

COLECCIÓN

FACTORES CRÍTICOS Y ESTRATÉGICOS EN LA INTERACCIÓN TERRITORIAL DESAFÍOS ACTUALES Y ESCENARIOS FUTUROS

JOSÉ GASCA ZAMORA

HAZEL E. HOFFMANN ESTEVES

Coordinadores

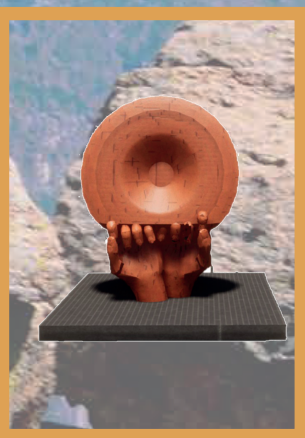
Volumen IV

CRUCITA AURORA KEN RODRÍGUEZ

MARÍA DEL PILAR ALEJANDRA MORA CANTELLANO

SERENA ERÉNDIRA SERRANO OSWALD

Coordinadoras



**FACTORES CRÍTICOS Y ESTRATÉGICOS EN LA
INTERACCIÓN TERRITORIAL
DESAFÍOS ACTUALES Y ESCENARIOS FUTUROS**

VOLUMEN IV

Coordinación Institucional

Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A. C.

Universidad Autónoma de Chihuahua

Universidad Nacional Autónoma de México

Soporte Institucional

Coordinación de Humanidades, UNAM

Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM

Regional Science Association International

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Guadalupe Valencia García
Coordinadora de Humanidades

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Luis Alberto Fierro Ramírez
Rector

Raúl Sánchez Trillo
Secretario General

Damián Aarón Porras Flores
Director de FACIATEC

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONÓMICAS

Armando Sánchez Vargas
Director

Isalia Nava Bolaños
Secretaria Académica

Patricia Llanas Oliva
Secretaria Técnica

Graciela Reynoso Rivas
Jefa del Departamento de Ediciones

ASOCIACIÓN MEXICANA DE CIENCIAS PARA EL DESARROLLO REGIONAL A. C.

José Luis Ceceña Gámez *In Memoriam*
Presidente Honorario

José Gasca Zamora
Presidente

Serena Eréndira Serrano Oswald
Expresidenta

Rosa María Sánchez Nájera
Juana Isabel Vera López
Vicepresidentas

Francisco Alejandro Ramírez Gómez
Secretario

Alejandro Tlacaélel Ramírez De León
Tesorero

Crucita Aurora Ken Rodríguez
Vocal

Socorro Moyado Flores
Vocal

José Francisco Sarmiento Franco
Vocal

Armando García De León Loza
Vocal

COLECCIÓN

**FACTORES CRÍTICOS Y ESTRATÉGICOS EN LA INTERACCIÓN TERRITORIAL
DESAFÍOS ACTUALES Y ESCENARIOS FUTUROS**

JOSÉ GASCA ZAMORA

HAZEL E. HOFFMANN ESTEVES

(Coordinadores de la colección)

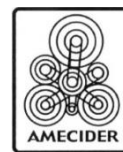
VOLUMEN IV

CRUCITA AURORA KEN RODRÍGUEZ

MARÍA DEL PILAR ALEJANDRA MORA CANTELLANO

SERENA ERÉNDIRA SERRANO OSWALD

(Coordinadoras del volumen)



Colección: Factores críticos y estratégicos en la interacción territorial. Desafíos actuales y escenarios futuros
Volumen IV

Los trabajos seleccionados para este libro fueron arbitrados por pares académicos,
se privilegia con el aval de la institución editora.

Primera edición, 16 de noviembre de 2020

© Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, 04510,

Coyoacán, México, Ciudad de México

Instituto de Investigaciones Económicas,

UNAM Circuito Mario de la Cueva s/n, Ciudad Universitaria, 04510,

Coyoacán México, Ciudad de México

ISBN UNAM Colección: 978-607-30-3811-9

ISBN UNAM Volumen: 978-607-30-3814-0

© Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A. C.

ISBN AMECIDER Colección: 978-607-8632-12-1

ISBN AMECIDER Volumen: 978-607-8632-15-2

Diseño de portada © Armultimedios

Imágenes de portada y portadillas interiores: Guillermo Erasmo Villanueva Gutiérrez, idea original; arquitectos Juan Francisco Castillo, Mariano Martínez Seyffert y Willy Villanueva, taller de diseño; Héctor Gallegos Martínez, colaboración especial de la pieza Pakmianos.

Compilación, corrección y formación editorial: Karina Santiago Castillo e Iván Sánchez Cervantes

Tamaño de la colección: 360 MB

Tamaño del Volumen IV: 80 MB

Derechos reservados conforme a la ley.

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Hecho en México / Made in México

ÍNDICE

Introducción	9
Primera parte. Población, migración y mercados de trabajo	19
1. México y su dinámica migratoria actual	
<i>México como frontera vertical: una aproximación al control migratorio del tránsito y las caravanas del Triángulo Norte de Centroamérica.</i> Luis Francisco Contreras Cerón y Laura Myriam Franco Sánchez	21
<i>Inventario de síntomas de Derogatis: predictor de depresión y morbilidad leve en una muestra de migrantes y no migrantes ubicados en la CDMX.</i> Ma. del Rosario Silva Arciniega	37
<i>Caracterización de las regiones mexicanas, generadoras de migrantes a los Estados Unidos de América.</i> Lorenzo Reyes Reyes y Óscar Iván Reyes Maya	53
<i>La migración como alternativa para mejorar el bienestar familiar y de desarrollo en el Valle de Zimatlán, Oaxaca.</i> Yesenia Jiceel Luis García, Alicia Sylvia Gijón Cruz y Rafael Gabriel Reyes Morales	73
<i>Acceso a la educación de menores inmigrantes norteamericanos en los Estados de Morelos y Nuevo León.</i> Karina Flores López	91
2. La dinámica poblacional en México	
<i>Medición de la Segregación Ocupacional por Sexo en México: Diferencias a través de las entidades federativas.</i> Karina Jazmín García Bermúdez, Mariana Hernández Moreno y Marte Enrique Rivera López	115
<i>Análisis de la rotación de personal: estudio de caso.</i> Armando Joel Centeno Cox y Karina Concepción González Herrera	133
<i>Prospectiva de la dinámica demográfica en la frontera norte de México: un análisis de sus principales variables e indicadores.</i> César Guillermo García González	151
3. Situación laboral actual y sus perspectivas	
<i>La industria automotriz en México y el T-MEC: retos y perspectivas.</i> Jaime Linares Zarco	169
<i>Dinámicas de Empleo y Nueva Política de Salario Mínimo en México. El caso de Baja California y Jalisco.</i> José María Parra Ruiz y Emilia Gámez Frias	191

Crecimiento económico y desempleo en México: una aplicación de la Ley de Okun. Humberto Santos, Víctor Acxel Amarillas Urbina y Albany Aguilera Fernández 211

Relación entre funcionalidad familiar, salud mental e incertidumbre laboral en personal de la hotelería en Puerto Vallarta y Bahía de Banderas. Claudia Gregoria Huerta Zúñiga, Remberto Castro Castañeda y Raquel Domínguez Mora 227

Segunda parte. Cultura, historia y educación en las regiones 243

4. Políticas públicas y estrategias culturales en la interacción territorial

Productividad de las industrias culturales y creativas de México. Un análisis DEA. Osvaldo Urbano Becerril Torres, Gabriela Munguía Vázquez y Rosa María Nava Rogel 245

Vulnerabilidad cultural y ambiental en San Felipe Tepatlán, Puebla a partir del megaproyecto hidroeléctrico Puebla 1. María de Los Ángeles Anel Vázquez Nieto, Norma Leticia Ramírez Rosete y Adriana Hernández Sánchez 265

Cambio de vara: expresión política desde la cosmovisión chinanteca en la Sierra Norte de Oaxaca. Ángeles Berenice Cortés Ramírez y Jorge Antonio Acevedo Martínez 285

La Educación en México y Perspectivas Económicas, Según el Nuevo Modelo Educativo y el Plan Nacional de Desarrollo. Agustina Rodríguez Alegría 301

5. Identidades culturales de las instituciones para la interacción territorial

La interacción territorial como factor estratégico de retribución social, en la Universidad Autónoma del Estado de México. Caso programa educativo de diseño industrial. María del Pilar Alejandra Mora Cantellano, María del Consuelo Espinosa Hernández y María Gabriela Villar García 315

Servicio social universitario, una doble aportación al desarrollo local. Alberto Turro Breff, Susana Angélica Pastrana Corral y Zulema de la Caridad Matos Columbié 333

Violencia educativa en el nivel superior. ¿Formación o deformación?, ese es el dilema. Patricia Villalobos Aguayo, Luis Amador Ríos Oliveros y Baltazar Joanico Morales 349

Resistencia magisterial veracruzana 2013-2016. Una propuesta teórica-metodológica de regionalización. Marian Mendoza Gómez 369

6. Expresiones y Estrategias culturales para la interacción territorial en condiciones de crisis

Las posibilidades del territorio digital para la danza folclórica mexicana. Alejandra Magdalena Velázquez Palafox, María Gabriela Villar García y María del Pilar Alejandra Mora Cantellano 383

La emergencia cultural en México y el COVID-19; desafíos presentes y futuros. Celia Guadalupe Morales González y María de las Mercedes Portilla Luja 401

La participación de la mujer en la trasmisión de saberes tradicionales y estrategias de comercialización ante la pandemia de COVID-19, en los procesos artesanales en Oaxaca. Juana Yolanda López Cruz, Yolanda Donají Ortiz Hernández y Laura Andrómeda Fonseca Monterrubio 415

El Buen Vivir mexicano como experiencia de vida con elementos de sustentabilidad desde la perspectiva latinoamericana. Julie Cecilia Hernández Medina y Eduardo Andrés Sandoval Forero 429

7. Estrategias educativas para la interacción territorial en situaciones de contingencia

Experiencia de la transmisión de saberes con compromiso social durante la pandemia del SARS-COV2. Patricia Villalobos Aguayo, Luis Amador Ríos Oliveros e Hilda Lourdes Muñuzuri Arana 451

El desarrollo sustentable en las Instituciones de Educación Superior ante el COVID-19. Fabiola Lizette Cruz Espinoza y Diana Elena Serrano Camarena 471

La calidad de la educación superior, ¿un retroceso en la formación crítica?: el caso de la Universidad Autónoma de Guerrero. Justino Arziga Castañón y Marisol Salado Barrera 487

Impacto económico y social de la Covid 19 en Guerrero y los retos de la UAGro. José Alfredo Pineda Gómez 503

Tercera parte. Estudios de género para el desarrollo regional 517

8. Género, violencias y derechos

Agendas legislativas y los "women's issues" en la LXI Legislatura de Coahuila. Hada Melissa Sáenz Vela y Juana Isabel Vera López 519

Machismo y violencia de género en la impartición de justicia para adolescentes. Francisco Rubén Sandoval Vázquez, Adrián Ladislao Reyes Barragán y Fabiola García Betanzos 537

Familia Homoparental y su Derecho a la Filiación: Caso Estado de Morelos, México. Oscar Samario Hernández 555

Percepción del Violentómetro por estudiantes de Nivel Medio Superior. Virginia del Carmen Freyre Pulido, Pascual Bringas Marrero y Alejandra Margarita Boix Cruz 575

9. Género, mercados laborales y desarrollo regional

Participación laboral femenina en México y Oaxaca: Análisis desde el enfoque de tareas rutinarias y no rutinarias. Reyna Elizabeth Rodríguez Pérez, David Castro Lugo y Joel Enrique Tijerina Cadena 593

La informalidad laboral con perspectiva de género: Caso Yucatán. Lucelly Carolina Burgos Suarez y Gabriel Alejandro Rodríguez Cedillo 615

Conciliación familia-trabajo y su relación con la salud mental. Un análisis desde el género, las políticas públicas y el desarrollo. Sara Paola Pérez Ramos, Esperanza Vargas Jiménez y Remberto Castro Castañeda 633

Las diseñadoras como minoría en los mercados laborales del diseño. Diferencias que demandan respeto por la diversidad. Magda Villaseñor Contreras, Ana Aurora Maldonado Reyes y María del Pilar Alejandra Mora Cantellano 653

Cuarta parte. Sección de carteles 669

Conciencia Ambiental con Ecoturismo. Luisa Fernanda Andrino Pérez, Lesly Mariana Rascón Domínguez y Anel Marcel Salazar Delgado 671

Incidencia del ingreso personal en las preferencias electorales en Aguascalientes proyección 2021. Juan Francisco Macías Valadez y Juan Pablo Martín del Campo Rodríguez 681

Energía solar para el desarrollo sustentable del estado de Chihuahua. Myrna Concepción Nevarez Rodríguez y Mario Alberto Sígala Bustamante 691

Reactivando la educación transfronteriza México-Estados Unidos ante la COVID-19: los proyectos bilaterales de la maestría en planificación urbana transfronteriza y el doctorado en estudios urbanos transfronterizos entre Ciudad Juárez y El Paso. María Teresa Vázquez Castillo 701

Quinta parte. Ensayos del Premio “Salvador Rodríguez y Rodríguez” para estudiantes de pregrado 707

Transformaciones de los medios de vida sostenible en el periurbano del Corredor Industrial de Guanajuato. Roxana Lizeth Herrera Cruz y Aldo Josué Mauricio Carmona 709

Innovación en tecnología verde y las restricciones estructurales para su desarrollo en los países de periferia. David Alejandro Ramos Luna 727

Ciudades miseria, y empobrecimiento: Análisis de la zona metropolitana del Valle de México. Frida Itzel Miguel Flores y César Balcázar Montes de Oca 743

La movilidad no motorizada y su relación con las bondades del arbolado urbano. Análisis urbano para la ciudad de León, Guanajuato. Ángel Omar Romero Martínez 763

Introducción

Durante mucho tiempo los estudios territoriales se han llevado a cabo bajo marcos interpretativos que apelan a una perspectiva autorreferencial, donde los ámbitos espaciales se consideran predefinidos y se enfatiza el análisis de su organización interna desde alguno de sus componentes, a partir de ello se estudia una diversidad de problemas “territorializados”, generalmente desde sus dimensiones social, económica, cultural, política y ambiental. Ello ha dado lugar a un sesgo ampliamente difundido de localismos, regionalismos y nacionalismos metodológicos. Sin embargo, en los últimos años ha emergido una perspectiva de interpretación que explica los territorios desde las múltiples interacciones de sus componentes y los vínculos que despliegan en distintas escalas. Esta perspectiva ha alentado investigaciones que sugieren una manera comprehensiva de entendimiento del territorio y los procesos de desarrollo territorial.

La idea de la globalización se aproximó a una perspectiva de análisis de la interacción espacial al poner de relieve los procesos que se despliegan en una red de conexiones alrededor del mundo. Ello motivó interpretaciones que derivaron en un cierto “cosmopolitismo metodológico” al sobredimensionar el papel de procesos y actores transnacionales; derivado de ello se subrayó la necesidad de entender cómo los procesos a escala mundial afectaban las dinámicas subnacionales locales/regionales y también en sentido opuesto, es decir cómo los ámbitos locales y regionales construyen articulaciones exógenas. En un intento de tipificar estas formas de articulación recíproca entre lo global y lo local surgieron neologismos como el de “glocalización”. Una variedad de temas ha sido abordada desde esta perspectiva, entre las que sobresalen el papel de las organizaciones supranacionales, los procesos regionales de integración de los mercados, los campos migratorios transnacionales, las inversiones y cadenas de valor transfronterizas, entre otros. La emergencia de las políticas de securitización, las medidas neoproteccionistas y la intensificación de estrategias de contención migratoria transfronteriza, que se presentan recientemente, han advertido los límites y contradicciones de varios de estos procesos, lo que ha puesto en cuestionamiento algunos de los fundamentos neoliberales del orden mundial que se había construido en las últimas cuatro décadas.

El enfoque relacional en las ciencias sociales, particularmente en los estudios territoriales, no soslaya la importancia de mantener una perspectiva global de referencia, considerando que la sociedad está inmersa dentro de una red de relaciones que se proyectan más allá de los ámbitos locales, regionales y nacionales, sin embargo, la originalidad de esta perspectiva es el reconocimiento de las interacciones entre los sujetos sociales y de éstos con sus entornos. Derivado de ello, se ha promovido una agenda de investigación en temas relacionados a las redes de agentes, estrategias de cooperación y acción colectiva, ambientes de innovación, modelos de gobernanza y arreglos institucionales, así como sistemas productivos locales, estrategias de cohesión territorial, sistemas socio-ecológicos, entre otros. Varios de estos temas tienen en común un claro interés por adentrarse a la comprensión de los complejos entramados socio-espaciales, pero también plantean su interés en las estrategias de desarrollo territorial y las prácticas de sostenibilidad socio-ambiental. Estas propuestas, que se asocian a los procesos de interacción en, desde y a través

de los territorios, están marcando algunas de las pautas que actualmente se observan en los estudios del desarrollo territorial.

Esta obra forma parte de una colección de cuatro volúmenes, con textos que ofrecen distintas miradas disciplinarias en el análisis de problemas y conflictos contemporáneos desde la perspectiva territorial. Los trabajos reflexionan sobre factores críticos y estratégicos que afectan los territorios en términos de sus interacciones sociales, económicas, políticas y ambientales. La contingencia sanitaria de la COVID-19 y sus efectos adversos, derivados del confinamiento social que vivió el mundo durante el 2020, brinda un marco de entendimiento de la interacción territorial. Este evento inédito y de enorme trascendencia, se suma a otros de dimensión sistémica que prefiguran factores de riesgo y vulnerabilidad para la sociedad en todas sus escalas. Es bajo este contexto que la dimensión territorial se vuelve relevante en la medida que los impactos de la pandemia se comportan de manera distinta en los entornos en que vivimos. El complejo patrón de afectaciones locales y regionales ha planteado formas diferenciadas en el afrontamiento, en las estrategias de desconfinamiento y los mecanismos de reactivación socioeconómica de los territorios. Justo por lo anterior, las variadas formas de vulnerabilidad, de resistencia y resiliencia de los territorios se vuelven asuntos estratégicos para comprender y evaluar la pandemia, pero también para diseñar las medidas de recuperación. Los entornos que habitamos, nuestros espacios de vida, de trabajo, de convivencia, representan una dimensión fundamental para repensar nuestro presente y futuro. Justo porque los territorios son un reflejo de la forma en cómo construimos, transformamos y organizamos el medio que nos rodea, resulta una dimensión clave para reflexionar sobre formas de ser y actuar que generen certidumbre a las comunidades en sus distintas escalas.

Aunque se reconoce que emergencia sanitaria ha planteado la urgencia de medidas de mitigación y recuperación, que han llevado a priorizar nuevas agendas de investigación, ello no invalida continuar con los temas que tradicionalmente revisten interés en el campo de los estudios regionales y territoriales, mismos que hoy continúan teniendo una vigencia indiscutible. En este cuarto volumen se compendia un conjunto de aportaciones que dan cuenta del análisis de los procesos migratorios y mercados laborales, la cultura y los estudios de género desde una perspectiva territorial.

La primera sección se denomina: “Población, migración y mercados de trabajo”. Las discusiones en estos tópicos siguen marcando la agenda de las investigaciones de corte regional y territorial. En esta ocasión los trabajos presentan hallazgos, en el área de población, sobre los jóvenes y la educación, la dinámica demográfica en la frontera norte de México, y la segregación ocupacional. En el área de migración se presentan análisis sobre el exilio, las caravanas del triángulo del norte de Centro América y un tema novedoso es la migración escolar o relacionada a la educación. En cuanto al mercado de trabajo, se encuentran discusiones en torno a una comparación entre México y España, así como análisis de la nueva política de salarios, el desempleo y el empleo informal. También se exponen temas sobre las redes productivas globales-locales y el impacto del COVID-19 con relación a la incertidumbre laboral.

La segunda sección agrupa aportaciones sobre el tema “Cultura, historia y educación en las regiones”. La relevancia de abordar el desarrollo de las regiones desde estos renglones se manifiesta cuando la cultura, se inscribe como una dimensión que permite interpretar

nuestros territorios desde factores tangibles e intangibles y su devenir histórico, para configurar imágenes del mundo actual. Plantear propuestas estratégicas, para coadyuvar y promover el avance de las regiones, desde la educación y la cultura, tal como describe la UNESCO, es esencial en situaciones donde el mundo enfrenta un incremento de presiones y desafíos, como los actuales cambios en los procesos educativos y condiciones sociales. Ya que, los procesos históricos y tradiciones culturales permiten una diferenciación, basada en identidades culturales, que mejora las posibilidades de asimilación de los cambios para el desarrollo.

La situación de emergencia que se ha vivido por la pandemia COVID-19 ha obligado a replantear la importancia de las relaciones con la cultura y sus valores histórico-patrimoniales, permitiendo afianzar lazos comunitarios para emprender nuevos proyectos desde los referentes identitarios, abriendo posibilidades a nuevas formas de educación. De acuerdo con la Declaración Universal de la UNESCO, para el presente siglo, los procesos educativos deben considerar la cultura de procedencia, la identidad, la condición social, la diversidad y las competencias individuales y colectivas. Los trabajos describen valiosos avances y resultados de investigación que basan sus propuestas en la cultura, la historia y los procesos educativos de las regiones, con el propósito de elaborar intervenciones e interacciones que propicien importantes avances en los territorios, empleando como base, análisis epistémicos, conceptuales y metodológicos, que dan lugar a aportaciones teóricas, estratégicas y de estudio de casos en diversos escenarios, los cuales se han tornado cada vez más complejos.

De éstos, se destaca un suceso que no era ni siquiera imaginado, al enfrentarnos con el actual surgimiento y propagación del virus SARS-COV2 que genera la enfermedad conocida como la COVID-19 y los efectos que ha generado mundialmente, modificando los proyectos de todas las regiones, que desde luego impactan todos los sectores, incluyendo a la cultura y la educación. En un primer apartado, se destacan algunos trabajos que analizan aspectos de la cultura para el desarrollo en el ámbito nacional, como los resultados del estudio sobre las industrias culturales y creativas de México, que analiza los límites de la producción eficiente y las variables para su avance o retroceso y la importancia de fomentar la creatividad para su crecimiento. En otro trabajo, se abordan las condiciones culturales e históricas de un territorio indígena, que afronta una situación de pérdida patrimonial ante la intervención de proyectos de desarrollo exógeno.

Como un trabajo de vinculación del patrimonio cultural, se presenta una investigación sobre una importante tradición de la Sierra Norte de Oaxaca, que permite reforzar lazos con las instituciones de gobierno desde la cosmovisión tradicional, en un proceso de vinculación cultural. Esta sección se cierra con trabajo que ofrece una descripción de nuestro sistema educativo, analizando el actual modelo, desde el Plan Nacional de Desarrollo y los objetivos internacionales, como los descritos en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. Para profundizar en las actuales condiciones socioculturales, por las que atraviesan instituciones educativas nacionales, se describen diversas situaciones que condicionan los procesos de enseñanza- aprendizaje. En un primer resultado de investigación, se presentan experiencias de vinculación con la sociedad, para analizar la interacción de las instituciones educativas con el gobierno y el sector empresarial de las regiones del Estado de México, proponiendo estrategias de vinculación universitaria que promuevan el desarrollo local, desde proyectos

académicos, en un esfuerzo de retribución social. En este mismo tenor, en un siguiente trabajo, se presenta otra aportación de la educación superior para promover el desarrollo local, en un estudio de caso de la Universidad de Sonora, desde un análisis comparativo con la Universidad de Guantánamo en Cuba.

Posteriormente en una investigación sobre la educación universitaria en Guerrero, se describen algunas condicionantes del proceso educativo que propician aprendizajes sociopolíticos desde un contexto de violencia que se ha naturalizado, para lo cual se proponen acciones desde la cultura de paz. Cerrando este espacio con una investigación que desarrolla una propuesta teórico- metodológica con un enfoque para el desarrollo regional, desde el análisis del movimiento de resistencia magisterial, resultado de la Reforma Educativa en México, del periodo 2013-2016, empleando como estudio de caso; las regiones Centro, Norte y Sur del estado de Veracruz.

Para abordar diversas expresiones y estrategias desde la cultura y la historia de las regiones, en aras de coadyuvar en su desarrollo, desde la situación de contingencia sanitaria que se vivió en el 2020. Se describen en otro apartado, resultados de investigaciones innovadoras ante esta situación de confinamiento. Como el caso de la definición del territorio digital, como un contexto de posibilidades para la gestión de la cultura nacional e internacional, a modo de un nuevo paradigma del espacio habitable, basado en el estudio de factores tangibles e intangibles y su comunicación en medios digitales. En otro trabajo se analizan referentes simbólicos de la cultura en México y la desaparición de escenarios regionales a causa de la Pandemia por el COVID 19, identificando posibles estrategias para su reconstrucción.

Otra aportación analiza el caso de una comunidad étnica que presenta la clara intención de salvaguardar su patrimonio con acciones que posibiliten el reforzamiento y adquisición de los procesos tradicionales productos de una cosmovisión tradicional, plasmada en los procesos productivos desarrollados por mujeres de la comunidad ante la actual situación de contingencia sanitaria y emergencia económica. Cerrando este apartado se describe un avance de investigación, que se fundamenta en la postura latinoamericana del Buen Vivir de los pueblos andinos, para retomar fortalezas y enfrentar los actuales enfoques de la sustentabilidad, en aras de una nueva manera de afrontar retos, para el desarrollo de las regiones en México. En un último apartado de esta sección, se presentan para su reflexión y análisis propuestas que discuten resultados de investigaciones, sobre los retos que enfrentan los procesos de enseñanza- aprendizaje en instituciones de educación superior, en la consecución de estrategias que promuevan el desarrollo en sus regiones. En un primer avance de investigación, se describe una experiencia de éxito que relaciona los procesos educativos y el compromiso social, con el contexto, desde una valoración y transmisión de los saberes culturales, en el actual escenario de la pandemia del SARS.Cov2. Otro trabajo presenta resultados de una análisis desde los postulados internacionales y el desarrollo sustentable, describiendo las condiciones que México ha presentado en este rubro, desde la última mitad del siglo pasado y la actual situación que atraviesa este desarrollo en la Pandemia del COVID- 19, destacando el papel que desempeñan las instituciones de Educación Superior, para aportar un desarrollo sustentable en las regiones, lo anterior con base en la formación de valores y principios.

Con relación a estos procesos formativos en las universidades, se presentan resultados de una investigación que desde el devenir histórico de la Universidad Autónoma de Guerrero subraya su papel en los escenarios políticos nacionales, describiendo la educación crítica y la calidad educativa como elementos contrapuestos y, establece la posibilidad de una educación de calidad que promueva la inclusión social, favoreciendo el desarrollo de las regiones. Se destaca el papel de las universidades, como un actor determinante para la vida social en las regiones, la modificación de las actividades académicas y las repercusiones económicas ante los efectos sanitarios y económicos en una condición de crisis, efecto de esta pandemia. Cabe entonces, destacar los importantes resultados presentados con base a la Cultura, Historia y Educación, que analizaron situaciones actuales que han repercutido en diversas propuestas y análisis sobre programas y estrategias de las instituciones de gobierno, académicas y desde las estructuras socioculturales de diversas regiones del país.

La tercera y última sección de este volumen se denomina: “Estudios de género para el desarrollo regional”. Los trabajos que aquí se presentan, da cuenta de los diversos tipos de malestares de género que aquejan a mujeres y varones interseccionalmente. Se trata de distintos tipos de violencia que se entrecruzan en el escenario económico, político y socio-cultural, es decir que abarcan las dimensiones clave de la justicia social según Nancy Fraser: la redistribución, la representación y el reconocimiento. Un Estado democrático que postula la equidad y la justicia se fragiliza por la desigualdad. Un mundo que se ha desarrollado y enriquecido a partir de la diversidad socio-cultural que sólo reconoce una identidad única y hegemónica para mujeres y varones, atenta contra la riqueza de su patrimonio cultural. Definitivamente los retos son estructurales, no responden al escenario COVID-19, aunque las implicaciones de la pandemia son tan profundas a nivel sociocultural, económico y político que es importante considerarlas en la discusión sobre México y sus regiones con perspectiva de género. Por ello, vale la pena detenerse a mirar el escenario pre pandemia en aras de repensar los caminos y potenciales de desarrollo regional equitativo y justo en nuestro país y sus regiones dado que el COVID-19 ha exacerbado los contextos y retos. Como será evidente en los trabajos y análisis que se presentan en este libro, queda mucho trabajo pendiente y hay enormes áreas de oportunidad.

En el contexto pre-pandemia, considerando los tres ejes de redistribución económica, representación política y reconocimiento socio-cultural, observamos que México y sus regiones presentan un escenario complejo y lleno de contradicciones. A pesar de que las mujeres han ingresado de forma masiva al ámbito público y ello ha conllevado a procesos importantes de empoderamiento personal y de transformaciones en la estructura y dinámicas de los hogares, ha sido de forma precarizada, en un contexto socioeconómico que de por sí se ha venido precarizando con crecientes brechas de desigualdad. México ha crecido, aunque de forma moderada, su crecimiento económico se ha sostenido. Empero, según Oxfam, han sido los mercados y un minúsculo grupo de personas en la cumbre entre las ricas del país quienes han cosechado las ventajas del crecimiento económico de tal suerte que en nuestro país hay seis personas que tienen más riqueza que el 50% de la población, 62.5 millones de personas.

Los argumentos en torno al trabajo y la precarización se tienden a individualizar y se culpabiliza a las personas de su esfuerzo. Empero, desde el punto de vista de la movilidad

social. Respecto a aspectos de género, las brechas salariales en el país van de 17 a 40% según la región con 57.4% de las mujeres que trabajan en la informalidad que representan casi dos tercios de los trabajadores informales. La informalidad es una problemática que ha alcanzado dimensiones extraordinarias en nuestro país y debe abordarse con perspectiva de género. A raíz de cambios macroeconómicos se ha incrementado la participación laboral de las mujeres en sectores de baja productividad, bajos ingresos y poca escolaridad, como lo hacen ver en un estudio de caso del estado de Yucatán Lucelly Carolina Burgos Suárez y Gabriel Alejandro Rodríguez Cedillo. Las mujeres se han visto en la necesidad de adaptarse a los cambios de inestabilidad económica por los cuales ha atravesado el país y por ende el estado de Yucatán, en condiciones nada favorables y combinado sus responsabilidades culturalmente asignadas más el sostener parte o todos los gastos del hogar.

La conciliación de los ámbitos laborales y domésticos es un tema transversal. La diferencia semanal de carga global de trabajo de las mujeres son 19.2 horas semanales, entre los estratos más pobres las mujeres trabajan hasta 3 veces más en los hogares que los varones. La contribución al PIB diaria de las mujeres es del 57.5%, lo que nos permite dimensionar la importancia de democratizar el ámbito doméstico e insistir en un modelo económico y de salario con menos malestar para todas las personas. Una primera apuesta que apoyaría este proceso es precisamente invertir en la equidad y la igualdad de género, que potenciaría el crecimiento económico en América Latina hasta un 7% al 2030 según CEPAL. De acuerdo al análisis de Sara Paola Pérez Ramos, Esperanza Vargas Jiménez y Remberto Castañeda, el conflicto familia-trabajo impacta directamente en la salud mental por género. Sin embargo, las mujeres se ven doblemente afectadas por esta situación al tener una doble presencia en la vida pública y privada, por estar los hombres menos involucrados en las tareas de cuidado, crianza y labores domésticas. La revisión del estado del arte de las políticas públicas, de las políticas empresariales y especialmente de las políticas de género, comprueba una relación entre la baja conciliación y/o el alto conflicto trabajo-familia y los problemas de salud mental; por lo que es una problemática que debe ser atendida por políticas públicas de la agenda regional de género en México que les confieran a ellas espacios de poder público y a ellos obligaciones de inserción y contribuciones en la vida privada.

Profundizando en estudios de regionales para caracterizar la participación laboral femenina Reyna Elizabeth Rodríguez Pérez, David Castro Lugo y Joel Enrique Tijerina Cadena analizan el mercado laboral desde el enfoque de tareas rutinarias y no rutinarias, mirando el efecto del cambio tecnológico en México y Oaxaca. Las mujeres muestran una ventaja comparativa en la realización de tareas no rutinarias, por lo que el reciente cambio tecnológico, que se considera sesgado por las tareas, las beneficia en términos de empleo. Los resultados indican que las mujeres de México tienen más probabilidades de realizar tareas cognitivas rutinarias y no rutinarias y, en el caso de Oaxaca, actividades manuales no rutinarias. Los autores señalan que lo anterior parece ser una función de la educación, más que un efecto del cambio tecnológico, ya que, en las ocupaciones cognitivas, los trabajadores tienden a tener un nivel educativo más alto que los que realizan tareas manuales.

En otro estudio de caso sobre mercados laborales y género, Magda Villaseñor contreras, Ana Aurora Maldonado Reyes y María del Pilar Alejandra Mora Cantellano analizan a las diseñadoras como mujeres y como profesionistas dentro de un mercado laboral

tradicionalmente conformado por y para varones. Los mercados laborales del diseño operan siguiendo estructuras capitalistas-patriarcales y dinámicas machistas que otorgan a las mujeres un rol dominado y sometido, reproduciendo desigualdades. Investigando desde la perspectiva y voz de las mujeres y su subjetividad femenina, dan cuenta de cómo se ignora, minimiza y denigra el trabajo de las mujeres, mismas que refieren estar “acostumbradas” a sufrir acoso laboral, sometimiento, dominación, depreciación de capacidades, entre otros. Lograr un mercado laboral del diseño mucho más incluyente y equitativo es parte de los desafíos actuales, en donde las oportunidades estén dadas por las habilidades y competencias que se poseen, independientemente de la diferencia sexual, afirmando la subjetividad de los individuos desde la diferencia y la diversidad.

En el ámbito político de la representación, según la Unión Interparlamentaria tomará 250 años alcanzar la paridad de género en los parlamentos. A lo largo de las dos anteriores décadas, México ha destacado a nivel internacional dado que a partir del establecimiento de cuotas de género se ha convertido en uno de los 5 países en el mundo con mayor tasa de mujeres en parlamentos nacionales, aunque es importante destacar que la violencia política de género se ha desbordado. Nuevamente, estamos ante un escenario en el que somos un país con leyes de avanzada si bien la realidad cotidiana dista mucho de cumplir los compromisos normativos, legales e internacionales. El reto de aplicar las leyes en las instituciones públicas y de transformar de cultura histórica de desigualdad se refleja, por ejemplo, en que antes de las cuotas de género a nivel municipal, a pesar de las cuotas de paridad a nivel federal, en los ayuntamientos la proporción de varones en el poder era más de 5 a 1. Definitivamente los escenarios de violencia contra las mujeres son múltiples, incluyen al Estado, la familia y la comunidad y reflejan las relaciones de poder históricamente desiguales y las concepciones machistas sustentadas en estas. El libro plantea tres ejemplos concretos.

Las mujeres en México tienen cada vez una mayor posibilidad de participar en la vida política, y particularmente, en la vida legislativa. Como hemos mencionado ya, gran parte de este éxito se debe a la incorporación de leyes que favorecieron la incursión de cuotas de género en las candidaturas, de manera tal que, incluso en varios estados, ya se ha definido un esquema paritario. Según las investigadoras Hada Melissa Sáenz Vela y Juana Isabel Vera López, la LXI Legislatura de Coahuila, es un estudio de caso interesante pues se encuentra conformada en un 56% por mujeres, logrando una situación de representación descriptiva afortunada. No obstante, la representación política va más allá del número, siendo indispensable analizar el papel sustantivo del desempeño de las legisladoras. Por tanto, el estudio analiza la representación sustantiva en la actual legislatura estatal. Para ello, se ofrece una revisión inicial sobre estos conceptos de representatividad y la incorporación de cuotas por parte de los partidos políticos en México al tiempo que se elabora una descripción de las comisiones al interior de las dos últimas legislaturas, considerando las diferencias por género, de manera que se comprueba la existencia de diferencias en las asignaciones de las comisiones de poder. Con objeto de profundizar, a partir de la revisión de información pública, se realiza un análisis de las iniciativas individuales de las y los actuales diputados, lo que permite mejorar la comprensión acerca de sus agendas legislativas y la vigencia de los women's issues. Los resultados del análisis permiten encontrar algunas conclusiones interesantes, entre las que destacan las siguientes. Primero, la paridad numérica alcanzada a través de las cuotas sí logra una positiva inserción de las mujeres en la vida legislativa, al

conseguir encabezar comisiones de poder. Segundo, a pesar de continuar existiendo el enfoque de los women's issues, algunas diputadas están trabajando arduamente para lograr una representación sustantiva más efectiva de las mujeres. Y en ese sentido, los women's issues deben seguir siendo prioritarios, ya que su consideración en las agendas representa en sí mismo, un paso fundamental para reafirmar la importancia de las mujeres en los procesos legislativos.

El segundo estudio de caso presentado por Oscar Samario Hernández aborda la familia homoparental y su derecho a la filiación. Corresponde al Estado Mexicano garantizar la protección de los derechos humanos (DD HH) que la Constitución y los tratados internacionales reconocen. El matrimonio entre personas del mismo sexo se reconoce a partir de 2017 aunque existe un desfase entre la legislación federal y la legislación en los diferentes estados del país tales como Morelos. ¿Qué pasa ante el hecho inusitado en el que se presenta ante la oficina del Registro Civil, el matrimonio homoparental solicitando el registro de su menor descendiente? Ante la negativa de inscripción del hijo nacido en el seno de matrimonio homoparental, por parte del Registro Civil con sede en Cuernavaca, Morelos, el Juzgado Federal emitió la sentencia, que marca precedente jurídico. El estudio abarca el catálogo de DD HH que no admiten discriminación; el género, las preferencias sexuales y el estado civil. La familia homoparental es una realidad socio – jurídica, actualiza los conceptos jurídicos de filiación, familia, no discriminación, identidad, pero sobre todo hacia el Interés Superior del Niño. La filiación jurídica que surge de la familia homoparental, es la Comaternidad, como derecho a la procreación, crianza de hijos, en el matrimonio y hacia la familia y la desarmonización jurídica en el país y sus regiones, vulnera personas, familias y comunidades.

El tercer estudio es un claro ejemplo del machismo y violencia de género en la impartición de justicia para adolescentes como lo hace latente el estudio en el Tribunal Unitario de Justicia para Adolescentes del estado de Morelos de Francisco Rubén Sandoval Vázquez, Adrián Ladislao Reyes Barragán y Fabiola García Betanzos. La investigación se da a la tarea de revisar a la luz del instrumento de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en materia de equidad de género, las sentencias de jóvenes que delinquen para afirmar su identidad de género y sus juzgadores, todo esto en el marco del trabajo por medio de talleres para impartir justicia con perspectiva de género y masculinidades y contrastado con un grupo de estudiantes de la facultad de Derecho. Esta pesquisa visibiliza los valores de las masculinidades hegemónicas, así como la violencia patriarcal,

Como hemos podido apreciar a partir de los avances en materia de representación política y redistribución económica, el reconocimiento de facto de la igualdad y la equidad a nivel socio-cultural es posiblemente el mayor desafío en México y sus regiones. El reflejo más elocuente, por su expresividad, son las múltiples formas de violencia de género. Se presenta en diversos ámbitos y el reconocerla es importante para evitar su normalización. El 8 de marzo, día de la marcha a favor de una vida libre de violencia de género se cometieron 11 feminicidios. Las protestas tomaron como eje el crimen de odio por género, dado que entre 2015 y 2018 el feminicidio en México creció 111% según las cifras oficiales. Se trata de la manifestación más extrema de odio a nivel cultural hacia las mujeres –aunque también México ocupa el segundo lugar en el mundo por asesinatos hacia la comunidad LGBTTTI+, violencia que directa a indirectamente es tolerada por el Estado. La impunidad y el

desencanto con las políticas públicas nos refuerzan la importancia de deconstruir y transformar el sistema de violencias y malestares patriarcales que nos aqueja y reproducimos como sociedad.

Es por ello que Virginia Carmen Freyre Pulido, Pascual Bringas Marrero y Alejandra Margarita Boix Cruz nos presentan un proceso de intervención en 680 estudiantes de nivel medio superior en el CONALEP de Tehuacán Puebla, respecto a la percepción de la violencia de género en la vida cotidiana tomando como base el Violentómetro. Entre los resultados obtenidos se reporta que 66% de la población estudiada reconoce que la violencia se ha normalizado en el actuar cotidiano de su persona, al haber recibido o realizado violencia. Entre las acciones de violencia se contabilizaron 827 acciones de violencia ligera, 219 acciones de violencia intermedia que a decir de los estudiantes se normalizan y se consideran un juego. En la sección de violencia extrema se encontraron 16 acciones entre las que se encuentran amenazas con objetos o armas, violaciones, mutilaciones y asesinatos. El porcentaje de estudiantes que ejercen o han ejercido violencia es superior al de aquéllos que no identifican violencia de o hacia su persona. Tras la intervención, los estudiantes se mostraron propositivos respecto a cómo evitar la violencia y su necesidad de conocer más respecto al tema puede ser el punto de partida para apoyarles en ese cambio de manera de pensar que desean, además de querer integrarlo en diferentes actividades.

Como hemos visto la democracia genérica se sostiene en un escenario de justicia social que considera los aspectos económicos de la redistribución, el ámbito político de la representación y la transformación socio-cultural en tanto dimensión de reconocimiento. La coyuntura actual a raíz del Coronavirus ha agudizado muchos de los malestares y desigualdades a nivel mundial y regional, profundizando las brechas y violencias de género, aunque también nos permite apreciar la fragilidad a nivel planetario de la vieja normalidad. La investigadora para la paz Betty Reardon ofrece una metáfora interesante en ‘el pan nuestro de cada día’ para visualizar al patriarcado, el liberalismo y el neoliberalismo en conjunto. Sostiene que la desigualdad del sistema neoliberal puede pensarse como la mermelada de un bocado, con un sabor azucarado e intenso que predomina, si bien está acomodada sobre una estructura a previa que le permite esparcirse fácilmente como lo es la mantequilla, que representa el sistema de explotación liberal y colonial. Empero, ambos están cimentados en el pan que les da consistencia, y el pan es nada menos que el sistema patriarcal como fuente de malestares, opresiones, jerarquizaciones y violencias.

Así, en la era del Antropoceno, de la auto-explotación y de la pandemia del coronavirus que representa las violencias de género, la reflexión en torno a deconstruir y transformar el orden patriarcal invita a pensar en una nueva normalidad dado que el nuevo virus no es tan letal como la vieja normalidad y su arraigo patriarcal. Es importante hacer frente a los malestares médicos, aunque lo es mucho más hacer frente y superar los síntomas de la ‘vieja’ normalidad tales como sus altos grados de injusticia inter-genérica, inter-generacional, inter-étnica, inter-continental e inter-especies. Es decir, la pandemia es una oportunidad de re-pensarnos y organizarnos a nivel individual, familiar, regional y societal. La violencia al igual que el maltrato es un ciclo vicioso, genera más violencia. Romper ese ciclo y transitar conscientemente hacia el buen trato es un imperativo de deconstrucción y reconstrucción. Ese es el enorme potencial de este momento y el objetivo de los análisis multidisciplinares presentados en esta obra apuntan en esa dirección.

PRIMERA PARTE

POBLACIÓN, MIGRACIÓN Y MERCADOS DE TRABAJO



MERCADO

“Representando una balanza que se usaba en los mercados; donde podemos ver símbolos como: los cuatro puntos cardinales, los ojos de un búho (sabiduría), el gallo de la granja (escena familiar), y las personas que hacemos el mercado.”

Guillermo Erasmo Villanueva Gutiérrez, 2020.

México como frontera vertical: una aproximación al control migratorio del tránsito y las caravanas del triángulo norte de Centroamérica

Luis Francisco Contreras Cerón¹

Laura Myriam Franco Sánchez²

Resumen

La migración es un hecho que ha acompañado históricamente la vida del hombre, México ha desempeñado un papel de expulsor y en los últimos años de receptor de población de Centroamérica, que ha buscado a este país como espacio de tránsito y en algunos casos de asilo o residencia. Por tanto, esta investigación aborda una aproximación para conocer cómo se han generado los cambios en la dinámica migratoria proveniente de Centroamérica y su relación con las políticas de securitización de la misma; en específico, se busca plantear que México ha desempeñado un papel de una frontera vertical construida históricamente a través del diseño e implementación de todo aparato restrictivo y administrativo de la migración influenciado por el paradigma de la securitización.

La estructuración de este aparato basado en la seguridad nacional dio pie a una serie de confrontaciones y acentuó una serie de problemáticas en la frontera sur del país, en la que se vieron inmiscuidas poblaciones provenientes del Triángulo Norte de Centroamérica, lo que las llevaría a la organización de caravanas migrantes que les permitiera mejorar las condiciones de su tránsito por México.

Palabras Clave: Inmigración; Centroamérica; securitización

Introducción

Las cifras, aunque banalizadas en algunos momentos, son un punto de partida importante para contextualizar y registrar los cambios y tendencias que traen consigo los diversos procesos demográficos y las transformaciones sociales, económicas y políticas que fenómenos como la migración plantean; así, es posible comprender con amplitud el panorama del mundo en el que vivimos y diseñar las diversas herramientas para afrontarlo, en búsqueda de mejorar las condiciones para la existencia en general de la población.

En este sentido, cuando en el último informe sobre las migraciones en el mundo, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2019) plantea la existencia aproximada de 272 millones de migrantes internacionales alrededor de todo el planeta, no solo se da constancia de la intensificación de los movimientos migratorios, también da cuenta de las intensas transformaciones en las que se ha sumido el mundo en los últimos 30 años: la precarización del trabajo y la pauperización de la vida son una muestra contundente de estos cambios; pero, hay que tener presente que estos no son procesos ahistóricos o aislados, una exposición espontánea de todos los males que aquejan la vida; sino todo lo contrario, es la puesta en escena de una trama histórica

¹ Licenciado en sociología, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), luisconceer@gmail.com

² Dra. en urbanismo, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), lfranco@uaeh.edu.mx

que se ha ido constituyendo a través de pequeños retazos que vinculan espacios y personas de todas las latitudes.

Por ello, registrar el movimiento no sólo resulta importante en tanto cuantificación, también lo es en tanto posibilitan dimensionar la dinámica social, es decir, su influencia no sólo se resume al mero control demográfico de la población, también permite puntualizar y ejemplificar lo complejo de las relaciones sociales: hace posible identificar aquellos elementos culturales que sirve de soporte de la mitificación de ciertas relaciones sociales, la constataciones de la historicidad de los conflictos y la implementación de las posibles estrategias que permitan su tratamiento o solución.

Así, cuando se habla de los distintos procesos migratorios (ya sean de retorno, expulsión o inmigración), no sólo están en discusión las cualidades demográficas del hecho, también son punto de argumentación los pilares³ de la estructura política de los estados contemporáneos y los conflictos socioculturales que emanan de ellos.

Con esto, lo que se busca es puntualizar la coexistencia de diversos factores y dimensiones dentro de los procesos migratorios, con la finalidad de tener presente la diversidad e interconexión de los mismos; así, cuando en este texto se hace hincapié en una dinámica exclusivamente (la inmigración centroamericana en México), no se le extrae de la inercia regional a la cual pertenece porque hacerlo sería descontextualizar y obviar diversos elementos que la constituyen.

Dicho esto, al plantear una discusión sobre el cambio en el diseño y aplicación de las herramientas para la administración de la movilidad humana y sus repercusiones en la dinámica de las mismas, exige hacer una revisión mínima de los procesos históricos y sociopolíticos que constituye y limitan los hechos a sistematizar; por ende, este trabajo se acoge a la sociohistórica como propuesta para dilucidar y desmembrar aquello que se problematiza.

En este sentido, el texto se encuentra dividido en tres momentos: el primero de ellos relacionado a un breve recorrido por los cambios que, en los últimos 30 años, ha presenciado en su estatus migratorio México, haciendo principal alusión al entramado constituido en su frontera sur; para así, en un segundo momento, señalar y discutir sobre el enfoque que se ha priorizado en tanto diseño e implementación del aparato administrativo sobre la migración, que tiende hacia la securitización de la misma; y, por último, a manera de epílogo, puntualizar la compleja trama en la que se desenvuelven las *caravanas migrantes* y, principalmente, la migración del Triángulo Norte de Centroamérica.

Las migraciones: el contexto sociopolítico y los cambios en la dinámica de la frontera sur de México

La historia de la humanidad es la historia de la migración. Una frase que suele leerse en defensa de los movimientos migratorios ante el preocupante aumento de discursos de odio y rechazo que rodean los procesos migratorios contemporáneos; el constante estado de crisis en el que se han sumido diversos procesos migratorios no hace más que reafirmar las intensas transformaciones

³ Por ejemplo: la ciudadanía y la soberanía. Las dobles nacionalidades ponen en jaque las estructuras gubernamentales que definen lo que es ser ciudadano, en tanto se complejiza la conceptualización clásica de la misma; la soberanía se ve trastocada cuando, por la solidificación de vínculos regionales, se expanden los límites de injerencia política que, en el mejor de los casos, ve por un reacomodo regional; pero que, la mayoría de las veces, es una muestra más del dominio y protección de intereses. (Wenden, 2013)

que se viven y la imperante necesidad de plantearse nuevas formas para afrontar la migración: tanto metodológicamente, como discursivamente.

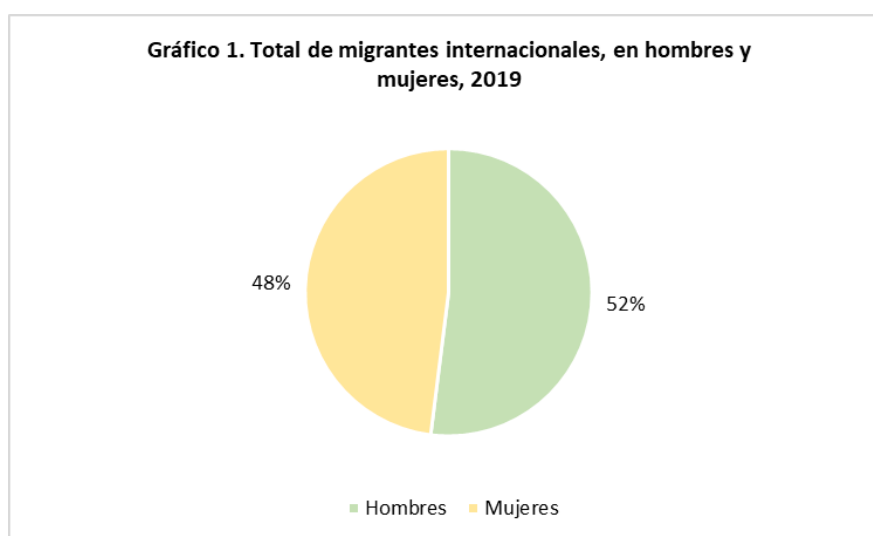
La migración es uno de los elementos que dinamiza el intercambio material y simbólico entre espacios y culturas diferentes, como lo confirma, en su último informe, sobre las migraciones internacionales en el mundo, la OIM (2019):

- Existen, aproximadamente 272 millones de migrantes internacionales en el mundo (revisar **Tabla 1**), que equivalen al **3,5 por** ciento de la población mundial; de los cuales, el 52 por ciento son hombres, mientras que el 48 por ciento son mujeres (revisar **Gráfico 1**); así mismo, alrededor del 74 por ciento de los migrantes se encuentran en edad para trabajar, es decir, cerca de 201 millones migrantes se encuentran entre los 20 y 64 años de edad.

Tabla 1. Migrantes internacionales, 1970-2019

Año	Número de migrantes	Migrantes como porcentaje de la población mundial
1970	84,460,125	2.3%
1975	90,368,010	2.2%
1980	101,983,149	2.3%
1985	113,206,691	2.3%
1990	153,011,473	2.9%
1995	161,316,895	2.8%
2000	173,588,441	2.8%
2005	191,615,574	2.9%
2010	220,781,909	3.2%
2015	248,861,296	3.4%
2019	271,642,105	3.5%

Fuente: Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. Tomado de (OIM, 2019).



Fuente: *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*. Tomado de (OIM, 2019).

- En cuanto a emigración, la India se consolidó como el principal país expulsor de población, con **17,5** millones de sus habitantes viviendo fuera de sus fronteras, seguido por México (11,8 millones) y China (10,7 millones); en contraposición, Estados Unidos sigue siendo el país de destino predilecto con alrededor de **50,7** millones de migrantes internacionales viviendo en su territorio, seguido por Alemania con **13,1** millones y Arabia Saudí.
- Así mismo, se registraron **25,9** millones de personas en condición de refugiados, de los cuales el 52 por ciento tenía menos de 18 años de edad; de igual manera, el número de desplazados por violencia y/o conflictos alcanzó los **41,3** millones de personas⁴, siendo la República Árabe de Siria la que contabilizó el mayor número de desplazados (**6,1** millones), seguida de Colombia (**5,8** millones) y la República Democrática del Congo (**3,1** millones).

Estos datos constatan la serie de intensas transformaciones que, desde la década del año 1970, han venido alterando los distintos flujos migratorios en el mundo; no sólo se plantea la masificación de los mismo, también la diversificación en su composición, intereses y destinos, hoy como en ningún otro tiempo es posible hablar de una *mundialización* de los procesos migratorio: en los últimos tres decenios de siglo XX eran distinguibles los países que conformaban los diversos circuitos migratorios, a su vez que eran “claros” los motivos que impulsaron a los migrantes a moverse a tal o cual sitio; hoy, si bien, la conformación de los distintos aparatos administrativos y agencias en términos migratorios ha facilitado el registro de la movilidad, eso no quiere decir que el estudio de los procesos migratorios resulte en simpleza, todo lo contrario. La posibilidad de contar con datos más certeros y amplios sobre la dinámica migratoria ha posibilitado una mayor complejización del fenómeno, resaltando elementos que antes no eran abordados o lo eran en menor escala.

En este sentido y siguiendo el análisis que plantean Jorge Martínez y Cristián Orrego (2016), es posible identificar, al menos, tres patrones estables dentro de los procesos migratorios que se dan en América Latina y el Caribe desde mediados del siglo XX: “la emigración al exterior de la región, la inmigración histórica de ultramar y los intercambios intrarregionales” (p. 12). En este sentido, la emigración se consolida como un proceso más robusto e intenso que el de la inmigración, de igual manera, es importante puntualizar que “los intercambios dentro de la región resultan ser los que más se han intensificado (Martínez & Orrego, 2016, p. 12).

[...] se estima que hacia 2010 existen alrededor de unos 30 millones de latinoamericanos y caribeños residiendo en países distintos al de su nacimiento, cifra mayor a los 26 millones de registrados con los datos de censos de 2000. [...] esto corresponde al 4% de la población total de América Latina y el Caribe. (Martínez & Orrego, 2016, p. 12)

En comparación con el año 1970, donde prevalecía una inmigración de ultramar, es decir, una migración proveniente de países fuera de América Latina y el Caribe; para el año 2010 la inmigración es fundamentalmente intrarregional, se han intensificado los procesos migratorios dentro de la región; a la vez que América Latina ha dejado de ser atractiva para los flujos extrarregionales (OIM, 2019; Martínez & Orrego, 2016). Las razones de este cambio son producto, en parte, al aumento de la violencia en varios países de la región, en especial la derivada del

⁴ Siendo esta la cifra más alta desde que se empezó a registrar este tipo de movilidad, en el año 1998.

combate al narcotráfico y la inestabilidad sociopolítica que han generado imágenes nada favorables al comercio o la residencia.

De la población total de América Latina y el Caribe, la cual ronda en los 599 millones de personas, se estima que 7 millones son inmigrantes y 26 millones son emigrantes. México se ha consolidado como el país con la mayor cantidad de población viviendo fuera de su lugar de origen, representando el 40 por ciento de total de emigrados de América Latina y el Caribe, siendo aproximadamente 12 millones de mexicanos los que residen fuera del lugar de su lugar de nacimiento (revisar **Tabla 2**). La región de Centroamérica, en general, es la zona con la mayor cantidad de emigrantes, con 15 millones. En contraste, Argentina se consolida como el país receptor predilecto de la región, hay alrededor de 1 millón de inmigrantes viviendo en su territorio, a su vez que, América del Sur, es el espacio que resulta de mayor atractivo para la inmigración con alrededor de 4.7 millones de inmigrantes (revisar **Tabla 3**) (Martínez & Orrego, 2016, p. 14).

Tabla 2. Los diez países de América Latina y el Caribe con las mayores cifras de emigrantes, 2019

País	Emigrantes
México	11,796,178
Colombia	2,869,032
Venezuela	2,519,780
Brasil	1,745,339
Cuba	1,654,684
El Salvador	1,600,739
Haití	1,585,681
República Dominicana	1,558,668
Perú	1,512,920
Ecuador	1,183,685

Fuente: Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. Tomado de (OIM, 2019).

Tabla 3. Los diez países de América Latina y el Caribe con las mayores cifras de inmigrantes, 2019

País	Inmigrantes
Argentina	2,212,879
Venezuela	1,375,690
Colombia	1,142,319
México	1,060,707
Chile	939,992
Brasil	807,006
Perú	782,169
República Dominicana	567,548
Costa Rica	417,768
Ecuador	381,507

Fuente: Informe sobre las migraciones en el mundo 2020. Tomado de (OIM, 2019).

En cuanto a la migración extrarregional, según datos de la OIM (2019) y los recabados por diversas investigaciones (Durand, 2019); Martínez & Orrego, 2016):

MÉXICO COMO FRONTERA VERTICAL: UNA APROXIMACIÓN AL CONTROL MIGRATORIO DEL TRÁNSITO Y LAS CARAVANAS DEL TRIÁNGULO NORTE DE CENTROAMÉRICA

Estados Unidos sigue concentrando el grueso de la emigración y si bien la población latinoamericana y caribeña presentaría una disminución de los flujos hacia este país, la tendencia a largo plazo muestra que suma cerca de 10,8 millones de personas. [...] Después de los Estados Unidos, España es el segundo destino extrarregional más importante, aglutinando un 8% del total de los emigrados de la región en 2010 (2,4 millones de personas). (Martínez & Orrego, 2016, p. 14)

En un análisis muy general, la información disponible sobre la dinámica migratoria de la región pone en evidencia la reducción de los flujos migrantes hacia afuera de América Latina y el Caribe; esto se debe a diversos factores, en los que resaltan el impacto de la crisis económica, de los años 2007-2008, en los mercados laborales y la consecuente precarización de los salarios; de igual manera, la serie de medidas restrictivas que se implementaron en búsqueda de reducir los efectos de la crisis y que fueron permeando las decisiones en el tema migratorio: así, se han ido aprobando propuestas que restringen el establecimiento, tránsito y cruce de fronteras, encareciendo el recorrido, aumentando el riesgo y haciendo de la migración un “problema” de interés para la seguridad nacional (securitización de la migración) (Bigo, 2002).

A pesar de esto, el movimiento de población entre la región vive un momento evidentemente álgido, el dinamismo al que se enfrentan las fronteras deriva, posiblemente, al recrudecimiento de las restricciones para el acceso a ciertos territorios y la consecuente búsqueda de nuevas rutas, la cual viene acompañada de una serie de propuestas de tinte proteccionista y nacionalista sobre el control de la migración, de igual manera, el alto costo que supone el desplazarse hacia ciertos países “desarrollados”, aunado a la accesibilidad que el desarrollo en las comunicaciones (telefonía móvil, transporte, etc.) ha posibilitado, vuelve más “atractiva” la migración entre países que comparten frontera.

En este sentido, varios estados han constatado el incremento en sus volúmenes de inmigración lo cual ha hecho replantear su situación migratoria, tal es el caso de México (revisar **tabla 4**). Durante gran parte del siglo XX se había caracterizado por ser un país meramente expulsor de población, con ciertos lapsos de auge de inmigración; pero, desde la década del 1980 su situación cambió, la migración proveniente del Triángulo Norte de Centroamérica (Honduras, El Salvador y Guatemala) se intensificó volviendo la dinámica migratoria mexicana algo sumamente complejo: aunque la emigración sigue siendo el proceso más robusto e intenso, el tránsito y la inmigración forman parte del corolario. Esta acentuación en la diversificación de los flujos exige pensar en la coexistencia de diversos procesos dentro del mismo territorio, México no sólo es un país que expulsa población, también es una “gran frontera vertical” la cual recorren miles de migrantes al año (Torre-Cantalapiedra & Yee-Quintero, 2018); y, a su vez, es un espacio que resulta “atractivo” como sitio de residencia.

Si bien, la inmigración ha sido un proceso constante en la dinámica migratoria mexicana, la migración proveniente de Centroamérica tiene sus particulares peculiaridades; existente debido a la conformación histórica de relaciones económicas, familiares y políticas desde la época precolombina, la vecindad entre Guatemala y México se ha conformado, en tanto intercambio y negociación, como un puente de comunicación intrarregional.

Desde principios del siglo XX, la movilidad de la población constituyó un rasgo importante de la dinámica demográfica de la región. En aquel momento se formaron las primeras unidades productoras de café, cultivo que genera una intensa demanda de obra durante

periodos relativamente cortos, lo cual dio lugar al reclutamiento de trabajadores temporales precedentes de la región. (Castillo, 2017)

En el último cuarto del siglo XX, debido a la diversificación de la agricultura y los estragos de la inestabilidad sociopolítica de la zona, la frontera sur se volvió un punto atractivo para jornaleros y refugiados, intensificando los flujos migratorios (revisar **Gráfico 2**); de primer momento, se concibió a estos procesos como temporales por lo cual se buscó distribuir a la población en las zonas allegadas a la frontera; en el año 1999 se dio por terminada la condición de refugiados que el gobierno mexicano otorgó a cierto número de migrantes guatemaltecos, dando así inicio a procesos de retorno asistido y a la regularización de los que desearan residir en México; una cuarta parte de los refugiados adquirieron el estatus migratoria que regularizaba su estancia en México, dando pie a procesos de apropiación y redes (Castillo, 2017).

Tabla 4. Extranjeros residentes en México 1990-2015, en porcentajes

	1990	2000	2010	2015
País	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Estados Unidos	58%	69%	76%	73.4%
Guatemala	12%	6%	3%	4.3%
España	7%	4%	2%	2.2%
Colombia	1%	1%	1%	1.9%
Venezuela	0%	1%	1%	1.6%
Argentina	1%	1%	1%	1.5%
Honduras	1%	1%	1%	1.4%
Cuba	1%	1%	1%	1.3%
El Salvador	1%	1%	1%	1.1%
Canadá	1%	1%	1%	1.0%
China	0%	0%	1%	0.9%
Francia	1%	1%	1%	0.9%
Otros países	11%	10%	7%	7.5%
Total	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda (1990), Censo de Población y Vivienda (2000), Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2010) y la Encuesta Intercensal (2015).

En el último decenio del siglo pasado, aunado a los cambios ya visibles en las estructuras políticas y económicas mundiales, la migración centroamericana adquirió nuevos bríos y diversidad⁵:

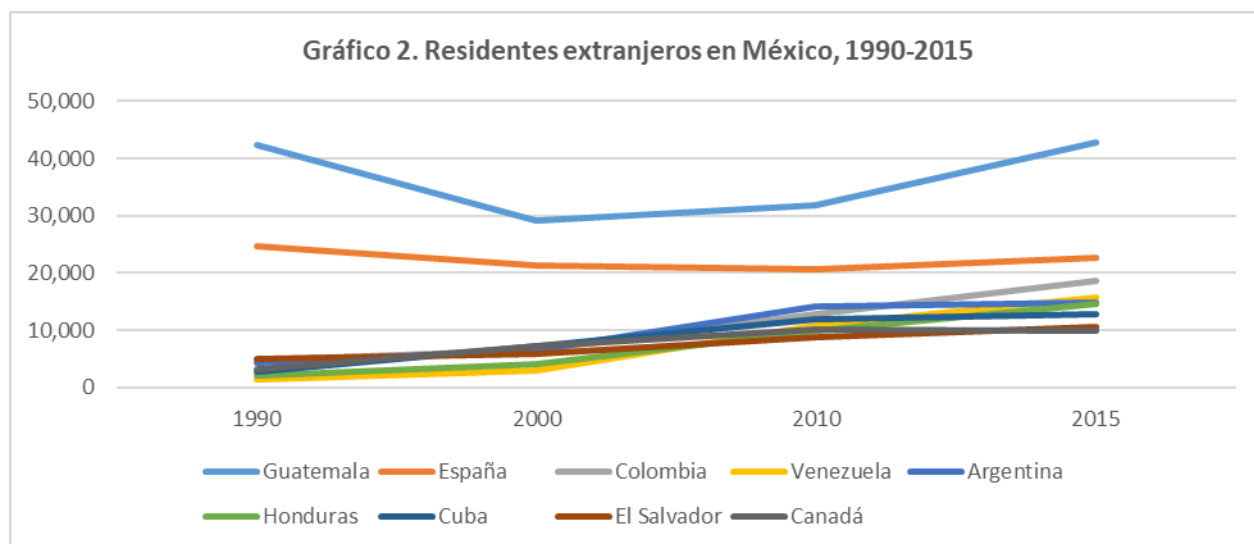
[...] se empezó a observar la presencia creciente de individuos y familias, [...] pero cuyo destino no era ni la región fronteriza ni otros puntos en el territorio nacional. Como lo expresaban los protagonistas en diversos momentos del trayecto, su propósito era llegar a

⁵ De acuerdo a información proporcionada por la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de los Estados Unidos en el año 2018, han aprendido a un alto número de niños no acompañados alrededor de 38,000 y casi 104,000 personas que formaban parte de una familia de origen salvadoreño, guatemalteco y hondureño quienes se desplazaron a Estados Unidos cruzando por México.

MÉXICO COMO FRONTERA VERTICAL: UNA APROXIMACIÓN AL CONTROL MIGRATORIO DEL TRÁNSITO Y LAS CARAVANAS DEL TRIÁNGULO NORTE DE CENTROAMÉRICA

territorio estadounidense, en donde pretendían conseguir un empleo y con ello ingresos que pudieran enviar a sus familias a sus lugares de origen. (Castillo, 2017)

Muestra de ello son los datos que el Instituto Nacional de Migración (INM) mostró durante el año 2019, donde se aseguraron un total de 186,750 migrantes irregulares, de los cuales 123,797 provenían de la zona norte de Centroamérica; estas detenciones corresponden, hasta cierto punto, a la implementación de política migratorias con enfoque securitario y en la ampliación de las redes de refugios y centros de control migrante a lo extenso del territorio mexicano; los centros que mayormente reportaron aseguramiento se ubican en los estados de Chiapas, Veracruz y Tabasco (SEGOB, 2019; Casillas & Córdova, 2018). Esta masificación del fenómeno migratorio centroamericano también tuvo repercusiones en la frontera norte del país y en dentro de territorio estadounidense donde, según datos del Colegio de la Frontera Norte (COLEF, 2019) había, hasta el año 2015, alrededor de 3,5 millones de centroamericanos inmigrantes provenientes, principalmente, del Triángulo Norte de Centroamérica (TNC), representando el 8 por ciento de los 43 millones de inmigrantes en Estados Unidos.



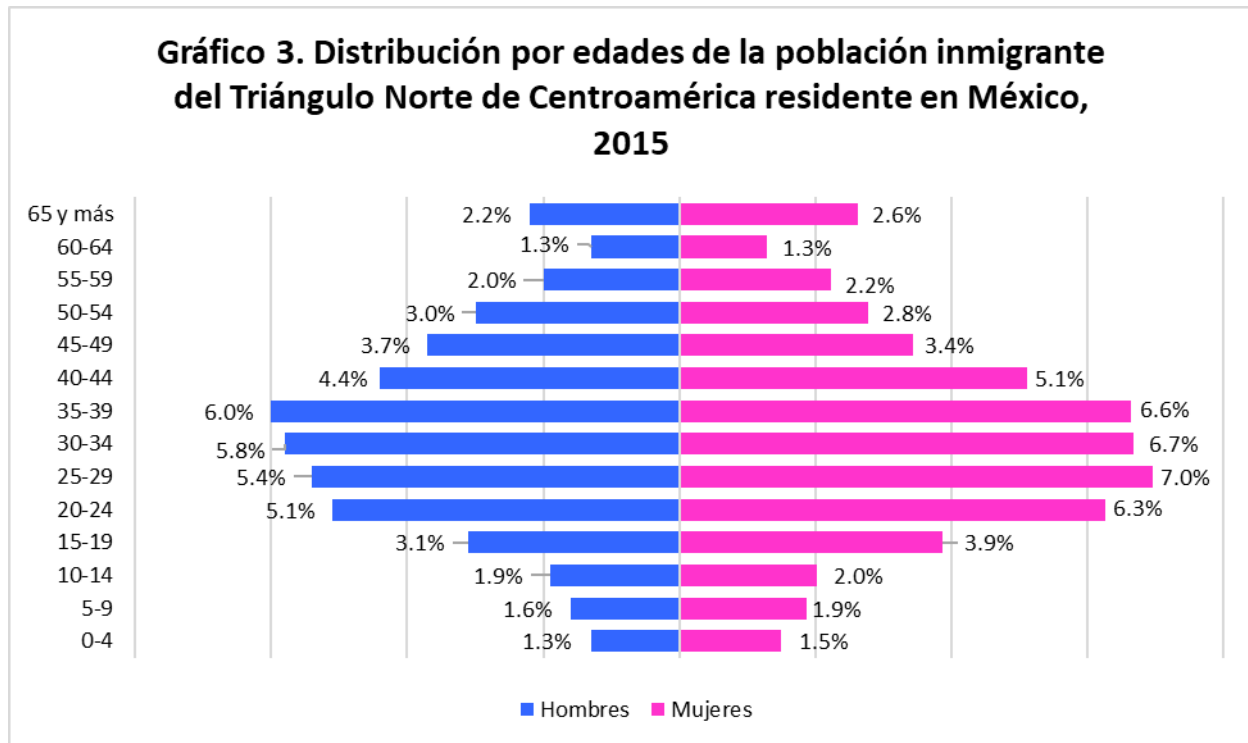
Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda (1990), Censo de Población y Vivienda (2000), Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2010) y la Encuesta Intercensal (2015).

No sólo sus dimensiones han cambiado, su composición sociodemográfica también ha sido trastocada ya no sólo migran jóvenes y adultos, para el año 2015 el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), se constató el incremento de población infantil en el flujo migratorio, es decir, alrededor del 17,3 por ciento de la población migrante proveniente del TNC es menor de los 19 años (revisar **Gráfico 3**).

Esta movilidad, alentada por las nulas oportunidades derivado del constante estado de guerra de sus países de origen (Guatemala, El Salvador y Honduras), propició cambios importantes en la dinámica fronteriza y en los procesos migratorios dentro de territorio mexicano, en general. Los desplazamientos originados en el Triángulo Norte de Centroamérica, en sus inicios, presentaban riesgos relativamente escasos comparados con los que presenta la travesía en los últimos quince años. Este aumento en los costos e inseguridad del corredor son posibles rastrearlos

al aumento de grupos armados derivado de la fragmentación que la *guerra contra el narcotráfico* propicio de los diversos carteles; de igual manera, a la incorporación de la “seguridad” como un elemento central en el diseño e implementación de política migratorias tras el ataque terrorista del 2001 en los Estados Unidos.

El paradigma securitario permeó la política migratoria que emanó del gobierno mexicano en las primeras dos décadas del siglo XXI: en la búsqueda por fortalecer un “esquema” regional de administración de la migración, en gran medida subyugado a las exigencias de sociopolíticas de Estados Unidos y la “emergencia” de dificultades en la relación fronteriza al sur del país.



Fuente: Elaboración propia con datos del Censo de Población y Vivienda (1990), Censo de Población y Vivienda (2000), Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2010) y la Encuesta Intercensal (2015).

Securitización de la migración: la frontera externalizada

Como fue referido con anterioridad, en la recta final del siglo XX el panorama de la migración y, en específico: de la administración de la misma, padeció de ciertos cambios en su estructura, intereses y prácticas; por un lado, todos esos elementos que se fueron entretejiendo a lo largo del periodo de la posguerra encontraron su maduración; los decenios de 1980 y 1990 plantearían cambios muy puntuales que trastocaron las formas de sociabilidad; por otro, el desarrollo tecnológico, el libre intercambio de mercancías y la urbanización serían ingredientes que tomarían cierta visibilidad dentro de los procesos migratorios, acentuando su diversificación y masificación.

Tanto los miedos como las oportunidades que estos componentes generarían quedan más que representadas en la producción científica, discursiva y política de estos años; que puntualizaron, dramáticamente, varias de las particularidades de este “nuevo” tiempo:

MÉXICO COMO FRONTERA VERTICAL: UNA APROXIMACIÓN AL CONTROL MIGRATORIO DEL TRÁNSITO Y LAS CARAVANAS DEL TRIÁNGULO NORTE DE CENTROAMÉRICA

No sólo el constante desarrollo tecnológico generaba incertidumbre, con los escenarios futuristas que automatizaban todo y remplazaban al ser humano; la urbanización y el libre intercambio de mercancías generaban ciertos conflictos y miedos a través de la intensificación de la interacción con los *otros*: los pobres y desdichados; las ciudades se afirmaron como espacios donde empezaron a convivir *establecidos* y *marginados*.

En este escenario, la migración internacional, tuvo un repunte; la caída del bloque soviético y la puesta en escena del capitalismo neoliberal trajo consigo la apertura de las fronteras estatales y la intensa movilización de mercancías, entre ellas las personas. Esta movilidad que inaugura el fin de siglo guarda ciertas diferencias con la dada a la de mitad de este, ya no sólo los conflictos o los intereses económicos forman parte de los imaginarios, el consumo de *paisajes* y *culturas* ajenas empieza a figurar como uno de los motivos que alienta a la población a salir: moverse se vuelve un rasgo que *diferencia* (Maffesoli, 2004).

En este sentido, gran parte de las políticas migratorias diseñadas e implementadas durante este periodo se ven envueltas en pequeñas contradicciones; por un lado, buscando saciar la demanda de mano de obra barata que la constante industrialización y urbanización requería y, por otro, tratando de regular y controlar los flujos migratorios y las complicaciones derivadas de la constante interacción entre diversos universos simbólicos.

Así, cuando en la década de 1980 empezaron a surgir medidas cada vez más restrictivas e incriminatorias contra la migración, se empezó a hablar de un cambio de paradigma en la comprensión del fenómeno, estas transformaciones han constituido un régimen de control de las migraciones que se sitúa entre la penalización (y castigo) y la administración de los procesos migratorios en que “los agentes de control ejercitan amplios poderes sobre la libertad individual de los migrantes, sin estar vinculados por las reglas previstas para el funcionamiento del sistema penal (Campesi, 2012, p. 3).

Cada vez con mayor intensidad, la movilidad humana se gobierna por medio de un conjunto de instrumentos político-jurídicos que implican una “transnacionalización de hecho en la gestión de una masa creciente de cuestiones vinculadas a las migraciones, tanto a nivel local como internacional”. (Campesi, 2012, p. 3)

La *securitización*, como herramienta para comprender este nuevo escenario sobre la migración, surge de las investigaciones hechas en la *Copenhagen School of Critical Studies*, principalmente de los esfuerzos de Ole Waever y Barry Buzan, para quienes la visión tradicional sobre seguridad, que reduce la idea de “amenaza” al ejercicio militar, es insuficiente para abordar e incluir a todos aquellos elementos que intervienen en la constitución de las ideas de *seguridad* e *inseguridad*:

Para estos autores lo importante era el estudio de: *a)* el proceso a través del cual, ciertos actores: como la prensa o el Poder Ejecutivo, presentan ante el público la existencia de supuestas amenazas (militares o no militares) como un pretexto para desplegar ciertas medidas de emergencia; y *b)* los resultados de dicho proceso: por ejemplo, un incremento en el número de policías, mayores recursos, más armamento. (Treviño Rangel, 2016, p. 260)

En otras palabras, la *securitización* es el proceso mediante el cual, una cuestión de orden general, es adscrita y se convierte en un problema de seguridad, independientemente de su naturaleza objetiva o de la existencia de la “amenaza”. Esta visión es producto de la apropiación y

divulgación de miedos e incertidumbres por parte de algunos actores políticos, quienes logran canalizarlos y constituir una argumentación sólida y justificable para la implementación de ciertas medidas coercitivas en defensa de determinados intereses.

El cambio hacia este paradigma no se da en los mismos niveles, ni en las mismas formas, en consonancia con los planteamientos de Giuseppe Campesi (2012), es posible identificar tres momentos (no secuenciales) dentro del modelo securitario de la migración:

a) La “tautología del miedo”⁶

En este momento, se describe a la migración como un problema de orden público y un elemento que pone en riesgo la estabilidad y la seguridad del Estado. La migración se ciñe a una serie de elementos criminales o de amenaza.

En términos generales, el vínculo entre migraciones e incremento de la inseguridad se consolida mediante dos líneas argumentativas básicas: una vinculada de forma más estrecha con el orden público interno del Estado [...], y otra vinculada al tradicional discurso de la seguridad nacional. (Campesi, 2012, pp. 6-7)

b) Amenaza político-identitaria (racismo diferencialista)

Los elementos que se consolidan como centrales y explicativos de la militarización y puesta en escena de la migración como un problema de seguridad, rondan en justificaciones de tinte *étnico*: las ideas peyorativas del desmejoramiento de la “especie”, la alteración de las costumbres, el miedo a la apropiación y fragmentación de la integridad comunitaria son parte del discurso mediante el cual se justifica el establecimiento de cercos de seguridad que administren los movimientos de la población.

c) Amenaza socioeconómica

Este último paradigma contempla la migración como un problema para el orden socioeconómico, con frecuencia se describe a los migrantes como competidores ilegítimos dentro de los mercados laborales, a su vez que se les piensa como injustos beneficiarios de los sistemas de asistencia (sanitaria) que los Estados ofrecen. La idea (falsa) de una invasión inminente y el discurso de arrebató y precarización del trabajo, como consecuencia del asedio, ocultan tras la culpabilización del migrante los procesos de desindustrialización y la profunda crisis que el sistema político-económico neoliberal atraviesa, los cuales son los principales motivantes del proteccionismo y cierre de fronteras.

Este enfoque teórico permitió dimensionar el impacto que la visión securitaria tuvo para la migración, por un lado, evidenció el carácter procesual en la conformación de la “amenaza” como un rasgo “distintivo” de la migración, es decir, puso en escena a los diversos actores y la historicidad que la conformación discursiva del “miedo” al extraño conlleva; y, por otro, después de avalado el miedo, el uso de esta imagen (la de la amenaza) “para diseñar y disponer justificadamente de acciones, leyes, reglas *ad hoc*, instituciones, presupuestos y mecanismos de emergencia para evitar, detener, contener o controlar dicho peligro, incluso si estas disposiciones violan la ley, la Constitución, las normas internacionales de derechos humanos o si van en contra del sentido común” (Treviño Rangel, 2016, p. 261).

⁶ Concepto definido por Alessandro Dal Lago (1999), con el cual hace referencia al vínculo constituido entre migración y criminalidad.

Estos nuevos mecanismos para la gestión de la migración:

[...] implican, en sustancia, una confusión entre seguridad interna y seguridad externa, que conduce a una redefinición del confín político entre amigo/enemigo, de modo que las fronteras de la seguridad interna se proyectan, de forma creciente, hacia el exterior, mientras que la esfera de acción de la seguridad exterior tiende a penetrar en el interior de la esfera política. (Campesi, 2012, p. 4)

Es decir, hay una tendencia creciente a la desterritorialización de las fronteras⁷ y la externalización de las políticas⁸, esto con la finalidad de controlar los distintos procesos migratorios sin hacerse responsables de los mecanismos empleados y la integridad del migrantes (Naranjo Giraldo, 2014; Balibar, 2005; Baggio, 2010).

La *securitización* de los procesos migratorios lentamente se ha ido alejando de la búsqueda de la integridad política o la defensa territorial del Estado, para expandirse y centrarse más en la idea de la preservación de las características “fundamentales” de determinada sociedad, es decir:

Esta noción representa un desplazamiento en relación con una comprensión de la seguridad centrada en el Estado, en la medida en que en el núcleo de la reflexión ya no están situados la integridad de la soberanía política o el mantenimiento del orden público interno, sino la supervivencia de la sociedad y, por lo tanto, el mantenimiento de sus características identitarias, económicas y sociales básicas. [...] la aproximación de la *societal security* no modifica la lógica excluyente del discurso sobre la seguridad, sino que refuerza su capacidad de reproducir un imaginario político centrado en el miedo, y poblado de enemigos. (Campesi, 2012, p. 6)

Son altos los riesgos que se corren al afrontar la migración como un problema de *seguridad nacional*, en tanto que no existe certeza total de que los mecanismo empleados respeten los derechos fundamentales de los migrantes, todo lo contrario, hay evidencia contundente de que con la implementación de políticas y marcos legales más restrictivos y severos se vulneran más a los migrantes; de igual manera, “el vínculo entre control de fronteras y policía (entendida como autoridad represiva) ha acabado por construir el lugar común según el cual el movimiento de las personas es una actividad sospechosa, potencialmente ligada a la criminalidad organizada y al aumento del desorden” (Carrera, 2010, p. 10 citado en Campesi, 2012).

Estos hechos han determinado que ciertos grupos de personas, caracterizadas por la movilidad, sean etiquetadas y estén en el centro de los discursos y prácticas de rechazo y violencia, el caso más claro, en tiempo reciente, es la migración de centroamericanos a México, la cual, producto de cierta sintonía en la gestión regional de la migración, ha pasado a ser uno de los flujos más problemáticos e intensos de la zona: la vulnerabilidad y violencia a la que es expuesta la migración del Triángulo del Norte de Centroamérica es posible ceñirla a los mecanismos de securitización que los gobiernos de la región han optado.

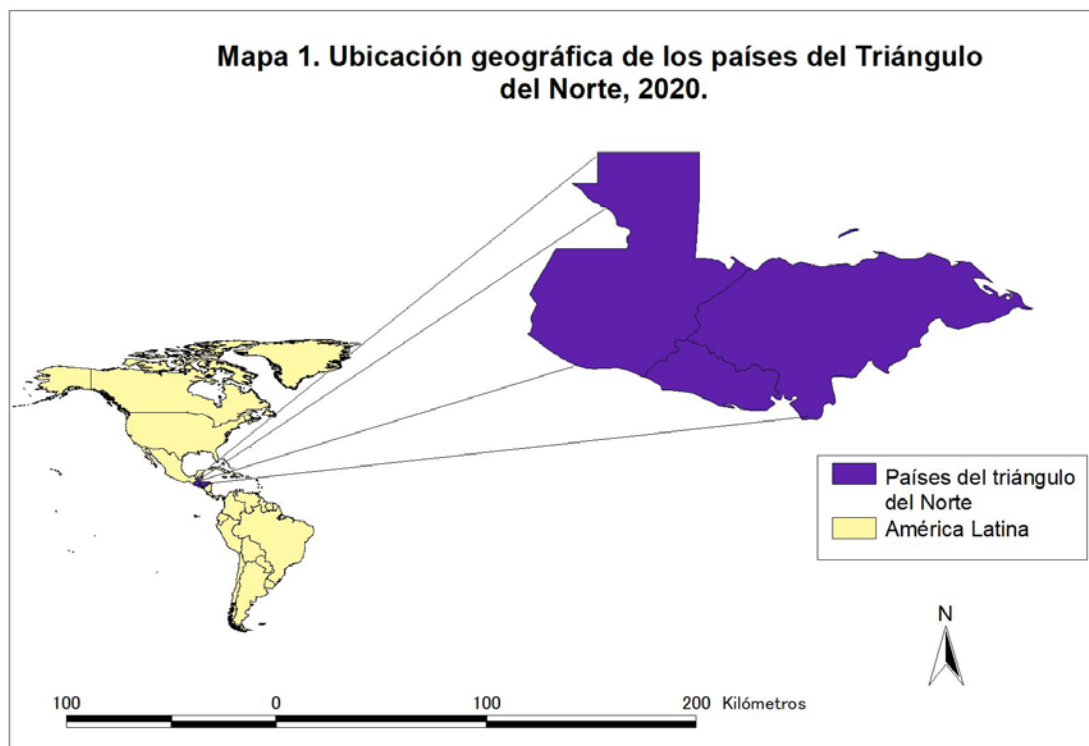
⁷ Los procesos de desterritorialización están relacionados con la elasticidad que algunas fronteras tienen, es decir, dado a la dinámica “globalizante” las fronteras suelen ser flexibles y extenderse más allá de sus límites geográfico-administrativos, ya sea con la implementación de controles migratorios o la injerencia en la dinámica sociopolítica de algún país (Naranjo Giraldo, 2014, p. 18).

⁸ La externalización de las políticas migratorias se encuentra relacionada con los procesos de desterritorialización de las fronteras; esta se da cuando un “Estado implementa políticas de gestión de flujos migratorios fuera de sus propias fronteras. Esta estrategia implica la directa o indirecta cooperación de los Estados emisores o de tránsito” (Naranjo Giraldo, 2014, p. 18)

Migración centroamericana y caravanas

La migración de población centroamericana a México no es tan reciente y espontánea como la resuelven algunos medios de comunicación, todo lo contrario: rebosa de una historia amplia e intensa. Los lazos existentes entre las comunidades fronterizas (ver **Mapa 1**) han permitido el tránsito, de manera fluida y diversa, desde la conformación de los primeros corredores comerciales, constituyendo un entramado fuerte y extenso de relaciones culturales.

Si bien, como se ha dicho, el flujo migratorio de Centroamérica a México es de larga data, hay algunos elementos que lo revisten de novedad, como lo son su masificación y la diversificación de sus intereses y expectativas; basta con revisar los datos sobre extranjeros, esto obviando el importante flujo de estadounidenses, residentes en México en los últimos 30 años para darse cuenta de ello; la migración proveniente del Triángulo Norte de Centroamérica ha tomado cierto impulso desde principios de la segunda década del siglo XXI. El hecho más plausible de estos renovados bríos y la problemática creciente en la frontera sur de México lo constatan la organización y movilización de miles de migrantes a finales del año 2019, en un conglomerado que sería llamado *caravanas migrantes*.



Fuente: Elaboración propia con cartografía de INEGI

Aquí hay que tener presente dos cosas sobre esta serie de *caravanas*: la historicidad de los movimientos migratorios provenientes del TNC y escena política mediática; si bien, esta abrupta masificación del movimiento resulta “novedosa” hay que cuestionarse el por qué, más allá de plantear el cuestionamiento en el escenario de los hechos hay que hacerlo en el del discurso: esta “repentina” movilización no puede comprenderse sin el tratamiento que diversos medios de comunicación hicieron y sin la reiteración de ciertos mensajes de rechazo provenientes de la escena

política estadounidense, en específico, los constantes mensajes que el candidato y después presidente de los Estados Unidos, Donald Trump, realizó desde el inicio de su campaña y reafirmo como agenda al inicio de su mandato.

Es necesario tener presente esto, para entender la subordinación de la política inmigratoria mexicana, de los últimos 30 años, a los intereses de Estados Unidos, en tanto la existente relación comercial bilateral; en este sentido, tras el ataque terrorista de septiembre del año 2001, es consistente que, tras plantear un giro hacia la securitización el gobierno estadounidense, su homónimo mexicano hiciese lo mismo; las repercusiones de este hecho no se hicieron esperar en la frontera sur y a lo largo de la *gran frontera vertical* en la que se convirtió México: con la distribución de distintos centros de control migratorio en el extenso trayecto que emprenden los migrantes.

En las acciones políticas de los sucesivos gobiernos mexicanos, en respuesta a esta realidad migratoria, ha primado el control y la perspectiva de seguridad nacional, en este sentido el gobierno mexicano ha erigido una frontera vertical [...] que pone a los migrantes en riesgo continuo de ser detenidos y deportados por autoridades mexicanas desde cualquier punto del país. (Torre-Cantalapiedra & Mariscal Nava, 2020)

Sin este giro, hacia la securitización, resulta incomprensible que alrededor de 9 mil migrantes, en diciembre del año 2018, quedarán varados en la frontera norte de México y que fuesen partícipes en desesperados intentos de cruce hacia Estados Unidos y represión policiaca por parte de las autoridades mexicanas.

Asimismo, hay que tener presente que las caravanas migrantes no son un hecho aislado y espontáneo, aunque no resulta en un fenómeno atípico dentro del flujo migratorio proveniente del TNC, esta manera de transitar: organizada y masiva, si presenta una novedad; la visibilidad lograda con este tipo de movilidad hizo posible que disminuyera la violencia hacia el grupo y que adquiriera cierta visibilidad de tinte político, en la búsqueda por alcanzar algún tipo de acuerdo para regularizar su situación migratoria: ya sea en México o en Estados Unidos.

Esta forma de migración exhibió y planteo retos importantes para la política migratoria mexicana, dio muestra de las carencias en la defensa de los derechos humanos de los migrantes, el estado de continua violencia que viven a lo largo del territorio, el uso político con el que se suele vestir a la migración, la externalización de las fronteras y el exteriorización de las políticas⁹, y las fuertes redes de asistencia y apoyo que hay dentro del país que sirve de contramedida al evidente abandono del gobierno mexicano.

Conclusiones

A medida que se intensifican y diversifican ciertos procesos sociales, las transformaciones y los retos que plantean modelan con mayor ímpetu la vida diaria: en el lugar donde se trabaja, en el hogar, en la escuela, en la misma cotidianidad, estos fenómenos están presentes tanto en los discursos como en las imágenes.

Por ello, cuando se plantea todo un esquema en la comprensión y confrontación de las diversas dificultades que el fenómeno como la migración traen consigo, no sólo se esboza en

⁹ Con esto quiero señalar los lazos regionales que se han constituido en torno al tema migratorio y la visión securitaria de la misma.

términos de administración burocrática, también se abordan en término de la repercusión sociocultural que tendrá la definición y manera en la que se afrontan dichas dificultades; así, cuando en el año 2019 una serie de caravanas emprendieron el recorrido con dirección a Estados Unidos y buscaron transitar en México la respuesta fue más que el hecho de administrar los flujos; la postura adoptada ejemplifico e hizo uso de aquellos discursos restrictivos y de rechazo que acompañan a la visión securitaria de la migración.

De ahí se desprendieron los conceptos como *irregularidad* o *ilegalidad* conformando el universo simbólico a través del cual serían vistos dentro de este tipo de proceso migratorio y que permitiría obviar las severas consecuencias del abandono y la violencia de las que son responsables, en tanto elección¹⁰, los diversos gobiernos de la región.

Hoy en día en esta dinámica migratoria procedente del Sur, se pueden visualizar nuevos elementos que amenazan la dinámica y la estabilidad de los procesos migratorios, desterritorializando el imaginario securitario: al externalizar el campo de acción gubernamental más allá de las fronteras sociopolíticas y vulnerando la vida de los migrantes. Queda aún un reto por parte de los gobiernos de las naciones para atender estos flujos migratorios y las repercusiones sociales que de ellos se desprenden, en virtud de una sociedad más justa y segura.

Bibliografía

- Baggio, F., (2010) Fronteras nacionales, internalizadas y externalizadas. En: Migraciones y fronteras. Barcelona: Icaria-CIDOB, pp. 49-73.
- Balibar, É., (2005) Fronteras del mundo, fronteras de la política. Alteridades, pp. 87-96.
- Bigo, D., (2002) Security and Immigration: Toward a Critique of the Governmentality of Unease. Alternatives, pp. 63-92.
- Campesi, G., (2012) Migraciones, seguridad y confines en la teoría social contemporánea. Revista Crítica pena y poder, pp. 1-20.
- Casillas, R. & Córdova, R., (2018) Un vuelco de timón: prioridades y estrategias para la migración de tránsito. Documentos de política migratoria, pp. 1-23.
- Castillo, M. Á., (2017) Movilidad transfronteriza entre Chiapas y Guatemala: políticas migratorias y de seguridad en el contexto actual. Entre Diversidades. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, pp. 53-82.
- COLEF, (2019) Caravana de migrantes centroamericanos en Reynosa y Matamoros, 2019. Reynosa (Tamaulipas): COLEF.
- Durand, J., (2019) Política migratoria: entre el discurso, la práctica y la coyuntura. Foro Internacional, pp. 1021-1047.
- Durand, J. & Schiavon, J. A., (2010) Perspectivas migratorias. Un análisis interdisciplinario de la migración internacional. Primera ed. México: Centro de Investigación y Docencia Económica.

¹⁰ Firma del acuerdo por una migración segura y ordenada en la ciudad de New York en el año 2018.

MÉXICO COMO FRONTERA VERTICAL: UNA APROXIMACIÓN AL CONTROL MIGRATORIO DEL
TRÁNSITO Y LAS CARAVANAS DEL TRIÁNGULO NORTE DE CENTROAMÉRICA

- Maffesoli, M., (2004) El nomadismo. Vagabundeos iniciáticos. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, J. & Orrego, C., (2016) Nuevas tendencias y dinámicas migratorias en América Latina y el Caribe. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Naranjo Giraldo, G. E., (2014) Desterritorialización de fronteras y externalización de políticas migratorias. Flujos migratorios irregulares y control de las fronteras exteriores en la frontera España-Marruecos. Estudios Políticos, pp. 13-32.
- OIM, (2019) Informe sobre las migraciones en el Mundo 2020, Ginebra: Organización Internacional para las Migraciones.
- Torre-Cantalapiedra, E. & Mariscal Nava, D. M., (2020) Batallando con fronteras: estrategias migratorias en tránsito de participantes en caravanas migrantes. Estudios Fronterizos.
- Torre-Cantalapiedra, E. & Yee-Quintero, J. C., (2018) México ¿Una frontera vertical? Políticas de control del tránsito migratorio irregular y sus resultados, 2007-2006. Revista LaminaR. Estudios sociales y humanísticos, pp. 87-104.
- Treviño Rangel, J., (2016) ¿De qué hablamos cuando hablamos de la "securitización" de la migración internacional en México? Foro Internacional, pp. 253-291.
- Wenden, C. W. d., (2013) El fenómeno migratorio en el siglo XXI. Migrantes, refugiados y relaciones internacionales. Primera ed. México: Fondo de Cultura Económica.

Inventario de síntomas de Derogatis: predictor de depresión y morbilidad leve en una muestra de migrantes y no migrantes ubicados en la CDMX ¹

Ma. del Rosario Silva Arciniega²

Resumen

Estos resultados responden a la pregunta *¿Existe diferencia estadísticamente significativa entre el total de la calificación del BSI aplicado en una muestra de migrantes y no migrantes mexicanos ubicados en la CDMX?*

Metodología Estudio exploratorio, comparativo, de campo y transversal. Variables: Independiente Migración; Dependiente Inventario de Síntomas. Instrumento de medición: El Inventario de Síntomas de Derogatis (BSI), escala de autoinforme que consta de 46 asertos, desarrollado para evaluar el grado de malestar psicológico que experimenta una persona. La Muestra estuvo conformada por 500 personas 250 migrantes y 250 no migrantes mexicanos ubicados en la CDMX. El manejo estadístico consistió en la aplicación de: análisis factorial de tipo Alfa con rotación varimax, análisis de fiabilidad y comparación entre muestras por chi cuadrado.

RESULTADOS Once factores propios con valor eigen superior a 1.000, varianza acumulada de 58.868; KMO 0.912 y confiabilidad de 0.932 para 46 asertos, denominados con apego a la propuesta del autor: 1) Depresión, 2) Agorafobia, 3) Somatización, 4) Paranoia, 5) Hostilidad, 6) Miedo, 7) Ansiedad, 8) Sensitividad Interpersonal, 9) Ideación Paranoide, 10) Dependencia Emocional y 11) Angustia. Las primeras tres afirmaciones obtenidas, desde la indicación de que se presentaba una lista de problemas y que marcaran con una cruz la casilla que mejor describiera aquellas situaciones que le han molestado en los últimos treinta días, incluyendo el día de aplicación de la encuesta, fueron: 1) “Sentimientos de soledad”, 2) “Sentimientos de soledad aunque me encuentre con otras personas” y 3) “Sentimientos de tristeza”; cuyas cargas factoriales fueron 0.737 a 0.648, asertos negados por 90% de encuestados, pero que es indicativo de que la soledad y tristeza son los sentimientos que permean su estructura perceptiva y los impacta de manera significativa. Se obtuvo suma directa de puntuación del BSI por sujeto y se normalizaron las sumas calificando con los siguientes valores: Menores a la media menos una desviación estándar se designó **Sin morbilidad psiquiátrica** con puntajes entre 0 y 2. 2) La media más menos una desviación estándar se designó **Con morbilidad leve** con entre 3 y 38 puntos. 3) Mayores a la media más una desviación estándar se designó **Con morbilidad psiquiátrica** con de 39 puntos en adelante. Para la Población **Migrante** la frecuencia ubicada en la categoría **Sin morbilidad psiquiátrica** fue 9.20%, 23 personas, **Con morbilidad leve** 80.8%, 202 y **Con patología psiquiátrica** 10%, 25. La población **No Migrante** obtuvo **Sin morbilidad psiquiátrica** 9.20%, 23 personas, **Con morbilidad leve** 78% 195, y **Con patología psiquiátrica** 12.8% 32. Se aceptó la **hipótesis nula** que especifica la **existencia** de igualdad entre la muestra de migrantes y no migrantes ubicados en la CDMX, con una $p = 0.612$ obtenida con chi cuadrado, lo que indica que **se trata de una población (397 personas)** que en su mayoría presenta **morbilidad leve, con**

¹ Con reconocimiento para: el proyecto PIMS A 2015-2016, y para el becario Lic. Rafael Zepeda Barrios por su desempeño en la realización del proceso estadístico para la normalización del estudio.

² Doctora, Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social

tendencia a la depresión. La relevancia del estudio lleva a la necesidad de hacer consciente a la población de que poseer un estado de salud mental sin morbilidad, es tan conveniente como ser portador de un estado de salud física sano.

Introducción

Este artículo es un subproducto del Proyecto PIMSA del Programa de Investigación de Migración y Salud en el que participó por la University of Houston, Graduate College of Social Work Robin E. Gearing, PhD y por la Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Trabajo Social la de la voz.

Migración

En el Consejo Nacional de Población se ha definido a la Migración como el desplazamiento de personas que cambian su residencia habitual desde una unidad político-administrativa hacia otra dentro de un mismo país, o que se mudan de un país a otro, en un periodo determinado (En: <http://conapo> 2019). Se produce una migración cuando un grupo social, sea humano o animal, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorará su calidad de vida. Este tipo de desplazamiento implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente. (En <https://definicion.de/migracion/>).

La migración interna es un componente decisivo de los procesos de redistribución espacial de la población y posee importancia para las comunidades, hogares y personas en donde aparece. Para las comunidades, tiene efectos demográficos, sociales, culturales y económicos. Para los hogares y las personas, la migración, en particular si se enmarca en una estrategia elaborada, es un recurso para el logro de determinados objetivos, los que pueden ser tan variados como enfrentar una crisis económica o mejorar la calidad de vida. Los censos son la principal fuente de información sobre estos flujos (<https://www.cepal> 2019).

Ana María Chávez Galindo (2014), menciona que los temas tratados sobre los estudios de la migración interna hacen referencia, entre muchos otros aspectos, a los efectos que los distintos desplazamientos de la población tienen en la distribución de la población en el territorio nacional, sus cambios en el tiempo, que dan lugar al crecimiento de ciudades y la conformación de las áreas metropolitanas, o el despoblamiento de amplias zonas rurales, las consecuencias de la salida o entrada de población en las comunidades o en los núcleos familiares, los cambios culturales, las nuevas pautas adoptadas al entrar en contacto con nuevas culturas, las modificaciones o permanencias de creencias, costumbres y tradiciones, los cambios en la organización de las distintas actividades de la comunidad, las dinámicas de las relaciones sociales y de poder que se ejercen en esas comunidades donde se determina y establece quién migra, hacia dónde y cuándo, las repercusiones económicas o familiares por la salida de la población, entre otros (Chávez Galindo 2019); de tal manera que el estudio de la migración del interior de la República a la CDMX es una tarea sustantiva que se debe emprender desde diversos ámbitos de la sociedad y la academia.

Inventario de síntomas³

El instrumento denominado Inventario de Síntomas fue desarrollado por Leonard Derogatis y asociados (1975,1994) y es capaz de detectar el grado de malestar psicológico (distress) que experimenta una persona.

En sus orígenes se trató de un listado de 90 síntomas psiquiátricos de variado nivel de gravedad, las Dimensiones Somáticas a que hace referencia, se configuran con base a la agrupación de ellos en función de los diversos aspectos psicopatológicos que exploran y que son:

- 1) **Somatización:** explora alteraciones neurovegetativas generales y manifestaciones psicosomáticas; de tal manera que es capaz de evaluar la presencia de malestares que la persona percibe relacionados con diferentes disfunciones corporales (cardiovasculares, gastrointestinales, respiratorios).
- 2) **Obsesión-compulsión:** explora conductas, pensamientos y vivencias características de este tipo de personalidades y trastornos obsesivos. Incluye síntomas que se identifican con el síndrome clínico del mismo nombre: Pensamientos, acciones e impulsos que son vivenciados como imposibles de evitar o no deseados
- 3) **Sensibilidad interpersonal:** explora sentimientos de baja autoestima, timidez, vergüenza e inhibición en las relaciones interpersonales. Se focaliza en detectar la presencia de sentimientos de inferioridad e inadecuación, en especial cuando la persona se compara con sus semejantes
- 4) **Depresión:** explora síntomas y signos característicos de los trastornos depresivos. Los ítems que integran esta subescala representan una muestra representativa de las principales manifestaciones clínicas de un trastorno de tipo depresivo: estado de ánimo disfórico, falta de motivación, poca energía vital, sentimientos de desesperanza e ideaciones suicidas, entre otros
- 5) **Ansiedad:** explora síntomas y signos característicos de los estados de ansiedad en toda su amplitud, así como también los indicativos de tensión emocional. Evalúa la presencia de signos generales de ansiedad tales como nerviosismo, tensión, ataques de pánico, miedos.
- 6) **Hostilidad:** explora sentimientos, conductas y vivencias propias de los estados de ira o agresividad. Esta dimensión hace referencia a pensamientos, sentimientos y acciones característicos de la presencia de afectos negativos de enojo.
- 7) **Ansiedad Fóbica:** exploran las vivencias y conductas fóbicas, especialmente en el plano de la agorafobia y la fobia social. Este malestar alude a una respuesta persistente de miedo (a personas específicas, lugares, objetos, situaciones) que es en sí misma irracional y desproporcionada en relación con el estímulo que la provoca.
- 8) **Ideación paranoide:** exploran aspectos de la conducta desconfiada. Evalúa comportamientos paranoides fundamentalmente en tanto desórdenes del pensamiento: pensamiento proyectivo, suspicacia, temor a la pérdida de autonomía.

³ Información obtenida de: Psicosystem recuperada (<https://www.psico-system.com/2008/10/el-cuestionario-de-90-sntomas-scl-90r.html>) y de Casullo y Pérez (2008) recuperada

INVENTARIO DE SÍNTOMAS DE DEROGATIS: PREDICTOR DE DEPRESIÓN Y MORBILIDAD LEVE
EN UNA MUESTRA DE MIGRANTES Y NO MIGRANTES UBICADOS EN LA CDMX

- 9) **Psicoticismo:** exploran sobre todo sentimientos de alienación social más que la existencia de una psicosis clínicamente manifiesta. La prueba permite obtener datos comparables sobre grupos de población amplia. Esta dimensión se construyó con la intención que represente el constructo en tanto dimensión continua de la experiencia humana. Incluye síntomas referidos a estados de soledad, estilo de vida esquizoide, alucinaciones y control del pensamiento. (Psicosystem, 2020) y (Casullo y Pérez 2008)

El inventario aporta un perfil multidimensional de la posible patología subyacente y permite clasificar a los individuos en tres grandes grupos:

- 1) **Sin morbilidad psiquiátrica**
- 2) **Con morbilidad psiquiátrica leve**
- 3) **Con patología psiquiátrica franca.** (Psicosystem, 2020)

El origen y desarrollo del SCL-90R, es la culminación de una prolongada aplicación de instrumentos de autoinforme clínico que comenzó con el Personal Data Sheet (Woodworth, 1918), y que más adelante condujo al desarrollo del Cornell Medical Index [CMI] (Wider, 1948). Algunos años más tarde, Parloff, Kelman y Frank (1954) utilizaron varios de los síntomas incluidos en el CMI como base para desarrollar su Discomfort Scale que sirvió, junto con los instrumentos anteriores, como esqueleto del Hopkins Symptom Checklist [HSCL] (Derogatis, Lipman, Rickels, Uhlenhuth & Covi, 1974), compuesto por 51 ítems agrupados en cinco dimensiones de síntomas. Existen diversas versiones sobre el constructo, algunos de ellos que contienen 18, 35, 58 y 65 ítems en uso (Bech et al., 1993), además de una versión abreviada (53 ítems) desarrollada por el propio autor (Derogatis, 1993; Derogatis & Melisaratos, 1983), denominada Brief Symptom Inventory [BSI], entre otros más. (Psicosystem, 2020)

Una vez revisada brevemente la información básica de partida para iniciar el reporte del estudio, es pertinente determinar que la pregunta de investigación que orientó el estudio fue:

¿Existe diferencia estadísticamente significativa entre el total de la calificación del BSI aplicado en una muestra de migrantes y no migrantes mexicanos ubicados en la CDMX?

La hipótesis de investigación del estudio fue:

Hipótesis Nula. Existe igualdad estadísticamente significativa entre el total de la calificación del BSI en la muestra de migrantes y no migrantes mexicanos ubicados en la CDMX, y esta se ubica en la carencia de morbilidad psiquiátrica.

Metodología

Se realizó un estudio de tipo exploratorio, comparativo, de campo y transversal. La Variable independiente fue Migración, y la Variables dependiente BSI. **Definición conceptual de las variables:** Migración Del lat. Migratio-ōnis. 2. f. Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales. BSI Instrumento de autoinforme desarrollado por Leonard Derogatis y asociados (1975, 1994, 1983) para evaluar el grado de malestar psicológico. **Definición operacional** Migración se midió a partir de la calidad de la persona Migrante o No Migrante; entendiendo como Migrante mexicano a la persona nacida en cualquier parte de la República Mexicana que en algún momento de su vida decidió venir a radicar a la CDMX, y no migrante a la persona que nació en la CDMX y en el transcurso de su vida ha

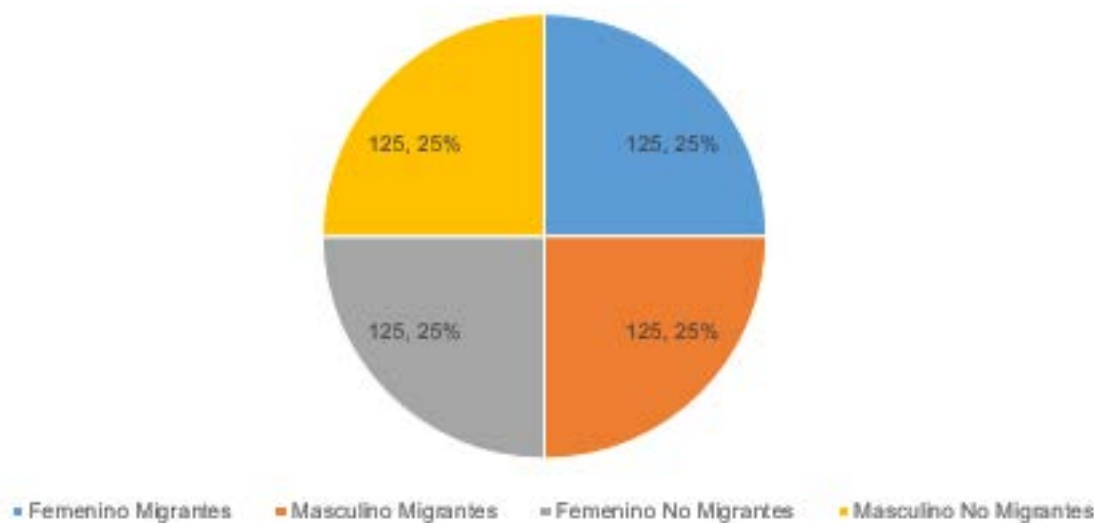
radicado exclusivamente en la CDMX. **BSI** Escala modificada con 46 asertos⁴ basados en el cuestionario de síntomas 90 SCL-90-R de Derogatis (1983). **Instrumento** BSI escala de Tipo Likert con cinco opciones de respuesta y 46 asertos sustentada en el Inventario de Síntomas de Derogatis (1983). **Muestra** 500 personas distribuidas de la siguiente manera: Migrantes 125 hombres y 125 mujeres; No Migrantes 125 hombres y 125 mujeres, todos ellos localizados en la Ciudad de México, mayores de 18 años, que aceptaron bajo consentimiento informado contestar los instrumentos de medición administrados. Se aplicó muestreo no aleatorio de tipo propositivo. **Manejo estadístico** empleo de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central, puntaje Z, tablas de contingencia, χ^2 , análisis factorial de tipo Alpha con rotación varimax, alpha de Cronbach. Se obtuvo suma directa por sujeto y puntaje Z para su clasificación.

Resultados discusión y análisis

Descripción de características generales de la muestra

De las 500 personas entrevistadas, se cuenta con el 50% de migrantes, de éstos el 25%, 125 fueron mujeres, 25%, 125 fueron hombres, lo mismo ocurre con el 50% de las personas no migrantes, esto es 25%, 125 fueron mujeres y 25%, 125 fueron hombres. Las personas encuestadas tienen entre 18 a los 86 años de edad, la moda se ubicó en el 5.8%, 29 personas con 19 años, en el **cuartil** 25 se encuentran quienes tienen hasta los 23, en el 50 los 32 y en el 75 a los 46 años en adelante. La moda para escolaridad se encontró en el 33.4%, 167 personas con educación básica. Para estado civil fue del 54.6%, 273 solteros.

Gráfico 1 Sexo n=500 personas. Inventario de Síntomas de Derogatis: Predictor de Depresión y Morbilidad Leve en una Muestra de Migrantes y no Migrantes ubicados en la CDMX.



Elaborada por Ma. del Rosario Silva Arciniega

⁴ BSI (Derogatis and Melisaratos, 1983; adaptado por Ruipérez et al., 2001). Recuperado en (www.cibersam.es/bancoinstrumentos)

INVENTARIO DE SÍNTOMAS DE DEROGATIS: PREDICTOR DE DEPRESIÓN Y MORBILIDAD LEVE EN UNA MUESTRA DE MIGRANTES Y NO MIGRANTES UBICADOS EN LA CDMX

Tienen empleo en la actualidad 68%, 340 personas. En relación con el ingreso este fue desde quien carece de él, hasta una persona que obtiene \$60,000.00 mensuales; la moda se ubicó en el 9.2%, 46 personas con salario de \$4,000.00, y la distribución general fue: en el cuartil 25 se ubicó a los encuestados que tuvieron ingreso mensual de hasta \$3,000.00, en el cuartil 50 \$4,650.00 y en el cuartil 75 \$8,000.00. En relación con el reactivo cerrado ¿Cuál es su situación laboral actual?, la moda se ubicó en el 51% 255 personas que manifestaron trabajar en jornadas que fueron de 30 o más horas semanales. Se encontró que no existe diferencia estadísticamente significativa entre el ingreso de los Migrantes y de los No Migrantes, con $p = 0.224$ con χ^2 , y la razón puede encontrarse en que la mayor parte de los primeros tienen más de cinco años de haber llegado a la CDMX, por lo que ya se encuentran establecidos y con empleo de igual manera que las personas No Migrantes. La moda para religión fue de 70.4%, 352 personas que mencionaron ser católicas.

Inventario de síntomas

La validez de la Escala se obtuvo a partir de 11 factores propios con valor eigen superior a 1.000, y varianza acumulada de 58.868; con un KMO de 0.912, la confiabilidad fue de 0.932 resultado de la aplicación de una Alfa de Cronbach para 46 afirmaciones, sobre el total de la muestra de 500 personas migrantes y no migrantes nacionales ubicados en la CDMX. Los once factores fueron denominados de acuerdo con su contenido y en apego a la propuesta teórica del Inventario de Síntomas de Derogatis (1983) tal y como se observa en la tabla 1.

Tabla 1 Análisis Factorial Eje Principal BSI. Inventario de Síntomas de Derogatis: Predictor de Depresión y Morbilidad Leve en una Muestra de Migrantes y no Migrantes ubicados en la CDMX. Método de extracción: Componentes Principales.

Factor	Título del Factor	Valores Propios	PCT de Varianza	Varianza acumulada	Alpha de Cronbach	Reactivos
1	Depresión	12.217	26.559	26.559	0.851	7
2	Agorafobia	2.238	4.864	31.424	0.759	7
3	Somatización	2.034	4.423	35.847	0.778	4
4	Paranoia	1.690	3.673	39.520	0.703	5
5	Hostilidad	1.492	3.243	42.763	0.708	4
6	Miedo	1.446	3.143	45.906	0.654	4
7	Ansiedad	1.307	2.841	48.747	0.550	3
8	Sensitividad Interpersonal	1.272	2.765	51.512	0.603	3
9	Ideación Paranoide	1.181	2.568	54.080	0.475	3
10	Dependencia Emocional	1.142	2.483	56.563	0.585	3
11	Angustia	1.060	2.305	58.868	0.318	3

Elaborada por Ma. del Rosario Silva Arciniega

El factor uno fue denominado **Depresión** cuenta con una varianza explicada de 26.559, y una confiabilidad de 0.851; su primer reactivo tiene una carga factorial de 0.737, y es el que mejor refleja la forma en que se percibe la muestra y se refiere a *Sentimientos de soledad*.

Los asertos aquí integrados comparten la cualidad de corresponder a lo que Derogatis ubica como las principales manifestaciones clínicas de un trastorno depresivo. Independientemente de

que casi el total de la población rechaza tener *Sentimientos de soledad* el factor y el aserto producen fuerte resonancia en los encuestados.

Para el reporte que se presenta se realizó una tabla sintetizada que consta de solo los tres primeros asertos que configuran cada dimensión, en donde se registra en la columna uno el número de aparición del factor y su título, en la dos la aseveración contenida en el factor, en la tres se anota la carga factorial, a partir de la columna cuatro y hasta la nueve se registran las frecuencias obtenidas para cada aserto en donde aparece en la cuatro Nada, cinco Un poco, seis Moderadamente, siete Bastante, ocho Mucho y nueve Omitió respectivamente, como se observa en la tabla.

Tabla 2 Análisis Factorial BSI. Inventario de Síntomas de Derogatis: Predictor de Depresión y Morbilidad Leve en una Muestra de Migrantes y no Migrantes ubicados en la CDMX. Método de extracción: Componentes Principales.

Título del Factor	Aseveración	Carga Factorial	Nada	Un poco	Moderadamente	Bastante	Mucho	Omitió
1 Depresión	Sentimientos de soledad	0.737	362	99	28	8	3	
	Sentimientos de soledad aunque me encuentre con otras personas	0.702	375	85	24	11	5	
	Sentimientos de tristeza	0.648	329	118	37	7	9	
2 Agorafobia	Evitar ciertas cosas, lugares o actividades porque le asustan	0.736	395	74	20	9	2	
	Sensación de inquietud en lugares de mucha gente	0.658	383	80	26	4	60	1
	Temor a viajar en autobús, metro o tren	0.604	393	69	26	10	2	
3 Somatización	Sentimientos de tensión o agarrotamiento	0.778	338	99	36	16	11	
	Sensación de debilidad en partes del cuerpo	0.770	329	120	32	12	7	
	Adormecimiento o calambres	0.617	302	137	42	14	5	
4 Paranoia	Sentimiento de que otros le observan o comentan sobre usted	0.697	291	121	59	21	8	
	Sensación de que la gente se aprovechara de usted si les deja	0.657	225	145	85	32	13	
	Dificultad para estar quieto	0.637	265	128	65	28	14	
5 Hostilidad	Impulsos por pegar, herir o hacer daño a alguien	0.773	417	54	18	6	5	
	Impulsos por romper o destruir cosas	0.764	431	45	17	5	2	
	Explosión de cólera que no puede controlar	0.456	376	68	34	13	9	
6 Miedo	Debilidad o mareos	0.660	316	139	35	8	2	
	Nerviosismo o temblor interno	0.531	291	143	56	9	1	
	Nauseas o trastornos estomacales	0.521	329	114	40	11	6	
7 Ansiedad	Sentimientos de devaluación	0.651	417	61	15	5	2	
	Episodios de frío o calor	0.539	348	98	35	15	4	
	Dificultades para respirar	0.346	427	53	12	6	2	
8	Sentimientos de que no se puede confiar en la gente	0.660	229	143	76	32	20	

INVENTARIO DE SÍNTOMAS DE DEROGATIS: PREDICTOR DE DEPRESIÓN Y MORBILIDAD LEVE
EN UNA MUESTRA DE MIGRANTES Y NO MIGRANTES UBICADOS EN LA CDMX

Sensitividad interpersonal	Sentirse fácilmente molesto o irritable	0.533	242	138	71	34	15	
	Susto súbito sin razón	0.473	419	61	17	2	1	
9 Ideación Paranoide	La idea de que alguien puede controlar sus pensamientos	0.674	443	35	18	2	2	
	Sentimientos de que la gente no es amable ni disfruta con usted	0.378	343	103	44	6	3	1
	Meterse en querellas frecuentemente	0.302	442	42	10	3	3	
10 Dependencia emocional	Sentirse nervioso cuando esta solo	0.647	429	54	11	3	2	1
	Los demás no le dan suficiente crédito a sus logros	0.504	420	116	50	10	4	
	Sentimientos de desesperanza sobre el futuro	0.360	337	107	37	8	11	
11 Angustia	La idea de que usted debe ser castigado por sus pecados	0.644	437	32	22	6	3	
	Sentimientos de que otros tienen la culpa de la mayoría de sus problemas	0.346	384	85	16	8	7	
	La mente se le queda en blanco	0.337	410	71	13	4	2	

Elaborada por Ma. del Rosario Silva Arciniega

Factor 1 Depresión

En este primer factor se agruparon los siguientes asertos: **Sentimientos de soledad**, en donde el 92.2% de los encuestados manifestaron no sentirlos nada o muy poco; **Sentimientos de soledad, aunque me encuentre con otras personas**, fue negado por el 92%; **Sentimientos de tristeza**, negado por el 89.4%. La depresión dice Derogatis (1983), impacta principalmente a la esfera afectiva algunos de sus síntomas son: la tristeza patológica, el decaimiento, la irritabilidad o un trastorno del humor que puede disminuir el rendimiento en el trabajo o limitar la actividad vital habitual, independientemente de que su causa sea conocida o desconocida. La mayor parte de los encuestados no aceptaron sentir depresión, son personas que viven sin temor, miedo o inquietud, ellos son capaces de desplazarse y realizar sus actividades sin sentir amenazas que les impidan vivir su cotidianidad en paz. Para el aproximadamente menos del diez por ciento de las personas que aceptaron el contenido de los asertos, la soledad, el vacío y la tristeza son sentimientos que los acompañan y no les permite disfrutar de una vida saludable y feliz.

Factor 2 Agorafobia

Aquí aparecieron los siguientes asertos: **Evitar ciertas cosas, lugares o actividades porque le asustan** con 93.8% de rechazo, **Sensación de inquietud en lugares de mucha gente** con 92.6% de rechazo **Temor a viajar en autobús, metro o tren** negado por el 92.4%. La Agorafobia es un trastorno de ansiedad que consiste en el miedo a los lugares donde no se puede recibir ayuda, por temor a sufrir una crisis de pánico (DSMIV). La mayor parte de los encuestados son personas que viven sin temor, miedo o inquietud, ellos son capaces de desplazarse y realizar sus actividades sin sentir amenazas que les impida vivir su cotidianidad en paz. Para el aproximadamente menos del 10% de personas encuestadas que aceptaron los asertos, ellos viven con la sensación de miedo y temor ante un peligro inminente que perciben los acecha, por lo que invierten parte de su energía

intentando dominarlo para poder ejecutar sus actividades diarias, lo cual los desgasta y debilita su estado de salud mental.

Factor 3 Somatización

El factor 3 fue denominado Somatización y en él se incluyeron los siguientes asertos: **Sentimientos de tensión o agarrotamiento** negado por el 87.4%; **Sensación de debilidad** no aceptado por el 89.8% y **Adormecimiento o calambres** con 87.8% de rechazo. Los trastornos psicósomáticos son generados por situaciones donde los fenómenos conflictivos de la esfera emocional no se tramitan dentro de la estructura psíquica del individuo, los órganos corporales se comunican directamente con el cerebro y le avisan de sus carencias o necesidades; transmitiendo pensamientos y emociones al resto del cuerpo; de ahí que los factores psicológicos influyen en la generación de enfermedades físicas. La mayor parte de los encuestados negaron somatizar sus emociones, por lo que no se sienten afectados por tensiones, contracciones musculares o agotamiento que disminuyan su calidad de vida y rendimiento en sus labores cotidianas; pero para el aproximadamente menos del 10% que si somatiza sus emociones se trata de personas que padecen de tensión física y emocional, que los lleva a sentir agotamiento, rigidez, agobio, inmovilización y letargo.

Factor 4 Paranoia

En el aparecieron los siguientes asertos: **Sentimiento de que otros le observan o comentan sobre usted** rechazado por el 82.4%; **Sensación de que la gente se aprovechara de usted si les deja** no fue aceptado por el 74%; **Dificultad para estar quieto** rechazado por el 78.6%. La paranoia es un trastorno de la personalidad que implica un patrón de desconfianza y suspicacia general hacia los otros, de forma que las intenciones de éstos son interpretadas como maliciosas. La mayor parte de los encuestados no viven en estado de permanente sospecha, desconfianza, duda o temor. Para el aproximadamente 20% de la población que aceptó los asertos se trata de personas que presentan desconfianza, suspicacia, falta de fe en el otro que lo llevan a vivir su cotidianidad a través de actitudes y comportamientos solitarios, relaciones escasas con los compañeros y ansiedad social.

Factor 5 Hostilidad

El factor 5 fue denominado Hostilidad, en él aparecen los siguientes asertos: **Impulsos por pegar, herir o hacer daño a alguien** con 94.2% de rechazo, **Impulsos por romper o destruir cosas** con 95.2% de rechazo, **Explosión de cólera que no puede controlar** negado por el 88.8%. La hostilidad es un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones característicos de la presencia de aspectos negativos; la mayoría de las personas de esta muestra de estudio se encuentran contentas, no están enemistados con ellos mismos ni con otras personas, por lo que son calmos y viven en paz. Para el aproximadamente cinco por ciento de los encuestados que aceptaron los asertos, ellos viven con la sensación de tener que encontrarse reprimiendo constantemente su ira, sus arranques de arrebatos y violencia, gastando energía positiva en un fuerte trabajo de contención y, por consiguiente, minando la posibilidad de realizar sus actividades cotidianas en estado de libertad y armonía.

Factor 6 Miedo

El factor 6 fue denominado Miedo, en él aparecen los siguientes asertos: **Debilidad o mareos** con 91% de rechazo, **Nerviosismo o temblor interno** con 86.8% de rechazo **Nauseas o trastornos estomacales** negado por el 88.6%. El miedo es una perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario. La mayoría de los encuestados mencionó que no sienten agobios o preocupaciones que les hagan sentirse temerosos, frágiles o enfermos. Para el aproximadamente diez por ciento de personas encuestadas que aceptaron los asertos, se puede mencionar que su situación está comprometida, en virtud de tener que lidiar con afectaciones que los hacen sentirse al punto del desmayo y desconexión con la realidad a causa de la ansiedad, misma que trastoca su vida, al grado de provocarles náusea, simbolizando con ella el rechazo a su realidad, de la cual pretenden despojarse.

Factor 7 Ansiedad

El factor 7 fue denominado Ansiedad, en él aparecen los siguientes asertos: **Sentimientos de devaluación** con 95.6% de rechazo, **Episodios de frío o calor** con 89.2% de rechazo, **Dificultades para respirar** negado por el 96%. La **ansiedad** (del latín *anxietas*, 'angustia, aflicción') es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos **subjetivos o corporales** de carácter displacentero. La mayoría de los encuestados manifestaron sentirse valorados, apreciados, calmos, serenos y sin presentar síntomas de nerviosismo o tensión. El aproximadamente cinco por ciento de personas encuestadas que aceptaron los asertos, viven con comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos¹, que los llevan a un estado de agitación, inquietud o zozobra de ánimo al tener que lidiar con sus miedos, inseguridad e inquietudes.

Factor 8 Sensitividad Interpersonal

El factor 7 fue denominado Sensitividad Interpersonal, en él aparecen los siguientes asertos: **Sentimientos de que no se puede confiar en la gente** con 74.4% de rechazo, **Sentirse fácilmente molesto o irritable** con 76% de rechazo, **Susto súbito sin razón** negado por el 96%. La Sensitividad interpersonal dice Derogatis (1983), se focaliza en detectar la presencia de sentimientos de inferioridad e inadecuación, en especial cuando la persona se compara con sus semejantes, acentuando la autodepreciación e incomodidad durante las interacciones personales. La mayor parte de los encuestados viven su Sensitividad Interpersonal de manera confiada, cordial, sin enojos, miedos y tranquilos. Susto súbito sin razón fue aceptado por el 4% de los encuestados, los dos otros asertos fueron aceptados en promedio por el 25% de las personas que conforman la muestra de estudio, lo cual indica que se trata de sujetos usualmente desconfiados, enojados o miedosos.

Factor 9 Ideación Paranoide

El factor 9 fue denominado Ideación Paranoide, en él aparecen los siguientes asertos: **La idea de que alguien puede controlar sus pensamientos** con 95.6% de rechazo, **Sentimientos de que la gente no es amable ni disfruta con usted** con 89.2% de rechazo, **Meterse en querellas frecuentemente** negado por el 96%. La Ideación Paranoide desde el marco teórico de Derogatis,

representa las distorsiones cognitivas propias del comportamiento paranoide: Pensamiento proyectivo, suspicacia, grandiosidad, centralidad, temor a la pérdida de autonomía y delirios. La mayor parte de la población no presenta Ideación paranoide, por lo que vive en control de su autonomía, segura de su persona y en paz consigo misma y los demás. Para el aproximadamente cinco por ciento de personas encuestadas que aceptaron los asertos, ellos viven con la sensación de que son incapaces de controlarse; pareciendo que, al no disfrutar de la presencia de los otros, proyectan su disgusto personal en los demás, por tanto, ni los otros disfrutaban su compañía, ni ellos disfrutaban de la de los demás; siendo también proclives a meterse en problemas con asiduidad.

Factor 10 Dependencia Emocional

El factor 10 fue denominado Dependencia Emocional, en él aparecen los siguientes asertos: **Sentirse nervioso cuando esta solo** con 96.6% de rechazo. **Los demás no le dan suficiente crédito a sus logros** con 87.2% de rechazo. **Sentimientos de desesperanza sobre el futuro** negado por el 88.8%. Dependencia emocional significa: Tener un patrón de comportamiento sumiso y pegajoso relacionado con excesiva necesidad de ser cuidado, que ocasionan conductas de **sumisión y adhesión**, así como **temores de separación** (DSMIV); de ahí que la mayoría de los encuestados respondió que ellos pueden sentirse cómodos en soledad, son capaces de confiar en sus propios méritos para enfrentar el futuro; lo cual indica que poseen una estima alta y no son dependientes emocionales. Para el aproximadamente nueve por ciento de personas que aceptaron los asertos, ellos viven con la sensación de no poder lidiar con la soledad, de requerir la constante aceptación de los demás y dado que dudan de sí mismos se sienten desesperanzados, y acobardados ante el futuro, haciendo lo que pueden y soportando lo que sea para no estar solos.

Factor 11 Angustia

El factor 11 fue denominado Angustia, en él aparecen los siguientes asertos: **La idea de que usted debe ser castigado por sus pecados** con 93.8% de rechazo, **Sentimientos de que otros tienen la culpa de la mayoría de sus problemas** con 93.8% de rechazo, **La mente se le queda en blanco** negado por el 96.2%. La angustia es la aflicción, congoja, ansiedad o temor opresivo sin causa precisa. Casi el total de la población respondió que no tiene temor de ser castigado por sus pecados, no vive crisis existencial y no tiene inmovilización mental a consecuencia de su miedo. Para el aproximadamente cinco por ciento de personas encuestadas que aceptaron los asertos, ellos viven en constante angustia y con miedo a la vida.

Calificación normativa del Inventario de Síntomas BSI

Para responder el problema de investigación planteado de origen, se obtuvo la suma directa de puntuación del BSI por sujeto y se normalizaron las sumas calificando con los siguientes valores:

- 1) Menores a la media menos una desviación estándar se designó **Sin morbilidad psiquiátrica**.
- 2) La media más menos una desviación estándar se designó **Con morbilidad leve**
- 3) Mayores a la media más una desviación estándar se designó **Con patología psiquiátrica**

INVENTARIO DE SÍNTOMAS DE DEROGATIS: PREDICTOR DE DEPRESIÓN Y MORBILIDAD LEVE
EN UNA MUESTRA DE MIGRANTES Y NO MIGRANTES UBICADOS EN LA CDMX

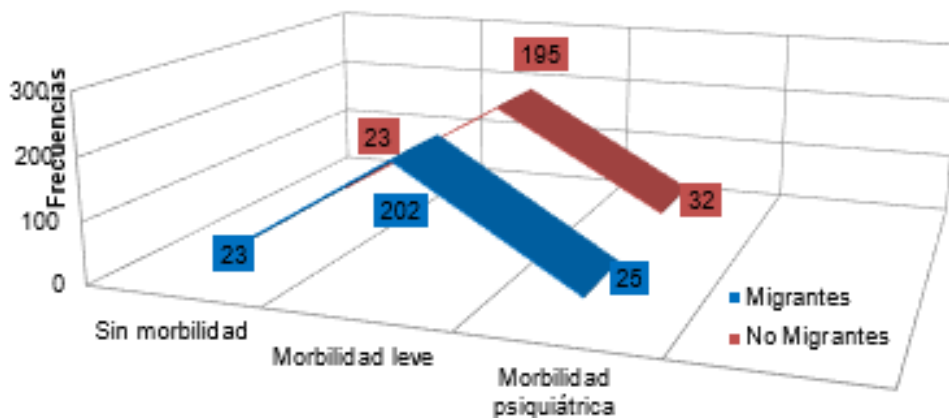
Los resultados indican que las personas sin morbilidad tienen puntajes entre 0 y 2; quienes presentan morbilidad leve de entre 3 y 38 puntos; y con morbilidad psiquiátrica de 39 puntos en adelante.

Para la Población **Migrante** la frecuencia ubicada en la categoría **Sin morbilidad psiquiátrica** fue 9.20%, 23 personas, **Con morbilidad leve** 80.8%, 202 y **Con patología psiquiátrica** 10%, 25.

La población **No Migrante** obtuvo **Sin morbilidad psiquiátrica** 9.20%, 23 personas, **Con morbilidad leve** 78% 195, y **Con patología psiquiátrica** 12.8% 32.

Inventario de Síntomas de Derogatis: Predictor de Depresión y Morbilidad Leve en una Muestra de Migrantes y no Migrantes ubicados en la CDMX.

Gráfico 2 BSI migrantes no migrantes, n= 500



Elaborado por el Lic. Rafael Zepeda Barrios

Se aceptó la **hipótesis nula** que especifica la **existencia de igualdad entre la muestra de migrantes y no migrantes mexicanos ubicados en la CDMX**, con $p = 0.612$ significativa obtenida con χ^2 , lo que indica que se **trata de una población que se encuentra en estado de morbilidad leve**.

Esto significa que independientemente de la calidad de ser una persona migrante o no migrante, la muestra de 500 personas que aquí se analiza, vive en un estado de depresión y de morbilidad leve.

La dimensión inicial obtenida de la aplicación del análisis factorial que aquí se reporta, indica que fue la Depresión, lo que más impactó a la muestra de estudio, en virtud de que fue el primero en aparecer, y los tres asertos seleccionados para presentar en este reporte, que no son los únicos, señalan la existencia de un “*sentimiento de soledad, aunque se encuentren rodeado de otras personas*”, además de “*tristeza*”, afirmaciones aceptadas por más de una cuarta parte de la población.

De acuerdo con información proporcionada por el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSMIV: 2020), las personas con cualquier forma de depresión se encuentran en un estado de ánimo permanente deprimido; es decir se encuentran tristes, melancólicas, pesimistas, desmoralizadas y decaídas, entre otros.

Entre los síntomas de la depresión de acuerdo con el DSMIV, se encuentran además del estado de ánimo deprimido:

- 1) Disminución del interés o placer en cualquier actividad
- 2) Aumento o disminución de peso/apetito
- 3) Insomnio o hipersomnio
- 4) Agitación o enlentecimiento motor
- 5) Fatiga o pérdida de energía
- 6) Sentimientos inutilidad o culpa
- 7) Problemas concentración o toma de decisiones
- 8) Ideas recurrentes muerte o suicidio (DSMIV)

De esta manera se percibe que la Depresión es un estado de ánimo que se ha normalizado entre esta muestra de estudio, lo cual es delicado en el sentido de que provoca una disfunción cognitiva, psicomotora y de otros tipos (p. ej., escasa concentración, cansancio, pérdida de deseo sexual, pérdida de interés o placer en casi todas las actividades que anteriormente se disfrutaban, alteraciones del sueño) así como un estado de ánimo depresivo. Las personas con un trastorno depresivo con frecuencia tienen pensamientos suicidas y pueden intentar suicidarse. Otros síntomas o trastornos mentales (p. ej., ansiedad o crisis de pánico) coexisten con frecuencia y a veces complican el diagnóstico y el tratamiento.

Los pacientes con cualquier forma de depresión tienen más probabilidades de padecer un abuso de alcohol o de otras sustancias de uso recreativo, en un intento de tratar por sí mismos los trastornos de sueño o los síntomas de ansiedad; sin embargo, la depresión es una causa menos frecuente de alcoholismo y de abuso de sustancias de lo que se pensaba antiguamente. Los pacientes también tienen más probabilidades de convertirse en fumadores importantes y de descuidar su salud, con lo cual aumenta el riesgo de que se desarrollen o progresen otras enfermedades (p. ej., enfermedad pulmonar obstructiva crónica). La depresión puede reducir las respuestas inmunitarias protectoras. También aumenta el riesgo de infarto de miocardio y accidente cerebrovascular, porque durante la depresión se liberan citocinas y otros factores que aumentan la coagulación de la sangre y disminuyen la variabilidad de frecuencia cardíaca (todos factores de riesgo potenciales para los trastornos cardiovasculares). (Coryell, 2018)

En relación con el estado de Morbilidad Leve, esto significa que la muestra de estudio, vive su cotidianidad con un estado de salud enfermedad deteriorado, que le permite funcionar relativamente para desempeñar sus actividades cotidianas, y relacionarse de manera restringida con las personas que le rodean.

Habría que indagar a profundidad en otro estudio, ¿cómo se dan sus relaciones interpersonales en el ámbito laboral, entre pares, con los integrantes de su familia, con los amigos, si los tiene, entre otros; porque muy probablemente se trata de relaciones restringidas y circunscritas a lo mínimo necesario.

Reflexiones finales

La aplicación del BSI, permite observar que la mayoría de personas de esta muestra de estudio vive con morbilidad leve; lo cual es razonable en una ciudad en donde se carece de empleo seguro con ingresos remuneradores, como bien se observa con los que ellos reportan y que en promedio no van más allá de dos salarios mínimos, que equivale a menos de 232 Dlls. al mes; morando en una ciudad hacinada, con servicios públicos deteriorados y abandonados durante muchos años, incapaces de contar en su totalidad con seguridad social, educación y ni hablar de recreación; en donde el día a día les obliga a luchar con denuedo para poder satisfacer sus necesidades básicas.

Una ciudad en donde la polución y el ruido constante son acompañantes de su diario vivir; en donde las noticias vertidas en los distintos medios de comunicación en su mayoría son dañinas para mantener una salud mental mínima; pues cada día se habla de todos los males existentes, suicidios, homicidios, feminicidios, corrupción, robos, secuestros, narcotráfico.

Realmente es admirable que la mayor parte de las personas sean capaces de mantener cierto equilibrio en sus vidas bajo estas complicadas circunstancias.

En cuanto a la fracción de la muestra que vive con morbilidad psiquiátrica, no se tiene evidencia de que las personas que la padecen se encuentren en tratamiento, y es aquí en donde los trabajadores sociales tenemos la urgente necesidad de generar los modelos de intervención incluyentes, que permitan a psicólogos, psiquiatras, pedagogos, enfermeros, médicos, odontólogos, comunicadores, entre otros, a trabajar en conjunto para:

- 1) Informar a través de los medios de comunicación masiva sobre el significado de la Salud Mental.
- 2) Informar acerca de la importancia de contar con una Salud Mental vigorosa.
- 3) Educar a la población para que sea capaz de identificar los síntomas que se presentan cuando no se posee una adecuada salud mental, para que cuando se identifiquen con algunos de los síntomas de prevalencia de algún trastorno de este tipo, las personas sean capaces de procurarse un tratamiento médico y psiquiátrico que les devuelva la paz interna.
- 4) Es importantes empezar a trabajar con la población sobre la importancia de adquirir información y en su caso en la concientización, sobre el hecho de que poseer un buen estado de salud mental, es tan conveniente como ser portador de un adecuado estado de salud física.
- 5) Como reflexión final, cabe decir que la migración que las personas emprenden por la necesidad de satisfacer sus necesidades básicas es el resultado de un Estado fallido que no ha podido dotar a toda la población de un trabajo digno y remunerador, educación, salud, vivienda, alimentación y seguridad física y social, que garantice a todas las personas a bien vivir, con la certeza de que su integridad física, económica y social se encuentran convenientemente resguardadas, en todas las localidades de nuestro País.

Bibliografía

- BSI CIBERSAM/ Centro de Investigación Biomédica en Red de Salud Mental. Disponible en: www.cibersam.es/bancoinstrumentos
- BSI Información obtenida de: Psicosystem (2020) Disponible en: <https://www.psicosystem.com/2008/10/el-cuestionario-de-90-sntomas-scl-90r.html>
- Casullo, Martina, Pérez, Marcelo (2008) El Inventario de Síntomas SCL-90-R de L. Derogatis. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/070_psicoterapias1/material/inventario_sintomas.pdf
- Censo de Población y Vivienda (2010) INEGI. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx> (junio 2018)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2018), Migración interna. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/temas/migracion-interna> (junio 2018)
- Congreso de la Unión (1917) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México Cámara de Diputados (2017) Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf (junio 2018)
- Consejo Nacional de Población (2018) Migración interna. Disponible en: http://conapo.gob.mx/en/CONAPO/Glosario_Migracion_Interna?page=3 (junio 2018)
- Coryell, William (2018) Trastornos depresivos. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es-mx/professional/trastornos-psiQUI%3%A1tricos/trastornos-del-estado-de-%3%A1nimo/trastornos-depresivos>
- Criterios DSM-IV-TR (DEPRESIÓN) (2020) Disponible en: <https://webs.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/trastornos/DEPRESION/dsm.php>
- Chávez Galindo Ana María (2014) La Migración interna en México, Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de investigaciones Jurídicas de la UNAM. Disponible en: www.juridicas.unam.mx (junio 2018)
- Depresión: OMS, 2020 Recuperado de: <https://www.who.int/topics/depression/es/>
- Enciclopedia de Conceptos (2017) Salud (según la OMS). Disponible en: <http://concepto.de/salud-segun-la-oms/#ixzz57mXv1xdm> (junio 2018)
- Encuesta Intercensal (2015) Migración interna, INEGI. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P> (junio 2018)
- Migración concepto. Disponible en: <https://definicion.de/migracion/> (junio 2018)

INVENTARIO DE SÍNTOMAS DE DEROGATIS: PREDICTOR DE DEPRESIÓN Y MORBILIDAD LEVE
EN UNA MUESTRA DE MIGRANTES Y NO MIGRANTES UBICADOS EN LA CDMX

Caracterización de las Regiones Mexicanas, generadoras de migrantes a Estados Unidos de América

Lorenzo Reyes Reyes¹

Oscar Iván Reyes Maya²

Resumen

El Consejo Nacional de Población (CONAPO) 2014 agrupa a las entidades federativas de México en regiones para el estudio de la migración de mexicanos en el ámbito internacional; así se estructuran la Región Tradicional (RT) conformada por nueve estados del Centro-Occidente de México (Aguascalientes, Colima, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, San Luis Potosí y Zacatecas) tiene una larga historia en la migración a Estados Unidos de América (EUA), data del Programa de Braceros 1942-1964; es muy importante en la captación de remesas, en la actualidad debido al endurecimiento de la política migratoria de EUA, pierde dinamismo; la Región Norte (RN), la integran 8 estados, 6 de ellos comparten 3, 200 km. de frontera con EUA (Baja California Norte, Baja California Sur, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas y Sinaloa); la RN tiene características únicas, es una región de paso de los migrantes nacionales e internacionales, también alberga a los migrantes que EUA devuelve, y la transmigración (personas que viven en un lado de la frontera y trabajan al otro lado de la misma); ha sostenido su importancia y dinamismo. La Región Centro (RC) está conformada por siete estados del centro de México (CDMX, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Querétaro, Puebla y Tlaxcala), tienen características muy disímiles, se encuentran los estados más poblados y que en el pasado reciente eran captadores netos de migrantes, hoy los generan, y otros estados con poblaciones de menor magnitud, pero con significancia relativa en la captación de remesas. La Región Sur Sureste (RSS) la estructuran 8 estados del sur-sureste de México (Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán), las características principales son su incorporación tardía al proceso de migración a EUA, tiene un perfil migratorio rural e indígena, pero a pesar de ello es la Región más dinámica.

El Objetivo del trabajo es demostrar las diferencias y similitudes regionales de la migración de mexicanos a EUA, su dinámica y su dependencia con respecto a las remesas, en cuanto a su significado como % del PIB estatal; para ello se recurrirá a literatura especializada y bases de datos recientes; las conclusiones serán preliminares.

Palabras clave: migración, dependencia, remesas, regiones.

I. Generalidades de la migración mexicana a EUA

La migración de mexicanos a Estados Unidos de América (EUA) ha existido, desde la anexión de 1, 200, 000 km² (como resultado de los Tratados de Guadalupe Hidalgo, que ponen fin a la guerra de 1846-1848 entre México y EUA) del territorio de México.

¹ M.C. Universidad Autónoma Chapingo; E-mail: lreyesr@taurus.chapingo.mx

² M.C. Universidad Autónoma metropolitana-Xochimilco; E-mail: oscaruach@gmail.com

La migración a EUA data de mediados del siglo XIX donde se especula que entre 50 y 100, 000 personas quedaron en una situación ambivalente en los territorios anexados a EUA; a inicios del siglo XX alrededor de 100 mil personas nacidas en México vivían en la Unión Americana, el incremento fue lento pero irreversible, en 1970 ya sumaban 800 mil, en 1980 los mexicanos residentes en EUA ya alcanzaban la cifra de 2.2 millones de persona, en 1990 la cifra crecía a 4.4 millones de personas y en el año 2000 ascendió a 8.8 millones y en 2008 los migrantes sumaban 10.6 millones de mexicanos que residían en EUA; actualmente (2020) la cifra alcanza 12.3 millones y sumados los de 2da y 3ra generación son aproximadamente 38 millones. Zúñiga et al (2005).

1.1. Periodización de la migración de mexicanos a EUA

1.1.1. La migración en el periodo 1910-1920: En este periodo se desarrolla el proceso de La Revolución Mexicana (RM), lo que provocó incertidumbre e inestabilidad económica, la situación se tradujo en un estímulo para emigrar del país; en el mismo periodo se implementa la Primera Guerra Mundial 1914-1919, evento que provoca la participación de EUA en el conflicto armado, lo que conlleva a que los trabajadores nativos se desplazaran a una economía de guerra, dejando vacantes puestos de trabajo de baja calificación a ser ocupados por trabajadores inmigrantes.

1.1.2. El periodo 1920 a 1940 ante la finalización de la RM, se implementa la Reforma Agraria Mexicana, donde como resultado y concretamente como signo de justicia social se inicia el reparto de tierras a los campesinos, principales protagonistas de la RM; proceso que implica un desestímulo a la migración y el periodo de crisis de la economía norteamericana 1929-1933, crisis que pone entredicho la eficacia del modelo capitalista, pero que a diferencia de la crisis 2007-2009 no tuvo grandes impactos para la economía mexicana, debido a que no se tenían nexos tan estrechos tanto de tipo comercial como económicos con EUA. En la actualidad más del 80% de las exportaciones e importaciones se hacen con EUA.

1.1.3. El periodo del Programa de Braceros (1942-1964) y de la Revolución Verde³ en México y paralelamente el inicio e intervención de EUA en la 2da. Guerra Mundial y el Programa de Braceros entre 1942-1964, que consistió en un acuerdo bilateral de los gobiernos de México y EUA para que trabajadores mexicanos se desplazaran de manera temporal a trabajar en los puestos que dejaban los trabajadores nativos; el fin del Programa de Braceros en 1965, ante el fin de la guerra de Corea y las presiones de los sindicatos de trabajadores estadounidenses; unilateralmente el gobierno de EUA da fin al programa, provocando que los migrantes mexicanos regresen o permanecieran a lo largo de los 3, 200 kms de la frontera con EUA; diversas investigaciones afirman que en el periodo pasaron a trabajar entre 4 y 5 millones de mexicanos de manera legal; pero otros tantos pasaron de manera ilegal, principalmente a nado por el Río Bravo, de esa forma de internarse a los EUA surge el término “espaldas mojadas”. Ante la presión en

³ La revolución verde consistió en un nuevo proceso de implementación de la agricultura; Hewit Cintya (1978) la define como una revolución técnico-biológica pero sobre todo como una revolución comercial; consistió en la sustitución de tracción humana y animal por la tracción mecánica de los tractores; las semillas criollas fueron desplazadas por las semillas híbridas-mejoradas, la implementación de la agricultura se ejecutó en tierras de riego y planas y con gran aplicación de agroquímicos (fungicidas, plaguicidas y fertilizantes); el resultado fue una polarización de la agricultura en comercial Vs la de autosubsistencia y tradicional y una dependencia de tecnología e insumos hacia EUA.

demanda de trabajo y servicios en las ciudades fronterizas; el gobierno de México implementa el Programa de Industrialización de la Frontera Norte instalando las primeras maquiladoras.

1.1.4. En el periodo de fin del programa de Braceros (1965) a 1986 BBV-Bancomer (2009:16) retomando a Massey et al (2002) lo considera un periodo de migración indocumentada, la tasa de detenidos cambia de 1 a 1000 en el periodo anterior a 21 por 1000 en 1986, en el periodo se estima que los migrantes suman 5.7 millones de los cuales el 81 % eran indocumentados.

1.1.5. El periodo de la Década Perdida⁴ al año 2000; en este periodo se da el proceso de apertura de la economía mexicana y un retiro del estado mexicano como principal protagonista en la economía mexicana, el comportamiento del fenómeno migratorio de mexicanos a EUA refleja un punto de inflexión, por varios factores, pero predominantemente por la serie de crisis sucesivas en México que tienen como consecuencia el rápido crecimiento de la migración de mexicanos al vecino país, migración con características nuevas en: magnitud, intensidad, modalidades, sitios de cruces, origen de los migrantes y en género. Este periodo se ubica en toda la época de los 90s y hasta 2008, cuando la migración y las remesas crecieron sostenidamente, pero varios factores provocaron un estancamiento, los acontecimientos del 11 de septiembre de 2001, que provocó que EUA blindara 3, 200 km de su frontera con México, la aparición en cascada de leyes anti-inmigrantes, la primera surgió en Arizona (SB-1070), a ella le siguieron en casi todos los estados de la Unión y finalmente la crisis del sector del inmobiliario, que se trasladó al bursátil, al resto de sectores económicos y a otros países, como resultado el número de migrantes se estabilizó en 11.8 millones, a partir de 2011 la captación de remesas se empieza a recuperar pero sin alcanzar el nivel de 2007.

1.1.6. El último periodo es el de D. Trump, se pronosticaba que vendría una época muy negativa para la migración mexicana, sin embargo, en 2016 se supera la captación de remesas de 2007, en 2017 se da continuidad en el ascenso de captación y en 2018 se alcanza la cifra de 33, 480 millones de dólares, lo que demuestra que la realidad es más terca que la política, pero los mexicanos si sufren una pauperización de sus condiciones laborales, tienen menos seguridad social, aceptan trabajos más sucios y peligrosos; es decir, cada vez son más clandestinos.

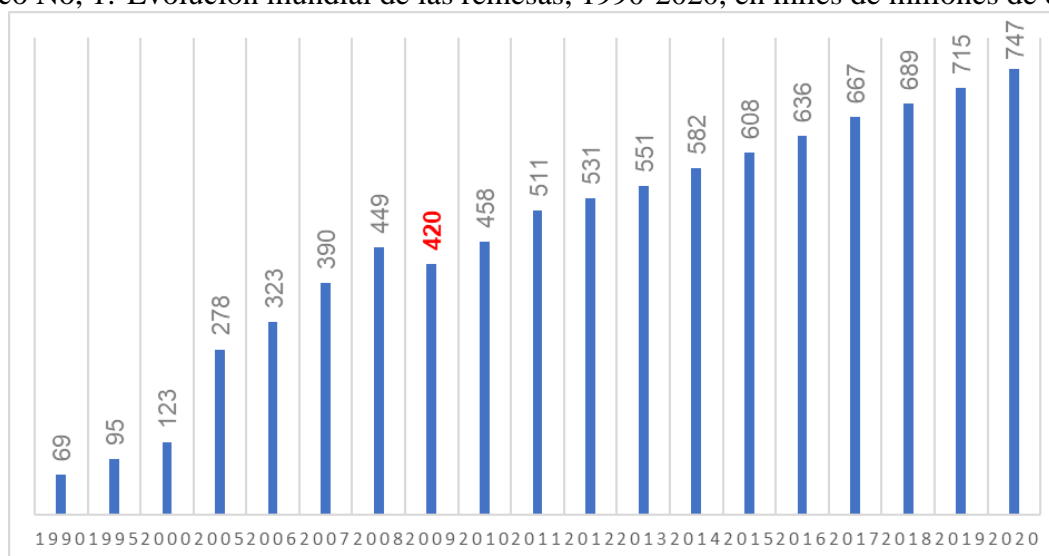
1.2. Características mundiales de la migración

Entre los efectos positivos y negativos del proceso de migración internacional, resaltan las remesas que como transferencias privadas hacen los migrantes a sus familias, sus comunidades y países; el proceso de captación de remesas medidas de 1990 a 2020 expresan un crecimiento significativo, son interrumpidos en el año 2009 como efecto negativo de la crisis que estalla en el cuarto trimestre de 2007 en EUA y que se disemina a las principales economías del mundo; pero de manera inmediata en 2010 se recuperan y continúan su movimiento ascendente, en 2020 se estima alcanzarán el monto de 747 mil millones de dólares, véase el gráfico No.1.

⁴ El concepto década perdida se acuña en Inglaterra y corresponde a la década posterior a la finalización de la 2da Guerra Mundial, la observación es que las principales variables económicas y sociales no tuvieron un desempeño positivo, ante ello la designaron la “década perdida”. Para el caso mexicano, la década perdida se da de 1976 a 1986 con un desempeño negativo de las principales variables macroeconómicas de la economía mexicana.

CARACTERIZACIÓN DE LAS REGIONES MEXICANAS, GENERADORAS DE MIGRANTES A ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Gráfico No. 1: Evolución mundial de las remesas, 1990-2020, en miles de millones de dólares.



Fuente: elaboración propia, con datos de BBV-Bancomer (2015-2019), 2018 estimado, 2019 y 2020 pronóstico.

Cuadro No. 1, países de origen y de destino de los migrantes internacionales 2017

Principales países de origen y de destino de los migrantes internacionales, 2017.				
Nº	Países de origen		Países de destino	
1	India	19	EUA	49.8
2	México	15	A. Saudita	12.2
3	Rusia	12	Alemania	12.2
4	China	11	Rusia	11.7
5	Bangladesh	9	R. Unido	8.8
6	Siria	8	E. A. unidos	8.3
7	Pakistán	7	Francia	7.9
8	Ucrania	7	Canadá	7.9
9	Filipinas	6	Australia	7.0
10	R. Unido	6	España	5.9

Fuente: elaboración propia, con datos de BBV-Bancomer 2019

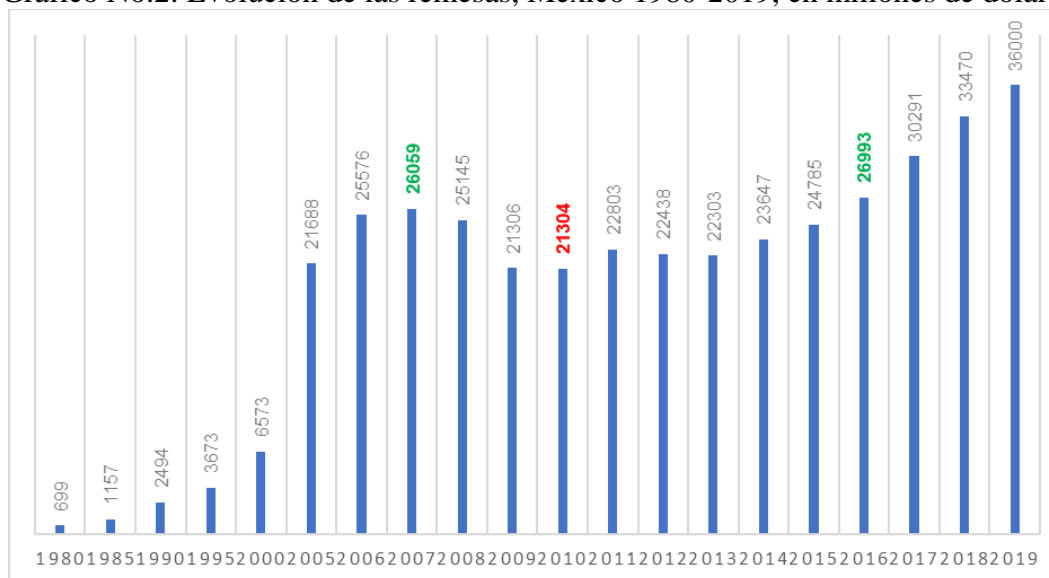
1.3. Características de la migración mexicana

Desde los inicios de la migración mexicana a EUA, han existido altibajos explicados por las asimetrías y complementariedades de ambas economías, podemos señalar el diferencial salarial, el clima de inseguridad generalizado en la últimas décadas, la incapacidad del modelo económico mexicano para generar empleos bien remunerados para sus ciudadanos y las sucesivas crisis económicas que el país ha vivido; del lado de EUA su configuración como sociedad del conocimiento y un proceso lento pero irreversible de envejecimiento de su población, lo que se troca en un déficit de mano de obra de baja calificación y también baja remuneración.

A lo largo del proceso de migración se han dado reconfiguraciones del flujo migratorio en: el perfil, la relación de género, los estados de origen, los cruces de la frontera, los sectores económicos de inserción y la modalidad de la migración; se puede afirmar que hoy los migrantes mexicanos son cada vez más clandestinos.

En el ámbito nacional las remesas enviadas por los migrantes mexicanos a sus familias, comunidades y el país, medidas de 1980 a 2020, han tenido un comportamiento de crecimiento, en algunos años de manera espectacular y en otros de decrecimiento, como efecto de la crisis que estalla en EUA a finales de 2007, contradictoriamente en México el 2007 tiene un gran año de captación con un monto de 26,059 millones de dólares, en 2008 se observa una ligera caída y 2010 es el peor año de captación de remesas, con 21,304 millones de dólares; a partir de 2011 se inicia un proceso de recuperación, pero no se supera el monto de captación de 2007 sino hasta 2016 con 26,993 millones de dólares, para 2019 se captaron 36,000 millones de dólares, véase gráfico No. 2.

Gráfico No.2: Evolución de las remesas, México 1980-2019, en millones de dólares



Fuente: BBV-Bancomer (2015-2019), 2019, World Bank (2020)

1.4. Regiones de origen de los migrantes mexicanos a EUA

La globalización plantea una reconfiguración del mundo se hacen intensas y dominantes las relaciones supra-territoriales, las relaciones económicas, comerciales y culturales se diseñan en y para funcionar más allá de las fronteras de cada nación; este proceso, de manera ideal parecer algo neutral, como una dinámica natural de los procesos modernos de producción, del avance de la tecnología en los sistemas de transporte, de comunicación, del conocimiento y en general de la configuración lenta pero al fin triunfante de lo que Omaha K. (1991) llamó el poder de la triada; la realidad es que existen paradojas evidentes; se impulsa la libre circulación de mercancías, conocimiento y capitales pero no la libre circulación de personas; entonces la globalización tiene fronteras bien definidas, no caben en su dinámica los analfabetas digitales, ni los que no poseen capital para invertir o altos estudios para hacer competitivas a las empresas y países receptores; ni los países que no son importantes en el comercio internacional y/o que no poseen importantes fuentes de energía o riquezas naturales y en concreto en el mundo globalizado, el comercio no se da entre empresas, ni siquiera entre países, sino entre bloques de países (Comunidad Europea, TLCAN-TMEC, la Cuenca del Pacífico y el resto del mundo).

1.4.1. La Región Tradicional (RT) la configuran 9 entidades del centro-occidente del país: Aguascalientes, Colima, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, San Luís Potosí y

Zacatecas; esta región destaca por ser la más antigua y consolidada en el proceso de migración a EUA, que ubica su origen desde antes al periodo del Programa de Braceros (1942-1964), su importancia salta a la vista, en el periodo 1995-2000 el 47 % del flujo migratorio de México a EUA eran originarios de esta región; sin embargo, va perdiendo dinamismo muy probablemente como efecto del endurecimiento de la política migratoria de EUA, debido a los acontecimientos de septiembre de 2001 y, también por el gran dinamismo de otras regiones, en especial el de la RSS; así para 2010 su participación en el flujo migratorio de México a EUA es del 40% mientras que en 1995-2000 ascendía al 47%.

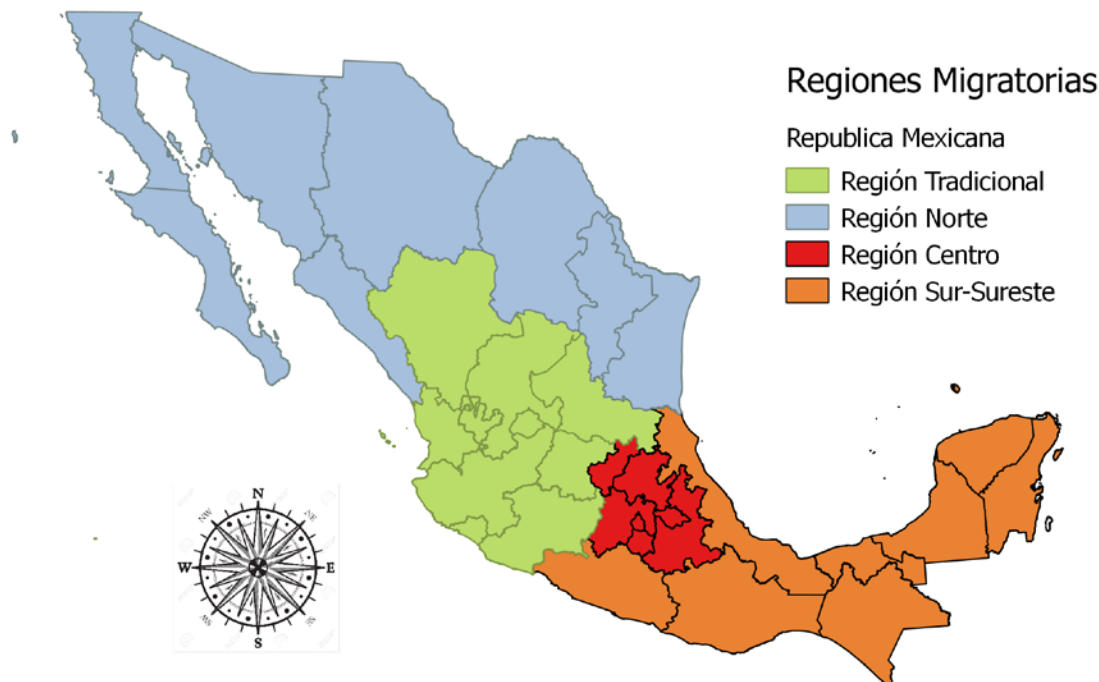
1.4.2. **La Región Norte (RN)** históricamente ha tenido una participación significativa en el flujo migratorio a EUA, aunque no con la intensidad de la RT. Es además receptora de grandes flujos migratorios provenientes del interior del país y de migrantes internacionales y de aquellos migrantes que son devueltos por las autoridades migratorias estadounidenses, pues seis de las ocho entidades que la componen tienen frontera con EUA: Baja California Norte, Coahuila, Chihuahua, Nuevo León, Sonora y Tamaulipas. Incluye, además, dos estados que mantienen vínculos geográficos y migratorios con los estados fronterizos: Baja California Sur y Sinaloa. Otro rasgo característico de esta región es la migración transfronteriza (commuters-viajeros), es decir, personas que viven y/o trabajan en ambos lados de la frontera. De ahí que esta región presente una dinámica migratoria muy diferente a la observada en otras regiones del país. Para el periodo 1995-2000 participaba con el 13% del flujo migratorio nacional, para 2005-2010 se mantiene en el porcentaje.

1.4.3. **La Región Centro (RC)** se distingue por un fuerte dinamismo migratorio, sobre todo a partir de la década de 1980. Se conforma por las entidades de Morelos, Querétaro, Tlaxcala, Puebla, Hidalgo, Distrito Federal y el Estado de México. Es notorio el caso de Morelos, el cual ha llamado la atención de los especialistas e investigadores del fenómeno migratorio porque en los últimos años ha incrementado sostenidamente su aporte al flujo migratorio internacional. Algo similar sucedió en el estado de Hidalgo, donde la migración involucra a un número cada vez mayor de municipios y comunidades. Según el censo de 2010, el aporte de la Región Central a la migración México-Estados Unidos fue de 27 % entre 1995-2000 y 2005 y 2010; Zúñiga et al (2005: 18); Tanto la CDMX, como el EDOMEX tienen importancia absoluta en el flujo migratorio y en la captación de remesas, otra característica es que en el pasado fueron receptores de migrantes, hoy los generan.

1.4.4. **La Región Sur-Sureste (RSS)** incluye a ocho entidades federativas: Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán. Esta región se distingue por su reciente incorporación a la migración hacia EUA, la cual inicia, fundamentalmente, a partir de la década de 1990, con excepción de Guerrero y Oaxaca, cuyos orígenes se remontan a los años cuarenta en el contexto del Programa Bracero. Estas dos entidades se distinguen, además, por su constante participación en la migración interna que se dirige a las grandes ciudades del país, y al corredor agrícola del Pacífico. En la región destacan, además de Guerrero y Oaxaca, los estados de Chiapas y Veracruz, los cuales experimentaron un crecimiento migratorio notorio durante la primera década del siglo XXI. En el año 2000, esta región aportó 15 % de los migrantes mexicanos a Estados Unidos y, en 2010, esta cifra aumentó a 20 %, según datos censales. La RSS se encuentra en una etapa inicial del proceso migratorio, pero puede seguir aumentando su participación. Diversos factores pueden influir en la consolidación de los flujos migratorios en esta región: el desarrollo y reafirmación de redes sociales y la introducción de sistemas de reclutamiento de mano de obra mediante el sistema de visas H2A en los estados de Veracruz y Tabasco. Asimismo, la

migración centroamericana de tránsito puede convertirse en un elemento catalizador de la migración internacional en algunas comunidades del sureste mexicano, Zúñiga et al (2005:18); en esta región también destaca su origen rural, y su abundante población indígena.

Mapa No. 1, ubicación de las regiones generadoras de migrantes en México.



Fuente: Elaboración propia, con datos de CONAPO 2005.

II. Análisis regional de la migración de mexicanos a EUA

2.1. Análisis de la migración de mexicanos a EUA en la RT de México

La RT la configuran nueve estados del Centro Occidente, tomando como referencia la clasificación de regiones de CONAPO (2014); los diferentes momentos de la migración de mexicanos a EUA son explicados multifactorialmente, con dominancia del factor económico y sintetizados en asimetrías y complementariedades de ambas economías, las cuales se pueden expresar en el diferencial salarial, las múltiples crisis de la economía mexicana que arrojan al desempleo a miles y millones de trabajadores, la inseguridad generalizada agudizada en las últimas décadas; por parte de EUA, la conformación como sociedad del conocimiento, que requiere que sus trabajadores tengan un alta curva de conocimiento, pero también requieren de trabajadores inmigrantes de baja calificación para ocupar puestos de baja remuneración, el proceso lento pero irreversible de envejecimiento de la población estadounidense y un modelo de economía mexicana incapaz de generar suficientes puestos de trabajo para sus ciudadanos, aunado a ello el clima generalizado de inseguridad que priva en México.

La RT es pionera en la migración a EUA, en la actualidad se manifiesta como la más importante en la captación de remesas, y también expresa una fuerte dependencia con respecto a las remesas y ante lo adverso del contexto migratorio empieza a perder dinamismo, pese a que tiene una curva de aprendizaje en migración, más consolidada que el resto de las regiones. La RT desde el inicio del proceso de migración de mexicanos a EUA, ha sido importante tanto en el

número de migrantes como en la captación de remesas, cabe resaltar que aunque Jalisco es el estado con un número mayor de migrantes, Michoacán es él que tiene mayor grado de dependencia con respecto a las remesas como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB)-estatal; mención aparte merecen los estados de San Luis Potosí y Zacatecas, porque aunque el número absoluto de migrantes no son espectaculares, en términos relativos si lo son, lo que les da características de configuración de estados binacionales. Estas cifras corresponden a los migrantes que cuentan con **matrícula consular** que es un documento oficial emitido por el gobierno de México para acreditar a sus ciudadanos en el exterior, (BBV-Bancomer, 2015:58). La migración en la RT lleva por lo menos 80 años de historia, una brillante definición de cómo este fenómeno se ha convertido en una parte de la cultura regional, es un fragmento que expresa lo arraigado que se encuentra el proceso migratorio en los estados de la RT... “Antes las mujeres lloraban cuando sus maridos se iban al norte, ahora lloran cuando no se van”.

La RT acumula 27, 540, 590 habitantes que equivales al 23% de la población de México, es una región no tan intensamente poblada, aunque estados como Jalisco, Guanajuato y Michoacán concentran el 66.3 % de la población regional; en cuanto a la intensidad migratoria, la RT siempre ha sido importante, a partir del año 2000 ha observado un comportamiento a la baja, sin embargo, estados como Colima, Nayarit, Michoacán, Jalisco y Guanajuato aún mantienen una alta intensidad migratoria. A nivel nacional el porcentaje de población analfabeta es de 5.5%, en el análisis regional los estados de Aguascalientes, Durango y Jalisco están por debajo de la media nacional, lo cual es positivo; pero los estados de Guanajuato, San Luis Potosí y Michoacán están por arriba de la media. La competitividad de las personas, de las empresas y de los países se finca en la productividad y esta se logra con formación de capital intelectual, en el ámbito nacional el porcentaje de población con educación superior es de 23.2% (INEGI, 2018) ningún estado de la RT alcanza la media nacional, los estados que más cerca se ubican son Aguascalientes y Colima. En el periodo 2010-2014 la migración a EUA tiene una tendencia a la disminución, sin embargo, Aguascalientes, Colima y Nayarit tienen un modesto crecimiento, Michoacán se mantiene y el resto disminuye ligeramente. INEGI (2018) y CONAPO (2014)

En cuanto a los estados de destino de la RT la mayoría de los estados siguen la tendencia de la migración nacional se tiene gran preferencia por California y Texas, los estados de Colima, Jalisco y Nayarit que tienen una concentración en California muy por arriba de la media nacional; cabe destacar a Durango, Guanajuato y San Luis Potosí que tienen como preferencia en primer lugar de destino a Texas, diferenciándose de la media nacional que la tienen como segunda preferencia; también es importante señalar que Aguascalientes, Guanajuato y Zacatecas tienen un porcentaje arriba del 20 % de sus migrantes en el renglón de otros estados, lo que significa una diversificación de destinos. Tomando como referencia a CONAPO (2015) los nueve estados de la RT en la década de 1990-2000 tuvieron una intensidad migratoria creciente, sin embargo, a partir de 2001 esa intensidad decrece significativamente, aunque estados como Aguascalientes, Nayarit y Michoacán registran crecimiento moderado.

Acerca de los estados de la Unión de preferencia para trabajar, para lo migrantes de esta región, son California 41%, Texas 23%, estos estados son receptores del 65% de los migrantes de la zona tradicional; sin embargo esto es un promedio, pero hay que hacer mención de los migrantes de Colima que el 70% tienen como destino California, Nayarit el 69%, Jalisco 61% y Michoacán el 53%; de los estados de la región que menos lo prefieren, Aguascalientes y Guanajuato con 27%, Durango con 24% y San Luis Potosí con 5%.

Cuadro No.2, Estados receptores de los migrantes de la región tradicional, México 2015.

Estado de origen	Estado de destino	Cantidad Total	%	Estado de origen	Estado de Destino	Cantidad Total	%
Aguascalientes	Total	8, 703	100	Michoacán	Total	101, 767	100
	California	2, 383	27.4		California	53, 699	52.8
	Texas	1, 588	18.2		Illinois	10, 920	10.7
	Illinois	886	10.2		Texas	10, 884	10.7
	Colorado	681	7.8		Georgia	3, 080	3.0
	Oklahoma	537	6.2		North Carolina	2, 424	2.4
	Otros	2, 628	30.2		Otros	20, 760	20.0
Colima	Total	6, 192	100	Nayarit	Total	13, 588	100
	California	4, 354	70.3		California	9, 338	68.7
	Texas	381	6.2		Nevada	622	4.6
	Nevada	275	4.4		Texas	419	3.1
	Washington	177	2.9		Oregon	349	2.6
	Illinois	153	2.5		Colorado	273	2.0
	Otros	852	14.0		Otros	11, 001	19.0
Durango	Total	26, 213	100	S. L. Potosi	Total	36, 231	100
	Texas	7, 262	27.7		Texas	24, 211	66.8
	California	6, 286	24.0		California	1, 880	5.2
	Illinois	3, 423	13.1		Georgia	1, 518	4.2
	Colorado	1, 817	6.9		North Ca	1, 157	3.2
	Kansas	997	3.8		Illinois	1, 142	3.2
	Otros	6, 428	24.5		Otros	6, 323	17.0
Guanajuato	Total	76, 338	100	Zacatecas	Total	34, 742	100
	Texas	25, 967	34.0		California	10, 772	31.0
	California	20, 575	27.0		Texas	9, 959	28.7
	Illinois	6, 905	9.0		Illinois	3, 161	9.1
	Georgia	2, 574	3.4		Colorado	1, 981	5.7
	Florida	2, 551	3.3		Oklahoma	1, 030	3.0
	Otros	17, 766	23.0		Otros	26, 903	23.0
Jalisco	Total	79, 211	100				
	California	48, 178	60.8				
	Texas	6, 631	8.4				
	Illinois	6, 082	7.7				
	Nevada	2, 742	3.5				
	Utah	1, 473	1.9				
	Otros	14, 105	18.0				

Fuente: elaboración propia con datos de BBV-Bancomer 2015

2.2. Análisis de la migración hacia EUA en la Región Norte de México

2.2.1. Características generales de la RN

La región Norte (RN) del país se conforma por ocho entidades federativas: Baja California Norte, Baja California Sur, Coahuila, Chihuahua, Nuevo León, Sinaloa, Sonora y Tamaulipas.

Su superficie terrestre está delimitada: al norte, a lo largo de una línea fronteriza de 3,152 kilómetros (km) colinda con cuatro estados de los EUA: California, Arizona, Nuevo México y Texas; al oeste por el Océano Pacífico y el Mar de Cortés; y al este por el Golfo de México. Al sur, sus estados vecinos son: Nayarit, Zacatecas, San Luis Potosí y Veracruz. La población de la región crece a tasas superiores a la media nacional (1.8% frente a 1.6%), favorecida por los flujos de inmigrantes y repatriados (las principales entidades receptoras son Nuevo León y la península

de Baja California). Siendo los estados de mayor crecimiento Baja California Sur (3.54%) y Baja California (3.26 %) y la de menor crecimiento Sinaloa (1.19%) con un promedio regional de 1.83%.

Una variable fundamental en el análisis de la RN es el análisis de la población indígena, su composición a groso modo puede explicarse en los principales grupos originarios que habitaban la región antes de la llegada de los españoles, que en el presente sobreviven, pueden clasificarse en: a) las etnias que fueron fragmentadas por la nueva frontera entre México-EUA como resultado de la guerra de 1846-48 y específicamente por la firma y ejecución de los Tratados de Guadalupe Hidalgo; incluir a los cochimíes, cucapás, kiliwas, kumiai, paipai de Baja California, los pápagos de Sonora y los kikapúes de Coahuila; b) Un segundo subgrupo estaría compuesto por las etnias asentadas en la Sierra Madre Occidental: tarahumaras, pimas bajos, guarijíos y tepehuanes y c) El tercer subgrupo integraría a las poblaciones indígenas originarias de las costas del Pacífico norte, en particular a los mayos, yaquis y seris.

Otras etnias que por medio de la migración han cobrado importancia en los estados de la región, son los mixtecos, zapotecos, nahuas totonacos, triquis, mixes, huastecos, otomíes, mazahuas y purépechas. Aunque se distribuyen en toda la geografía norteña, se concentran especialmente en las regiones agrícolas del Pacífico norte de Sonora y Sinaloa, en las ciudades y valles del norte de California —San Quintín, Mexicali, Ensenada y Tijuana—, en las ciudades fronterizas y en las capitales de los estados del norte de la república. En la RN los migrantes indígenas han superado a los grupos étnicos autóctonos; el resultado es que, en 14 de las 17 ciudades más grandes del norte mexicano, las lenguas indígenas más habladas son náhuatl, mixteco y zapoteco —en sus diferentes variantes—, purépecha, huasteco, mazahua y maya. Sólo en tres de estas ciudades —Ciudad Obregón, Chihuahua y Ciudad Juárez— las lenguas indígenas predominantes son las de los grupos autóctonos de la región. En concreto como efecto de la intensidad de los flujos migratorios en la región norte, asistimos a una

2.2.2. Comportamiento de la migración en la Región Norte

BBV-Bancomer (2013) aporta la importancia de la migración en la RN de México en el periodo 2005-2008: Baja California Norte (128, 000), Coahuila (61, 000), Chihuahua (85, 000), Nuevo León (76, 000), Sonora (58, 000), Tamaulipas (94, 000), Baja California Sur (18, 000) y Sinaloa (101, 000).

En cuanto a la intensidad migratoria la RN en seis estados componentes tienen datos negativos destacando Sinaloa con -0.74, Nuevo León con -0.65, en el aspecto negativo sólo Sonora y Baja California Sur observan comportamientos positivos con 0.28 y 0.1 respectivamente mayor flujo de migrantes a Texas es porque comparten frontera común; los estados que menos prefieren están, Baja California Sur y Sinaloa con 9 y 4% respectivamente. Por su parte California ocupa el 2do lugar en las preferencias de los migrantes de esta zona, Baja California participa con el 75% de sus migrantes, Sinaloa con el 70% de sus migrantes, Baja California Sur con el 55%, mientras que los de menos participación son Coahuila y nuevo León con 6 y 3% respectivamente. Para el caso de la RN las preferencias se comportan de la siguiente manera existen marcadas diferencias con la tendencia de la migración mexicana en general; siguen una marcada tendencia a migrar con los estados que tienen frontera y les quedan más cercanos, en los casos en que coinciden con la tendencia nacional se debe a que son estados con los que comparte frontera; para el caso de Baja California Norte concentra el 75% con California porque comparte frontera, con otros estados cercanos el porcentaje es muy poco significativo; Baja California Sur concentra en California el

55%, y muy bajos porcentajes en Texas, Utah y Nevada; Chihuahua es el estado de la región que tiene más balanceado su flujo migratorio y lo reparte con Texas, Colorado y Nuevo México y rompe la tendencia nacional en cuanto a California sólo el 8.5% de los migrantes prefieren ese destino; Coahuila es consistente con la tendencia regional concentra con Texas el 70% de sus migrantes y bajos porcentajes con California Illinois y Oklahoma; Nuevo León es el que más concentrado tiene su flujo migratorio así 81% tiene como destino Texas y el resto de los estados no son significativos; Sinaloa concentra el 70 % de sus migrantes en California; Sonora concentra el 72 % de sus migrantes en Texas y California; finalmente, Tamaulipas que concentra el 79% de sus migrantes en Texas siendo poco significativos otros estados de destino.

La RN de México es consistente en su comportamiento en cuanto a las preferencias de destino en EUA, prefieren estados de la Unión con la que comparten fronteras y por la cercanía, en general tienen gran concentración como es el caso de Nuevo León y en el otro extremo esta Chihuahua que distribuye el peso de su migración en varios estados como Texas, Colorado, Nuevo Mexico, California y Kansas, principalmente.

Cuadro No.3. los estados de origen y de recepción de los migrantes mexicanos de la RN, 2017.

Estado de origen	Estados de destino	Total	%	Estado de origen	Estados de destino	Total	%
Baja California	Total	10, 776	100.0	Nuevo León	Total	19,604	100.0
	California	8,108	75.2		Texas	16,005	81.6
	Nevada	475	4.4		California	560	2.9
	Texas	398	3.7		Illinois	530	2.7
	Arizona	219	2.0		Florida	312	1.6
	Illinois	199	1.8		Georgia	269	1.4
	Otros	1, 377	12.9		Otros	1, 928	9.8
Baja California Sur	Total	569	100.0	Sinaloa	Total	15,817	100.0
	California	319	55.1		California	11,151	70.5
	Texas	51	9.0		Arizona	923	5.8
	Utah	21	3.7		Nevada	654	4.1
	Nevada	20	3.4		Texas	558	3.5
	North C.	19	3.3		Utah	346	2.2
	Otros	139	24.4		Otros	2, 185	13.8
Chihuahua	Total	26, 296	100.0	Sonora	Total	7,327	100.0
	Texas	6,997	26.5		California	2,916	39.8
	Colorado	4,864	18.5		Arizona	2,334	31.9
	New Mexico	3,730	14.2		Nevada	438	6.0
	California	2,236	8.5		Texas	299	4.1
	Kansas	1, 592	6.1		Utah	259	3.5
	Otros	6, 889	26.2		Otros	822	11.2
Coahuila	Total	15,359	100.0	Tamaulipas	Total	29, 536	100.0
	Texas	10, 826	70.5		Texas	23,296	78.9
	California	995	6.5		Georgia	857	2.9
	Oklahoma	358	2.3		Florida	835	2.8
	Illinois	349	2.3		California	653	2.2
	Colorado	329	2.1		North C.	641	2.2
	Otros	2, 173	14.1		Otros	3, 254	11.0

Fuente: Elaboración propia con datos de BBV-Bancomer 2015-2019.

2.3. La migración en la RC de México

CARACTERIZACIÓN DE LAS REGIONES MEXICANAS, GENERADORAS DE MIGRANTES A ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

La RC, en cuanto a población existen grandes contrastes el EDOMEX es la entidad más poblada del país; en cuanto a escolaridad se ubica ligeramente arriba de la media nacional, respecto a la cantidad de hablantes de lengua indígena no es tan significativo tomando en cuenta la magnitud de población, en términos absolutos capta una gran cantidad de remesas pero no tiene tanta dependencia dada su población su tasa de desempleo si es ligeramente más alta que la media nacional; la CDMX es de gran población en un gran porcentaje de migrantes pero sobre todo de hijos de migrantes, tiene el más alto grado de escolaridad, pocos hablantes de lengua indígena, en términos relativos no es importante en la captación de remesas y está muy por arriba de la media nacional en cuanto al desempleo, probablemente sea una explicación, el cambio de estatus de ser captadora neta de migrantes a una expulsora de los mismos; Hidalgo, Morelos y Tlaxcala tienen poblaciones pequeñas, destaca Hidalgo por la cantidad de hablantes de lengua indígena, en cuanto a escolaridad Puebla e Hidalgo registran menor escolaridad respectivamente, en la captación de remesas Hidalgo y Morelos son importantes en términos relativos; en cuanto a la tasa de desempleo Tlaxcala y Querétaro tienen porcentajes preocupantes, sólo superados por la CDMX.

Cuadro No. 4, Estados expulsores y receptores de migrantes de la Región Centro, con criterio de Matrícula Consular; México 2017.

Estado de origen	Total, de matrículas	Estado de destino	%	Estado de origen	Total de matrículas	Estado de destinos	%
CDMX	47, 035	California	31.2	Morelos	16, 874	California	28.4
		Texas	16.2			Illinois	16.7
		Illinois	11.8			Texas	10.8
		Nueva York	4.0			Nueva York	6.9
		Georgia	3.4			Minnesota	5.8
Hidalgo	23, 090	California	19.6	Puebla	56, 259	California	27.8
		Texas	14.6			Nueva York	21.8
		Florida	12.1			New Jersey	10.0
		Georgia	8.0			Illinois	5.8
		C. del Norte	6.0			Texas	5.4
Estado de México	40, 974	California	22.5	Tlaxcala	6, 168	California	23.6
		Texas	19.2			Nueva York	16.5
		Illinois	12.7			Texas	8.4
		Nueva York	4.0			Connecticut	7.1
		Florida	3.8			Illinois	6.7
Querétaro	9, 408	Texas	31.1				
		California	18.1				
		Florida	9.6				
		Georgia	5.2				
		C. del Norte	3.8				

Fuente: Elaboración propia con datos de: BBV-Bancomer 2018

2.3.1. Resultados y discusión

Históricamente los estados receptores en EUA de los migrantes mexicanos han sido California, Texas, Arizona, Illinois, Carolina del Norte, Florida, Nueva York y Georgia; mención especial merece Arizona que de ser el tercer estado de mayor importancia en la recepción de migrantes mexicanos, al liberar y ejecutar la primera ley anti-inmigrante (SB-1070) durante varios años es desplazado por el estado de Illinois; sin embargo, entre otros factores, por tener el cruce más importante en la ruta Sasabé-Sasabe con destino a Tucson, en el año 2017 vuelve a situarse en el tercer lugar como receptor de migrantes mexicanos, sólo después de California y Texas.

Con respecto a la Región Centro se observa que la CDMX, Hidalgo y Estado de México, siguen la tendencia nacional en cuanto a preferencias de estados de destino, California y Texas, como tercera preferencia CDMX y Estado de México prefieren a Illinois, y los que rompen con la tendencia nacional en la segunda preferencia son Morelos, Puebla y Tlaxcala al elegir Illinois y New York respectivamente; Querétaro es el más atípico al tener como primera preferencia Texas. En general los estados de la RC distribuyen bien a sus migrantes, por tanto, en el aspecto de captación de remesas no es tan vulnerable, el caso a señalar es Querétaro que tiene como primera preferencia a Texas y también es digno de referencia que los estados de la RC no tienen gran preferencia por Arizona.

La RC no es homogénea, sino heterogénea tanto en población como en otros factores, en este aspecto señalado existen extremos lejanos como el estado de México cuenta con 16, 225, 409 habitantes y Tlaxcala que apenas rebasa el millón de habitantes, por ello la posición del Estado de México captando el 5.8 % de las remesas a nivel nacional y ocupando la posición 4 como captador, se desestima porque en términos absolutos es importante, pero en términos relativos, no lo es. Abundando en el análisis Michoacán es el primer lugar en la captación de remesas a nivel nacional con 2, 914 millones de dólares que equivale al 10.1 % del total nacional y con una gran dependencia del 10.9 %, esto lo hace con una población de apenas 4.6 millones de personas; Oaxaca con 4 millones de habitantes capta y tiene una alta dependencia de 9.6 % y el paradigmático caso de Zacatecas que capta 949 millones de dólares, tiene apenas 1.6 millones de personas, pero el 16.9 % de sus hogares reciben remesas ello hace que tenga una dependencia de 9.4%, por ello zacatecas al igual que SLP reciben la calificación de estados binacionales y es también destacar al estado Guerrero que con 3.5 millones de habitantes tiene una dependencia con respecto a las remesas del 9.2 %, muy cerca de Michoacán, Oaxaca, y Zacatecas.

La RC no tiene la importancia de la RT en la captación de remesas, ni en la tradición migratoria, tampoco la estabilidad de la RN con 3, 100 km. de frontera con EUA y la transmigración y no se pueden comparar con el dinamismo de RSS que aunque se incorpora tardíamente a la migración internacional, se posiciona rápidamente con un perfil de migrantes rurales e indígenas; pero la RC comparte algunas características con todas ellas y otras muy específicas; el estado de México y CDMX en otros tiempos fueron captadores netos de migrantes hoy los generan, el estado de Puebla desde hace tiempo ha sido de importancia, pero hoy es de los más sensibles al retorno de sus migrantes, Morelos, Hidalgo y Puebla tienen altos porcentajes de hogares que reciben remesas, por tanto tienen alta dependencia de las mismas, contrariamente estado de México y CDMX con un gran número de hogares que reciben remesas no tienen gran dependencia porque esos hogares no son un porcentaje importante del total, ni las remesas son un porcentaje importante del PIB estatal respectivo.

2.4 Migración de la RSS a EUA

2.4.1. Caracterización de la región

Para el año 2010 la población de México asciende a 112'336,538, la RSS⁵ registra una población de (25, 972, 703) que equivale al 23% del total. Desglosándose de la siguiente manera: Campeche (822, 441), Chiapas (4,796, 580), Guerrero (3, 788, 768), Oaxaca (3, 801,962),

⁵ La RSS con criterio de SEDATU son nueve estados Quintana Roo, Yucatán, Campeche, Chiapas, Tabasco, Veracruz, Oaxaca, Guerrero, Puebla; para el análisis regional de la migración se toman sólo 8 estados, Puebla pasa a formar parte de la Región Centro.

Quintana Roo (1, 325, 578), Tabasco (2, 238, 603), Veracruz (7, 643, 194) y Yucatán (1, 955, 577), INEGI (2015).

Actualmente el 72 % de la población de México vive en zonas urbanas, para el caso de la RSS no sigue esa tendencia la población urbana es de 65 % y la rural es de 35%; destacando Oaxaca, Chiapas y Veracruz con 52.68, 51.24 y 42.62 % respectivamente; el caso de Oaxaca se explica por sí sólo ya que cuenta con 570 municipios y refleja la pulverización que existe (INEGI, 2010).

La RSS es frontera entre México con Belice y Guatemala, 193 km con Belice y 956 con Guatemala, haciendo un total de 1, 149 km. Existen 10 puntos de internación para peatones y vehículos. Dos en la frontera Belice-Quintana Roo (Puente sub-teniente López en Chetumal y la Unión, en la ribera del Río Hondo). Uno en Tabasco en la frontera con Guatemala, el Ceibo. Siete en el estado de Chiapas en la frontera con Guatemala (Frontera Corozal, Carmen Xhan, Cd. Cuauhtémoc las Champas, Unión Juárez, Talismán, Suchiate II y Cd. Hidalgo) (SEDATU, 2014:39).

La RSS alberga una gran parte de la población indígena del país, destacando Oaxaca con el 34%, seguida de Chiapas 27%, Quintana Roo 16 %, Guerrero 15%, Campeche 12%, Veracruz 9% y Tabasco el 3%. SEDATU; a pesar de que en la región existe abundante población indígena solo se cuenta con 5 universidades interculturales y un programa de una universidad estatal⁶ que ofrece la alternativa educativa en su idioma a las diversas comunidades, Oaxaca y Campeche no cuentan con universidades interculturales.

En el aspecto educativo la RSS presenta importantes rezagos con respecto a la media nacional, más acentuados con el D. F. y con los estados del centro y norte del país; en la variable analfabetismo funcional, Chiapas con el 24.3% de su población, ocupa la posición No.1; Guerrero con el 21.8% se coloca en la posición 2; Oaxaca con el 21.4% de su población ocupa el tercer lugar y Veracruz 18.1 % de población está en la posición No.4.

2.4.2. La dinámica de la migración en la RSS

De los estados que son los principales generadores de migrantes, en los dos primeros lugares aparecen dos estados de la Región tradicional, de inmediato surge uno de la RSS, en 4to lugar otro de la región tradicional y luego dos de la RSS; mención aparte merecen 4 estados Zacatecas y San Luis Potosí de la Región Tradicional y Estado de México y el Distrito Federal de la Región Centro , el estado de México aporta 47, 941, equivalente al 5.1%, el D. f. aporta el 58,414, equivalente al 6.2%, sin embargo el EDOMEX cuenta con una población de 14 millones de personas; el DF con 8 millones y Michoacán con---, en el caso de Zacatecas y SLP de la región tradicional que no sobresalen como lo más importantes generadores de migrantes, pero son estados de características binacionales y tienen una gran dependencia con las remesas.

En cuanto a los destinos de migrantes mexicanos de la RSS a EUA; Campeche principalmente tienen como destino Texas (22.1%), California (21.9), Florida (7.4), Nebraska (6.2) y North Carolina (4.8). BBV, 2015:60

Históricamente los estados de preferencia de los migrantes mexicanos han sido California, Texas y Arizona, en la actualidad California y Texas siguen siendo de gran importancia, aunque

⁶ Este es caso de la Universidad estatal de Veracruz que cuenta con un programas de universidad intercultural para ofrecer educación en el idioma de la comunidades indígenas

con tendencia a la baja; no así Arizona que ha sido desplazada por Illinois; los estados que actualmente prefieren los migrantes mexicanos con matrícula consular son California con 332, 810, migrantes que equivalen al 35.5%, Texas con 200, 627 migrantes que equivalen al 21.4%; Illinois se coloca en tercer lugar desplazando al estado de Arizona, con 71, 870 personas inmigrantes que son el 7.7%; Carolina del Norte /North Carolina también se revela como importante con 29, 104 personas inmigrantes y que es 3.1%, le siguen Florida, Nueva York, Georgia, (BBV-Bancomer, 2015:59).

Cuadro, No. 5, Estados de destino de los migrantes de la RSS, que cuentan con matrícula consular.

Estado de origen	Estados de destino	Total	%	Estado de Origen	Estados de destino	Total	%
Campeche	Total	1, 405	100	Quintana Roo	Total	755	100
	Texas	311	22.1		California	372	37.2
	California	308	21.9		Texas	113	15.0
	Florida	104	7.4		Alabama	44	5.8
	Nebraska	87	6.2		Florida	36	4.8
	North Carolina	64	4.8		North Carolina	26	3.4
	Otros	527	37.5		Otros	255	34.0
Chiapas	Total	14, 021	100	Tabasco	Total	3, 306	100
	California	2,953	37.1		Texas	874	26.4
	Florida	2, 420	13.8		California	510	15.4
	Texas	1, 358	12.0		North Carolina	316	9.6
	North Carolina	962	6.2		Florida	177	5.4
	Georgia	879	4.7		Georgia	143	4.3
	Otros	5, 449	39.0		Otros	1, 286	39.0
Guerrero	Total	76,620	100	Veracruz	Total	42, 893	100
	California	28, 397	37.1		California	8, 702	20.3
	Texas	10, 544	13.8		Texas	7, 857	18.3
	Illinois	9, 227	12.0		Illinois	3, 726	8.7
	Georgia	4, 732	6.2		North Carolina	3, 494	8.1
	Florida	3, 699	4.7		Florida	1, 931	4.5
	Otros	20, 121	26.0		Otros	17, 183	40.0
Oaxaca	Total	57, 981	100	Yucatán	Total	3, 053	100
	California	29, 733	51.3		California	2, 200	72.0
	New Jersey	3, 669	6.3		Texas	206	6.7
	Florida	2, 625	4.5		Oregon	173	5.7
	Texas	2, 465	4.3		Colorado	92	3.0
	North Carolina	2, 360	4.1		Nevada	68	2.2
	Otros	17, 129	29.0		Otros	314	10.0

Fuente: Elaboración propia con datos de BBV-Bancomer 2015

Para el caso de la RSS las preferencias de destino son las siguientes, California es preferido en primer lugar por 6 de los ocho estados de la región, Texas es muy importante porque tanto Campeche como Tabasco lo prefieren en 1er lugar mientras , 4 estados la prefieren en 2do. Lugar, Florida, North Carolina e Illinois, siguen en importancia como receptores por los migrantes de la RSS., Texas es preferido por 4 estados de la RSS en segundo lugar, salvo por los migrantes de Tabasco que la prefieren en primer lugar; Florida y North Carolina están enseguida; vale la pena contrastar con la tendencia nacional, la preferencia es por los estados California, Texas, Illinois y Arizona, North Carolina. En cuanto a la concentración destaca Yucatán que concentra el 72% de sus migrantes, seguido de Oaxaca con el 51.3 % en California.

III. Análisis y resultados

Históricamente los migrantes mexicanos han tenido preferencia por migrar a EUA, BBV-Bancomer (2017) registra que el 98.4% de los migrantes mexicanos tienen como destino ese país, en cuanto a los estados receptores de la Unión destacan California, Texas, tan importantes son estos estados que de acuerdo con BBV-Bancomer 2017 son receptores del 48.3% de los inmigrantes mexicanos y BBV-BANCOMER- (2017) detecta un aumento a 58.8 %; Arizona que con la puesta en marcha de la ley antiinmigrante SB-1070, logra una disminución de 950 mil inmigrantes a 600 mil, es desplazada por Illinois, en la actualidad esos estados tradicionales que han sido receptores de migrantes mexicanos siguen siendo de crucial importancia, pero han surgido estados que actualmente cobran importancia como son Illinois, North Carolina, Florida, New York, Georgia y Colorado, entre otros; esta reconfiguración obedece a que se dieron eventos negativos como fueron el de septiembre de 2001, el surgimiento de la ley SB-1070 en Arizona y posteriormente como efecto cascada otras muchas y la crisis inmobiliaria que surge en el cuarto trimestre de 2007, que se prolonga en 2008 y 2009, que se expande a otros sectores como el financiero y a otros países; los efectos de la crisis fueron negativos para la economía en general pero más para los inmigrantes mexicanos que sufrieron una tasa de desempleo de 12.8%, para sortear la crisis, los inmigrantes mexicanos se desplazaron a estados donde la persecución no era tan aguda y existiera trabajo, los mexicanos trabajan en lo que sea y por lo que sea.

Desde hace tiempo México y EUA forman un corredor migratorio importante, para 1990 era el segundo corredor migratorio a nivel mundial sólo atrás del corredor Rusia-Ucrania con el 5 millones de migrantes por año de los flujos migratorios y México –EUA con el 4.9 de los flujos de migrantes; esta situación ha cambiado drásticamente, en 2013 este corredor migratorio se convierte en el más importante con 13 millones de del flujo de migrantes, mientras el otrora primer lugar es desplazado al 2do lugar con el 3.5 millones de personas (BBV, 2015:27).

En los últimos 20 años los mexicanos en EUA se han incrementado espectacularmente, sin embargo en el caso de los migrantes en 1994 alcanzaban la cantidad de 6.5 millones de personas, se fue incrementando hasta llegar en 2007 a 11.8 millones; como efectos de la crisis en EUA a finales de 2007, el endurecimiento de las leyes migratorias en EUA en 2014 sigue en la misma cantidad, el flujo de migración es cero y no responde a una mejora en el desempeño de la economía mexicana, ni a un estancamiento de la población sino a los factores señalados arriba; aun así los mexicanos son mayoría migratoria en EUA los migrantes, los mexicanos de 1ra generación y los de 2da generación suman 55. 8 millones de personas. Aragonés 2016 sostiene que la inercia del flujo migratorio en 2016 se rompe, desde 2008 hasta 2015 se mantuvo en 11.5 millones de migrantes, sin embargo, en el presente asciende 12.2, millones de personas, producto de que la economía mexicana no es capaz de generar alternativas de retención de su mano de obra, que EUA está en franca recuperación económica y seguirá la tendencia creciente ante el fortalecimiento del dólar frente al peso mexicano. Complementaria a la información de Aragonés está la de Massey et al (2016) cuando afirma que la militarización de la frontera entre EEUU y México fracasa como estrategia para detener “la invasión de mexicanos” , que el gasto de 35 mil millones de dólares entre 1986 a 2010, logro que en ese periodo la cantidad de migrantes mexicanos se duplicara; porque en vez de detenerlos antes de la frontera, les impide regresar, ante la sobrevigilancia de la frontera, se incrementa los costos del cruce, entonces en lugar de un sistema de migración circular hoy se hace permanente; ante esta situación en general la migración de mexicanos se reconfigura de indocumentada hoy tiene a ser documentada.

Acerca del origen de los migrantes mexicanos los estados generadores de migrantes son Michoacán, Jalisco y Guanajuato (estos pertenecen a la región tradicional), pero de inmediato aparecen Guerrero, Oaxaca y Veracruz de la RSS, la diferencia es que la región tradicional inicia muy temprano el proceso migratorio a EUA, su historia data del Programa Bracero, ahora tiene migrantes de 1ra, 2da y 3ra generación; mientras la RSS aunque siempre ha sido generadora de migrantes lo hacía de manera interna, a la migración internacional se incorpora tardíamente.

Cuadro No.5, Remesas por entidad federativa en México, 2018, en millones de dólares y % del total

No.	Entidad	Monto	%	No.	Entidad	Monto	%
1	Michoacán	3,398	10.1	17	Durango	805	2.4
2	Jalisco	3,287	9.8	18	Sinaloa	797	2.4
3	Guanajuato	3,045	9.1	19	Tamaulipas	793	2.4
4	Edomex	1,902	5.7	20	Morelos	673	2.0
5	Oaxaca	1,730	5.2	21	Querétaro	660	2.0
6	Puebla	1,698	5.1	22	Coahuila	585	1.7
7	Guerrero	1,615	4.8	23	Nayarit	544	1.6
8	CDMX	1,415	4.2	24	Sonora	523	1.6
9	Veracruz	1,376	4.0	25	Aguascalientes	469	1.4
10	SLP	1,235	3.7	26	Colima	320	1.0
11	Zacatecas	1,091	3.3	27	Tlaxcala	255	0.8
12	Chihuahua	983	2.9	28	Tabasco	207	0.6
13	Nuevo. León	947	2.8	29	Yucatán	205	0.6
14	Hidalgo	901	2.7	30	Quintana Roo	165	0.5
15	Baja California Norte	880	2.6	31	Campeche	79	0.2
16	Chiapas	815	2.4	32	Baja California Sur	78	0.2

Fuente: BBV-Bancomer 2019.

Cambio de dirección en la política migratoria de México: Ante la amenaza de D. Trump de que si México no contenía a los migrantes de paso por el territorio mexicano y les permitía llegar a su frontera sur con México, aplicaría un arancel de 5% a los productos que México comercia con EUA; la política de contención de migrantes centroamericanos, podría ser efectiva si construyera México un acuerdo con los principales generadores de migrantes en Centro-América (Guatemala, El Salvador y honduras); sin embargo ante la urgencia se hizo lo impensable, utilizar a la recién creada Guardia Nacional (GN), cuyo objetivo central era el combate al crimen organizado, utiliza 6, 000 elementos para contener a los migrantes en los estados del sur de México, Tabasco, Campeche, Chiapas, Oaxaca y Veracruz; adicionalmente resguardan los centros de atención a los migrantes para evitar fugas; en un periodo muy corto de tiempo (ene-jun) 11,037 personas originarias de Centroamérica han sido retornadas a México para esperar la solución a su petición de asilo en EUA.

El supuesto que al permanecer en México los migrantes tendrán seguridad, alimentos, educación y trabajo, con esta situación solo de enero a abril se deportaron 37,000 migrantes centroamericanos, con esta tendencia se superarían los 109, 000 deportados en 2018. EUA para garantizar la contención del flujo migratorio aporta 7, 800 millones de dólares para CA y México, 5, 800 para la primera y 2, 000 para el segundo, con aplicación vigilada por CEPAL. En tres se logró reducir en 56% el flujo de migrantes (144.278 personas y en septiembre disminuyó a 63.755).

IV. Conclusiones

La globalización plantea a la migración como uno de los grandes problemas a gestionar tanto por los países generadores, como por los receptores, los organismos internacionales, los investigadores; pero sobre todo para los migrantes, sus familias y sus comunidades.

La migración internacional ha pasado altibajos como resultado de las crisis económicas en los países receptores, sin embargo su crecimiento no se detiene, las consecuencias son positivas y negativas, aunque debieran ser abrumadoramente positivas, una de las consecuencias positivas de la migración es que los países generadores de migrantes encuentran válvulas de escape a sus deficiencias estructurales en la generación de empleos; para los países receptores suplen sus carencias de brazos ante el proceso de envejecimiento de su población o ante la ocupación de la población nativa en sectores de alto conocimiento y de mejor remuneración.

Hablar de la migración internacional de México, es hablar de la migración a EUA ya que el 97.8% tiene como destino este país, mientras que el 2.2% restante se reparte el resto del mundo, lugares destacados como receptores de migrantes mexicanos están Canadá, España, Reino Unido, Francia; mientras que destaca África la cual apenas recibe a 1, 000 migrantes mexicanos.

La historia de la migración mexicana se inicia a mediados del siglo XIX, pasando por una serie de periodos y de altibajos explicados por grandes asimetrías y complementariedades de México y EUA, que entre otros son el diferencial salarial y de escolaridad entre ambos países, el nivel ingreso per cápita, la estructural incapacidad de la economía mexicana para generar suficientes empleos y remuneración para su población, la creciente inseguridad que no hace atractivo al país para mucho mexicanos y las recurrentes crisis económicas; por parte EUA históricamente ha observado una escases estructural de mano de obra, su participación en eventos de conflicto internacional, un proceso lento pero irreversible de envejecimiento de su población y la configuración de la sociedad estadounidense como sociedad del conocimiento.

La migración de mexicanos históricamente se ha dirigido a EUA, hoy los mexicanos ya son el principal estrato en la población estadounidense, las cuatro regiones generadoras de migrantes tienen comportamientos generales, pero también específicos, en cuanto a las remesas estas son una de las aportadoras más importantes de divisas para el país, alivian la pobreza y la falta estructural de empleos.

La migración en la RT aún existen tres estados en los primeros lugares en la captación de remesas como Michoacán, Guanajuato y Jalisco, otros como San Luís Potosí y Zacatecas con características de estados binacionales, por el peso que tienen las remesas captadas por sus migrantes como porcentaje del PIB estatal; la RT con una tradición de aproximadamente 80 años, con redes sociales consolidadas, con migrantes de primera, segunda y tercera generación y con más recursos para el cruce de la frontera y la permanencia en EUA; sin embargo, ante lo adverso de las condiciones tanto para cruzar, como para permanecer en EUA no obstante que aún ocupan los primeros lugares; pierden dinamismo ante el rápido crecimiento de otras regiones, específicamente de la RSS, ante ello, en situación desesperada aplican prácticas xenófobas y de discriminación ante sus connacionales y de otras nacionalidades.

La RN tiene características diferentes al resto de regiones, seis de los ocho estados que la integran comparten 3, 150 km de frontera con EUA, desde el inicio del proceso de migración, esta región ha sido hospedera de la transmigración, lo que ha complejizado la vida social, económica y cultural de la región, sólo en el aspecto de población, los grupos étnicos que migran han

sobrepasado a los grupos étnicos autóctonos, sobre todo son mayoritarios los Mixtecos, Nahuas, Zapotecos y otros que migran desde sur y centro de México como tránsito a EUA o como destino a los centros de agricultura intensiva de la región.

La migración mexicana a EUA de la Región Centro de México se aparta del comportamiento de la Región Tradicional que tiene una historia de al menos 80 años y una gran captación de remesas, también de la Región Norte que tiene como específico la transmigración y seis de los ocho estados que la configuran comparten frontera con EUA, y también tienen un comportamiento diferente a la Región Sur-Sureste que es la más dinámica; la RC es heterogénea en su proceso migratorio: tanto CDMX, y Estado de México hoy son expulsores de migrantes cuando en el pasado eran captadores netos de los mismos, Puebla siempre ha ocupado un lugar relevante en la captación de remesas, mientras que Morelos, Hidalgo, Querétaro y Tlaxcala son los más dinámicos.

La RSS se incorpora tarde a la migración internacional, aun entre los estados componentes existen estados como Oaxaca y Guerrero que tienen una larga historia en la migración interna y ahora son muy importantes captadores de divisas y muestran una gran dependencia de las mismas; el estado de Veracruz otrora captador neto de migrantes hoy es uno de los grandes generadores, por su parte los otros estados tienen muy poca importancia en el ámbito nacional e incluso regional pero en los años recientes la migración se hace muy dinámica y creciente.

Se concluye que hacer generalizaciones de la migración de mexicanos a EUA es demasiado arriesgado y que se tienen que hacer aseveraciones en base a investigaciones más puntuales que reflejen certeramente el desempeño de las variables determinantes de la migración hacia EUA.

Bibliografía

- Amnistía Internacional (2015/2016) Informe anual 2015/2016. La situación de los derechos humanos en el mundo.
<https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1&espv=2&ie=UTF8#q=Por+qu%C3%A9+la+vigilancia+fronteriza+rebot%C3%B3+negativamente>
- Aragóns Ana María (2016) ¿Fin de la migración cero?
<http://www.jornada.unam.mx/2016/06/21/politica/017a2pol>
- BBC News Mundo (2019) Crisis migratoria: México asegura que redujo el flujo de inmigrantes un 56% desde que Trump amenazó con imponer aranceles a sus productos
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-49616051>
- BBV-Bancomer (2016) Anuario de migración y remesas 2015, México.
<https://www.fundacionbbvabancomer.org/fdoc/AnuarioMigracionyRemesas2015.pdf>
- BBV-Bancomer (2017) Anuario de migración y remesas 2016, México.
<https://www.fundacionbbvabancomer.org/nota.aspx?nota=53a24ffc-380d-4620-8d84-48046e9d98eb&tit=Anuario-de-Migracion-y-Remesas>
- BBV-BANCOMER (2018) Anuario de migración y remesas México
https://www.bbvarresearch.com/wp-content/uploads/2018/09/1809_AnuarioMigracionRemesas_2018.pdf

CARACTERIZACIÓN DE LAS REGIONES MEXICANAS, GENERADORAS DE MIGRANTES A ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

- BBV-Bancomer (2019) Anuario de migración y remesas, México https://www.bbva.com/wp-content/uploads/2019/09/Anuario_Migracion_y_Remesas_2019.pdf
- BBVA (2015) Anuario de migración y remesas, México 2015 https://www.bbva.com/wp-content/uploads/2015/06/1506_Mexico_AnuarioMigracion2.pdf
- BBVA Bancomer (2009) Situación Migración México; Servicio de Estudios Económicos. <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/sdm2009/07.pdf>
- Cacelín Janet (2019) ¿En qué consiste el plan de México para bajar en 45 días la cifra de migrantes que llegan a su frontera con EEUU? <https://www.univision.com/noticias/america-latina/en-que-consiste-el-plan-de-mexico-para-bajar-en-45-dias-la-cifra-de-migrantes-que-llegan-a-su-frontera-con-eeuu>
- Hewit de Alcántara Cynthia (1978) La modernización de la agricultura mexicana 1940-1970. Editorial Siglo XXI, México.
- INEGI (2016) Anuario estadístico. <https://www.google.com.mx/search?q=anuario+estadistico+de+mexico+2016&oq=anuario+estadistico+de+mexico&aqs=chrome.1.69i57j0l5.14857j0>
- Leite María Paula, Angoa Adela y Rodríguez Mauricio (2009) Emigración mexicana a Estados Unidos: balance de las últimas décadas. <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/sdm2009/07.pdf>
- Ohmae Kenichi (1991) El poder de la Triada. Mc Graw-Hill-Interamericana, España.
- Sariego Rodríguez, Juan Luis, Matrices indígenas del norte de México Desacatos. Revista de Ciencias Sociales. <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13943562012>> ISSN 1607-050X
- Sariego Rodríguez, Juan Luis. (2016) Matrices indígenas del norte de México. Desacatos, (50), 172-183. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140592742016000100172&lng=es&tlng=es.
- SEDATU (2014) Programa Regional de Desarrollo del Sur-Sureste 2014-2018. <https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sedatu+df+2014+sur+sureste>
- SEDATU (2014) Programa Regional para el Desarrollo del Norte: 2014-2018. <http://www.sedatu.gob.mx/sraweb/datastore/programas/2014/PRDNorte/PRDNorte25042014.pdf>
- Zúñiga Herrera Elena, Leite Neves Paula y Prieto Acevedo Luis (2005) Migración México-Estados Unidos. Panorama regional y estatal. CONSEJO NACIONAL DE POBLACION, MÉXICO http://conapo.gob.mx/es/CONAPO/Migracion_MexicoEstados_Unidos_Panorama_Regional_y_Estatal

La migración como alternativa para mejorar el bienestar familiar y de desarrollo en el Valle de Zimatlán, Oaxaca

Yesenia Jiceel Luis García¹

Alicia Sylvia Gijón Cruz²

Rafael Gabriel Reyes Morales³

Resumen

En el presente trabajo se analiza la migración internacional en el valle de Zimatlán, Oaxaca. Normalmente se asume que las remesas que envían los migrantes representan el ingreso principal de los hogares en las comunidades de origen. Sin embargo, las remesas no siempre son suficientes para sufragar el gasto familiar, la producción agropecuaria y los proyectos familiares. La producción agrícola (alimentos básicos, forraje y cultivos comerciales) paga salarios, los cuales, junto con la fracción de las remesas asignada al consumo, inyectan liquidez tanto a la economía local como a la economía regional. Este trabajo se basa en información primaria obtenida a través de un censo y entrevistas estructuradas en 2019 en los municipios de Santa Catarina Quiané, San Pablo Huixtepec y Ayoquezco de Aldama en valle de Zimatlán, Oaxaca. Los resultados son contrastantes por localidad y reflejan la disponibilidad de recursos naturales. Así, San Pablo Huixtepec ha invertido en la modernización de la producción agropecuaria y ha logrado disminuir la migración. Santa Catarina Quiané con limitado acceso al riego para sus cultivos aún depende de las remesas para complementar su presupuesto familiar. Finalmente, en Ayoquezco de Aldama que no cuenta con riego, las cosechas dependen del temporal; por consiguiente, los hogares tienen una mayor dependencia de las remesas las cuales han influido en el incremento excesivo de los precios del suelo urbano.

Palabras claves: Remesas, Bienestar Familiar y Desarrollo.

Introducción

La migración es un proceso social que se percibe a través del movimiento de las personas que van de un lugar a otro. El Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2018) señala que en el año 2017 había 257.7 millones de migrantes en el mundo, procedentes de la India, México, Rusia, China, Bangladesh y Siria. De este total, el 19% tienen como destino los Estados Unidos y México ocupa el segundo lugar dentro de los países que expulsan mayor número de migrantes. La migración en las localidades del valle de Zimatlán es motivada principalmente por la falta de oportunidades, el empleo mal remunerado en las comunidades y en la región. Por esta razón, la fuerza de trabajo

¹ Estudiante del doctorado en ciencias en desarrollo regional y tecnológico en el Tecnológico Nacional de México /Instituto Tecnológico de Oaxaca, e-mail: jiceellugy@gmail.com

² Doctora en Ciencias, Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, e-mail: agijoncruz@gmail.com

³ Doctor en Ciencias, profesor de la División de Estudios de Posgrado e investigación, Tecnológico Nacional de México /Instituto Tecnológico de Oaxaca, e-mail: ragaremo@gmail.com

emigra en busca de oportunidades para incrementar su presupuesto familiar a través de las remesas. Actualmente el estado de Oaxaca es el origen, destino, tránsito y lugar de retorno de los migrantes.

El flujo migratorio entre México y Estados Unidos a nivel mundial es considerado como uno de los más antiguos y de los más importantes. Al respecto, según Durand (1994) los movimientos pendulares, la duración y el ritmo de la migración mexicana han sido marcados por las políticas migratorias de los Estados Unidos que están sujetos a circunstancias internacionales (guerras), el momento económico (auge o crisis), el ambiente político nacional (elecciones) y los requerimientos de mano de obra en el mercado de trabajo.

La migración como fuente de ingresos de los hogares rurales en el estado de Oaxaca ha cobrado fuerza desde mediados del siglo pasado. Una de las regiones con mayor flujo migratorio es la de Valles Centrales y en especial este fenómeno ocurre en los municipios con menos prosperidad y marginados (Gijón *et al.*, 2000; Gabbarot y Clarke, 2010). En esta región se encuentra el Valle de Zimatlán que concentra una parte importante del flujo de las remesas internacionales captadas por esta región. Las remesas internacionales proporcionan cierta seguridad económica a los habitantes de las comunidades del Valle de Zimatlán; sin embargo, no siempre son suficientes para cubrir el gasto familiar, la inversión en cultivos básicos y algún proyecto familiar (construcción de una nueva vivienda, adquisición de un vehículo y creación de un negocio). Por esta razón, los hogares con migrantes no abandonan las actividades económicas locales y regionales que les permiten ingresos permanentes y alimentos. Migrar representa una opción para obtener ingresos extraordinarios para financiar proyectos familiares que los ingresos normales no alcanzan a cubrir. El monto de las remesas depende, por un lado, del número de miembros del hogar que emigren, de su estado civil, edad y escolaridad; y, por otro, del apoyo de las redes de paisanos y amigos en el lugar de destino y del desempeño de la economía de Estados Unidos. Las remesas normalmente no tienen la periodicidad de los salarios, ya que los trabajos en los que se enrolan los migrantes son temporales. No siempre logran establecerse en una ciudad y con frecuencia se mueven a otros destinos dentro del territorio norteamericano en donde hay mayor oferta de trabajo.

La migración también se le considera un factor de desarrollo local y regional para las comunidades, porque las remesas entran en circulación al comprar productos en los negocios locales y en los mercados regionales, al pagar jornales por labores agrícolas y salarios a las personas que realicen tequio o desempeñen cargos en el gobierno local a nombre de los migrantes (Gijón *et al.*, 2000; Gabbarot y Clarke, 2010). El patrón de la migración México-Estados Unidos es sensible a los cambios en la política y la desaceleración de la economía norteamericana que se reflejan en una reducción de los flujos de remesas. En México las crisis económicas y las catástrofes naturales incrementan la emigración. La información sobre la migración México-Estados Unidos reportada por el censo de población de 2010 del INEGI indica que en más de un millón de viviendas se recibieron remesas; de este total, en más de 557 mil viviendas emigró una persona a Estados Unidos entre 2005 y 2010. Asimismo, en 264 mil viviendas hubo migrantes circulares que se fueron a vivir o trabajar al país vecino y regresaron a México en este periodo; y en 628 mil viviendas regresaron miembros del hogar que residían en los Estados Unidos en 2005. Estos movimientos migratorios están influenciados por eventos ocurridos en el lugar de destino, pero también hay factores que tienen influencia sobre los migrantes y que actúan desde las comunidades de origen como son: los lazos familiares, la nostalgia por las fiestas patronales y los cargos asignados a los migrantes en los municipios que eligen sus autoridades al margen de los partidos políticos.

Marco teórico

Antecedentes de la migración internacional en México

El concepto de desarrollo económico comienza a tomar importancia a finales de la Segunda Guerra Mundial y se expresa en América Latina a través de políticas para impulsar el desarrollo de los países desde Estados Unidos. México por esos años tenía su propio modelo de desarrollo impulsado por la modernización de la agricultura cuyos excedentes de divisas financiaron la importación de maquinaria demandada por la industrialización; este proceso impulsó la movilidad de la población rural a las ciudades industriales en donde prosperaba el comercio moderno y los servicios. Así, a mediados del siglo XX el término de desarrollo se entendía como el crecimiento económico medido a través del Producto Interno Bruto; no obstante, el progreso visto desde esta perspectiva no beneficiaba a toda la población e incrementaba la desigualdad. El gobierno de México intentó revertir estas tendencias a través de del programa de desarrollo de regiones rurales denominado comisiones de las cuencas hidrológicas. Este programa inició en la segunda mitad de los cuarenta y se prolongó por cuatro décadas (Barkin & King, 1970). En el estado de Oaxaca recibieron apoyo en infraestructura (carreteras, presas, electrificación, escuelas y servicios de salud), asistencia agrícola e industrialización rural en varias regiones a través de la Comisiones del Río Balsas, del Papaloapan y del Istmo (Reyes Morales, 1983; Barkin & King, 1970).

Se suscribió un acuerdo de cooperación con Estados Unidos para proporcionar mano de obra rural para cubrir el déficit de mano de obra en la agricultura de ese país durante la Segunda Guerra Mundial y la postguerra (Durand & Massey, 2003). Este acuerdo de migración laboral bilateral terminó a mediados de los sesenta, pero dejó la experiencia migratoria en los hogares de los migrantes que nutrió a una nueva corriente migratoria indocumentada de México a estados Unidos. Mientras las políticas de desarrollo tuvieron el enfoque del estado de bienestar, la migración se mantuvo a bajos niveles, porque había políticas que incluían a los pequeños productores agricultores; a partir de 1983 empezaron los ajustes al gasto público y el desmantelamiento de las políticas de bienestar para el campo que incluían: crédito, asistencia técnica, semillas mejoradas, fertilizantes y precio de garantía (Reyes Morales, Gijón Cruz, 2007). Según Myre (1988) el crédito agrícola proporcionaba liquidez a los hogares rurales y al desaparecer Banrural los pequeños productores tuvieron que emigrar en busca de liquidez para sostener la producción de básicos.

Concepto y teorías de migración internacional

El glosario sobre migración emitido por la Organización Internacional para las migraciones (OIM) define a la migración como el “movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo, que abarca todo movimiento de personas sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; incluye: migración de refugiados, personas desplazadas, personas desarraigadas, migrantes económicos.” Así, conceptualiza a la migración internacional como el movimiento de personas que dejan su lugar de origen para establecerse temporal o permanentemente en otro país e implica el cruce de una frontera (OIM, 2016). Con base en lo anterior, una persona es considerada migrante desde el momento en que abandona su lugar de origen y se dirige a uno nuevo por un periodo de tiempo determinado o indeterminado.

La migración es considerada como un fenómeno de movilidad que las personas realizan entre regiones y países, a fin de acceder a mejores oportunidades de empleo, estudio y de unión

familiar, situaciones que llegan a tejer una cultura de migración (Covarrubias, 2012). Por su parte, Castles (2000) señala que la migración a lo largo de la historia ha sido percibida como un agente de cambio, tanto en las comunidades de origen como en las comunidades de destino, entonces, la migración es uno de los factores con mayor influencia en la transformación y el desarrollo social en todo el mundo; es el resultado de la integración de las comunidades locales y de sus economías. La migración en la primera mitad del siglo XX fue considerada factor de transferencia de capitales de los países más desarrollados a los menos desarrollados, lo que se percibía en el traslado de la fuerza laboral del ámbito rural al industrial; así, los neoclásicos argumentaban que la migración se centraba en la búsqueda de mejores salarios y se reflejaba en los niveles de ingreso y bienestar social (Durand y Massey, 2003).

Se consideran dos sectores de la economía nacional: el tradicional orientado a la agricultura de subsistencia y el industrial urbano; el primer sector se caracteriza por la mano de obra excedente de producción y el segundo por la transferencia de mano obra proveniente del sector agrícola. Lewis (1954) argumentaba que los trabajadores del sector agrícola migraban al sector industrial, incentivados por las diferencias de salarios. En este sentido, los países desarrollados ofertaban trabajos con salarios altos, mientras que los menos desarrollados demandaban empleo. Bajo esta premisa la oferta laboral decrece y los salarios eventualmente se incrementan en los países pobres en capital, mientras que en los países ricos en capital la oferta laboral aumenta y los salarios caen (Lewis, 1954). Por su parte Todaro (1982) señala que dicho modelo se centra en el proceso de transferencia de mano de obra y el crecimiento del empleo en el sector moderno. Además, Lewis (1954) llamaba sector moderno a las zonas urbanas en donde había mayor productividad. El modelo demostraba la transformación estructural de la economía; de esta manera, la acumulación de los ingresos por los capitalistas en dicho sector, lograban incrementar la producción y el empleo en el sector moderno. En el sector moderno existe un mercado competitivo, el cual de cierta forma garantiza la existencia de un salario urbano de manera constante hasta llegar al punto en que se agote el exceso de mano de obra rural. Sin embargo, la evidencia histórica muestra que existe desempleo en las ciudades y poco exceso de mano de obra en el campo (Lewis, 1954). Los modelos creados por Lewis, Ranis y Feis se enfocaban a explicar la migración laboral internacional como un proceso de desarrollo económico, en el cual establecía la migración era una causada por las diferencias geográficas, disparidades regionales, oferta y demanda de trabajo (Todaro y Maruszko, 1987).

El modelo de migración de Todaro (1969) argumenta que la migración rural-urbana se manifiesta como un medio de transformación del trabajador agrícola en un obrero empleado en la industria, es decir, la migración ocurre del campo a ciudad. El enfoque del modelo de Todaro se fundamenta en la decisión individual de migrar, de acuerdo con las elecciones de “racionalidad económica”, es decir, la búsqueda del mejoramiento del bienestar individual, dado el balance entre los ingresos y los costos entre las regiones y los países. La premisa básica del modelo es que los migrantes antes de tomar decisiones consideran las oportunidades del mercado de trabajo, tanto en el sector rural como en el urbano, a fin de maximizar sus ganancias esperadas medidas por: la diferencia en los ingresos reales entre el trabajo rural y urbano, así como las probabilidades de obtener un empleo urbano (Todaro, 1971).

Sjaastad (1962) señala que la migración se considera una inversión en capital humano. El análisis del enfoque de la decisión individual incluye las diferencias salariales que se manifiestan por la edad, el sexo, el nivel de escolaridad, la experiencia, las regiones, estados, países y los diversos tipos de actividades. Los estudios sobre las decisiones individuales sobre migración deben

estar en sintonía con la movilidad laboral, ya que se debe tener en cuenta el vínculo establecido entre la decisión de emigrar y la probabilidad de encontrar o cambiar de trabajo. La nueva economía de la migración laboral cuestiona los supuestos y conclusiones de la teoría neoclásica (Stark y Bloom, 1985) y argumenta que la decisión de migrar se basa en las voluntades de la familia y la comunidad, con el fin de maximizar los nuevos ingresos y minimizar los riesgos económicos. Además, dichas circunstancias le otorgan un estatus social dentro de la jerarquía local (Stark, 1991; Taylor 1986, 1987). Esta corriente abandona el individualismo de la teoría económica neoclásica ya que considera a la familia y la comunidad.

Durand & Massey (2013) señalan que en los países desarrollados se implementan mecanismos institucionales para proteger a los agricultores de las variaciones del mercado, desastres naturales y las fluctuaciones de los precios. Con dichas acciones se disminuyen los riesgos que enfrentan los ingresos familiares, sin embargo, en los países pobres para controlar los riesgos que ponen en peligro el bienestar del hogar los ingresos familiares se tienden a diversificar, dado que deben obtener el sustento del hogar. En México la expulsión de los migrantes en los hogares se da en forma de tradición, es decir, por lo menos un miembro sale a trabajar al exterior con el fin de obtener remesas que ayuden a la economía del hogar. Las remesas no solamente se destinan al consumo, también al ahorro y a la inversión productiva (Durand, 1986). Entonces la migración internacional es vista como una estrategia que permite acumular fondos y a su vez emplearnos como préstamos (Durand & Massey, 2013).

La nueva teoría económica de la migración laboral cuestiona el efecto sobre las utilidades en los grupos socioeconómicos (Durand & Massey, 2013). Un aumento de una cantidad de dinero en los ingresos significa lo mismo para una persona, sin considerar las condiciones de la comunidad y su posición en la distribución de los ingresos locales. Los autores de la nueva teoría económica argumentan que las familias de los migrantes mejoran sus ingresos y su posicionamiento respecto a las familias de una comunidad (Stark y Taylor, 1989, 199; Stark, 1991). Asimismo, las carencias de una familia dependen de los ingresos, entonces el envío de un integrante de la familia hacia el exterior modifica los ingresos y como resultado las familias.

Bienestar

El bienestar se asume como un fin de acuerdo a Sen (2000) quien argumenta que es un estado intrínseco de la persona y por los supuestos de los enfoques de la economía tradicional; es decir, el bienestar da importancia a los bienes y a los derechos tal como lo señala Nussbaum (2002): el bienestar se define en función de las capacidades, habilidades para desempeñar alguna actividad: Si se mejoran las condiciones de vida de las poblaciones a través del desarrollo se impacta directamente el bienestar. Además, el mismo autor argumenta que las necesidades básicas de una población forman parte de las capacidades y el número de alternativas que las personas tengan facilita la libertad de elección contribuyendo al bienestar humano.

Metodología

La información primaria es la fuente de alimentación de la investigación y se obtuvo a través el trabajo de campo mediante entrevistas estructuradas y un censo parcial en: Santa Catarina Quiané, San Pablo Huixtepec y Ayoquezco de Aldama, cabeceras municipales ubicadas en el Valle de Zimatlán, Oaxaca. La unidad de análisis de la investigación son los hogares y las localidades de

estudio. Durante los meses de marzo y abril del año 2019, se realizó el levantamiento de un censo parcial de hogares con el propósito de identificar el número de migrantes por hogar, los destinos de los migrantes y las actividades agrícolas y ganaderas locales.

En Santa Catarina Quiané se censó el 47.4% de las viviendas, en San Pablo Huixtepec el 58.4% y en Ayoquezco de Aldama el 19.6%. Una vez realizado el censo en las comunidades de estudio, se revisó detalladamente la información obtenida en los cuestionarios y posteriormente se procedió a codificar las respuestas y a integrar la base de datos en Excel. La información se analizó mediante análisis estadístico descriptivo y cualitativamente a través de las respuestas a las preguntas abiertas y semi-abiertas del censo y respuestas a las entrevistas estructuradas.

Resultados

Haciendo un balance de tres cuartos de siglo de historia oficial de la migración oaxaqueña, el estado de Oaxaca es más bien un estado expulsor de población que receptor y sus flujos migratorios se han dirigido tanto a las ciudades más prósperas como las zonas de agricultura comercial de México y a nivel internacional éxodo se concentra en Estados Unidos. Asimismo, de acuerdo con la historia oral de las regiones del Istmo y Valles Centrales por el territorio oaxaqueño se han construido durante medio siglo varias rutas de migrantes centroamericanos que escapaban de la represión militar y de la pobreza en busca un mejor futuro en Estados Unidos. En el nuevo milenio por estas rutas también transitan migrantes procedentes del Caribe y África hacia el mismo destino y finalmente los medios de comunicación internacionales empiezan a darle la importancia que esta corriente migratoria merece. El Instituto Oaxaqueño de Atención al Migrante (IOAM, 2018) considera que la migración internacional es más visible en las edades productivas y específicamente en la cohorte de 20 a 29 años que incluye el 30.37% del total del flujo migratorio. Las matrículas consulares otorgadas a migrantes oaxaqueños en los Estados Unidos en 2016 ascendieron a 53,549, lo que representó el 6.6% a nivel nacional; de las cuales 20,296 correspondieron a mujeres y 33,253 a hombres. Asimismo, el perfil de los migrantes mexicanos en Estados Unidos en 2017 era: los hombres migrantes tenían una edad promedio de 41 años, el 54.6% eran casados, con una escolaridad promedio de segundo año de secundaria, el 50.6% estaba empleado en el sector terciario y la principal actividad económica es la construcción. Mientras que la edad promedio de las mujeres migrantes es de 43 años, el 54% se encontraba casada, con un grado de escolaridad de segundo año de secundaria, el 81% de las mujeres se emplea en el sector terciario y las principales actividades económicas se relacionaban con la educación y la salud.

Migración

En Oaxaca el origen de la migración internacional se remonta a 1942 con la aparición del Programa Bracero. Una característica de estas entidades como Oaxaca es que se distingue por tener una migración interna, dirigida hacia las grandes ciudades del país y a los campos agrícolas del Norte de México (CONAPO, 2010), patrón que se continúa repitiendo en las comunidades de estudio. Zúñiga y Hernández (2005) relatan que durante el siglo XX la migración mexicana hacia Estados Unidos aumentó, lo cual ocasionó que los lugares de destino se diversificaran, de tal manera que el destino común en los años sesenta ya no era Texas, la migración se expandió hasta llegar a California y conforme el paso de los años el desplazamiento se dio hacia otros estados y ciudades

de la Unión Americana. Este proceso también se puede observar en la historia de la migración internacional del estado de Oaxaca en casi ocho décadas.

Hoy en día es común encontrar en los Estados Unidos barrios conformados por migrantes provenientes de una misma comunidad de origen; en este sentido, se puede hacer referencia a los hallazgos obtenidos en el censo parcial levantado en las localidades de Santa Catarina Quiané, San Pablo Huixtepec y Ayoquezco de Aldama cuyos migrantes se concentran en varias ciudades del estado de California. Durand y Massey (2003) explican que las concentraciones o asentamientos de los migrantes funcionan como redes sociales, que transmiten su cultura y sus valores a las nuevas generaciones de migrantes. Observamos que los migrantes oaxaqueños forman extensiones de sus comunidades de origen en las ciudades norteamericanas y se organizan para reunir fondos y enviar remesas colectivas a sus comunidades de origen a fin de financiar obras de beneficio común y las fiestas patronales. Asimismo, se forman comunidades que reproducen sus costumbres, tradiciones, prácticas sociales; de esta manera, se fortalecen las identidades de los migrantes oaxaqueños (comunitaria, regional y nacional). En el estado de Oregón hemos notado que desde la primera generación los migrantes oaxaqueños migrantes se integran a la economía como asalariados, profesores en las universidades o emprendiendo negocios orientados al mercado nostálgico y conviven con familias oregonenses del estrato socioeconómico al que pertenecen y con miembros de su iglesia. En generaciones más avanzadas de estados de migrantes procedentes de Oaxaca, Jalisco, Michoacán y Zacatecas aún conservan su identidad mexicana y regional se nota su participación en la política de Estados Unidos y en la política mexicana a través de organizaciones de migrantes. Queda de manifiesto que no existe una identidad única ni en los migrantes recién llegados ni las generaciones avanzadas. Para los migrantes oaxaqueños su primera identidad está ligada a su comunidad de origen; en segundo lugar, está la región cultural a la que pertenecen; y en tercero está la identidad nacional construida por el estado mexicano a lo largo de dos siglos de vida independiente. Sin duda, la migración trae consigo efectos positivos y negativos en las comunidades de origen, como son: la pérdida de habitantes, cambios en las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales a nivel personal y familiar (CONAPO, 2010). Desde luego, no toda visión de la migración es favorable. Los migrantes y sobre todo los hijos de los migrantes se pueden volver adictos al consumo de alcohol y las drogas, si se involucran en las “gangas” o como válvula de escape al rechazo social de que son objeto. Algunos migrantes envían a sus hijos mal portados a su comunidad de origen a casa de los abuelos y estos se convierten en agentes de cambio negativos. Otros migrantes traen nuevas enfermedades a sus comunidades y nuevos patrones de consumo. En los lugares de destino también inducen cambios en la sociedad. Por ejemplo, los migrantes de segunda generación del municipio San Francisco Cajonos que pertenece al Distrito de Villa Alta, Oaxaca, quienes pertenecieron al programa bracero han reabierto templos católicos en Los Ángeles y la primera generación de migrantes de las regiones Valles Centrales y Mixteca han ganado posiciones como profesores en la Universidad de Los Ángeles gracias a su activismo político binacional y, desde luego, a que obtuvieron el doctorado en una prestigiosa universidad del estado de California.

La migración afecta la estructura demográfica y esto se puede observar en el Valle de Zimatlán en las localidades de estudio, en donde la mayor frecuencia de respuestas al censo fue de matrimonios de la tercera edad y con frecuencia solamente queda uno de los cónyuges de avanzada edad. La CONAPO señala que la migración propicia que la gente joven en edad productiva y reproductiva abandone su lugar de origen, entonces, las regiones de destino rejuvenecen, mientras que, las comunidades de origen envejecen; es decir, mientras que en las comunidades de destino aumenta la natalidad, en las comunidades de origen aumenta la mortalidad (CONAPO, 2019). Una

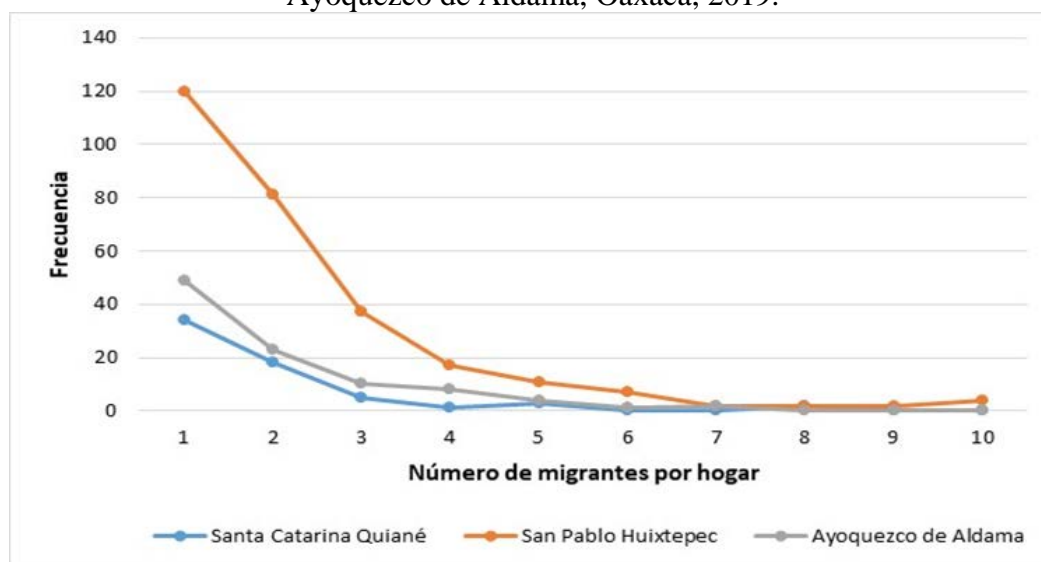
característica común en los hogares es que había al menos un miembro migrante y los destinos son: otra región del estado de Oaxaca, otra entidad de la república y los Estados Unidos; a cambio, las familias reciben remesas para cubrir los gastos del hogar. Testimonios de las comunidades de estudio indican que al principio los migrantes eran solo hombres. Como resultado, hubo una reorganización en los hogares y las mujeres tuvieron que hacerse cargo de las actividades agropecuarias y contratar mano de obra en los pueblos vecinos para sostener la producción de básicos, forraje y cultivos comerciales en donde había acceso a riego. La migración desde sus orígenes ha tenido como incentivo mejorar las condiciones de vida de los hogares a través de las remesas y una segunda meta se relaciona con un proyecto familiar que equipare el estilo de vida rural con el urbano o iniciar un negocio.

El tamaño promedio de los hogares en la comunidad de Santa Catarina Quiané es de 3.6 miembros, mientras que en San Pablo Huixtepec es de 4.3 personas y en Ayoquezco de Aldama 3.5 miembros. Hace varias décadas, era común que en las comunidades rurales el número de integrantes de los hogares era mayor a 5 personas. Entonces era válida la lógica de la teoría de la economía campesina de Chayanov (1974) la cual indica que el número de miembros que conforman un hogar determina su fuerza de trabajo y, por lo tanto, el volumen de la producción. Así, un máximo de producción se atribuye a un número considerable de fuerza de trabajo y un nivel bajo de producción sería determinado por la fuerza de trabajo mínimo conocido como subsistencia en el hogar. Las condiciones han cambiado debido a la incorporación de tecnología que sustituye en gran parte de la mano de obra, pero al mismo tiempo se requiere un uso intensivo de capital. En este sentido, la migración ha reducido el número de miembros del hogar y en muchos pueblos se han abandonado los campos agrícolas y se ha dejado de producir; esto se debe, en parte, a que los hogares no tuvieron capacidad para reorganizarse ni liquidez para contratar mano de obra y comprar maquinaria. Al respecto, en Santa Catarina Quiané se han dejado de cultivar los campos en los últimos años. Algunos habitantes señalan que se debe a la falta de mano de obra; no obstante, se ha incrementado el número de casas en construcción que tienen una característica en común: son grandes y se encuentran deshabitadas; estas representan el sueño de los migrantes: un día van a regresar a su comunidad de origen para pasar el resto de sus días. Las metas principales de los migrantes de Santa Catarina Quiané son: construir una vivienda y dar una educación universitaria a los hijos.

En San Pablo Huixtepec que es una pequeña ciudad agropecuaria la migración ha incentivado la producción mediante inversión en tecnología que se ve en los sistemas de riego por aspersión automatizados, la construcción de invernaderos y establos para el ganado lechero, así también en la organización para comercializar sus productos agropecuarios e instituciones financieras. En Ayoquezco de Aldama ven a los Estados Unidos como Meca los musulmanes, ya que la gran mayoría de los hogares recibe las remesas y su economía se encuentra dolarizada. En esta comunidad se creó un mercado de tierra urbana y los precios son tan altos que solo los migrantes tienen capacidad para comprar terrenos.

En el gráfico 1 se muestra el número de migrantes por hogar y como se puede observar en las comunidades de estudio se tiene como mínimo a un migrante por cada hogar y como máximo 10. Un caso especial es el de los hogares de San Pablo Huixtepec. Los estudios de migración señalan con frecuencia que el número de migrantes depende del tamaño del hogar, es decir, entre mayor sea el número de integrantes mayor será el número de migrantes (Reyes Morales et al., 2004; Reyes Morales & Gijón Cruz, 2007). Esto ocurre en San Pablo Huixtepec oscila desde 2 hasta 10 miembros quienes se encuentran en diversos destinos del territorio norteamericano.

Gráfico 1. Número de migrantes por hogares de Santa Catarina Quiané, San Pablo Huixtepec y Ayoquezco de Aldama, Oaxaca, 2019.



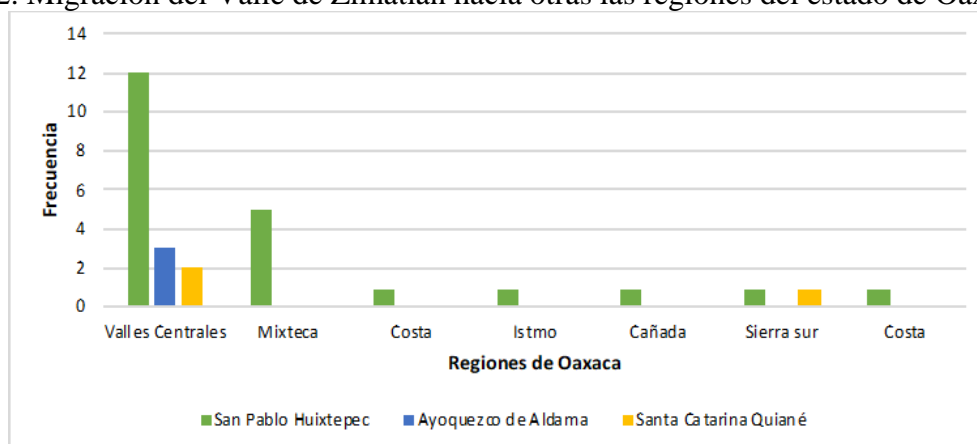
Fuente: Resultados de censo de viviendas aplicado en Santa Catarina Quiané y San Pablo Huixtepec, Oaxaca, Oax. Marzo y abril de 2019.

A continuación, se muestran los destinos más frecuentes de los migrantes dentro de las regiones del estado, el país y el extranjero. En el gráfico número 2 aparecen las regiones del estado de Oaxaca en donde se encuentran ubicados los migrantes, de acuerdo con los hallazgos obtenidos en campo. Se encontró que más de un miembro de los hogares viven fuera de la población, puesto que se casaron con personas foráneas o se encuentran trabajando como migrantes. Los destinos más recurrentes de los migrantes de Santa Catarina Quiané, San Pablo Huixtepec y Ayoquezco de Aldama se encuentran en la región de los Valles Centrales; específicamente en Villa de Etla, Guegovela perteneciente al municipio de Ayoquezco de Aldama, Santiago Matatlán y la Ciudad de Oaxaca; después aparecen destinos de la región de la Mixteca: Asunción Nochixtlán y Heroica Ciudad de Huajuapán de León; con menor frecuencia aparecen destinos de las regiones de la Costa, el Istmo y la Cañada.

En las comunidades de estudio los flujos de migrantes internos se concentra en los estados del centro y el norte del país, dado que geográficamente convergen diversas vías de comunicación propician el intercambio comercial con metrópolis del país (INEGI, 2015). Uno de los principales anhelos de los migrantes al salir de sus comunidades de origen es conseguir un trabajo bien remunerado y con ello mejorar las condiciones de vida de su familia. Ante la falta de fuentes de empleos y oportunidades en el estado de Oaxaca los ciudadanos optan por emplearse en las grandes ciudades. La migración en las comunidades rurales se asocia a la nula integración de mercados laborales y al alto grado de marginación. Los migrantes de Santa Catarina Quiané y San Pablo Huixtepec se emplean en la industria manufacturera, hotelería y el turismo en Baja California; en Sinaloa trabajan en los campos agrícolas y ganaderos, en la pesca. Es importante señalar que las estancias de trabajo en estos estados son por periodos cortos, en la mayoría de las ocasiones los trabajadores se van contratados y al término del contrato de trabajo retornan a sus comunidades.

LA MIGRACIÓN COMO ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL BIENESTAR FAMILIAR Y DE DESARROLLO EN EL VALLE DE ZIMATLÁN, OAXACA

Gráfico 2. Migración del Valle de Zimatlán hacia otras las regiones del estado de Oaxaca 2019.



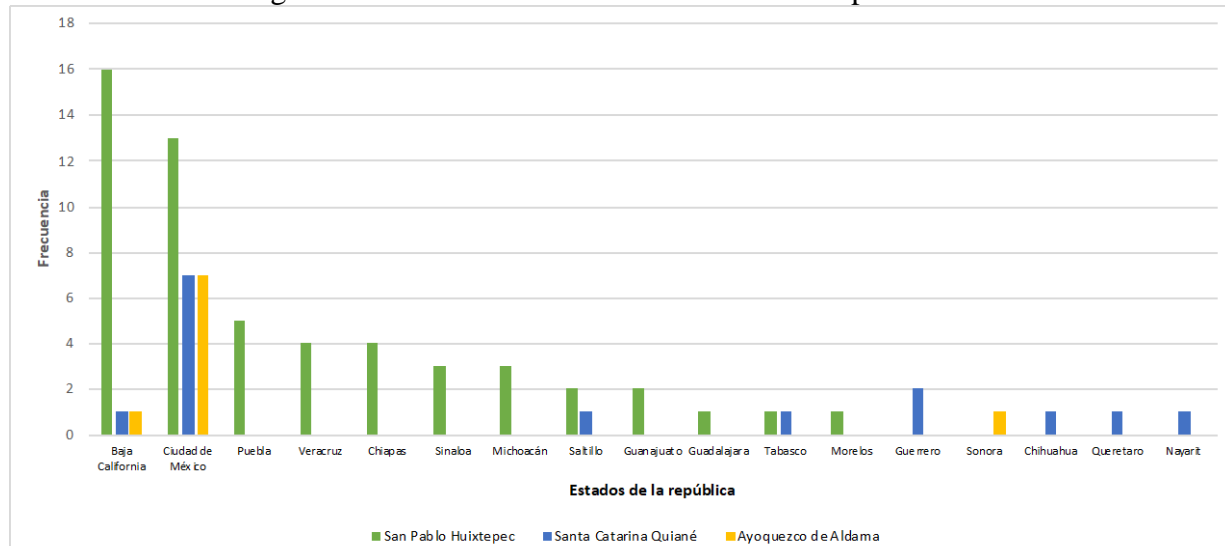
Fuente: Resultados de censo de viviendas aplicado en Santa Catarina Quiané y San Pablo Huixtepec, Oaxaca, Oax. Marzo y abril de 2019.

Los habitantes de las comunidades de estudio señalan que el primer miembro en salir del hogar normalmente es el jefe de la familia (hombre) y en algunas ocasiones suele ir acompañado de su la esposa o incluso puede ir la familia completa. Sin embargo, hay la tendencia que los migrantes dejan a los hijos al cuidado de los abuelos; con el fin de incrementar los ingresos y satisfacer las necesidades de educación, salud, gastos en alimentación, transporte, construcción de viviendas y apertura de negocios. La migración entre Estados Unidos y México en los últimos años ha sufrido cambios radicales, debido a los factores socioeconómicos y políticos, entre ellos se encuentra la implementación de políticas de seguridad nacional; esto incluye el aumento de medidas de seguridad fronteriza ocasionando que obliga a los migrantes a buscar entradas alternas de mayor peligro. Asimismo, la implementación de políticas restrictivas se ha visto reflejadas en el aumento de número de deportados (Anuario de migración, 2015). En el gráfico 3 se muestran los estados de destino de los migrantes nacionales de Santa Catarina Quiané, San Pablo Huixtepec y Ayoquezco de Aldama.

La migración ha inducido en las comunidades de origen dos efectos: la pérdida de la mano de obra y ganancias en mano de obra en el país receptor. Una de las razones por las que los migrantes deciden migrar es la falta de oportunidades, las escasas fuentes de empleo y los salarios mal remunerados que se ofertan en sus comunidades de origen. En estas condiciones, la necesidad ha obligado a los jefes del hogar a migrar para cubrir las necesidades de sus familias.

En México el flujo migratorio se integra principalmente por personas de bajos grados de escolaridad, los trabajos a los que acceden en los Estados Unidos son de baja remuneración y calificación. Los datos de la CPS (2010) relacionan a los mexicanos con trabajos dedicados a los alimentos, mantenimiento, limpieza de edificios, producción, transporte, construcción y reparación. La remuneración en estas actividades es superior al que recibirían en Oaxaca y menor al que recibiría un estadounidense. Los migrantes de las comunidades de estudio se concentran en las ciudades de Portland, Oregón; Yuma, Arizona; San Marcos, San José, Salinas, Los Ángeles, San Diego, Santa Cruz, Fresno, Sacramento y Seaside en el estado de California; San Luis Misuri, Chicago, Illinois; Jersey City, Nueva Jersey; Miami, Florida; Nueva York, Houston, Texas; varias ciudades de los estados de Colorado, Oklahoma, Utah, Ohio, Minnesota, Virginia y Pensilvania; y Canadá.

Gráfico 3. Migración interna del Valle de Zimatlán en la república mexicana 2019

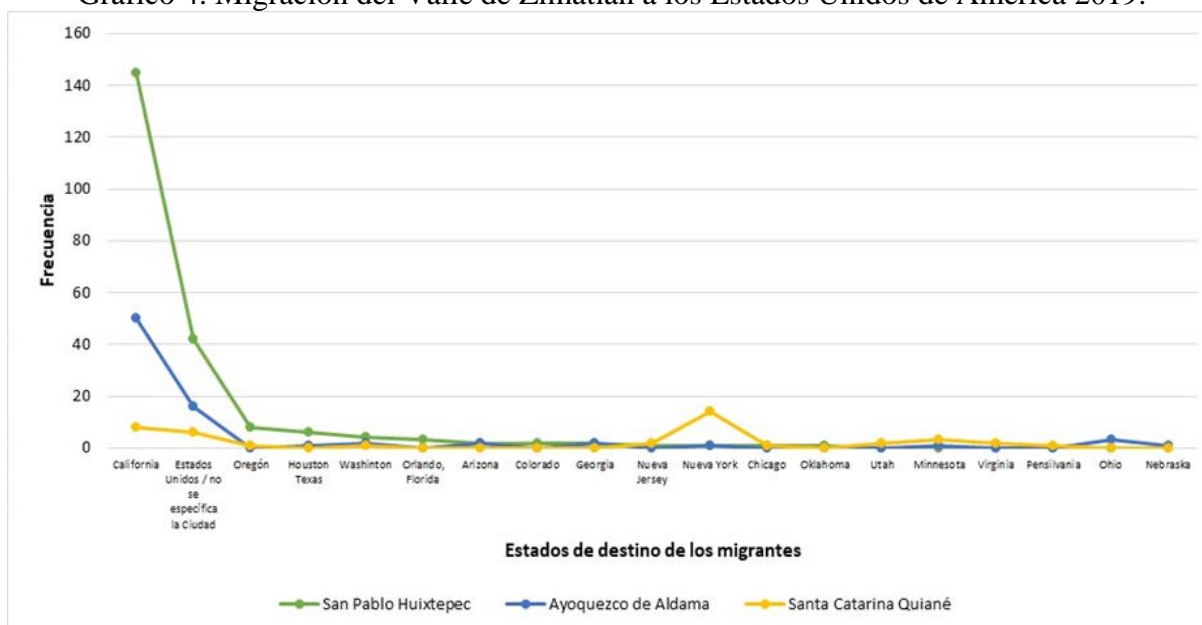


Fuente: Resultados de censo de viviendas aplicado en Santa Catarina Quiané y San Pablo Huixtepec, Oaxaca, Oax. Marzo y abril de 2019.

En estado de California se concentran la mayoría de los migrantes del Valle de Zimatlán, por ejemplo, los migrantes de San Pablo Huixtepec han conformado un barrio entre familiares y paisanos llamado San Pablo, a fin de conservar y fortalecer su cultura y sus tradiciones. Stalker (2018) hace énfasis en que la migración genera efectos positivos en el crecimiento de los países receptores, la fuerza de trabajo migrante aumenta la productividad, algunos migrantes logran consolidar un negocio en los Estados Unidos o en sus comunidades de origen. En el gráfico 4 se muestran las ciudades de destino de los migrantes de Santa Catarina Quiané, San Pablo Huixtepec y Ayoquezco de Aldama.

A pesar del constante flujo migratorio en Santa Catarina Quiané y San Pablo Huixtepec, no cuentan con organizaciones de migrantes de manera formal. Si bien los migrantes se hacen presentes en las fiestas patronales y en los periodos vacacionales no formado una organización en Estados Unidos. Es importante señalar que en San Pablo Huixtepec se implementó un programa por parte del Instituto Oaxaqueño de Atención al Migrante (IOAM), cuyo objetivo fue reunir a los ancianos mayores de 60 años con sus familiares radicados en los Estados Unidos. El programa se llamó “Guelaguetza familiar e intercambio Cultural Oaxaca Estados Unidos” y consistió en llevar a los familiares en calidad de embajadores culturales, es decir, fortalecer el sentido de pertenencia con la comunidad de origen y transmitir su cultura, las tradiciones y su lengua a los hijos de los migrantes oaxaqueños. En San Pablo Huixtepec existe la tradición que los migrantes residentes radicados en Estados Unidos arreglen los documentos de sus padres, otorgándoles la ciudadanía u obteniendo la visa de turista. Por este motivo, el programa no tuvo un impacto significativo en esta pequeña ciudad. En contraste en Ayoquezco de Aldama si se cuenta con una organización de migrantes llamada “Todos por Ayoquezco” cuya función principal es incentivar el desarrollo de la comunidad a través de aportaciones económicas. Por otra parte, se cuenta con la organización de “los braceros” que está integrada por las personas que pertenecieron al programa bracero y que con el paso del tiempo se organizaron para reclamar el fondo de ahorro que el gobierno mexicano les retenía de sus salarios.

Gráfico 4. Migración del Valle de Zimatlán a los Estados Unidos de América 2019.



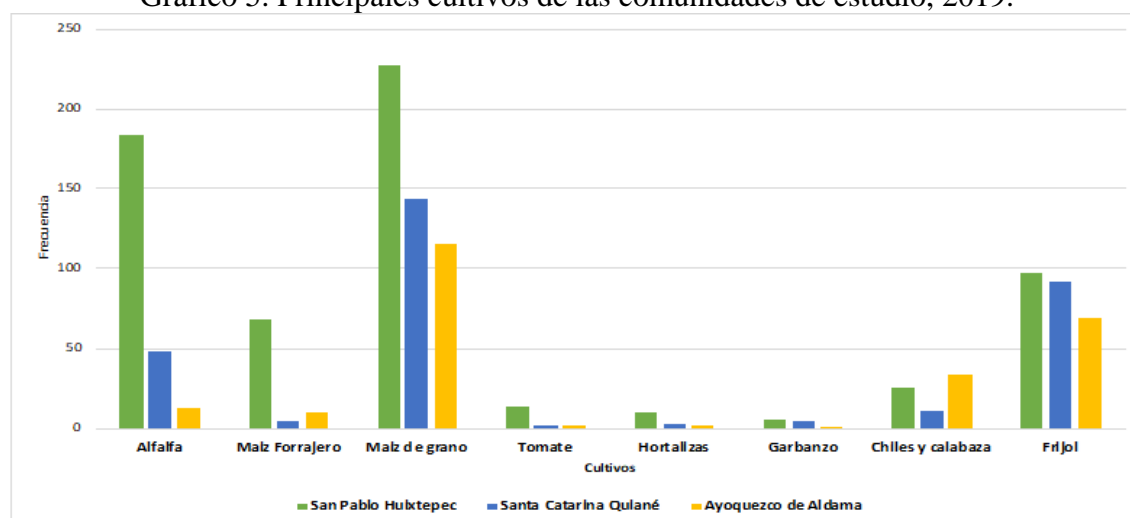
Fuente: Resultados de censo de viviendas aplicado en Santa Catarina Quiané y San Pablo Huixtepec, Oaxaca, Oax. Marzo y abril de 2019.

Actividades agrícolas

La agricultura se define como el cultivo de diferentes plantas, semillas y frutos, para proveer de alimentos al ser humano y de materias primas a la industria (INEGI. 2019); se clasifica de acuerdo con la forma de abasto de agua: la agricultura de riego se da cuando hay disponibilidad de agua a través de canales u otros sistemas de riego que permite la siembra. Normalmente hay dos ciclos agrícolas por año, por su parte la agricultura de temporal depende de las lluvias y la siembra solo es una vez al año. En Santa Catarina Quiané y Ayoquezco de Aldama la agricultura es de autoconsumo, los excedentes de la producción son destinados a la venta en el mercado de Zimatlán de Álvarez en donde se ubica uno de los mercados regionales. En San Pablo Huixtepec la actividad agrícola es una de las principales actividades económicas. Los hogares con parcelas de tierra agrícola han invertido en maquinaria, herramientas, semillas mejoradas, fertilizantes y sistemas de riego. La producción agrícola cumple con estándares de calidad que les ha permitido colocar las cosechas en diferentes mercados. La economía local del municipio depende de las actividades agrícolas orientadas a la producción de cultivos básicos, hortalizas y forraje.

En el gráfico 5 se muestran principales cultivos que se producen en las comunidades de estudio. El maíz en grano y el frijol son los cultivos de mayor producción y son la base de la alimentación de las familias. El maíz de grano se siembra en tierras de riego y temporal. En San Pablo Huixtepec se produce en mayor volumen el maíz en grano y la alfalfa; estos cultivos que se destinan a la alimentación del ganado, ya sea en forraje fresco o seco. En promedio obtienen 1,150 kg de maíz y alrededor de 600 kg de frijol por hectárea en periodo de cada cosecha. Aproximadamente se obtienen 80,000 kg de alfalfa en la cosecha para forraje al año. Parte de la producción agrícola de las comunidades de estudio se destina a la venta, en mayor volumen el maíz, frijol y la alfalfa son los cultivos de mayor venta.

Gráfico 5. Principales cultivos de las comunidades de estudio, 2019.



Fuente: Resultados de censo de viviendas aplicado en Santa Catarina Quiané y San Pablo Huixtepec, Oaxaca, Oax. Marzo y abril de 2019.

Es importante señalar, que en San Pablo Huixtepec el 67.6% de los hogares no tiene cultivos. En contraste en Santa Catarina Quiané, el 39.7% de hogares no tiene cultivos; los cultivos que producen excedentes para venta son: maíz, frijol, calabaza, ajonjolí e higuierilla. Seguido de la alfalfa, garbanzo y maguey. Sin embargo, la diferencia en la disponibilidad de tierras de cultivo entre estas dos localidades es sólo aparente. Esto se debe a que San Pablo Huixtepec se cuentan con grandes extensiones de tierra de riego, mientras que en Santa Catarina Quiané la tierra de cultivo es más escasa y las parcelas son pequeñas. Además, se percibe una menor actividades agrícolas, lo cual se atribuye a la migración internacional.

Los hogares de San Pablo Huixtepec que poseen parcelas agrícolas del total declararon que sólo pueden irrigar la mitad de su área cultivable. Sin embargo, en esta localidad hay capacidad para irrigar alrededor de 1000 hectáreas. Los campesinos sostienen que poseer tierras de riego representa un alto costo que genera el pago de derecho al agua de los pozos profundos. El monto asciende de 200 pesos en adelante, dependiendo del número de hectáreas y el tiempo. Apostar a la siembra de temporal no les conviene, dado que los ciclos de lluvia no son estables; por esta razón, las cosechas llegan a perderse. En Santa Catarina Quiané actualmente se puede regar la mitad de las tierras bajo cultivo, pero la diferencia radica en que en la comunidad los campesinos prefieren la siembra de temporal y la migración ha producido escasez de mano de obra familiar que, a su vez, ha conducido al abandono de la agricultura en muchos casos. En Ayoquezco de Aldama el abandono de la agricultura ha sido de mayor dimensión debido a la migración.

La agricultura en las comunidades de estudio representa una fuente de alimentos para el sustento de sus familias y además aporta ingresos monetarios mediante la venta del excedente de las cosechas. Lo excedentes en Santa Catarina Quiané y Ayoquezco de Aldama se comercializan localmente y en comunidades vecinas. En cambio, San Pablo Huixtepec exporta a diferentes destinos sus cultivos, debido a que su producción es a escala comercial y con tecnología moderna que además permite cumplir con estándares de calidad.

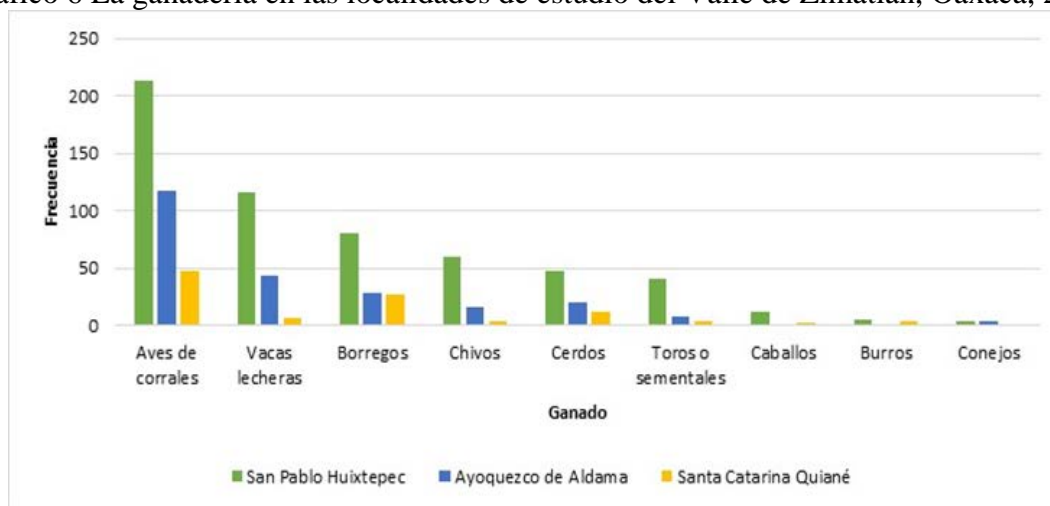
Ganadería

La ganadería es una actividad importante en las comunidades de estudio. Parte del ganado se consume en los hogares; asimismo, en Santa Catarina Quiané el ganado se ocupa para las labores del campo. El ganado en las comunidades rurales representa ingreso. Cuando surge alguna necesidad en el hogar, los animales son vendidos para obtener dinero que permite solventar la emergencia. La ganadería forma una cadena productiva con la actividad agrícola en San Pablo Huixtepec, ya que los cultivos como el maíz forrajero y la alfalfa se destinan a la alimentación del ganado lechero. En las otras dos localidades la ganadería de traspasío y destina principalmente al autoconsumo.

A continuación, en la gráfica 6 aparecen los animales que con mayor frecuencia se crían en las comunidades de estudio. La mayoría de los hogares de San Pablo Huixtepec crían gallinas y guajolotes, ganado lechero en establos. De acuerdo con los testimonios de los habitantes que crían gallinas para obtener huevos y carne para el consumo de la familia, además de comercializar los excedentes de la producción. Un ejemplo que la gente nos daba era la comercialización de los guajolotes, cuyo precio se incrementa en algunas fechas del año, es decir, esto ocurre a partir del mes de octubre y finales del mes de diciembre. En las fiestas de día de muertos y las fiestas decembrinas la gente que no cría guajolotes sino los comprar. En promedio un guajolote listo para degustar en estas fechas cuesta de \$500.00 hasta \$800.00, de acuerdo con el tamaño del animal.

Dentro de las actividades de traspasío que se realizan en las otras dos comunidades se encuentra la cría de cerdos, que en su mayoría son engordados a base de maíz y desperdicios; estos animales son comercializados en pie o ya sacrificados. Las personas que adquieren cerdos los sacrifican y venden su carne o bien los utilizan en las comidas de las fiestas patronales y de XV años, bodas y bautizos. Los cerdos los animales de engorda se venden con mayor frecuencia. Los encargados de la crianza de estos animales comentan que el periodo de gestación es de aproximadamente tres meses. El periodo de engorda es de seis meses y puede variar dependiendo del peso que lleguen a tener y el peso que demande el mercado.

Gráfico 6 La ganadería en las localidades de estudio del Valle de Zimatlán, Oaxaca, 2019.



Fuente: Resultados de censo de viviendas aplicado en Santa Catarina Quiané y San Pablo Huixtepec, Oaxaca, Oax. Marzo y abril de 2019.

En Santa Catarina Quiané el 11.2% de hogares crían borregos; en San Pablo Huixtepec, el 8.5%; y en Ayoquezco de Aldama, el 10%. En San Pablo Huixtepec la mayoría de los hogares tiene al menos una vaca lechera. Esta localidad es el mayor productor de leche en la región Valles Centrales ya que produce alrededor de 10,000 litros de leche al día. La producción se comercializa a través de intermediarios en la ciudad de Oaxaca y se vende directamente a los productores de queso y quesillo del Valle de Etla y de la ciudad de Zimatlán de Álvarez. En los hogares censados se comentó que el precio de venta de leche bronca en la comunidad es muy bajo. Actualmente el litro de leche se vende en \$7.00. Las familias que solamente poseen una o dos cabezas de vacas lecheras venden su producción localmente y también se comentó que hace años se implementar el proyecto de una pasteurizadora de leche. Sin embargo, no hubo respuesta positiva de la comunidad y el proyecto no prosperó. En San Pablo Huixtepec la producción ganadera es importante. Hay personas que se dedican exclusivamente a la producción de vacas lecheras, toros y sementales. Los ganaderos consideran que tener un buen toro semental permite mejorar la ganadería, es decir, se refieren que el macho semental se asegura no solo la producción de las vacas lecheras sino también permite asegurar la productividad. En cambio, en Santa Catarina Quiané solo el 2.6% de hogares tienen vacas lecheras y la leche solamente es para el autoconsumo. Los animales de cría en menor proporción en las comunidades de estudio son de trabajo; esto es: caballos y los burros, mientras que la cría de conejos y aves de corral es mínima.

Conclusiones

En las comunidades de estudio, como en resto del valle de Zimatlán, la migración es la alternativa más viable que les permite mejorar sus condiciones de vida y realizar proyectos familiares ante la ausencia de fuentes de empleo bien remuneradas en la región. La migración permite a los hogares tener acceso a mejores oportunidades de empleo e incrementar sus ingresos; por lo tanto, las remesas favorecen el presupuesto familiar que se refleja en un incremento tangible consumo del hogar y en realización de proyectos familiares. La migración se ha convertido en una tradición familiar en Santa Catarina Quiané y San Pablo Huixtepec. Los hogares tienen por lo menos un miembro o un familiar en Estados Unidos.

Los hogares San Pablo Huixtepec han optado por invertir en la agricultura y en la cadena productiva de leche fresca; por esta razón, la migración a Estados Unidos se ha reducido considerablemente. En la región de los Valles Centrales San Pablo Huixtepec se ha consolidado como el productor de leche más importante ya que abastece al Valle de Etla que está especializado en la producción de quesillo y queso fresco. Asimismo, destaca por su agricultura comercial moderna.

En Santa Catarina Quiané la migración representa la oportunidad de obtener ingresos para la construcción de casas modernas (en su mayoría estilo americano) y acrecentar el patrimonio familiar. El cultivo de maíz y frijol es de temporal y en algunos casos por riego. Las cosechas son consumidas por los hogares y solamente se comercializan pequeños excedentes en el mercado de Zimatlán de Álvarez y la Ciudad de Oaxaca. La actividad ganadera, que incluye la cría en el traspato de borregos, gallinas, guajolotes y cerdos, se destina al autoconsumo y eventualmente se venden algunos animales para cubrir gatos contingentes.

En Ayoquezco de Aldama es donde la migración se ha consolidado como una tradición familiar y las remesas representan la principal fuente de los hogares y con éstas se financia la apertura de nuevos negocios comerciales y la construcción de viviendas. Asimismo, en la

comunidad la producción agrícola y ganadera es principalmente de autoconsumo. Es más frecuente encontrar parcelas agrícolas abandonadas debido que en Santa Catarina Quiané debido a la migración y se recurre a la contratación de peones de los pueblos cercanos para cultivar la tierra.

La migración en las comunidades de estudio tiene características similares como son: el principal lugar de destino en Estados Unidos que es el estado de California, los migrantes en general tienen las mismas metas de bienestar y envían remesas colectivas para beneficio de su comunidad y para solventar las fiestas patronales. Los ex migrantes comentan que los trabajos desempeñados en el vecino país del norte son considerados de baja remuneración los norteamericanos, pero, sin duda, son superiores a los salarios pagados en Oaxaca.

Bibliografía

- Barkin, D., & King, T. (1970) Regional economic development: The river basin approach in Mexico (No. 7). Great Britain: *Cambridge University Press*.
- Castles, S., & Davidson, A. (2000) Citizenship and Migration: Globalisation and the Politics of Belonging. Londres, Macmillan.
- Chayanov, A.V. (1974) La organización de la unidad económica .Buenos Aires: Ediciones nueva visión SAIC p.p:47-96.
- Coneval. (2020) “Consulta dinámica de resultados de pobreza a nivel municipio 2010 y 2015”, *Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social* [En línea].México, disponible en: https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/consulta_pobreza_municipal.aspx [Accesado el día 25 de julio de 2020]
- CONAPO. (2017) “Índice de marginación”, *Consejo Nacional de Población* [En línea].México, disponible en: <https://datos.gob.mx/busca/dataset/indice-de-marginacion-carencias-poblacionales-por-localidad-municipio-y-entidad/resource/ad4af565-613a-46c6-b993-503de8b70cca> [Accesado el día 22 de julio de 2020]
- CONAPO. (2018) “Anuario de migración y remesas 2018”, *Consejo Nacional de Población* [En línea].México, disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/388361/Anuario_Migracion_y_Remesas_2018_ISNN.pdf
- CONAPO. (2020) “Índice de intensidad migratoria México-Estados Unidos por entidad federativa y municipio”, *Consejo Nacional de Población* [En línea].México, disponible en: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/anexos/Anexo_B1.pdf [Accesado el día 24 de julio de 2020]
- Durand, J., (1994) Más allá de la línea: patrones migratorios entre México y Estados Unidos, México, CNCA.
- Durand, J., & Douglas M. (2003) Clandestinos Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI, Colección América Latina y el Nuevo Orden Mundial. México: Miguel Ángel Porrúa, UAZ, ISBN 970-701-403-2

- Gabarro, M. (2016) Familias transnacionales y política social en las comunidades de origen: una visión cualitativa de la relación entre migración y desarrollo. *Migración y Desarrollo*. 14 (27).139-165. ISSN: 2448-7783.
- Gabarro, M. & Clarke, C. (2010) Social Capital, Migration and Development in the Valles Centrales of Oaxaca, Mexico: Non-Migrants and Communities of Origin Matter. *Bulletin of Latin America Research, Journal of the Society for Latin American Studies*. Vol. 29, No.2, pp.187-207.
- Gijón Cruz, A. S., Rees, M. W. & Reyes Morales, R. G. (2000) Impacto de las Remesas Internacionales. *Ciudades*, Vol. 47, junio-septiembre, RNIU, Puebla, México. Pp. 34-42.
- Gijón Cruz, A., Sánchez Elbor, A., & Ángel Galindo, J. (2015) Modelo Económico del Bienestar familiar en tres comunidades en la Cuenca del Río Atoyac, Oaxaca. 20 Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México (págs. 1-22). Cuernavaca: AMECIDER-CRIM UNAM
- INEGI. (2020) "Encuesta intercensal 2015", *Instituto Nacional de Estadística y Geografía* [En línea].México, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/default.html#Tabulados>. [Accesado el día 27 de julio de 2020]
- INPI. (2020) "Indicadores Socioeconómicos de los Pueblos Indígenas de México, 2015", *Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas* [En línea].México, disponible en: <https://www.gob.mx/inpi/articulos/indicadores-socioeconomicos-de-los-pueblos-indigenas-de-mexico-2015-116128> [Accesado el día 28 de julio de 2020]
- Lewis, A. (1954) Economic development with unlimited supplies of labour. En: *Manchester School of Economic and Social Studies*, N° 22, pp. 139-191.
- Myhre, D. (1988) The Achilles' Heel of the Reforms: the Rural Financial System. In *The Transformation of Rural Mexico*, Wayne Cornelius and David Myhre eds.: 39-65. La Jolla Center for US-Mexican Studies, University of California, San Diego.
- OIM (2020) "Glosario sobre Migración", *Organización Internacional para las Migraciones* [En línea].México, disponible en: https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml_7_sp.pdf
- Reyes Morales, R.G. (1983) A framework for rural development planning: A case study of Oaxaca State, Mexico. Master's degree thesis, *University of Strathclyde*, Glasgow, Scotland, Great Britain.
- Reyes Morales, R. G., Gijón Cruz, A. S., Yúnez Naude, A., & Hinojosa Ojeda, R. (2004) Características de la migración internacional en Oaxaca y sus impactos en el desarrollo regional. En: Raúl Delgado Wise y Margarita Favela y (Coords.): *Nuevas Tendencias y Desafíos de la Migración Internacional México-Estados Unidos, H. Camara de diputados, LIX Legislatura-Universidad Autónoma de Zacatecas-UNAM, CIICyH-Miguel Ángel Porrúa*, 195-221.
- Reyes Morales, R. G. & Gijón Cruz, A. S. (2007) Desarrollo rural, migración internacional y escasez de mercados financieros en México. *Trace. Travaux et Recherches dans les Amériques du Centre*, (52), 45-62.
- Sen, A. (2000) *Desarrollo y libertad*, Madrid: Planeta.

LA MIGRACIÓN COMO ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL BIENESTAR FAMILIAR Y DE DESARROLLO EN
EL VALLE DE ZIMATLÁN, OAXACA

- SIAP. (2020) “Estadística de Producción Agrícola”, *Servicio de Información agroalimentaria y pesquera* [En línea]. México, disponible en: http://infosiap.siap.gob.mx/gobmx/datosAbiertos_a.php [Accesado el día 28 de julio de 2020]
- Stark, O. (1991) *The migration of labor*. Cambridge, Massachusetts: Blackwell Publishers.
- Stark, O. & Taylor, J. E. (1989) Relative deprivation and international migration. *Demography*, 26, 1–14.
- Stark, O. & Taylor, J. E. (1991) Relative deprivation and migration: theory, evidence, and policy implications. *Policy, Research, and External Affairs Working Papers—656*, World Bank
- Todaro, M. (1982) *Economía para un mundo en desarrollo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Todaro, M. & Smith, S. (2015) *Economic Development*. United States of America: Pearson.

Acceso a la educación de menores inmigrantes norteamericanos en los estados de Morelos y Nuevo León

Karina Flores López¹

Resumen

El estudio del desplazamiento de los seres humanos mejor conocido como proceso migratorio se ha estudiado desde varias disciplinas y con diferentes enfoques como es la sociología, demografía, economía y las teorías internacionales (Bolaños, 2012; Durand, 1994, Durand, 2007 y Chávez, Granados y Guzmán, 2011:14). En los documentos revisados no se ha encontrado un acuerdo sobre el lugar donde iniciaron los primeros desplazamientos migratorios. Para este caso, se pone énfasis en la migración de retorno, debido a que en países de primer mundo se ha identificado un aumento en este tipo de desplazamiento; siendo este un fenómeno donde personas que ingresaron a países de primer mundo, toman la decisión voluntaria o forzada de retornar a su lugar de origen (Durand, 2006).

Dicho retorno no siempre trae consigo, grandes beneficios, de acuerdo con Padilla (2012: 224) los migrantes deportados generalmente son vistos por el sistema, la sociedad y las políticas de bienestar como personas poco deseables, se les considera como expatriadas o “desterrados” a quienes en ocasiones se les niegan sus derechos humanos y se les separa de manera arbitraria de sus familias. Se cree que quienes migran, solamente lo hacen con fines de mejorar su economía o bien, que retornan a México solamente las personas que no se pudieron adaptar a Estados Unidos al fracasar en mejorar su condición económica. Sin embargo, Durand (2006:177) revela una tendencia de retorno voluntario, tal es el caso de Irlanda, Alemania, Suiza y Francia, donde la población inmigrante más educada es la que está retornando a su lugar de origen.

Cabe señalar que los migrantes que retornan a México pueden venir acompañados de niños, niñas y adolescentes que pertenecen a una segunda o tercera generación, quienes no se consideran como migrantes retornados, puesto que, ellos nacieron en Estados Unidos y están migrando por primera vez de forma indefinida hacia el territorio mexicano, considerando que al llegar a México acompañando a sus padres en una migración de retorno, arriban a un país poco conocido y por lo que se ha encontrado sobre el tema, es un destino que no les garantiza del todo su seguridad ni bienestar. como lo es, el acceso a una educación de calidad (Padilla, 2012).

Uno de los mayores obstáculos a los que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes norteamericanos con padres mexicanos, al integrarse a la cultura mexicana es el de contar con documentos necesarios como un acta de nacimiento o CURP que les permitan acceder a la educación básica, Sin embargo, la falta de estos documentos no debe obstaculizar el acceso al derecho de la educación como se establece en el Art. 3º de la Constitución Mexicana.

Palabras clave: migración de retorno, menores inmigrantes norteamericanos, acceso a la educación

¹ Estudiante de doctorado en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Correo: karinaflolep@hotmail.com

Introducción

Las personas que emprenden un desplazamiento migratorio, por lo general, lo hacen motivados por cuestiones ambientales, sociales, climatológicas, económicas, psicológicas, o políticas; cabe mencionar que, al desplazarse, van transformando las estructuras sociales de la comunidad que dejan, así como de la comunidad a la que se integran (Durand, 1994; Guizar, 2014; y Sartori y Mazcolens 2003). Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2006:20) el término de migración es visto como “El ejercicio del derecho individual en la búsqueda de oportunidades en el exterior, siendo un acto que proviene de la libertad para buscar mejores oportunidades, en ese trayecto se da una interacción cultural, económica, y social que transforma las estructuras en su comunidad”.

Existen múltiples motivos por los cuales las personas toman la decisión de realizar un desplazamiento migratorio. Para la UNICEF (2017; 9) los motivos para migrar pueden ser políticos y económicos. Los migrantes políticos son quienes se ven obligados a abandonar sus países por violencia generalizada, agresión extranjera, conflictos internos, y la violación masiva de los derechos humanos, su migración es forzada y contingente. Por su lado, los migrantes económicos, se desplazan voluntariamente en busca de mejores oportunidades de trabajo (independientemente de su estatus económico), incluyendo personas con poco nivel de estudios o profesionales altamente calificados.

Para este caso, se ha trabajado el tema de mexicanos que se desplazan en un inicio hacia Estados Unidos y que posteriormente, por alguna razón, retornan a México. La migración hacia Estados Unidos es vista por Massey y Durand (1991), Durand (1994), y Guizar (2014) como un ciclo dinámico, que se caracteriza por contener ciertas etapas, como son: la migración imaginaria, la acción de migrar, el proceso de asimilación y la posibilidad del retorno, todas están ancladas a las experiencias y percepciones de cada persona. En el primer momento las personas se imaginan cómo realizarán el desplazamiento, planeando el viaje, identificando los costos y las rutas para desplazarse, además de que se realizan los contactos (en caso de que se tengan) del sistema social con el que se contará durante el traslado. Durante la acción de migrar se toma la decisión de transitar por más de un territorio, puesto que en ocasiones optan por realizar paradas temporales para desempeñar actividades laborales y reunir dinero, o bien, existe la posibilidad de migrar directamente al país destino.

Posteriormente, cuando se logra llegar al territorio deseado en este caso Estados Unidos, quienes emigran buscarán integrarse al nuevo territorio asimilando la nueva cultura, adquiriendo nuevas costumbres y afrontando nuevos retos. Otro momento del ciclo migratorio es el posible retorno, que se caracteriza porque las personas después de un tiempo de integrarse al lugar donde migraron, identifican si se mantienen en el entorno de carácter definitivo, o bien, después de un tiempo se puede decidir de forma voluntaria o involuntaria emprender una migración de retorno al lugar de origen o migrar hacia otro destino. (Massey y Durand, 1991; Durand, 1994; y Guizar, 2014).

El eje conductor de la investigación se enfoca en los niños, niñas y adolescentes con padres mexicanos, son menores que nacieron en Estados Unidos², pero que, por diferentes motivos se ven inmersos por primera vez en la cultura mexicana³.

² De aquí en adelante, se optará por nombrar a los niños, niñas y adolescentes con padres mexicanos, como menores² inmigrantes norteamericanos (MIN).

³ Tomando en cuenta que posiblemente la estancia en México sea de forma temporal (Padilla, 2012).

De acuerdo con Padilla (2012:212) los MIN no se consideran como inmigrantes repatriados al contexto mexicano, debido a que, desde su nacimiento han estado inmersos en la cultura, identidad y lenguaje estadounidense; por lo que, al llegar a México acompañando a sus padres en una migración de retorno, arriban a un país poco conocido y por lo que se ha encontrado sobre el tema, es un destino que no les garantiza del todo su seguridad ni bienestar como lo es, el acceso a la educación.

Migración

La movilidad social ha estado presente en las diferentes formas de organizaciones humanas, inicialmente en los grupos nómadas el desplazamiento humano era un recurso para la supervivencia. En la actualidad el motivo para migrar sigue estando relacionado con la esperanza de mejorar la calidad de vida (Durand, 1994).

El estudio sobre el desplazamiento de los seres humanos mejor conocido como procesos migratorios, se relaciona con una variedad de disciplinas para su estudio (Bolaños, 2012; Durand, 1994 y Durand, 2007). Entre las disciplinas que estudian la migración Chávez, Granados y Guzmán (2011; 14-28) mencionan la demografía, la economía y la sociología; destacando la demografía por analizar el cambio en las poblaciones, la estructura social, cultural y económica. La postura económica observa la migración como causa de las diferencias salariales en las comunidades desde una perspectiva laboral. Mientras que la sociología se posiciona desde el funcionalismo, observando la migración desde la estructura social, el cambio social y los roles, por su parte, las redes de apoyo, la identidad y la cultura se observan desde la teoría transnacional (14-28).

En primera instancia, se plantea el hecho de que la migración ha existido desde los inicios de las organizaciones sociales, y se ha mantenido a lo largo de diversos periodos de la humanidad. Históricamente se han realizado un sin número de migraciones humanas. Por un lado, Durand (2007:34) comenta que las migraciones iniciaron con la migración asiática de origen mongol ocurrida hace aproximadamente 30 mil años, donde las personas cruzaron el Estrecho de Bering. Por otro lado, León (2007:70) destaca que las migraciones han ido desde la marcha de los judíos en busca de su tierra prometida hasta la conquista de Colón. Los datos encontrados por León, (2007) y Chávez, Granados y Guzmán (2011) muestran que los inicios del estudio sobre el tema de la migración datan del Periodo Moderno con el auge del mercado y las largas distancias que recorrían las personas para trasladarse entre las comunidades, así como la construcción cronológica de las líneas de comunicación global.

El desplazamiento migratorio en el marco internacional es visto como una respuesta a los cambios en las organizaciones productivas en los países desarrollados, en la actualidad León (2007), y Alarcón, González, Massey y Durand (1991:373) mencionan que los países de Europa, Estados Unidos, Austria y Nueva Zelanda son los países que más inmigrantes reciben.

El fenómeno de la migración, para León (2007, 70) se produce generalmente desde regiones abatidas en el ámbito sociopolítico y económico hacia los países florecientes y prósperos. En el caso de Europa, los movimientos migratorios se originan en Ecuador y Colombia; mientras que, en América el desplazamiento avanza hacia Estados Unidos provenientes de México, el Caribe, varios países de Centroamérica y Sudamérica. En ese dinamismo social, político, cultural y económico las corrientes migratorias han arribado al continente americano con diversas

intenciones, por ejemplo, en la conquista donde se buscaba dominar e imponer ciertas conductas (70).

Durand (2007, 34) y León (2007,70) declaran que, entre las poblaciones que han llegado a América, se puede nombrar: a los españoles, portugueses, posteriormente el acercamiento histórico con la población francesa y holandesa, incluyendo la migración forzada de poblaciones africanas durante la colonia; así como, las oleadas de migrantes asiáticos a comienzos del siglo XX. Con este proceder América se ha ido conformando de múltiples colores y matices raciales en su población (Durand, 2007).

En lo referente sobre el tema de los inicios de la migración, no se ha encontrado un acuerdo entre los investigadores revisados que afirme cuándo inicio la migración en México. Por su parte Oswald Úrsula, Serena Serrano, Adriana Estrada, Teresita Ruiz, Carlos Lemus, Adriana Estrada y Teresa Cruz (2014:19) sugieren que la migración inicio en México en 1810 con la Independencia del país.

Al abarcar el tema de la migración se habla de diferentes alcances y matices. Por ejemplo, en México, existen quienes llegan de otros lugares hacia México y quienes salen del país, además de los desplazamientos internos, las personas que solicitan ser refugiados, y quienes piden asilo político, tanto para México como hacia otros países. Con tales dimensiones que ha alcanzado la migración, ha habido diferentes intentos de regular el flujo de migrantes tanto en México como en Estados Unidos y en el mundo (Cobo y Fuerte, 2012,16).

En los procesos migratorios Oswald et al (2014, p22) identifican diferentes factores que pueden presentarse a corto, mediano y largo plazo; que van desde el cambio de residencia natal del migrante, los efectos secundarios en el campo devenidos por la globalización y la precarización cronológica del trabajo. El observar la migración como proceso sistémico y complejo requiere de los siguientes factores:

De largo plazo; están relacionados con el impacto de seres humanos en los recursos naturales y las alteraciones de su entorno natural y su modelo de entender los factores socio ambiental sobre los servicios ecosistémicos.

De mediano plazo; el abandono de la política gubernamental rural de apoyo a la pequeña producción campesina y los procesos de globalización y las políticas neoliberales del poder adquisitivo.

De corto plazo; La contracción de la economía por la crisis, la precarización en la condición de trabajo por los cambios en la Ley Federal de Trabajo en 2013 y el hambre en el campo en 2012 han exacerbado los factores relacionados con los procesos de largo y mediano plazo (Oswald et al 2014: 22).

Los más beneficiados del fenómeno migratorio en Estados Unidos, han sido las empresas y los empleadores; puesto que, los migrantes optan por trabajos informales donde no se invierte en su capacitación, cuentan con sueldos bajos, y muy pocos tienen prestaciones o la posibilidad de jubilaciones. Además de que, la calidad migratoria de algunas personas en Estados Unidos les impide integrarse a las luchas políticas y sociales, o de lo contrario podrían ser detectados y deportados por las instancias gubernamentales correspondientes. Estas circunstancias los van forzando a vivir en una especie de invisibilidad (Durand, 1994; 116; Olloqui, 2001; y Oswald et al, 2014).

Tres estrategias básicas sobre la integración en migrantes que han analizado Massey y Durand (1991:377) están relacionadas con el plan de vida y temporalidad de la estancia en el país vecino: la primera estrategia es la migración temporal, donde se realizan viajes cortos entre ambos países. La segunda estrategia es la migración recurrente, que implica una serie de viajes prolongados que suelen coincidir con las etapas iniciales del matrimonio o después de que todos los hijos han crecido. La tercera estrategia es la migración fija, con el motivo de establecerse indefinidamente en el nuevo país.

Uno de los primeros acercamientos por parte de México y Estados Unidos para regular la migración, ha sido el Programa Bracero⁴ siendo este uno de los primeros tratados que destacó por la contratación de 4.5 millones de personas mexicanas para laborar en el sector agrícola de Estados Unidos desde 1942, hasta 1964 en el contexto de la Segunda Guerra Mundial (Massey, Durand y Malone, 2006, Tello, 2017 y Padilla, 2012).

La principal finalidad del Programa Bracero que identifican Tello (2017) y Padilla (2012) fué la de controlar la migración que se realizaba de mexicanos hacia EUA, a tal grado que el programa redujo a 20,000 las visas que se otorgaban por año; el programa termino en 1964 debido a que algunos norteamericanos creían que esos trabajos deberían de ser destinados para los más pobres de la región y no para mexicanos⁵.

En una investigación realizada por Padilla (2012) se indica que a partir del 2007 el Gobierno Federal de Estados Unidos endureció las políticas antiinmigratorias estableciendo el Programa de Repatriación Humana, cuyo “objetivo” es brindar ayudas como: alojamiento, alimentación, transportación, y cuidados médicos, a quienes de manera voluntaria o involuntaria salen del país (211). Con la implementación de este programa se reforzaron los controles para reducir el cruce de migrantes indocumentados, redoblando las redadas dentro de su territorio, principalmente contra inmigrantes de origen mexicano. Así, se favorece de forma hegemónica el retorno de miles de connacionales que ya se habían integrado. Sin embargo, estos no regresan solos, sino que, ahora regresan acompañados de la siguiente generación nacidos en Estados Unidos y se ven en la necesidad de integrarse a la comunidad mexicana.

En el transcurso del tiempo, México ha tenido las puertas abiertas para recibir y otorgar refugio a personas de distintos países que por diversas circunstancias necesitan cambiar de residencia (Cobo y Fuerte, 2012:16). Como en este caso, es el de, las personas que viven en Estados Unidos y que retornan a México por distintos motivos, quienes viven un proceso al que Padilla (2012:14) identifica como de inclusión-exclusión⁶. Por un lado, se les recibe con acciones asistenciales y de beneficencia pública. Por otro lado, tratan de acortar su estancia al menor tiempo posible.

Migración de retorno

En países de primer mundo se ha identificado el fenómeno de la migración de retorno, Durand (2006) ha identificado un aumento en este tipo de desplazamiento migratorio; siendo este un fenómeno donde personas que ingresaron a países “primer mundistas” deciden retornar a su lugar

⁴ Según Román (2011:9) la aplicación de este programa se tradujo en beneficios para mexicanos que ya residían de manera irregular en el país del norte.

⁵ Para Tello (2017) el fin del Programa Bracero no significo más trabajo para las personas americanas, simplemente acelero la mecanización del campo.

⁶ Padilla (2012: 224) indica que son doblemente vulnerables al ser vistos no como ciudadanos y sujetos, sino como, productos económicos, o bien, como objetos de caridad pública y privada.

de origen. Padilla (2012: 224) comenta que los inmigrantes deportados generalmente son vistos por el sistema, la sociedad y las políticas de bienestar como personas poco deseables, se les considera como expatriadas o “desterrados”⁷ a quienes en ocasiones se les niegan sus derechos humanos al separarlos de sus familias.

Para la Organización Internacional para las Migraciones (2013) en 2013 había 231.5 millones de personas que vivían en un país diferente a su lugar de origen, es decir, 3.3% de la población mundial contaba con una experiencia migratoria. La decisión de la migración de retorno es una decisión que está basada en una serie de experiencias internas y externas, voluntarias e involuntarias que se les presentan a las personas durante su estadía en el país donde intentaron integrarse (Browning y Feindt, 1973, Durand, 2006, y Padilla, 2012).

En datos de CONAPO (2017) cerca de 217 mil personas entre el 2009-2015 retornaron a México después de vivir cierto tiempo en Estados Unidos. De la población que nació en otro país y que actualmente vive en México, según ENADID (2014: 20) se puede identificar que 8 % son Hombres, mientras que 7. 6% de la población inmigrante son mujeres. Los Estados que más personas norteamericanas recibieron en el año 2014 fueron Baja California y Querétaro con 8% y en segundo lugar Colima con 5%. Cabe mencionar que las personas que retornan de forma voluntaria o porque fueron deportados no siempre regresan a su lugar de origen (20).

Dentro de las principales causas de retorno de los datos recolectados por CONAPO (2017) se encuentran: el reunirse con familiares⁸, la falta de trabajo, finalización de estudios, deportaciones, y por el vencimiento de documentos migratorios. Al separarlos por hombre y mujer las principales causas para los hombres fueron: 23% por falta de trabajo y 9.2% por deportación de algún tipo. En cambio, para las mujeres 21.5% regresan por que concluyeron sus estudios o alguna especialidad y 10.8% por falta de trabajo (CONAPO, 2017).

Por lo general, se tiene la creencia de que los migrantes buscan mejores recursos y que solamente retornan los que fracasan en el intento de tener una mejor calidad de vida. Por el contrario, Durand (2006:177) revela una tendencia de retorno voluntario, tal es el caso de Irlanda, Alemania, Suiza y Francia, donde la población inmigrante más educada es la que está retornando a su lugar de origen.

Browning y Feindt (1973:109) al estudiar a migrantes retornados en Nuevo León encontraron que los profesionistas⁹ que retornaban desde Estados Unidos, tomaban la decisión de regresar debido a que recién terminaban sus estudios o porque, tenían una estancia temporal laboral por parte de su trabajo en México. Es decir, no todos retornan por cuestiones económicas.

Entre las principales cuestiones que motivaban la migración voluntaria destacaban: las cuestiones familiares, porque no les gusto la experiencia en el país vecino, la falta de adaptación al contexto y la poca o nula asimilación al nuevo entorno. Cabe señalar que quienes participaron en la investigación 60% preferían retornar a su lugar de origen que regresar a un lugar poco conocido (111).

⁷ Para ellos Estados Unidos se convierte en “su país” y al deportarlos a otros lugares pueden sentirse desterrados (Padilla, 2012).

⁸ En datos de CONAPO (2017) la principal causa de retorno de las personas que viajan solas es para regresar con sus familiares.

⁹ Browning y Feindt, (1973:109) encontraron que los migrantes de Nuevo León tienden a ir hacia otros centros urbanos, pues 37% de los migrantes se retronó de manera voluntaria a ciudades de más de 100, 000 habitantes.

En segunda instancia se menciona, el retorno forzado o por razones externas a la voluntad de los migrantes, puede generarse por cuestiones económicas, políticas, raciales, ambientales y sociales. Una de las principales razones para retornar en palabras de Browning y Feindt (1973:111) y de Durand (2006:170-174) es porque el migrante no cumplió con sus expectativas, viéndose afectado por el desempleo de un país extraño, el término del contrato de trabajo, la falta de documentos, el poco salario percibido, porque encontraron trabajo en su ciudad natal, o bien, la inhabilidad para aprender el idioma, fracasando en su esperanza de mejorar su calidad de vida y la de los suyos.

Una de las características de la migración de retorno, según Padilla (2012) es cuando sucede de forma forzada por causas externas a la voluntad de los inmigrantes, como es el caso de las políticas realizadas especialmente con fines antiinmigrantes. Estas posturas se fundamentan estructuralmente en las políticas contra los inmigrantes y posteriormente se impregnan en el colectivo. Un claro ejemplo de estas posturas lo comenta Padilla (2012: 216) al mencionar que, en 1910 el alcalde de Texas Tomlea, pensaba que los inmigrantes podían ser un peligro de seguridad pública, generando una campaña donde se decía que eran como “hordas de pobres y enfermos” esto ante una epidemia de Tifus que se vivió en aquel momento y que responsabilizaron a los migrantes mexicanos por esta cuestión de salud pública (216).

Posteriormente, en 1916 se siguió por el mismo camino, con medidas antiinmigrantes que normaban la violencia hacia los “ilegales”. Por su lado, ante esta situación de total rechazo hacia los mexicanos, Padilla (2012) comenta que en México había letreros instalados en diferentes zonas del centro y sur del país; que decían que no viajaran al norte porque no había trabajo.

Los programas antiinmigrantes para Glockner (2012:93) son vistos como tecnologías de poder que ejerce el estado para pacificar y administrar a la población inmigrante, pues los estigmatizan como “ilegales”. Por su lado, Padilla (2012; 211) comenta que el resultado de las políticas antiinmigrantes se traduce en el retorno miles de personas a sus lugares de origen, permitiendo que los inmigrantes sean perseguidos y detenidos en la calle, en centros de trabajo o en sus domicilios.

Los inmigrantes deportados de Estados Unidos hacia México han tenido su mayor auge en el 2008 con la crisis económica y política, ante esto Vargas y Aguilar (2017: 38) indican que las deportaciones comenzaron a planificarse con las políticas antiinmigrantes impuestas en el mandato presidencial de George Bush (2001-2009), y se endurecieron posteriormente con los ataques terroristas del 11 de septiembre del 2001. La reducción de inmigrantes indocumentados se volvió eje de la seguridad nacional, generando que con el mandatario presidencial Barack Obama (2009-2013) en especial en 2008, se registrara el mayor impacto en las deportaciones (40).

Actualmente Vargas y Aguilar (2017: 38) mencionan que el presidente Trump (2018-2020) ha mantenido las políticas antiinmigratorias en Estados Unidos con acciones como la ampliación de los criterios de deportación, retornando de manera forzada desde personas que tienen antecedentes criminales como a personas que cuentan con visa vencida. De acuerdo con los datos revisados se ha encontrado que estas políticas antiinmigrantes que se encuentran en la estructura gubernamental permean en las personas que habitan dicho territorio; generando poca tolerancia hacia las personas que se van integrando al entorno; siendo el racismo una razón suficiente para que después de un proceso donde se intentó de forma fallida asimilarse, se tome la decisión del retorno hacia México (Claval, 1891; Durand, 2006; Maclean, 1945; Sartori, y Mazcolens, 2003; y Prenant, 1939).

Dichas situaciones se reafirman por Olguín (2001:59) y Žižek (1997:79) al indicar que las sociedades por más desarrolladas que sean no son del todo inclusivas ante “los otros”. Esto da como resultado que la población inicial no asimile o acepte la presencia de los “otros” recién llegados; formando comunidades excluyentes incluso antagónicas que posteriormente podrían dar paso a la violencia. Para Žižek, (1997:79) el racista¹⁰ no tolera el modo peculiar en el que el “otro” organiza su vida y sus costumbres le parecen extrañas.

Quienes emigran se enfrentan a una serie de diferentes escenarios que los impulsa a comprender, apropiar, asimilar, integrarse y conquistar nuevos hábitos; puesto que, de lo contrario, tendrían que dimitir en su búsqueda de mejor calidad de vida y posiblemente buscar opciones de retorno (Durand, 1994 y Durand, 2007). Incluso, aunque quienes migren, logren el éxito laboral y la asimilación en Estados Unidos el costo psicológico y la nostalgia generan que la idea del retorno este siempre presente en sus planes de vida al encontrarse inmersos en un mundo socioculturalmente distinto al de su origen (179).

Ante tal situación de retorno migratorio, una de las acciones para atender las necesidades de los menores inmigrantes norteamericanos es la que realiza la Embajada de Estados Unidos de América en México (EEUAM, 2018) que trata de alentar a los padres mexicanos de menores nacidos en los Estados Unidos a documentar a sus hijos con documentos administrativos que comprueben de forma oficial ambas nacionalidades.

Según datos de la Embajada de los Estados Unidos de América en México (2018), alrededor de 600,000 niños nacidos en Estados Unidos residen en México, muchos sin la adecuada documentación para vivir oficialmente en el país. De éstos, más de 30,000 niños nacidos en Estados Unidos se encuentran sin los documentos necesarios para garantizar su acceso al bienestar en los Estados del norte como son; Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí y Zacatecas.

Por su lado, Vargas y Aguilar (2017) identifican que los Estados donde se han encontrado mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes nacidos Estados Unidos y que residen en el país, son: Baja California con 11.9 mil menores, seguido de Colima 8.5 mil menores, posteriormente Michoacán, Sonora y Zacatecas con más de 7 mil menores que se integran a la cultura mexicana, de forma indefinida, por primera vez.

Una situación que indica el Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos (IEBEM, 2019) que ha ido en aumento en los últimos años ha sido que, los padres mexicanos en su desconocimiento generan una nueva acta de nacimiento del MIN con dos apellidos y además la constancia de identidad estadounidense, lo que genera que el MIN tenga no solo doble nacionalidad si no que doble identidad. Pues cuenta con su documento que lo identifica como ciudadano norteamericano con un apellido y un acta de nacimiento que lo identifica como meramente mexicano con dos apellidos.

El modo adecuado que recomiendan las autoridades es que presente su documento norteamericano al momento de solicitar su acta mexicana en Registro Civil para que se le respete su identidad binacional como mexicoamericanos (IEBEM, 2019).

¹⁰ Para Mac-Lean (1945:19-47) el racismo se fundamenta en la triple acción de la antropología, la biología, la sangre y la herencia de una raza que se cree superior a otras. Sin embargo, concluye que no es posible distinguir en un estado de cultura lo que se debe a las condiciones étnicas, lo que corresponde a los factores físicos y lo que se refiere a los atributos sociales. Es decir, no hay suficiente evidencia para afirmar que existan razas puras.

La importancia de que los menores inmigrantes norteamericanos cuenten con las dos nacionalidades de forma correcta, según EEUAM (2018) los hace acreedores de derechos en ambos países: el pasaporte estadounidense les sirve como un documento de identidad y ofrece la entrada a los Estados Unidos y a 174 países. Además, asegura su acceso a asistencia consular en el extranjero; de lo contrario, sin documentación oficial un gran número de estos menores podrían enfrentar grandes retos para acceder a los servicios básicos en México, especialmente educación y salud pública (EEUAM, 2018).

Para el caso de Morelos en el sistema educativo estatal el IEBEM (2019) es el órgano indicado para garantizar el acceso educativo a los menores, éste indica que en el ciclo escolar 2018-2019 se tenía un registro de 2,211 menores con nacionalidad extranjera que solicitaron su inscripción y revalidación de estudios en los niveles básicos. Para el nivel de primaria se solicitaron 1,026 solicitudes de ingreso a las escuelas estatales. A diferencia del ciclo 2012-2013 que tenía un total de 2728.

La migración y el acceso a la educación como derecho humano

Las personas que emigran a México cuentan con el derecho a tener un nivel de vida adecuado que le asegure el acceso a la salud, educación, el bienestar, la alimentación, la vivienda, así como el poseer una nacionalidad, un trabajo, y principalmente una identidad propia (Cobo y Fuerte, 2012:16; Declaración Internacional de Derechos Humanos, 1948; y Ley de Migración en México 2011). De esta forma México se ha ido conformando de múltiples colores y matices raciales en su población, al ir albergando a un sin número de personas que provienen de diferentes regiones, generando una integración cultural y social (Durand, 2007).

Para enfrentar los desafíos que conlleva la migración de los menores, que por alguna razón se ven inmersos en el desplazamiento humano, se han desarrollado Cuerpos Jurídicos Internacionales, cuya intención es la protección de los derechos humanos. En primera instancia se enlista la Declaración Internacional de los Derechos Humanos que fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre 1948 en su Resolución 217 A(III), así como el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966) en su resolución 2200 A (XXI), entrada en vigor el 3 de enero de 1976 y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966. Entrada en vigor: 23 de marzo de 1976 mediante la Resolución 2200 A (XXI). Los documentos anteriores coinciden en que la libertad, la migración, la educación, la salud, la nacionalidad, y la familia son derechos inapelables para todo ser humano:

El derecho a la libertad indica: todos los seres humanos nacen libres e iguales de derechos sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, nacimiento o cualquier otra condición. Este derecho se enmarca en el Art. 1° y el Artículo 2° de la Declaración Internacional de los Derechos Humanos (1948). Y se menciona en el Art. 3° del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966).

Toda persona tiene derecho a circular libremente y elegir su residencia en el territorio de un Estado. A salir e ingresar libremente de un país, siempre y cuando cumpla con las normas solicitadas. Se enumera en Art. 13 de la Declaración Internacional de los Derechos Humanos (1948), Y en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976) en Art.12 y Art. 13.

En Art. 15 de la Declaración Internacional de los Derechos Humanos (1948) y en Art. 29 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976) rectifican el derecho a tener una nacionalidad y cambiarla si así se considera.

Por su lado, el Derecho a la educación gratuita y laica en los niveles de primaria, secundaria y media superior, tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos; se encuentra normado en Art. 26 de la Declaración Internacional de los Derechos Humanos (1948), Así mismo en Art. 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966).

Otro de los derechos que se establecen de forma general para todas las personas, es el derecho a la familia visto: como un elemento natural y fundamental en el desarrollo, además de que el Estado y la sociedad deben velar, resguardan y proteger a cada uno de sus miembros, inscrito en Art.16 de la Declaración Internacional de los Derechos Humanos (1948), en Art. 23 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (1976) así como en Art. 10 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966).

De acuerdo con la OMS (2015) “ayudar a los niños, niñas y adolescentes a gozar de sus derechos a la salud, el bienestar, la educación y la participación plena y por igual en la sociedad, los estamos pertrechando para que realicen su pleno potencial en la vida adulta”.

En el eje central sobre la asimilación educativa en menores inmigrantes norteamericanos en el territorio mexicano y con padres mexicanos, el Marco Jurídico Internacional suscribe la Declaración de los Derechos del Niño (1924). Entrada en vigor el 20 de noviembre de 1959. Esta fue adoptada y aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas mediante su resolución 1386 (XIV) en la Declaración de Ginebra. Se trata de un documento que pasó a ser histórico, por primera vez reconocía y afirmaba la existencia de derechos específicos de los niños, niñas y adolescentes. Consta de 10 principios válidos para los menores, pero en cuestión del tema investigado se acatan principalmente 5 principios:

Principio 2.- El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 3.- El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 6.- El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre.

Principio 7.- El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

Principio 10.- El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Partiendo de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y de la Declaración de los Derechos del Niño, se encuentra la Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General en su resolución 44/25, el 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990, tomando como base la proclamación de que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales, reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, Han convenido en lo siguiente relacionado con la asimilación desde la educación de los MIN insertos por primera vez en la cultura mexicana:

Artículo 1.- Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Artículo 2.- Los Estados parte respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

Artículo 3.- Asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

Artículo 7.- El niño será inscripto inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.

Artículo 8.- Respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, el nombre y las relaciones familiares de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas.

Artículo 10.- Toda solicitud hecha por un niño o por sus padres para entrar en un Estado Parte o para salir de él a los efectos de la reunión de la familia será atendida por los Estados Partes de manera positiva, humanitaria y expeditiva. 2. El niño cuyos padres residan en Estados diferentes tendrá derecho a mantener periódicamente, salvo en circunstancias excepcionales, relaciones personales y contactos directos con ambos padres. Los Estados Partes respetarán el derecho del niño y de sus padres a salir de cualquier país, incluido el propio, y de entrar en su propio país.

Artículo 28.- Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular: Implantar la enseñanza primaria y

secundaria en sus diferentes formas obligatoria y gratuita para todos; Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados.

Artículo 29.- La educación del niño deberá estar encaminada a: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas; c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.

Como bien se norma en el Principio 3° de la Declaración de los Derechos del Niño (1924) y en el Art.- 7° de la Convención sobre los Derechos del Niño. Todo menor cuenta con el derecho a un nombre y nacionalidad. En el caso del Marco Jurídico Nacional la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) en Art. 30 hace mención de que todo menor nacido en el extranjero con padres mexicanos cuenta con la nacionalidad mexicana. En este caso se busca recolectar experiencias sobre la asimilación de la cultura mexicana en estos menores, que nacieron en Estados Unidos, pero que por alguna razón sus padres retornaron a tierras mexicanas y ellos, los menores que los acompañan, por primera vez se insertan en el sistema educativo mexicano y se ven inmersos en trámites burocráticos que podrían coartarle su derecho a la educación.

Las Convenciones y Declaraciones internacionales mencionadas anteriormente, donde México está presente, se acatan en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. En relación con el tema de menores inmigrantes mexicoamericanos se mencionan los siguientes artículos:

Artículo 1.-. Todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación preescolar, primaria y secundaria que conforman la educación básica, estas y la media superior serán obligatorias.

Artículo 4o. El varón y la mujer son iguales ante la ley. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.

Artículo 11.- Toda persona tiene derecho para entrar en la República, salir de ella, viajar por su territorio y mudar de residencia, sin necesidad de carta de seguridad, pasaporte, salvoconducto u otros requisitos semejantes.

Artículo 30.- La nacionalidad mexicana se adquiere por nacimiento o por naturalización. Son mexicanos por nacimiento: Los que nazcan en el extranjero, hijos de padres mexicanos nacidos en territorio nacional, de padre mexicano nacido en territorio nacional, o de madre mexicana nacida en territorio nacional. Los que nazcan en el extranjero, hijos de padre mexicano por naturalización, o de madre mexicana por naturalización.

La integración de los MIN al sistema educativo tanto en Nuevo León como en Morelos y en todos los estados de México, se encuentra normado en el plano nacional en la Ley General De

Educación. Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Claramente todos los artículos que enmarca la Ley aplican para este caso, sin embargo, se han seleccionado los que más competen al tema:

Artículo 2º.- Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

Artículo 4º.- Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad cursen la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Artículo 7º.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; Fracción reformada DOF 28-01-2011 II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos.

Artículo 32.- Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria.

La expansión de la educación básica y el descenso gradual de la población en edad escolar han permitido alcanzar niveles elevados de cobertura. Sin embargo, la eficiencia terminal de la educación básica es baja. Además, es urgente reducir las brechas de acceso a la educación, la cultura y el conocimiento a través de una amplia perspectiva de inclusión, que erradique toda forma de discriminación de condición social, étnica y de género. Por su parte, el rezago educativo en la población adulta aún no está resuelto (PND 2013-2018).

En la búsqueda de la calidad de vida que les permita a las personas vivir de tal forma que valga la pena, el estado tiene la función de intervenir en la política, la administración pública, la sociedad y la economía, para promocionar el bienestar a través de sus organizaciones formales e informales (Ayala, 2003; Heller, 1987; y Lamas, 2006). Para fines del documento se retoma el papel del Estado como un ente que se encarga de resguardar la seguridad de los individuos y para asegurarla tiene la función social de regular el ritmo de vida, apoyándose en el ejército y la burocracia (Mendieta, 1963:223).

Para realizar dichas funciones, para Ayala (2003; 323) el Estado se apoya en las instituciones formales e informales. Las primeras son instancias generadas para encarar problemas específicos de coordinación política, económica y social, además de que, son de dominio público y están inscritas en la Ley como aparatos gubernamentales. Y las instituciones se registran en los usos y costumbres, son fruto de la evolución de los códigos de conducta, los valores, las ideas y tradiciones de la sociedad. Para que se pueda generar bienestar social es necesario diseñar políticas

sociales que integren a todos los grupos en igualdad de condiciones culturales, económicas y sociopolíticas que favorezcan el bienestar social (Adelantado, 2009 y Lamas, 2006:51).

Para el Sistema Educativo Nacional Mexicano a través del Programa Binacional de Educación Migrante y en especial el Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, y la Secretaria de Educación en el Estado de Nuevo León, más deportaciones significan mayor cantidad de menores que busquen incorporarse a la educación básica para continuar sus estudios. Por parte del Gobierno Mexicano, se han realizado programas de apoyo que atienden a dicha población, como lo es el PROBEM que tiene como principal objetivo: brindar servicios que garanticen el acceso a los alumnos con experiencia escolar en el extranjero a los planteles de Educación Básica del Estado de Morelos. Así como, la tarea de revalidar los estudios realizados en más de 100 países con el sistema mexicano. También brindan cursos sobre la educación migrante, se encargan entre otras actividades del intercambio de docentes a EUA, y principalmente su objetivo es el de apoyar a los menores migrantes con el documento de transferencia educativa (IEBEM, 2019; y Vargas y Aguilar, 2017: 40).

El Instituto de la Educación Binacional en el Estado de Morelos y la Secretaria de Educación para el Estado de Nuevo León, son las instancias encargadas para realizar de forma efectiva las acciones necesarias para que los menores inmigrantes norteamericanos puedan ejercer su derecho de recibir educación preescolar, primaria y secundaria; sin importar su condición migratoria o los documentos de identificación con los que pudieran contar. Además, se encarga de salvaguardar que los directivos de los planteles educativos brinden apoyo y orientación necesaria para el ingreso de los menores a los servicios de educación básica. De tal forma que, la falta del acta de nacimiento extranjera o nacional, así como la ausencia de CURP no deberían de obstaculizar el acceso al derecho de la educación para los MIN (IEBEM, 2019).

A través del PROBEM se les brinda a los menores nacidos en otros países y que migran por primera vez a México, así como a los menores que nacieron en México que migraron a otro país y que ahora retornaron recientemente en edad de cursar la educación básica, un apoyo formal que les permita continuar con su educación. En el mismo orden de ideas PROBEM (2019) y Vargas y Aguilar (2017; 46) mencionan que a los MIN se les detecta mediante la solicitud de ingreso a las escuelas de formación básica, para posteriormente ubicarlos en su grado académico correspondiente con la ayuda de un examen de revalidación de estudios¹¹. Sin embargo, las autoridades mencionan que no hay un seguimiento por parte de la escuela, una vez ingresados los MIN a las aulas, puesto que no hay un programa como tal, que vele por su integridad psicológica o emocional durante su estancia en los planteles educativos de corte público (IEBEM, 2019).

Proceso metodológico

Como parte del proceso metodológico, el presente documento consta como un avance de resultados de la investigación doctoral “Identidad Binacional En Menores Inmigrantes Norteamericanos Con Padres Mexicanos. En El Sistema Educativo De Morelos Y Nuevo León”. Donde se ha optado por realizar una investigación con enfoque cualitativo que permita visibilizar las características que conforman la identidad binacional de los Menores que por primera vez se integran al sistema educativo mexicano. De la mano de la metodología cualitativa se observa a las

¹¹ A los menores de primer a cuarto grado se les integra con la forma en que decida el directivo del plantel, por lo general es con un examen de colocación.

personas desde una perspectiva holística, donde los escenarios, los contextos y los grupos no se reducen a variables.

El procedimiento metodológico en la etnografía para Álvarez- Gayou (2003) requiere de descripciones detalladas del sujeto en cuestión. Para este caso se retomará la herramienta de trayectorias de vida para privilegiar las conversaciones sobre temas determinados, que le permitan a quien investiga captar la forma de pensar, sentir, y vivir de los participantes (op. cit.132). las trayectorias de vida se utilizan en investigaciones cualitativas que buscan un objetivo en concreto. Por un lado, permiten analizar múltiples realidades de un fenómeno social. Además de centrarse en los valores, ideas y significados que los menores inmigrantes norteamericanos les atribuyen a sus propias experiencias¹² (Álvarez- Gayou, 2003:114), Izcara y Andrade, 2003:10, y Stake, 2010: 63).

Las trayectorias de vida contribuyen con sus evocaciones, a la construcción de la memoria colectiva; en palabras de Álvarez- Gayou (2003:126) por medio de ellas se revive el pasado, lo que incluye las emociones y los afectos, las desilusiones y los fracasos, el lenguaje corporal y el no verbal que los seres humanos siempre recordamos. Los episodios referidos están vivos en el sujeto, como si ocurrieran en el momento presente (ídem).

Al ingresar a campo con este tipo de entrevistas, Izcara y Andrade (2009) comentan que quien investiga se posiciona como un facilitador de la reflexibilidad de los sujetos de la investigación. La finalidad es que, “los entrevistados vivan el ejercicio de ir autoafirmando sus propias experiencias, creencias y perspectivas de vida” (77).

Las entrevistas se están realizando principalmente con el apoyo CONACYT y con la colaboración de la asociación “Pasos de esperanza” en el Estado de Nuevo León y del “Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos” en el Estado de Morelos. Las características de inclusión para el trabajo metodológico han abarcado las siguientes: haber nacido en Estados Unidos, contar con al menos un padre o madre mexicano(a), ser menor de 18 años, estar radicando en el país, y principalmente se considera que el menor inmigrante este cursando o bien haya cursado el nivel de educación básica al momento de realizar la historia de vida.

Dichas características para los sujetos de la investigación se seleccionaron con la finalidad de que las experiencias compartidas puedan contener un discurso lo suficientemente amplio, donde los sujetos de estudio puedan representar y verbalizar, y proyectar su trayectoria migratoria, creencias, significados, emociones, y motivaciones (Izcara y Andrade, 2003:46).

Posteriormente se analizan las generalidades y particularidades de las experiencias de cada uno de los actores sociales, para finalmente poder caracterizar e interpretar la manera en que los MIN se identifican a sí mismos, así como, señalar los desafíos, y constantes que viven los menores para poder acceder y permanecer en el sistema educativo mexicano en los Estados de Morelos y Nuevo León.

Desafíos de una educación mexicana incluyente

Siguiendo con el tema, Ríos- Everardo (2014) en una investigación sobre la educación en menores migrantes de retorno encontró que, quienes regresan del país del norte a zonas semiurbanas y

¹² Para Álvarez-Gayou (2003:118) cuando el cuento trata de uno mismo y uno mismo lo escribe, el resultado de la autonarrativa es en esencia el autoconcepto.

urbanas, no siempre lo hacen en buenas condiciones, en el caso encontrado en un centro del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)¹³ se encontró que los migrantes de retorno acompañados de sus MIN pueden encontrar un escenario de pocos beneficios, de condiciones adversas y de vulnerabilidad social, económica, ambiental, política, psicológica, y emocional, además de los trastornos que genera el choque cultural inverso en su identidad. Como lo comentan Ruth y Elizabeth (nombres falsos de las MIN) en el Estado de Nuevo León:

E3ME16: “Alla mi mamá trabajaba cuidando niños y el dinero nos alcanzaba, ella tenía carro, Aquí (en Nuevo León) trabaja vendiendo empanadas y cosas en las calles y ¡el dinero es más difícil de conseguir! Hay que ahorrar toda la semana para comprar una pizza”.

E2E12: “Lo que más extraño es que a veces salíamos a comprar nieve y salir. ¡y aquí eso no se puede! ¡mamá no puede!”

Para Olguín (2001:62) existe una gran necesidad de adoptar políticas y programas que favorezcan el manejo de problemas sociales y las oleadas de migrantes, de manera que se respete la dignidad de las personas y en especial de los menores binacionales que acompañan a sus padres mexicanos en el retorno, tomando en cuenta que, tal vez para ellos no sea una decisión del todo voluntaria (62).

En relación con el tema de la migración de retorno, se han identificado ciertos beneficios para quienes regresan, Browning y Feindt (1973:115-131) destacan que, quienes regresan en edad productiva a zonas urbanas cuentan con altos niveles educativos, y tienen conocimiento del idioma inglés; estas ventajas les pueden favorecer para posicionarse en mejores puestos laborales. Por su lado, quienes se reintegran a zonas rurales, por lo general, solamente se emplean por temporada en las cosechas (131).

En el mismo orden de ideas, Durand, (2006) y Feindt y Browning (1973) indican que al retornar a México el mercado laboral exige: gente fuerte, joven, con disposición para aprender y de ocupar puestos físicamente demandantes, además de que se buscan personas que puedan y estén dispuestas a trabajar jornadas extras. Estos requisitos les pueden ser difíciles de cumplir para quienes estuvieron un largo periodo en Estados Unidos o que regresan con deficiencias de salud. Los menores inmigrantes norteamericanos viven un proceso de múltiples mutaciones identitarias, puesto que, la cultura y las normas sociales son dadas por cada sociedad, por lo que, el cambio de residencia puede inhabilitar la capacidad de acción y de control de sí mismos (Sieglin, 2008:11-30 y 70).

Las desventajas a las que se pueden enfrentar los MIN pueden variar según la edad en la que lleguen, de acuerdo con los documentos revisados se han identificado algunas dificultades como: algunos contrastes en la autoimagen e identidad de los menores, desajustes en la salud mental, y en la salud física; además de cierta impulsividad, dificultades para la asimilación de la nueva cultura, dificultades para identificar el uso de la moneda local. También se identificaron ciertas desventajas en términos educativos como: inasistencia escolar, algunos rezagos en las materias, poco interés en las clases, dificultad para concentrarse, problemas de memoria a corto plazo, problemas con el español para escribirlo y hablarlo, la discontinuidad de los contenidos curriculares, la invisibilidad frente a los maestros, la falta de aceptación de los pares, la separación familiar y la pobreza (Camacho, 2015; IEBEM, 2019; Sieglin, 2008; Ríos- Everardo, 2014; y

¹³ Ríos- Enverado (2014) comenta que los centros CONAFE son financiados por las comunidades. Por lo que, el alumno queda como responsable de su propio conocimiento.

Vargas y Aguilar, 2017:37). Como es el caso de estas tres menores, una de Morelos y dos más de Nuevo León.

E2E12: “Cuando entré por primera vez a la escuela me sentí asustada, porque en la Rosa de Guadalupe vi que me podían molestar porque no entendía el español, entre a la primaria sin acta de nacimiento, apenas me están tramitando”.

E3ME16: “Entre en la secundaria y me cambie a una nocturna porque no entendía las clases, llegue hace dos años, pero apenas me están tramitando mis papeles ¡porque no hay dinero!”

E1MG18.- “Este, no me quería aceptar en las escuelas, porque era de Estados Unidos E.- ¿No tenías que tu acta de nacimiento? E1MG18.- ¡No! y ¡con trabajos me metieron al kínder, y a la primaria! ¡En la secundaria ya no hubo tanto problema! E.- ¿Ya te habían hecho tu CURP? E1MG18.- ¡No! Me lo hicieron cuando ya iba en tercero de secundaria E.- ¡Ha! ¿Y tú acta de nacimiento mexicana? E1MG18.-También”.

Por su lado Vargas y Aguilar (2017: 44) concluyen que de las barreras con las que se enfrentan los MIN al ingresar al sistema educativo mexicano destacan: la inexistencia de documentos que acrediten su identidad y sus estudios, dificultades para conseguir documentos apostillados y traducidos, y la falta de conocimientos sobre los requisitos de admisión por parte de sus padres e incluso (en ocasiones) por el personal directivo de las propias escuelas. En la investigación realizada por Ríos- Enverado (2014) se indica que los regresaban un año para mejorar su integración a la cultura. Sin embargo, el IEBEM (2019) menciona que, lo que realmente se realiza por el personal directivo y la instancia gubernamental es una revalidación de grado, haciendo una equivalencia con los niveles aprobados en ambos países.

La integración social de quienes llegan a un nuevo lugar es el proceso, por el que las personas de diferentes orígenes raciales y de diferentes culturas ocupan un territorio en común y logran una solidaridad cultural para mantener su existencia en el nuevo lugar. Para que el proceso de asimilación sea posible, es necesario contar con un sistema social y gubernamental que faciliten la accesibilidad a recursos materiales, psicológicos y de seguridad social (Gordon, 1964; y Ferro, Malvarez y Testa, 1998).

Es importante conocer, indagar, visibilizar y atender las necesidades de los MIN para lograr su integración social, política, académica, económica y ambiental en la cultura mexicana (Vargas y Aguilar, 2017; 46). Por esta razón, se requiere de más programas que respondan a las necesidades de los inmigrantes de Estados Unidos en las áreas mexicanas donde se concentren. En este caso, cabe mencionar que existe el programa adecuado para atender la población menor inmigrante en el país en el tema de acceso en la educación, sin embargo, dicho esquema no cuenta con un seguimiento interno en el plantel que garantice la integración del menor inmigrante al sistema educativo (49).

El cuidado especial para los diferentes tipos de familias es un parteaguas en el desarrollo humano y la calidad de vida de las personas, pues entre otras cosas, fungen un rol social de red de apoyo ante los momentos difíciles, por tal motivo la familia para Cooper (2000) y Borgianni y Montañó (2004) constituyen un lugar privilegiado para el desarrollo de las personas, para la socialización de los niños, la cooperación y el mantenimiento de los lazos afectivos entre sus miembros, mientras que la pobreza, la falta de apoyo, el debilitamiento de las redes al entorno cambiante son cuestiones que afectan y hacen vulnerables a las familias. De esta manera, se

menciona que los MIN y sus familias llevan un largo camino recorrido, debido a que, por un lado, han tenido que salir de su lugar de origen y por otro asimilar una cultura diferente, con un sistema educativo diferente al que estaban inmersos, que los obliga a modificar su identidad como personas, sumado a esto se enfrentan a la separación familiar, como es el caso de las MIN entrevistadas quienes comentan que en el primer caso algunos miembros de la familia retornaron por motivos personales como fue la separación de los padres, quedando dividida la familia entre los dos países y en el segundo caso primero deportaron al padre de familia y posteriormente los demás migraron para lograr la reunificación familiar.

E1MG18.- “Tengo otros dos hermanos. E.- ¿Son hombres los dos? E1MG18.-Si. Aquí en Morelos y Otros dos tengo en Texas”.

E3ME16.- “Mi mamá es de argentina y cuando deportaron a mi papá de SLP nos pusimos muy tristes y mejor nos venimos para acá (Nuevo León)”.

Las identidades familiares inciden en la integración de los migrantes al nuevo contexto social, al observar a la familia como un sistema regulatorio de prácticas culturales, donde, las familias migrantes toman la decisión de abandonar las rutinas norteamericanas, o bien, construir una identidad familiar que esté abierta tanto a las prácticas ya conocidas, como a las nuevas tradiciones y costumbres mexicanas en donde se integran. Generando una identidad familiar híbrida que integra el ser mexicoamericano (Alarcón, Escala y Odgers, 2012; y Jong, Basso, Paira y García, 2009; 15).

La identidad de cada persona para Prieto (2008) y Zavala (2011) está condicionada por la herencia biológica, la experiencia social, el autoconocimiento y la percepción que cada persona tiene sobre sí misma. En el mismo orden de ideas, para Román (2011; 41) aunque la migración de retorno no sea forzada, de igual forma trastoca la vida de las personas, incidiendo en el bienestar psicológico, emocional¹⁴ y la interacción social de quienes migran, así como, en el conjunto de creencias, normas y expectativas insertas en las identidades de los MIN, puesto que según la experiencia y la forma en que la perciben, puede incidir en sus decisiones como es el hecho de regresar a Estados Unidos. Como es el caso de una MIN de Morelos versus una MIN de Nuevo León quien llegó al país a los 14 años:

E1MG18; “me gustaría seguir viviendo aquí. E.-No tienes pensado. E1MG18.-No. E.- Aunque tienes todos los derechos y todo. E1MG18.-No, hasta querían que me fuera a aliviar allá, pero yo no quiero, yo quiero que mi hija sea mexicana E.- ¿Porque quieres que sea mexicana? E1MG18.-Porque aquí está mi papá, y mi esposo, él era mexicano, los dos son mexicanos. ¡Me gusta más que (mi hija) sea de aquí!”

E3ME16: “Después, me gustaría irme a mi otra casa y entrar a la academia de policía, allá”.

Las personas que migran van adaptando su identidad al nuevo lugar de residencia. Para Burgueño (2016) y Serret (2001:51) la identidad de las personas siempre es imaginaria, compleja y cambiante, además, de que se construye ante la ilusión de coherencia, solidés y eternidad desde un lenguaje, una cultura, una sociedad y un ambiente. Su complejidad recae en que depende de autopercepciones simbólicas de lo que cada persona identifica como real y diferente de los otros (51).

¹⁴ Para Román (2011) las emociones son reguladas y reprimidas mediante mecanismos sociales

Conclusiones

La política social consiste en la promoción integral y equitativa del bienestar. Las políticas sociales para Cooper (2000:39) están dirigidas a todas las personas y van cambiando conforme a las necesidades del entorno. De esta forma Borgianni y Montañó (2004:45) coinciden en que el Estado interviene en pro del desarrollo social con: apoyos, bonos, subsidios, y actividades emergentes que varían en cada región con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas. El PND (2013-2018) indica que 46% de la población vive en condiciones de pobreza en México, esto quiere decir en términos de Arteaga (2008:48) que una gran cantidad de personas están excluidos del acceso a bienes y servicios, colocándolos en un estado constante de vulnerabilidad¹⁵.

Aun y que existen los mecanismos internacionales y nacionales que norman y defienden los derechos de los menores inmigrantes norteamericanos en México, parece ser que no se ha avanzado mucho en cuestión de desarrollo, pues Borgianni y Montañó (2004:48) comentan que una estrategia para la evolución de las políticas es cambiar las categorías que nombran a los benefactores en lugar de atender la carencia social, por ejemplo, los menores delincuentes ahora son menores “carentes” o “desadaptados” de esta forma en lugar de centrarse en el cambio institucional y los aparatos de control, se modifica a las personas. De acuerdo con Borgianni y Montañó (2004:47) la política social en cierto sentido se utiliza para explotar a la clase obrera, además de que oculta las verdaderas problemáticas que se viven en un contexto global. En este caso se menciona el acceso a la educación de los MIN, sin embargo, se podría replantear los derechos de las personas para habitar en el lugar que mejor le sirva a su conveniencia. Y la obligación de los estados para generar bienestar y seguridad en sus ciudadanos.

Debido a que más de la mitad de la población mexicana “no dispone de ingresos suficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades” esto se convierte en una dificultad para los padres de los MIN, y de la mayoría de las personas, para satisfacer sus necesidades básicas, entre ellas el acceso a la educación. El vivir en un Estado capitalista y patriarcal, como bien lo dice Arteaga (2008) por un lado, genera que solo las élites disfruten plenamente de los beneficios de dicho sistema económico, mientras que, por otro lado, para las clases no tan favorecidas el trabajo es la única fuente de ingreso que les permite intentar cubrir sus necesidades básicas (Arteaga, 2008:12 y PND, 2013-2018).

Retomando el concepto de bienestar desde lo colectivo y la justicia social de Arteaga (2008:31) y con la revisión de las normas legales nacionales e internacionales sobre los derechos de los niños en todas sus expresiones, se concluye que es de suma importancia atender las necesidades básicas de los menores inmigrantes con doble nacionalidad mexicanoamericana para que puedan desarrollarse en la cultura mexicana con la misma capacidad y las mismas oportunidades que sus pares no migrantes. Así mismo desde este foro se hace una invitación para generar estrategias que permitan innovar el sistema educativo mexicano con la finalidad de proteger todos los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en este caso de los menores nacidos en Estados Unidos con padres mexicanos que por diferentes motivos se ven insertos en el sistema educativo y la cultura mexicana.

¹⁵ Vulnerable para Arteaga (2008) es lo que puede ser herido de forma física y/o moral, es una incapacidad de respuesta y la inhabilidad de adaptación.

Bibliografía

- Adelantado, J. (2009) Por una gestión inclusiva de la política social. Gestión de la política social: conceptos y herramientas. Magdalena Chiara. María Mercedes Di Virgilio (Coords.) Universidad Nacional General Sarmiento. Prometeo libros. Pág. 25-51.
- Alarcón. R., González, H., Massey, D., y Durand, J. (1991) Los Ausentes. El proceso social de la migración internacional en el Occidente de México. Ciudad de México; México.
- Alarcón R., L. Escala y O. Odgers. (2012) Mudando el hogar al norte. Trayectorias de integración de los inmigrantes mexicanos en los Ángeles. Tijuana, México. El Colegio de la Frontera Norte.
- Álvarez -Gayou, J. (2003) Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Ed. Paidós Educador. México: D.F.
- Ander-Egg. (1995) Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Argentina. Ed Lumen.
- Bauman, Z. (2005) Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos. Buenos aires: Argentina. Fondo de cultura económica.
- Arteaga, C. (2008) “El contexto de las necesidades sociales”. En Arteaga Basurto Carlos (Coord.). Tópicos del trabajo social y las políticas públicas. Universidad Nacional Autónoma de México. Ed. Porrúa. 25-53.
- Ayala, J. (2003) Instituciones para mejorar el desarrollo de un nuevo pacto social para el crecimiento y el bienestar. México; Fondo de cultura económica.
- Barreix, J. y Castillejos, S. (1985) Metodología y Método en la Praxis Comunitaria. México: D.F. Fontamara 17.
- Bolaños, B. (2012) Extraneus y extranos. La biopolítica de la migración. En Castro, Y. (Coord.). La migración y sus efectos en la cultura. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México; DF. 21-42.
- Borgianni, E. y Montaña, C. (2004) “La política social hoy”. Biblioteca Latinoamericana de Servicio Social. Ed. Cortez.
- Browning y Feindt. (1973) La migración de retorno: su significado en una metrópoli industrial y una localidad agrícola en México. En Waltrauy, F. y Browning, H. (Ed.). Migración, estructura ocupacional y movilidad social. El caso de Monterrey. (pp.112-113). México; D.F. Instituto De Investigaciones Sociales. Universidad Nacional Autónoma De México.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Revisado en línea [03 de noviembre del 2019].
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_270818.pdf
- Chávez, J., J. Granados y M. Guzmán. (2011) Migración internacional, identidad de género y participación social de las mujeres. México; DF. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Ed Porrúa.
- Claval, P. (1982) Espacio y poder. México; Ciudad de México. Fondo de Cultura Económica 2ª ed.

- Cobo, S. y P. Fuerte. (2012) Refugiados en México. Perfiles sociodemográficos e integración social. Centro de Estudios Migratorios. Instituto Nacional de Migración. SEGOB. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados en México.
- CONAPO. (2017) Mujeres en la migración. La participación de las mujeres en la migración ha tomado mayor visibilidad e importancia en los últimos años [en línea]. <http://www.gob.mx/conapo/articulos/mujeres-en-la-migracion-98976?idiom=es> (página consultada el 16 de marzo de 2019).
- Consulado de los Estados Unidos de América (CEUA). Columna Mensual. Documenta a tu hijo. [En línea] <https://mx.usembassy.gov/es/embassy-consulates-es/monterrey-es/servicios-a-ciudadanos-americanos/> (Revisado el 20 de octubre de 2019).
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Revisado en línea [03 de noviembre del 2018]. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_270818.pdf
- Cooper, D. (2000) “La muerte de la familia”. En Ribeiro Ferreira Manuel (Coord.). “Familia y política social”. Colección política, servicios y trabajo social. Ed. Lumen. Buenos Aires; Argentina. 15-39.
- Diario Oficial de la Federación. (2011) Ley de Migración. Revisado en línea [04 de noviembre del 2019]. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LMigra.pdf.
- Durand, J. (1994) Más allá de la línea. Patrones migratorios entre México y Estados Unidos. México, DF: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- . (2006) Los inmigrantes también emigran: la migración de retorno como corolario del proceso. REMHU - Revista Interdisciplinaria de Movilidad Humana, 14 (26-27), 167-189.
- . (septiembre 2007) Un continente en permanente evolución. Los procesos migratorios en América Continental. En Fórum Universal de las Culturas Monterrey 2007. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. UNESCO, Monterrey, México.
- ENADID. (2014) Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica. Migración nacional e internacional. Instituto Nacional de Estadística Geográfica. Consejo Nacional de Población. México: DF. [Revisado en línea 25 de octubre de 2019]. <https://www.inegi.org.mx/programas/enadid/2014/>
- Ferro, R., S. Malvarez y M. Testa. (1998) La función social de la locura. Una mirada desde el poder. Buenos Aires; Argentina. Ed. Espacio.
- Glockner, V. (2012) Niños migrantes y trabajadores: una reflexión sobre los márgenes del estado y las nuevas modalidades de gobierno. La biopolítica de la migración. En Castro, Y. (Coord.). La migración y sus efectos en la cultura. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México; DF. 83-108.
- Guizar, J. (2014) Humanismo sin fronteras. Migración hispana en Estados Unidos. Cámara de Diputados, LX22 Legislatura; México.
- Gobierno de México. Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM) Revisado en línea. [01 de noviembre del 2018]. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133285/probemmex.pdf>

- Gobierno de la República Mexicana. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Revisado en línea. <http://pnd.gob.mx/> [04 de noviembre del 2018].
- Heller, H. (1987) Teoría del Estado Fondo de Cultura Económica: México.
- INEGI. (2008) (en línea). Las mujeres en Nuevo León. Estadísticas sobre desigualdad de género y violencia contra las mujeres Obtenido el 03 octubre de 2019. Revisado en http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/socio-demografico/mujeres_en/mujeres_nuevo_leon.pdf.
- Izcara, S. y Andrade, K. (2003) La entrevista en profundidad. Teoría y práctica. Universidad Autónoma De Tamaulipas. Tamaulipas
- IEBEM. (2019) Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos 1992. Gobierno del Estado de Morelos. Periódico Oficial Tierra y Libertad. Núm. 5270. 29 de abril del 2019.
- Jong, E., R. Basso, M. Paira y L. García. (2009) Familia, representaciones y significados. Una lucha entre semejanzas y diferencias. Universidad Nacional de Entre Ríos. Facultad de Trabajo Social. Buenos Aires; Argentina. Ed. Espacio.
- Lamas, M. (2006) Feminismo. Transmisiones y retransmisiones. Taurus; México.
- León, M. (septiembre 2007) La migración. En Fórum Universal de las Culturas Monterrey 2007. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. UNESCO, Monterrey, México.
- Mac-Lean, R. (1945) Racismo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El Colegio de México. Centro De Estudios Sociales. Olguín, U. (2001). “Cuatro nociones elementales sobre migración y una propuesta viable”. En Olloqui, J. (Comp.). Estudios entorno a la migración. Instituto de Investigaciones Jurídicas. Universidad Nacional Autónoma de México. México, DF. 51-62.
- Olloqui, J. (2001) “¿La migración como cultura? Algunas consideraciones sobre migración en América del Norte”. En Olloqui, J. (Comp.). Estudios entorno a la migración. Instituto de Investigaciones Jurídicas. Universidad Nacional Autónoma de México. México, DF. 7-19.
- OMS. (2015) Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente (2016-2030). Revisado en línea [23 de noviembre del 2018]. http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/
- ONU. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Revisado en línea [25 de agosto del 2018]. <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- _____. Declaración de los Derechos del Niño. Revisado en línea [03 de noviembre del 2019]. http://www.senado.gob.mx/comisiones/desarrollo_social/docs/marco/Declaracion_DN.pdf
- _____. (2018) Convención sobre los Derechos del Niño. Revisado en línea [03 de noviembre del 2019]. <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- _____. Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Revisado en línea. [28 de octubre de 2018]. <http://www.un.org/es/documents/index.html>

- _____. Pacto internacional de Derechos Civiles y Políticos. Revisado en línea. [01 de noviembre del 2018]. <http://www.un.org/es/documents/index.html>
- Oswald Úrsula, Serena Serrano, Adriana Estrada, Teresita Ruiz, Carlos Lemus, Adriana Estrada y Teresa Cruz. (2014) Vulnerabilidad social y género entre migrantes ambientales. Centro Regional de Investigaciones multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Padilla, H. (2012) ¿Repatriado? Una historia de vida y su contexto. En Paris D. (Comp.). Migrantes desplazados, Braceros y deportados. Experiencias migratorias y prácticas. México: Colegio de la Frontera Norte. Universidad autónoma de Ciudad Juárez y Universidad Autónoma Metropolitana 209-233.
- Prieto, F. (2008) La comunicación interpersonal. México: Ed. Coyoacán. 2ª Ed.
- Prenant, M. (1939) Raza y racismo. Fondo de Cultura Económica. (Manuel Martínez, trad.). México; Fondo de Cultura Económica.
- PROBLEM. (2019) Gobierno de México. Programa Binacional de Educación Migrante Revisado en línea. [01 de noviembre del 2019]. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133285/problemmex.pdf>
- Ríos-Everardo, M. (2014) Educación socioambiental y transición hacia una sustentabilidad regional y social. En Oswald, Ú. (Dir.). Vulnerabilidad social y género entre migrantes ambientales. Centro Regional de Investigaciones multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México. Cuernavaca, Mor.389-419.
- Román, A. (2011) Escolaridad de los jóvenes de origen mexicano en Estados Unidos. Y su asimilación por segmento de ingreso. Monterrey, México: Tendencias.
- Sartori, G. y Mazzoleni G. (2003) La tierra explota. Superpoblación y desarrollo. Traducido por Ruiz, M. Taurus Pensamiento.
- Serret, E. (2001) El género y lo simbólico. La constitución imaginaria de la identidad femenina. Biblioteca de ciencias sociales y humanidades serie sociología México. Ediciones y gráficos Eón, S. A. de C. v. UNAM Azcapotzalco Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco.
- Sieglin, V. (Ed). (2008) Migración interculturalidad y poder. México, Universidad Autónoma de Nuevo León: Plaza y Valdez.
- UNICEF. Niñez migrante en las fronteras. [En línea]. (Página consultada el 15 de marzo de 2017).https://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6931.htm.
- UNICEF. Migración e Infancia. Temas de Políticas Públicas. [Libro en línea]. https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_migracion_e_infancia.pdf. (Página consultada el 15 de marzo de 2017).
- Vargas, E. y Aguilar, R. (2017) Inmigrantes y educación en México. Los nuevos desafíos en la era de Trump. Revista de evaluación para docentes y directivos (36-51). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México. (Página consultada el 25 de mayo del 2018). Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones->

[micrositio/blog-revista-red/610-blog-revista-red-home/blog-revistaredarticulos-2018-inmigrantes-y-educacion-en-mexico](#).

Žižek, S. (1997) *El acoso de las fantasías*. México: DF. Siglo XXI. 7ª Ed.

Medición de la segregación ocupacional por sexo en México: diferencias a través de las entidades federativas

Karina Jazmín García Bermúdez ¹

Mariana Hernández Moreno ²

Marte Enrique Rivera López ³

Resumen

Utilizando la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2018 en su segundo trimestre, se analiza la segregación ocupacional de las y los trabajadores por sexo en los estados de la República Mexicana. El análisis incondicional, mediante la utilización de los dos principales índices que cuantifican la segregación ocupacional: El Índice de disimilitud (ID) propuesto por Duncan y Duncan (1955); y, el Índice IP propuesto por Karmel-Maclachlan en 1988, muestra una variación geográfica en la segregación, con los mayores niveles en la región Sur y Centro del país. Por lo tanto, parece existir un vínculo claro entre el nivel de segregación de un estado y su composición demográfica. Otro resultado digno de mencionar alude a que el nivel de segregación ocupacional varía de forma importante dependiendo del índice que se utilice para medirlo, es decir, el mapa de segregación cambia al pasar del índice ID al índice IP.

Palabras clave: Segregación ocupacional, sexo, estados, México.

Introducción

La segregación de poblaciones es una característica importante de todas las sociedades. Las dos bases principales de la segregación, al menos como se reconoce en los países industrialmente desarrollados, son el origen étnico y el sexo. La segregación de género concierne a la tendencia de mujeres y hombres de trabajar en diferentes ocupaciones. En el presente documento el enfoque está en la segregación de género, aunque se debe tomar en cuenta que gran parte de la discusión también es relevante para la segregación étnica.

De acuerdo a Reardon y O'Sullivan (2004), la segregación existe si los subgrupos de población en los cuales la economía se puede dividir de manera mutuamente exclusiva se distribuyen de manera desigual entre las unidades organizacionales (barrios, colegios, ocupaciones). En el caso de la segregación ocupacional por sexo, las diferencias entre las distribuciones de estos grupos a través de los trabajos pueden surgir de varias fuentes.

La segregación ocupacional por género ha sido ampliamente documentada a nivel nacional e internacional, dicha evidencia muestra que los mecanismos que impulsan la segregación en el mercado laboral (principalmente estereotipos de género que califican a las personas según su grupo que asignan los trabajos "buenos" al grupo aventajado), pueden variar geográficamente siempre y

¹ Profesora titular de tiempo completo adscrita a la Facultad de Economía y Mercadotecnia. Unidad Torreón en la Universidad Autónoma de Coahuila. Correo: kbermudez@uadec.edu.mx.

²Estudiante de noveno semestre de la Licenciatura en Economía de la Universidad Autónoma de Coahuila. Correo: hdzmmoreno@gmail.com

³ Estudiante de noveno semestre de la Licenciatura en Economía de la Universidad Autónoma de Coahuila. Correo: marteenriquerivera@gmail.com

cuando las áreas estudiadas difieran en contextos sociales (Kaufman, 2010). Además, el nivel observado de segregación puede diferir geográficamente debido tanto a las características de las trabajadoras y los trabajadores, como a la estructura del trabajo mercado que enfrentan. En México, éste es un asunto importante a estudiar dado el papel desempeñado por la segregación ocupacional en la explicación de los diferenciales salariales.

Generalmente los estudios empíricos se delimitan geográficamente a un nivel muy agregado. Por lo tanto, parece conveniente desagregar la muestra a nivel estado y determinar cuál es el comportamiento de la integración del mercado laboral en cada una de estas sub muestras. En la medida en que la segregación laboral se traduce en segregación en el lugar de trabajo, las entidades federativas en las que mujeres y hombres tienen poca interacción entre ellos, encontrarán más difícil llegar a ser una sociedad cohesionada. Por estas razones, es oportuno explorar si la magnitud de la segregación ocupacional y sus factores subyacentes varían entre los estados ya que en la actualidad no existe suficiente evidencia de este fenómeno comparando geográficamente a ese nivel.

Dado lo anterior, esta investigación pretende analizar la amplitud de las disparidades geográficas en la segregación ocupacional por sexo, entre los estados de la República Mexicana. Es decir, escudriñar si las disparidades ocupacionales entre las trabajadoras y los trabajadores asalariados comparten un patrón común en todo el país o si varía estado por estado, mediante la utilización de los dos principales índices que cuantifican la segregación ocupacional entre los dos grupos poblacionales mencionados previamente: El Índice de disimilitud (ID) propuesto por Duncan y Duncan (1955); y, el Índice IP propuesto por Karmel-Maclachlan en 1988, para contrastar sus resultados en cada una de dichas entidades.

Los datos estadísticos usados para realizar el análisis de segregación ocupacional a nivel nacional y estatal, provienen de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2018 en su segundo trimestre, esta encuesta proporciona información muy completa sobre las características demográficas y laborales que reflejan el desempeño del mercado laboral en la actualidad. Con respecto a las ocupaciones, se utiliza la clasificación ofrecida en la encuesta, que se basa en una descripción detallada del Sistema nacional de clasificación de ocupaciones (SINCO) 2011, presentado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). La lista incluye 51 ocupaciones. La medición de la segregación requiere enfocar el análisis en las 31 entidades y en la Ciudad de México, con una muestra significativa de los dos grupos demográficos analizados. La muestra final utilizada para el cálculo de los índices de segregación incluye un total de 33,263,242 observaciones (aplicando el factor de expansión), los cuales son trabajadores subordinados asalariados de entre 15 y 65 años de edad, de los cuales alrededor del 40% son mujeres y el 60% son hombres.

Como principal hallazgo, el análisis muestra una gran variación geográfica en la segregación, con los mayores niveles de la misma en los estados del sur, pero se desplaza también hacia algunos estados del centro del país. También, parece existir un vínculo claro entre el nivel de segregación de un estado y su composición demográfica. Otro resultado digno de mencionar alude a que el nivel de segregación ocupacional varía de forma importante dependiendo del índice que se utilice para medirlo, es decir, el mapa de segregación cambia al pasar del índice ID al índice IP. Asimismo, la probabilidad de que el “grupo minoritario” se limite a ciertas ocupaciones es mayor en algunas áreas del país. Estas discrepancias entre los estados podrían sugerir que, aunque los factores considerados en este análisis explican las disparidades de segregación entre los

estados, una parte de la segregación queda sin explicar. Entender las razones para eso van más allá del alcance de este documento, pero podría inspirar futuras investigaciones.

1. Planteamiento Teórico

De acuerdo con Maté, Nava y Rodríguez (2002), las teorías que explican la segregación ocupacional entre sexos se pueden clasificar en tres grandes grupos: corriente neoclásica del capital humano, teorías de la segmentación de los mercados de trabajo y teorías no económicas o feministas.

Según la teoría del capital humano, los trabajos femeninos demandarían menor preparación. Bajo esta perspectiva se entiende que la formación es una inversión y que las futuras trabajadoras invertirán menos que sus homólogos masculinos ante la perspectiva de que les produzca menos rendimiento, pues tienen carreras laborales más discontinuas o mayor proporción de empleos a tiempo parcial, debido a los compromisos domésticos. Por el lado de las empresas, éstas contratarán a mujeres en ocupaciones donde no sea importante la formación en el puesto, pues esperan de ellas mayor rotación. En el mismo sentido, se plantea que las personas que tienen perspectivas de salir y entrar varias veces en el mercado de trabajo escogerán ocupaciones en las cuales la penalización asociada a esta intermitencia sea menor (Hofler y Polachek, 1985). En conjunto, se puede esperar que las ocupaciones femeninas presenten una mayor rotación.

Además, una razón que se maneja desde esta perspectiva es que, debido a sus compromisos domésticos, las mujeres tienen menos flexibilidad que los hombres para trabajar hasta hora tardía o en día de descanso oficial. Esta visión es congruente con la teoría de las diferencias compensatorias, que considera que las mujeres asumen trabajos de menor prestigio y/o ingresos porque a cambio evitan condiciones de trabajo desagradables o peligrosas y consiguen trabajos más cómodos, con menores demandas personales (comentado en Anker, 1997).

La teoría de las diferencias compensatorias liga la brecha salarial al pago que se puede ofrecer para retribuir ciertos rasgos negativos de las ocupaciones. En la medida en que las mujeres prefieran condiciones de trabajo más flexibles y menos arriesgadas, tenderán a ubicarse en ocupaciones consideradas ‘femeninas’ «con menores salarios monetarios. Un aspecto importante a destacar es que las preferencias de las mujeres por estas características no son neutrales, sino que se encuentran influenciadas por los roles de género construidos socialmente» (Katzkowicz y Querejeta, 2013). No obstante, resulta poco creíble que el hecho de tener horarios más flexibles o trabajar en condiciones más agradables, pueda explicar la menor remuneración que reciben las mujeres. Parece más razonable plantear que la disposición de este colectivo para aceptar dichas ocupaciones y renunciar, por tanto, a ese nivel salarial, se explica por la necesidad de poder conciliar la vida laboral con la vida familiar, puesto que suelen asumir una mayor responsabilidad en las tareas del hogar (Rodrigo, 2015). Resultado, este último, que no necesariamente es el fruto de una decisión voluntaria.

Las diferencias en relación con las características personales (sexo, edad, estado civil, raza, nacionalidad, etc.) aunque no impliquen necesariamente diferentes productividades de los trabajadores, pueden provocar distintas percepciones por parte de los empresarios (Tenjo, Ribero y Bernat, 2005). Estas cuestiones son analizadas en las distintas teorías de discriminación, algunas de ellas inspiradas en el fundamento neoclásico y otras en la idea de la división del mercado de trabajo.

Dentro de la corriente neoclásica las disparidades laborales y salariales de los trabajadores con distintas características personales son analizadas en la teoría de la discriminación basada en gustos o preferencias en el mercado de trabajo, desarrollada inicialmente por Becker en 1971, quien afirma que no todas las diferencias en las condiciones laborales y salariales pueden atribuirse a la heterogeneidad de los puestos de trabajo y de los empleados. Una gran parte puede estar ocasionada por las imperfecciones del mercado de trabajo que dificultan la movilidad laboral. La existencia de diferencias laborales y salariales también puede venir originada por el tamaño de las empresas, el grado de importancia de los sindicatos y de la negociación colectiva en la determinación de los salarios, etc.

Por tanto, la teoría de la discriminación basada en la idea de Becker sobre la inclinación de los empresarios a discriminar podría explicar la segregación laboral por razón de género, al establecer que el prejuicio de los empleadores respecto a ciertos trabajadores que se diferencian por características visibles como el sexo, llevará a que los empresarios, actuando racionalmente, contraten menos personas de ese colectivo. Así, se regula la presencia más o menos significativa de las mujeres en una determinada ocupación: si el prejuicio es bajo, la contratación tenderá a ser como mínimo paritaria, y si es alto el porcentaje de mujeres será muy bajo (Tenjo, Ribero y Bernat, 2005).

Por otro lado, a principios de los setenta Phelps y Arrow desarrollaron el modelo de discriminación estadística inspirándose en la idea de la división del mercado de trabajo. En ella explican la situación de incertidumbre de las empresas acerca de las habilidades y productividad de sus posibles trabajadores, y en concreto, con la población joven que apenas posee experiencia laboral. Dicha situación provoca el aliciente para los empresarios de utilizar determinadas características de los individuos como pueden ser la raza, el género, la edad y otros factores que actúan como indicador imperfecto de la productividad de los trabajadores (Abadía, 2005; Mercado, Leitón y Ríos, 2004).

La evidencia empírica muestra un creciente avance tanto del nivel de cualificación como de la participación y experiencia laboral femenina en las últimas décadas. En esta dinámica ha incidido la caída del tiempo necesario para realizar las tareas domésticas y para el cuidado de los/as hijos/as, debido, entre otros factores, al descenso de la tasa de natalidad (Anker et al., 2003). Por tanto, no parece realista considerar que la persistencia de las diferencias salariales por género se explique por el mayor nivel de cualificación del hombre, teniendo en cuenta que la mujer ostenta una formación elevada o, incluso, superior que la del hombre, quedando así obsoleta la teoría del capital humano (Ibáñez, 2010; Rodrigo, 2015). No obstante, en algunas investigaciones se reconoce que la similitud entre el nivel educativo de hombres y mujeres no impide que perduren diferencias en el tipo de estudios realizados (Lago Peñas, 2002; Del Río y Alonso, 2014).

Desde la teoría de la segmentación del mercado de trabajo se destacan las características de las empresas a la hora de analizar las diferencias entre hombres y mujeres, especialmente cuando "... una proporción significativa del diferencial salarial entre hombres y mujeres se explica por su distribución por estructuras laborales sistemáticamente diferentes, de modo que las mujeres tienden a estar concentradas en estructuras laborales de bajos salarios relativos" (Palacio y Simón, 2006). Estos autores concluyen que la segregación por establecimientos, y, en el interior de éstos, de nuevo por ocupaciones, ejerce una influencia significativamente mayor en las desigualdades salariales entre hombres y mujeres que la segregación de carácter ocupacional.

Desde esta perspectiva, se puede plantear que los trabajos femeninos se encontrarán mayoritariamente en el segmento secundario, donde las empresas se caracterizarían por ser pequeñas, con mercados locales, intensivas en trabajo, con mayor proporción de empleo precario y a tiempo parcial, poca organización sindical y, en suma, con unos trabajadores con mayores facilidades de despido. Una de las características definitorias de dichas “estructuras laborales” es el tamaño de la empresa, asociado a procesos de selección de personal más formalizados y universalistas (Ibáñez, 1999) y también a diferentes dimensiones de la satisfacción y las condiciones laborales.

En la medida en que las mujeres se concentren en pocos puestos y ocupaciones, el salario tenderá a ser bajo, mientras que en el mercado masculino el salario será alto porque este segmento es más amplio y tiene una mayor diversidad de ocupaciones. Esta teoría no sólo resulta útil para entender el diferencial salarial, sino que también permite explicar las causas de la segregación por ocupaciones: las mujeres tenderán a ser excluidas del segmento primario del mercado laboral y a concentrarse en el segmento secundario, de forma que el modelo de mercado dual puede aplicarse a la segregación ocupacional entre sexos dividiendo al mercado en ocupaciones masculinas y femeninas.

Los dualistas recurren a características sociales de las mujeres para explicar su mayor concentración en ocupaciones secundarias. De aquí que algunos estudiosos entiendan el mercado de trabajo como una extensión de tareas que se realizan en el hogar, y que, además, refleja la posición subordinada de la mujer dentro del hogar para explicar la elección de éstas por puestos considerados inferiores a los del hombre. Las investigaciones sobre la posición de la mujer en el mercado laboral han puesto de manifiesto la insuficiencia de este modelo, ya que se ha constatado la preferencia de la mano de obra femenina para determinadas ocupaciones (Larrañaga, 2000).

Un proxy del tipo de relaciones laborales y organización sindical puede ser la estructura de la negociación colectiva, en concreto el ámbito del convenio colectivo, con la inclusión de esta variable en el análisis se pretende observar las asociaciones entre ocupaciones segregadas y el ámbito del convenio colectivo, con el objetivo de conocer qué tipos de convenio son los que tienden a regular los trabajos femeninos y orientar así la acción sindical y las políticas públicas de igualdad.

El comportamiento de los sectores público y privado en cuanto a la segregación ocupacional y el tipo de recompensas que ofrecen a sus trabajadores no parece unívoco. Es conocida la mayor proporción de mujeres en el sector público, seguramente atraídas por la universalidad de su selección de personal, unos horarios preestablecidos y los tipos de sector de actividad que cubren, tradicionalmente feminizados —Administración pública, Salud, Educación y Servicios a personas—. Pero, además, ambos sectores presentan interesantes diferencias retributivas (García Villa et al., 1997). En el sector público el nivel de ingresos es mayor, sobre todo debido a la demanda superior de formación reglada, y también porque mantienen un diferente esquema retributivo. La distancia salarial es mayor en los niveles educativos más bajos (en los que se gana más en el sector público), y a medida que aumenta el nivel de estudios requerido para desempeñar el puesto esta diferencia se va reduciendo, hasta llegar a los niveles universitarios, donde “el diferencial cambia de signo en la parte alta de las distribuciones de salarios, especialmente para el caso de los hombres” (García Villa et al., 1997).

El empleo a tiempo parcial parece estar íntimamente asociado a malas condiciones laborales. Se ha comprobado suficientemente que reciben menos formación en el puesto, que

tienen menos probabilidades de promoción y de hacerse oír en la empresa y, en suma, que es una forma de empleo mayoritariamente involuntario, fuertemente precarizado, que, en general, las mujeres se ven obligadas a aceptar en un mercado segregado sexualmente (Beltrán, 2000). Las peores condiciones del trabajador a tiempo parcial aparecen incluso entre las categorías de ejecutivos y profesionales. Cuando éstos tienen dedicación parcial tienen menos oportunidades de acceder a formación en la empresa, lo que está asociado a menor carrera ascendente, y se les consulta menos las decisiones empresariales, especialmente en el caso de las mujeres (Hoque y Kirkpatrick, 2003).

Análisis aparte merece la remuneración por hora pues, aunque es menor, esta diferencia no siempre se debe a una discriminación directa hacia la/el trabajador/a a tiempo parcial; parece explicarse por características del trabajador o del puesto, especialmente porque los puestos que se cubren con trabajadores a tiempo parcial son de peor calidad (Pagán, 2007).

Por último, desde una perspectiva de género se entiende que la segregación es la materialización de la división sexual del trabajo, por lo que se espera que la rama de actividad, como proxy de los contenidos de los trabajos, sea la variable más explicativa a la hora de separar los mundos laborales masculinos y femeninos. Explican la división de ocupaciones por sexo utilizando factores ajenos al mercado laboral y comportamientos no económicos. Una premisa básica de este último enfoque teórico es que la situación de desventaja que sufre la mujer en el mercado de trabajo es un reflejo de la posición subordinada que se le asigna en la sociedad y la familia, debido a que las tareas domésticas y el cuidado de los hijos sigue siendo responsabilidad casi exclusiva del colectivo femenino. Esto provoca que las mujeres suelen acumular menos capital humano que los hombres antes de incorporarse a la población activa.

Sin embargo, en los últimos años se ha producido un continuo avance tanto en el nivel de estudios de las mujeres como en su tasa de actividad, sin que se reduzca la segregación laboral basada en el sexo (Maté, Nava y Rodríguez, 2002). Una tendencia similar se ha encontrado en el caso de la experiencia adquirida por las mujeres, ya que como ocurre con la educación, también es menor que la de los hombres, debido a que sus responsabilidades familiares contribuyen hacia un abandono temporal del mercado de trabajo o intensifican su precoz retiro como población activa (Anker, 1997; Maté, Nava y Rodríguez, 2002).

La teoría sociosexual pone de manifiesto las desventajas culturales y socioeconómicas que soporta el colectivo femenino. Argumenta que las ocupaciones tipificadas como femeninas reproducen en el mercado de trabajo estereotipos comunes y dominantes en la sociedad sobre la mujer y sus supuestas aptitudes. Anker (1997) realiza una clasificación de trece de los principales estereotipos femeninos, diferenciándolos en tres tipos positivos, negativos y otros, y, además, analiza la posible influencia que éstos tienen en el mercado laboral.

Concluye en que los estereotipos ‘positivos’ no harían otra cosa que capacitar al colectivo femenino para la realización de determinadas ocupaciones, mientras que los estereotipos ‘negativos’ dificultarían el acceso de la mujer a ciertas ocupaciones. Del análisis de estos dos tipos de estereotipos, siempre en el caso de que pudieran ser reales, encontramos una posible explicación a la existencia de ocupaciones femeninas y masculinas en el mercado de trabajo. Por último, los estereotipos clasificados como ‘otros’ a diferencia de los anteriores, caracterizarían las ocupaciones denominadas como femeninas, es decir, explicarían por que dichas ocupaciones tienen un menor salario, alta flexibilidad, prestigio social bajo y menor poder decisorio.

2. Evidencia empírica sobre segregación ocupacional por sexo

A nivel internacional y nacional se ha documentado la segregación ocupacional por género. A respecto:

Ibáñez (2010), analiza el grado en el que a mujeres y varones les interesa o les perjudica optar por trabajos femeninos, masculinos o mixtos. Los resultados indican que, las mujeres en mundos masculinos y los varones en mundos femeninos están en mejor situación y obtienen mayores recompensas laborales que los asalariados en ocupaciones de su propio sexo.

Juárez y Aboites (2010), presentan un análisis de los cambios ocurridos en el mercado laboral de la Zona Metropolitana de Saltillo, Coahuila durante el periodo 1992-2002 y determinan las diferencias en cuanto a la amplitud de los sectores y ocupaciones a los que las mujeres tienen acceso en la actualidad. Finalmente, el texto argumenta la pertinencia de trabajar mediante la pluralidad teórica y metodológica desarrollada para el estudio de esta problemática.

Sollova y Salgado (2010) plantean la evolución de la segregación por ocupación en el Estado de México en el periodo 1990-2000. Describen y analizan también la situación del mercado laboral en la entidad durante este periodo. Asimismo, el documento aporta evidencias acerca de las diferencias de la ocupación de hombres y mujeres. Para estimar las diferencias ocupacionales por sexo se utiliza el índice propuesto por Karmel y MacLachlan (1988). Como resultado, se observó un incremento del índice durante los años de estudio, debido a que las mujeres continuaron ocupándose en los empleos tradicionales.

En el trabajo de Kuri (2014), se propone medir y analizar la evolución de la segregación laboral por sexo en México entre los años 2000 y 2010. Utilizó las Encuestas Nacional de Empleo (ENE) y de Ocupación y Empleo (ENOE) del INEGI para analizar, por una parte, los niveles de participación de las mujeres y la composición por sexo de la estructura laboral y por otra, mide la segregación ocupacional a través del índice de segregación de Karmel-MacLachlan y su descomposición, comparando los años 2000 y 2010. Sus resultados muestran que: i) a pesar del incremento de la participación femenina en el empleo extra doméstico, la segregación laboral se incrementó en el periodo de estudio al pasar de .2351 en el año 2000 a .2420 en 2010; ii) la participación de las mujeres en ocupaciones feminizadas se mantuvo invariable durante la década; y iii) la concentración de mujeres históricamente se sigue observando en las ocupaciones que conforman la base de la estructura ocupacional.

Menese y Aguirre (2015) exploran el impacto de la segregación urbana en Montevideo en la distribución del capital social y en los años de escolarización. Los resultados muestran una segmentación de Montevideo con criterio socioeconómico que impacta en los años de estudio alcanzados y en el capital social logrado.

Sánchez, Herrera y Perrotini (2015) ofrecen en su estudio evidencia empírica que sugiere que la participación femenina en el mercado laboral está condicionada por el uso de tiempo en el trabajo doméstico no remunerado en México. Sus resultados indican que las horas que las mujeres dedican al cuidado de niños y de personas mayores en el hogar, así como a la producción de bienes y servicios dentro del mismo, inciden negativamente en sus horas de trabajo remunerado.

Aldaz y Eguía (2016) analizan la segregación ocupacional para el mercado de trabajo español entre los años 1999 y 2011, desde una doble perspectiva, utilizando los micro datos de la Encuesta de Población Activa. El estudio revela que la nacionalidad es una variable relevante en la explicación de la evolución de la segregación por género. Además, muestra que los trabajadores

inmigrantes manifiestan una tendencia creciente en su contribución a la segregación, siendo las mujeres inmigrantes el colectivo con mayor grado de vulnerabilidad en el mercado laboral.

Por su parte, Ballesteros (2016) describe la evidencia estadística de sub-representación de mujeres asalariadas en el empleo ferroviario español, confirmando que el reconocimiento jurídico de la igualdad no garantiza la igualdad de oportunidades. Esta cuestión es especialmente grave en un contexto de profunda crisis del empleo y extensión del precariado, pues implica que existen-mantienen mecanismos eficaces para distribuir puestos de trabajo en un circuito cerrado que reproduce intereses de «clase» y de «género».

Espino y Sauval (2016) explican las divergencias en los resultados obtenidos por hombres y mujeres en el mercado laboral en Chile. Los resultados confirman la presencia de barreras culturales derivadas de la tradicional división sexual del trabajo que limitan la oferta de trabajo femenina y condicionan una inserción laboral más informal y de menor calidad en relación con los hombres. Asimismo, se constata que dichas limitaciones son reproducidas por mecanismos institucionales y de mercado por medio de factores de discriminación y segregación.

Pacheco (2016) realiza un estudio de segregación ocupacional, cuyo objetivo es detectar y analizar las brechas de desigualdad existentes entre la fuerza de trabajo femenina y masculina que labora en la Ciudad de México. Se enfoca en dar cuenta, por un lado, de la segregación ocupacional por sexo a partir de los índices de segregación ocupacional y por otro, del comportamiento de la estructura ocupacional por sexo entre 2000 y 2010. Además, habla de las ocupaciones feminizadas, masculinizadas y mixtas; poniendo acento en algunas condiciones de trabajo (remuneraciones, horas trabajadas y acceso a la seguridad social). Como resultado general, ha encontrado que en la Ciudad de México la segregación ocupacional por sexo es menor que la que existe a escala nacional, aunada al hecho de que la Ciudad de México presenta una tendencia descendente durante el periodo analizado, contrario a lo que acontece en el conjunto del país. No obstante, aun muestra un nivel elevado y el carácter de dicha segregación hace pensar que la política social debe atender diferentes aristas de la problemática.

Gómez, Huesca y Horbath (2017) cuantifican el grado de segregación ocupacional existente dentro del Sector turismo en México y su variación en los últimos diez años (2005-2014) y así como la clasificación ocupacional y su distribución jerárquica. Sus resultados muestran que la segregación ocupacional de dicho sector representa sólo la tercera parte de la segregación existente a nivel nacional y que las mujeres siguen manteniendo las categorías ocupacionales con los salarios más bajos de la población.

Messina (2017) Discute la desigualdad de género como desigualdad categorial persistente y simbólicamente instalada en toda la estructura social, en un análisis del caso argentino a lo largo de un periodo temporal caracterizado por una reactivación de la intervención estatal. Para ello, se presentan evidencias de las desigualdades persistentes en las siguientes dimensiones: las brechas en la inserción laboral de las mujeres, la distribución sexual desigual del trabajo no remunerado y los sesgos de género en la organización de la política social argentina.

Como se ha podido observar, existen diversos ejes analíticos a nivel internacional sobre el tema de la segregación ocupacional por género, sin embargo, en México la literatura es escasa y ha mostrado que no existen cambios significativos entre el inicio de la década de 1970 y el final de la primera década del nuevo milenio. Sin embargo, lo que sí puede apreciarse con claridad es la existencia de un proceso permanente de masculinización o feminización de las ocupaciones que tradicionalmente se han considerado como femeninas y masculinas.

En vista de lo anterior, parece pertinente avanzar en el conocimiento de dicha problemática, máxime que de ahí se desprenden elementos de política social y económica que tienden a una mayor justicia social, en tanto se evitan formas de discriminación laboral y pueden diseñarse acciones de política para superar la ineficiencia económica y la rigidez en el mercado laboral.

3. Medición de la segregación entre entidades federativas

Para los cálculos de la segregación se utilizó la variable de ocupación de la/el trabajador(a), la cual, según el Sistema nacional de clasificación de ocupaciones, SINCO (INEGI, 2011) divide a la población económicamente activa en 10 grupos ocupacionales principales: profesionales, técnicos y trabajadores del arte; trabajadores de la educación; Funcionarios, directores y jefes; Profesionistas y técnicos; Trabajadores auxiliares en actividades administrativas; Comerciantes, empleados en ventas y agentes de ventas; Trabajadores en servicios personales y vigilancia; Trabajadores en actividades agrícolas, ganaderas, forestales, caza y pesca; Trabajadores artesanales; Operadores de maquinaria industrial, ensambladores, choferes y conductores de transporte; y Trabajadores en actividades elementales y de apoyo.

En lo referente a la clasificación de las ocupaciones por género, se dividen en femeninas y masculinas para mostrar que la estructura ocupacional está dividida por sexo. El procedimiento para clasificar las ocupaciones consiste, en calcular porcentajes de participación de hombres y mujeres en cada una de las ocupaciones, de tal manera que la suma de las dos participaciones sea igual a 100% y comparar el porcentaje de cada uno de los géneros en relación con su participación en el total de la fuerza de trabajo.

Lo ideal, sería que hombres y mujeres registraran una participación equitativa, es decir, que la participación de hombres y mujeres en cada una de las ocupaciones fuera igual a su participación en el total de la fuerza de trabajo. Sin embargo, se encuentra que existen ocupaciones mixtas, por lo que se han propuesto diferentes rangos a fin de propiciar que la participación por género sea menos inequitativa.

Por lo cual, dada la composición por sexo desigual en la muestra (alrededor del 60% de hombres y 40% de mujeres), y con el fin de equilibrarla, en esta investigación, se aplica el criterio propuesto por la European Commission - Directorate-General for Justice Organización Internacional (2014), en la construcción de las categorías de ocupaciones segregadas, siguiendo el criterio por el que se entiende como masculina aquella ocupación donde se concentra más del 80% de trabajadores asalariados hombres, se entiende como femenina aquella ocupación donde se concentra más del 60% de mujeres y en la categoría de ocupación mixta se concentran las ocupaciones restantes que no cumplen con las características antes mencionadas.

3.1 Descripción de la muestra

Los datos estadísticos usados para realizar el análisis de segregación ocupacional a nivel nacional y estatal, provienen de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2018 en su segundo trimestre, esta encuesta proporciona información muy completa sobre las características demográficas y laborales que reflejan el desempeño del mercado laboral en la actualidad). La medición de la segregación requiere enfocar el análisis en las 31 entidades y en la Ciudad de México, con una muestra significativa de los dos grupos demográficos analizados. La muestra final utilizada para el cálculo de los índices de segregación incluye un total de 33, 263,242 observaciones (aplicando el factor de expansión), los cuales son trabajadores subordinados

asalariados de entre 15 y 65 años de edad, de los cuales alrededor del 40% son mujeres y el 60% son hombres. Con respecto a las ocupaciones, se utiliza la clasificación ofrecida en la encuesta, que se basa en una descripción detallada del Sistema nacional de clasificación de ocupaciones (SINCO) 2011, presentado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Partiendo de los 9 grupos principales, la lista final incluye 45 subgrupos de ocupaciones (los cuales contienen observaciones tanto de hombres como de mujeres para cada subocupación por entidad federativa).

3.2 Índices de segregación

Las oportunidades de empleo para las mujeres se han ido diversificando paulatinamente a lo largo de las últimas seis décadas de crecimiento sostenido de la participación femenina en la fuerza de trabajo; no obstante, todavía se observa la concentración de mujeres en ciertos sectores y actividades, mientras en otros su ausencia es casi total. Si bien, la división del trabajo entre hombres y mujeres es mucho menos rígida que hace un siglo, está muy lejos de desaparecer (Rendón, 2000).

Siguiendo a Reardon y O'Sullivan (2004), “Segregación se puede considerar como la medida en que los individuos de diferentes grupos ocupan y experimentan diferentes ambientes sociales”. Se han descrito diferentes dimensiones del problema en la literatura (Massey y Denton, 1988), con la uniformidad más popular (Duncan y Duncan, 1955; James y Taeuber, 1985; Reardon y Firebaugh, 2002; Hutchens, 2004). De acuerdo a estas percepciones (seguida en este documento), la segregación existe si los subgrupos de población en los cuales la economía se puede dividir de manera mutuamente excluyente se distribuye de manera desigual entre las unidades organizativas (barrios, colegios, ocupaciones).

En el caso de la segregación ocupacional por raza y etnia y sexo, las diferencias entre las distribuciones de estos grupos a través de trabajos pueden surgir de varias fuentes. Por lo tanto, podrían ser el resultado de las opiniones o actitudes discriminatorias de los empleadores hacia algunos grupos demográficos. Además, las disparidades educativas pueden determinar el tipo de trabajos para los cuales estos grupos pueden aplicar.

Dado que la presente investigación tiene como interés medir la segregación en un contexto binario, se usan los dos índices más populares para tal objetivo. A continuación, se describen los dos índices utilizados en este análisis empírico: El Índice de disimilitud (ID) propuesto por Duncan y Duncan (1955); y, el Índice IP propuesto por Karmel-Maclachlan en 1988.

3.2.1 Índice de Duncan-Duncan (IP)

El índice más comúnmente utilizado para medir la desigualdad, es el índice de disimilitud (ID) propuesto por Duncan y Duncan (1955). El ID es definido como la sumatoria de las diferencias absolutas entre la proporción de todas las mujeres $\frac{m_i}{M}$ y la proporción de todos los hombres $\frac{h_i}{H}$ en cada ocupación. En términos matemáticos se expresa de la siguiente forma:

$$ID = \frac{1}{2} \sum_i \left| \left(\frac{m_i}{M} \right) - \left(\frac{h_i}{H} \right) \right|$$

Donde m_i es el número de mujeres en la ocupación i ; M es el total de mujeres ocupadas; h_i es el número de hombres en la ocupación i ; H es el total de hombres ocupados. El ID representa el porcentaje de mujeres (u hombres) que deben cambiarse entre las diversas ocupaciones para garantizar que la distribución femenina sea igual a la masculina. Si el índice arroja un valor igual a 0 quiere decir que no hay segregación, caso en el cual hay plena integración de las actividades

sin diferenciar por género, es decir, que hay el mismo porcentaje de mujeres en cada ocupación. Por el contrario, si el índice alcanza un valor máximo igual a 1, quiere decir que en el mercado se diferencian perfectamente las actividades totalmente femeninas de las masculinas (Anker, 1997).

3.2.2 Índice de Karmel – MacLachlan (IP)

El indicador más adecuado para encontrar la magnitud de los niveles de segregación a nivel nacional y estatal es el índice de Karmel-MacLachlan, el cual permite identificar el efecto que sobre la segregación tienen sus diversos determinantes. Para medir el nivel de segregación es conveniente utilizar clasificaciones con el máximo nivel de desglose posible, ya que las clasificaciones abreviadas esconden parte de la segregación. En la práctica, sin embargo, es muy frecuente que se tenga que recurrir a clasificaciones poco detalladas debido a limitaciones de la información disponible. Por ejemplo, cuando se hacen estudios comparativos, es común que las clasificaciones más detalladas difieran en el tiempo o en espacio, y por lo tanto no sean compatibles. En otros estudios donde se mide el coeficiente de segregación se han utilizado clasificaciones todavía menos detalladas. Esto se debe con frecuencia a que los datos provienen de una muestra donde el número de observaciones para una determinada actividad (o una ocupación específica) puede ser muy reducido, haciendo que los valores obtenidos no sean significativos.

Algebraicamente el índice IP se define como:

$$IP = \frac{1}{T} \sum |m_i - a(h_i - m_i)|$$

Donde T representa el empleo total y a la proporción del empleo femenino dentro del empleo total, m_i y h_i tienen el mismo significado que en el índice de disimilitud.

4. Resultados

En esta sección, se muestran los resultados de medición de la segregación ocupacional por sexo a través de los estados. Como se mencionó anteriormente, se utiliza un enfoque binario para evaluar cuán uniforme es la distribución de este fenómeno en los Estados Unidos Mexicanos.

De acuerdo al cuadro 1, Los resultados de la estimación de la segregación ocupacional muestran que a nivel nacional se sitúa alrededor del 22% utilizando el índice IP mientras que el resultado con el índice ID aumenta al nivel cercano al 47% y en general, se encuentra la misma situación en general para cada una de las entidades federativas analizadas de manera independiente, donde los valores encontrados con el índice de Duncan casi duplican los niveles de segregación encontrados a través del Índice de Karmel-Maclachlan.

Para mostrar los niveles de segregación, se clasificaron en ocho categorías con rangos equitativos para cada uno de los grupos y a partir de los mismos unir a los diferentes estados dependiendo del nivel de segregación que le corresponde en cada uno de los índices 2 utilizados (partiendo de la diferencia entre el valor mayor y el menor de segregación calculados para cada índice).

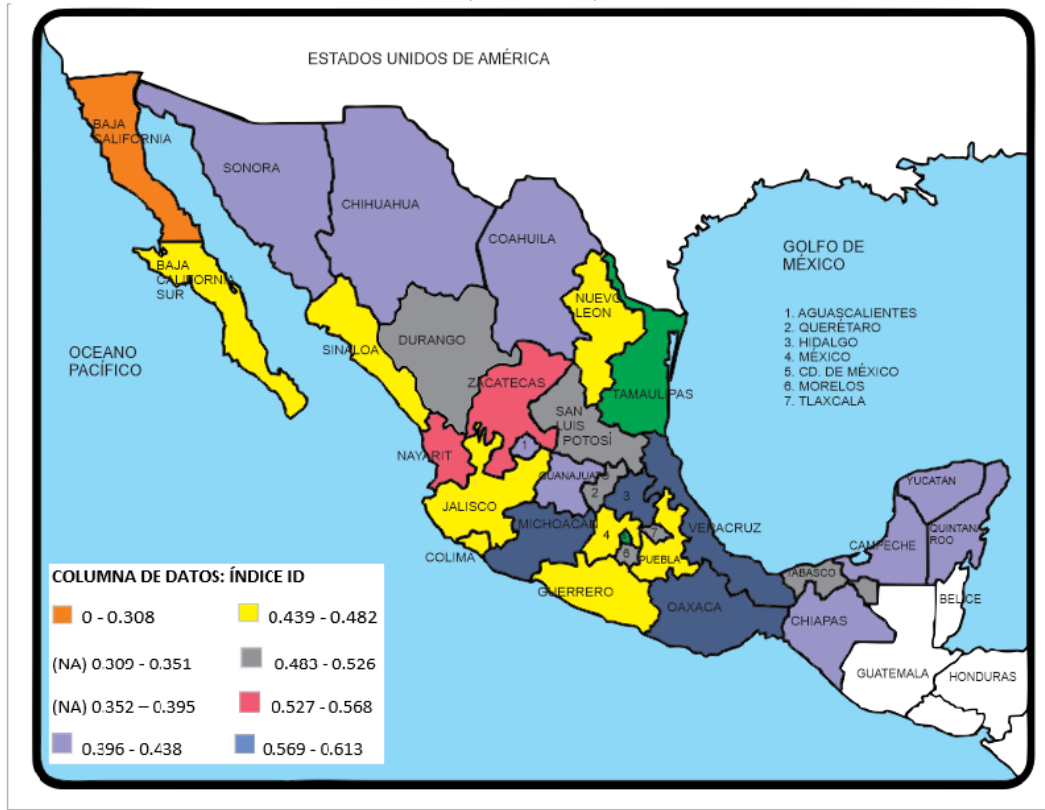
Por lo cual, cada grupo varía en número de entidades dependiendo de las que entraron en el rango de segregación establecido para cada uno de ellos. La clasificación de los estados en función de su nivel de segregación calculados con el índice ID se muestra en el Mapa 1).

MEDICIÓN DE LA SEGREGACIÓN OCUPACIONAL POR SEXO EN MÉXICO: DIFERENCIAS A TRAVÉS DE
LAS ENTIDADES FEDERATIVAS

Cuadro 1. Índices de segregación		
Área geográfica	ID	IP
México	0.468	0.224
Aguascalientes	0.413	0.206
Baja California	0.264	0.132
Baja California Sur	0.442	0.220
Campeche	0.436	0.240
Coahuila	0.422	0.210
Colima	0.420	0.210
Chiapas	0.371	0.183
Chihuahua	0.421	0.208
Ciudad de México	0.481	0.241
Durango	0.496	0.247
Guanajuato	0.459	0.228
Guerrero	0.404	0.199
Hidalgo	0.473	0.236
Jalisco	0.572	0.285
Estado de México	0.456	0.227
Michoacán	0.570	0.280
Morelos	0.491	0.245
Nayarit	0.539	0.269
Nuevo León	0.460	0.227
Oaxaca	0.613	0.305
Puebla	0.472	0.233
Querétaro	0.492	0.244
Quintana Roo	0.403	0.201
San Luis Potosí	0.489	0.242
Sinaloa	0.469	0.235
Sonora	0.411	0.204
Tabasco	0.516	0.249
Tamaulipas	0.378	0.189
Tlaxcala	0.485	0.240
Veracruz	0.611	0.301
Yucatán	0.417	0.207
Zacatecas	0.542	0.262
Media	0.465	0.231
Desviación estándar	0.073	0.035
Coefficiente de variación	0.156	0.152

Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2018.

Mapa 1. Segregación ocupacional por sexo en las entidades federativas de la república mexicana (Índice ID)



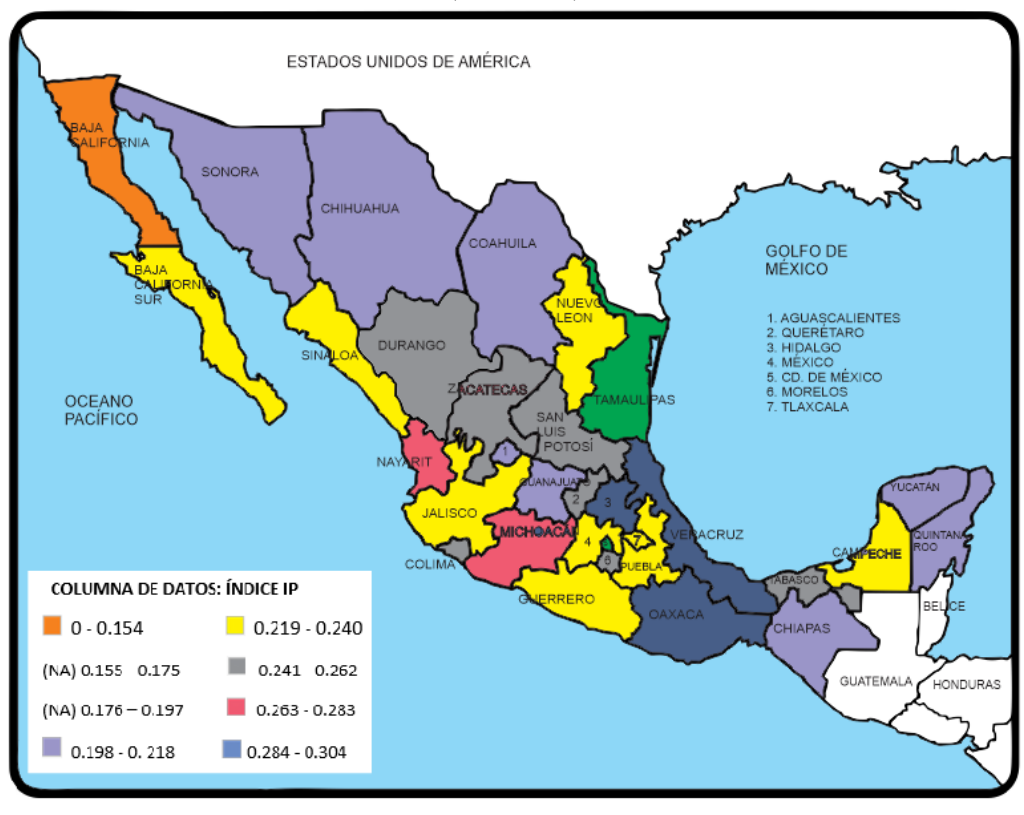
Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2018.

El mapa 1 referente al índice ID, muestra la existencia de una gran variación geográfica en la segregación.

En todo México, el coeficiente de variación de la segregación es igual a 0.156. El más alto nivel de segregación se encuentra en el estado de Oaxaca (perteneciente a la región suroeste), que es 1.3 veces mayor que el nivel de segregación promedio (0.465), seguido de cerca por 2 estados del oriente (Veracruz e Hidalgo). En el occidente, sólo Michoacán se une a este grupo altamente segregado. Los niveles de segregación más bajos se pueden encontrar en los estados de Baja California, Ciudad de México y Tamaulipas (pertenecientes a las regiones noroeste, centro sur y noreste, respectivamente), que alcanzan un poco más de la mitad de la segregación media.

MEDICIÓN DE LA SEGREGACIÓN OCUPACIONAL POR SEXO EN MÉXICO: DIFERENCIAS A TRAVÉS DE LAS ENTIDADES FEDERATIVAS

Mapa 2. Segregación ocupacional por sexo en las entidades federativas de la república mexicana (Índice IP)



Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2018.

Respecto al índice IP, como hallazgo principal, el mapa 2 muestra una disminución general de alrededor del 50% en los niveles de segregación comparados con los encontrados en el índice ID. Produciendo una clasificación de los niveles de segregación muy diferente para los estados: En este caso, el coeficiente de variación de la segregación para toda la República Mexicana es de 0.152. El más alto nivel de segregación se encuentra en el estado de Oaxaca (perteneciente a la región suroeste), que es mayor que el nivel de segregación promedio (0.231), seguido de cerca solamente por 2 estados del oriente (Veracruz e Hidalgo). Los niveles de segregación más bajos se pueden encontrar en los estados de Baja California, Ciudad de México y Tamaulipas (pertenecientes a las regiones noroeste, centro sur y noreste, respectivamente), que alcanzan un poco más de la mitad del nivel de segregación media para ese índice.

5. Conclusiones

Este documento ha analizado el alcance de las disparidades geográficas en la segregación ocupacional por sexo en la República Mexicana en el año 2018. El análisis incondicional ha resultado en grandes discrepancias espaciales, tanto con el índice IP como con el Índice ID; encontrando la segregación altamente concentrada en los Estados de Oaxaca, Veracruz e Hidalgo. Con la aclaración que los niveles de segregación se ven reducidos casi a la mitad cuando se pasa del índice ID al índice IP, lo cual ocasiona una redistribución espacial de algunos de los estados

de una a otra categoría segregacional (como es el caso del estado de Michoacán el cual pertenecía al grupo de estados con mayor segregación con el índice ID y al pasar al índice IP salió del mismo).

El presente análisis podría sugerir que los bajos niveles de segregación encontrados en los estados de Baja California, Ciudad de México y Tamaulipas, surgen del mayor acceso que tienen los hombres para integrarse a las actividades ocupacionales antes clasificadas como femeninas, y no precisamente al hecho de que las mujeres lograran un mayor acceso a las ocupaciones de las cuales han sido históricamente relegadas.

Estas discrepancias entre los estados muestran que a pesar de que los factores considerados en este análisis explican una parte de las disparidades de segregación entre los estados, una importante participación de la segregación queda sin explicar. Por lo tanto, la probabilidad de que las mujeres estén limitadas a ciertas ocupaciones es más alta en algunas áreas del país. Entender las razones para lo anterior, va más allá del alcance de este documento, pero podría inspirar futuras investigaciones.

Bibliografía

- Abadía, L. (2005) “Discriminación salarial por sexo en Colombia: Un análisis desde la discriminación estadística”. *Documentos de Economía*, 17, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Albelda, R. (1986) “Occupational segregation by race and gender, 1958-1981,” *Industrial and Labor Relations Review* 39(3), 404-411.
- Alonso-Villar, O. y Del Río, C. (2010) “Local versus overall segregation measures,” *Mathematical Social Sciences* 60, 30-38.
- Alonso-Villar, O., Del Río, C., y Gradín, C. (2010) “The extent of occupational segregation in the US: Differences by race, ethnicity, and gender,” ECINEQ WP2010-180.
- Aldaz, L. y Eguía, B. (2016) “Segregación ocupacional por género y nacionalidad en el mercado laboral español”. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (156), pp. 3-20.
- Anker, R., Melkas, H. y Korten, A. (2003) Gender-based occupational segregation in the 1990's. Working Paper, 16, International Labour Office, Ginebra.
- Anker, R. (1997) Theories of occupational segregation by sex: An overview. *International Labour Review*, 136(3), 315-339.
- Ballesteros, E. (2016) “Barreras de acceso a las mujeres en el empleo ferroviario”. *Revista del Ministerio de Empleo y Seguridad Social*, (121), pp.119-138.
- Becker, G. (1971) *The Economics of Discrimination*, 2nd ed. (Chicago: University of Chicago Press).
- Beltrán, F. (2000) “Las mujeres y el trabajo a tiempo parcial en España. Elementos para su análisis”. *Cuaderno de Relaciones Laborales*, n.º 17, pp. 139-161.
- Bettio, F. y Verashchagina, A. (2009) “Gender segregation in the labour market. Root causes, implications and policy responses in the EU”. Report by the European Commission's Expert Group on Gender and Employment Issues, European Communities, Luxembourg: Publications Office of the European Union.

- Blackwell, L. (2001) "Occupational sex segregation and part-time work in modern Britain, Gender, Work and Organization". 8(2), 146-63.
- Blau, F. y Kahn, L. (1992) "The gender earnings gap: Learning from international comparisons". The American Economic Review, 82(2), 533-538.
- Burchell, B. (1996) "Gender segregation, size of workplace and public sector". Gender, Work and Organization, 3, 227-235.
- Crompton, R. y Sanderson, K. (1990) "Gendered jobs and social change". London: Unwin Hyman.
- Del Río, C. y Alonso, O. (2014) Mujeres ante el empleo (y el desempleo) en el mercado laboral español, 1996-2013. Areas, Revista Internacional de Ciencias Sociales, 33, 87-103.
- De la Rica, S. (2016) "Las Brechas de género en el mercado laboral español y su evolución a lo largo del ciclo de vida". Revista de Ciencias y Humanidades de la Fundación Ramón Areces, (16) pp. 59-71.
- DiNardo, J., Fortin, N., y Lemieux, T. (1996) "Labor market institutions and the distribution of wages, 1973-1992: A semiparametric approach," *Econometrica* 64, 1001-1044.
- Duncan, O. y Duncan B. (1955) "A methodological analysis of segregation indexes," *American Sociological Review* 20(2), 210-217.
- England, P. (2005) "Gender inequality in labor markets: The role of motherhood and segregation". Social Politics: International Studies in Gender, State and Society, 12(2), 264-288.
- Espino, A. y Sauval, L. (2016) ¿Frenos al empoderamiento económico? Factores que limitan la inserción laboral y la calidad del empleo de las mujeres: el caso chileno. Revista Desarrollo y Sociedad, (77) pp. 305-360.
- Fortin, N. (2005) "Gender role attitudes and labour market outcomes of women across OECD countries". Oxford Review of Economic Policy, 21(3), 417-438.
- García, J., Hernández, P. y López, A. (1997) "Diferencias salariales entre sector público y sector privado en España". *Papeles de Economía Española*, nº 72, pp. 261-274.
- Gómez, D., Huesca, L. y Horbath, J. (2017) "Estudio de la segregación ocupacional por razón de género en el sector turístico de México". Revista el Periplo Sustentable, (33) pp. 159-191.
- Gradín, C. (2010) "Conditional occupational segregation of minorities in the US," ECINEQ WP2010-185, October.
- Hakim, C. (1993) "Segregated and integrated occupations: A new approach to analyzing social change". European Sociological Review, 9, 289-314.
- Hofler, R. y Polachek, S. (1985) "A new approach for measuring wage ignorance in the labor market" *Journal of Economics and Business*, 37, (3), 267-276.
- Hoque, K. y Kirkpatrick, I. (2003) "Non-standard employment in the management and professional workforce: training, consultation and gender implications". *Work, Employment and Society*, vol. 17, nº 4, pp. 667-688.
- Hutchens, R. (2004) "One measure of segregation," *International Economic Review* 45(2). 555-578.

- Ibáñez Pascual, M. (2010) Al otro lado de la segregación ocupacional por sexo. Hombres en ocupaciones femeninas y mujeres en ocupaciones masculinas. *Revista Internacional de Sociología*, Vol. 68 (1) pp.145-164.
- INEGI (2011) Sistema Nacional de *Clasificación Ocupaciones (SINCO)*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI (2018) Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (*ENOE*). México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- James, D. y Taeuber, K. (1985) “Measures of segregation,” *Sociological Methodology* 15, 1-32.
- Juárez, C. y Aboites, G. (2008) Segregación ocupacional en la Zona Metropolitana de Saltillo. *Pap. poblac* [online], vol.14, n.57, pp.209-225.
- Katzkowitz, S. y Querejeta, M. (2013) Evolución de la segregación ocupacional y su impacto en las brechas salariales de género. Documento de trabajo 1/13, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Universidad de la República, Uruguay.
- Kuri, I. (2014) Mujeres y mercados de trabajo: análisis de la segregación ocupacional por sexo en México. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, Vol. 9 No. 1. pp. 279-286.
- Karmel, T. and MacLachlan, M. (1988) “Occupational sex segregation—Increasing or decreasing?” *The Economic Record* 64, 187-195.
- Kaufman, B. (2010) “The Theoretical Foundation of Industrial Relations and Its Implications. *Industrial and Labor Relations Review*”. Vol. 64, Art. 4. Cornell University.
- Lago Peñas, I. (2002) La discriminación salarial por razones de género: un análisis empírico del sector privado en España. *Reis, Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 98, 171-196.
- Larrañaga, M. (2000) “Análisis teóricos de la desigualdad. VII Jornada de Economía Crítica”, *Área Temática 3: Economía Feminista, Albacete, 3 a 5 de febrero*, pp. 1-33.
- Massey, D. y Denton, N. (1988) “The dimensions of residential segregation,” *Social Forces* 67(2), 281-315.
- Maté, J., Nava, I. y Rodríguez, J. (2002) “La segregación ocupacional por razón de sexo en la economía española, 1994-1999”. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales*, 36, pp. 79-94.
- Menese, P. y Aguirre, F. (2015) “Segregación urbana en la ciudad de Montevideo: Inversión en Capital Humano, acceso al capital social e impacto en la obtención del primer empleo”. *Páginas de Educación*, vol.8, (2), pp.89-120.
- Mercado, A., Leitón, J. y Ríos, F. (2004) “El mercado matrimonial: un nexo entre la movilidad social y el mercado laboral”. *Documento de Trabajo 03/04*, Instituto de Investigaciones Socio-Económicas, Universidad Católica Boliviana, La Paz.
- Messina, G. (2017) “Trabajo, uso del tiempo y Estado de bienestar: desigualdades de género en la Argentina”. *Revista Lavboratorio*, (27) pp. 11-32.

MEDICIÓN DE LA SEGREGACIÓN OCUPACIONAL POR SEXO EN MÉXICO: DIFERENCIAS A TRAVÉS DE
LAS ENTIDADES FEDERATIVAS

- Pacheco, E. (2016) “Segregación horizontal y vertical del trabajo en la Ciudad de México”. En: El descuido de los cuidados, Consejo Económico y Social de la Ciudad de México, Primera edición. pp. 189-225. ISBN: 978-607-97075-2-1
- Pagán, R. (2007) “Diferencias salariales entre el empleo a tiempo completo y a tiempo parcial”. *Revista de Economía Aplicada*, pp. 159-201 (www.revecap.com/revista/aceptados/pagan.pdf).
- Palacio, J. y Simón, H. (2006) “Segregación laboral y diferencias salariales por razón de sexo en España”, *Estadística Española*, vol. 48, núm. 163, pp. 493-524.
- Reardon, S. y Firebaugh, G. (2002) “Measures of multigroup segregation,” *Sociological Methodology* 32, 33-76.
- Reardon, S. y O’Sullivan, D. (2004) “Measures of spatial segregation,” *Sociological Methodology* 34, 121-162.
- Rendón, T. (2000) “*Trabajo de hombres y trabajo de mujeres en México durante el siglo XX*”. Tesis de doctorado. División de Estudios de Posgrado. Facultad de Economía, UNAM, México.
- Rodrigo, L. (2015) Determinantes del Salario en Chile. Un análisis desde el paradigma de la reproducción social. *Revista Internacional de Sociología*, 73 (3). doi.org/10.3989/ris.2013.04.08
- Rubery, J. y Fagan, C. (1995) “Gendered relations in societal context”. *Work, Employment and Society*, 9(2), 217-240.
- Sánchez, A., Herrera, A. y Perroti, I. (2015) “La participación laboral femenina y el uso del tiempo en el cuidado del hogar en México”. *Contaduría y Administración*, vol.60, (3), pp.651-662.
- Sollova, V. y Salgado, J. (2010) “Segregación ocupacional por razones de género en el Estado de México, 1990-2000”. *Papeles de población*, vol.16, n.64 pp.189-215.
- Tenjo, J., Ribero, R. y Bernat, I. (2005) “Evolución de las diferencias salariales por sexo en seis países de América Latina un intento de interpretación”. *Documento CEDE (Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico)*, 8, Facultad de Economía, Universidad de los Andes, Bogotá.

Análisis de la rotación de personal: estudio de caso

Armando Joel Centeno Cox¹

Karina Concepción González Herrera²

Resumen

La rotación de personal en la organización es representativa y están ligados a procesos administrativos implícitos en la búsqueda de nuevos talentos, generando costos intangibles relacionados con la capacitación, formación de los colaboradores, adaptación, adiestramiento, la calidad y servicio hacia el cliente. La investigación consistió en la elaboración de un estudio enfocado a identificar las principales variables causantes de la rotación de personal, para conocer la relación que existe entre cada una de las dimensiones que obtuvieran la media baja, del personal de trabajo en una empresa de seguridad privada. Con el fin de proponer mejoras que permitan tener un control interno. Se seleccionó una empresa del sector servicios, específicamente en la rama económica de comercialización de productos de seguridad y la prestación de equipo e instrumentos para el monitoreo de seguridad de instalaciones particulares, que presenta problemas con su capital humano, haciendo evidente una grave rotación de personal, que impacta directamente sobre la productividad y rentabilidad de las compañías. La investigación por su naturaleza tendrá un enfoque mixto cuantitativo/cualitativo, el cual permitirá la recolección y el análisis de datos, así como su integración para posteriormente analizarla mediante la aplicación de instrumentos de recopilación de información. Se encontró una inclinación negativa en la motivación de los trabajadores y reconocimiento del personal.

Palabras clave: Rotación de personal, Productividad, Capital humano.

Introducción

Todo personal en su ejercicio productivo, debería desempeñarse en un ambiente laboral seguro y sano, capaz de estimular en él, su capacidad y desarrollo profesional, dado que esto influye en la satisfacción y productividad de los individuos y posteriormente en los resultados de organización. Generando con esto una rotación de personal frecuente que afecta a la organización.

Las personas constituyen el recurso más valioso de una empresa por ello un reto para cualquier organización es la búsqueda de las causas fundamentales que den origen al problema, para poder proponer acciones para la disminución de esta, para el planteamiento correcto de las propuestas de solución a la organización.

En este sentido las empresas como la objeto del presente estudio, que pertenecen al sector de servicios se les debe prestar especial atención en sus empleados, ya que ellos son la principal ventaja competitiva, es el recurso más valioso, independientemente de los materiales y recursos usados, si el recurso humano no está realmente comprometida ni vinculada con la empresa, no se pueden lograr los objetivos de la organización, debido a que son las personas las que hacen

¹ Ingeniero en Gestión de Proyectos. Universidad Tecnológica Metropolitana. armando.centeno506@gmail.com

² Doctora en Desarrollo Regional. Universidad Tecnológica Metropolitana. karina.gonzalez@utmetropolitana.edu.mx

posibles las innovaciones, las transformaciones y son quienes a través de sus acciones proyectan la imagen de la organización.

De acuerdo con Hernández, Cruz, Meza, y Cruz (2017) las causas que provocan la rotación de personal se dividen en causas forzosas o voluntarias, las cuales pueden ser por muerte, jubilación, incapacidad permanente, enfermedad, renuncia del trabajador, despido, razón familiar / personal, etc. La rotación de personal en muchas ocasiones es la consecuencia de un ambiente negativo que no permite el desenvolvimiento de los trabajadores. También se debe considerar que algunas bajas no son a causa de la empresa, sino que representan decisiones de la propia persona que es consecuencia de su entorno. Para ello es de considerar que, el empleado tiene que ser motivado cuando no se cuentan con las condiciones económicas suficientes, al hablar de salario, posibilidad de escalonar en puestos en la organización, posibilidad de crecimiento profesional, ante ello Ramírez, Abreu, & Badii (2008, p. 146) mencionan que “en la actualidad uno de los problemas más urgentes que encaran las empresas modernas es encontrar la manera de motivar al personal para que pongan más empeño en sus labores y aumentar la satisfacción e interés en el trabajo”, para que ello pudiera incidir en la cultura organizacional y aminorar la rotación de personal. Pero se tiene que considerar que la motivación laboral depende de cada trabajador, considerando que de forma individual se tienen necesidades, aspiraciones y deseos que difieren uno de otro.

De tal manera que Mobley (1977) citado en (Tamayo, 2016, p. 8) indicó que la “rotación de personal no siempre es algo negativo”, es posible que bajo esta perspectiva el empleado poco comprometido presente nuevas oportunidades laborales y permita integrar en el espacio que deja en la organización a empleados nuevos, que le darán respiro al ambiente laboral, cuando este presente condiciones de fricciones en las interacciones laboral. Sin embargo, enfatiza que cuando un empleado bueno se retira de la organización, en ese momento la empresa enfrenta un problema, con respecto a ¿quién lo sustituirá? ¿qué capacidad tendrá? Y ¿de qué manera se integrará con el nuevo puesto asignado?, entre otros aspectos.

Justificación

Contemplando que el recurso humano es uno de los factores más importantes de en toda la organización, el conocer la satisfacción, motivación y compromiso de los empleados de cada uno de los departamentos de la empresa permitirá abordar los elementos que se tenían olvidados o los cuales no se encuentran suficientemente considerados. El control de estos permitirá crear vínculos con la empresa y hacer crecer en los empleados un sentido de pertenencia, que permita mejorar el desempeño individual, que correctamente seguido tiene un gran impacto positivos

Howes (2011) citado por Tamayo (2016, p. 257) menciona que la importancia de contratar a empleados competitivos (para ello se debe considerar una tasa menor al 10% de rotación de personal, afectará a la organización). Pero ha de considerarse que los empleados que presentan una condición de larga permanencia en la empresa, ésta (permanencia) genera en el personal un estado de confort, y lo anterior provoca falta de esmero y entusiasmo por las actividades, quedando en el cumplimiento estático de sus responsabilidades laborales, siendo no benéfico para la organización.

La rotación de personal se ha convertido en un problema para la empresa objeto del presente estudio, debido a que, a pesar de la relativa facilidad con la que se pueden recuperar trabajadores, estos tienen que adaptarse al ritmo de trabajo, al manejo de los procesos y a las

condiciones laborales existentes, lo que trae como consecuencia pérdidas de productividad y de eficiencia de grupo.

La importancia de tener una correcta visión del tema, deja de lado la importancia que tiene además de tener impacto de efectos de la misma representan afectaciones importantes a la productividad, ya que la salida de un integrante de la organización supone fuga de conocimientos internos que deben ser invertidos nuevamente en la contratación que le reemplace. Estos costos pueden darse ya sea en la forma de cursos de inducción, costos administrativos de contratación/finiquito tiempo en lograr avances en la curva de experiencia que cada.

De acuerdo con Domínguez, López, y Hernández (2015) los factores que más impacto tiene en la rotación de personal son “la remuneración económica, el crecimiento profesional dentro de la organización y la relación vida-trabajo”, la percepción que se tiene de estos, entre los empleados, genera un fenómeno que impacta negativamente el desarrollo de su trabajo.

La rotación surge de dos instancias distintas, que las remuneraciones o la posibilidad de crecimiento no sean atractivos para el empleado o, aunque puede sonar contradictorio, cuando hay muchas oportunidades de encontrar otro trabajo. De igual manera la insatisfacción laboral representa un factor, debido que al estar insatisfechos constituye un recurso humano altamente demandado.

Existe una postura de acuerdo con Coronado (2006) citado en (Chaparro, Guzmán, Naizaque, Ortiz, & Jiménez, 2015, p. 20) que indica que:

La rotación del personal puede ser favorable porque permite a las empresas e instituciones contar con personal nuevo que aporte conocimientos y perspectivas. Sin embargo, a su vez, puede resultar costosa, razón por la que la mayoría de empresas se interesan en mantenerla en un porcentaje bajo.

(Ramírez, Abreu, & Badii, 2008) en la actualidad uno de los problemas más urgentes que encaran las empresas modernas es encontrar la manera de motivar al personal para que pongan más empeño en sus labores y aumentar la satisfacción e interés en el trabajo.

La realización de la presente investigación permitió el conocer los principales factores de rotación, permitirán hacer frente a situaciones complicadas ya que es posible que en la organización se presente una rotación con respecto a la totalidad de empleados, sea de forma frecuente (considerando una escala Likert de medición), pero las personas que se están retirando de la empresa son claves (es decir son aquellos empleados que son responsables de alguna función en la empresa) dañan a la mismas debido a que su retiro es en muchas ocasiones sin previo aviso, (gente con alto experticia técnica o comercial, que estaban en procesos de sucesión y eran personas para las que tenían planes hacia futuro), por lo cual se requerirá hacer una contraoferta, sobre pagar a los empleados o entregar préstamos (económicos (monto semanal anticipado al pago correspondiente)), pero sin excederse y abusar de los mecanismos de retención en contra de la voluntad de los empleados.

Preguntas de investigación

¿De qué manera las causas que generan la rotación de personal, inciden en los resultados de la empresa a partir de la selección del perfil requerido por el área de recursos humanos?

- ¿Cómo afecta la selección incorrecta por parte de recursos humanos en la rotación del personal?
- ¿Cuáles son las principales causas que provocan la rotación de personal?
- ¿Cómo afecta la rotación de personal a la empresa estudiada?

Objetivo general: analizar las causas que generan la rotación del personal en la empresa estudiada, mediante la identificación y estudio de las principales variables o fenómenos relacionados con la fluctuación de este.

Objetivos específicos

- Conocer la existencia de puntos no atendidos dentro de los procesos de reclutamiento y selección del personal que genera su baja de la empresa.
- Identificar la relación entre rotación de personal e insatisfacción laboral, explicando el efecto que tiene la baja remuneración en la rotación del personal.
- Generar una propuesta para aminorar la rotación del personal garantizando la eficiencia de los procesos de reclutamiento y selección.

Marco conceptual

El talento humano es considerado el aporte más valioso en toda empresa, principalmente en las empresas de servicio, por lo cual uno de los retos es potenciar al máximo al talento buscando estrategias que permitan identificar las necesidades y motivaciones que permita brindarles agrado y desarrollo profesional.

Recurso humano:

En la actualidad el recurso humano es uno de los factores que tienen mayor impacto en la competitividad de las organizaciones en gran parte debido a las competencias, conocimientos, la creatividad, la capacidad para resolver problemas, el liderazgo y compromiso los cuales indiscutiblemente son requeridos para alcanzar la misión de la organización, para Rodríguez y Suárez (2018) la competitividad se encuentra en “sus procesos, estructuras, mercados, tecnologías y demás aspectos de su rol”, pero aun con la importancia de este recurso no logra generar conciencia sobre este, Rodríguez y Suárez (2018) señalan que “en el proceso dinámico organizacional, el recurso humano como eje central de su operación, sea poco valorado y considerado ante los cambios coyunturales”, lo cual ocasiona que los trabajadores siempre intentan marcharse de sus trabajos a fin de conseguir nuevas oportunidades de empleo, y esto a raíz de que consideran que un nuevo trabajo les dará mayores beneficios, mayor seguridad laboral, nuevas experiencias o simplemente que este les permitirá evitar los distintos conflictos en los que se ven envueltos en su actual empleo, debido a esto se puede decir que la rotación de personal es inevitable

Rotación de personal:

La rotación de personal es uno de los aspectos más notables del recurso humano de una organización, la rotación en sí se define como el porcentaje de personas dentro de una empresa que abandonan sus puestos sobre el número de personas que existen en la compañía, todo ello medido dentro de un período de tiempo determinado. Los autores Aranibar, Melendres, Ramírez, y García (2018) afirman que la rotación de personal no es más que “el movimiento o migración de

los empleados o trabajadores que se da de una empresa u organización a otra en un determinado periodo de tiempo y por causas diversas”, por su parte Hernández et al. (2017) lo define como “salida voluntaria o involuntaria de un empleado y hace necesaria la contratación de nuevo personal para que pueda realizar las actividades que el primero delega”.

Por otra parte (Hernández & Mendieta, 2013, pág. 838) menciona que la rotación del personal se asocia a la desmotivación y la insatisfacción laboral, estableciendo que los motivos que inducen a la salida de los trabajadores de las empresas son laborales, destacando que ésta situación se puede identificar previamente por medio de un estudio de la fluctuación potencial, con el objeto de establecer las medidas pertinentes para la reducción de la dinámica.

A partir de las definiciones se puede considerar que la rotación de personal presenta las siguientes características: 1) número de entradas y salidas de una organización; 2) puede ser un retiro voluntario e involuntario; y 3) es consecuencia de ajuste de una empresa. Debido a las características mencionadas se puede señalar que es un proceso en el cual un trabajador llega o se retira de la empresa, este se mide por el índice de rotación, entendido como el número de personas que se han marchado en un periodo determinado, sus consecuencias no solo afectan a los negocios y al rendimiento de sus trabajadores, sino también influye en la imagen de la organización.

Causas de la rotación:

Una propuesta a manera de causa de la rotación es derivada por las expectativas no cubiertas por la organización desde la perspectiva del empleado, o se presentaron expectativas sumamente altas antes de ingresar laboralmente hacia la empresa o simplemente el empleo o trabajo no es lo que se esperaba desempeñar. De igual forma cuando se presenta un nuevo liderazgo o jefe inmediato, se presentan cambios en cuanto a las actividades a desempeñar, que bien pueden ser limitativas o ampliadas, con base a lo anterior el personal toma la decisión de retirarse de la empresa, por qué, porque esta dinámica laboral ya no le beneficia y motiva.

Las intenciones de dejar la empresa se presentan a través de diversas conductas como pensar en dejar la empresa, intención de buscar otro trabajo y la intención de salir del trabajo. Las intenciones de dejar el trabajo son conocidas como un fuerte predictor del comportamiento real de un empleado. Se puede diferenciar entre las intenciones de dejar la organización y las intenciones de dejar la ocupación. Sin embargo, la literatura ha tocado más las intenciones de dejar la organización. La intención de dejar la ocupación es una decisión mucho más difícil que dejar la organización y que dejar el puesto de trabajo. La intención de dejar el puesto de trabajo es una decisión más fácil que la de dejar la organización, para Fuchs & Torres (2012, p. 45-46).

Al considerarse una alta rotación de personal dentro de una empresa de servicios generales, se logró identificar que esta fluctuación se genera a razón de que el perfil del trabajador no está acorde a las necesidades de la empresa, que la demora del proceso de incorporación a la planilla de trabajo genera disconformidad e inseguridad de permanencia y una falta de compromiso del personal con la organización (Nolazco Labajos & Rodríguez Huancahuari, 2020, pág. 264). Lo cual incide fuertemente en la continuidad laboral dentro de la organización.

Se observa que la rotación del personal está influenciada por la desmotivación y la insatisfacción laboral, por lo que se puede afirmar que los motivos que implican la salida de los trabajadores son fundamentalmente laborales y en la mayoría de los casos pueden ser detectados mediante el estudio de la fluctuación potencial, por lo que si se toman las medidas necesarias se

puede reducir la rotación real (Hernández Chávez, Y., Hernández Chávez, G. & Mendieta (2013, p. 838).

Existen diversas causas que terminan por generar la rotación de personal entre las principales causas se encuentran: una mala supervisión del trabajo, un mal clima laboral, el propósito de la empresa no encaja, la falta de crecimiento personal y profesional, un salario poco justo y un proceso de selección inadecuado, que termina por ser un problema. Para Jiménez y Mariño (2018) los principales factores son:

La capacitación recibida.

La información y los recursos proporcionados.

El liderazgo de supervisores y gerentes.

Las interrupciones en el trabajo.

Las políticas y prácticas administrativas.

Una de las principales causas para el abandono de la organización por parte del empleado, es un cambio desfavorable de responsabilidades puede ser el detonante (es decir asignación de una tarea de no agrado), debido a que, por alguna razón, las responsabilidades laborales cambian; otra es porque la relación con los jefes resulta estresante o problemática, y no ven ninguna opción de mejora y motivación para la permanencia en su empresa.

Consecuencias:

La rotación del personal tiene diversas consecuencias en la organización. Entre las principales están que se tiene un cambio en la productividad que puede afectar de distintas maneras, el hecho que una persona renuncie conlleva a la apertura de un proceso de selección, el proceso puede tardar días, semanas o meses, y después como todos los colaboradores pasa por una curva de aprendizaje, hasta tener la suficiente experiencia para ser eficiente y eficaz en el nuevo puesto. Así mismo genera cierto cambio en el ambiente de trabajo, entre los grupos, ya que se ve modificada la manera o forma del desempeño de los trabajadores al añadir a nuevos integrantes en la organización.

Por otro lado, los costos de una alta rotación son muy elevados y se convierte en un problema para cualquier empresa, se debe tomar en cuenta que no solo existe el coste de posible despido por una mala contratación, sino también el coste de un nuevo proceso de selección, y una nueva inducción. La capacitación no solo es costosa, sino que también consume tiempo invertido por la misma empresa.

Sea cual sea el caso, lo cierto es que la rotación laboral supone una modificación en las dinámicas de las empresas. Los cambios de personal traen consigo procesos de adaptación, acoplamiento, formación y cualificación que por lo general tardan semanas o incluso meses, que terminan por afectar a la organización

Espacio geográfico de aplicación del estudio

El presente estudio se aborda con base a una necesidad identificada en la empresa estudiada con actividad económica dirigida al servicio de protección y custodia, la cual ofrece servicios de protección y custodia en la entidad yucateca, en específico en la ciudad de Mérida. Para ello se

presentan los datos de las unidades económicas (UE) presentes en los distintos espacios geográficos (ver tabla 1).

Tabla 1. Unidades económicas registradas según tamaño* y territorio

Factor	Espacio geográfico/Actividad agropecuaria, industria, servicios.			Comercio		
	México	Yucatán	Mérida	México	Yucatán	Mérida
Total, de UE registradas	3085468	84778	33853	2362121	42695	19330
Micro	2809347	77733	29771	2287378	41150	18147
Pequeñas	229527	5980	3413	51383	1102	841
Medianas	17455	429	248	15270	312	228
Grandes	29139	636	421	8090	131	114

Nota: elaboración propia con base (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2019)

* Según tamaño las empresas se clasifican en micro (de 0 a 10 empleados), pequeñas (de 11 a 30 empleados para el comercio y para las otras actividades de 11 a 50 empleados), medianas (31 a 100 empleados en comercio y otras actividades de 50 a 100) y grandes (de 101 empleados en adelante para todas las actividades de la economía)

Considerando el giro servicios de protección y custodia mediante monitoreo de sistemas de seguridad, se identificó que en el territorio mexicano se tienen los siguientes datos (ver tabla 2). Con respecto al total nacional y estatal estos servicios representan al 0.03% respectivamente y para la ciudad de Mérida reflejan el 0.07% de negocios que se dedican a esta actividad. Cabe destacar que el estudio, se efectúa en la ciudad de Mérida, Yucatán, México, en la UE de giro, servicios de protección y custodia, con una cantidad de empleados para inicio de 2020 de 50 (siendo una empresa pequeña), considerando que la situación fue variativa a la baja, debido a la presencia de la Covid-19.

Tabla 2. Unidades económicas giro servicios de protección y custodia mediante el monitoreo de sistemas de seguridad registradas según tamaño y territorio

Factor	Espacio geográfico		
	México	Yucatán	Mérida
Total, de UE registradas	1570	38	36
Micro	884	18	16
Pequeñas	431	15	15
Medianas	112	3	3
Grandes	143	2	2

Nota: elaboración propia con base (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2019)

* Según tamaño las empresas se clasifican en micro (de 0 a 10 empleados), pequeñas (de 11 a 30 empleados para los servicios), medianas (de 31 a 100 empleados giro servicios) y grandes (más de 100 empleados).

Metodología

La investigación tendrá un enfoque mixto cuantitativo/cualitativo, el cual permitirá la recolección y el análisis de datos, así como su integración para posteriormente analizarla, esta se encuentra alineada a los objetivos y preguntas planteadas anteriormente en la introducción. Para sentar las bases del estudio, se presentó una revisión de literatura que permitió construir una perspectiva teórica de la rotación de personal. El enfoque mixto de investigación de acuerdo con (Fernández & Baptista, 2014, p. 534) citado en (Chancay, 2018, pág. 131) es “un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta”, es decir que permite integrar, instrumentos de ambos enfoques para interpretar de manera global, el comportamiento del tema de estudio.

Los datos analizados del cuestionario de salida al personal permitieron organizar y priorizar la información y resultados de acuerdo con lo requerido, siendo lo principal la búsqueda de factores que afectan la rotación del personal que mediante su corrección permitan generar oportunidades de crecimiento y la posibilidad de mejores ofertas laborales.

Para poder llevar a cabo la investigación fue necesarias las siguientes etapas: 1. Reconocimiento: en esta se buscaba conocer las principales actividades, las áreas, departamentos y los responsables del departamento, lo que permitió definir los participantes claves. 2. Datos históricos: recolección de información sobre la persona, información sobre la rotación de personal en la empresa e información del departamento de recursos humanos. 3. Diseño de los instrumentos. 4. Recolección de datos. 5. presentación de resultados.

Participantes

Durante el desarrollo de la investigación, se requirió la colaboración y/o participación de diversas personas, para la obtención de información directa de los involucrados en la problemática o para complementar y conocer otros detalles de relevancia, o que abriera acceso a otras personas importantes. A continuación, se describen las características de los participantes.

Informante #1. Mujer. Gerente contable. La razón de su elección como informante fue la antigüedad que tiene en la empresa, así como el conocimiento de cada una de las bajas, lo cual permitió conocer números de personas y áreas donde se genera la rotación de personal en la empresa.

Informante #2. Mujer. Recursos Humanos. Es la responsable de manejo de los recursos humanos de igual manera se encarga del reclutamiento, capacitaciones y satisfacción de los empleados hacia la empresa. Es el contacto entre empresa y trabajador. La información brindada por este departamento es de vital importancia ya que es la proveedora de información relacionada con la satisfacción laboral, además de que es la encargada de recibir quejas acerca de condiciones laborales, que permiten guiar el rumbo de la investigación. De igual manera permite conocer si se está realizando una selección y reclutamiento de personal.

Informante #3. Hombre. Empleados. Este informante es necesario, ya que la investigación contempla al sector insatisfecho en la organización, que mediante su opinión nos permitirán conocer las variables que podrían o que influyen en su decisión de salirse de la empresa.

En el proceso de investigación un aspecto importante que tiene relación directa con la identificación de los factores causantes de la rotación del personal son las herramientas de recolección, pues de ella dependerá la confiabilidad del estudio, por lo que se hace necesaria en

cualquier investigación la correcta selección y diseño de los instrumentos. (Hernández, Collado, & Baptista, 2017) mencionan que “es útil para definir ambientes, conjuntos, información sobre variables, conexión a internet, consultas, etcétera”. Para la correcta identificación y análisis de variables que provocan la rotación del personal en la empresa, se utilizó como fuente primaria una encuesta y una entrevista estructurada las cuales se describen a continuación. Por otro lado, el uso de fuentes secundarias fue por medios electrónicos.

La encuesta se dirigió al ex personal y los que laboran actualmente en la empresa, con el fin de conocer las variables o factores que intervienen en su decisión de salir de la empresa o que fueron tomadas en consideración para su salida. La encuesta se creó a partir de la revisión del cuestionario de rotación de personal de Domínguez et al. (2015). Los cambios realizados fueron necesarios dado que el cuestionario contenía categorías que no eran requeridos y aborda con mayor amplitud aspectos, que no son consideradas en esta investigación. La segunda razón es que algunos ítems se encontraban relacionados con otros, y no se adapta la cuestión a las necesidades de la presente. La encuesta está constituida por un total de 2 preguntas y 38 ítems, a su vez, en categorías o grupos de análisis ver Tabla 1, cuyas opciones de respuesta se encuentran en una escala de Likert puntos (1= Muy insatisfecho, 2= Insatisfecho, 3= Neutral, 4= Satisfecho, 5= Muy satisfecho) ver tabla 1.

Tabla 1. Elementos que integran el instrumento aplicado

Sección	Indicadores	Ítems
Generales	Generales	1-5
Factores	Compromiso	6-9
	Cargo	10-12
	Proceso de trabajo	13-15
	Ambiente de trabajo	16-18
	Aprendizaje, desarrollo y capacitación	19-23
	Pago	24-27
	Reconocimiento	28-30
Organización	Líderes	31-33
	Organización	34-38

Como herramienta para evaluar los resultados de la encuesta se utilizó una escala de valoración la cual se puede apreciar en la figura 1, donde los valores del 1 al 3 representan alto índice de rotación, de 3.1 a 4 bajo y de 4.1 a 5 sin efecto.

Figura 1. Escala de medición.

1.0 a 3.0	3.1 a 4.0	4.0 a 5.0
-----------	-----------	-----------

Por otra parte, la entrevista Hernández et al. (2017) la definen como “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir”. La entrevista que fue aplicada a los informantes clave es un instrumento estructurado el cual a su vez está conformado por 10 preguntas abiertas, la razón de la elección es que se buscó profundizar en la opinión con respecto a los motivos de comportamiento de los trabajadores, lo cual permite que no se delimiten las alternativas de respuesta y obtener como resultado mayor sustento de información.

Una vez que se identificaron y establecieron las variables, dimensiones y categorías a evaluar se construyeron a partir del marco de referencia. Tras la revisión de fuentes secundarias y el análisis de contenido, se definieron las dimensiones, indicadores y los ítems, utilizando una encuesta con la escala tipo Likert.

Por otro lado, se contó con una entrevista estructurada la cual fue aplicada únicamente al primer y segundo informante los principales involucrados en los procesos del personal. Contiene 10 preguntas, con el propósito de conocer algunos puntos o factores que consideran relevantes en la salida de sus compañeros

Para la aplicación de los cuestionarios, se contó con la participación del personal de recursos humanos, así como de la contabilidad, quienes aplicaron los cuestionarios a 18 empleados de diversas áreas.

Las personas a encuestar se unieron en 3 grupos: las personas que estaban satisfechas actualmente con sus actividades que desempeña, las que se encuentran con intención de salirse de la empresa y los ex trabajadores. La selección de estos 3 grupos permitió tener un punto de comparación entre los puntos de vista y emociones de cada uno de ellos y de manera conjunta.

Por otro lado, la entrevista se realizó únicamente a los informantes claves #1 y #2, los cuales representan una fuente de información sobre las bajas y su percepción de la situación. Del mismo presenta la dualidad entre los puestos altos de una empresa y los que se encuentran debajo.

Al iniciar con la recolección de información y con el estudio de datos anteriores, se conoce que la empresa no cuenta con encuestas de salida, lo que no permite conocer los motivos y razones de los empleados que dejaban sus funciones. Por lo que fue necesario conocer la situación actual, y crear el historial a futuros estudios.

Una vez aplicadas las encuestas se procedió a la captura de datos en Excel, posteriormente se obtuvieron las medidas de tendencia central (media, mediana y moda), seguido de un análisis de frecuencias y, por último, se realizaron tablas para confrontar indicadores de interés. Posteriormente, se revisó el diseño y se analizó la información brindada por los cuestionarios.

Resultados

Para efectuar el análisis de datos se utilizó Excel en el que por medio del uso de filtros y tablas dinámicas. Los resultados se agruparon con base a las dimensiones medidas, y se determinó la media de cada una de éstas, para posteriormente ver en que rubro se encontraba este. Está claro que la empresa., se enfrenta a nuevos retos con el potencial del capital humano, teniendo una rotación en promedio de 20% mensual contemplando los meses de estudio. En la tabla 2 se presenta el número de bajas en el mes por departamento y puesto.

Como se puede apreciar en la tabla gran parte del problema se ve reflejado en el área Operativa, en la cual existen el mayor número de bajas en cada mes lo que indica que el índice de rotación de personal es alto. Cabe señalar que en el mes de enero del presente año en el departamento administrativo acontecieron 4 bajas las cuales equivalen al 80% del personal requerido en ese departamento, que tendría mayor impacto en el departamento en comparación con el operativo que contó con 16 bajas que equivale al 33% del personal requerido en el departamento. En el caso de los departamentos de contabilidad y facturación, el nivel de rotación existente no representa un gran número de bajas. Por otro lado, en el área de compras y cobranza (por sí solo no presenta ninguna baja), el resultado cambia por completo, la rotación es inexistente desde agosto del año pasado, lo que demuestra estabilidad laboral en esta área.

Tabla 2: Bajas en el mes por departamento

Departamento	Personal requerido	Enero		Diciembre		Noviembre		Octubre		Septiembre		Agosto	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Operativo	48	12	4	9	0	2	1	5	1	7	1	10	0
Monitoreo	13	4	1	2	-	2	1	1	1	3	1	-	-
Técnicos	10	-	-	3	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Instaladores	10	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Guardias	15	6	3	2	-	-	-	4	-	3	-	6	-
Administrativo	5	0	4	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1
R.R.H.H.	1	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Auditoria	3	-	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1
Privada	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Facturación	3	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2
Remisión	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ventas	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1
Cartera	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Cobranza	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cobranza	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Contabilidad	3	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
Contador	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Auxiliar	2	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	1	1
Compras	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Compras	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Totales	63	12	9	10	2	2	3	5	6	7	2	11	5

(elaboración propia, 2020).

Los empleados son pieza clave para el futuro de cualquier compañía y, por lo tanto, la selección de personal debe ser llevada a cabo por profesionales.

Para el análisis de este trabajo se tendrá en cuenta aquellos resultados que obtuvieron menor porcentaje en las respuestas “muy insatisfecho=1” e “insatisfecho=2”. El promedio obtenido en cada grupo de la encuesta será medido mediante la siguiente escala:

Alto nivel de Rotación: 1 puntos

Mediano nivel de Rotación: 3 puntos

Bajo nivel de Rotación: 4 puntos

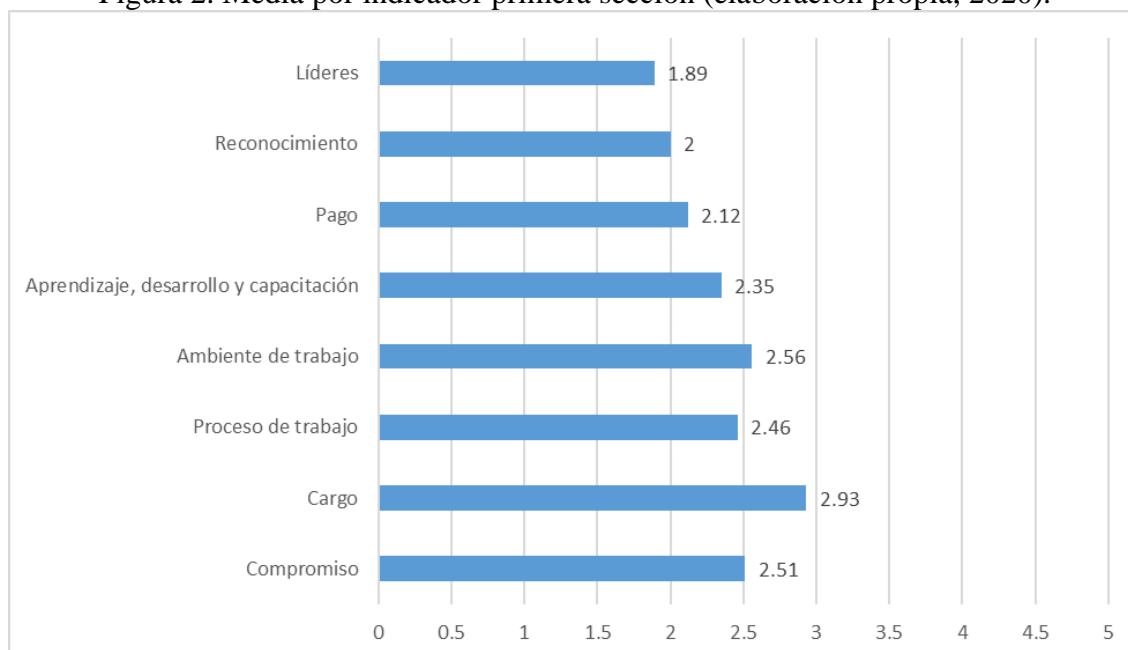
No tiene efecto: 5 punto

Primera sección:

De acuerdo con las categorías que presentaron menor calificación dentro de la organización de análisis (líderes, reconocimiento, sueldo, Aprendizaje, desarrollo y capacitación) y en comparación con los demás factores la diferencia en resultados es muy similar, se puede afirmar que son esas las causas que mayor impacto tienen en la rotación de personal. En muchos casos los encuestados presentan una actitud apática hacia la empresa, resultado de que no existe

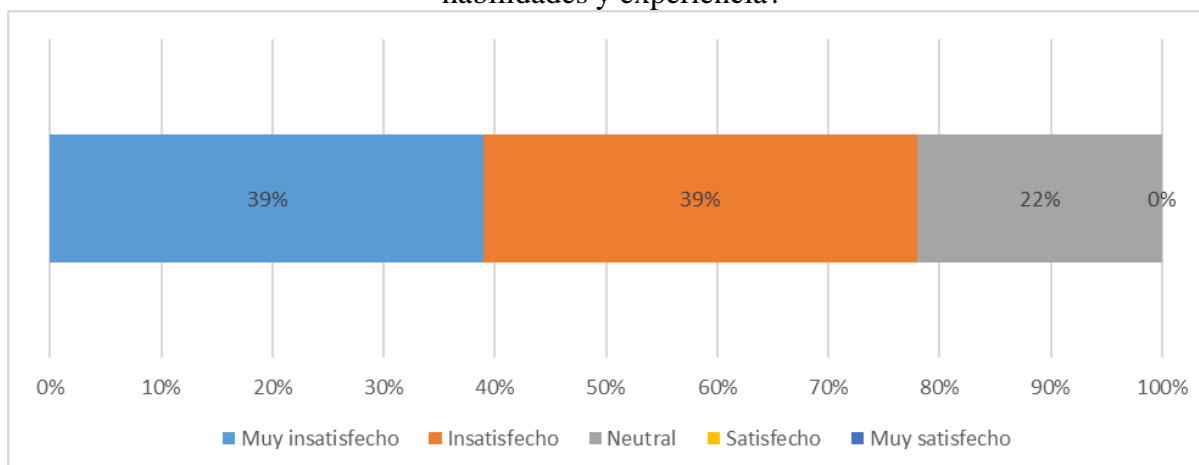
reconocimiento de su trabajo, este factor es incluso mayor al referente al sueldo y líderes. Esto se puede ver en la figura 2.

Figura 2. Media por indicador primera sección (elaboración propia, 2020).



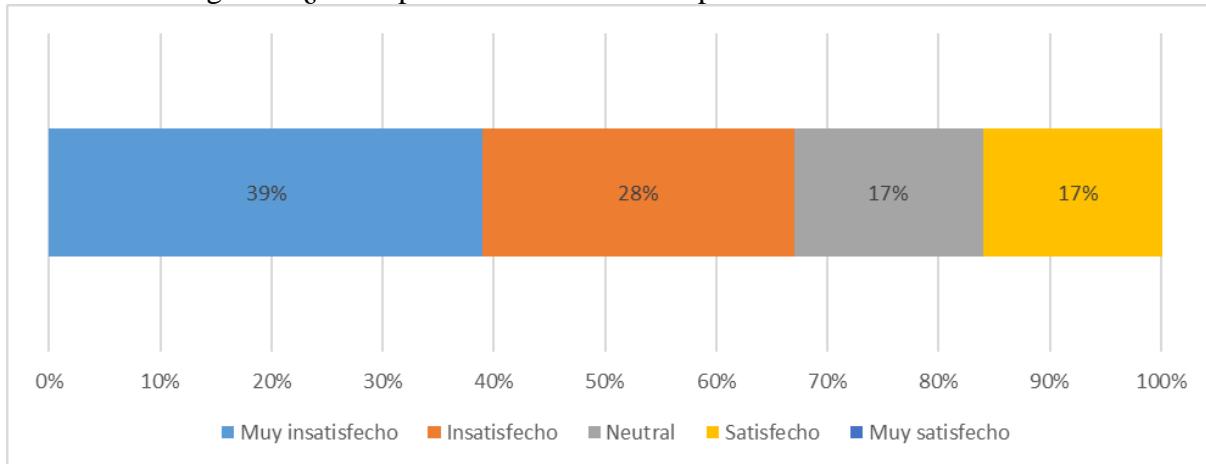
De igual manera la evaluación de la segunda sección de la encuesta presentó los siguientes resultados los cuales se presentan a continuación por pregunta, que indican lo siguiente de acuerdo con la satisfacción del personal: el 78% del personal refiere que la empresa no es considerada uno de los mejores lugares de trabajo (valorando el resultado de entre muy insatisfecho e insatisfecho), sin embargo no se presentan nivel satisfacción para este ítem como respuesta por parte de los sujetos de estudio (ver figura 3).

Figura 3. ¿La compañía es considerada uno de los mejores lugares para trabajar para alguien con habilidades y experiencia?



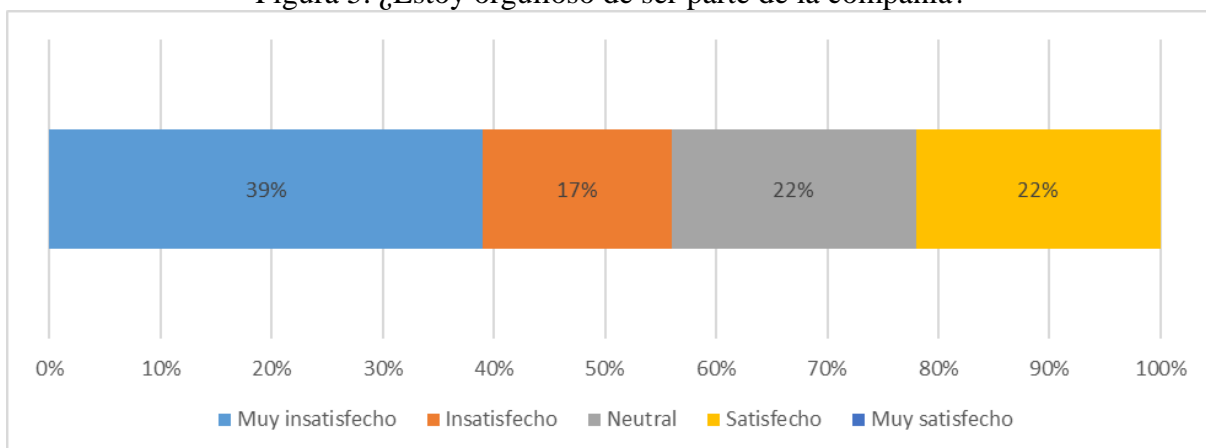
Seguidamente a ello, con relación a la reputación de la empresa, se obtuvo que el 67% se encuentra insatisfecho con la imagen de la empresa (integrando los parámetros de muy insatisfecho e insatisfecho), algo que observar es que se presenta un 17% de los sujetos de estudio que indicó que se encuentra satisfecho con este aspecto de la organización (Ver figura 4).

Figura 4. ¿La empresa tiene excelente reputación en la comunidad?



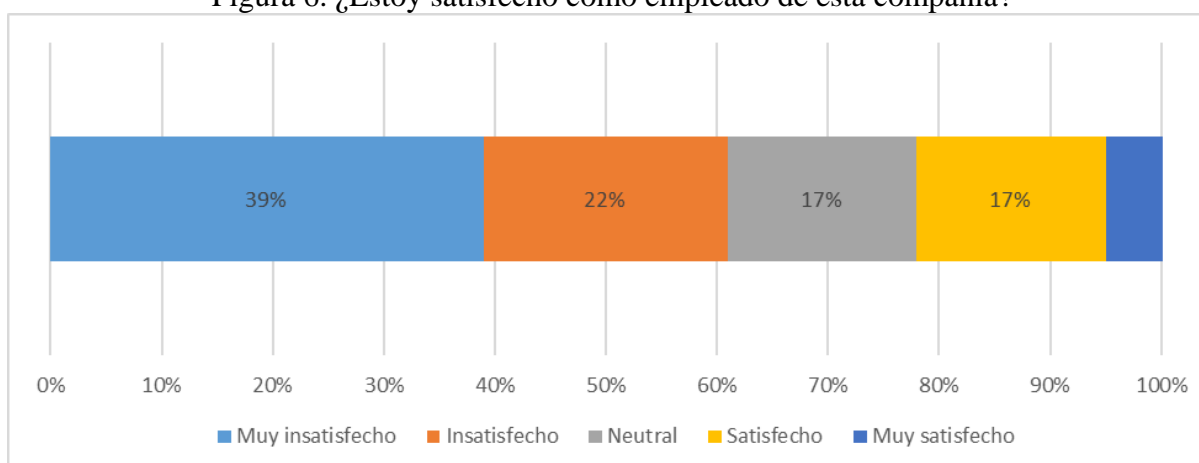
El 56% de las repuestas indican que existe insatisfacción con relación al orgullo de pertenecer a la empresa, no les agradó este término utilizado como referente, sin embargo el 44% tiene cierto nivel de satisfacción (ver figura 5) lo anterior es un claro ejemplo del enojo o frustración que el empleado puede tener hacia la organización, que debe ser valorada desde las actuaciones de los jefes inmediatos al área operativa y la actitud de este hacia los subordinados, pero de manera general de todas las áreas de la empresa.

Figura 5. ¿Estoy orgulloso de ser parte de la compañía?



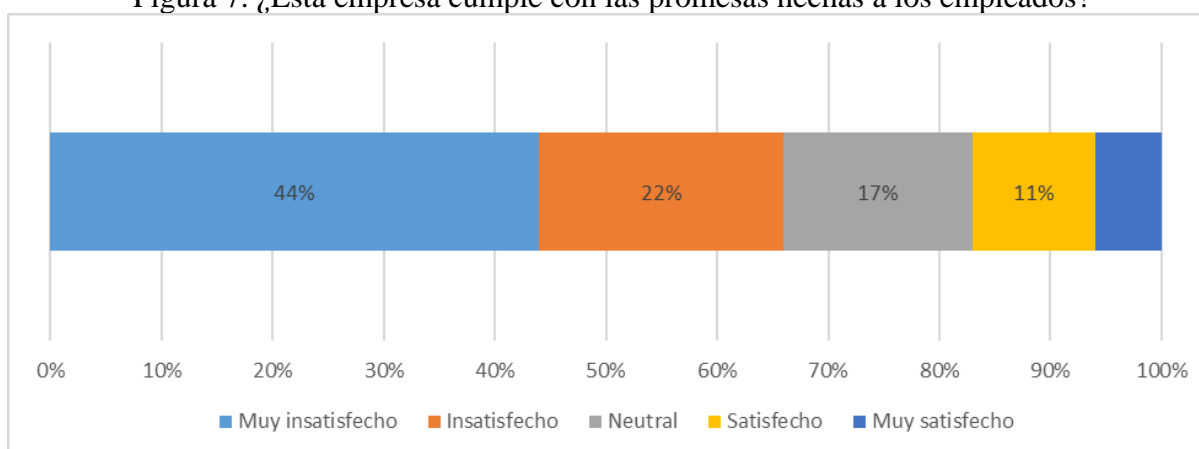
Existe una situación no controlable que impide que los sujetos de estudio se encuentren satisfechos como empleados de la compañía, el 61% presenta la condición expuesta (ver figura 6).

Figura 6. ¿Estoy satisfecho como empleado de esta compañía?



Al cuestionar con el cumplimiento de las promesas hechas hacia los empleados el 66% realizó mención de que esto no ocurre, con la valoración establecida en la percepción de insatisfacción y muy alta insatisfacción, sin embargo, se encuentra con un 17% de quienes opinan algún tipo de satisfacción al respecto (ver figura 7).

Figura 7. ¿Esta empresa cumple con las promesas hechas a los empleados?



Considerando que las respuestas “muy insatisfecho” e “insatisfecho” son las que menor valor tiene, se puede apreciar que en todo el resultado negativo es mayor a 50%, la cual deja ver claramente la percepción con respecto a la empresa. La rotación del personal causa costos a las empresas en el reclutamiento y la capacitación. Además, a los empleados, el cambio de puestos tan abrupto les puede recortar la posibilidad de crecimiento y desarrollo profesional.

Como resultado de la entrevista se presentan las preguntas claves, en la pregunta ¿Cuál considera es la razón por la que se presenta la rotación de personal? (informante #1) “la principal razón es que existe un proceso de selección inadecuado, además de que muchas veces no son supervisados de la mejor manera, además de que muchas veces la realidad es que el trabajo no crea satisfacción en el empleado” y la segunda fue 8. ¿Por qué considera que los empleados/trabajadores no perduran en su puesto? (informante #1) “por la dificultad para poder

subir de puesto, las personas encargadas llevan años en esos puestos, por más habilidades que presente la persona si no es de confianza para los jefes es muy difícil que suba rápidamente con facilidad”.

Por otro lado, al informante #2, brindó la siguiente respuesta a la pregunta basado en su experiencia ¿que sugiere para mejorar el desempeño de los empleados/trabajadores? “La existencia de un mayor control, claramente el problema en el desempeño del personal es consecuencia de la mala gestión del departamento de R.R.H.H., que no se encarga de cubrir los perfiles de los puestos, además que el manejo en otras áreas de la empresa genera una desmotivación en los empleados”.

Los informantes claves están conscientes de la situación por la que atraviesa la empresa, y esto es claramente observable en las últimas modificaciones hechas en el departamento de R.R.H.H., que por una selección colocaba personal no apto para el puesto y debido a una gestión no óptima en el manejo de nómina provocaba afectaciones a los trabajadores.

Como se mencionó a lo largo de trabajo, en los últimos meses la rotación de personal ha sido alta, y el impacto que tiene este no solo es momentáneo, ni se limita a daños de manera interna, sino que ve cómo la empresa está teniendo problemas con el servicio brindado. Algunos puntos para considerar que se ven reflejados a causa de la rotación son: el ambiente laboral, el salario, los beneficios y la posibilidad de crecimiento es lo que se traduce en empleados productivos y que deciden quedarse donde están.

Conclusiones

La satisfacción de los empleados es clave en el éxito de una organización, ya que son el recurso más importante dentro de la misma, de ellos depende el grado de satisfacción de los clientes desde la instalación de los equipos de vigilancia hasta la asistencia y seguimiento que se les brinda. Los empleados deben estar en constante capacitación y estar motivados para que consecuente esto tenga un impacto positivo en sus ocupaciones diarias.

Después de evaluar los resultados y al conocer que existe una media de 2.36 que se encuentra entre “insatisfecho” y “neutral”, refleja claramente área de oportunidad ya que como se ha explicado, es importante brindar la debida atención por parte de la empresa hacia los empleados para que éstos se sientan un vínculo hacia la empresa, lo cual dará motivo para un esmero en labores y una estancia con mayor tiempo en prolongación laboral en la misma.

El no contar con un plan de inducción general, crea vacíos en los procesos de inducción de los nuevos trabajadores tales como el desconocimiento de la misión y visión, la falta de compromiso del nuevo empleado, además de tiempos muertos en el proceso de acoplamiento al puesto de trabajo, que representan una pérdida de productividad de los empleados en sí, sumado a esto la mala coordinación entre los responsables.

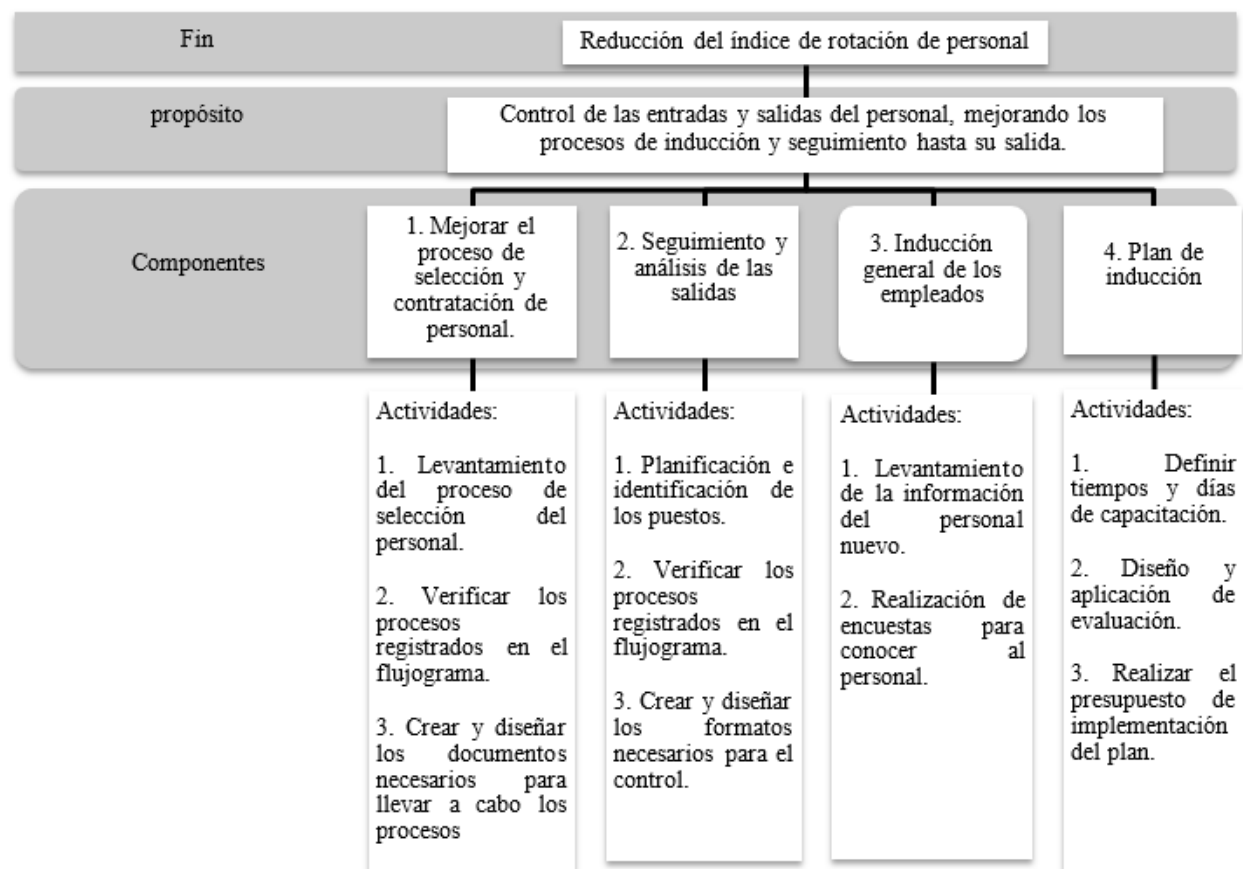
La rotación de personal y la falta de empleados genera problemas en el proceso de selección y contratación, este es deficiente, y se debe partir desde aquí, ya que, aunque se aplique una correcta inducción, si el personal no es el adecuado para el puesto, no tendrá un correcto desenvolvimiento en la empresa, retrasando procesos y provocando pérdida de recursos, que a largo plazo solo generar una baja más. La falta de conocimiento respecto de la empresa por parte de los nuevos empleados genera que no exista un empoderamiento del personal, al no tener una orientación al entrar a la empresa, lo único que se genera es una adaptación al cambio del trabajo

y la adecuación de sus costumbres, por lo cual no genera el desenvolvimiento y desempeño esperado para el puesto.

Todo lo anterior además de tener un efecto de manera interna, tiene un efecto en la imagen de la empresa respecto a los consumidores, donde la empresa pierde credibilidad y su posición frente a otras empresas, ocasionalmente es motivo del cambio de empresa proveedora de servicios. A partir de la presente investigación se cumplieron los objetivos de este, sin embargo, es el primer paso sobre posibles estudios de la rotación de personal en la empresa, quedando la posibilidad para futuros estudios para abordar un análisis sobre los costos reales que le está generando a la organización el flujo constante del personal hacia otras empresas.

De igual manera se vuelve relevante considerar que es necesario para la empresa estudiada estimular al personal, mediante horarios y actividades que permitan seleccionar a esta para insertarse laboralmente y para que se presente el sentido de pertenencia a la misma y el deseo por prevalecer en el puesto, ya que la fluctuación de personal, implica un nuevo ejercicio de contratación, la orientación precisa del mismo para ocupar la vacante, lo anterior representa recursos económicos para la empresa a manera de utilidad por los servicios que ofrece. Cabe destacar que lo que se busca por la parte del personal operativo es la calidad humana en el trato, ante la ausencia del mismo, estos indagan de nuevos espacios que les permita sentirse “parte de la organización”.

La propuesta para aminorar la rotación fue la siguiente ver el diagrama de estrategias:



Bibliografía

- Aranibar, M. F., Melendres, V. D., Ramírez, M. C. & García, B. R., (2018) Los factores de la rotación de personal en las maquiladoras de exportación de Ensenada, B.C. [En línea] Available at: <http://www.theibfr2.com/RePEc/ibf/rgnego/rgn-v6n2-2018/RGN-V6N2-2018.pdf#page=27> [Último acceso: 31 enero 2020].
- Chancay, C. C. H., (2018) Estudio mixto-descriptivo sobre la competencia intercultural de los docentes de inglés de las universidades públicas de la zona 4 de Ecuador, Madrid: s.n. [En línea] Available at: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686210/chancay_cedenno_carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/686210/chancay_cedenno_carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Último acceso: 05 febrero 2020].
- Chaparro, R. D., Guzmán, R. A., Naizaque, P. L., Ortiz, F. S., & Jiménez, B. W. (2015) Factores que originan la rotación del personal auxiliar de odontología. *Univ Odontol*, 34(72), 19-26. [En línea] Available at: doi:10.11144/Javeriana.uo34-72.forp
- Domínguez, M., López, J. & Hernández, B., (2015) [En línea] Available at: https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/2263/T_MBA_43.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Último acceso: 24 enero 2020].
- Fuchs, R. M. y Torres, C. (2012). Los Tipos de Cultura y su Relación con la Rotación Organizacional. *Journal of Business*, Vol.4(1): 41-60. [En línea] Available at: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6763265>
- Hernández Chávez, Y.; Hernández Chávez, G. y Mendieta Ramírez, A. (2013) Modelo de rotación de personal y prácticas organizacionales. *Historia y Comunicación Social*. Vol. 18. N° Especial Diciembre. Págs. 837-863. [En línea] Available at: https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.44369
- Hernández, R., Collado, C. & Baptista, M., (2017) Metodología de la investigación. [En línea] Available at: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf> [Último acceso: 15 febrero 2020].
- Hernández, S. E. G., Cruz, Z. G., Meza, M. I. & Cruz, L. D. C., (2017) Principales causas de la rotación del personal en empresa de servicios de transporte. [En línea] Available at: http://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sociologia_Contemporanea/vol4num11/Revista_Sociologia_Contemporanea_V4_N11_5.pdf [Último acceso: 18 enero 2020].
- Hernández, Y. H. G. & Mendieta, A., (2013) Modelo de la Rotación de Personal. *Historia y Comunicación Social*, 18(Especial), pp. 837-863. [En línea] Available at: https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.44369
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (Noviembre de 2019). *Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas [DENUE]*. [En línea] Available at: <https://www.inegi.org.mx/app/mapa/denue/> [Último acceso: 14 abril 2020].
- Jiménez, F. & Mariño, I., (2018) Investigación y análisis de la rotación del talento humano en las cadenas de comidas rápidas y su impacto en la productividad y el clima laboral. [En línea] Available at: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6560194.pdf> [Último acceso: 31 enero 2020].

- Nolazco Labajos, F. A. & Rodríguez Huancahuari, D. A., (2020) Los tres pilares para la retención del talento humano en una empresa de servicios generales. *INNOVA Research Journal*, 5(1), pp. 255-266. [En línea] Available at: doi: 10.33890/innova.v5.n1.2020.1240.
- Ramírez, R., Abreu, J. L., & Badii, M. H. (2008) La motivación laboral, factor fundamental para el logro de objetivos organizacionales: Caso empresa manufacturera de tubería de acero. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 3(1), 143-185. [En línea] Available at: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45281056/31_143-185_1.pdf?1462205625=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_motivacion_laboral_factor_fundamental.pdf&Expires=1599507476&Signature=fkEBvwMyQs0s39oa7MmMV6PiILJz6O8YwLikuVKCo23Fl~NoUufVhsp
- Rodríguez, L. J. & Suárez, R. G., (2018) El capital humano e intelectual como catalizador de la gestión organizacional. [En línea] Available at: <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/download/255/416/> [Último acceso: 30 enero 2020].
- Tamayo, C. P. (2016) *Percepción y satisfacción laboral como precursores de rotación de personal*. Granada. España: Universidad de Granada. Tesis doctorales. [En línea] Available at: <http://hdl.handle.net/10481/42600>

Prospectiva de la dinámica demográfica en la frontera norte de México: un análisis de sus principales variables e indicadores

César Guillermo García González¹

Resumen

El desarrollo de los territorios de manera sistémica implica del conocimiento y la valoración de los subsistemas que lo integran, ciertamente la dinámica de la población y su distribución espacial, resultan imprescindibles para identificar los desafíos actuales y escenarios futuros en México, y de manera particular, en las entidades que conforman la frontera norte. Los vínculos que se establecen entre los fenómenos demográficos con los factores económicos, sociales, culturales y ambientales, demandan su permanente consideración en las tareas de planeación del desarrollo. La demografía y los estudios de población constituyen disciplinas estrechamente relacionadas con el análisis del desarrollo en sus diferentes facetas, representan herramientas para conocer mejor la composición, estructura y dinámica de las poblaciones en diferentes ámbitos geográficos y humanos.

México comparte 3 mil 175 kilómetros de frontera con Estados Unidos de América. A lo largo de esa franja fronteriza viven millones de personas que día a día comparten economía, cultura y una historia común. En el año 2020 la población de las entidades fronterizas alcanzó 22.9 millones de habitantes (11.5 millones de mujeres y 11.4 millones de hombres) significando 18% respecto a la población total del país, la cual ascendió a los 127.7 millones. En prospectiva, de acuerdo con el Consejo Nacional de Población, se estima que la población de las entidades fronterizas, de manera agregada, estará alcanzando los 25.4 millones en el año 2030, siendo Nuevo León, Baja California y Chihuahua, las que individualmente superarán los cuatro millones de habitantes. Esto involucra importantes retos

El objetivo del presente trabajo fue realizar un análisis de las principales variables e indicadores demográficos de las entidades federativas que conforman la frontera norte de México, específicamente los referentes a la población total y por grupos de edad, natalidad, mortalidad, fecundidad, esperanza de vida, razón de dependencia y migración, a efecto de conocer la situación que guardan dichas variables tanto en el año 2020, así como los datos proyectados hacia 2030 y en algunos casos a 2040.

Palabras clave: Indicadores demográficos, Estudios de población, Frontera norte

Introducción

El desarrollo de los territorios de manera sistémica implica del conocimiento y la valoración de los subsistemas que lo integran, ciertamente la dinámica de la población y su distribución espacial, así como su capacidad de desarrollar actividades de producción, consumo de bienes y servicios, relaciones sociales y nivel de participación, resultan imprescindibles para identificar los desafíos actuales y escenarios futuros en México, y de manera particular, en las entidades que conforman la frontera norte.

¹ Doctor en Administración Pública, Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Ciencias Agrotecnológicas, Programa de Ingeniería en Desarrollo Territorial, correo electrónico: cgarciag@uach.mx

PROSPECTIVA DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO: UN ANÁLISIS DE SUS PRINCIPALES VARIABLES E INDICADORES

Esta franja fronteriza, cuenta con un potencial económico singular, debido en gran parte a su ubicación geográfica privilegiada, que permite la interacción e intercambio permanente con uno de los mercados más grandes del mundo; así como un extenso capital social y cultural que ha posibilitado a las entidades de esta región, conseguir los mayores niveles de bienestar y calidad de vida en el país. Sin embargo, entre algunos de sus grupos poblacionales, enfrenta también, importantes desafíos en materia de seguridad, medio ambiente, migración, dispersión territorial, y más recientemente, de desempleo y desigualdad.

Integrada conjuntamente por 276 municipios, que sirve de asiento a cerca de 23 millones de habitantes, cuenta de manera particular, con ciudades esenciales de la vida nacional, como Tijuana, Nogales, Ciudad Juárez, Piedras Negras, Nuevo Laredo, Reynosa, por mencionar algunas; en las que se entretejen significativas historias de contrastes, retos y oportunidades para las y los integrantes de dichas colectividades.

Para un abordaje integral de los retos regionales, resulta relevante examinar la complejidad de su estructura y dinámica de sus poblaciones, de ahí que el objetivo del presente trabajo fue realizar un análisis de las principales variables e indicadores demográficos de las entidades federativas que conforman la frontera norte de México, específicamente las referentes a la población total y por grupos de edad, natalidad, mortalidad, fecundidad, esperanza de vida, razón de dependencia y migración, a efecto de conocer la situación que guardan dichas variables tanto en el año 2020 como los datos proyectados hacia 2030 y en algunos casos a 2040.

Se estructuraron gráficos y tabulados correspondientes a la región integrada por los estados de Baja California, Coahuila, Chihuahua, Nuevo León, Sonora y Tamaulipas, con datos de Indicadores Demográficos y las Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas del Consejo Nacional de Población (CONAPO); el desglose de la información se abordó a nivel regional y estatal, no obstante, no se presenta con desglose municipal.

Marco teórico

La población es un componente fundamental de los territorios, para los demógrafos y los estudiosos de las relaciones entre la población y el desarrollo, la voz población alude a la cantidad, crecimiento, estructura y localización de las personas y a las variables demográficas que determinan lo anterior, como lo son la fecundidad, mortalidad y migración (Rodríguez et al, 2011: 2). Sin duda, la dinámica de la población es un factor crítico y estratégico en la interacción territorial, por ejemplo, las proyecciones demográficas permiten identificar los desafíos actuales y escenarios futuros en el país y en territorios subnacionales.

La demografía y los estudios de población constituyen disciplinas estrechamente relacionadas con el análisis del desarrollo en sus diferentes facetas, representan herramientas que permiten conocer mejor la composición, estructura y dinámica de las poblaciones en diferentes ámbitos geográficos y humanos. Así, el territorio se concibe como el ámbito en donde confluyen las dimensiones social, económica, político-cultural y ambiental, que moldean las relaciones sociales y sus complejas interacciones.

Por su parte, el territorio es un concepto teórico y metodológico que explica y describe el desenvolvimiento espacial de las relaciones sociales que establecen los seres humanos en los ámbitos cultural, social, político o económico; es un referente empírico, pero también representa un concepto propio de la teoría (Llanos-Hernández, 2010: 207).

El enfoque regional político-cultural o de la nueva geografía regional, alude al territorio como una región que compone un espacio acotado, controlado material o simbólicamente por un determinado sujeto, una realidad heurística, no ontológica ni evidente, pero con un componente material, que se define a partir de las prácticas culturales y materiales de la sociedad. El vocablo territorio ya no es sinónimo, entonces, de suelo o terreno, sino que forma una entidad geohistórica, un proceso abierto y contingente (Orihuela, 2020).

Para entender el territorio, es necesario establecer su carácter en una relación geo-eco-antrópica multidimensional. La configuración del territorio se entiende a partir de su condición de marco de posibilidad concreta en el proceso de cambio de los grupos humanos. Asimismo, es el resultado de la representación, construcción y apropiación que del mismo realizan dichos grupos, así como de las relaciones que lo impactan en una simbiosis dialéctica en la cual tanto el territorio como el grupo humano se transforman en el recorrido histórico. Esto es así, puesto que la intervención del ser humano modifica la relación sociedad-naturaleza, aunque también las catástrofes y los procesos evolutivos en la biosfera pueden determinar cambios en la sociedad (Sosa, 2012: 7).

En ese sentido, el territorio no es solamente una porción de tierra delimitada con su complejidad biofísica (relieve, condiciones ambientales, biodiversidad). Es, sobre todo, un espacio construido socialmente, es decir, histórica, económica, social, cultural y políticamente.

“El desarrollo territorial es un proceso orientado –y por lo tanto un proyecto- con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la comunidad que habita un territorio específico. Mejorar la calidad de vida, como actividad liberadora, incluye la cobertura de necesidades básicas, el aumento de capacidades endógenas y la creación de valor en el territorio. Este proceso involucra transformaciones estructurales en las dimensiones política, económica, social, cultural y ambiental, pero estas transformaciones, sus características y grado, dependen del territorio específico a considerar. Esto supone un profundo reconocimiento de las diferencias y de los múltiples modos de desarrollo y, por lo tanto, un abordaje ético. Un proceso de desarrollo territorial es sustentable, equitativo e instituyente en todas las dimensiones mencionadas. Envuelve, a su vez, el control democrático de los recursos y su gestión (recursos en sentido amplio, considerando recursos naturales, económicos, financieros, humanos, culturales e institucionales). Considera al conflicto como parte de cualquier proceso humano y logra gestionarlo. Incorpora innovación, pero recuperando tradiciones”. (Definición del Núcleo Interdisciplinario de Estudios del Desarrollo Territorial de Universidad de la República, Uruguay, 2013).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020), el desarrollo territorial se entiende como un proceso de construcción social del entorno, impulsado por la interacción entre las características geofísicas, las iniciativas individuales y colectivas de distintos actores y la operación de las fuerzas económicas, tecnológicas, sociopolíticas, culturales y ambientales en el territorio; el cual cuenta con una serie de recursos, los cuales delinean su potencial de desarrollo y que exigen de liderazgos y estrategias pertinentes y transformadoras para movilizarlos adecuadamente, de manera articulada, hacia metas de interés común para contribuir al buen vivir.

En el mismo sentido, el Programa Sectorial de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano 2020-2024 (p.20), tiene entre sus objetivos prioritarios, establecer un sistema territorial integrado, ordenado, incluyente, sostenible y seguro centrado en los derechos humanos y colectivos de las personas, pueblos y comunidades, con énfasis en aquellas que, por su identidad, género, condición

PROSPECTIVA DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO:
UN ANÁLISIS DE SUS PRINCIPALES VARIABLES E INDICADORES

de edad, discapacidad y situación de vulnerabilidad han sido excluidas del desarrollo territorial. Precisamente, las regiones fronterizas de México, tanto en el norte como en el sur, se vuelven en espacios fundamentales de nuestro sistema territorial, en los cuales se despliegan complejas dinámicas económicas y sociales.

México comparte 3 mil 175 kilómetros de frontera con Estados Unidos. A lo largo de esa franja fronteriza viven millones de personas que día a día comparten economía, cultura y una historia común. Sin embargo, el lado mexicano, ante el abandono del desarrollo regional integral de las últimas décadas, se quedó rezagado en comparación con los pueblos y ciudades vecinas del norte (Gobierno de México, 2020).

De acuerdo con el gobierno mexicano, se considera como región fronteriza norte a los municipios de Ensenada, Playas de Rosarito, Tijuana, Tecate y Mexicali del Estado de Baja California; San Luis Río Colorado, Puerto Peñasco, General Plutarco Elías Calles, Caborca, Altar, Sáric, Nogales, Santa Cruz, Cananea, Naco y Agua Prieta del Estado de Sonora; Janos, Ascensión, Juárez, Praxedis G. Guerrero, Guadalupe, Coyame del Sotol, Ojinaga y Manuel Benavides del Estado de Chihuahua; Ocampo, Acuña, Zaragoza, Jiménez, Piedras Negras, Nava, Guerrero e Hidalgo del estado de Coahuila de Zaragoza; Anáhuac del Estado de Nuevo León, y Nuevo Laredo; Guerrero, Mier, Miguel Alemán, Camargo, Gustavo Díaz Ordaz, Reynosa, Río Bravo, Valle Hermoso y Matamoros del Estado de Tamaulipas.

Análisis de las variables e indicadores demográficos

1. Dinámica y estructura de la población de las entidades fronterizas del norte de México

La región fronteriza del norte de México es una de la más dinámicas del mundo desde las perspectivas demográfica, económica, social y cultural; nuestro país comparte una frontera de 3 mil 175 kilómetros con Estados Unidos de América, la cual se extiende desde el monumento 258 en el Océano Pacífico (al noreste de Tijuana) hasta la desembocadura del Río Bravo en el Golfo de México. El Río Bravo, también conocido como Río Grande, cubre 70.4% de esta línea divisoria internacional.

En México, los asuntos referentes a la dinámica de la población se encuentran plasmados en el Objetivo prioritario 4 “Garantizar el pleno ejercicio y goce de los Derechos Humanos de todas las personas que radiquen, ingresen, residan, transiten o retornen a México a partir del diseño, coordinación e implementación de una política integral de población y movilidad humana”, concretamente en la Estrategia prioritaria 4.3 “Diseñar e impulsar una política de población orientada al bienestar de las personas con base en el conocimiento integral y actual de los desafíos y temas sociodemográficos emergentes en el país” (Programa Sectorial de Gobernación, 2019-2024).

De manera conjunta, en el año 2020 la población de las entidades fronterizas alcanzó 22.9 millones de habitantes (11.5 millones de mujeres y 11.4 millones de hombres) representando 18% respecto a la población total del país, la cual ascendió a los 127.7 millones. En prospectiva, de acuerdo con el CONAPO, se estima que la población de estas entidades, de manera agregada, estará alcanzando los 25.4 millones en el año 2030, siendo Nuevo León, Baja California y Chihuahua las que individualmente superarán los cuatro millones de habitantes (Tabla 1).

Tabla 1. Población total de las entidades fronterizas del norte de México, 2020-2030

Año	República Mexicana	Región Norte	Baja California	Coahuila	Chihuahua	Nuevo León	Sonora	Tamaulipas
2020	127,792,286	22,990,575	3,634,868	3,218,720	3,801,487	5,610,153	3,074,745	3,650,602
2021	128,972,439	23,264,555	3,690,160	3,261,259	3,836,506	5,685,888	3,111,119	3,679,623
2022	130,118,356	23,533,276	3,744,415	3,303,220	3,870,381	5,760,358	3,146,894	3,708,008
2023	131,230,255	23,796,777	3,797,610	3,344,621	3,903,129	5,833,569	3,182,072	3,735,776
2024	132,308,276	24,055,019	3,849,705	3,385,446	3,934,782	5,905,480	3,216,651	3,762,955
2025	133,352,387	24,307,870	3,900,683	3,425,670	3,965,283	5,976,068	3,250,609	3,789,557
2026	134,362,934	24,555,324	3,950,521	3,465,302	3,994,658	6,045,314	3,283,941	3,815,588
2027	135,339,973	24,797,292	3,999,215	3,504,338	4,022,902	6,113,177	3,316,618	3,841,042
2028	136,283,592	25,033,773	4,046,743	3,542,771	4,050,006	6,179,657	3,348,676	3,865,920
2029	137,193,751	25,264,691	4,093,115	3,580,617	4,075,987	6,244,716	3,380,057	3,890,199
2030	138,070,271	25,490,003	4,138,349	3,617,867	4,100,797	6,308,342	3,410,763	3,913,885

Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 – 2050, CONAPO.

La estructura de población por edad y sexo es el resultado acumulativo de las tendencias retrospectivas de la fecundidad, la mortalidad y la migración. En la región norte, en el año 2020, la población de 0 a 14 años representa 25.5% del volumen total de habitantes; aquella en edad productiva, es decir de 15 a 64 años, 67.3%, mientras que la población de adultos mayores corresponde al orden del 7.2%. Dichas estructuras poblacionales se modificarían para el año 2040 a 20.0, 66.4 y 13.6 por ciento, siendo notoria la reducción porcentual del grupo de 0 a 14 años y el incremento en el de la población mayor (Tabla 2).

Tabla 2. Población de las entidades fronterizas del norte de México por sexo y grandes grupos de edad, 2020, 2030 y 2040

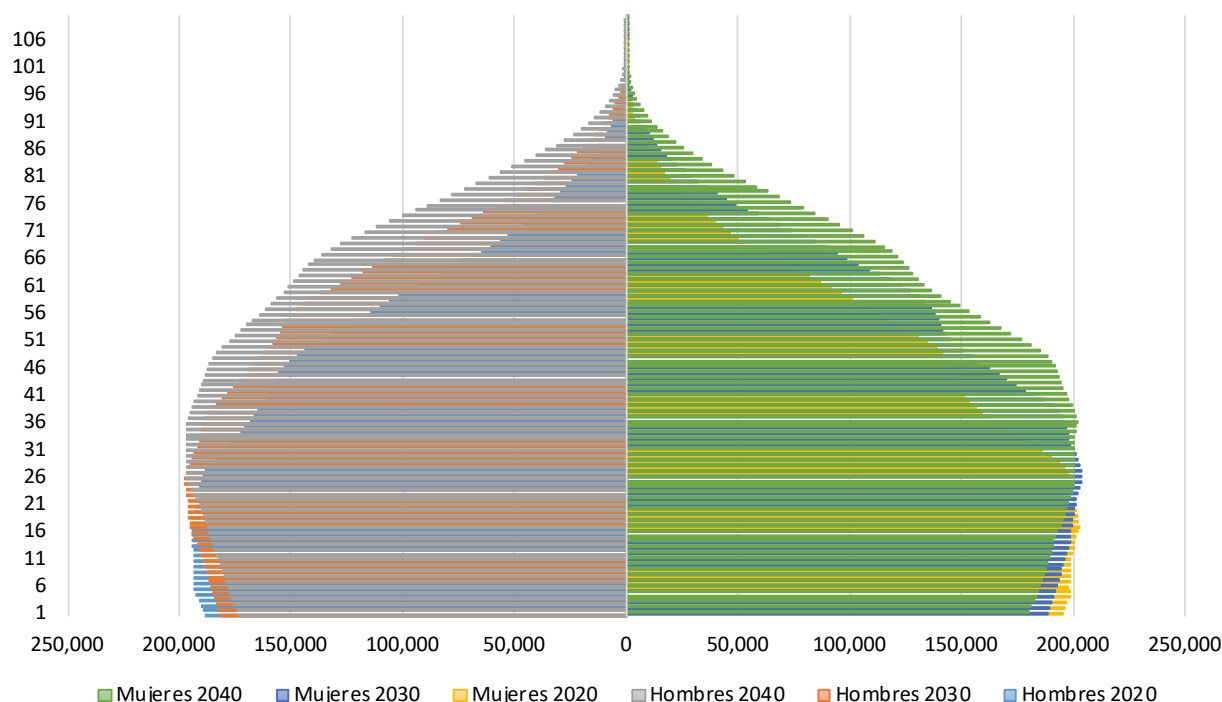
	Grupo de edad				
	Año	0 a 14	15 a 64	65 y más	Total
Mujeres	2020	2,885,382	7,763,203	898,357	11,546,942
	2030	2,804,154	8,634,494	1,401,037	12,839,685
	2040	2,693,942	9,105,459	2,048,198	13,847,599
Hombres	2020	2,976,369	7,707,000	760,264	11,443,633
	2030	2,909,368	8,565,414	1,175,536	12,650,318
	2040	2,798,080	9,088,457	1,676,541	13,563,078
Población Total	2020	5,861,751	15,470,203	1,658,621	22,990,575
	2030	5,713,522	17,199,908	2,576,573	25,490,003
	2040	5,492,022	18,193,916	3,724,739	27,410,677

Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050, CONAPO.

PROSPECTIVA DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO: UN ANÁLISIS DE SUS PRINCIPALES VARIABLES E INDICADORES

La transición demográfica representa el cambio histórico de las tasas de natalidad y mortalidad de niveles elevados a bajos en una población, dando como consecuencia una reducción de los grupos de edad infantiles y juveniles y un incremento en las poblaciones en edad productiva y de adultos mayores; derivado de este fenómeno demográfico, la estructura etaria de la población fronteriza se modificaría en las próximas dos décadas (Figura 1).

Figura 1. Pirámide de población de las entidades fronterizas del norte de México, 2020, 2030 y 2040.



Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050. CONAPO.

2. Población de adultos mayores

El Objetivo 2.1 del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 destaca la importancia de brindar atención prioritaria a grupos históricamente discriminados mediante acciones que permitan reducir las brechas de desigualdad sociales y territoriales. Específicamente las estrategias 2.1.2, 2.1.3 y 2.1.5 plantean priorizar las políticas y programas de bienestar que tengan como objetivo salvaguardar los derechos de los adultos mayores; implementar acciones que otorguen protección social integral; e instrumentar las pensiones solidarias y otras acciones afirmativas a favor de grupos en situación de discriminación, desventaja, rezago social y precariedad económica.

El grupo de población de 65 años y más de la región norte se colocó en 1.6 millones, representando para el año 2020, 17% de la población total de adultos mayores del país la cual asciende a 9.7 millones de habitantes (Tabla 3). Es importante mencionar que, del total de adultos mayores en la región, 54.2% son mujeres y 45.8% son hombres. Se estima que para el año 2030, una proporción significativa de la población en la región alcanzará en el año 2030 una edad

superior a los 65 años, es decir, 18% de la población total de adultos mayores de la República Mexicana (14 millones 248 mil 277).

La entidad con la mayor proporción de adultos mayores respecto al total regional es Nuevo León (24.6%), seguido por Tamaulipas (17%), Chihuahua (16.6%), Baja California (14%), Sonora (13.9%) y Coahuila (13.9%).

Tabla 3. Población total adulta mayor de las entidades fronterizas del norte de México, 2020-2030

Año	República Mexicana	Región Norte	Baja California	Coahuila	Chihuahua	Nuevo León	Sonora	Tamaulipas
2020	9,763,558	1,658,621	231,497	229,744	275,516	408,135	230,944	282,785
2021	10,135,121	1,733,899	244,132	240,083	287,733	426,414	241,653	293,884
2022	10,527,298	1,813,395	257,508	250,973	300,608	445,759	252,862	305,685
2023	10,939,569	1,897,106	271,630	262,401	314,145	466,207	264,549	318,174
2024	11,370,655	1,984,819	286,472	274,345	328,328	487,703	276,658	331,313
2025	11,818,621	2,076,178	301,984	286,753	343,079	510,197	289,106	345,059
2026	12,281,433	2,170,829	318,121	299,575	358,348	533,600	301,834	359,351
2027	12,757,092	2,268,437	334,846	312,787	374,065	557,827	314,792	374,120
2028	13,243,993	2,368,713	352,118	326,349	390,174	582,830	327,933	389,309
2029	13,741,195	2,471,459	369,905	340,232	406,652	608,564	341,237	404,869
2030	14,248,277	2,576,573	388,194	354,426	423,456	634,999	354,707	420,791

Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050. CONAPO.

3. Natalidad

La tasa de natalidad permite medir la fecundidad de una población, así como el resultado de políticas de control de nacimientos; mediante la difusión del uso de anticonceptivos o fomento de la natalidad gracias a subvenciones por parte del Estado. Gracias al cálculo de la tasa de natalidad es posible proyectar el volumen y distribución geográfica de las próximas generaciones, tomando en consideración datos estadísticos históricos. Depende de varios factores como lo son el ambiente, el conocimiento que la población tenga en relación a los métodos anticonceptivos existentes, las condiciones culturales, socioeconómicas, religiosas, el número de personas que se encuentran en edad reproductiva, entre otros (Economipedia, 2020).

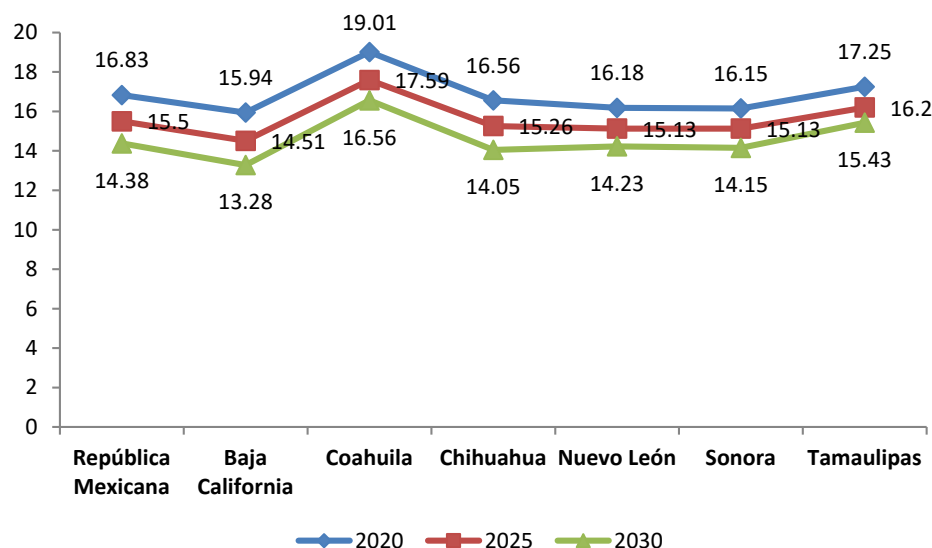
Por su parte, la tasa bruta de natalidad mide la frecuencia de los nacimientos ocurridos en un periodo con relación a la población total. Es el cociente entre el número medio anual de nacimientos ocurridos durante un periodo determinado y la población media del periodo (CONAPO, 2014). El balance entre los nacimientos y las defunciones determinan el crecimiento natural de la población. La diferencia entre este indicador y la tasa bruta de mortalidad dan cuenta del ritmo de crecimiento natural (o vegetativo) de la población.

En la República Mexicana, el número de nacidos vivos por cada mil habitantes se reducirá en 2.45 entre 2020 y 2030, situándose en niveles de 16.83 y 14.38, respectivamente; en tanto que, en las entidades de la frontera norte, actualmente, Coahuila y Tamaulipas registran las mayores

PROSPECTIVA DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO:
UN ANÁLISIS DE SUS PRINCIPALES VARIABLES E INDICADORES

tasas de natalidad al ubicarse en 19.01 y 17.25 nacimientos por cada mil habitantes, las cuales se ubican por encima del promedio nacional, en contraste con el resto de la región (Figura 2).

Figura 2. Tasa bruta de natalidad de las entidades fronterizas del norte de México, 2020, 2025 y 2030.



Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050. CONAPO.

4. Mortalidad

Uno de los mayores logros del México contemporáneo, ha sido la reducción significativa de la mortalidad y la morbilidad, evidentemente, el avance en materia de salud ha permitido elevar el bienestar de la población generando un círculo virtuoso entre la salud y el despliegue de las capacidades y potencialidades de los individuos. La tasa bruta de mortalidad mide la frecuencia de las defunciones ocurridas en un periodo con relación a la población total. Es el cociente entre el número medio anual de defunciones ocurridas durante un periodo determinado y la población media de ese periodo (CONAPO, 2014).

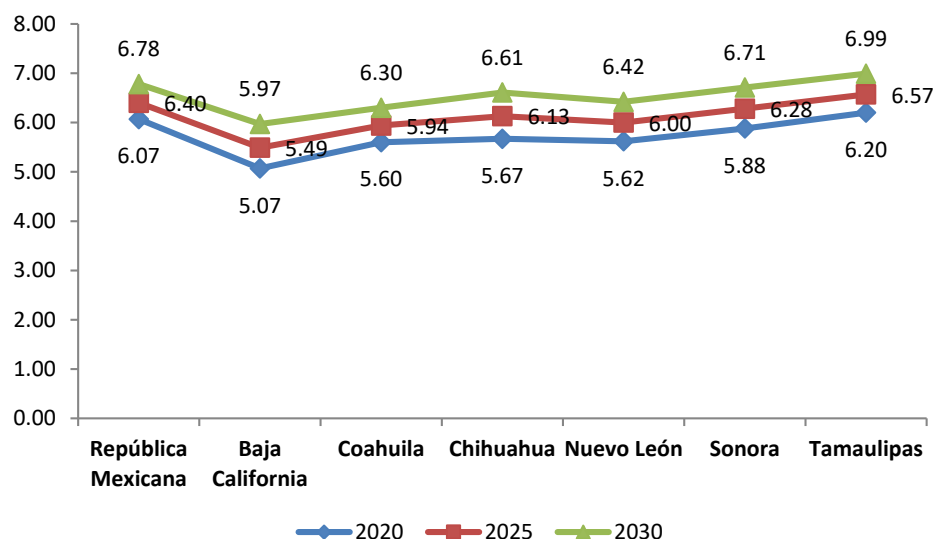
Es un indicador demográfico, que permite razonar sobre lo que provoca las defunciones, como el estado de salud de las personas, los fenómenos sociales violentos e incluso de temas de riesgo ambiental; ya que las personas mueren por causas naturales, accidentes, homicidios, fenómenos climáticos, etc. Es así que su análisis, arroja información valiosa con respecto a la manera en que viven las personas, sus antecedentes familiares, su contexto político, económico y social que conduce a una muerte temprana o a la longevidad (Economipedia, 2020).

En México, el número de defunciones por cada mil habitantes registrará un ligero incremento en la década comprendida entre los años 2020 y 2030, al pasar de 6.07 a 6.78 decesos. La reducción de la tasa bruta de mortalidad es palpable en todas las entidades de la región durante ese mismo periodo, incluso por debajo del promedio nacional, con excepción del Estado de Tamaulipas; en este sentido, en el resto de los estados se indican tasas inferiores a 6.0 (Figura 3).

En este tema en particular, cabe señalar que cuando se realizaron los cálculos de las tasas brutas de mortalidad del país y de las entidades federativas, aún se encontraban como premisas y/o

hipótesis las causas de mortalidad prevalecientes de años anteriores, es decir, no se entrevió el escenario de salud pública derivado de la contingencia sanitaria del virus SARS-CoV-2 (Covid-19), el cual ha resultado en una significativa causa de mortalidad no solo en los ámbitos local y nacional, sino en el plano internacional.

Figura 3. Tasa bruta de mortalidad de las entidades fronterizas del norte de México, 2020, 2025 y 2030.



Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050. CONAPO.

5. Esperanza de vida

La esperanza de vida al nacimiento, es el promedio de años que espera vivir una persona al momento de su nacimiento si se mantuvieran a lo largo de su vida las condiciones de mortalidad prevalecientes. Para la población de la región norte en 2020, se coloca entre los 75 y 76 años. En el caso del país, la esperanza de vida total se ubica en 75.23 años (72.37 para los hombres y 78.11 para las mujeres); para el año 2030, se espera un incremento de 1.47 años (1.42 en los hombres y 1.50 en las mujeres).

Baja California y Nuevo León son las entidades del norte con los mayores niveles de esperanza de vida, 75.96 y 75.92, sin embargo, el resto de los estados cuentan con niveles de esperanza de vida muy homogéneos debido, en gran parte, al grado de desarrollo económico y social que caracteriza la región. Es de destacar, que para el año 2030, destacarían en ganancias a la esperanza de vida, los estados de Baja California, Coahuila y Nuevo León, con niveles superiores a los 77 años, situándose por encima del promedio nacional (Tabla 4).

PROSPECTIVA DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO:
UN ANÁLISIS DE SUS PRINCIPALES VARIABLES E INDICADORES

Tabla 4. Esperanza de vida total y por sexo de las entidades fronterizas del
norte de México, 2020-2030

		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
República Mexicana	Hombres	72.37	72.49	72.62	72.76	72.9	73.05	73.19	73.34	73.49	73.64	73.79
	Mujeres	78.11	78.24	78.38	78.52	78.67	78.82	78.98	79.14	79.29	79.45	79.61
	Total	75.23	75.35	75.49	75.63	75.78	75.93	76.08	76.23	76.39	76.54	76.70
Baja California	Hombres	72.95	73.06	73.19	73.31	73.45	73.57	73.72	73.85	73.99	74.13	74.27
	Mujeres	79.18	79.28	79.41	79.53	79.66	79.79	79.93	80.06	80.2	80.34	80.48
	Total	75.96	76.07	76.2	76.32	76.46	76.59	76.73	76.86	77.01	77.15	77.29
Coahuila	Hombres	72.70	72.81	72.93	73.08	73.21	73.34	73.48	73.63	73.77	73.92	74.06
	Mujeres	78.86	78.98	79.12	79.24	79.38	79.51	79.65	79.81	79.95	80.08	80.23
	Total	75.69	75.8	75.93	76.07	76.2	76.34	76.48	76.63	76.78	76.92	77.07
Chihuahua	Hombres	72.39	72.51	72.65	72.78	72.92	73.06	73.2	73.35	73.5	73.65	73.81
	Mujeres	78.61	78.72	78.86	79.00	79.13	79.27	79.42	79.56	79.71	79.87	80.01
	Total	75.42	75.54	75.68	75.81	75.95	76.09	76.24	76.39	76.54	76.69	76.85
Nuevo León	Hombres	72.92	73.04	73.16	73.29	73.42	73.55	73.69	73.83	73.97	74.11	74.25
	Mujeres	79.10	79.2	79.33	79.46	79.59	79.73	79.86	80	80.14	80.28	80.43
	Total	75.92	76.03	76.16	76.29	76.42	76.55	76.69	76.83	76.97	77.11	77.25
Sonora	Hombres	72.39	72.52	72.64	72.79	72.93	73.06	73.21	73.36	73.51	73.66	73.81
	Mujeres	78.58	78.71	78.85	78.97	79.12	79.27	79.41	79.55	79.7	79.85	80.00
	Total	75.38	75.52	75.65	75.79	75.93	76.07	76.22	76.37	76.52	76.66	76.82
Tamaulipas	Hombres	72.23	72.34	72.47	72.61	72.76	72.9	73.05	73.2	73.35	73.5	73.66
	Mujeres	78.39	78.51	78.64	78.78	78.92	79.07	79.22	79.37	79.52	79.67	79.83
	Total	75.25	75.37	75.5	75.64	75.78	75.93	76.08	76.23	76.38	76.54	76.70

Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050.
CONAPO.

6. Razón de dependencia

La razón de dependencia (dependencia demográfica) es la medida comúnmente utilizada para medir la necesidad potencial de soporte social de la población en edades económicamente inactivas por parte de la población en edades económicamente activas. Es el cociente que resulta de dividir a las personas que por su edad se definen como dependientes (menores de 15 años y mayores de 64 años de edad) entre las que se definen como económicamente productivas (15-64) dentro de una población (CONAPO, 2014).

Los estados que tienen tasas de nacimiento muy altas normalmente tienen una razón de dependencia por edad más elevada debido a la gran proporción de menores en la población. En 2020, este indicador en el país fue de 50.2. Esto expresa que había 50 personas en edades de dependencia por cada 100 personas en edades de trabajo. Los estados de Coahuila y Tamaulipas presentan niveles superiores al promedio nacional, al colocarse en 52.10 y 50.53, respectivamente.

En 2020, la razón de dependencia del adulto mayor más alta se registra en las entidades de Tamaulipas (11.66) y Sonora (11.18), en tanto que los mayores niveles de dependencia infantil se presentan en Coahuila (41.25) y Tamaulipas (38.87). En prospectiva, para el año 2030, como resultado de la transición demográfica, particularmente del envejecimiento, se espera que la razón

de dependencia del adulto mayor se incrementa en todas las entidades fronterizas, en tanto que la razón de dependencia infantil tenga un efecto contrario al reducirse en dicho grupo de estados, a consecuencia del decremento de las tasas de natalidad y fecundidad (Tabla 5).

Tabla 5. Razón de dependencia del adulto mayor, infantil y total, de las entidades fronterizas del norte de México, 2020-2030

		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
República Mexicana	RD Adulto											
	Mayor	11.48	11.78	12.11	12.46	12.83	13.22	13.62	14.04	14.47	14.91	15.36
	RD Infantil	38.75	38.15	37.57	37.01	36.47	35.95	35.44	34.93	34.44	33.96	33.49
	RD Total	50.23	49.93	49.68	49.47	49.3	49.17	49.06	48.98	48.91	48.87	48.85
Baja California	RD Adulto											
	Mayor	9.28	9.62	9.98	10.37	10.78	11.21	11.65	12.11	12.59	13.07	13.57
	RD Infantil	36.37	35.76	35.18	34.62	34.09	33.57	33.07	32.58	32.09	31.59	31.11
	RD Total	45.65	45.38	45.16	44.99	44.87	44.78	44.73	44.69	44.67	44.67	44.68
Coahuila	RD Adulto											
	Mayor	10.86	11.2	11.56	11.95	12.35	12.77	13.2	13.64	14.09	14.55	15.01
	RD Infantil	41.25	40.92	40.62	40.33	40.04	39.76	39.48	39.18	38.87	38.54	38.18
	RD Total	52.10	52.12	52.18	52.27	52.39	52.53	52.68	52.82	52.96	53.08	53.19
Chihuahua	RD Adulto											
	Mayor	10.84	11.18	11.56	11.96	12.38	12.82	13.28	13.76	14.26	14.77	15.29
	RD Infantil	38.67	37.94	37.24	36.58	35.95	35.36	34.79	34.25	33.74	33.25	32.80
	RD Total	49.50	49.12	48.8	48.54	48.33	48.18	48.07	48.01	47.99	48.02	48.09
Nuevo León	RD Adulto											
	Mayor	10.67	10.99	11.32	11.69	12.07	12.48	12.91	13.35	13.8	14.27	14.76
	RD Infantil	36.03	35.5	35.01	34.54	34.11	33.7	33.3	32.92	32.55	32.19	31.84
	RD Total	46.70	46.49	46.33	46.23	46.18	46.18	46.21	46.27	46.35	46.46	46.6
Sonora	RD Adulto											
	Mayor	11.18	11.54	11.91	12.31	12.72	13.15	13.58	14.02	14.46	14.91	15.36
	RD Infantil	37.63	36.97	36.35	35.76	35.2	34.68	34.17	33.69	33.23	32.78	32.36
	RD Total	48.81	48.51	48.27	48.07	47.93	47.82	47.75	47.71	47.69	47.69	47.73
Tamaulipas	RD Adulto											
	Mayor	11.66	12.01	12.38	12.78	13.21	13.66	14.13	14.63	15.14	15.66	16.20
	RD Infantil	38.87	38.32	37.79	37.28	36.81	36.36	35.93	35.53	35.17	34.82	34.51
	RD Total	50.53	50.32	50.16	50.06	50.01	50.02	50.07	50.16	50.3	50.49	50.72

Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050. CONAPO.

7. Fecundidad

La fecundidad se relaciona con el número de niños nacidos vivos a las mujeres. No es lo mismo que la fertilidad, que implica la capacidad física de reproducción de una mujer. La fecundidad se ve afectada por un número de factores que, a su vez, se ven influidos por muchos otros factores sociales, culturales, económicos, de salud y ambientales. La tasa global de fecundidad (TGF) es el número promedio de hijos que una mujer habría tenido al final de sus años reproductivos si la misma se hubiera ajustado a las tasas de fecundidad por edad específica durante cada año de su vida reproductiva. La tasa global de fecundidad resume, en una sola cifra, la fecundidad de todas las mujeres durante una etapa determinada (Population Reference Bureau, 2003: 13).

PROSPECTIVA DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO:
UN ANÁLISIS DE SUS PRINCIPALES VARIABLES E INDICADORES

El nivel de fecundidad es un factor determinante en el ritmo de crecimiento de una población y genera cambios en la composición de las estructuras de edad. Se estima que la TGF en la región norte de México disminuirá progresivamente de 2.10 hijas/os por mujer en 2020 a 2.0 en 2025, y se proyecta para 2030 una disminución a 1.93 hijas/os. El nivel actual de la fecundidad en la región es superior en .05 hijas/os a la media nacional que es de 2.05. En 2020, la entidad con la mayor TGF es Coahuila (2.41), seguido por Tamaulipas (2.21), Chihuahua (2.04), Nuevo León (2.01), Sonora (2.00) y Baja California (1.91). Se espera que, en el año 2030, solo la entidad de Coahuila (2.24) tendrá el nivel de fecundidad superior al nivel de reemplazo generacional (Tabla 6).

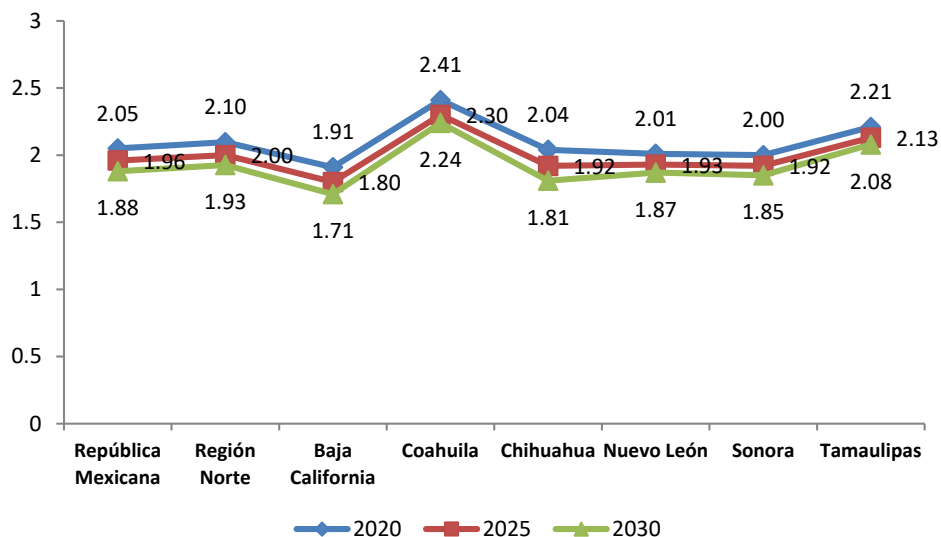
Tabla 6. Tasa global de fecundidad de las entidades fronterizas del
norte de México, 2020-2030

Año	República Mexicana	Región Norte	Baja California	Coahuila	Chihuahua	Nuevo León	Sonora	Tamaulipas
2020	2.05	2.10	1.91	2.41	2.04	2.01	2.00	2.21
2021	2.03	2.07	1.89	2.38	2.01	1.99	1.98	2.19
2022	2.01	2.06	1.86	2.37	1.98	1.98	1.96	2.18
2023	1.99	2.04	1.84	2.34	1.96	1.96	1.95	2.16
2024	1.97	2.02	1.82	2.33	1.93	1.95	1.92	2.15
2025	1.96	2.00	1.80	2.30	1.92	1.93	1.92	2.13
2026	1.94	1.98	1.78	2.30	1.89	1.92	1.89	2.12
2027	1.92	1.97	1.76	2.27	1.87	1.91	1.89	2.10
2028	1.91	1.96	1.74	2.27	1.85	1.90	1.87	2.10
2029	1.89	1.94	1.73	2.24	1.83	1.88	1.86	2.08
2030	1.88	1.93	1.71	2.24	1.81	1.87	1.85	2.08

Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050. CONAPO.

Como se señaló, la tasa global de fecundidad también puede utilizarse para indicar la fecundidad a nivel de reemplazo mostrando el número promedio de niños/as que sería suficiente para reemplazar a ambos padres dentro de la población. Actualmente, en la región norte se cuenta con, una TGF de 2.10, la cual se considera en el nivel de reemplazo. Se necesitan tasas globales de fecundidad mayores al número exacto de 2.0 (un niño por cada uno de los padres) para alcanzar niveles de reemplazo debido a que nacen unos cuantos más hombres que mujeres y no todas las mujeres sobreviven hasta llegar a sus años reproductivos (Figura 4).

Figura 4. Tasa Global de Fecundidad de las entidades fronterizas del norte de México, 2020, 2025 y 2030



Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050. CONAPO.

8. Migración

El Programa Estatal de Población 2017-2021 (p.54) señala que la migración es un fenómeno complejo y dinámico que tiene un papel determinante en los patrones de distribución de la población. Este fenómeno siempre se ha presentado, tanto en su modalidad de migración interestatal, nacional, así como de migración internacional.

Si bien las razones por las cuales las personas y las familias cambian su lugar de residencia habitual son diversas, la evidencia histórica disponible deja ver que la migración constituye una de las muchas elecciones a las que recurren las personas y las familias para obtener un empleo, un trabajo mejor remunerado o acceder a los bienes y servicios esenciales, como son la educación y la salud, entre otras opciones sociales de las que por lo general se carece en los lugares de origen.

El saldo neto migratorio estatal (migración neta estatal) es el balance que existe entre la inmigración interna y la emigración interna en un determinado lugar, refleja el cambio de lugar de residencia habitual de las personas dentro del país desde una entidad federativa a otra. La región norte registró en 2020, un total de 121 mil 778 inmigrantes y 101 mil 962 emigrantes, lo que refleja un saldo neto migratorio positivo de 19 mil 816 personas.

Por su parte, el saldo neto migratorio internacional (migración neta internacional) es el balance del desplazamiento de personas que cambian su residencia habitual desde o hacia otro país; la región norte obtuvo en 2020, un total de 33 mil 354 inmigrantes internacionales y 32 mil 354 emigrantes internacionales, lo que resulta en un saldo neto migratorio internacional positivo de 1 mil 578 personas (Tabla 7).

PROSPECTIVA DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO:
UN ANÁLISIS DE SUS PRINCIPALES VARIABLES E INDICADORES

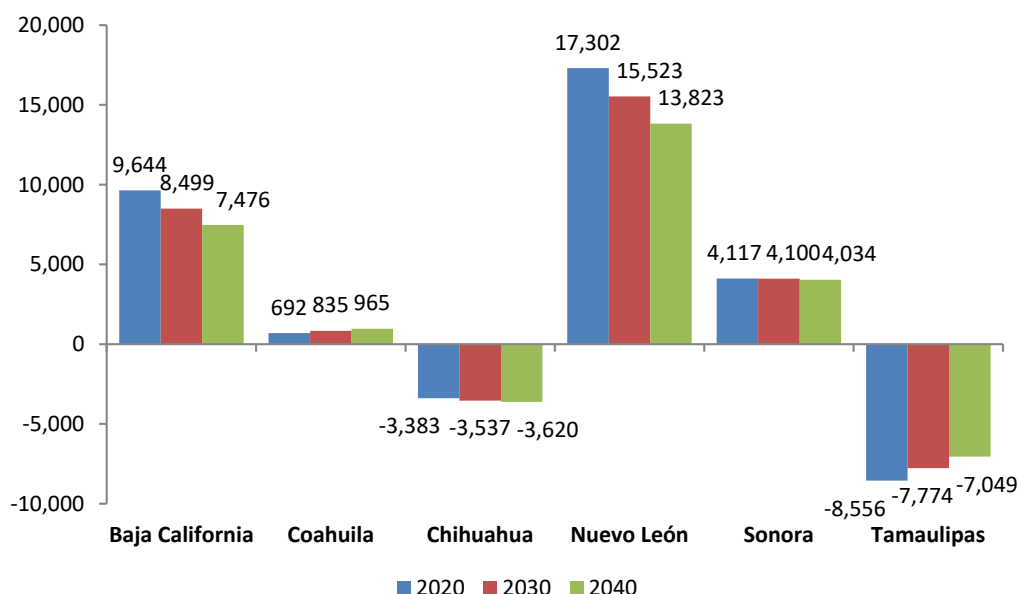
Tabla 7. Indicadores de migración conjuntos de las entidades fronterizas del norte de México, 2020-2030

	Región norte					
	Emigrantes estatales	Inmigrantes estatales	Migración neta estatal	Emigrantes internacionales	Inmigrantes internacionales	Migración neta internacional
2020	101,962	121,778	19,816	32,354	33,932	1,578
2021	101,346	120,700	19,354	32,716	34,289	1,573
2022	100,663	119,603	18,940	33,025	34,559	1,534
2023	99,945	118,436	18,491	33,284	34,773	1,489
2024	99,206	117,271	18,065	33,520	34,944	1,424
2025	98,440	116,086	17,646	33,718	35,070	1,352
2026	97,636	114,850	17,214	33,881	35,164	1,283
2027	96,819	113,622	16,803	33,984	35,292	1,308
2028	95,980	112,382	16,402	34,108	35,424	1,316
2029	95,095	111,099	16,004	34,233	35,552	1,319
2030	94,194	109,823	15,629	34,379	35,696	1,317

Fuente: Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050. CONAPO.

En el caso del saldo neto migratorio interestatal por entidad federativa, del año 2020 y las proyecciones de 2030 y 2040, Chihuahua y Tamaulipas, presentan saldos negativos, lo que significa que, de la región, son en mayor medida expulsores de migrantes internos, o bien, cuentan con una mayor cantidad de emigrantes que de inmigrantes. El resto de las entidades presentan saldos positivos, lo que implica que son en mayor grado receptores de migración interna (Figura 5).

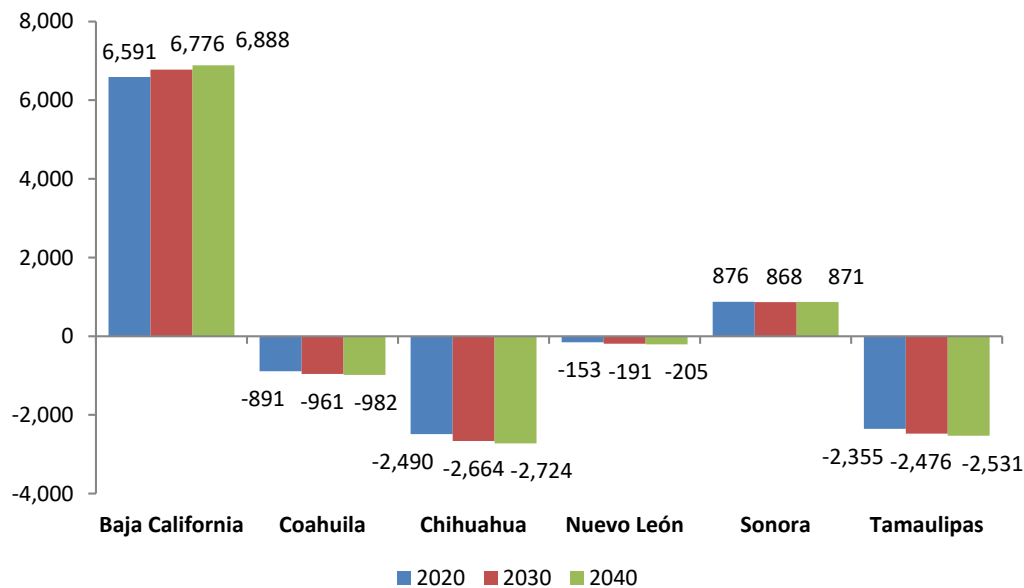
Figura 5. Migración neta interestatal de las entidades fronterizas del norte de México, 2020, 2030 y 2040



Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050. CONAPO.

Por lo que toca al saldo neto migratorio internacional por entidad federativa, Coahuila, Chihuahua, Nuevo León y Tamaulipas, presentan saldos negativos, lo que representa que, de la región, son en mayor medida expulsores de migrantes internacionales (hacia otro país), o bien, cuentan con una mayor cantidad de emigrantes internacionales que de inmigrantes internacionales. Solo los estados de Baja California y Sonora muestran saldos positivos, lo que implica que son en mayor grado receptores de migrantes internacionales (Figura 6).

Figura 6. Migración neta internacional de las entidades fronterizas del norte de México, 2020, 2030 y 2040



Fuente: Elaboración propia con base en Indicadores demográficos 1950 - 2050. CONAPO.

Conclusiones

Los vínculos que se establecen entre los fenómenos demográficos con los factores económicos, sociales, culturales y ambientales, demandan su permanente consideración en las tareas de planeación del desarrollo. Es necesario tomar en cuenta aspectos tales como el tamaño, composición y estructura por edades de la población, así como los cambios y efectos en la población económicamente activa, las necesidades de creación de empleos por sectores, la matrícula por cubrir en los diversos grados educativos, los requerimientos de vivienda, las necesidades por atender en salud y previsión social y todos los demás aspectos que exigen una adecuada vinculación entre recursos y población.

Como se señaló anteriormente, los indicadores demográficos del país y de las entidades federativas, vertidos a lo largo de este trabajo, se realizaron bajo las premisas y/o hipótesis poblacionales prevalecientes de años anteriores, es decir, no consideran el escenario de salud pública derivado de la contingencia sanitaria del virus SARS-CoV-2 (Covid-19) –específicamente en lo relativo al renglón de mortalidad-, lo cual implicará importantes retos e impactos en materia de salud pública, social y económica, prácticamente a lo largo y ancho del país.

PROSPECTIVA DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO:
UN ANÁLISIS DE SUS PRINCIPALES VARIABLES E INDICADORES

El aumento de la población fronteriza requerirá de importantes despliegues de inversión en desarrollo económico y social, por ejemplo, en educación, salud, infraestructura y empleo, a fin de que las entidades cuenten con condiciones que se encuentren a la altura de los estándares del país vecino, es bien conocido, el rezago histórico que ha existido en algunas de las principales ciudades fronterizas de México, ya que se estima que la población de las entidades fronterizas, de manera conjunta, estará alcanzando los 25.4 millones en el año 2030, siendo Nuevo León, Baja California y Chihuahua las que superarán los cuatro millones de habitantes. Actualmente, la población de la región alcanzó 22.9 millones de habitantes (11.5 millones de mujeres y 11.4 millones de hombres) significando 18% respecto a la población total del país, la cual ascendió a los 127.7 millones.

Regularmente, la natalidad es el principal factor explicativo en la modificación de la estructura por edades de la población. Si bien la mortalidad y la movilidad espacial también inciden, el envejecimiento de la pirámide de población se explica en mayor medida por el descenso de la fecundidad. En el caso de la población de la región de la frontera norte, la interacción de componentes demográficos como la mortalidad, la fecundidad y la migración, ha modificado sustancialmente la estructura de la población en su estructura por edad y sexo; por una parte, la disminución de la mortalidad origina un progresivo aumento de la esperanza de vida, reflejada en la pirámide de la población por un número cada vez mayor de personas que llegan con vida hasta edades avanzadas. Por otra parte, la disminución de la fecundidad se traduce en un estrechamiento de la base de la pirámide poblacional, puesto que, a medida que este proceso se profundiza, las cohortes anuales de nacimientos tienden a ser cada vez más reducidas.

De acuerdo con la pirámide demográfica de la región, en el año 2040, la población de 0 a 14 años constituirá 20% del volumen total de habitantes; aquella en edad productiva, es decir de 15 a 64 años, 66.4%, mientras que la población de adultos mayores alcanzará 13.6%, siendo patente la reducción porcentual del grupo de 0 a 14 años y el incremento de la población envejecida. Entre algunos de los resultados centrales destacan que los estados de Coahuila y Tamaulipas registran las mayores tasas de natalidad al ubicarse en 19.01 y 17.25 nacimientos por cada mil habitantes, las cuales se ubican por encima del promedio nacional. La reducción de la tasa bruta de mortalidad es palpable en todas las entidades de la región, incluso por debajo del promedio nacional, con excepción del Estado de Tamaulipas. En esperanza de vida, Baja California y Nuevo León son las entidades del norte con los mayores niveles de esperanza de vida, 75.96 y 75.92, no obstante, el resto de los estados cuentan con niveles de esperanza de vida muy homogéneos debido, en gran parte, al grado de desarrollo económico y social que caracteriza la región.

Se estima que la tasa global de fecundidad en la región disminuirá progresivamente de 2.10 hijas/os por mujer en 2020 a 2.0 en 2025, y se proyecta para 2030 una disminución a 1.93 hijas/os. En 2020, el saldo neto migratorio estatal de la región refleja un saldo neto migratorio positivo de 19 mil 816 personas, en tanto que el saldo neto migratorio internacional muestra también un saldo neto migratorio internacional positivo de 1 mil 578 personas.

Los fenómenos sociales son complejos por naturaleza y para comprenderlos hay que tener en cuenta numerosas realidades, precisamente, la demografía y los estudios de población permiten profundizar en la situación que guardan los territorios en sus diferentes variables y componentes sociodemográficos. Resulta vital incorporar la perspectiva, criterios e indicadores demográficos en los procesos del desarrollo económico, social, institucional y ambiental, a fin de fortalecer las políticas públicas en los estados de la frontera norte de México, y, por ende, de sus municipios y localidades.

Bibliografía

Bases de datos

Consejo Nacional de Población. (2019) “*Proyecciones de la Población de México y de las Entidades Federativas, 2016-2050*”. México. Disponible en <https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-territorial>. [02 de julio de 2020].

Libros

Sosa Velásquez, M. (2012) “*¿Cómo entender el territorio?*”. Universidad Rafael Landívar. Guatemala; Editorial Cara Parens. (Colección Documentos para el debate y la formación, No. 4). ISBN: 978- 9929-54-002-6

Universidad de la República, Uruguay. (2013) “*La construcción de los conceptos de territorio y desarrollo territorial en clave interdisciplinaria*”. Uruguay. Núcleo Interdisciplinario de Estudios del Desarrollo Territorial.

Revistas

Llanos-Hernández, L. (2010) “*El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales*”. Agricultura, sociedad y desarrollo, 7(3), 207-220. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722010000300001&lng=es&tlng=es.

Orihuela, M. (2020) “*Territorio. Un vocablo, múltiples significados*”. Agenda de Reflexión en Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <https://area.fadu.uba.ar/area-2501/orihuela2501/>. [30 de junio de 2020].

E-books

Population Reference Bureau. (2003) “*Guía Rápida de la Población*”. Washington, D.C. Disponible en: http://www.omi.gob.mx/work/models/OMI/Documentos_Interes/PDF/PopHandbook_Sp.pdf

Rodríguez, J., González, D., Martínez, J. y Páez, K. (2011) “*Población, Territorio y Desarrollo Sostenible*”. Centro Latinoamericano de Demografía. CELADE. Disponible en https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/pyt_celade.pdf

Páginas electrónicas

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020) “*Desarrollo Territorial*”. Vitacura, Santiago de Chile. Disponible en <https://www.cepal.org/es/temas/desarrollo-territorial>. [20 de junio de 2020].

Consejo Nacional de Población. (2014) “*Glosario, Razón de dependencia (dependencia demográfica)*”. México. Disponible en http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Glosario_CONAPO. [06 de julio de 2020].

Economipedia. (2020) “*Tasa de Natalidad, ¿Para qué sirve la tasa de natalidad?, Tasa de Mortalidad, Utilidad de la Tasa de Mortalidad*”. Madrid, España. Disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/tasa-de-natalidad.html>. [04 de julio de 2020].

Documentos oficiales

PROSPECTIVA DE LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA EN LA FRONTERA NORTE DE MÉXICO:
UN ANÁLISIS DE SUS PRINCIPALES VARIABLES E INDICADORES

- Gobierno de México. (2019) “*Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024*”. México. Disponible en: <http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/64/20190430-XVIII-1.pdf>. [08 de mayo de 2020].
- Gobierno de México. (2020) “*Zona Libre de la Frontera Norte. Secretaría de Economía*”. México. Disponible en: <https://www.gob.mx/zonalibredelafronteranorte>. [04 de julio de 2020].
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2017) “*Programa Estatal de Población 2017-2021*”. COESPO. México. Disponible en: <http://ihacienda.chihuahua.gob.mx/tfiscal/indtfisc/progvin17/anexo057-2017poblacion.pdf>. [19 de junio de 2020].
- Secretaría de Gobernación. (2020) “*Programa Sectorial de Gobernación, 2020-2024*”. Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Gobierno de México. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5595526&fecha=25/06/2020. [25 de junio de 2020].

La industria automotriz en México y el T-MEC: retos y perspectivas

Jaime Linares Zarco¹

Resumen

Después de cumplir un cuarto de siglo de haber entrado en vigor, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), el comercio con los E.U.A. creció seis veces durante el periodo 1993-2018, hasta convertirse en el principal mercado en 82% para las exportaciones mexicanas; mientras que, con Canadá, nuestro país casi multiplicó por ocho su comercio en el lapso señalado.

Mediante el impulso del TLCAN se logró la modernización de la planta productiva manufacturera nacional, así como de los sectores agropecuario, agroindustrial, comercial y de servicios; paralelamente con el acuerdo también se logró incrementar la inversión extranjera directa proveniente de los socios de Norteamérica, la cual superó los 539 mmdd, en el periodo señalado, lo que representó el 55% del total de inversiones captadas durante ese tiempo.

Durante este periodo la industria automotriz instalada en México atrajo a diversas firmas asiáticas, europeas y norteamericanas, quienes atraídas por las ventajas competitivas prevalecientes en el país con bajos salarios, movilidad de la mano de obra, diversos estímulos fiscales y cercanía al mercado de los E.U.A., pronto convirtieron a nuestro país en un referente mundial en la producción y exportación de automóviles; sin embargo, con la llegada al poder del gobierno de Trump en los E.U.A., la renegociación del TLCAN hoy conocido como Tratado México, Estados Unidos y Canadá (TMEC), fue condicionado a la aprobación por parte del Congreso de la Unión de nuestro país, de una reforma laboral actualizada que democratice la organización de los sindicatos, elimine los sindicatos blancos o de protección, priorice la conciliación de los conflictos previo a los juicios laborales; así como incrementar a 16 dólares por hora el pago a los obreros automotrices, además de incrementar los contenidos de insumos regionales de 62% a 75%, provenientes de Norteamérica.

Palabras clave: ventajas competitivas, flexibilidad laboral y competitividad.

Crisis del Estado intervencionista y la apertura comercial en la globalización

Al terminar la segunda guerra mundial se inició la guerra fría que pronto significó una división política, geográfica, social y económica del mundo en dos grandes bandos; los del bloque capitalista encabezado por los E.U.A. y los del bloque socialista representados por la U.R.S.S.; ambas potencias iniciaron una lucha sin cuartel en la conquista de nuevos mercados, ampliar su zona de influencia ideológica, desarrollar sofisticados sistemas de defensa, además de competir por la conquista del espacio; todo ello implicó realizar cuantiosas inversiones en la experimentación y descubrimiento de nuevas tecnologías que pronto derivó en una revolución informática que hasta la fecha no se ha detenido y que se ha manifestado en la mayor

¹ Dr. Jaime Linares Zarco. Profesor de Carrera Titular “B” de tiempo completo definitivo. FES Aragón-UNAM. Correo electrónico: jlinares112@yahoo.com.mx

automatización y robotización, tanto de los procesos productivos, seguridad, vigilancia, comercio, diversión, así como de diversas interacciones de la población, dentro y fuera de las viviendas.

Después de suscitarse la crisis del orden mundial de la posguerra, con motivo de la destrucción de millones de vivienda, instalaciones e infraestructura en general, los países industrializados iniciaron una renovación tecnológica que reordenó el sistema mundial e impuso una competencia ya no por países sino por zonas o regiones. La empresa privada transnacional (ET) evolucionó hacia la fábrica mundial, se impuso la libertad en los mercados y se transformó la división internacional del trabajo, reduciéndose sensiblemente la autonomía económica de las naciones. (Ávila, 20)

Como resultado de todo lo anterior se establecen las bases de lo que posteriormente será denominado la mundialización o globalización económica, la cual se define como un nivel históricamente determinado de internacionalización del capital, que se traduce en una reconfiguración del espacio geoeconómico, que descansa en una nueva estructura y dinámica del conjunto de las relaciones internacionales (Dabat y Toledo, 13) Dicha reconfiguración geoeconómica del espacio se concibe ante todo, como una cuestión de integración organizacional, que reposa sobre la coordinación de tareas y de funciones y la movilidad de recursos productivos interdependientes al interior de redes de producción transfronterizas. (De Mattos, 21)

Evidentemente, la globalización económica es el resultado final del rápido proceso de internacionalización de la producción y las transacciones entre los países desarrollado desde la posguerra, el cual conjuga los elementos siguientes: a) altísimo nivel alcanzado por el comercio internacional; b) el nuevo papel de las ET en la producción y comercio mundial; c) el surgimiento de una nueva división internacional del trabajo; d) la revolución de las comunicaciones; e) la unificación de los mercados financieros internacionales y los nacionales; f) los primeros intentos de coordinación de las políticas económicas de las grandes potencias capitalistas y g) crece el flujo de las migraciones internacionales y los mercados transnacionales de fuerza de trabajo. (Dabat y Rivera, 29)

Con la integración y desarrollo de todos estos factores en el mundo globalizado, México se vio obligado por las circunstancias a integrarse al desarrollo de un mercado regional de producción, que respondiera a la vecindad geográfica de sus miembros, así como a las crecientes oleadas migratorias de la fuerza de trabajo entre las tres economías, así como la posibilidad de explotar las ventajas competitivas que derivaran en el desarrollo de nuevos mercados con cadenas de valor internacionales; bajo este marco nació hace 25 años el TLCAN, que recientemente se convirtió en el T-MEC, después de varios meses de renegociación entre los países socios.

En el marco de una serie de crisis económicas que se suscitaron durante el periodo de entreguerras y de la posguerra, Friedman y Hayek coinciden en apoyar el regreso al liberalismo económico como una alternativa que evitara las crisis futuras y facilitara la reconstrucción de las diversas economías devastadas por la guerra. En 1980 ambos afirmaban que tanto en el este como en el oeste las crisis se repiten y la máquina político-económica y social se descompone. Los gobiernos centrales, aunque cada vez más poderosos, son, sin embargo, impotentes para impedir que el mundo industrializado se deslice hacia el caos. Para Friedman, el motivo profundo de esta parálisis radica en el exceso de centralismo, de burocratización y de reglamentación, en la existencia de un supragobierno al que se debe minimizar. (Guillén, 46)

Ante la profundidad de la crisis de la deuda que enfrentaban los países subdesarrollados como México, en el marco del Consenso de Washington de 1979, negociado por Reagan (E.U.A)

y Thatcher (Gran Bretaña), se acordó impulsar conjuntamente con el F.M.I. una política de corte neoliberal consistente en promover una disciplina fiscal, reducir el déficit del gasto público, promover la liberalización financiera, flexibilizar el tipo de cambio, liberalización del comercio, inversión extranjera directa, privatización de empresas públicas, desregulación económica y respetar los derechos de propiedad. (Guillén, 90)

Gran parte de estas recomendaciones y sugerencias de política económica restrictiva tenían como destinatarios a los diversos países pobres del tercer mundo, entre los cuales se encontraban México y el resto de los países de América Latina; adicionalmente también se recomendaron: la reducción del tamaño del Estado lo cual significó el despido de miles de burócratas, mayor libertad económica a los empresarios, eliminar los controles de precios, control de los sueldos y salarios, que no se grave al capital, la apertura total e indiscriminada a la IED y mercancías provenientes del exterior. (Ortiz, 19)

Después de casi cuatro décadas de aplicar una política neoliberal en México salta a la vista algunas consecuencias, tales como un mayor desempleo y subempleo, desequilibrio externo, contracción del poder de compra de las mayorías, quiebra masiva de las micro, pequeñas y medianas empresas, mayor dependencia comercial y económica respecto a los E.U.A., creciente pobreza y migración de fuerza de trabajo nacional hacia los E.U.A., así como mayor inseguridad y narcotráfico.

La evolución del capitalismo contemporáneo y los sistemas de trabajo manufactureros

Muchos años después de la revolución industrial el sistema capitalista ha logrado evolucionar a grandes pasos, como no lo había logrado en el pasado, con el descubrimiento de grandes inventos que se han puesto al servicio de la sociedad en general y de las grandes empresas en lo particular, gracias al permanente desarrollo y evolución de las fuerzas productivas, como resultado de los avances científicos y múltiples pruebas experimentables, que han puesto en evidencia la estrecha colaboración entre la ciencia y la empresa privada, en donde los primeros desarrollan múltiples proyectos experimentales sobre diversas investigaciones de interés social, además de impulsar la innovación tecnológica susceptible de ser aplicada a los sistemas de producción; mientras que los segundos otorgan el financiamiento necesario, facilitan instalaciones, apoyan en los diversos trámites, que hagan posible la investigación y aplicación tecnológica en los procesos productivos.

Es difícil explicar y entender los avances y logros del capitalismo contemporáneo, sin considerar los diversos sistemas de trabajo que se han desarrollado en diferentes etapas históricas, los cuales han tenido en común elevar la productividad de la mano de obra, incrementar la rentabilidad del capital, así como modernizar y eficientar los procesos de organización y producción de bienes y servicios que demanda la sociedad. Entre los principales sistemas de trabajo que más se conocen por haberse aplicado en casi todos los países y empresas, destacan: el taylorista, el fordista y el toyotista.

El sistema taylorista surgió hacia fines del siglo XIX con el único objetivo de incrementar la productividad mediante una mayor eficacia en los sistemas de producción, en donde destacaba el uso de la ciencia, fomentar la armonía y la cooperación de grupo, entre otros aspectos, orientados hacia lograr la producción máxima en tiempo y forma. (Koontz y Weihrich, 29)

Mediante los diversos sistemas operativos y métodos de organización del taylorismo, el sistema capitalista desarrolló la capacidad productiva del sistema, además de elevar las fuerzas

productivas a un nivel que antes no lo había hecho, así como obtener mayores tasas de ganancias a costa de una mayor explotación del trabajador, el cual se convierte de facto en un apéndice de la máquina.

Adicionalmente otras características del taylorismo fueron: la división minuciosa del trabajo; separación entre producción y mantenimiento, entre supervisión y trabajo directo; impulso al trabajo estandarizado, medido en tiempos y movimientos; (muchos niveles de mando con ámbitos claros, estructura de carácter militar, estilo de autoridad burocrática con muchas reglas formalizadas, con supervisión personal o por medio de equipos y canales de comunicación formales); estimular el buen desempeño del trabajador otorgando premios, y aplicar castigos en caso contrario. (De la Garza, 59)

Con la llegada del fordismo, al iniciar el siglo XX, se produce una modernización del taylorismo mediante la incorporación de la cadena de montaje, a través de la cual se impondrá el ritmo, velocidad e intensidad de ejecución de cada operación, hasta completar el proceso productivo en su totalidad, con un obrero sumiso, operativo y poco solidario con sus compañeros, en parte debido, al carácter rutinario y enajenante de las operaciones fabriles que se repiten infinidad de veces durante el día dentro de la fábrica.

Paralelamente a la introducción de la cadena de montaje, el fordismo también se caracterizó por la producción en serie; la parcialización y especialización del trabajador; departamentalización del proceso de producción;(De la Garza, 22) tibiamente también surge la flexibilización del trabajo, como una respuesta a los sistemas rígidos y la estandarización laboral, que habían despertado las protestas obreras mediante huelgas y organización de nuevos sindicatos progresistas.

El método fordista del trabajo pronto significó una nueva revolución en los métodos de producción que desembocó en mayores niveles de productividad por hora trabajada, además de representar otra escala superior de evolución del sistema capitalista, al pasar de la manufactura a la gran industria, con el fin de responder a los nuevos retos que significaba la explosión demográfica y la necesidad de producir más y mejores bienes y servicios que demandaba la sociedad, situación que también incremento notablemente la explotación y enajenación de la fuerza de trabajo.

La incesante competencia capitalista por los incrementar la producción, los mercados y las ganancias, siguieron impulsando el avance de las revoluciones tecnológicas hacia mediados del siglo XX, coyuntura que se convirtió en la causa y consecuencia de la segunda guerra mundial; marco en el cual surge el sistema toyotista de trabajo, con un sistema y métodos de trabajo más avanzados, que pronto significarán una nueva revolución organizacional, es decir una nueva forma de hacer los productos manufacturados cada vez más sofisticados y demandados en el mundo.

Resulta evidente que el desarrollo del toyotismo coincide con la tercera revolución tecnológica pero no depende estrictamente de ella, se puede dar sin ella. (De la Garza, 21) El sistema de trabajo toyotista se caracteriza por introducir la automatización y robotización de los procesos productivos, sobre todo los repetitivos; impulsar el programa de entrega justo a tiempo (JAT), con el propósito de reducir los costos y control de inventarios; promover la organización de los círculos de control de calidad, para mejorar el desempeño del grupo; efectuar la comunicación de abajo hacia arriba, para retomar las quejas y sugerencias de los trabajadores; plantear la responsabilidad y la toma de decisiones con carácter colectivo; apoyar el empleo para

toda la vida y la lealtad para la compañía; así como relanzar el trabajo flexible. (Koontz y Weihrich, 717)

Gracias a la evolución y aplicación de los diversos métodos y sistemas de trabajo, se suscitaron un incremento en los niveles de la producción, una mayor elevación de la productividad por trabajador, descubrimiento de nuevas tecnologías y diseño de equipo cada vez más sofisticado, que a su vez fue alterando la composición orgánica del capital, en la medida en que se invirtió gradualmente más en capital constante, a expensas de una menor inversión en capital variable; situación que a través de los años se ha traducido en mayores tasas de explotación, así como una creciente tasa de desempleo y de subempleo entre la clase trabajadora, así como un creciente abaratamiento de los costos de la mano de obra mediante la subcontratación.

El sistema toyotista y los mercados de trabajo

En el marco del desarrollo de las múltiples contradicciones del sistema capitalista, las cuales se han manifestado en frecuentes y prolongadas crisis económicas, han crecido las presiones de las organizaciones obreras y de la lucha sindical por mejorar los salarios y las condiciones de empleo y de vida de los trabajadores, que se suscitaron en toda América Latina desde la década de los ochenta con la reestructuración productiva; las grandes empresas en su afán de reducir costos y convertirse en firmas competitivas, escudadas en las políticas de corte neoliberal, han recurrido al recorte de personal, la subcontratación u *outsourcing*, además de impulsar la flexibilidad laboral; es decir, han recurrido a aplicar un sistema de trabajo con carácter toyotista, como única opción ante la crisis.

Es decir, históricamente la flexibilidad laboral surge como resultado de la crisis de la producción en masa, estandarizada o rígida en que se basaban los sistemas taylorista y fordista, sobre todo porque una de las principales opciones que fueron aplicando las grandes firmas ante la profundidad de la crisis, fue la flexibilización productiva, que pronto condujo a la internacionalización de las cadenas de valor, es decir a la producción de un bien de consumo duradero o de capital, en la que participan múltiples empresas de diversos países desde su inicio hasta su terminación, en parte para reducir costos de producción y en parte para responder a las necesidades del cliente; quienes por tanto pronto requirieron flexibilizar el funcionamiento y la disponibilidad de la fuerza de trabajo, en donde el capital lo tuviera en cantidad, costo, tiempo y forma, en grado suficiente para valorizar el capital.

En este sentido la flexibilidad del trabajo puede ser definida fundamentalmente como la eliminación de las trabas para que los mecanismos del mercado se encarguen de manera espontánea de asignar al factor trabajo en cuanto a precio y empleo. (Bouzas y De la Garza, 22) Esta definición se desprende de una serie de propuestas y teorías que se han venido desarrollando en la teoría económica clásica, desde A. Smith, D. Ricardo, J. Stuart Mill, J. Schumpeter, hasta llegar con Walras, quienes, apoyándose en la economía y las ciencias cuantitativas, especialmente las matemáticas, desarrollaron modelos con la base de axiomas, a partir de los cuales se deducirían teoremas y corolarios con el propósito de aplicarlo a la realidad.

Con el sustento de dichas teorías se construyen modelos que simplifiquen la realidad, utilizando como punto de partida la racionalidad de los agentes, quienes buscan obtener la máxima utilidad en todo momento, además de no tomar en cuenta las acciones de instituciones

extraeconómicas que pudieran ser fuente de externalidades o fallas del mercado; hasta llegar a suponer, que si mantienen las condiciones de competencia perfecta se tenderá al equilibrio.

Es decir, flexibilizar el mercado de trabajo, es para los neoclásicos, flexibilizar la oferta y la demanda de los trabajadores, facilitando el empleo y el desempleo, el uso de la fuerza de trabajo en el proceso de trabajo, individualizando las formas de pago de acuerdo con la productividad marginal. (Bouzas y De la Garza, 25) Se busca principalmente eliminar las fallas del mercado por el lado de la demanda, procurando que la realidad se asemeje a los supuestos del modelo, como una manera de analizar su comportamiento presente y pronosticar su tendencia en el futuro, en lugar de que sea al revés.

Como una consecuencia inevitable, la flexibilidad del trabajo se manifestó, tanto dentro de las factorías en el sistema de las relaciones industriales, como hacia afuera de las mismas, hasta hacerse necesario el promover reformas a la legislación laboral, la modificación a la seguridad social, adecuaciones a las leyes de pensiones y jubilaciones, además de todas las instituciones vinculadas con la negociación colectiva de trabajo, así como la atención y resolución de las diversas disputas que regularmente surgen entre el capital y el trabajo; es decir, significa evitar la confrontación entre los tres agentes económicos fundamentales que impulsan la economía, tales como el Estado, los empresarios y los trabajadores.

Adicionalmente la flexibilidad del mercado del trabajo también tiene una vertiente ideológica y política, aparte del aspecto técnico-económico; en el aspecto ideológico, la flexibilidad laboral ha significado en los hechos la derrota que ha sufrido la clase trabajadora desde fines de los setenta, con su consiguiente inseguridad en el empleo y el salario, la intensificación de las jornadas y el debilitamiento de las instituciones reguladoras y de los sindicatos; en el aspecto político, la flexibilidad del trabajo esconde un proyecto político de reducción del poder de los trabajadores y de sus sindicatos frente a sus patrones, que la apuesta de las Pymes esconde la realidad de una economía globalizada dominada por los grandes corporativos, que en realidad esas pequeñas y medianas empresas son en general menos innovadoras, pagan menos salarios y tienen más malas condiciones de trabajo. (Bouzas y De la Garza, 33)

Conceptualización y naturaleza de las ventajas competitivas

Desde hace más de tres décadas M. Porter desarrolló la teoría de las ventajas competitivas mediante la cual propone mejorar la competitividad de la empresa con base en el desarrollo de una estructura global de costos bajos y una estrategia de diferenciación. “En la primera, el objetivo es que una compañía tenga una estructura de costos más baja que la competencia; mientras que con la segunda estrategia se busca que la empresa ofrezca algo único, especial y espectacular de un bien o servicio que le permita ser diferente a la de sus competidores, y por ende obtener mayores ganancias respecto al promedio del sector industrial” (Porter, 1990, 22)

Asimismo, “Porter se propone desarrollar una estrategia de enfoque, al dirigirse a grupos focales de consumidores, una línea de producto particular, una región geográfica específica o cualquier otra que se convierta en el punto focal de los esfuerzos de la firma” (Koontz H., et. al., 1990, 135).

La clave consiste en “la mayor competitividad que logre alcanzar la empresa, dado que ello pronto le permite ganar una mayor participación en el mercado y registrar una tasa de crecimiento mayor, respecto a la competencia; todo ello con base en haber registrado las economías de escala,

en donde los costos de producción disminuyen al mismo tiempo que es mayor el volumen de producción” (Samuelson, 199, 548).

En los últimos años, también se habla del “comercio intra-industrial horizontal, cuando dos cadenas de producción independientes, llevan el intercambio comercial de bienes de la misma industria; mientras que el comercio intra-industrial vertical existe cuando una misma cadena de producción se localiza en diferentes países, dando lugar a la reexportación de bienes” (López, 2014, 88).

Este último caso se puede ejemplificar con el establecimiento de las plantas automotrices, una en Detroit, Michigan, en los EUA y otra en Hermosillo, Sonora en México, que pertenecen a la misma empresa Ford, pero que para fines de minimizar costos de producción y favorecer una mayor sinergia operativa, ambas plantas intercambian miles de autopartes y combinan diversos procesos técnicos entre sí, orientados a mejorar la calidad y eficiencia productiva de los autos Ford que se exportan al mundo; autopartes que son hechas con acero producido en la región del TLCAN o incluso en diversos países asiáticos como China, Taiwán y Singapur, entre otros, que presentan menores costos de producción y por ende son más competitivos en el mercado mundial.

Si bien en última instancia la globalización es determinada por los factores económicos; existen otros factores adicionales a dicho proceso, es decir “la globalización, (también) enlaza múltiples determinaciones sociales, políticas, culturales y ecológicas.

En el plan económico, la globalización es el resultado final del rápido proceso de internacionalización de la producción y las transacciones entre países desarrollados desde la segunda guerra mundial” (Dabat, 1994, 29).

Movilidad de la fuerza de trabajo en el mundo globalizado

La movilidad internacional de la mano de obra agrícola, manufacturera, comercial y de servicios diversos, que se ha extendido entre diversas regiones y países hasta alcanzar proporciones continentales, son el resultado tanto de los niveles de concentración que ha alcanzado la producción y del capital, así como de la exacerbación de las contradicciones del sistema capitalista, señalada por Marx en *El Capital*, quien al analizar la ley general de la acumulación capitalista, planteaba que a un nivel dado de concentración del capital le correspondía una mayor concentración de la fuerza de obra; (Marx, T. I, V. I, 803) así como de la crisis económica mundial de rentabilidad y reestructuración del capital, en su eterna búsqueda de abrir nuevos mercados y obtener mayores utilidades.

En dicha búsqueda, el desarrollo del capitalismo en su fase monopolítica, ha derivado desde hace más de un siglo, en el desarrollo de las firmas transnacionales, mediante las cuales el capital a impulsado la dinámica de los mercados financieros y de producción, además de dominar y poner nuevas condiciones a la competencia por los mercados de bienes terminados y de materias primas, así como de la mano de obra barata que les permita reducir sus costos de producción, con el fin de ser más competitivos y elevar su tasa de ganancia.

De esta manera, ahora el capital no espera la llegada de la mano de obra barata a su centro de operaciones, sino que se dirige hacia países menos desarrollados, en la que las tasas de ganancia son mayores y en donde el trabajo posee características determinadas de calificación, disciplina, formas de consumo, etc. y cuyas diferencias de salario con los países centrales les permita una mayor extracción de plusvalía. (Aragonés, 112) Adicionalmente a las condiciones señaladas, la

mano de obra también deberá estar sometida socialmente, mediante las directrices, lineamientos y el control político que ejercen sus líderes sindicales, además de una serie de reformas legislativas favorables al capital.

La globalización económica como proceso histórico ininterrumpido y difícilmente cambiante o manipulable a los intereses de la política económica de los gobiernos de los países preponderantes como E.U.A. (D. Trump) y Gran Bretaña (B. Jonhson), incluye, no solo diversos aspectos del comercio internacional, el nuevo papel de las empresas transnacionales, el surgimiento de una nueva división internacional del trabajo, la revolución de las telecomunicaciones, la unificación de los mercados financieros y los primeros intentos de coordinación internacional de la política económica; sino también un alto nivel alcanzado por las migraciones internacionales y los mercados transnacionales de la fuerza de trabajo. (Dabat, 29) Mercado desarrollado a tal grado, que pareciera la formación de un ejército de reserva industrial señalado por Marx, pero de proporciones internacionales, que le permite a las grandes empresas capitalistas regular el mercado de trabajo, ser más competitivas y reducir los salarios en cierto tipo de ocupaciones que no requieren un trabajo calificado.

La migración internacional del trabajo también se concibe desde el punto de vista de la era de la información planteada por Castells, al señalar que el espacio de los flujos, se está convirtiendo en la manifestación espacial dominante del poder y la función en nuestras sociedades; (Castells, 411) por ello actualmente las sociedades contemporáneas interactúan a través del envío de flujos, tanto de información financiera, de capital, de materias primas, bienes manufacturados y diversos servicios, así como de trabajadores, quienes se trasladan cada vez en mayor cantidad y con mayor frecuencia de una frontera a otra, a pesar de los crecientes obstáculos que imponen los gobiernos de los países desarrollados en torno a la migración de trabajadores provenientes de los países subdesarrollados.

Evidentemente, las reformas laborales recientemente autorizadas por el Congreso de la Unión en México, en el marco de la revisión y aprobación del nuevo TMEC, son el reflejo de la imposición de una política proteccionista impuesta por el gobierno de Donald Trump durante su ejercicio al frente del gobierno de los E.U.A., no solo contradicen los dictados del libre mercado promocionada por la OMC y el resto de los países desarrollados, sino también constituyen las nuevas condiciones de juego que dicho gobierno quiere imponer al comercio mundial, con el argumento de que la globalización económica y el comercio mundial no han tratado bien a la economía estadounidense; situación que también se ha reflejado en la imposición de leyes y medidas más estrictas con respecto a la entrada de miles de migrantes provenientes de América Latina, Asia y África, bajo el argumento de seguridad nacional.

Antecedentes de la industria automotriz en México

Los inicios de este sector en México se remontan hacia el año de 1921 cuando se estableció la ensambladora Buick y posteriormente la planta Ford en 1925. Una década después se localizó también la firma General Motors en 1935, seguida por la empresa Chrysler (Fábricas Automex) en 1938. La llegada de estas firmas multinacionales obedeció a diversos factores que nuestro país reunía, tales como la reducción en los costos de producción debido principalmente a los bajos salarios, costos de transporte bajos y expectativas de monopolizar el mercado mexicano, entre otras.

Imagen1: Planta Automotriz



Fuente: http://www.autobodymagazine.com.mx/abm_previo/2012/12/plantas-armadoras-1/

La llegada de dichas empresas automotrices coincidieron con la crisis económica mundial de 1929, que motivaron a impulsar el modelo industrializador por sustitución de importaciones (ISI) desde el gobierno de Lázaro Cárdenas, mediante el cual se sentarían las bases para desarrollar una industria básica que produjera bienes de consumo final y duradero, en donde entran los automóviles; industria que al generar mayores empleo e ingresos, pronto se convertiría en un sector dinámico y protagónico en el crecimiento económico del país.

Con las serie de reformas cardenistas fueron sentadas las bases para impulsar en México el modelo (ISI), que permiten gradualmente fortalecer el desarrollo de la industria automotriz con la intervención decidida del Estado en la economía, de esta manera ocurren dos hechos de notoria importancia en las próximas décadas; el primero lo constituye la creación de la compañía de capital mixto Vehículos Automotores Mexicanos (VAM), integrado por la American Motors y el gobierno mexicano quien estableció sus principales plantas de producción en el Distrito Federal, así como en Lerma, Estado de México. El segundo hecho se refiere al decreto que promulga el gobierno de López Mateos en 1962, el cual prohibía la importación de vehículos automotores a México a partir de septiembre de 1964,² con lo cual de las 44 firmas automotrices existentes, quedaron fuera del mercado mexicano casi la mitad. (Cázares 2 de abril 2013, 7C).

Mediante dicho decreto se buscaba fortalecer el mercado interno, con diversas disposiciones que incluían restricciones a la participación de la inversión extranjera en las empresas de autopartes (40% como máximo), la prohibición de importar vehículos y de autopartes y fijar en un 60% el contenido mínimo local para los vehículos fabricados nacionalmente, y la

² Durante esta década, se emite el primer decreto automotriz con el objetivo de fortalecer dicha industria hacia el mercado interno, para este entonces la industria automotriz ya estaba concentrada fundamentalmente en estados como Puebla, Morelos y Estado de México y cabe destacar, para esta fecha menos del 20% de los componentes de los automóviles, eran de origen nacional.

producción de autopartes en empresas terminales, además de las cuotas de contenido local en automóviles; todo ello con el fin de promover la industria nacional.

Con el agotamiento del modelo ISI, después de cuatro décadas de vigencia y la entrada en vigor del modelo orientado al mercado externo (neoliberalismo), la mayoría de estos decretos dejaron de tener vigencia, al producirse la apertura económica y la liberalización comercial desde mediados de la década de los ochenta del siglo XX. Sin embargo, la primera medida se produjo antes al reducir el contenido mínimo nacional, así como obligar a las empresas del ramo a exportar el equivalente al 30% del valor total de su producción en 1972, pero debido al grado de obsolescencia de la industria nacional, aunado al cierre de fronteras, las medidas implementadas no tuvieron efectos positivos.

En el marco de la crisis económica y la devaluación del peso del año anterior, en 1977 el gobierno publicó un nuevo decreto que buscaba ya no proteger e impulsar el mercado interno, sino por el contrario, orientarse al mercado externo, con una industria automotriz caracterizada por su alta competitividad, por ello se permitió a partir de entonces la inversión extranjera en este ramo como máximo al 50%; situación que se agravó con la crisis económica de 1981-1982.

Paralelamente a la aplicación de medidas de corte neoliberal, hacia principios de la década de los ochenta, en el sector automotriz se introdujeron aún más restricciones respecto al contenido mínimo de los vehículos, lo que, aunado a la profundidad de la crisis económica, obligó al gobierno a vender las acciones que poseía de las compañías Renault y VAM.

Sin embargo la crisis también produjo oportunidades, puesto que algunas de las firmas estadounidenses que buscaban reducir sus costos frente al mercado japonés decidieron instalarse en la frontera norte de México, particularmente en las entidades de Baja California, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas y Sonora; con ello la transferencia de tecnología jugó un papel importante en el sector y permitió contrarrestar el elevado grado de obsolescencia industrial, así como en la modernización y sistematización de los procesos de trabajo y en los mejores salarios que percibían los trabajadores de las nuevas plantas automotrices construidas durante el periodo de 1980-1986; sin embargo estas acciones no fueron suficientes para contrarrestar la balanza comercial deficitaria que el sector automotriz venía arrastrando desde finales de la década anterior.

Para 1989, dado el escenario adverso que enfrentaba la industria automotriz y los inicios de la globalización económica, se emite el Decreto para la Modernización y Promoción de la Industria Automotriz donde los ejes rectores eran la desregulación económica así como la aceleración del ritmo de las inversiones en el país, este decreto autorizaba la importación de vehículos nuevos siempre y cuando su balanza comercial fuera positiva, esta restricción había estado vigente desde 1964; con este hecho la venta de vehículos nuevos importados aumentó de forma considerable; para 1991 el 15% de los vehículos vendidos fueron importados mientras que para 1993 la cifra se incrementó a 30%. (Vicencio, 2007, 213-221)

Cuadro 1. Indicadores económicos de la industria automotriz en México, 1994-2018 (%)

Participación de la Industria Automotriz en el PIB	1994	1999	2004	2009	2014	2016	2017	2018^{1/}
Porcentaje respecto al PIB	1.9	2.7	2.2	1.7	3	2.9	3.7	2.9
Porcentaje respecto al PIB manufacturero	10.9	12.8	11.9	10.4	16.9	17.6	20.2	18.3
Exportaciones de la industria automotriz con respecto al PIB	1.3	4	3.8	3.8	6.5	6.8		

1/ Primer trimestre de 2018.

Fuente: Estadísticas a propósito de la industria automotriz (2014). Para 2017 y 2018: <http://www.logisticamx.enfasis.com/notas/81127-tiene-industria-automotriz-impacto-pib-mexico>.

A partir de 1994 con la entrada en vigor del TLCAN se permitió la inversión extranjera en el sector del 100%, así como la importación de diversos componentes que la industria requería, reducción de aranceles a la mitad y del contenido nacional de los automotores: 34% para 1993, 29% para 1998 y 0% para 2004. Desde entonces, la industria automotriz ha tenido una gran evolución hasta ver crecer su importancia en la economía nacional, al seguir atrayendo mayor capital extranjero, además de generar mayores ingresos y empleo, así como crecientes niveles de producción y exportación.

Desde la puesta en marcha del TLCAN en 1994, México se ha orientado decididamente al mercado externo en la producción de vehículos automotores, situación que se refleja en la evolución que han mostrado sus principales indicadores en los últimos veinte años, en donde destaca su ascendente contribución al PIB general al crecer del 1.9 al 2.9%, y en el PIB manufacturero cuyo porcentaje creció del 10.9 al 17.6%, así como un mayor porcentaje en el total de exportaciones nacionales, al pasar del 1.3 hasta el 6.8%; aunque también en la tabla anterior se observan los impactos que han tenido en el sector automotriz, tanto la crisis de 1994 y la más reciente del 2009.(Ver cuadro 1)

Al iniciar el siglo XXI, el ejecutivo federal promulgó un decreto industrial en 2003, con el propósito de apoyar la competitividad de la industria e incentivar la llegada de nuevas firmas automotrices al país. De esta manera, algunas de las grandes armadoras mundiales tanto de vehículos pesados como de vehículos ligeros, tales como: Marco Polo, Nissan, General Motors, Toyota y recientemente la firma coreana KIA se establecieron en diversas entidades como lo son Aguascalientes, Guanajuato, Baja California y Nuevo León.

De esta manera, en la actualidad las empresas que conforman la industria automotriz en México se encuentran asentadas en 22 de las 32 entidades federativas del país, localizadas principalmente en el norte, bajío y centro del país.

Cuadro 2. Principales productores de vehículos en el mundo 2009-2019 (Miles de unidades)

País	2009	2011	2013	2015	2017	2018	2019
1° China	12,817	18,418	22,116	24,503	29,015	27,809	25,721
2° E.U.A.	5,290	8,653	11,045	12,100	11,189	11,314	10,880
3° Japón	9,637	8,398	9,630	9,278	9,693	9,728	9,684
6° México	1,504	2,558	3,052	3,565	4,068	4,100	3,987
8° Brasil ^{1/}	3,074	3,406	3,740	2,429	2,699	2,879	2,945

1/ En 2018 ocupaba el noveno lugar.

Fuente: Organización Internacional de Constructoras de Automóviles.

Como puede apreciarse en el cuadro 2, esta actividad económica es sumamente sensible a los ciclos económicos, por lo que en el año 2009 todos los países sin excepción alguna experimentaron grandes descensos en su producción, lo que permite apreciar el inconveniente que significa que esta actividad manufacturera sea uno de los principales ejes de desarrollo de las economías modernas; hacia 2013 México ocupaba el octavo lugar en la escena mundial dentro de los principales productores de vehículos automotores; pero a partir de 2015 ascendió al séptimo lugar mundial y desde 2018 se ubicó en el sexto lugar en el mundo por encima de Corea, Alemania y Brasil.

Evolución del sector automotriz en México en el siglo XXI

Conforme a los resultados del Censo Económico 2014, la producción del sector se ha concentrado principalmente en siete entidades federativas: Sonora, Coahuila, Puebla, Estado de México, Guanajuato, Nuevo León y Aguascalientes, quienes concentran los mayores porcentajes de la producción a nivel nacional, al generar conjuntamente el 84.2% de la producción total de automóviles y camiones del país y brindar empleo al 75.3% de las personas ocupadas en esta actividad. (INEGI-AMIA 2016, 19)

Por su parte, la industria de autopartes en el país también ha adquirido un alto nivel de desarrollo; tan sólo en 2015 las empresas del ramo invirtieron 3 mil 339 millones de dólares, 69% más respecto al año anterior. Así pues, el negocio de autopartes representa ya el 24% de la Inversión Extranjera Directa en la manufactura en México para el año antes mencionado, además de que esta actividad genera empleo para 672,515 personas; el 90% de toda la industria automotriz. (*El Financiero* 24 de mayo de 2016, p. 18).³

A nivel nacional, este sector está conformado por 2,400 empresas (donde 1,400 son proveedoras directas de las armadoras), de las cuales sólo 35% son nacionales; entre las empresas nacionales que destacan en este sector están: Arbomex, Bocar, Condumex, Gonher, Grupo Gis, Kuo, LTH, Metalsa, Nemak y Rassini, y las cuales elaboran desde gomas para espejos, frenos, muelles, suspensiones, hasta chasis y componentes estructurales. En cuanto al destino de su producción el 70% de ésta, está destinada a la exportación, aunque cabe destacar, las empresas de

³ A nivel mundial México se ha posicionado como la sexta nación en la manufactura de piezas para vehículos, por encima de Brasil, Canadá, India, Tailandia y República Checa. (INEGI: 2016)

éste ramo se concentran en los estados de México, Puebla, Nuevo León, Chihuahua y Coahuila donde están instaladas el 43% de estas empresas.⁴

Adicionalmente, a ello hay que añadir las nuevas inversiones que han anunciado algunas armadoras en los últimos años, las cuales atraerán más empresas de autopartes. Tal es el caso de la firma Nissan que inició operaciones en una nueva planta armadora localizada en Aguascalientes en 2013; Honda, VW y Mazda comenzaron operaciones en 2014 en Celaya Guanajuato; Audi y Kia comenzaron operaciones en 2016 en Puebla y N.L., respectivamente. (El Economista, 19/05/2016, p. 28).

Respecto a la orientación que sigue la producción, cabe destacar que Estados Unidos es el principal destino de las exportaciones de México, con 68%; seguido de Canadá, con 8%; Brasil, 6% y Alemania, 5% principalmente⁵. (Forbes, 30 de mayo de 2014). En el mercado nacional las empresas con mayores ventas fueron Toyota con el 12% del total registrado durante 2013, seguida por Volkswagen y General Motors; ambas con el 11% de las ventas concentradas respectivamente (Carbajal M., et al, 2014 p. 22). Recientemente la empresa BMW anunció su primer planta en S.L.P. (El Financiero, 29/03/2019, p.29)

El alto grado de competitividad y de especialización automotriz que ha alcanzado nuestro país, le ha permitido atraer crecientes flujos de capital extranjero en la industria, además de haberse convertido en uno de los principales productores de automóviles en el mundo. Durante los últimos 25 años que tuvo de vigencia el TLCAN, se logró abatir records de exportaciones, al grado que 80 de cada 100 vehículos fabricados en el país se exportan a diversos mercados de todo el mundo.

Sin lugar a dudas, el tipo y calidad de los vehículos que aquí se arman son de excelente manufactura que han sido todo un éxito en el mercado nacional, como el caso del Versa (Nissan), seguido por el Aveo (GM) y el Vento (VW), cuyas ventas oscilaron entre 47 mil y más de 88 mil unidades; mientras que en el mercado internacional destacaron: Hilux (Toyota), Vento (VW) y la C-RV (Honda), por sus altas ventas las cuales oscilaron entre 630 mil y más de 998 mil unidades. (ver cuadro 3)

Sin embargo, la industria automotriz es sumamente sensible a los ciclos económicos y sanitarios que se han presentado durante la última década, por lo que en el año 2009 todos los países sin excepción alguna experimentaron grandes descensos en su producción, debido tanto a los efectos de la crisis económica hipotecaria y la presencia de la pandemia del H1N1, que tantas víctimas provocaron entre empresas y población.

Más de diez años después, volvió a presentarse un fenómeno aún más complejo con la presencia de la crisis económica mundial acompañada de la pandemia del Covid-19, que tantos estragos ha ocasionado en todo el mundo en materia de pérdida de empresas, empleos, ingresos y sobre todo con más de 500 mil personas que han perdido la vida en todo el mundo, de los cuales más de 32 mil se han registrado en México hasta inicios de julio de este año.

Como resultado de la desaceleración económica que se venía registrando en todo el mundo, provocada en parte por las políticas proteccionistas de diversos gobiernos (Trump y Jonhson), así como el enfrentamiento comercial entre China y los E.U.A.; nuestro país ya había resentido sus

⁴ Contrariamente entre 2013 a 2016 las entidades de Hidalgo, Jalisco y la Ciudad de México experimentaron la migración de algunas de estas empresas.

⁵ Las ventas al extranjero durante el último mes de 2013 sumaron 161,208 automóviles. (Secretaría de Economía: 2014)

efectos económicos, al registrar una caída de -1.8% en la producción de todo tipo de bienes industriales en 2019; ocurriendo lo mismo en la producción de autos ligeros, cuya producción disminuyó en 4.1%, al igual que las exportaciones en 3.3%, con respecto a 2018.

Cuadro 3 Indicadores de la Industria Automotriz en México (1994-2019)

Marca	Número de modelos producidos en México	Tipo de modelos Fabricados	Modelos más vendidos 2019 (Unidades)		
			Modelo	México	Resto del Mundo
Ford	37	Sedán, City Car, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	Figo	14,665	405,876
General Motors	37	Sedán, City Car, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	Aveo	70,478	630,776
FCA México	28	Sedán, City Car, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	Dodge Attitude	11,664	432,865
BMW Group	23	Sedán, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos, Convertible	BMW X1	3,103	271,087
Nissan*	22	Sedán, City Car, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	Versa	88,707	412,344
Mercedes Benz	21	Sedán, City Car, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	Mercedes-Benz GLC	5,275	76,986
Toyota	21	Sedán,City Car, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	Hilux	17,654	998,765
Audi	14	Sedán, City Car, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	A3	3498	307,653
Honda	12	Sedán, City Car, Familiar, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	C-RV	19,087	748,048
Volkswagen	12	Sedán, City Car, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	Vento	47,179	987,654
KIA	12	Sedán, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	Rio	26,132	425,098
Hyundai	11	Sedán, SUV, City Car, Cupé,Crossover, Deportivos	Elantra	7,654	623,665
Mazda	11	Sedán, City Car, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	Mazda 3 Sedán	14,553	391,234
ISUZU	10	Sedán, SUV, Cupé,Crossover, Deportivos	Isuzu 300	889	335,098
Otros*	103	Sedán, SUV, City Car, Cupé,Crossover, Deportivos	Diversos	47414	1893077

*Incluye las marcas: Acura, Baic, Fiat, Infiniti, JAC, Jaguar, Land Rover, Lincoln, Mitsubishi, Peugeot, Renault, Smart, Seat, Subaru, Suzuki, Volvo; los cuales carecen de una planta de fabricación en México y sólo comercializan aquí sus modelos.

*Nissan Versa es conocido a nivel mundial también con el nombre de Slyphy.

Fuente: Elaboración propia con base en información proporcionada por la AMIA, Varios años.

Durante el primer semestre de 2020, la situación combinada, tanto de la crisis económica como de la crisis sanitaria por el Covid-19, generaron ya no solo una disminución en la producción y exportación de autos ligeros, sino incluso una completa paralización de la industria automotriz en México, situación que se ha reflejado en una disminución de 40.8% en la producción de autos ligeros, así como un decremento de 41.7% en el valor de las exportaciones de vehículos hacia el extranjero; situación grave si consideramos el peso que históricamente registraba la industria automotriz, tanto en la balanza comercial como en la dinámica económica del país.

El empleo en la industria automotriz

La presencia y fortalecimiento de la industria automotriz en México ha sido muy importante económicamente desde hace varias décadas, no solo por su valiosa contribución a la inversión, producción y elevación en el PIB del país y de las entidades y municipios en donde operan, sino además por la gran derrama de ingresos y de empleos que se generan en torno a esta industria; al destacar la presencia de las armadoras en doce entidades de la república, cuyas plantas generaron 63 780 empleos en total conjuntamente, ello sin considerar los empleos directos e indirectos que también se generan en la industria de autopartes y la fabricación de vehículos pesados.

Cuadro 4: Localización de las plantas de vehículos ligeros por marca y número de trabajadores en México, 2016

Empresa	Número de plantas	Localización	Número de trabajadores	%
Fiat-Chrysler	2	Coahuila, México	15,921	24.9
Volkswagen	2	Guanajuato, Puebla	14,856	23.3
Kia	1	Nuevo León	7,100	11.1
Nissan	3	Aguascalientes, México, Morelos	5,785	9.1
Mazda	1	Guanajuato	5,200	8.1
Ford	4	Chihuahua, Guanajuato, México, Sonora	3,872	6.1
Audi	1	Puebla	3,300	5.2
General Motors	4	Coahuila, Guanajuato, México, S.L.P.	3,236	5.1
Honda	2	Guanajuato, Jalisco	2,250	3.5
*BMW	1	San Luis Potosí	1,500	2.3
**Toyota	2	Baja California, Guanajuato	760	1.2
TOTAL	23	12	63,780	100

Fuente: Información recabada en las páginas electrónicas de las compañías automotrices y El Financiero.

De acuerdo al cuadro 4 se observa que la empresa Fiat-Chrysler es la que concentra el mayor número de trabajadores automotrices a nivel nacional al registrar el 24.9% del total de ocupados en el país, seguida muy de cerca por la alemana Volkswagen quien contribuyó con el

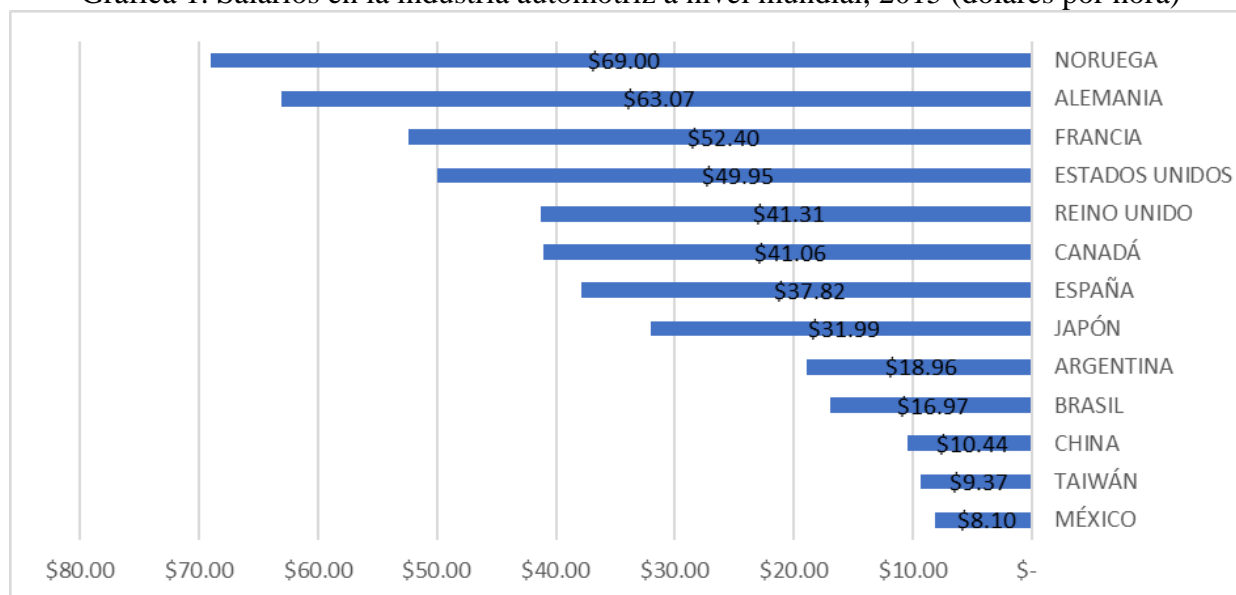
23.3% del total, perseguida a distancia por la empresa coreana recién instalada en México Kia con 11.1%, Nissan 9.1%, Mazda 8.1%, Ford 6.1%, Audi 5.2%, General Motors 5.1%, Honda 3.5%, BMW 2.3 y Toyota 1.2%. De las cifras señaladas en dicho cuadro destaca, que no necesariamente el número de empleos que genera cada empresa corresponde al número de plantas que tiene cada firma automotriz en el territorio nacional, puesto que en ello influyen otros factores diversos, como el nivel de inversión en los procesos productivos, el grado de automatización y robotización, así como la división del trabajo, el uso intensivo o extensivo de la mano de obra, los contratos colectivos de trabajo firmados con los sindicatos, entre otros.

El nivel salarial en la industria automotriz en México

La llegada de cuantiosas inversiones a nuestro país, han sido producto de diversos factores y condiciones de producción que conjuntamente han constituido importantes ventajas competitivas en los más de 25 años que lleva de vigencia el TLCAN. Dichas ventajas han sido el principal soporte para que la industria automotriz instalada en México se haya ido consolidando, hasta convertirse en la sexta armadora en el ámbito mundial, situación que ha permitido elevar el protagonismo de esta industria en la economía de nuestro país, al pasar de representar el 1.9 al 2.9 con respecto al PIB general; además de incrementar su participación en el porcentaje del PIB manufacturero del 10.9 al 17.6%; así como aumentar su contribución en las exportaciones totales del país del 1.3% al 6.8%, entre 1994 y 2016.

Por todos es bien sabido que una de las principales ventajas competitivas que México ha construido en los últimos 25, son los bajos salarios que perciben los obreros calificados de la industria automotriz, los cuales se han ubicado ya como los más bajos del mundo, y que nuestros socios comerciales de Norteamérica no están dispuestos a mantener vigentes en la renovación del TLCAN hoy conocido como TMEC.

Gráfica 1. Salarios en la industria automotriz a nivel mundial, 2015 (dólares por hora)



Fuente: Elaboración propia con base en datos de INEGI y The Conference Board.

Al comparar los salarios de los trabajadores especializados que laboran en la industria automotriz en el mundo, destacan los elevados sueldos que perciben los obreros de Noruega, Alemania, Francia y los E.U.A. con \$69.00, \$63.07, \$52.40 y \$49.95 dólares por hora, lo cual contrasta con las bajas remuneraciones de los trabajadores de Brasil, China, Taiwán y México, con \$16.97, \$10.44, \$9.37 y \$8.10 dólares por hora, respectivamente, en 2015.

Sin embargo, la prevalencia de bajos salarios, si bien gradualmente se han traducido en mayores niveles de producción y exportación, no han hecho crecer al mismo ritmo el empleo, lo cual, significa que la producción por trabajador está aumentando aún a expensas de reducir las fuentes de trabajo y los ingresos de los trabajadores.

El caso de la firma alemana BMW instalada recientemente en México es muy ilustrativo, al invertir mil millones de dólares para construir una planta en San Luís Potosí que ocupará a 1,500 trabajadores, para ello, ya negoció de antemano un contrato laboral con la CTM, avalado por la Secretaría del Trabajo, en donde se establece un salario inicial de un dólar por hora y un salario máximo de 2.53 dólares para trabajadores de la línea de ensamblado. (El Financiero, 5 /06/2017, 16)

Adicionalmente la firma de los “contratos de protección”, han provocado que los costos laborales del sector automotriz en México estén ubicados entre los más baratos a nivel internacional, situación que ha atraído nuevas firmas coreanas, japonesas y alemanas, las que junto a las empresas de los E.U.A. aquí instaladas, han incrementado en un 543% el número de empleos automotrices al pasar de 122 mil a 785 mil durante el periodo 1994-2016, pero a expensas de pagar los salarios industriales más bajos del mundo. (El Financiero, 20/02/2017, 7). Los empleados mexicanos de la línea de ensamblado ganan alrededor de una décima parte de lo que ganan sus homólogos de E.U.A.; entre 2006 y 2016 los salarios base de los obreros automotrices subieron 20%, en cambio en China aumentaron 157% en ese lapso. (El Financiero, 7/05/2017, 16).

Hace seis años, ante la inminente revisión del TLCAN, el Congreso debatió y aprobó, a pesar de la crítica de los opositores, expertos y trabajadores, una reforma laboral regresiva acorde a la política neoliberal, que facilitaba el despido, fraccionaba la jornada laboral al establecer el pago por hora (flexibilidad laboral), permitía el primer empleo juvenil sin derechos y eliminaba los derechos de antigüedad; en otras palabras, se autorizaba una reforma contraria a los intereses de la clase trabajadora y ventajosa para los empresarios, que estuviera en condiciones de satisfacer las exigencias de nuestros socios de Norteamérica.

Al iniciar el sexenio de AMLO y como parte de las condiciones impuestas por sus socios comerciales durante la revisión del TLCAN hoy T.MEC, en el H. Congreso de la Unión se aprobó la desaparición de las Juntas de Conciliación y Arbitraje, la publicación de los contratos colectivos por internet, la libre decisión de los trabajadores de incorporarse o no a un órgano sindical, la inclusión de los jóvenes trabajadores para su adhesión sindical y la prohibición de que se realice una afiliación o retiro forzoso del trabajador de algún sindicato, además de plantear una equidad de género en materia salarial y una vida laboral libre de violencia. (El Financiero, 12/07/19, P.4)

La reforma laboral recientemente aprobada por el Congreso de la Unión, ha provocado una serie de reacciones tanto de las organizaciones sindicales, clase trabajadora, funcionarios públicos, académicos y líderes empresariales; quienes han señalado las ventajas y las desventajas que dicha reforma provocará en el ambiente laboral del país. Entre las principales ventajas destacan las siguientes:

- a) Se obliga a todos los sindicatos abrirse a la democracia al decretar el voto personal, libre, directo y secreto para que las negociaciones colectivas cuenten con el respaldo de los trabajadores;
- b) Se modifica el sistema de impartición de justicia laboral al desaparecer la junta laboral de conciliación y arbitraje, antes controlados por el poder ejecutivo, para pasar a los tribunales laborales bajo la tutela del poder judicial, con la creación del centro federal de conciliación y registro laboral, cuyo fin será la conciliación previa a los juicios, además del registro de sindicatos y contratos colectivos;
- c) La reforma acaba con los sindicatos blancos o de protección laboral, al impulsar la contratación colectiva que fortalezca la estabilidad laboral y promueva la justicia tutelar;
- d) Con la reforma laboral se reduce la posibilidad de que los juicios laborales individuales se prolonguen varios años a no más de 45 días naturales, al privilegiarse la conciliación sobre los conflictos;
- e) Se evitarán las extorsiones sindicales, puesto que los trabajadores decidirán a que sindicato desean pertenecer, o si están de acuerdo en los términos del contrato colectivo de trabajo;
- f) Ayudará a trabajadores y empresas a definir nuevos derechos, así como regular la adopción de nuevas tecnologías y a fomentar la seguridad y adaptabilidad del mercado laboral;

Entre las principales críticas y desventajas que señalan los expertos sobresalen las siguientes:

- a) Una de las principales preocupaciones del sector empresarial es la proliferación de sindicatos dentro de la misma empresa;
- b) Riesgo de caer en el libertinaje o excesos de exigencia de los sindicatos que vulneren la autodeterminación de los mismos;
- c) La reforma laboral no contempla la protección de los trabajadores independientes que trabajan en la informalidad o por contrato, conocidos como outsourcing quienes carecen de prestaciones sociales básicas y permiten a las empresas reducir costos de producción;
- d) Al no tomar el aval de las organizaciones de trabajadores y de los patrones, se podrían generar diversos problemas de inestabilidad laboral;
- e) La reforma fue un fraude legislativo porque no se tomó en cuenta la opinión del sector empresarial y solo se hizo para cumplir con las exigencias del gobierno de los E.U.A. ante el TMEC;
- f) Según otros voceros empresariales, México perderá competitividad productiva, puesto que la reforma solo beneficia al trabajador estadounidense y perjudica al obrero nacional.

Conclusiones

Sin lugar a dudas, la industria automotriz ha sido una de las principales actividades manufactureras que más se ha beneficiado con el desarrollo del TLCAN hoy T-MEC en el último cuarto de siglo; la dinámica económica que ha mostrado el sector automotor le ha convertido en una industria protagonista del crecimiento económico de México, al atraer grandes firmas asiáticas, europeas y norteamericanas, que al instalarse en el país, han contribuido con una mayor participación del 2.9% en el PIB general, y 17.6% en el PIB manufacturero, además de generar mayores fuentes de empleo y de ingresos entre los trabajadores nacionales; dinámica que le ha permitido convertir a México en un referente mundial de producción y exportación, hasta ubicarse en el sexto productor del planeta.

La balanza comercial del país se ha visto impactada favorablemente por la aportación exportadora de la industria automotriz, la cual se incrementó del 1.3% en 1994, hasta el 6.8% en 2018. Es bien sabido, que 80 de cada 100 autos fabricados en México tienen como destino final el mercado externo. Entre los principales destinos de las exportaciones automotrices de nuestro país destacan: los E.U.A. hacia donde se orientaron el 68% del total de ventas, seguida por Canadá con 8%, Brasil 6%, Alemania con el 5% y el resto del mundo con 13% del monto total de las exportaciones.

La especialización automotriz de México que se ha desarrollado en los últimos 25 años, se manifiesta no solo en la cantidad de sus exportaciones, sino también en el tipo y calidad de los vehículos que aquí se arman de excelente manufactura y que han sido todo un éxito en el mercado nacional, tal es el caso del Versa (Nissan), seguido por el Aveo (GM) y el Vento (VW), cuyas ventas oscilaron entre 47 mil y más de 88 mil unidades; mientras que en el mercado internacional destacaron: Hilux (Toyota), Vento (VW) así como la C-RV (Honda), por sus altas ventas que oscilaron entre 630 mil y más de 998 mil, hasta el 2019.

Con la llegada de varias firmas automotrices y miles de millones de dólares invertidos, en la última década, México ha logrado incrementar su nivel productivo hasta convertirse en un referente internacional; situación que le ha permitido pasar del lugar 12 antes de la crisis económica del 2009, hasta remontar al 6^a lugar desde 2018 en el ámbito mundial. Dichas empresas automotrices se han instalado preferentemente en 7 entidades federativas, integradas por Aguascalientes, Coahuila, Guanajuato, Nuevo León, México, Puebla y Sonora, quienes generaron conjuntamente el 84.2% de la producción total de automóviles y camiones del país y brindaron empleo al 75.3% de las personas ocupadas en esta actividad.

Hasta 2018 existían 23 plantas instaladas en el país, quienes generaron 65 mil empleos directos y más de 200 mil empleos indirectos, entre los cuales, el negocio de autopartes representaba ya el 24% de la IED en la manufactura en México, generaba 672,515 empleos; que significaban el 90% de toda la industria automotriz, en 2015. Este sector está conformado por 2,400 empresas (donde 1,400 son proveedoras directas de las armadoras), de las cuales sólo 35% son nacionales; entre las cuales se encuentran: Arbomex, Bocar, Condumex, Gonher, Grupo Gis, Kuo, LTH, Metalsa, Nemark y Rassini; las cuales elaboran desde gomas para espejos, frenos, muelles, suspensiones, hasta chasis y componentes estructurales.

Una de las principales condiciones que impusieron los gobiernos de Trump (E.U.A.) y Trudeau (Canadá) al gobierno de México para negociar el Tratado de Libre Comercio (TLCAN), hoy conocido como TMEC, fue la de proponer, debatir y aprobar una nueva reforma laboral en México, con el claro propósito de eliminar las diferencias laborales y salariales que le han

permitido a nuestro país reducir los costos de producción manufactureros, atraer grandes flujos de capital y sobre todo atraer más empleos a costa de la desindustrialización y pérdida de empleo entre los socios de Norteamérica.

Ante esta situación las grandes firmas automotrices y las empresas proveedoras de autopartes han pospuesto sus inversiones y han mostrado mucha cautela ante la coyuntura que enfrenta nuestro país, en relación con las reglas de origen y de cómo será la cadena de proveeduría, pero sobre todo por la petición del gobierno de los E.U.A. para que México modifique el salario de los trabajadores de la industria automotriz hasta 16 dólares por hora de trabajo, con el propósito de poner fin a una de las principales ventajas competitivas, además de exigir un contenido mínimo regional del 75%, que no son fáciles de cumplir por las grandes empresas automotrices aquí instaladas.

Adicionalmente el gobierno de la Unión Americana había amagado con imponer un arancel del 25% a todos los vehículos y autopartes importadas, situación que aunada al gravamen del acero y el aluminio que impuso desde principios de junio de 2018 del 25% y 10%, respectivamente, amenazaban con concluir el TLCAN e iniciar una guerra comercial. Afortunadamente dichas amenazas por el momento se han diluido al ponerse en marcha el T-MEC en sustitución del TLCAN desde el 1 de julio del 2020 y la buena relación que existe entre los gobiernos de Trump y AMLO, reafirmada por la reunión que tuvieron ambos del 8 y 9 de julio del presente año.

Bibliografía

- Aragonés, Ana María (1994) “La migración internacional de los trabajadores en el marco de la globalización económica” en Dabat, Alejandro, “México y la globalización”, México, Ed. CRIM/UNAM.
- Ávila, José Luis (2006) “La era neoliberal”. Ed. Océano-UNAM, México.
- Bouzas, Alfonso y De la Garza, Enrique. (1998) “Flexibilidad del trabajo y contratación colectiva en México” Instituto de Investigaciones Económicas-Ed. Cambio XXI, México.
- Braverman, Harry. (1981) “Trabajo y capital monopolista” Ed. Nuestro Tiempo, México.
- Castells, Manuel. (1997) “La era de la información” Tomo I, Siglo XXI. México.
- Dabat, Alejandro, (1994) “México y la globalización”, México, Ed. CRIM/UNAM.
- Dabat A. y Toledo A. (1999) “Internacionalización y crisis en México”. Ed. CRIM-UNAM, México.
- De Mattos, C, Riffo, L., Yáñez, G., Salas, X. (2005) “Reestructuración del mercado metropolitano de trabajo y cambios socioterritoriales en el Gran Santiago. Santiago: Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales”, Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- De la Garza, Enrique (1993) “Reestructuración productiva y respuesta sindical”, Instituto de Investigaciones Económicas-UAM, México.
- Guillén Romo, Héctor (2000) “La contrarrevolución neoliberal en México”, México, Ed. Era
- Koontz, Harold Y Weihrich, Heinz, (1990) “Administración”, México, Ed. Mc Graw Hill.
- Marx, Carlos (1985). *El Capital*. Siglo XXI. TI. Vol. I. México.

Ortiz, Wadgyamar Arturo (1995) “Política Económica de México 1982-1995. Los sexenios neoliberales”, México, Ed. Nuestro Tiempo.

Porter, Michael. (1990) “La ventaja comparativa de las naciones”, Argentina, Vergara Editor.

Samuelson Paul A. y William D. Nordhaus, (1990) “Economía”, México, Ed. Mc Graw Hill, Secretaría de Economía, y Subsecretaría de Minería (2017). “Prontuario Industria Minero Metalúrgica”. México.

Singer, Paul (1980) “Economía política del trabajo. Elementos para un análisis histórico-estructural del empleo y de la fuerza de trabajo en el desarrollo capitalista”. Ed. Siglo XXI, México.

Periódico El Financiero, diversas fechas.

Dinámicas de empleo y nueva política de salario mínimo en México. El caso de Baja California y Jalisco

José María Parra Ruiz¹

Emilia Gámez Frias²

Resumen

En 2019 se impulsa una nueva política del salario mínimo que configura dos regiones salariales: zona libre de la frontera norte de México y Resto del país. Para la primera región se autoriza un incremento del 100 por ciento y para la segunda de 16.2 por ciento. Nuestro objetivo es analizar el impacto que produce, en 2019, el incremento diferencial del salario mínimo en las dinámicas de generación de nuevos empleos de la fuerza de trabajo asalariada (población objetivo del salario mínimo) de Baja California (entidad de la región de la zona libre de la frontera norte de México) y de Jalisco (entidad emblemática de la región resto de México) contrastándolas con el promedio nacional en tres niveles: estructura ocupacional, sector y actividad económica y por tamaño de establecimiento, así como por sexo. La evidencia estadística la procesamos de la encuesta nacional de la ocupación y el empleo (INEGI).

Palabras Clave: Política de salario mínimo, Fuerza de trabajo asalariada, Empleo asalariado.

Introducción

En julio de 2018, México experimenta una tercera alternancia política en la administración Federal encabezada por Andrés Manuel López Obrador. Como presidente en funciones formula e impulsa una serie de medidas y programas tendientes a promover el desarrollo socio-económico de México. Entre la serie de nuevas políticas cabe destacar, para efecto del presente trabajo, la correspondiente a la nueva política de salario mínimo. Esta nueva política salarial formulada en el seno de la Comisión Nacional de Salarios Mínimos, impulsa, a partir de enero del presente año, un aumento salarial diferencial en el territorio nacional. Este aumento tiende a configurar dos regiones salariales: zona libre de la frontera norte de México y resto del país. Para el caso del primer territorio conformado por 43 municipios de seis entidades (Baja California, Sonora, Coahuila, Chihuahua, Nuevo León y Tamaulipas) se impone un aumento al salario mínimo del 100 por ciento; en tanto que para la región resto del país conformada por 2 mil 414 municipios de 30 entidades y 16 alcaldías de la ciudad de México se otorga un incremento del 16.2 por ciento al salario mínimo nominal. Cabe señalar que dichos incrementos superan las previsiones de la inflación para este 2019 con el fin de tratar de resarcir el poder adquisitivo de los trabajadores asalariados. Esta decisión contraviene lo realizado desde hace 35 años por parte de los sucesivos gobiernos al considerar que un incremento importante al salario mínimo trae como consecuencia una pérdida sustancial de empleo, toda vez que las empresas pudieran no estar de acuerdo en cubrirlo, y también consideraban que dicho incremento produce un aumento en la tasa de inflación si, a la par, no se incrementa en la misma proporción la productividad laboral. Asimismo,

¹ Dr. en Ciencias Sociales, Universidad de Guadalajara, CUCEA, jparra@cucea.udg.mx

² Mtra. en Negocios y Estudios Económicos, Universidad de Guadalajara, CUCEA, emigamez@cucea.udg.mx

expresaban que dichos incrementos pudieran ocasionar un “efecto faro” en el que todos los salarios de la economía se ajustaran en la misma proporción que el mínimo.

De acuerdo a lo anterior, el objetivo del presente trabajo es ofrecer evidencia estadística sobre el impacto que produce el incremento diferencial del salario mínimo en el volumen de empleo que registra la fuerza de trabajo asalariada, durante el primer semestre de 2019, en las dos regiones salariales en que se divide México. Para ello, analizamos la situación que presenta, por una parte, Baja California, entidad de la región zona libre de la frontera Norte, (única donde todos sus municipios forman parte de dicha región); por otra, Jalisco como entidad que representa, de manera importante, a la región salarial resto del país. La situación del empleo de ambas entidades la contrastamos con la correspondiente a escala Nacional y la contextualizamos en el entorno macroeconómico que prevalece con el fin de ofrecer mejores resultados analíticos. La evidencia estadística la proporcionamos a través del procesamiento y análisis de la encuesta nacional de la ocupación y el empleo del segundo trimestre de 2019 y 2018. La evidencia sobre la generación de empleo la analizamos, en su comportamiento general y por género, en cuatro niveles: PEA, estructura ocupacional, fuerza de trabajo asalariada por sector y actividad económica, así como por tamaño de establecimiento.

Para cumplir con tal propósito el trabajo se divide en siete apartados: 1) la presente introducción; 2) Consideraciones de la política y de los estudios del salario mínimo, en donde, por una parte, se mencionan las condiciones económicas, nacionales e internacionales, que justifican y sustentan la nueva política de salario mínimo en México con incrementos diferenciales muy superiores a la tasa de inflación; por otra, se mencionan los estudios relevantes que ofrecen evidencia empírica sobre los impactos positivos que produce el incremento del salario mínimo en la generación de empleo; 3) Se describe el espectro poblacional que cada una de las tres entidades territoriales presenta en general, menores y mayores de 15 años y por sexo; 4) Se analiza la población económicamente activa (PEA) y sus componentes de empleados y desempleados por sexo; 5) Destacamos la relevancia que adquiere la fuerza de trabajo asalariada en la estructura ocupacional, tanto en la generación de nuevos empleos como en la participación porcentual que registra cada una de las tres entidades territoriales; 6) Analizamos la generación de nuevos empleos que presenta la fuerza de trabajo asalariada en los sectores y actividades económicas, así como, por tamaño de establecimiento; 7) Concluimos con una serie de consideraciones finales que enfatizan los principales hallazgos del presente trabajo.

2.- Consideraciones de la Política y de los Estudios sobre el Salario Mínimo

2.1.- La Política de Salario Mínimo

Con base en un informe especial de la Dirección Técnica dirigido al Consejo de Representantes de los Salarios Mínimos (conformado por gobierno, empresarios y trabajadores), ambas instancias, dependientes de la Comisión Nacional de Salarios Mínimos, así como también, basada, en la propuesta de recuperación del salario mínimo a nivel nacional y en la Zona Libre de la Frontera Norte presentada por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social a dicho Consejo de Representantes, éste, confirmó la existencia de condiciones económicas que justifican la fijación del salario mínimo general y de los salarios mínimos profesionales vigentes a partir del 1º de enero de 2019. Con base en dicho informe y propuesta se instrumenta una nueva política de salario mínimo.

La justificación de dicha política, se sustenta en un marco de referencia nacional e internacional de lo acontecido en 2018 (crecimiento económico, productividad laboral de la economía, tasa de inflación, tipo de cambio, costo unitario de la fuerza de trabajo, condiciones laborales de la fuerza de trabajo, balanza comercial, inversión, condiciones socioeconómicas de las principales empresas manufactureras, pérdida del poder adquisitivo por parte de los trabajadores asalariados, entre otros aspectos), así como, en las previsiones para 2019 de tres indicadores: crecimiento económico (entre 1.7 y 2.7 por ciento de crecimiento del PIB en México para 2019); generación de empleos formales entre 670 mil y 770 mil; tasa de inflación, más menos, 3.0 por ciento (DOF, 2018). Cabe señalar que la nueva política de salario mínimo se caracteriza por establecer dos regiones salariales: Zona Libre de la Frontera Norte³ y resto del país⁴. Para la primera región se autoriza un incremento del 100 por ciento al salario mínimo (de 88.36 a 176.72 pesos) y para la segunda un incremento de 16.2 por ciento (de 88.36 a 102.68 pesos). Dichos incrementos se establecen de la siguiente manera: para la región Zona Libre Norte el incremento del 100 por ciento se establece de manera directa; en tanto para la región Resto del País se otorgó un incremento directo de 5 por ciento (4.42 pesos) y los restantes 9.9 pesos (para sumar 102.68) se otorgaron a través del Monto Independiente de Recuperación (MIR)⁵.

Además, de que la fuerza de trabajo asalariada de la región Frontera Libre Norte recibe un incremento del salario mínimo de 100 por ciento se añaden incentivos fiscales a los empleadores, tales como: reducción del impuesto al valor agregado (IVA) de 8 por ciento y del impuesto sobre la renta (ISR) a 20 por ciento máximo, así como, la homologación con los estados del sur de los Estados Unidos con respecto a los precios de gasolina, diésel, gas y energía eléctrica para toda la población. Todo ello, en aras de incentivar el desarrollo de dicha región norteña.

En tanto para el conjunto del territorio nacional, se impulsan, con recursos públicos, treinta programas nacionales tales como: desarrollo del Istmo de Tehuantepec; mejoramiento urbano; caminos rurales; precios de garantía a productores del campo; crédito ganadero a la palabra; siembra de árboles frutales y forestales; pensiones a adultos mayores y con discapacidad; becas a estudiantes de diferentes niveles educativos; entre otros. Asimismo, se impulsan 10 proyectos como construcción y rehabilitación de refinerías; creación de Universidades públicas; nuevo

³ La Zona Libre de la Frontera Norte está configurada por 43 municipios de seis entidades federales que lindan con la frontera con Estados Unidos de América. Los municipios son Tijuana, Mexicali, Rosarito, Ensenada y Tecate en Baja California. En el estado de Sonora: San Luis Río Colorado, Puerto Peñasco, General Plutarco Elías Calles, Caborca, Altar, Sáric, Nogales, Santa Cruz, Cananea, Naco y Agua Prieta; en el estado de Chihuahua: Janos, Ascensión, Juárez, Práxedes G. Guerrero, Guadalupe, Coyame del Sotol, Ojinaga y Manuel Benavides; en el estado de Coahuila: Ocampo, Acuña, Zaragoza, Jiménez, Piedras Negras, Nava, Guerrero e Hidalgo; en el estado de Nuevo León: Anáhuac; y en el estado de Tamaulipas: Nuevo Laredo, Guerrero, Mier, Miguel Alemán, Camargo, Gustavo Díaz Ordaz, Reynosa, Río Bravo, Valle Hermoso y Matamoros.

⁴ La región Resto del País la conforman los restantes 2 mil 414 municipios de 30 entidades federativas (con excepción de Baja California) y por las 16 alcaldías de la ciudad de México.

⁵ El MIR, “se tipifica de la siguiente manera: 1) Es una cantidad absoluta en pesos. 2) Su objetivo es única y exclusivamente contribuir a la recuperación del poder adquisitivo del salario mínimo general. 3) No debe ser utilizado como referente para fijar incrementos de los demás salarios vigentes en el mercado laboral (salarios contractuales, federales y de la jurisdicción local; salarios diferentes a los mínimos y a los contractuales; salarios para servidores públicos federales, estatales y municipales; y demás salarios del sector informal). 4) El MIR podrá ser aplicado tanto en un procedimiento de Revisión salarial como de fijación salarial previstos en el artículo 570 de la Ley Federal del Trabajo”.

“El propósito del MIR es hacer posible que se recupere el poder adquisitivo de los trabajadores asalariados que perciben un salario mínimo general. El Consejo de Representantes acordó continuar aplicado el proceso de la MIR en la nueva fijación del salario mínimo” (véase Diario Oficial de la Federación, 2018).

aeropuerto internacional en la ciudad de México, entre los más importantes. Todo ello, con el propósito de participar en la generación del mayor volumen de empleo y procurar ingresos a la población que, principalmente, vive en condiciones de pobreza tanto en el campo como en la ciudad.

Cabe señalar que, los incrementos al salario mínimo se dirigen solamente a la fuerza de trabajo asalariada que obtiene como ingreso un salario mínimo general por el desempeño de su trabajo, pero que, a su vez, tiende a incidir en el nuevo número de empleos con salario mínimo, así como, en el monto total de ingresos que percibe dicha fuerza de trabajo.

2.2.- Los Estudios del Salario Mínimo

Desde 1982 hasta diciembre de 2018 las sucesivas administraciones federales argumentaron que un incremento al salario mínimo, por arriba de la tasa de inflación estimada, trae como consecuencia una pérdida sustancial de empleo y un aumento en el nivel general de precios. Esto presupone que un incremento del salario mínimo trae consecuencias negativas como la pérdida de empleo o el aumento en el nivel general de precios. Sin embargo, la evidencia empírica que ofrecen numerosos estudios académicos, tanto de países desarrollados como no desarrollados, confirma que dichos impactos negativos no ocurren.

Frente a la pérdida del poder adquisitivo del salario mínimo estadounidense, durante la década de los ochenta del siglo pasado, algunos economistas se preguntaron qué efectos podría tener un incremento de dicho salario en el nivel de empleo y en la distribución del ingreso. Para responder a dicha interrogante realizaron trabajo de campo en dos condados aledaños: uno donde se ofreció un incremento al salario mínimo y en el otro no se ofreció incremento y levantaron encuestas y entrevistas a trabajadores de comida rápida y de bajos ingresos, así como de administradores. Los resultados, mostraron qué ante un incremento del salario mínimo no se observaron efectos negativos en el empleo (Card y Krueger, 1994). Posteriormente, Dube et al. (2010), utilizando la misma metodología de Card y Krueger llegaron a las mismas conclusiones: nula afectación al nivel de empleo y efectos positivos en el ingreso. En Inglaterra Stewart (2004) obtuvo los mismos resultados anteriores. En lo correspondiente a los países no desarrollados y bajo la premisa de que los efectos pueden ser diferentes a los encontrados en países desarrollados, toda vez que, cuentan con un número mayor de trabajadores no capacitados se observó lo siguiente. En su estudio en Brasil, Neumart y Wascher (2006), concluyeron qué ante un incremento de 20 por ciento en el salario mínimo, durante el periodo de Lula, no se logró contar con evidencia de que hubiera un incremento en el ingreso en la parte baja de la distribución.

En tanto, Lemos (2009), también en Brasil, no encontró efecto negativo en el nivel de empleo. Para el caso de Honduras, el estudio de Gindling y Terrel (2010) sobre 22 cambios en el salario mínimo concluyeron: por una parte, observaron un incremento en el salario medio de las medianas y grandes empresas y, a la vez, una reducción de empleo en éstas; por otra, no encontraron incrementos en los salarios medios de los trabajadores de las pequeñas empresas y también que existe transferencia de fuerza de trabajo de las grandes a las pequeñas empresas. En México, los estudios recientes son escasos. El estudio de Kaplan y Pérez (2006), sobre el impacto del salario mínimo durante el periodo 1985-2001, observaron que los cambios en el salario mínimo real tuvieron un impacto positivo en los ingresos laborales de todos los niveles. Es decir, el “efecto faro” fue favorable para otros niveles de ingreso, aunque su difusión tiende a diluirse rápidamente.

En un estudio más reciente, Campos et al., sobre la homologación de zonas salariales en México, en 2012, observaron:

que el aumento del salario mínimo no tuvo efectos negativos en términos laborales y que, por el contrario, produjo algunos efectos positivos...el aumento del salario mínimo no parece haber afectado los niveles de empleo en dicha muestra...De la misma forma, disminuyeron las probabilidades de que las personas que tenían un trabajo informal asalariado mantuvieran ese tipo de trabajo y aumentaron las probabilidades de que obtuvieran un trabajo formal (Campos et al.,2017: 233).

Ante la dificultad de identificar el impacto que produce el salario mínimo en el nivel del empleo, el conjunto de los estudios mencionados, nos ofrece una alternativa analítica importante para efecto del presente trabajo: establecer una comparación entre dos entidades territoriales en donde una de ellas ofrezca un salario mínimo mayor a los trabajadores asalariados y la otra un salario menor a estos mismos trabajadores. Otra aportación importante, que encontramos en dichos estudios, es que el tema del impacto del salario mínimo en el nivel de empleo se revela importante y controvertido por las consecuencias positivas y negativas, que infringen a los distintos actores laborales, pero de forma específica a la población asalariada y a sus familias. Es decir, para nuestro trabajo, es importante centrar el análisis en este segmento de trabajadores: fuerza de trabajo asalariada toda vez que el salario mínimo se dirige directamente a este tipo de trabajadores.

Con base en estas dos consideraciones metodológicas, en el presente trabajo realizamos un análisis comparativo sobre el impacto que produce el salario mínimo que prevalece, desde el primero de enero de 2019, entre la fuerza de trabajo asalariada de Jalisco (entidad representante de la región salarial: Resto del País) y de Baja California (única entidad del norte del país en la que todos sus municipios forman parte de la región salarial: Zona Libre Norte).

A la consideración metodológica anterior, también añadimos la propuesta conceptual de De la Garza (2000:11-13) sobre la construcción social del mercado de trabajo. En dicha concepción, la principal consideración es que la oferta y demanda de fuerza de trabajo es una construcción social que siempre se encuentra acotada por estructuras diversas (macro y micro), que limitan o posibilitan los encuentros (empleo) o desencuentros (desempleo), las cuales no siempre coinciden en el espacio y el tiempo. Entre las estructuras macroeconómicas destacan las correspondientes a la política económica, inversión, leyes y normatividad laboral, así como, la política salarial, entre otras. Entre las estructuras micro destacan: características propias del mercado de bienes y servicios en el que compiten: tamaño del establecimiento, mercado al que dirigen sus productos (nacional, local o extranjero), productividad y localización territorial, entre otros aspectos. Asimismo, se considera que en la definición de la estrategia de empleo (número, perfil y salarios a pagar a la fuerza de trabajo), intervienen otros actores como empresarios, gobierno y sindicatos.

De acuerdo a lo anterior, el concepto de la construcción social del mercado de trabajo, resulta útil en razón de que nos permite considerar el impacto de la política del salario mínimo sobre el nivel de empleo de la fuerza de trabajo asalariada como una variable macroeconómica de la mayor importancia para analizar los encuentros y desencuentros que ocurren entre oferentes y demandantes de fuerza de trabajo en las dos regiones salariales de México. Ello, considerando el contexto de la serie de presiones, que son objeto dichos oferentes y demandantes.

3.- El Espectro Poblacional

3.1.- Población Total

En 2019, el total de la población mexicana (125 millones 782 mil 872) registra un crecimiento del 1 por ciento respecto del año anterior (las cuales suman 1 millón 195 mil 748 personas más). Para este mismo año, por una parte, las mujeres experimentan un crecimiento de 0.9 por ciento (561 mil nuevas mujeres) y los hombres de 1.1 por ciento (634 mil 669 más). Por otra parte, las mujeres representan el 51.7 por ciento, del total de la población y los hombres el 48.3 por ciento (véase cuadro 1).

Por su parte Jalisco, registra el mismo porcentaje de crecimiento poblacional a escala nacional: 1 por ciento (84 mil 561 personas más). En contraste, al registro nacional, las mujeres presentan un crecimiento de 1.2 por ciento y los hombres de 0.9 por ciento. En cuanto a su participación las mujeres registran, en ambos años, 51.2 por ciento y los hombres, el restante 48.8 por ciento (véase, cuadro 1).

Baja California, registra un crecimiento de 1.3 por ciento (48 mil 440 personas más), en el total de población. Por sexo, las mujeres presentan un crecimiento negativo de 1.8 por ciento (-32 mil 551 menos), en tanto los hombres un crecimiento de 0.9 por lo cual le significa contar con 15 mil 889 personas más. En cuanto a su participación en el total poblacional, las mujeres (no obstante que registran un crecimiento negativo) representan el 50.1 por ciento (0.9 puntos porcentuales menos que en 2018); los hombres representan el 49.9 por ciento: 0.7 puntos porcentuales, más que el año anterior (véase, cuadro 1).

3.2.- Población Menor a los 15 años

Este segmento poblacional registra un crecimiento negativo en las tres entidades territoriales. A escala nacional el descenso es de -1.1 por ciento; en Jalisco y en Baja California el descenso asciende a -3.1 por ciento (2 puntos porcentuales superior al promedio nacional). Por sexo, las mujeres también registran, en las tres entidades, un retroceso en su crecimiento de -1.4 por ciento a escala nacional; -2.4 por ciento, en Jalisco y -6.2 por ciento en Baja California. Por su parte los hombres, a escala nacional registran una caída de -0.8 por ciento; en Jalisco un crecimiento de 1.3 por ciento y, en Baja California experimentan un estancamiento en su tasa de crecimiento. En términos absolutos, significa que a escala nacional se registra una pérdida total de 359 mil 386 personas de menos de 15 años. Por sexo, la pérdida asciende a 135 mil 133 hombres y 224 mil 253 mujeres. En Jalisco, este segmento de población registra un descenso de 10 mil 719 personas. Por sexo, un saldo positivo de 13 mil 698 hombres y una pérdida de 24 mil 417 mujeres. En Baja California, una pérdida total de 27 mil 750 personas. Por sexo, saldo positivo de 97 hombres y una pérdida de 27 mil 847 mujeres (véase, cuadro 1).

La participación porcentual, de este segmento de población con respecto al total, en las tres entidades territoriales, experimenta, en 2019, un descenso de 0.2 puntos porcentuales en el promedio nacional, 0.4 en Jalisco y, 0.9 puntos porcentuales en Baja California. Ello, como consecuencia del descenso de la población femenina la cual se distancia del 50 por ciento de participación en cada uno de los tres territorios. En contraste la población masculina, aumenta su participación, en las tres entidades, por encima del 50 por ciento (véase, cuadro 1).

3.3.- Población de 15 y más años

Este segmento de población, registra, a escala territorial y por sexo, durante 2019, tasas de crecimiento positivas de 1.7 por ciento. Destaca el 2.8 por ciento de crecimiento de Baja California en este segmento poblacional (1.1 puntos porcentuales por arriba del promedio nacional), así como, el 4.4 por ciento de crecimiento de su población femenina (60 mil 398 más con respecto al año anterior), 2.8 puntos porcentuales por encima del promedio nacional. Asimismo, Jalisco reporta la misma tasa de crecimiento del promedio nacional. Sin embargo, por sexo el crecimiento de las mujeres se coloca en 0,7 puntos porcentuales superior al promedio nacional (72 mil 722 mujeres más respecto a 2018) y, los hombres experimentan un crecimiento de 0.8 por ciento (0.9 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional). Con base en dichos índices de crecimiento, este segmento poblacional experimenta también aumentos en su participación, con respecto al total de la población: territorio nacional, 75.2 por ciento (0.5 puntos porcentuales mayor a 2018); Jalisco: 75.1 por ciento (0.4 puntos porcentuales por arriba de 2018); Baja California, 76.4 por ciento (1.1 puntos porcentuales más de 2018). Por sexo, las mujeres, en el promedio nacional y en Jalisco presentan una participación superior al 52 por ciento, en tanto en Baja California es superior al 51 por ciento. Por su parte los hombres de Jalisco, registran una baja en su participación de 0.4 puntos porcentuales; en Baja California la pérdida en su participación asciende a 0.8 puntos porcentuales y el promedio nacional registra la misma participación de 2018 (véase. Cuadro 1).

Cuadro 1
Dinámica Poblacional según entidad federativa y sexo

	Tasa de Crecimiento			Variación Absoluta		
	Nacional	Jalisco	Baja California	Nacional	Jalisco	Baja California
Población Total	1.0	1.0	1.3	1195748	84561	48440
Hombres	1.1	0.9	0.9	634669	36256	15889
Mujeres	0.9	1.2	-1.8	561079	48305	-32551
Población de 15 Años y más	1.7	1.6	2.8	1555134	95280	76190
Hombres	1.7	0.8	1.2	769802	22558	15792
Mujeres	1.6	2.3	4.4	785332	72722	60398
Población de Menos de 15 Años	-1.1	-3.1	-3.1	-359386	-10719	-27750
Hombres	-0.8	1.3	0.0	-135133	13698	97
Mujeres	-1.4	-2.4	-6.2	-224253	-24417	-27847
	Participación Porcentual 2018			Participación Porcentual 2019		
Población Total	0.0	6.6	2.9	0.0	6.6	2.9
Hombres	48.3	48.8	49.2	48.3	48.8	49.9
Mujeres	51.7	51.2	50.8	51.7	51.2	50.1
Población de 15 Años y más	74.7	74.7	75.3	75.2	75.1	76.4
Hombres	47.5	48.3	49.7	47.5	47.9	48.9
Mujeres	52.5	51.7	50.3	52.5	52.1	51.1
Población de Menos de 15 Años	25.3	25.3	24.7	24.8	24.9	23.6
Hombres	50.6	50.4	49.5	50.8	51.3	51.1
Mujeres	49.4	49.6	50.5	49.2	48.7	48.9

Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2019

4.- Población Económicamente Activa (PEA)⁶

Un primer aspecto por conocer sobre la situación de la PEA, es su crecimiento anual. A escala Nacional, la tasa de crecimiento fue de 2.4 por ciento (1 millón 307 mil 798 más personas económicamente activas); en Jalisco 2.3 por ciento (88 mil 190) y, en Baja California 2.0 por ciento (34 mil 082). Este ritmo de crecimiento, en buena medida lo explica el consistente incremento de participación de las mujeres en el mercado de trabajo, el cuál en 2019, se coloca por arriba del promedio general de las tres entidades, así como también mayor al crecimiento anual experimentado por los hombres en cada uno de los tres territorios. Por consiguiente, a escala nacional, se incorporan a la PEA un total de 908 mil 409 mujeres; en Jalisco, 38 mil 572 y en Baja California, 13 mil 98. Por su parte los hombres a escala nacional, sumaron 399 mil 389. En Jalisco, 49 mil 618 y en Baja California, 20 mil 101 (véase cuadro 2).

Asimismo, se observa una diferenciación en los ritmos de crecimiento entre la población total y la PEA (véase, cuadro 1 y 2), la cual se debe, sólo en parte, al desfaseamiento que existe entre la población en edad de trabajar (15 años y más) y la menor de edad (menor a 15 años). Sin embargo, en lo fundamental, los cambios en la PEA se ven asociados al comportamiento de los diferentes aspectos que constituyen la construcción social de la oferta y demanda de trabajo en asociación con el modelo de desarrollo vigente (Pacheco, 1997).

Un segundo aspecto de la PEA, corresponde a la tasa de participación laboral: total, masculina y femenina. Es decir, el porcentaje de la población en edad de laborar (15 años y más) que se encuentra ocupado o en búsqueda activa de trabajo. En las tres entidades territoriales, la tasa de participación laboral experimenta, en 2019, un incremento: a escala nacional representa el 61.2 por ciento (incremento de 2.4 puntos porcentuales); Jalisco, 63.0 por ciento (2.4 puntos porcentuales de incremento); Baja California, 64.4 por ciento (3.0 puntos porcentuales más que en 2018). Por su parte la tasa de participación masculina experimenta un crecimiento en Jalisco, 78.0 por ciento (1.0 puntos porcentuales más), así como, en Baja California, 77.3 por ciento (0.6 por ciento). Por otra parte, la participación laboral femenina experimenta un crecimiento a escala nacional de 1.2 puntos porcentuales (44.9 por ciento) y, en Jalisco de 0.1 puntos porcentuales (47.2 por ciento), pero en Baja California experimenta un retroceso de 1.1 puntos porcentuales (48.5 por ciento).

El tercer aspecto corresponde al análisis del desempeño de los dos componentes de la estructura de la PEA: uno, población ocupada; dos, población desocupada.

4.1.- Población Desocupada

En este apartado analizamos el primero de los componentes de la estructura de la PEA: el desempleo de la población que se encuentra en una búsqueda activa en aras de encontrar una ocupación.

En 2019, el número de desempleados aumentó a escala nacional en un 8.4 por ciento (se sumaron 156 mil 336 personas); en Jalisco, aumentó 0.1 por ciento (149 personas más). En contraste en Baja California se experimenta una disminución de 3.2 por ciento respecto a 2018 (1 mil 456 personas menos). Por sexo, el anterior comportamiento también se expresa para el caso de

⁶ Se define como el universo de población en edad de trabajar, de 15 años y más, que cuentan con una ocupación o se encuentran en una búsqueda activa.

las mujeres: a escala nacional y en Jalisco se observa un incremento en el número de desempleadas: 12.5 por ciento (88 mil 432 menos) y 9.3 por ciento (3 mil 555 menos), respectivamente. En tanto en Baja California, el número de mujeres desempleadas registra un descenso del 23 por ciento (3 mil 636 menos). Por su parte el número de hombres desempleados también expresa un comportamiento contrastante: a escala Nacional y en Baja California, registran un aumento de 5.9 por ciento (67 mil 904 más) y, 7.2 por ciento (2 mil 180 más). En Jalisco el número de hombres desempleados disminuye 1.5 por ciento (3 mil 406 menos que en 2018).

Otro aspecto de la población desocupada corresponde a la tasa de desempleo. A escala Nacional, la tasa de desempleo experimenta un incremento, en 2019, en sus tres componentes: en el total su tasa asciende a 3.5 por ciento (0.2 puntos porcentuales más que en 2018); las mujeres registran una tasa de 3.6 por ciento (0.3 puntos porcentuales más) y la tasa de los hombres es de 3.5 por ciento (0.1 puntos porcentuales más). En Jalisco, la tasa de desempleo total se mantiene en 3.0 por ciento; la tasa masculina de 3.1 por ciento experimenta un descenso de 0.2 puntos porcentuales, respecto de 2018; en tanto la tasa de desempleo femenina (2.7 por ciento) registra un aumento de 0.1 puntos porcentuales. Por su parte en Baja California, la tasa de desempleo global (2.7 por ciento) registra un descenso de 0.2 puntos porcentuales; la tasa masculina (3.0 por ciento) experimenta un incremento de 0.1 puntos porcentuales y la femenina (1.7 por ciento) disminuye 0.6 puntos porcentuales (véase, cuadro 2). Esta tasa femenina, es la única que se coloca por debajo del 2 por ciento.

4.2.- Población Ocupada

En este subapartado, analizamos el segundo de los componentes de la PEA: la población, de cada una de las tres entidades territoriales, que cuenta con una ocupación, así como, el número total de nuevas ocupaciones.

En 2019, el número de personas que cuentan con una ocupación aumentó en el total y por sexo, en las tres entidades territoriales. A escala Nacional y en Baja California, el incremento fue de 2.1 por ciento, en Jalisco de 2.4 por ciento (0.3 puntos porcentuales más que el promedio nacional). Dichos incrementos significan a escala nacional 1 millón 151 mil 462 de nuevas ocupaciones; en Jalisco, 88 mil 041 y en Baja California, 35 mil 538 nuevas ocupaciones. Por sexo, a escala nacional el número de mujeres, con una ocupación, se incrementó en un 4.0 por ciento (819 mil 977 más respecto de 2018); en Jalisco el incremento es de 2.4 por ciento (35 mil 017 más) y, en Baja California el incremento ascendió a 2.6 por ciento (13 mil 981 más). Por su parte la ocupación masculina, registra aumentos diferenciales: a escala Nacional aumentó el número de hombres en 1.0 por ciento (331 mil 485 más); en Jalisco, aumentó 2.4 por ciento (53 mil 024 más), y en Baja California el incremento es de 1.8 por ciento: 17 mil 921 más (véase, cuadro 2). En suma, la mayor dinámica en las nuevas ocupaciones, en las tres entidades territoriales, la imprime, en mayor medida, las mujeres.

Cabe señalar que, no obstante que el número de ocupaciones registran un incremento en las tres entidades territoriales, sólo Baja California presenta un aumento en su tasa de ocupación de 0.2 puntos porcentuales respecto a 2018 (97.5 por ciento) en tanto el promedio nacional presenta un decremento de 0.1 puntos porcentuales y Jalisco un estancamiento al situarse en 97.0 por ciento. Por sexo, solo la tasa de ocupación de hombres en Jalisco aumentó en 0.2 puntos porcentuales (96.9 por ciento), en tanto Baja California y el promedio Nacional presentan un decremento de 0.1 puntos porcentuales (97.0 por ciento y 96.5, respectivamente). Por su parte la tasa de ocupación

DINÁMICAS DE EMPLEO Y NUEVA POLÍTICA DE SALARIO MÍNIMO EN MÉXICO. EL CASO DE BAJA CALIFORNIA Y JALISCO

de las mujeres, en 2019, solo aumenta en Baja California 1.0 por ciento (98.3 por ciento, la mayor tasa de ocupación de las tres entidades territoriales); en Jalisco, disminuyó 0.1 puntos porcentuales (97.3 por ciento) y el promedio nacional disminuye 0.3 puntos porcentuales (96.4 por ciento) (véase, cuadro 2).

Cuadro 2

Dinámica de la PEA según sexo y tasa de participación laboral

	Tasa de Crecimiento			Variación Absoluta		
	Nacional	Jalisco	Baja California	Nacional	Jalisco	Baja California
PEA	2.4	2.3	2.0	1307798	88190	34082
Hombres	1.2	2.2	1.9	399389	49618	20101
Mujeres	4.3	2.6	2.0	908409	38572	13981
Ocupados	2.1	2.4	2.1	1151462	88041	35538
Hombres	1.0	2.4	1.8	399389	53024	17921
Mujeres	4.0	2.4	2.6	908409	35017	17617
Desocupados	8.4	0.1	-3.2	156336	149	-1456
Hombres	5.9	-4.5	7.2	67904	-3406	2180
Mujeres	12.5	9.3	-23.0	88432	3555	-3636
	Tasa de Participación Laboral 2018			Tasa de Participación Laboral 2019		
	Nacional	Jalisco	Baja California	Nacional	Jalisco	Baja California
PEA	58.8	60.6	61.4	61.2	63.0	64.4
Hombres	77.5	77.0	76.7	77.1	78.0	77.3
Mujeres	43.7	47.1	49.6	44.9	47.2	48.5
	Tasa de Ocupación 2018			Tasa de Ocupación 2019		
	Nacional	Jalisco	Baja California	Nacional	Jalisco	Baja California
Ocupados	96.7	97.0	97.3	96.5	97.0	97.5
Hombres	96.6	96.7	97.1	96.5	96.9	97.0
Mujeres	96.7	97.4	97.7	96.4	97.3	98.3
	Tasa de Desempleo 2018			Tasa de Desempleo 2019		
	Nacional	Jalisco	Baja California	Nacional	Jalisco	Baja California
Desocupados	3.3	3.0	2.7	3.5	3.0	2.5
Hombres	3.4	3.3	2.9	3.5	3.1	3.0
Mujeres	3.3	2.6	2.3	3.6	2.7	1.7

Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2019

En este nivel de agregación se observa que el incremento diferencial del salario mínimo en Baja California (entidad de la Zona Libre Norte) y Jalisco (entidad de la región resto del país), así como el promedio Nacional de ambas regiones, tiene un impacto positivo toda vez que se expresa un importante incremento de la población ocupada destacando el correspondiente a la población femenina. En el siguiente apartado, centramos el análisis en el comportamiento que registra la fuerza de trabajo asalariada en la estructura ocupacional, en razón de que el empleo asalariado constituye la población objetivo de la política de salario mínimo.

5.- Población Ocupada según Posición

En este segundo nivel analítico de la población ocupada⁷, destaca la importancia que tiene la fuerza de trabajo asalariada⁸ en la estructura ocupacional de cada una de las tres entidades territoriales.

5.1.- Estructura Ocupacional

Esta estructura la configuran cinco posiciones ocupacionales: empleadores, fuerza de trabajo asalariada; fuerza de Trabajo no asalariada; trabajadores por cuenta propia y trabajadores no remunerados. La fuerza de trabajo asalariada se revela como la posición ocupacional más importante en Jalisco y Baja California, así como, a escala Nacional. En las dos primeras entidades el número de nuevos empleos asalariados, supera al número total de nuevas ocupaciones de su respectiva entidad⁹, y también la tasa de crecimiento del trabajo asalariado es superior al número total de nuevas ocupaciones. Asimismo, en ambas entidades el empleo asalariado experimenta un incremento en su participación con respecto al total de la población ocupada.

En Jalisco, la generación de nuevos empleos asalariados creció, en 2019, a una tasa de 4.7 por ciento (2.6 puntos porcentuales superior al promedio nacional), que en valores absolutos significan 116 mil 357 nuevos trabajadores (32.1 por ciento mayor al número total de nuevas ocupaciones de la entidad), los que a su vez representan el 16.1 por ciento del número total Nacional de nuevos empleos asalariados en dicho año. Los hombres contribuyeron con el 67.1 por ciento de los nuevos empleos asalariados y las mujeres con el 32.9 por ciento. Asimismo, la fuerza de trabajo asalariada jalisciense representa el 70.0 por ciento (1.5 puntos porcentuales más que en 2018) respecto del número total de ocupaciones de toda la entidad (véase, cuadro 3 y 4)

En Baja California, también los empleos asalariados registran el mayor crecimiento: 3.2 por ciento (1.1 puntos porcentuales superior al promedio nacional) que se traduce en 37 mil 883 nuevos trabajadores asalariados (6.6 puntos porcentuales superior al total de nuevas ocupaciones de la entidad). Estos mismos trabajadores representan el 5.2 por ciento del total de nuevos trabajadores asalariados a escala nacional. El 57.1 por ciento de los nuevos empleos asalariados bajacalifornianos corresponden a los hombres y, 42.9 por ciento a las mujeres. De esta manera, la fuerza de trabajo asalariada, representa el 72.3 por ciento del total (0.7 puntos porcentuales superior al año 2018) del total de población ocupada en la entidad (véase, cuadro 3 y 4).

Cabe señalar que en ambas entidades el total de nuevos empleos asalariados es superior al número total de nuevas ocupaciones en razón, como lo señalamos, que en este nivel de análisis prevalece la generación y desaparición de ocupaciones en alguna de las posiciones de la estructura ocupacional. Para dar cuenta de dicha situación observemos, por una parte, el comportamiento que presentan las ocupaciones por posición en Jalisco y Baja California, así como, su participación porcentual en el número total de ocupaciones (estructura ocupacional).

⁷ De acuerdo con INEGI (2019) son las “personas de 15 y más años de edad que en la semana de referencia realizaron alguna actividad económica durante al menos una hora. Incluye a los ocupados que tenían trabajo, pero no lo desempeñaron temporalmente por alguna razón, sin que por ello perdieran el vínculo laboral con este; así como a quienes ayudaron en alguna actividad económica sin recibir un sueldo o salario”.

⁸ De acuerdo con INEGI (2019) son solo las “personas de 15 y más años de edad que en el periodo de referencia trabajaron para un patrón o empleador del sector privado o público; y que reciben un pago, sueldo, salario o jornal”.

⁹ A partir de este primer nivel de desagregación (estructura ocupacional según posición), el saldo positivo o negativo de nuevas ocupaciones, a nivel de entidad federativa y promedio nacional, es el resultado de restar el número total de nuevas ocupaciones al número total de desaparición de ocupaciones.

En Jalisco, la generación de ocupaciones, durante 2019, además de la fuerza de trabajo asalariada, corresponde a la de los empleadores o patrones con 8 mil 525 (3.8 por ciento de crecimiento respecto a 2018). De las cuales, el 82.3 por ciento de los nuevos patrones son masculinos y el restante 16.7 por ciento son femeninas. En contraste las ocupaciones de fuerza de trabajo no asalariada, trabajadores por cuenta propia y trabajadores no remunerados registran en 2019, pérdidas de 13 mil 653, 15 mil 099 y, 8 mil 089, respectivamente. Es decir, estas tres posiciones registran una pérdida total de 36 mil 841 ocupaciones, que sustraídas a las 124 mil 882 nuevas ocupaciones (minuendo), generadas en las dos posiciones señaladas, restan un total de 88 mil 041 nuevas ocupaciones (véase cuadro 3).

De acuerdo a lo anterior, en 2019, la participación porcentual de cada una de las cinco posiciones en la estructura ocupacional tiende a reconfigurarse: como lo señalamos, la fuerza de trabajo representa el 70 por ciento del número total de ocupaciones (1.5 puntos porcentuales superior al registrado en 2018); los patrones el 6.2 por ciento; (0.1 puntos porcentuales superior a 2018) fuerza de trabajo no asalariada 2.7 por ciento (0.5 puntos porcentuales inferior a 2018); trabajadores por cuenta propia: 17.1 por ciento (0.8 puntos porcentuales inferior a 2018) y trabajadores no remunerados: 3.0 por ciento (0.3 puntos porcentuales inferior a su participación en 2018). Cabe señalar que, con excepción de los trabajadores no remunerados, en las otras cuatro posiciones ocupacionales los hombres registran una participación mayoritaria que oscila entre el 82.3 y el 58.9 por ciento (véase cuadro 4).

En Baja California, como lo advertimos, también se generan nuevas ocupaciones. En tres posiciones se generan nuevas ocupaciones y en otras dos se registran pérdidas. El mayor número de nuevas ocupaciones corresponde a la fuerza de trabajo asalariada con 37 mil 883 (3.2 por ciento de crecimiento respecto a 2018); en segundo término, destacan las 2 mil 672 nuevas ocupaciones de los empleadores (3.5 por ciento de crecimiento respecto a 2018); en tercer lugar, espigan las 2 mil 514 nuevas ocupaciones de la fuerza de trabajo no asalariada (crecimiento de 2.7 por ciento).

En contraste se encuentran las pérdidas de ocupaciones. La mayor corresponde a los trabajadores no remunerados con un total de 4 mil 491 pérdidas (retroceso de -19.0 por ciento respecto a 2018); en tanto los trabajadores por cuenta propia experimentan una pérdida de 3 mil 040 ocupaciones (-1.1 por ciento de retroceso respecto a 2018). Cabe señalar que, en la generación de nuevas ocupaciones y en la pérdida de las mismas, los hombres y mujeres experimentan tasas de crecimiento positivas y negativas (véase, cuadro 3). De acuerdo a lo anterior, la suma total de nuevas ocupaciones asciende a 35 mil 553, diferencia, entre el minuendo (43 mil 069 nuevas ocupaciones que registran las tres posiciones señaladas) y, el sustraendo (7 mil 531 ocupaciones perdidas en las otras dos posiciones ocupacionales mencionadas).

Con base en lo anterior, en 2019 con respecto al año anterior, la participación porcentual de cada una de las cinco posiciones experimenta cambios. La fuerza de trabajo asalariada representa el 72.3 por ciento del total de las ocupaciones bajacalifornianas (0.7 puntos porcentuales superior a 2018); los empleadores, representan el 4.7 por ciento (0.1 punto porcentual superior a 2018); la fuerza de trabajo no asalariada representa el 5.6 por ciento (0.1 punto porcentual superior a 2018); los trabajadores por cuenta propia representan el 16.3 por ciento (0.5 puntos porcentuales por debajo de su participación en 2018) y los trabajadores no remunerados, en ambos años, representan el 1.4 por ciento. La participación de los hombres oscila entre el 81 por ciento (empleadores) y el 40.1 por ciento (trabajadores no remunerados); las mujeres entre el 59.9 por ciento (trabajadores no remunerados) y el 19.0 por ciento (empleadores) (véase, cuadro 4).

Asimismo, se observa el comportamiento en la generación de nuevas ocupaciones y la pérdida de ocupaciones que presentan ambas entidades federativas, Jalisco y Baja California con respecto al comportamiento del promedio nacional. Ambas entidades federativas presentan tasas de crecimiento superior, a nivel general y por sexo, con respecto al promedio nacional de nuevas ocupaciones en la posición de fuerza de trabajo asalariada y de empleadores. En tanto, Baja California, en la posición de fuerza de trabajo no asalariada, presenta una tasa de crecimiento positiva, Jalisco registra una tasa negativa (-9.0 por ciento) superior en 2.4 puntos porcentuales a la tasa negativa promedio nacional. En contraste, en la posición de trabajadores por cuenta propia y no remunerados, ambas entidades presentan tasas negativas, en tanto el promedio nacional registra tasas positivas de crecimiento en general y por sexo (destacando el crecimiento de 10 por ciento de las mujeres en la posición por cuenta propia) (véase, cuadro 3).

En lo que corresponde a la estructura ocupacional, el comportamiento de ambas entidades federativas con respecto al promedio nacional el resultado es el siguiente. La participación porcentual de la fuerza de trabajo asalariada y no asalariada, en el total de las ocupaciones de ambas entidades, es mayor que la del promedio nacional, en lo general y por sexo. En tanto la participación de los empleadores en Jalisco (6.2 por ciento), es superior al promedio nacional y de Baja California (cuya participación es la misma que el promedio nacional: 4.7 por ciento).

Cuadro 3
Estructura Ocupacional: Dinámica de Crecimiento según sexo

	Tasa de Crecimiento			Variación Absoluta		
	Nacional	Jalisco	Baja California	Nacional	Jalisco	Baja California
Total	2.1	2.4	2.1	1151462	88041	35538
Hombres	1.0	2.4	1.8	331485	53024	17921
Mujeres	4.0	2.4	2.6	819977	35017	17617
Empleadores	0.8	3.8	3.5	20086	8525	2672
Hombres	0.5	4.0	2.6	10620	7267	1641
Mujeres	1.8	3.2	7.3	9466	1258	1031
FT Asalariada	2.1	4.7	3.2	724276	116357	37883
Hombres	1.9	5.4	3.0	398345	78115	21639
Mujeres	2.4	3.7	3.3	325931	38242	16244
FT No Asalariada	-6.6	-9.0	2.7	-141351	-13653	2514
Hombres	-6.0	-5.5	-1.2	-101080	-6396	-794
Mujeres	-8.9	-20.5	13.1	-40271	-7257	3308
Por Cuenta Propia	3.9	-2.3	-1.1	469739	-15099	-3040
Hombres	0.0	-6.1	-3.0	220	-24196	-4827
Mujeres	10.0	3.6	1.5	469519	9097	1787
No Remunerada	3.3	-6.7	-19.0	78712	-8089	-4491
Hombres	2.3	-4.9	3.5	23380	-1766	262
Mujeres	4.1	-7.4	-29.3	55332	-6323	-4753

Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2019

Por sexo, en ambas entidades la participación de los hombres empleadores, 82 por ciento promedio, supera a la que registra a escala nacional (79.9 por ciento) y viceversa, la participación de las mujeres en el promedio nacional supera la correspondiente a Jalisco y Baja California. En contraste, la participación porcentual de las posiciones de trabajadores por cuenta propia y no

remunerada es mayor, en lo general, en el promedio nacional y por sexo se observa un comportamiento variable entre las tres entidades territoriales (véase, cuadro 4).

De acuerdo a todo lo anterior, en Jalisco el incremento al salario mínimo, de 16.2 por ciento, y en Baja California, con un aumento del 100 por ciento a dicho salario, producen un impacto mayormente positivo en la generación de nuevas ocupaciones que negativo en la desaparición de ocupaciones. Es decir, estos incrementos diferenciales, del salario mínimo, producen una mayor cantidad de nuevas ocupaciones y una menor cantidad de ocupaciones perdidas en Jalisco, Baja California y a escala nacional. Asimismo, se observa que la mayor cantidad de nuevas ocupaciones corresponden a la fuerza de trabajo asalariada de suerte que esta posición ocupacional aumenta su participación porcentual en la estructura de Jalisco y Baja California en tanto a escala nacional prevalece la misma participación. En suma, en 2019, la estructura ocupacional se reconfigura en Jalisco y Baja California y se mantiene a escala nacional en los términos que registra en 2018.

Además de la importancia que adquiere la fuerza de trabajo asalariada en la generación de nuevos empleos y en su participación porcentual en el número total de ocupaciones, en las tres entidades territoriales, constituye el objeto de atención de la política de salario mínimo del estado mexicano. Por lo tanto, a partir del siguiente apartado nuestro análisis se centra en dicha fuerza de trabajo con la finalidad de establecer el impacto que produce la política de salario mínimo por sector y actividad económica, así como, por tamaño de establecimiento para las tres entidades territoriales y por sexo. Es decir, en este nivel de análisis precisamos conocer las actividades económicas y el tipo de establecimientos donde se generan o desaparecen los empleos asalariados para delimitar de mejor manera el impacto que produce la política de salario mínimo en la generación de nuevos empleos.

Cuadro 4
Estructura Ocupacional: Participación porcentual según sexo

Población Ocupada por Posición	Nacional		Jalisco		Baja California	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Total	100	100	100	100	100	100
Empleadores	4.8	4.7	6.1	6.2	4.6	4.7
Hombres	79.9	79.9	82.2	82.3	81.6	81.0
Mujeres	20.1	20.1	17.8	17.7	18.4	19.0
FT Asalariada	64.5	64.5	68.5	70.0	71.6	72.3
Hombres	60.6	60.5	58.5	58.9	59.3	59.2
Mujeres	39.4	39.5	41.5	41.1	40.7	40.8
FT No Asalariada	4.0	3.6	4.2	3.7	5.5	5.6
Hombres	78.9	79.4	76.8	79.7	72.9	70.2
Mujeres	21.1	20.6	23.2	20.3	27.1	29.8
Por Cuenta Propia	22.3	22.7	17.9	17.1	16.8	16.3
Hombres	61.1	58.8	61.2	58.9	57.1	56.0
Mujeres	38.9	41.2	38.8	41.1	42.9	44.0
No Remunerada	4.4	4.5	3.3	3.0	1.4	1.1
Hombres	43.0	42.6	29.8	42.6	31.4	40.1
Mujeres	57.0	57.4	70.2	57.4	68.6	59.9

Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2019

6.- Fuerza de Trabajo Asalariada

La tasa general de crecimiento promedio nacional de empleo para la fuerza de trabajo asalariada, se sitúa en 2.1 por ciento (misma tasa de crecimiento del total de la población ocupada) la que se traduce en la generación de 724 mil 276 nuevos empleos (de los cuales el 45.0 por ciento corresponde a las mujeres y, el restante 55.0 por ciento a los hombres). En Jalisco, la tasa general de crecimiento de la fuerza de trabajo asalariada ascendió a 4.7 por ciento (2.6 puntos porcentuales mayor al promedio nacional), generando 116 mil 357 nuevos empleos, de los cuales el 32.9 por ciento corresponde a las mujeres y el 67.1 por ciento a los hombres. Para Baja California, la tasa de crecimiento de 3.2 por ciento (1.1 puntos porcentuales superior al promedio nacional) permitió generar 37 mil 883 nuevos empleos a la fuerza de trabajo asalariada, de esta cantidad el 42.9 por ciento corresponde a las mujeres y el 57.1 por ciento a los hombres (véase, cuadro 5).

6.1.- Por Sector y Actividad Económica

Se analiza el comportamiento del empleo por sector y actividad económica en razón de su tasa de crecimiento y de los saldos que producen los encuentros (generación de empleo) y los desencuentros (desempleo) entre la oferta y la demanda de la fuerza de trabajo asalariada. Es decir, los encuentros y desencuentros entre mano de obra y empleadores.

6.1.1.- Por sector económico

En primer lugar, se observa que la tasa de crecimiento promedio Nacional, de la fuerza de trabajo asalariada del sector primario, fue de 3.4 por ciento que se traduce en la generación de 94 mil 594 nuevos empleos de los cuales el 13.0 por ciento son femeninos y el 87.0 por ciento son masculinos. En Jalisco, la fuerza de trabajo asalariada del sector primario registra un descenso de -2.4 por ciento, lo que significa que se perdieron un total de 4 mil 890 empleos de los cuales 99.2 por ciento corresponden a los hombres y solo 0.8 por ciento de empleos perdieron las mujeres. En Baja California, el empleo del sector primario creció a una tasa de 6.7 por ciento (3.3 puntos porcentuales superior al promedio nacional) la cual representa 4 mil 557 nuevos empleos, de los cuales el 18.2 por ciento corresponden a las mujeres y el restante 81.8 por ciento a los hombres (véase cuadro 5).

En segundo lugar, en el sector secundario el crecimiento promedio nacional del empleo asalariado fue de 0.9 por ciento, es decir, se generaron 91 mil 399 nuevos empleos los cuales fueron ocupados en un 61.7 por ciento por hombres y el restante 38.3 por ciento por mujeres. En Jalisco, el crecimiento del empleo asalariado fue de 8.3 por ciento (7.4 puntos porcentuales superior al promedio nacional), 60 mil 135 más trabajadores contratados de los cuales 11.6 por ciento corresponden a las mujeres y 88.4 por ciento a los hombres. En Baja California el empleo asalariado, en el sector secundario, creció un 3.5 por ciento (2.6 puntos porcentuales superior al promedio nacional), generando 15 mil 950 nuevos empleos: 18.1 por cientos los ocupan las mujeres y el restante 81.9 por ciento los hombres (véase cuadro 5).

En tercer lugar, tenemos al sector terciario. El crecimiento promedio nacional, de dicho sector, fue de 2.5 por ciento (0.4 puntos porcentuales superior al crecimiento de la fuerza de trabajo asalariada), representando 535 mil 454 nuevos empleos (superior en 82.3 por ciento al generado en el volumen total dl sector primario y, 82.9 por ciento también superior al volumen generado en el sector secundario). Del número total de nuevos empleos el 50.7 por ciento los ocupan las mujeres

y el restante 49.3 por ciento los hombres. En Jalisco, el empleo asalariado del sector terciario creció en 3.4 por ciento (4.9 puntos porcentuales inferior a la tasa del sector secundario), generando 53 mil 620 nuevos empleos (7.2 por ciento inferior al volumen del sector secundario), de los cuales el 54.3 por ciento son ocupados por las mujeres y el 45.7 por ciento por hombres. En Baja California, aumenta el empleo asalariado un 2.9 por ciento (3.8 puntos porcentuales inferior al crecimiento de su sector primario y 0.6 puntos porcentuales inferior al de su sector secundario). Este crecimiento equivale a un volumen de 19 mil 381 nuevos empleos (76.5 por ciento por arriba del crecimiento de su sector primario y 17.7 por ciento superior a su sector secundario) de los cuales 69.0 por ciento corresponden a las mujeres por 31.0 por ciento a los hombres (véase, cuadro 5). Como se observa, en las tres entidades territoriales el mayor número de empleos asalariados generados, en 2019, corresponde al sector terciario, los que, a su vez, en mayor número, fueron asignados a las mujeres.

6.1.2.- Comportamiento del empleo asalariado por actividad económica no agropecuaria: construcción, manufactura, comercio y servicios.

En el espectro nacional la industria de la construcción, registra un decremento de -2.5 por ciento interanual, lo que significa una pérdida de 74 mil 916 empleos o de desencuentros entre la oferta y la demanda de fuerza de trabajo; el 72.8 por ciento corresponde a los desencuentros que enfrentó la fuerza de trabajo asalariada masculina y el restante 27.2 por ciento son desencuentros femeninos. En contraste, en Jalisco el crecimiento del empleo en esta industria es de 4.2 por ciento lo que significa una creación de 8 mil 391 nuevos empleos, resultado de una pérdida de 767 empleos femeninos y de una creación de 9 mil 158 empleos masculinos. En Baja California, dicha industria, también registra un decremento de -8.5 por ciento (6.0 puntos porcentuales superior al decremento nacional), lo cual significa una pérdida de 6 mil 464 empleos: 85.6 por ciento corresponden a los hombres y 14.4 por ciento a las mujeres (véase, cuadro 5).

Cuadro 5

Dinámica de Crecimiento de Nuevos Empleos Asalariados según Sector y Actividad Económica

Sector y Actividad Económica	Tasa de Crecimiento			Variación Absoluta		
	Nacional	Jalisco	Baja California	Nacional	Jalisco	Baja California
Total de Asalariados	2.1	4.7	3.2	724276	116357	37883
Primario	3.4	-2.4	6.7	94594	-4890	4557
Secundario	0.9	8.3	3.5	91399	60135	15950
Otros	-7.0	-25.6	49.4	-28117	-3465	2899
Construcción	-2.5	4.2	-8.5	-74916	8391	-6464
Manufacturas	2.9	10.7	5.3	194432	55209	19515
Terciario	2.5	3.4	2.9	535454	53620	19381
Comercio	4.0	5.6	2.9	201311	22693	5513
Servicios	2.0	2.7	2.9	334143	30927	13868
No especificado	2.3	296.0	-21.4	2829	7492	-2005

Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2019

Por su parte la industria manufacturera en el ámbito nacional, experimenta un crecimiento de 2.9 por ciento, favoreciendo la generación de 194 mil 432 nuevos empleos, de los cuales, el 73.5 por ciento fueron otorgados a los hombres y el 26.5 por ciento a las mujeres. En Jalisco, la actividad manufacturera aumentó el número de nuevos empleos asalariados en 10.7 por ciento (6.0

puntos porcentuales superior a la tasa de crecimiento del total de empleo asalariado jalisciense), este crecimiento, representa la creación de 55 mil 209 nuevos empleos: 84.8 por ciento masculinos por 15.2 por ciento femeninos. En Baja California, el crecimiento fue de 5.3 por ciento (2.1 puntos porcentuales superior a la tasa de crecimiento del total de empleo asalariado de dicha entidad), que, en volumen, representa 19 mil 515 nuevos empleos: 90.8 por ciento otorgadas a hombres y 9.2 por ciento a mujeres (véase, cuadro 5).

En lo correspondiente al comercio, la tasa de crecimiento nacional fue de 4.0 por ciento (1.9 puntos porcentuales superior a su tasa general de trabajo asalariado) se traduce en la creación de 201 mil 311 nuevos empleos: el 51.5 por ciento corresponde a las mujeres y 47.5 por ciento a los hombres. En Jalisco, el empleo asalariado en el comercio creció un 5.6 por ciento (0.9 puntos porcentuales superior a la tasa de crecimiento del empleo asalariado total de la entidad), lo que permite generar 22 mil 693 nuevos empleos: 87.0 por ciento para mujeres y 13.0 por ciento para hombres. En Baja California, también el comercio registra un crecimiento de 2.9 por ciento (0.3 puntos porcentuales inferior a su tasa de crecimiento general de nuevos asalariados), el cual contribuye con 5 mil 513 nuevos empleos: 96.8 por ciento obtenidos por hombres y 3.2 por ciento por mujeres (véase, cuadro 5).

Por último, se encuentra la tasa de crecimiento en los servicios. El crecimiento promedio a escala nacional fue de 2.0 por ciento, permitiendo crear 334 mil 143 nuevos empleos (el mayor número de nuevos empleos del conjunto de actividades económicas principales): el 50.3 por ciento de los nuevos empleos corresponden a los hombres y el 49.7 por ciento a las mujeres. En Jalisco, el empleo asalariado en los servicios creció a una tasa de 2.7 por ciento, la que permite contribuir con 30 mil 927 nuevos empleos (el segundo mayor número de nuevos empleos generados en la entidad por actividad principal): resultado de un incremento de 35 mil 931 nuevos empleos femeninos y pérdida de 5 mil 004 empleos masculinos. En Baja California, la tasa de crecimiento asciende a 2.9 por ciento, la cual se traduce en 13 mil 868 nuevos empleos (segunda posición en la creación de empleo de la entidad): 95.1 por ciento para las mujeres y 4.9 para los hombres (véase, cuadro 5).

6.2.- Tamaño de Establecimiento

Se observa que el mayor número de nuevos empleos asalariados, en las tres entidades territoriales, son generados por los establecimientos no agropecuarios. Estos nuevos empleos asalariados es el resultado de los encuentros y desencuentros entre fuerza de trabajo y empleadores.

En Jalisco, los establecimientos no agropecuarios son los únicos que generan nuevos empleos asalariados (128 mil 519, los cuales representan el 23.8 por ciento del total nacional) a una tasa de crecimiento de 5.7 por ciento. Este total de nuevos empleos asalariados es el resultado de 194 mil 813 nuevos encuentros por 66 mil 294 desencuentros. Entre los encuentros, entre fuerza de trabajo y empleadores, destacan, en primer lugar, los 77 mil 196 nuevos empleos generados por las grandes empresas (39.6 por ciento respecto al número total de encuentros). En segundo lugar, se encuentran los 51 mil 004 nuevos empleos (con una tasa de crecimiento de 9.1 por ciento respecto a 2018) generados por las microempresas. Cabe señalar que de esta última cantidad de nuevos empleos el 70.2 por ciento fueron generados por microempresas que no cuentan con un establecimiento (los cuales son considerados como precarios o informales) el resto de nuevos empleos asalariados (15 mil 180) los generan microempresas con establecimientos. En tercer lugar, destacan las medianas empresas las cuales generan 36 mil 180 nuevos empleos asalariados (18.6

DINÁMICAS DE EMPLEO Y NUEVA POLÍTICA DE SALARIO MÍNIMO EN MÉXICO. EL CASO DE BAJA CALIFORNIA Y JALISCO

por ciento respecto del total de nuevos encuentros). En cuarto lugar, se encuentran otro tipo de establecimientos con una generación de 30 mil 433 nuevos empleos (15.6 por ciento respecto al número total de nuevos encuentros) con una tasa de crecimiento de 20.5 por ciento con respecto a 2018 (la de mayor dinamismo del todo el conjunto de establecimientos no agropecuarios). En contraste, se encuentran los establecimientos donde se generan desencuentros entre la fuerza de trabajo y los empleadores. En primer término, emergen las pequeñas empresas con una pérdida de 52 mil 384 empleos asalariados (79.0 por ciento del total de desencuentros), las cuales representan un retroceso de -6.9 por ciento respecto a 2018. En segundo término, se encuentra la pérdida de 13 mil 910 empleos generados en el sector público (tres niveles de gobierno), los cuales significan un retroceso de -11.5 por ciento respecto a 2018. Cabe señalar que de acuerdo a la tasa de crecimiento que presenta la mayoría de establecimientos jaliscienses, se observa una mayor dinámica de crecimiento respecto al promedio nacional en la generación de nuevos empleos (véase cuadro 6).

En Baja California, los establecimientos no agropecuarios presentan un saldo a favor de nuevos empleos asalariados. En primer lugar, el rubro de establecimientos no especificados sesga y limita el análisis de la información estadística, toda vez que 24 mil 713 asalariados no especificaron el tamaño de establecimiento donde laboran alterando el resultado, principalmente, de las microempresas que generan nuevos empleos asalariados. No obstante, lo anterior, podemos destacar que las grandes empresas (maquiladoras) generan el mayor número de nuevos empleos (24 mil 975) con una tasa de crecimiento de 8.2 por ciento. En segundo lugar, destacan los 4 mil 085 nuevos empleos generados por las pequeñas empresas (a diferencia de Jalisco y a escala nacional donde se registran desencuentros o pérdidas de empleo). En tercer lugar, destacan los 4 mil 044 nuevos empleos generados por el sector público. En contraste las medianas empresas reportan una pérdida de 22 mil 236 empleos, así como, en otro tipo de establecimientos se perdieron 2 mil 276 empleos asalariados (véase, cuadro 6).

Cuadro 6
Dinámica de Crecimiento según Tamaño de Establecimiento

Establecimientos	Tasa de Crecimiento			Variación Absoluta		
	Nacional	Jalisco	Baja California	Nacional	Jalisco	Baja California
Total de Asalariados	2.1	4.7	3.2	724276	116357	37883
Agropecuario	3.4	-2.4	6.7	94594	-4890	4557
No agropecuarios	1.8	5.7	0.8	540737	128519	8613
Microempresa	3.9	9.1	0.2	297080	51004	417
Sin Establecimiento	1.9	22.0	-2.2	53085	35824	-1430
Con Establecimiento	5.1	3.8	1.4	243995	15180	1847
Pequeña Empresa	-1.2	-6.9	1.4	-94603	-52384	4085
Mediana Empresa	-0.9	7.9	-11.3	-49184	36180	-22236
Gran Empresa	3.9	35.3	8.2	187334	77196	24975
Gobierno	4.0	-11.5	8.4	88242	-13910	4044
Otros	4.8	20.5	-6.0	111868	30433	-2672
No especificado	4.3	-32.8	46.7	88945	-7272	24713

Fuente: Elaboración propia con base en INEGI, 2019

De acuerdo a todo lo anterior, si bien impera el mayor número de nuevos empleos asalariados sobre el menor número de desaparición de dichos empleos, los impactos siempre se revelan como positivos y negativos en las tres entidades territoriales y según sexo.

7.- Consideraciones finales

El incremento al salario mínimo en 2019, de 16.2 por ciento en la región resto de México, así como de 100 por ciento en la región Zona Libre de la Frontera Norte de México, tuvo impactos mayormente positivos en las dinámicas de generación tanto de nuevos empleos asalariados, y también, dichos incrementos produjeron, en menor número, impactos negativos o supresión de empleos asalariados en las tres entidades territoriales analizadas: Baja California, Jalisco y promedio nacional, así como, en los tres niveles analíticos (estructura ocupacional, fuerza de trabajo por sector y actividad económica y tamaño de establecimiento) y en la fuerza de trabajo femenina y masculina.

Cuatro son los matices particulares que signan las dinámicas diferenciales de nuevos empleos, en el periodo de análisis: uno, la fuerza de trabajo asalariada incrementa su participación porcentual en la estructura ocupacional de Jalisco y Baja California y a escala nacional se mantiene. Por sector económico el mayor número de empleos en Baja California y a escala nacional los genera el terciario y, en Jalisco los genera el sector secundario. Las pérdidas de empleo asalariado solo ocurren en el sector primario de Jalisco; dos, por actividad económica, en Jalisco, Baja California y a escala nacional las manufacturas generan el mayor número de nuevos empleos asalariados; tres, en contraste las mayores pérdidas de empleo en Jalisco las registra las actividades agropecuarias y forestales; en Baja California y a escala nacional la mayor pérdida de empleo ocurre en la industria de la construcción; cuatro, por tamaño de establecimiento la mayor generación de empleos en Jalisco y Baja California los generó la gran empresa y a escala nacional la microempresa.

Las pérdidas en Jalisco y a escala nacional ocurren en las pequeñas empresas y en Baja California en las medianas empresas. En términos de sexo, el mayor número de nuevos empleos fueron cubiertos por hombres, pero por sector en el primario y secundario la mayoría corresponde a los hombres y en el terciario la mayoría de nuevos empleos son ocupados por mujeres. Por actividad económica, en manufacturas, comercio y agropecuarios la mayoría de nuevos empleos asalariados son masculinos y solo en servicios en general la mayoría son femeninos. En suma, los impactos positivos (creación de nuevos empleos) del incremento del salario mínimo son diferenciales por entidad territorial, sector y actividad económica, así como entre sexos.

La prevalencia de nuevos empleos para la fuerza de trabajo asalariada, confirma, al igual que lo sustentan los estudios realizados en países desarrollados y en desarrollo, que el incremento sustancial al salario mínimo, no constituye un impedimento para la generación de dichos empleos. Cabe señalar que, incluso, el incremento de nuevos empleos asalariados ocurre en un entorno de muy débil crecimiento de la actividad económica a escala nacional (0.3 por ciento en el segundo trimestre de 2019), Jalisco y Baja California, de acuerdo al Indicador Trimestral de la Actividad Económica Estatal, (INEGI, 2019a) experimentan un crecimiento de 2.3 por ciento y de 1.1 por ciento. Asimismo, en el segundo trimestre de 2019, la inversión extranjera directa (IED), experimenta a escala nacional y en Baja California una caída de -18.7 por ciento y de -17.4 por ciento, respectivamente. En contraste la IED en Jalisco experimenta un crecimiento de 9.4 por ciento (Banco de México, 2019). Cabe señalar que, las tasas de crecimiento del empleo asalariado, en Jalisco y Baja California, resultan superiores a las tasas de crecimiento de los índices macroeconómicos señalados con antelación.

Bibliografía

- Banco de México. (2019) [En Línea]. México, disponible en : <https://www.banxico.org.mx/>. [Accesado el día 17 de septiembre de 2019].
- Campos Vázquez, R. M., G. Esquivel y A. S. Santillán H., (2017) "El impacto del salario mínimo en los ingresos y el empleo en México" en *Revista de la CEPAL*, Año 41, número 122, agosto 2017, pp.205-238.
- Card, D. and A. Krueger, (1994) "Minimum Wages and Employment: A Case Study of the Fast-Food Industry in New Jersey and Pennsylvania" en *American Economic Review*, Volumen 84, número 04, septiembre de 1994, pp. 772-793.
- De la Garza T. E., (2000), "La construcción socioeconómica del mercado de trabajo y la reestructuración productiva en México" en Enrique de la Garza Toledo (coordinador), *Reestructuración productiva, mercado de trabajo y sindicatos en América Latina*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Editorial (CLACSO), Buenos Aires, pp. 11-48
- Diario Oficial de la Federación (DOF). (2018).) [En Línea]. México, disponible en: <https://www.dof.gob.mx/index.php?year=2018&month=12&day=26>. [Accesado el día 22 agosto de 2019].
- Dube, A. W. L. and M. Reich. (2010) "Minimum Wage Effects Across State Borders: Estimates Using Contiguous Counties" en *The Review of Economics and Statistics*, Volumen 92, número 04, noviembre 2010, pp. 945-964.
- Gindling, T.H. & Terrell, K., (2010) "Minimum Wages, Globalization, and Poverty in Honduras" en *World Development*, Volumen 38, número 06, junio 2010, pp. 908-918.
- INEGI. (2019). Encuesta Nacional de la Ocupación y el Empleo (ENOE). [En Línea]. México, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/enoe>. [Accesado el día 14 de septiembre de 2019].
- INEGI. (2019a). Indicador Trimestral de la Actividad Económica Estatal. [En Línea]. México, disponible en: <https://www.inegi.org.m/temas/itaee/>. [Accesado el día 12 de septiembre de 2019].
- Kaplan, D. S., y F. Pérez A. N., (2006) "El efecto de los salarios mínimos en los ingresos laborales de México". *El Trimestre Económico*, Volumen 73, número 289, enero-marzo 2006, pp. 139-173.
- Lemos, S., (2009) "Minimum wage effects in a developing country" en *Labor Economics*, Volumen 16, número 02, marzo-abril 2009, pp. 224-237.
- Neumark, D. and W. L. Wascher, 2008, *Minimum Wages*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Pacheco, E., (1997) "Cambios en la Población Económicamente Activa: 1900-1995" en *Revista DemoS*, Volumen 30, número 10, enero-diciembre 1997, pp. 30-31.
- Stewart, M., 2004. "The Employment Effects of the National Minimum Wage". en revista *The Economic Journal* [En Línea] vol. 114 (4). marzo 2004, Oxford University, disponible en: <https://www.jstor.org/stable/3590312?seq=1> [Accesado el día 22 de octubre de 2019].

Crecimiento económico y desempleo en México: una aplicación de la Ley de Okun

Humberto Santos Zúñiga¹

Víctor Acxel Amarillas Urbina²

Albany Aguilera Fernández³

Resumen

El desempleo se ha caracterizado por ser un problema persistente y creciente que afecta los mercados de trabajo de las economías desarrolladas, de mercados emergentes y en desarrollo, que se agudiza cuando la actividad económica se reduce. En este contexto, el presente trabajo analiza la relación del crecimiento económico y la tasa de desempleo en México, tomando como fundamento teórico la ley de Okun. Con información procedente de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y Cuentas Nacionales del Instituto Nacional de Geografía (INEGI) para el periodo de 2005 al 2020, se estiman las formulaciones originales de Okun a través de tres modelos estructurales de series de tiempo con el filtro de Hodrick-Prescott. Los principales hallazgos confirman que, las variaciones en la producción tienen efectos sobre la tasa de desempleo de la economía mexicana.

Palabras clave: Ley de Okun, Desempleo, Crecimiento Económico.

Introducción

En el contexto de crisis actual, debido a las diversas perturbaciones internas y externas originadas por la pandemia de COVID-19, una de las principales preocupaciones que han surgido en el aspecto económico, es el impacto que se tendrá en el crecimiento de las economías y en el nivel de empleo de la población. Ya que, los pronósticos sugieren contracciones de la actividad económica y la pérdida de millones de puestos de trabajo (FMI, 2020). Lo que, a su vez, derivaría en otros costos sociales y económicos.

Los datos indican un declive sin precedentes de la actividad mundial, que afectará a las economías avanzadas, de mercados emergentes y en desarrollo. En este panorama México no es la excepción, ya que el Fondo Monetario Internacional (FMI) prevé una contracción del producto interno bruto (PIB) de 10.5% en 2020 (FMI, 2020); el Banco Mundial pronostica perturbaciones causadas por la pandemia del COVID-19 que harán que el PIB se contraiga 7.5% (WBP, 2020), mientras que el Banco de México (Banxico) estima una desaceleración económica que puede ir de 4.6 hasta 8.8%.

¹ Estudiante de Licenciatura, Facultad de Economía y Mercadotecnia de la Universidad Autónoma de Coahuila. humbertosantoszunig@uadec.edu.mx.

² Doctor en Ciencias Económicas, Profesor/Investigador, Facultad de Economía y Mercadotecnia de la Universidad Autónoma de Coahuila. acxel.amarillas@uadec.edu.mx.

³ Doctora en Economía Regional, Profesora/Investigadora, Facultad de Economía y Mercadotecnia de la Universidad Autónoma de Coahuila. albany.aguilera@uadec.edu.mx.

Teóricamente, la formulación que predice la relación empírica entre el crecimiento de la producción y la variación del desempleo fue propuesta por Arthur Okun (1962). Bajo el supuesto que la producción y empleo varían al mismo tiempo, planteó un modelo que determina que a un elevado crecimiento económico se produce una reducción en la tasa de desempleo, dado que las empresas deben de contratar mayor número de trabajadores para aumentar su producción y satisfacer la demanda creciente (Rodríguez et al., 2017).

El conocimiento sobre la validez de la ley de Okun resulta importante, dada la situación actual que atraviesan los países y sus economías por los efectos negativos de la pandemia del COVID-19. De ahí que surge la pregunta, ¿cuál será el efecto sobre el nivel de ocupación de la población? El efecto en parte dependerá del vínculo entre el PIB y el desempleo. Asimismo, el tema toma relevancia sobre la política económica, ya que ante elevadas tasas de desempleo como seguramente se registrarán a nivel mundial, serán necesarias políticas activas focalizadas para la recuperación de la actividad económica. Entender los efectos del crecimiento del PIB sobre la variación de la tasa de desempleo, facilitaría el diseño de políticas económicas adecuadas.

En este contexto, el objetivo de la presente investigación consiste en analizar la relación entre el crecimiento económico y la tasa de desempleo en México, tomando como fundamento teórico la Ley de Okun. Con información procedente de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y Cuentas Nacionales del Instituto Nacional de Geografía (INEGI), se estiman las formulaciones originales de Okun a través de los modelos de primeras diferencias, prueba de brechas y de elasticidad y tendencia, así como un modelo de vectores autoregresivos (VAR) para el periodo de 2005 al 2020.

Los principales resultados obtenidos a través de los tres modelos estructurales planteados por Okun (1962), confirman que las variaciones en el PIB afectan las tasas de desempleo de la economía mexicana. Adicionalmente, se corrobora que la brecha entre el producto potencial y el producto observado, traen consigo variaciones en la tasa de desempleo y viceversa.

El presente documento se organiza en cuatro secciones más: en la siguiente sección se describe la ley de Okun y se examinan estudios que evalúan la relación entre el desempleo y la producción, tomando como ejemplo México y otros países. A continuación, se describen los modelos econométricos utilizados para estimar la relación existente entre el desempleo y la producción, y se describen los datos empleados en el estudio. En la tercera sección se exhibe el análisis empírico, mientras que en la sección cuatro se presentan algunas conclusiones.

1. Crecimiento económico y desempleo: marco teórico y evidencia empírica

La Ley de Okun es considerada como un componente fundamental de la teoría macroeconómica keynesiana y de gran utilidad en la política económica, ya que ofrece información sobre los efectos que generan las variaciones de la actividad económica sobre el desempleo y permite analizar la implementación de las políticas monetaria y fiscal, que pueden derivar en expansión económica y reducir el desempleo sin generar incrementos de precios (Rodríguez y Peredo, 2007; Islas y Cortez, 2013; Porras y Martín, 2020).

De manera general, la ley de Okun establece que una economía en expansión con una población activa relativamente estable propicia nuevos empleos y, por lo tanto, disminuye su nivel de desempleo; en tanto que, cuando una economía en recesión incrementa el desempleo, provoca efectos que contraen aún más el crecimiento (Rodríguez y Peredo, 2007; Rojas, 2019).

La ahora conocida como Ley de Okun fue propuesta por Arthur Okun (1962) en su artículo “*Potential GNP: Its measurement and significances*”, donde presenta un estudio para los Estados Unidos que abarcó el periodo de 1947.2 a 1960.4, en el cual se plantea una relación bidireccional entre las variaciones del desempleo y la producción. Para demostrarlo, Okun (1962) expuso tres modelos: en primeras diferencias, en brechas y ajuste de tendencia y elasticidad, en donde recurrió a la obtención del producto potencial, considerado como el producto que puede generar una economía sin originar presiones inflacionarias (Rodríguez y Peredo, 2007). Los principales hallazgos obtenidos por el autor reflejaron una relación inversa entre el desempleo y el producto. En el caso de Estados Unidos, esto implicó que por cada punto porcentual de crecimiento del producto que se ubicara por encima de su tasa de crecimiento normal, el nivel de desempleo se reduciría en aproximadamente 0.3 puntos porcentuales; mientras que, el incremento de un punto porcentual en la tasa de desempleo disminuiría la producción de Estados Unidos en 3.3%.

Posteriormente, se han realizado numerosas investigaciones para los países desarrollados y, en menor medida, para países latinoamericanos (Porrás y Martín, 2020), para contrastar la ley de Okun y aportar evidencia sobre su cumplimiento, ya sea aplicando una o varias de las formulaciones originales. A continuación, describimos algunos estudios realizados para México y otros países.

1.1. Ley de Okun: evidencia empírica en México y otros países

Para el caso de México, se pueden encontrar análisis empíricos que examinan la relación entre el desempleo y la producción, con base en el planteamiento teórico de la ley de Okun. Como Chavarín (2001), Loría y Ramos (2007), Rodríguez y Peredo (2007), Islas y Cortéz (2013), Loría et al. (2015) e Islas y Cortez (2018), que realizaron estudios a nivel nacional. Mientras que, Alarcón y Soto (2017) y Rojas (2019), desagregaron por entidades federativas.

De manera más específica, Chavarín (2001) utilizó datos trimestrales de 1987.1 a 2000.2 del PIB en términos reales y el desempleo abierto, para estimar un modelo autorregresivo de rezagos distribuidos y un modelo de rezagos distribuidos con expectativas en precios y salarios. Sus resultados muestran un coeficiente de Okun de 2.4. Este parámetro obtenido por Chavarín (2001) resulta aceptable para Loría y Ramos (2007), quienes también realizaron un análisis para México tomando como base la ley de Okun. No obstante, estos últimos autores estimaron la relación dinámica entre la tasa de desempleo y el producto para un periodo más extenso (1970 a 2004). Para ello, recurrieron a tres modelos estructurales de series de tiempo con el filtro de Kalman, la metodología de vectores autoregresivos y el análisis de cointegración. Los principales resultados de Loría y Ramos (2007) confirman que la ley de Okun se cumple para la economía mexicana y revelan coeficientes de Okun en el intervalo de 2.08-2.5. Valores que consideran congruentes, debido a que se trata de una economía con alto desempleo, intensiva en fuerza de trabajo y con baja productividad.

Años más tarde, Loría et al. (2015) incorporaron la flexibilidad laboral (definida como el cociente de contratos temporales a total de empleados en el mercado formal), para analizar su efecto sobre la tasa de desempleo en México con base en los planteamientos de Okun (1962). Considerando el periodo de 1997.3 a 2014.1, estimaron un modelo de corrección de error (VECM). Los principales hallazgos muestran que la relación crecimiento tasa de desempleo al crecimiento del PIB es negativa (-0.12), aunado a que la flexibilidad laboral ha elevado la tasa de desempleo en México, al exhibir una elasticidad de 1.28.

Por su parte, Rodríguez y Peredo (2007) realizaron un estudio de 1987 a 2003 y emplearon variables trimestrales del PIB real y la tasa de desempleo abierto, ambas estacionarias. Los autores proponen tres especificaciones en la medición de la Ley de Okun para México, basadas en las propuestas originales y utilizando el filtro de Kalman y el método de Hodrick-Prescott. De los resultados obtenidos se concluye que, ante el incremento del producto la variación de la tasa de desempleo será de -2.47, -3.73 y 2.65, respectivamente. Asimismo, encuentran que las menores tasas de crecimiento conducen a una mayor tasa de desempleo.

Islas y Cortez (2013), a partir de datos del PIB provenientes del INEGI y series de desempleo recopiladas de la Encuesta Nacional de Empleo Urbano (ENEU) y la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) para el periodo de 1987.1 a 2008.4, formularon un modelo bivariado para calcular conjuntamente los componentes permanentes y transitorios del producto y la tasa de desempleo, esto con el filtro de Kalman. Los autores encuentran un coeficiente de Okun de -2.868, valor que consideran bajo y atribuyen a factores como rigidez en el mercado de trabajo, el extenso mercado de trabajo informal, limitaciones por parte de sindicatos, cambios en la utilización de la capacidad productiva, el progreso tecnológico, migración internacional, cambios demográficos, carácter cambiante de los contratos de trabajo y subcontrataciones externas.

En un estudio posterior que cubre el periodo de 1993 a 2015, Islas y Cortez (2018) incorporan el efecto del sector informal, sobre la relación entre las variaciones en el desempleo y el crecimiento de la producción para México. Con datos del PIB, la tasa de desempleo y la tasa del sector informal, proponen tres modelos: un modelo lineal, un modelo de régimen cambiante de Markov con probabilidades de transición fijas (PTF) y un modelo con probabilidades de transición variables en el tiempo (PTV). Los principales resultados corroboran que el coeficiente de Okun es bajo y no lineal, ya que su valor absoluto es superior en las recesiones que en las expansiones. Adicionalmente comprueban que el empleo informal afecta de manera significativa a la evolución de la tasa de desempleo.

En relación con la evidencia anterior, Alarcón y Soto (2017) y Rojas (2019) llevaron a cabo sus estudios desagregando por entidades federativas. Particularmente, Alarcón y Soto (2017) estimaron el costo de oportunidad del desempleo medido en términos del PIB, con datos anuales de 2003 a 2014 procedentes de la ENEU y la ENOE. Para ello, presentan un modelo de heterogeneidad estructural mediante un panel de datos para efectos combinados, fijos y aleatorios para las 32 entidades federativas de México. Los principales resultados arrojan un coeficiente de Okun de 2.99, lo que implica que un incremento de 1% en el PIB genera una reducción de 2.99% en la tasa de desempleo. Adicionalmente, evidencian que tanto la flexibilidad del mercado laboral como la producción, son distintas para los estados mexicanos.

En tanto que, en el trabajo de Rojas (2019) se analiza la relación del crecimiento económico y la tasa de desempleo, a través de un modelo econométrico de panel que considera las 32 entidades en doce periodos anuales de 2005 al 2016. Según la estimación obtenida, por cada punto porcentual de crecimiento del producto observado sobre el producto potencial, la variación en el desempleo se reduciría en 0.13%. La autora concluye que el valor del coeficiente de Okun indica un mercado laboral poco sensible al crecimiento del producto, es decir, un mercado rígido que no permite que las variaciones del producto se reflejen en variaciones en el empleo, lo cual atribuye al marco institucional rígido que deriva en altas tasas de informalidad laboral.

En la misma temática se pueden encontrar análisis para otros países, como los realizados por Belmonte y Polo (2004), Ballesteros et al. (2012), Tombolo y Hasegawa (2014) y Rodríguez

et al. (2017). Estos últimos autores aplicaron la formulación de la ley de Okun para Ecuador, para analizar el crecimiento de la producción y su incidencia en la tasa de desempleo, durante el periodo 2006.1 al 2015.4. Con datos procedentes del Banco Central del Ecuador del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos y de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), estimaron los modelos de primeras diferencias, prueba de brechas y ajuste de tendencia y elasticidad, así como un modelo de vectores autorregresivos. Los principales resultados de Rodríguez et al. (2017) corroboran una relación inversa entre el crecimiento de la producción y la variación del desempleo en Ecuador, ya que el coeficiente de Okun fue de -5.40, lo que significa que un incremento del crecimiento de la producción en 1%, reduce en 5.40 puntos porcentuales el desempleo.

En un análisis para Brasil, Tombolo y Hasegawa (2014) estimaron el coeficiente de Okun y lo compararon con los valores obtenidos en otros países. Con datos trimestrales que van de 1980.1 a 2013.3 calcularon las típicas especificaciones de Okun (1962). Las estimaciones revelan un coeficiente de Okun que va de -0.1878 a -0.2055, valores que encuentran similares al obtenido para Italia (-0.21), mayor que el de Japón (-0.12), pero inferior que países como el Reino Unido (-0.58), Estados Unidos (-0.52), Francia (-0.43) y Alemania (-0.38).

Por su parte, tanto Belmonte y Polo (2004) como Ballesteros et al. (2012) llevaron a cabo sus estudios para España, en el que evalúan la ley de Okun. A partir de datos trimestrales del PIB y de desempleo procedentes del Instituto Nacional de Estadística, Ballesteros et al. (2012) generaron dos series de datos que van desde 1976.3 a 1998.4 (1986=100) y de 1980.1 a 2001.4 (1995=100), con las cuales implementaron las tres versiones de la ley de Okun y en todos los casos efectuaron contrastes de estacionariedad y causalidad; sus resultados obtenidos sitúan el coeficiente de Okun entre 0.7 y 1.0. Por su parte, Ballesteros et al. (2012) extendieron el análisis para establecer la relación existente entre el nivel de desempleo y diferentes variables macroeconómicas como la producción, el gasto público, tipo de interés, índice de precios al consumo (IPC) y nivel de formación de la población empleada, para el periodo de 1980 a 2009. Con datos de las diferentes economías de España recurrieron a diferentes metodologías econométricas que van desde series temporales, datos de panel y modelos de ecuaciones aparentemente no relacionadas (modelo SUR). Los principales hallazgos de Ballesteros et al. (2012) muestran que, las variables que más significancia poseen para explicar el nivel de desempleo son el ciclo de la producción y el ciclo de la inflación, seguidas por el ciclo del gasto público y del tipo de interés.

Finalmente, hay estudios que se han centrado en estimar y contrastar los resultados para diversos países, como es el caso de Sögner y Stiassny (2002), García (2013), Porras y Martín (2020). Sögner y Stiassny (2002) efectuaron un estudio con el objetivo de determinar el impacto que generan las variaciones del crecimiento del producto en la tasa de desempleo. Para ello, estiman el coeficiente de Okun para 12 países de la Unión Europea, Estados Unidos, Japón y Canadá a través del método de brechas de la ley de Okun modificada, en dónde incorporan el primer retardo del nivel de producción. Sus resultados muestran diferencias en los valores de los coeficientes de Okun para los países examinados. Ya que, Finlandia y Holanda obtienen los coeficientes más altos (-0.61 y -0.82), mientras que los más bajos se presentan en Japón y Austria (-0.12 y -0.15). Los autores atribuyen las diferencias a las políticas de empleo establecidas en cada uno de los países.

García (2013) realizó un análisis práctico de la ley de Okun para España, Dinamarca y Japón, durante el periodo de 1985 a 2011, por el método de niveles y cambios. Sus principales

hallazgos revelan que el crecimiento del PIB explica las variaciones en el desempleo en un grado muy elevado, con un coeficiente de regresión superior al 0.7 para España y Dinamarca; en tanto que, la capacidad explicativa para Japón es más reducida debido a las particularidades del mercado laboral de ese país. En cuanto al coeficiente de Okun, sus estimaciones arrojaron un valor de -0.86 para España, -0.38 para Dinamarca y -0.16 para Japón, ya que los tres países tienen mercados laborales claramente diferenciados.

Finalmente, Porras y Martín (2020) realizaron un estudio en el que evalúan el cumplimiento de la ley de Okun para distintos países latinoamericanos, por lo que estimaron dos de las especificaciones originales: el modelo en diferencias y el de brechas en sus versiones estáticas. Se utilizaron series de tasa de desempleo y del PIB con la periodicidad anual de 1980 a 2017, de los países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Los principales resultados indican que el coeficiente de Okun resultó significativo en la mayoría de los países, excepto para cuatro: Bolivia, Ecuador, Honduras y Nicaragua. Adicionalmente, se observó que Perú mantuvo el coeficiente más bajo en valor absoluto (0,13), seguido de México (0,17) y Paraguay (0,19); mientras que Colombia presentó el valor más alto (0,36). Los autores concluyen que los países latinoamericanos tienen una relación más débil entre el PIB y el desempleo, respecto a los países desarrollados. Lo anterior es atribuible a ciertas características de los mercados de trabajo propias de la región, como la presencia de altos niveles de empleo informal, empleo familiar no remunerado, empleo en el agro, así como empleo autónomo.

Con base en la revisión de literatura, se podría decir que, la ley de Okun ha demostrado tener una aceptable capacidad para recoger información sobre los mercados laborales de las economías y reflejar una relación entre desempleo y crecimiento (García, 2013; Rojas, 2019; Porras y Martín, 2020). No obstante, la evidencia empírica muestra resultados del coeficiente de Okun variados entre países, a lo largo del tiempo y según el ciclo. Algunas razones a las que se les ha atribuido dichas diferencias es por las rigideces en los mercados de trabajo, políticas salariales, legislación de protección al empleo, peso del empleo por cuenta propia, presencia significativa de empleos informales, la especialización productiva sectorial, cambios institucionales en el mercado de trabajo, regulación comercial, cambios tecnológicos y demográficos, diferencias en la reacción del empleo o de la fuerza de trabajo, proporción de servicios con relación al PIB y la tasa de pobreza, (Sögnér y Stiassny, 2002; Knotek, 2007; Balakrishnan et al., 2010; Herwartz y Niebuhr, 2011; García, 2013; Islas y Cortez, 2013; Porras y Martín, 2019; Pizzo, 2019; Porras y Martín, 2020).

Tomando como base las distintas herramientas metodológicas que se han utilizado en la evidencia empírica previa para contrastar las formulaciones de Okun (1962), en la siguiente sección se presentará la metodología y datos que serán empleados en la presente investigación.

2. Metodología y datos

Con base en las especificaciones econométricas originales de la ley de Okun (Okun, 1962), se estimó el modelo de primeras diferencias y el modelo de brechas, para ello se utilizaron datos con periodicidad trimestral para el periodo 2005.1 a 2020.1. Los modelos mencionados se describen a continuación.

Modelo de primeras diferencias: plantea una relación entre el cambio de la tasa de desempleo en dos periodos consecutivos y la tasa del crecimiento de la producción (Belmonte y Polo, 2004), se estima a través de la siguiente ecuación:

$$\Delta U_t = \beta_0 + \beta_1 \dot{Y}_t + \varepsilon_t, \quad \beta_0, \beta_1 > 0 \quad (1)$$

Donde:

ΔU_t = Primeras diferencias de la tasa de desempleo en t .

\dot{Y}_t : tasa de crecimiento de la producción en t (TCPIB).

ε_t : término de perturbación.

Modelo de prueba de brechas: relaciona la tasa de desempleo con la brecha relativa que existe entre la producción potencial en t y la producción observada (Belmonte y Polo, 2004).

$$u_t = \beta_0 + \beta_1 Y_t^B + \varepsilon_t, \quad \beta_0, \beta_1 > 0 \quad (2)$$

Donde:

$$Y_t^B = \frac{Y_t^* - Y_t}{Y_t^*} \quad (3)$$

Donde:

u_t : tasa de desempleo en t .

Y_t^B : brecha relativa en t (BPIB).

Y_t^* : producción potencial en t (PIBP).

Y_t : producción observada en t (PIB).

ε_t : término de perturbación.

Este modelo indica cuánto cambia la tasa de desempleo si el producto observado crece un punto por arriba del producto potencial. Dicho de otra manera, cuando la economía se encuentra en expansión provoca una variación positiva del producto observado, lo que reduce la brecha relativa entre este y el producto potencial; por lo que, si el producto observado supera al producto potencial, la tasa de desempleo se reduce, entonces:

$$\text{Si } Y_t > Y_t^* \rightarrow \nabla Y_t^B \rightarrow \nabla u_t$$

En un escenario en el que la economía se encuentre en recesión, el producto observado tendrá una variación negativa, de ahí que la brecha relativa entre este y el producto potencial aumenta y, a su vez, también lo hace el desempleo (Rojas, 2019):

$$\text{Si } Y_t < Y_t^* \rightarrow \Delta Y_t^B \rightarrow \Delta u_t$$

Modelo de elasticidad y tendencia: La tercera especificación Okun (1962) relaciona al logaritmo de la tasa de empleo como variable dependiente, con los cambios porcentuales en las variaciones del producto (Y_t) y el tiempo (t) como variables independientes (Rodríguez et al., 2017). Esto es:

$$\ln E_t = \beta_1 + \beta_2 \ln Y_t + \beta_3 t + \varepsilon_t \quad (4)$$

Donde:

$\ln E_t$: es el logaritmo de la tasa de empleo.

$\ln Y_t$: logaritmo del producto observado (LnPIB).

t : es la tendencia en el tiempo.

ε_t : término de perturbación.

2.1. Datos

Las variables utilizadas provienen de datos trimestrales que proporciona la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y las Cuentas Nacionales del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), para el periodo de 2005 a 2020. Las variables utilizadas en la estimación son:

- u_t : Es de tasa de desempleo trimestral a nivel nacional; que se obtiene del porcentaje de la población económicamente activa (PEA) que se encuentra sin trabajar.
- Y_t : Es el producto interno bruto (PIB) trimestral a nivel nacional, a precios constantes (2013=100) y en millones de pesos.
- Y_t^* : El producto potencial estimado por el filtro de Hodrick-Prescott a la serie PIB.

Actualmente se dispone de diversos métodos para determinar el producto potencial, sin embargo, no existe un método que asegure certeza en la estimación (Rojas, 2019). Se optó por el filtro Hodrick-Prescott (HP), ya que asigna los movimientos en el producto de manera proporcional entre la oferta y la demanda e induce una correlación positiva entre ambas (Cervantes y Arenas, 2004), aunado a que requiere de poca información para estimar el PBI potencial. Por otra parte, si bien es uno de los métodos más usados, presenta ciertas debilidades entre las cuales se incluye la necesidad de elegir arbitrariamente el parámetro de suavización λ , lo que puede llevar a un exceso de suavizamiento si se elige un λ muy alto (Seminario et al., 2008).

3. Análisis de resultados

Previo a presentar los resultados de las estimaciones, se exhibe y describe el comportamiento de las variables empleadas. En el presente estudio se utilizan tres series del Banco de Información Económica (BIE) del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Por un lado, se utiliza la serie del producto interno bruto trimestral, a precios de mercado constantes de 2013 y, por otro, se emplean también las series de tasa de ocupación y desocupación, agrupadas de acuerdo con una periodicidad trimestral.

En la tabla 1 se observa la evolución del producto interno bruto y de la tasa de desempleo para el caso de México, durante el periodo de 2005 al 2019. El producto interno bruto se reporta en términos porcentuales y representa el promedio de las tasas de crecimiento anualizadas trimestrales de la serie a precios de mercado constantes de 2013. En ella podemos apreciar que el año con mayor crecimiento económico fue 2010, con una tasa de crecimiento del PIB de 5.13%, mientras que el año con menor crecimiento fue 2009, con una contracción económica del 5.27%,

lo cual refleja el periodo de crisis de la economía mundial de 2008-2009 y su posterior periodo de recuperación en 2010.

La tasa de desempleo se reporta en términos porcentuales y representa la población desocupada respecto a la Población Económicamente Activa (PEA), siendo el número en la columna 4 de la Tabla 1 el promedio anual de las tasas mensuales de la serie. En ella podemos apreciar que el año con mayor desempleo fue 2009, con una tasa de desempleo del 5.37%, mientras que el año con menor desempleo fue 2018, con una tasa del 3.30% (ver tabla 1).

Tabla 1. Evolución del Producto Interno Bruto y la Tasa de Desempleo

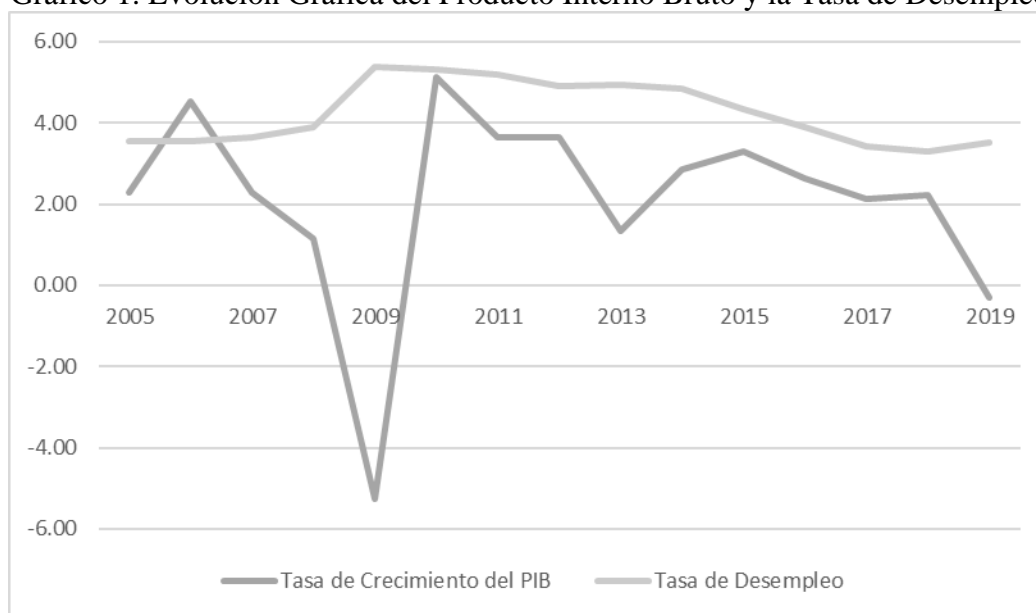
Año	Tasa de Crecimiento PIB (%)	Variación PIB	Tasa de Desempleo (%)	Variación Desempleo
2005	2.29	.	3.56	.
2006	4.52	2.22	3.56	0.00
2007	2.29	-2.23	3.65	0.08
2008	1.15	-1.14	3.90	0.26
2009	-5.27	-6.42	5.37	1.47
2010	5.13	10.40	5.33	-0.05
2011	3.66	-1.47	5.20	-0.13
2012	3.66	0.00	4.92	-0.27
2013	1.35	-2.31	4.94	0.02
2014	2.85	1.49	4.83	-0.11
2015	3.30	0.46	4.34	-0.50
2016	2.63	-0.67	3.89	-0.45
2017	2.13	-0.50	3.44	-0.45
2018	2.21	0.08	3.30	-0.14
2019	-0.29	-2.50	3.50	0.20

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.

Por otro lado, las variaciones máximas y mínimas, tanto del PIB como de la tasa de desempleo, muestran que el año de mayor expansión económica fue 2010, con una variación en la tasa de crecimiento de 10.40 puntos porcentuales respecto al PIB de 2009, y el año de mayor expansión del empleo fue 2015, con una disminución en la tasa de desempleo de -0.50 puntos porcentuales respecto a la tasa de 2014.

En el gráfico 1 se observa la representación gráfica de los datos contenidos en la Tabla 1, en la cual se puede apreciar la contracción del 5.27% del 2009 y el crecimiento del 5.13% del 2010. Así mismo, se puede apreciar la tendencia de crecimiento económico a la baja de 2019 y que seguramente continuará durante 2020. Por otro lado, en el Gráfico 1 también se puede apreciar la relativa estabilidad en la tasa de desempleo, la cual tuvo su valor mínimo en 2018 (3.30%) y su valor máximo en 2009 (5.37%).

Gráfico 1. Evolución Gráfica del Producto Interno Bruto y la Tasa de Desempleo



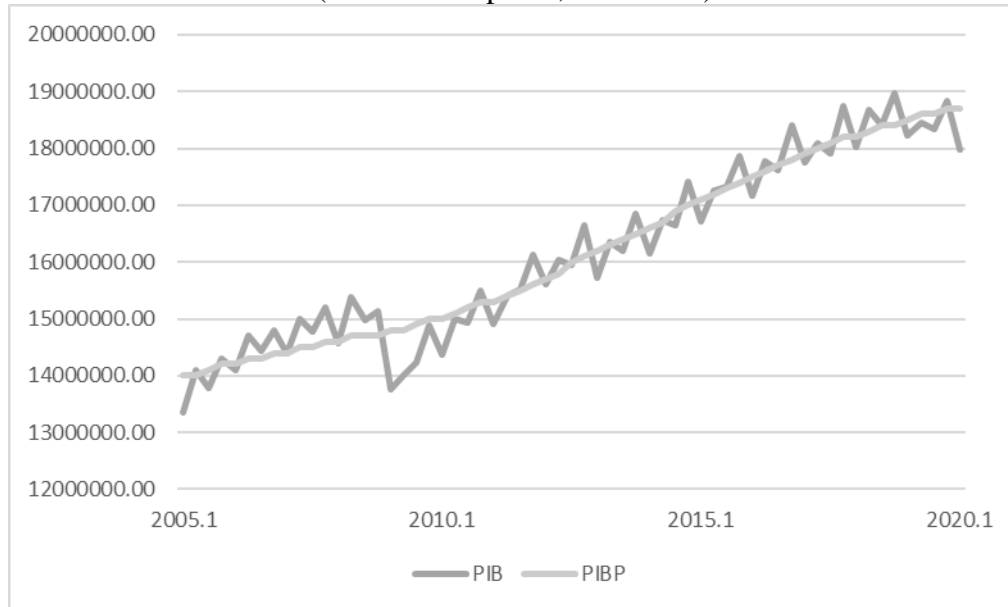
Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.

Por otro lado, para poder aplicar la ley de Okun, son necesarios los datos de un Producto Interno Bruto Potencial, sin embargo, la economía mexicana no cuenta con una serie oficial. Por ello, y de acuerdo con la literatura relacionada con la estimación de un producto potencial y la brecha del producto (Output GAP), se utilizó el filtro Hodrick-Prescott para su estimación.

Como se indicó previamente, el filtro Hodrick-Prescott corresponde a la técnica más utilizada y consistente dentro de todos los filtros univariados de su clase, para extraer una tendencia suavizada de una serie observada y así obtener las desviaciones de la serie original que se definen como ciclo. Para el caso de la presente investigación, la tendencia suavizada representará al producto interno bruto potencial, mientras que las desviaciones de la serie original definidas como ciclo representarán una aproximación de la brecha entre el producto potencial y el producto observado.

En el gráfico 2 se observa la serie de producto interno bruto trimestral, a precios de mercado constantes de 2013, así como la serie de producto interno bruto trimestral potencial. Los datos correspondientes al producto interno bruto potencial representan los números obtenidos por medio de elaboración propia con el filtro de Hodrick-Prescott.

Gráfico 2. Evolución del Producto Interno Bruto y del Producto Interno Bruto Potencial
(Millones de pesos, 2013=100)



Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.

Resultados modelo de primeras diferencias

A partir de la estimación econométrica señalada previamente para obtener el modelo de primeras diferencias, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2. Modelo de Primeras Diferencias

Variable	Coefficiente	Error Estándar	P-Valor (t)	Intervalo de confianza (95%)	
TCPIB	-0.0660	0.0125	0.000	-0.0910	-0.0410
CONS	0.0301	0.0437	0.494	-0.0573	0.1175
Observaciones	60	P-Valor (F)	0.000	\bar{R}^2	0.3134

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.

En los resultados de la tabla 2 se observa que, el coeficiente de la tasa de crecimiento del producto interno bruto es estadísticamente significativo y muestra el signo esperado. Este coeficiente indica que, si la tasa de crecimiento del producto se incrementa en un punto porcentual, la tasa de desempleo disminuirá en 0.07 puntos porcentuales. En términos de su inversa, si la tasa de desempleo se incrementa en un punto porcentual, la variación porcentual del producto disminuye en 15.15 puntos porcentuales. Resultado que se explica por la distorsión en el indicador de desempleo como consecuencia de los altos niveles de informalidad en la economía mexicana.

Por otro lado, el coeficiente de determinación ajustado del modelo anterior indica que el 31.34% de la variación en la tasa de desempleo está explicada por la variación porcentual del PIB,

mientras que el restante 68.66% se explica por otras variables. Finalmente, note que el coeficiente constante resulta estadísticamente no significativo.

Resultados del modelo de prueba de brechas

El modelo de brechas muestra la relación de la tasa de desempleo con la brecha entre el PIB y el PIB potencial, el resultado de las estimaciones se muestra en la tabla 3.

Tabla 3. Modelo de Prueba de Brechas

Variable	Coeficiente	Error Estándar	P-Valor (t)	Intervalo de confianza (95%)	
BPIB	0.1214	0.0378	0.002	0.0457	0.1970
CONS	4.2347	0.0939	0.000	4.0468	4.4227
Observaciones	61	P-Valor (F)	0.002	\bar{R}^2	0.1341

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.

En los resultados de la tabla 3 se observa que el coeficiente de la brecha del producto interno bruto es estadísticamente significativo y muestra el signo esperado. Este coeficiente indica que, si la brecha entre el producto potencial y el observado se incrementa en un punto porcentual, la tasa de desempleo aumentará en 0.12 puntos porcentuales. En términos de su inversa, si la tasa de desempleo se incrementa en un punto porcentual, la brecha entre el producto potencial y el observado aumenta en 8.23 puntos porcentuales.

Por otro lado, el coeficiente constante indica que la tasa natural de desempleo para México sería de 4.23, valor aproximadamente igual a la media de este indicador para el periodo de tiempo estudiado. Asimismo, el coeficiente de determinación ajustado del modelo anterior indica que, el 13.41% de la variación en la tasa de desempleo está explicada por la brecha entre el producto potencial y el observado, mientras que el restante 86.59% se explica por otras variables.

Resultados del modelo de elasticidad y tendencia

El modelo de elasticidad y tendencia planteado por Okun (1962) muestra el impacto en la tasa de empleo, como resultado de las variaciones del producto interno bruto y la tendencia en el tiempo. A partir de la estimación econométrica de la que se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4. Modelo de Elasticidad y Tendencia

Variable	Coeficiente	Error Estándar	P-Valor (t)	Intervalo de confianza (95%)	
Ln(PIB)	0.1649	0.0292	0.000	0.1064	0.2234
T	-0.0008	0.0002	0.000	-0.0011	-0.0005
CONS	1.8505	0.4802	0.000	0.8894	2.8117
Observaciones	61	P-Valor (F)	0.000	\bar{R}^2	0.3515

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.

En los resultados de la tabla 4 se observa que el coeficiente del producto interno bruto es estadísticamente significativo y muestra el signo esperado. Este coeficiente sugiere que, si el producto interno bruto se incrementa en 1%, la tasa de empleo aumentará en 0.16%. Asimismo, el coeficiente de la tendencia en el tiempo también resulta estadísticamente significativo, pero muestra un signo no esperado, ya que la economía mexicana ha reducido su capacidad de generar empleos en la tendencia del tiempo de estudio.

Por otro lado, el coeficiente de determinación ajustado del modelo anterior indica que el 35.15% de la variación en la tasa de empleo está explicada por el producto interno bruto y la tendencia en el tiempo, mientras que el restante 64.85% se explica por otras variables. Finalmente, note que el coeficiente constante resulta estadísticamente significativo.

4. Conclusiones

La presente investigación se planteó como objetivo analizar la relación entre el crecimiento económico y la tasa de desempleo en México para el periodo de 2005 al 2020, para ello se toma como fundamento teórico la Ley de Okun, propuesta por Arthur Okun en 1962. En este contexto, las variables clave utilizadas son la tasa de desempleo generada por la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y los datos trimestrales del producto interno bruto, procedentes de Cuentas Nacionales del Instituto Nacional de Geografía (INEGI).

En la aplicación metodológica se estiman las formulaciones originales de Okun a través del modelo de primeras diferencias, modelo de prueba de brechas y modelo de elasticidad y tendencia. Dado que los modelos conllevan la utilización del producto bruto potencial, este se calculó a través del filtro de Hodrick-Prescott.

En términos generales y, de acuerdo con los resultados obtenidos en los tres modelos estructurales planteados por Okun (1962), para analizar la relación dinámica entre la tasa de desempleo y el Producto Interno Bruto, el presente trabajo confirma que las variaciones en el PIB afectan a las tasas de ocupación y desocupación de la economía mexicana para el periodo del primer trimestre de 2005 al primer trimestre de 2020. Asimismo, las variaciones en la brecha entre el producto potencial y el observado traen consigo variaciones en la tasa de desempleo y viceversa.

En virtud de que el trabajo presentado se trata de un avance de investigación, en la siguiente etapa se estimará un modelo de vectores autorregresivos, para corroborar la causalidad bidireccional entre el empleo y el producto en el sentido de Okun. Con la finalidad de establecer su consistencia y capacidad predictiva, así como identificar si son series estacionarias, se realizará la prueba de raíz mediante el test Dickey Fuller Aumentada; para determinar el número óptimo de rezagos se aplicará el test de selección de criterio VAR; para comprobar la normalidad de los residuos se recurrirá al test Jarque-Bera.

Con el objetivo de determinar si el PIB y la tasa de desempleo se encuentran cointegradas se estimará la prueba de cointegración de Soren Johansen y para analizar en forma simultánea cómo interactúan el PIB y la tasa de desempleo, se calculará la función de impulso-respuesta.

Finalmente, cabe señalar que, en investigaciones futuras se pretende llevar a cabo un análisis a nivel estatal para evaluar la ley de Okun. Ya que, a partir de la revisión de literatura se determinó la pertinencia de realizar análisis empíricos con mayor nivel de desagregación, ya sea estatal o municipal, esto debido a que las entidades de México presentan distintas dinámicas de desempeño económico y heterogeneidad estructural, por lo que es de esperarse que los mercados

laborales exhiban comportamientos diferenciados. Esto, a su vez, facilitaría el diseño y la implementación de políticas económicas pertinentes a cada región.

Bibliografía

- Alarcón, M., y Soto, I. (2017) “Heterogeneidad estructural en la estimación de la Ley de Okun para el caso mexicano”, *Realidad, Datos y Espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía*, 8(3), pp. 73-92.
- Balakrishnan, R., Das, M., y Kannan, P. (2010) “Unemployment dynamics during recessions and recoveries: Okun’s law and beyond”. *IMF World Economic Outlook*, pp. 20-21.
- Ballesteros, J., Núñez, F., y Usabiaga, C. (2012) *La Ley de Okun para las regiones españolas: distintas aproximaciones econométricas*.
- Belmonte, A., y Polo, C. (2004) “Formulaciones de la ley de Okun y resultados para España”, *Estudios en homenaje a Luis Ángel Rojo*.
- Chavarín, R. (2001) “El Costo del Desempleo Medido en Producto: Una revisión empírica de la ley de Okun para México”, *El Trimestre Económico*, pp. 209-231.
- Cervantes, M. y Arenas, E. (2004) Estimación del producto potencial de México: Un análisis de series de tiempo con el filtro Hodrick Prescott. *Revista de estadística, econometría y finanzas aplicadas*. Vol. 2 (2), pp. 85-102.
- Fondo Monetario Internacional (FMI). (2020) *Actualización de perspectivas de la economía mundial, junio de 2020*. Disponible en: <https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2020/06/24/WEOUpdateJune2020>
- García, E. (2013) *Estimación de la Ley de Okun en España, Dinamarca y Japón y análisis de previsiones para el caso español*.
- Herwartz, H. y Niebuhr, A. (2011) "Growth, unemployment and labour market institutions: Evidence from a cross-section of EU regions". *Applied Economics*, 43(30), pp. 4663-4676.
- Islas, A., y Cortez, W. (2013) “Relaciones dinámicas del producto y el empleo en México: una evaluación de sus componentes permanentes y transitorios”, *Revista CEPAL*.
- Islas, A. y Cortez, W. (2018) “Can the informal sector affect the relationship between unemployment and output? An analysis of the Mexican case”. *CEPAL Review*, 126, pp. 137-153.
- Knotek, E. (2007) “How useful is Okun's law?”, *Economic Review-Federal Reserve Bank of Kansas City*, 92(4), 73.
- Loría, E., Ramírez, E., y Salas, E. (2015) “La Ley de Okun y la flexibilidad laboral en México: un análisis de cointegración, 1997Q3-2014Q1”, *Contaduría y administración*, 60(3), pp. 631-650.
- Loría, E., y Ramos, M. (2007) “La ley de Okun: una relectura para México, 1970-2004”, *Estudios Económicos*, pp. 19-55

- Okun, A. (1962) "Potential Gnp: Its Measurement and Significance", *Proceedings of the Business and Economic Statistics Section of the American Statistical Association*, 7, pp. 89-104.
- Pizzo, A. (2019) "Literature Review of Empirical Studies on Okun's Law in Latin America and the Caribbean". *International Labour Organisation, Employment, Working Paper*, 252.
- Porras, M. y Martín, A. (2019) "Self-employment and the Okun's law", *Economic Modelling*, 77(C), pp. 253-265.
- Porras, M. y Martín, A. (2020) "Relación entre las características de los mercados de trabajo latinoamericanos y la ley de Okun". Serie Documentos de Trabajo, DT 10/2020. Instituto de Economía, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Universidad de la República, Uruguay.
- Rodríguez, A., Hurtado, C., y Vega, N. (2017) "Aplicación de la Ley de Okun para Ecuador: un análisis del crecimiento de la producción y su incidencia en la tasa de desempleo". En: *Experiencias de investigación en ciencias administrativas y económicas en América Latina: una perspectiva desde diferentes proyectos*, pp. 247-264.
- Rodríguez, P. y Peredo, F. (2007) "Estimación de la ley de Okun para la economía mexicana", *Análisis Económico*, 22(51), pp. 59-79.
- Rojas, S. (2019) "Estimación de la ley de Okun para la economía mexicana desde un enfoque panel, 2005–2016", *El Semestre de las Especializaciones*, 1(1), pp. 69-93.
- Seminario, B., Rodríguez, M., y Bonilla, J. (2008) *Métodos alternativos para la estimación del PBI potencial 1950-2007*.
- Sögner, L. y Stiassny, A. (2002) "An analysis on the structural stability of Okun's law-A cross-country study", *Applied Economics*, 34(14), pp. 1775-1787.
- Tombolo, G. y Hasegawa, M. (2014) "Okun's law: evidence for the Brazilian economy". *MPRA Paper*, 54766.
- World Bank Group (WBG). (2020) *Global economic prospects, june 2020*. Disponible en: <https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects>

Relación entre funcionalidad familiar, salud mental e incertidumbre laboral en personal de la hotelería en Puerto Vallarta y Bahía de Banderas

Claudia Gregoria Huerta Zúñiga¹

Remberto Castro Castañeda²

Raquel Domínguez Mora³

Resumen

El objetivo del presente artículo es comprender las relaciones existentes entre la funcionalidad familiar, la salud mental y la incertidumbre laboral de los trabajadores de la hotelería en Puerto Vallarta y Bahía de Banderas, aunado a ello, se realiza un análisis comparativo entre hombres y mujeres para comprender los efectos de las variables estudiadas en cada género. Esta es una investigación cuantitativa y transversal. La muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia y sumó un total de 914 personas, 438 mujeres (47.92%) y 476 hombres (52.08%). Las mujeres reportan más síntomas somáticos, ansiedad e insomnio, mientras que los hombres manifiestan una mayor disfunción social y una mejor percepción de la funcionalidad familiar. La estructura de género permea en el sector hotelero, se corroboran desigualdades en el tipo de contrato e ingresos, y se confirma la existencia de división sexual del trabajo en detrimento de las mujeres.

Palabras clave: Precariedad laboral; salud mental; funcionalidad familiar

Introducción

La creación de empleos es parte indispensable para que la economía de un país funcione adecuadamente y se mantenga en crecimiento, no obstante, es un error considerar y analizar únicamente la cantidad de empleos creados al año o la tasa de desempleo como elementos para conocer el estado del mercado laboral, resulta de suma importancia poder también examinar cuidadosamente las características de dichos empleos. Con el propósito de exteriorizar la relevancia de elevar la calidad de los empleos, en 1999 la noción de “trabajo decente” fue introducida por Juan Somavia, ex director de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), quien propone cuatro objetivos que en los que debemos centrarnos para alcanzar el trabajo decente: los derechos en el trabajo, las oportunidades de empleo, la protección social y el diálogo social; cabe añadir que cada uno de los puntos planteados buscan cumplir a su vez otras metas relacionadas principalmente con la inclusión social, la erradicación de la pobreza, el fortalecimiento de la democracia, el desarrollo integral y la realización personal (OIT, 1999), es decir, no se considera únicamente los beneficios económicos y reconoce que el mejoramiento de las condiciones laborales va de la mano con la lucha contra la desigualdad social. Desde la introducción de este concepto, diversos países e instituciones han luchado por aumentar el número de trabajos decentes, se esfuerzan por dar a conocer los diversos beneficios que conlleva el tener menos trabajos precarios y mejorar las condiciones laborales, tanto para empleadores como para

¹ Maestra, Universidad de Guadalajara, claughz_@hotmail.com

² Doctor, Universidad de Guadalajara, rembert@cuc.udg.mx

³ Doctora, Universidad de Guadalajara, raqueldmz@gmail.com

empleados, y han implementado algunas medidas para lograrlo, por ejemplo, la regulación de la contratación por “outsourcing”.

A raíz de este debate emerge la figura del empleo precario, contrario a trabajo decente, la precariedad laboral se caracteriza por ser de corta duración, tener un riesgo elevado de perder el trabajo, poca o nula capacidad del trabajador para controlar sus condiciones laborales, trabajadores y trabajadoras carecen de prestaciones sociales, por lo tanto, están desprotegidos ante distintas formas de discriminación, existen condiciones inadecuadas de trabajo y son mal remunerados (Agulló-Tomás, 1997; Neffa, 2010; Benach *et al.*, 2014; Matilla-Santander *et al.*, 2019). Situación que desafortunadamente ha ido en aumento como consecuencia de la pandemia originada por el coronavirus (COVID-19), la cual parece acentuar aún más la incertidumbre en diversos ámbitos, incluyendo el empleo, particularmente en un país como México que tiene elevadas tasas de empleo informal.

Considerando estos antecedentes y atendiendo a la creciente necesidad de analizar los empleos desde un punto de vista cualitativo (la calidad de los mismos) para que éstos se conviertan en verdadero motor de desarrollo y calidad de vida, el presente artículo pretende comprender las relaciones existentes y comparar la funcionalidad familiar, salud mental e incertidumbre laboral de los y las trabajadoras de la hotelería en Puerto Vallarta y Bahía de Banderas.

Marco teórico

Es indispensable reconocer que una situación laboral precaria tiene diversas consecuencias, una de estas es un fenómeno conocido como incertidumbre laboral, Sverke, Hellgren and Näswall (2002) lo definen como la anticipación subjetivamente experimentada de un evento fundamental e involuntario relacionado con la pérdida de empleo, Shoss (2017) al actualizar la conceptualización de este fenómeno agrega que la incertidumbre laboral es una amenaza percibida para la continuidad y estabilidad del empleo como se experimenta actualmente. En otras palabras, las personas en incertidumbre laboral están en constante duda sobre el futuro de su empleo, lo que genera constante estrés y ansiedad.

Siguiendo este orden de ideas, De Witte & De Cuyper (2015) añaden que la incertidumbre laboral está acompañada de una falta de certeza acerca del futuro, debido a que la inestabilidad de un empleo impide la realización de planes personales y/o familiares al no conocer si se contará con la estabilidad financiera necesaria para la realización de las metas trazadas. Al ser una percepción personal, cada trabajador/a analizará y percibirá una situación laboral de forma distinta, aún si la circunstancia es idéntica dos personas pueden tener puntos de vistas radicalmente distintos con respecto a su empleo, dicha variabilidad estará en función de diversos factores personales, familiares y sociales, como pueden ser la personalidad, sexo, edad, posición en el mercado laborales, situación familiar, la economía del país, entre otras. Precisamente por tratarse de una situación percibida individualmente la incertidumbre laboral puede resultar en muchas ocasiones invisibilizada.

Con relación a las afectaciones que pueden experimentar quienes viven incertidumbre laboral, se ha encontrado que existe una relación entre salud física y mental, el bienestar general y las condiciones laborales (Sverke, Hellgren and Näswall, 2002; Landsbergis, Grzywacz and Lamontagne, 2014; Griep *et al.*, 2016; Lee, Huang and Ashford, 2018), lo que se traduce en que a peores condiciones laborales menor salud, aunado a ello, se ha comprobado que el trabajo en

muchas ocasiones no garantiza la cobertura de las necesidades básicas y muchos trabajadores/as están en riesgo de catalogarse como excluidos socialmente, así lo confirma el creciente fenómeno de los trabajadores pobres, por ejemplo, cifras del 2017 nos indican que a ocho de cada 10 jóvenes con empleo en México sus ingresos no les es suficiente para adquirir la canasta básica (Becerra *et al.*, 2018), por lo que están en el umbral de pobreza. Lo anterior implica que el hecho de tener un empleo no es un indicador confiable para conocer si las personas logran cubrir sus necesidades más básicas.

La incertidumbre laboral también merma la confianza en la gestión de la empresa y el compromiso por parte de los empleados/as, se le asocia con una reducción importante del comportamiento productivo y rendimiento, además de comprobarse que aumenta la intención de renunciar (Cheng and Chan, 2008; Benach *et al.*, 2014; Agulló-Tomás, Llosa Fernández and Agulló-Tomás, 2018; Richter and Näswall, 2019). El personal que experimenta incertidumbre puede sentirse desmotivado, e incluso es posible que el estrés generado por la preocupación con respecto a su futuro en su empleo se traduzca en menor productividad y con ello en pérdidas para la empresa.

Aunado a ello, el mercado laboral ofrece condiciones especialmente precarias a las mujeres, poniéndolas en un riesgo mayor de sufrir incertidumbre laboral, así lo advierten algunos organismos tanto nacionales como internacionales, por ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) denuncia las desigualdades en los empleos y recalca la importancia de estudiar y mejorar las condiciones de las mujeres, esto debido a las brechas que este colectivo vive en el campo laboral que las coloca en una condición de vulnerabilidad.

Para complementar esta información, la OCDE ofrece cifras del 2016 en las que se informa que en México el porcentaje de mujeres que laboran como gerentes es de tan solo el 34.3%, lo que permite tener una idea de a qué tipo de trabajo acceden las mujeres, trabajos de baja cualificación. Con relación a la desigualdad en términos de ingresos entre hombres y mujeres, la OIT (2016) expone que, a nivel mundial, las mujeres sólo ganan 77 céntimos por cada dólar que ganan los hombres, y anuncia que, de continuar con este ritmo, la brecha salarial tardará al menos 70 años en cerrarse, lo cual coloca a las mujeres en una clara posición de vulnerabilidad con respecto a sus congéneres si consideramos que al mermar los ingresos también se afecta la capacidad de decisión e independencia.

En el mismo orden de ideas, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2018) indica que en el 2016, las mujeres mexicanas ganaron una quinta parte menos que los hombres, aun teniendo el mismo nivel educativo que ellos, también informa que las mujeres en el mercado laboral siguen sufriendo inequidades frente a las condiciones laborales de los hombres, el organismo afirma que en 2016 por cada 100 hombres ocupados que contaban con los beneficios de la seguridad social por su trabajo, 62 mujeres ocupadas se encontraban en la misma situación; esta brecha se acentúa entre la población en condiciones de pobreza en las que por cada 100 hombres trabajadores que cuentan con seguridad social 49 mujeres trabajadoras tienen acceso a esta prestación laboral. Para acabar con esta brecha no bastaría con igualar los salarios, de acuerdo con este reporte, la desigualdad va más allá de lo económico, se refleja en menores prestaciones y desprotección social.

Los hallazgos acerca de las brechas de género nos indican que la paternidad y maternidad juegan un papel crucial en la igualdad de género, en específico la maternidad tiene diversos efectos

negativos en la participación en el mercado laboral, en la remuneración y en el progreso profesional, en mayor medida que la paternidad (OCDE, 2017). Se ha constatado que existen barreras que impiden que las mujeres avancen hacia puestos de poder, toma de decisiones y visibilidad, por ello, han surgido diversas metáforas para describir este fenómeno, entre ellas, techo de cristal, efecto tijera o pisos pegajosos, estas analogías describen como en el mercado laboral la mujer sigue siendo relegada a puestos de baja cualificación (Serna and Macleod, no date).

Debido a las dificultades que conlleva la conciliación entre el trabajo y la familia, las madres que trabajan han desarrollado diversas estrategias y herramientas para atender el hogar y a los hijos/as, sin embargo, estas estrategias no pueden garantizar que se perciban plenas y satisfechas, esto debido a la sensación de que no les alcanza el tiempo para cubrir todas sus labores, Alcañiz (2013) manifiesta que la duplicidad de funciones conlleva también sentimientos de culpa que son externalizados a través de la angustia, ansiedad, inquietud, frustración, insatisfacción, fatiga, renuncias e incluso en depresión.

Considerando estos antecedentes, la presente investigación se enfoca en las relaciones existentes entre salud mental, funcionalidad familiar e incertidumbre laboral de hombres y mujeres que laboran en la hotelería, haciendo énfasis en las desigualdades que se encuentran en el campo laboral.

El interés específico en el sector de la hotelería radica en el impacto que el empleo turístico genera, la propia OIT (2004) reconoce que el empleo digno en el sector turístico es un desafío debido a que las condiciones laborales en este sector suelen caracterizarse por horarios prolongados (en particular en ciertos períodos de mayor aforo de turistas), la sincronización no habitual entre el trabajo y el descanso, empleo estacional, trabajo informal, formas de contrato y remuneración no habituales y un alto porcentaje de puestos de baja cualificación ocupados por mujeres.

En esta misma línea, diversas investigaciones han expuesto ya al turismo como un elemento que inserta y perpetúa una estructura de poder, favoreciendo así la desigualdad de género, en el contexto mexicano se ha corroborado que los empleos de las mujeres en este sector constituyen una extensión de las labores domésticas –lavar, limpiar, cocinar, servir, etc.– con la diferencia de que se obtiene una remuneración económica (Martínez, 2003; Soares, Castorena and Ruiz, 2005; Lara-Aldave and Vizcarra-Bordi, 2008; Vargas, 2010; Díaz-Carrión, 2013; Mendoza and Chapulín, 2015).

Siguiendo este orden de ideas, (Vizcaino *et al.*, 2014) denuncia que en el turismo prevalece una fuerte tendencia a la segregación laboral por género, por lo que las actividades se distribuyen de forma diferenciada en función de roles o funciones atribuidos socialmente, esta división responde a estructuras sociales y a las relaciones de género dominantes; la autora también manifiesta que al realizar una investigación que aborde el sector turístico se debe tomar en cuenta una perspectiva de género, con el objetivo de avanzar los debates teóricos y conceptuales acerca de las dimensiones de género en este sector, además de contribuir a la detección de problemáticas específicas con respecto a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Metodología

Esta investigación es cuantitativa de corte transversal, que consiste en la comparación de la funcionalidad familiar, incertidumbre laboral y salud mental de trabajadores y trabajadoras de la

hotelería en Puerto Vallarta y Bahía de Banderas, mediante la aplicación de cuatro instrumentos tipo Likert que miden la incertidumbre laboral, condiciones de trabajo, salud mental y funcionalidad familiar, además de la aplicación de una cédula de datos sociodemográficos. Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS Statistics en su versión 22.

El objetivo general que guía esta investigación es comprender las relaciones existentes y comparar la funcionalidad familiar, salud mental e incertidumbre laboral de los y las trabajadoras de la hotelería en Puerto Vallarta y Bahía de Banderas.

Participantes

La muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, conocido también como muestreo dirigido, cuya principal característica es que la elección de los participantes no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo, por ejemplo: acceso o disponibilidad (Scharager and Reyes, 2001).

En el muestreo no probabilístico por conveniencia la unidad o elemento de muestreo se ha seleccionado con base en su fácil disponibilidad, por lo tanto, los miembros del universo muestral no tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados, en estos casos se desconoce la diferencia entre el valor de la población de interés y el valor de la muestra y no se puede medir el error muestral, sin embargo, las muestras por conveniencia se pueden justificar más fácilmente en la etapa exploratoria de la investigación como base para generar hipótesis (Kinnear and Taylor, 1993).

La muestra sumó un total de 914 personas que laboran en hoteles de Puerto Vallarta y Bahía de Banderas, de las cuales 438 son mujeres (que corresponde al 47.92%) y 476 son hombres (lo que representa un 52.08%). La participación fue voluntaria, los y las participantes fueron informadas que los datos proporcionados serían confidenciales y se hizo de su conocimiento la posibilidad de abandonar la investigación en cualquiera de las fases de forma libre y sin consecuencia alguna.

Instrumentos utilizados

Se utilizaron cuatro escalas tipo Likert y una cédula de datos sociodemográficos que se describen a continuación:

Escala de Incertidumbre Laboral (Job Insecurity, JIS-8), es una escala tipo Likert uno a cinco realizada por De Witte (2000), la escala original consta de 11 ítems, al adaptarla al inglés se eliminan tres ítems, la versión utilizada es una validación en español realizada en la universidad de Oviedo, España por (Llosa, Menéndez-Espina, Rodríguez-Suárez, Agulló-Tomás, & Boada-Grau, 2017). Cuenta con ocho ítems que miden la percepción de los trabajadores respecto a la incertidumbre laboral en dos factores: Dimensión cognitiva y afectiva.

La Encuesta Europea sobre condiciones de Trabajo (European Working Conditions Survey, 2010): Es una escala tipo Likert uno a cinco, se compone por 16 ítems, se evalúan elementos relativos a la realización y participación en el contexto laboral. Es parte de una encuesta más amplia originada por la Eurofound (2010), se retomaron solo algunos aspectos, relativos a las condiciones laborales, que interesan para el objetivo planteado.

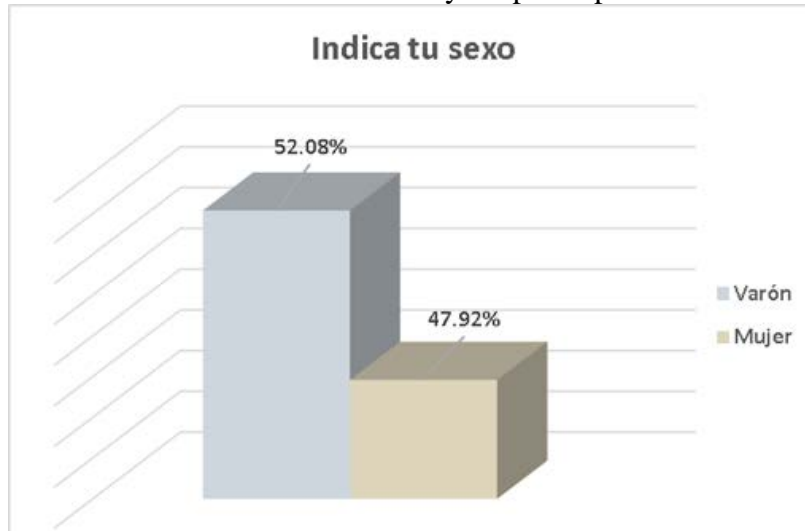
El Cuestionario APGAR Familiar, escala tipo Likert uno a cinco, creada por Smilkstein (1978), se emplea la versión validada por (Bellón, Delgado, Luna del Castillo, & Lardelli Claret, 1996); esta herramienta mide la percepción de la función familiar en cinco aspectos: adaptabilidad (adaptability), compañerismo (partnership), desarrollo (growth), afecto (affection) y capacidad resolutive (resolve).

El Cuestionario General de Salud (General Health Questionnaire, GHQ) elaborado por Goldberg & Hillier (1979) y validado por Retolaza, Mostajo, De la Rica, Díaz de Garramiola, Pérez de Loza, Aramberri & Markez (1993) evalúa el estado general de salud mental o bienestar en población no clínica. Esta versión se compone por 28 ítems con respuesta tipo Likert 1-4 que arrojan una puntuación global y 4 subescalas: Síntomas somáticos, ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión grave.

Resultados

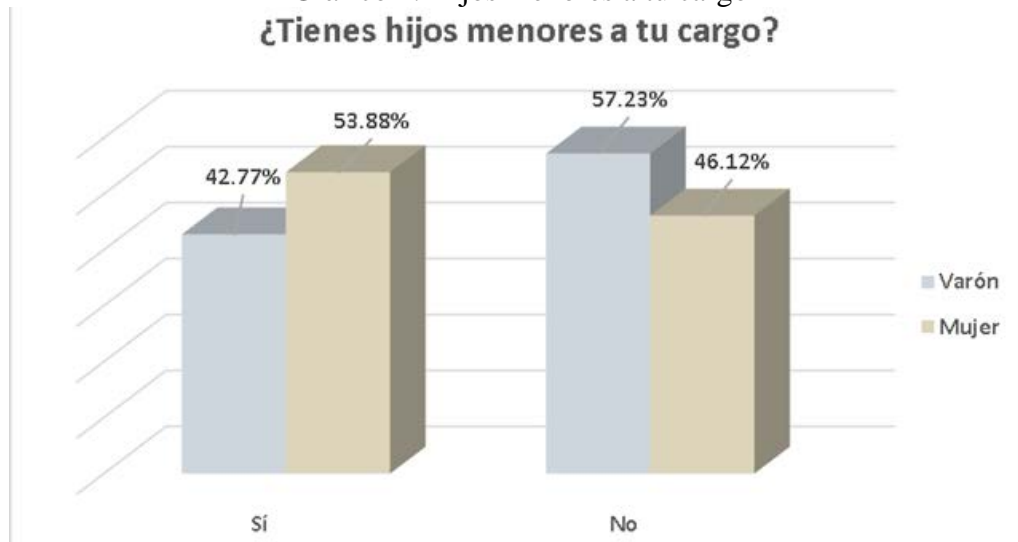
En este apartado se presentan los resultados obtenidos, en primera instancia se despliegan algunos datos sociodemográficos y a continuación se detallan las condiciones laborales de los y las participantes, finalmente se puntualizan las correlaciones entre salud mental, funcionalidad familiar e incertidumbre laboral y los resultados de las pruebas t de student. Como se expuso con anterioridad, de la muestra el 52.08% son hombres y el 47.92% son mujeres, tal cual se puede observar en el gráfico uno.

Gráfico 1. Sexo de los y las participantes



Con respecto a la composición familiar, el 53.88% de las mujeres y el 42.77% de los hombres manifestaron tener hijos menores a su cargo, lo que implica que una mayoría de mujeres trabajadoras que son madres, y quienes deben conciliar la vida familiar y laboral, tal como se puede apreciar en el gráfico dos.

Gráfico 2. Hijos menores a tu cargo
¿Tienes hijos menores a tu cargo?



Con relación al nivel educativo se encontró que nivel de estudios predominante para ambos sexos es el bachillerato, seguido del nivel de licenciatura. Cabe aclarar que a quienes manifestaron no saber leer ni escribir el grupo de investigadoras a cargo les leyó las preguntas y anotó sus respuestas debido a su interés por participar. La diferencia más significativa se encontró en el área de ingenierías en la cual existe supremacía masculina, siendo ellos el doble que las mujeres, al igual que en el área de escuelas técnicas superiores. Resalta también que en el área de primaria, secundaria y licenciatura el porcentaje de mujeres es mayor al de hombres (ver gráfico tres).

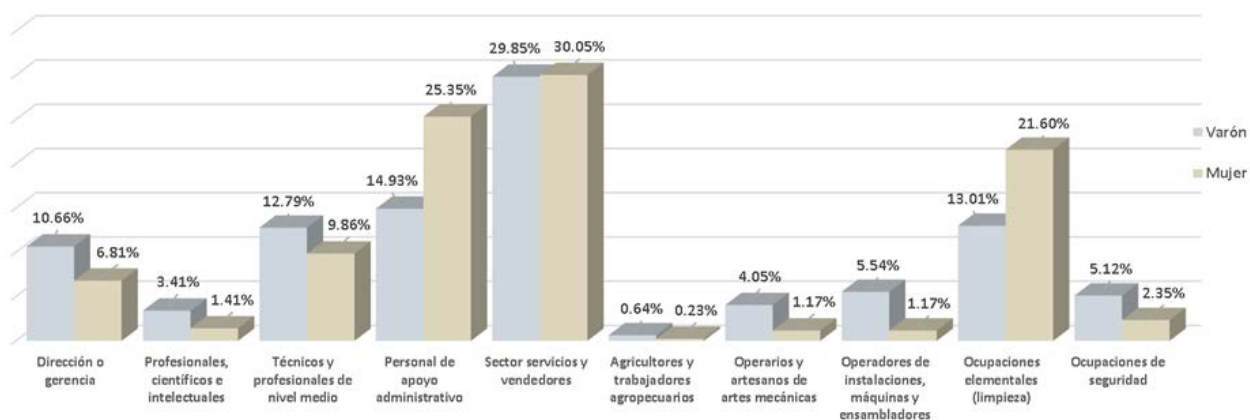
Gráfico 3. Escolaridad



Ahondando en las condiciones de trabajo, se cuestionó a los y las participantes acerca de la categoría en la que sitúan su actual empleo, el sector predominante tanto en hombres como en mujeres es el sector servicios (meseros/as, vendedores, personal de recepción, botones o bell boys, etcétera). La categoría en la que hay más diferencia es la de personal de apoyo administrativo (asistentes o secretarios/as), sector en el que predominan las mujeres; en la categoría de

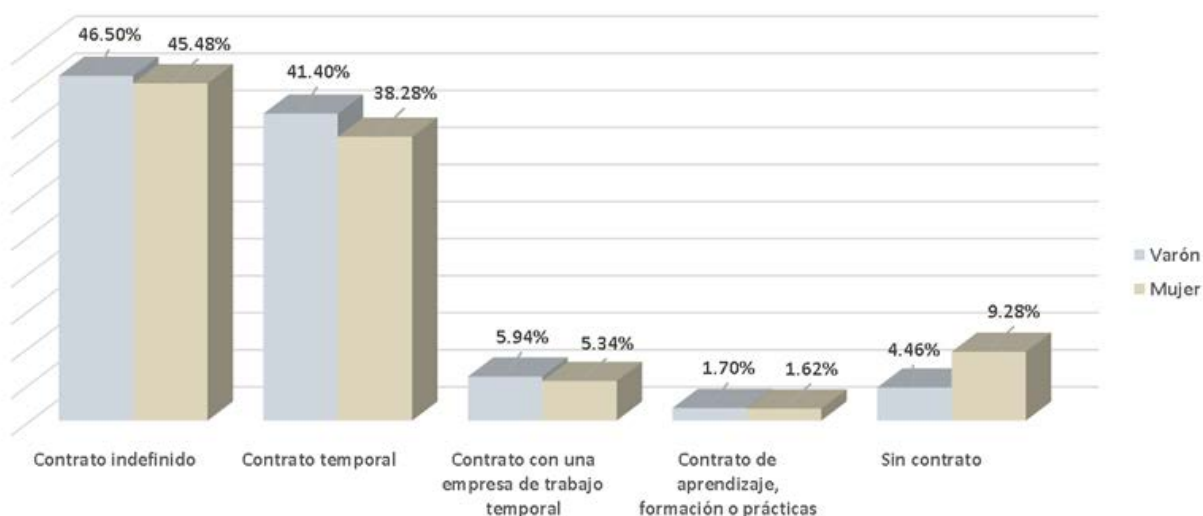
ocupaciones elementales (camaristas/os, personal de lavandería, lavaplatos, personal de áreas públicas, etcétera) también es mayor el porcentaje de mujeres que de hombres. Resalta la predominancia de los hombres en puestos de dirección y gerencia, operadores de máquinas y ocupaciones de seguridad, como se puede corroborar en el gráfico cuatro.

Gráfico 4. Categoría de tu actual ocupación
¿En qué categoría situarías tu actual ocupación?



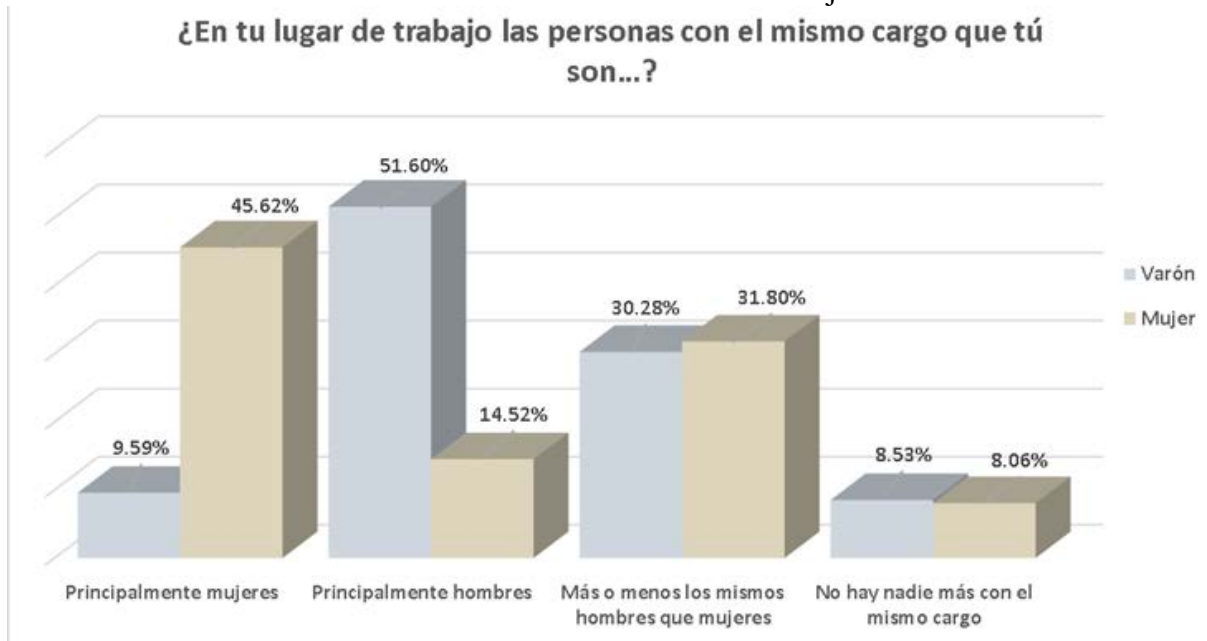
Una variable importante para analizar las condiciones de trabajo es el tipo de contrato entre trabajador/a y la empresa, en este rubro se subraya la alta incidencia de contratos temporales, a pesar de que el contrato definido es el tipo más común. La diferencia entre hombres y mujeres se acentúa en mayor medida en las personas que declararon que trabajan sin contar con contrato, como se detalla en el gráfico cinco.

Gráfico 5. Tipo de contrato
Tipo de contrato de trabajo



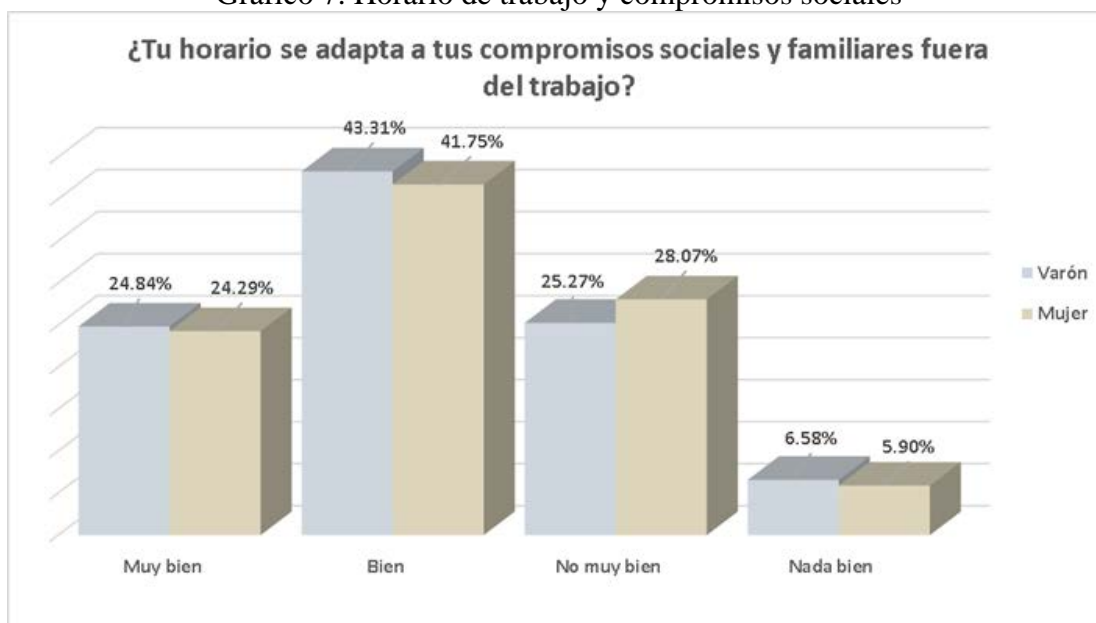
Se les preguntó a los y las participantes con respecto a si sus compañeros/as de trabajo con el mismo puesto son hombres o mujeres, en este aspecto, el 45.62% de las mujeres manifiestan que la mayoría de las personas con el mismo cargo son mujeres, en coincidencia, el 51.60% de los hombres expresan que las personas con su mismo cargo son hombres, por último, alrededor del 30% coinciden en que las personas con su mismo cargo son más o menos la misma cantidad de hombres y mujeres, corroborando la segregación por género en el trabajo (ver gráfico seis).

Gráfico 6. División sexual del trabajo



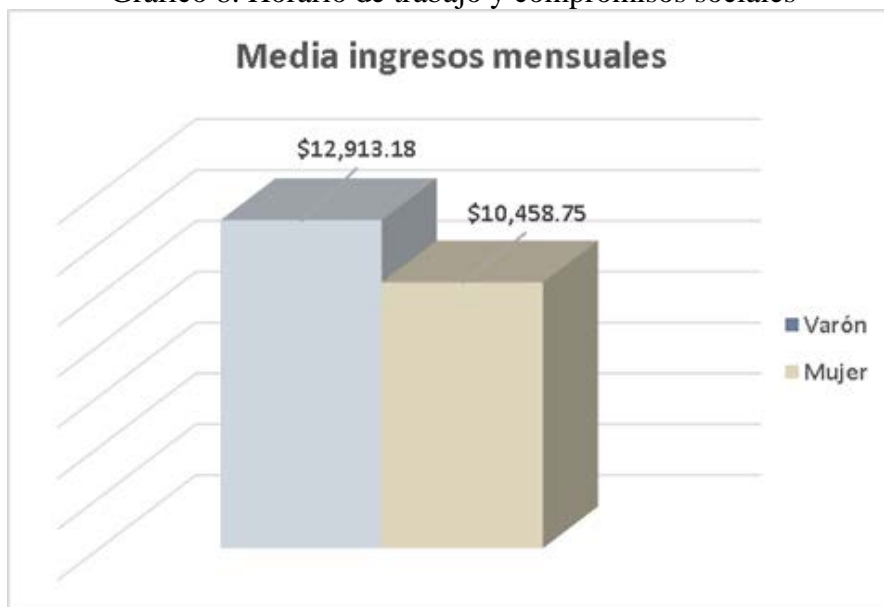
Con respecto a si el horario de trabajo se acopla con compromisos sociales y familiares fuera del trabajo, hombres y mujeres coinciden en puntualizar que su jornada laboral efectivamente se adapta bien o muy bien a sus compromisos fuera del trabajo, la mayor diferencia se encuentra entre quienes declaran que su horario no se adapta muy bien a su vida social y familiar, en este rubro son las mujeres quienes en mayor porcentaje perciben esta conciliación como difícil (ver gráfico siete).

Gráfico 7. Horario de trabajo y compromisos sociales



Con relación a los ingresos mensuales, existe una diferencia entre hombres y mujeres, siendo los hombres quienes perciben en promedio 23.46% más que las mujeres. Es indispensable considerar que la media de estudios es similar entre hombres y mujeres, sin embargo, en los ingresos si se observa una disparidad, datos que se pueden constatar en el gráfico ocho.

Gráfico 8. Horario de trabajo y compromisos sociales



Las correlaciones de Pearson arrojan datos interesantes, en primer lugar, se observa que los síntomas somáticos ($r = -.151$, $p < 0.01$), ansiedad e insomnio ($r = -.211$, $p < 0.01$), disfunción social

($r = -.213$, $p < 0.01$) y depresión grave ($r = -.268$, $p < 0.01$) correlacionan negativa y significativamente con la funcionalidad familiar, lo que implica que entre mejor se percibe la funcionalidad familiar se merman los problemas de salud mental. Por otro lado, la ansiedad e insomnio ($r = .074^*$, $p < 0.05$), disfunción social ($r = .156$, $p < 0.01$) y depresión grave ($r = .105$, $p < 0.01$) correlacionan positiva y significativamente con la incertidumbre laboral cognitiva, es decir, a mayor incertidumbre cognitiva se incrementan también los problemas de salud mental, además se corroboró la relación negativa y directa entre funcionalidad familiar e incertidumbre cognitiva ($r = -.184$, $p < 0.01$), lo que se traduce en que a mayor incertidumbre cognitiva menor funcionalidad familiar. Por último, se observa que los síntomas somáticos ($r = .141$, $p < 0.01$), ansiedad e insomnio ($r = .132$, $p < 0.01$), disfunción social ($r = -.140$, $p < 0.01$) y depresión grave ($r = -.148$, $p < 0.01$) correlacionan negativa y significativamente con la incertidumbre laboral afectiva, resultado que corrobora cómo la incertidumbre laboral afecta la salud mental (ver tabla 1).

Por último, la prueba t de student demuestra que no existen diferencias estadísticamente significativas entre sexos en las variables de depresión grave, funcionalidad familiar, incertidumbre cognitiva e incertidumbre afectiva. Por el contrario, se aprecian diferencias estadísticamente significativas entre sexos en las variables de síntomas somáticos ($t = -4.29$, $p < 0.001$), ansiedad e insomnio ($t = -3.92$, $p < 0.001$), y disfunción social ($t = -2.14$, $p < 0.05$), datos observados en la tabla uno.

Tabla 1. Correlaciones de Pearson, medias y desviaciones típicas por sexo y resultados de la prueba t de Student

		1	2	3	4	5	6	7
1. Síntomas somáticos	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 897						
2. Ansiedad e insomnio	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.661** .000 863	1 890					
3. Disfunción social	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.455** .000 861	.493** .000 854	1 889				
4. Depresión grave	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.376** .000 853	.462** .000 847	.414** .000 846	1 882			
5. Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-.151** .000 865	-.211** .000 857	-.213** .000 855	-.268** .000 849	1 893		
6. Incertidumbre cognitiva	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.063 .065 867	.074* .030 858	.156** .000 858	.105** .002 850	-.184** .000 872	1 896	
7. Incertidumbre afectiva	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	.141** .000 867	.132** .000 858	.140** .000 856	.148** .000 847	-.056 .102 868	-.023 .502 876	1 893
Media varones		4.85	4.69	5.31	1.80	20.09	9.40	10.52
Desviación estándar varones		3.57	4.20	3.13	3.31	4.96	3.32	4.22

FUNCIONALIDAD FAMILIAR, SALUD MENTAL E INCERTIDUMBRE LABORAL EN PERSONAL DE LA HOTELERÍA

Media mujeres	6.04	5.94	5.82	2.15	19.58	9.24	10.39
Desviación estándar mujeres	3.88	4.38	3.22	3.31	4.81	3.15	3.87
T	-4.29***	-3.92***	-2.14**	-1.41	1.41	0.66	0.43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

***. P<0,001.

Discusión y conclusiones

El objetivo principal de la presente investigación ha sido analizar las relaciones existentes entre salud mental, funcionalidad familiar e incertidumbre laboral de hombres y mujeres que laboran en el hotelería, haciendo énfasis en las desigualdades que se encuentran en el campo laboral y tomando en cuenta los efectos de dichas variables diferenciados por género.

Entre los hallazgos obtenidos, destaca que la mayoría de las mujeres y los hombres encuestados tienen hijos menores de edad a su cargo, hecho que pone de manifiesto la importancia que tiene la conciliación entre la vida familiar y laboral. Son las mujeres quienes se ven más impactadas en este rubro, al ser quienes puntualizaron, en mayor medida que los hombres, que están a cargo de la crianza de menores de edad, un trabajo invisible y sin embargo de suma importancia para el adecuado desarrollo de un país, trabajo del cual no podríamos prescindir y aun así no es apropiadamente contemplado en el Producto Interno Bruto del Estado.

Con respecto al nivel de escolaridad, son pocos los niveles educativos en los que hay diferencias significativas entre hombres y mujeres, un indicador muy positivo que refleja un buen avance por incrementar la educación en México, resalta que son las mujeres quienes llegan en mayor medida al nivel de licenciatura, las discrepancias más relevantes se encuentran en las ingenierías y en las carreras técnicas, áreas que son claramente dominadas por varones.

Los datos anteriormente expuestos revelan que no existe una gran disparidad en el nivel educativo de los y las personas que laboran en la hotelería, a pesar de ello, se encontró diferencias notables en los tipos de empleo a los que accede cada colectivo; se corrobora que en el sector hotelero existe reproducción de la estructura de género al segregar a las mujeres en puestos elementales y de limpieza, es decir, reproduciendo tareas domésticas, tal como señalan diversas autoras que sucede en el mercado laboral en general y en el sector turístico en particular (Martínez, 2003; Soares, Castorena and Ruiz, 2005; Lara-Aldave and Vizcarra-Bordi, 2008; Vargas, 2010; Díaz-Carrión, 2013; Mendoza and Chapulín, 2015). En otras palabras, a pesar de contar con buenos niveles de educación las mujeres continúan siendo relegadas a empleos de baja cualificación, hecho que requiere de mayor análisis para conocer las causas de esta divergencia, se puede hipotetizar que son los prejuicios de género los que influyen, pero se deben considerar también otros factores para obtener una explicación holística.

Una característica que revela que el trabajo es indecente es contar con contratos temporales u otras formas de contratos no habituales, variable que puede derivar en incertidumbre laboral (Agulló-Tomás, Llosa Fernández and Agulló-Tomás, 2018), por ello se subraya el hecho de que se encontró que un 9.28% de mujeres y un 4.46% de los varones participantes trabajan sin contrato, estos hallazgos deben alertar acerca de la precariedad que se vive dentro de la industria hotelera, y nos confirma que son las mujeres quienes son más vulnerables a estas condiciones, al mismo tiempo, ponen en evidencia la poca supervisión que existe para el cumplimiento de las normas regidas en la Ley Federal del Trabajo, desproteger al personal al mantenerlo trabajando sin contar

con el correspondiente contrato y las prestaciones que este conlleva es considerado una falta seria, por lo tanto, este dato encontrado en la investigación no debe tomarse a la ligera, dadas las implicaciones que tiene el laborar sin contrato y en la informalidad.

Aunado al tipo de contrato, los ingresos también determinan si el empleo es o no precario, los hallazgos indican que las mujeres perciben en promedio 23.46% menos que su contraparte masculina, se demuestra que el mercado laboral continúa plagado de desigualdades de género en detrimento de las mujeres. Hecho que concuerda con los reportes presentados anteriormente en los que distintas instituciones, tanto nacionales como internacionales, alertan acerca de la brecha salarial de género.

Las correlaciones de Pearson demuestran que existe una relación negativa y altamente significativa entre la funcionalidad familiar y los diferentes factores de salud mental (síntomas somáticos, ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión grave), resultado que indica que para los y las participantes de la presente investigación la familia juega un papel fundamental para sobre llevar las consecuencias del trabajo indecente, en otras palabras, a mejor funcionalidad familiar menores serán los síntomas somáticos (dolor de cabeza, por ejemplo), ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión, mejorando así la salud mental. Lo cual implica que, además de mejorar las condiciones laborales, una adecuada política pública para combatir las diversas consecuencias que genera la precariedad laboral debe considerar fortalecer los lazos familiares, de ahí la importancia de que investigaciones futuras aborde temas relacionados con la conciliación entre la vida familiar y el trabajo, como un elemento indispensable que les permita llevar una vida familiar sana y funcional como medida para fortalecer la salud mental del personal de la hotelería.

Se corroboró que efectivamente la incertidumbre laboral mengua la salud mental, resalta que la incertidumbre afectiva se relaciona positivamente con la depresión severa, ansiedad e insomnio, es decir, que a mayor percepción de incertidumbre existe una mayor probabilidad de sufrir alguno de estos trastornos, resultado que debe ser tomado con seriedad ya que las perniciosas condiciones laborales podrían traducirse en cada vez más personas que requerirán en un futuro atención por parte del personal de la salud mental, lo cual plantea diversos retos, por un lado, no hay personal suficiente ni infraestructura adecuada para atender el incremento de demanda para atención psicológica y psiquiátrica, además de la negación a buscar ayuda para atender problemáticas relacionadas con la salud mental, y por otro lado, la falta de regulación que permita reconocer las enfermedades mentales como un factor para solicitar permisos con goce de sueldo o incapacidad. Todo ello además se convierte en menor productividad, con el personal desgastado y estresados. Se ha vuelto indispensable que todos los actores que estén involucrados en las políticas públicas que regulan las condiciones laborales mantengan una perspectiva holística en la que se considere no solo las variables económicas, si no las sociales y las psicológicas.

Por último, la prueba t de student mostró que son los varones quienes destacan en disfunción social en comparación con las mujeres, por lo sienten que no han jugado un papel útil en la vida, les es difícil tomar decisiones, les cuesta trabajo hacer las actividades cotidianas y disfrutar de la vida, situación que debe atenderse por el impacto que tiene el carácter instrumental de los hombres en su identidad psicológica; por otro lado, son las mujeres quienes puntuaron más alto en síntomas somáticos y ansiedad e insomnio, sintiéndose agotadas, nerviosas, sin fuerzas y con mucha tensión hechos que permiten hipotetizar que las mujeres trabajadoras al sufrir la doble jornada (en su empleo y en el hogar) están mermando su salud mental, circunstancia que amerita un abordaje multidisciplinar que considere al empleo como un motor económico y a

su vez un espacio fundamental para lograr la conciliación entre la vida laboral y la familiar para conseguir mejorar la calidad de vida, y, consecuentemente, fortalecer a la familia como un pilar importante para lograr el desarrollo de las ciudades y de los países.

Es urgente un giro de perspectiva que permita comprender el entrelace que existe entre el bienestar individual, el fortalecimiento de las familias y el desarrollo de las naciones, evidenciando la necesidad de abandonar la visión meramente economicista para incorporar, desde un enfoque sistémico, a la calidad de vida como una verdadera prioridad para alcanzar las metas de crecimiento y desarrollo que cada país y región se plantea. Las políticas públicas, si quieren ser exitosas, no deben estar únicamente encaminadas a generar la mayor cantidad de empleos posibles o a acabar con el desempleo, se requiere que se luche contra la precariedad laboral y sus diversas consecuencias psicológicas, sociales y económicas, esto en beneficio tanto del personal como de los empleadores o empleadoras.

Es necesario puntualizar que la presente es una investigación de corte transversal, por lo tanto, los resultados y las conclusiones obtenidas se fortalecerían con un estudio longitudinal que permita establecer las relaciones de causalidad entre las variables. Así mismo, futuras investigaciones podrán considerar otros factores para esclarecer las diferencias de género en las variables estudiadas, por ejemplo, la edad, si pertenece o no a una etnia indígena o su estado civil. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos permiten esclarecer las desigualdades de género en el sector hotelero y sus consecuencias a la salud mental y la funcionalidad familiar, y podrían ser utilizados para potenciar programas de combate a la desigualdad en pro de potenciar la calidad de vida de los y las trabajadores/as. A su vez es pertinente especificar que los productos reflejados en este documento fueron realizados previos a la pandemia por COVID- 19, líneas futuras pudieran aportar una perspectiva interesante al comparar la percepción de la incertidumbre previo y posterior a la crisis económica y de salud que actualmente se vive.

Bibliografía

- Agulló-Tomás, E. (1997) Jóvenes, trabajo e identidad. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Agulló-Tomás, E., Llosa Fernández, J. A. and Agulló-Tomás, M. S. (2018) Trabajo indecente, contexto actual e implicaciones, in Álvaro-Estramiana, J. L. (ed.) La Interacción Social (Homenaje a José Ramón Torregrosa). Madrid, España: CIS Academia.
- Alcañiz, M. (2013) Estrategias de conciliación y segmentación social: La doble desigualdad, *Sociología, Problemas e Praticas*, 73, pp. 35–57. doi: 10.7458/SPP2012732806.
- Becerra, M. et al. (2018) Educación y trabajo digno. Un camino hacia la movilidad social. México. Available at: <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/Educación-y-trabajo-digno.-Un-camino-hacia-la-movilidad-social.pdf> (Accessed: 22 August 2019).
- Benach, J. et al. (2014) Precarious employment: Understanding an emerging social determinant of health, *Annual Review of Public Health*, 35, pp. 229–253. doi: 10.1146/annurev-publhealth-032013-182500.
- Cheng, G. H. L. and Chan, D. K. S. (2008) Who Suffers More from Job Insecurity? A Meta-Analytic Review, *Applied Psychology*, 57(2), pp. 272–303. doi: 10.1111/j.1464-0597.2007.00312.x.

- CONEVAL (2018) Pobreza y género en México: Hacia un sistema de indicadores 2010-2016. Available at: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza-y-genero-en-Mexico-2010-2016.aspx> (Accessed: 8 March 2018).
- Díaz-Carrión, I. A. (2013) Mujeres y mercado de trabajo del turismo alternativo en Veracruz, *Economía Sociedad y Territorio*, XIII (42), pp. 351–380. doi: 10.22136/est00201353.
- Griep, Y. et al. (2016) The effects of unemployment and perceived job insecurity: a comparison of their association with psychological and somatic complaints, self-rated health and life satisfaction, *International Archives of Occupational and Environmental Health*, 89, pp. 147–162. doi: 10.1007/s00420-015-1059-5.
- Landsbergis, P. A., Grzywacz, J. G. and Lamontagne, A. D. (2014) Work organization, job insecurity, and occupational health disparities, *American Journal of Industrial Medicine*, 57(5), pp. 495–515. doi: 10.1002/ajim.22126.
- Lara-Aldave, S. and Vizcarra-Bordi, I. (2008) Políticas ambientales-forestales y capital social femenino mazahua, *Economía, Sociedad y Territorio*, VIII (26), pp. 477–515.
- Lee, C., Huang, G.-H. and Ashford, S. J. (2018) Job Insecurity and the changing workplace: Recent developments and the future trends in job insecurity research, *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 5, pp. 335–359. doi: <https://doi.org/10.1146/annurev-orgpsych032117-104651>.
- Martínez, B. (2003) Género, sustentabilidad y empoderamiento en proyectos ecoturísticos de mujeres indígenas, *Revista de Estudios de Género. La ventana*, (17), pp. 188–217. Available at: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88401708> (Accessed: 26 February 2018).
- Matilla-Santander, N. et al. (2019) ‘Attitudes toward working conditions: are European Union workers satisfied with their working hours and work-life balance?’, *Gaceta Sanitaria*, 33(2), pp. 162–168. doi: 10.1016/j.gaceta.2017.10.006.
- Mendoza, M. M. and Chapulín, J. de V. (2015) Turismo, trabajo femenino y empoderamiento de las mujeres en bahías de Huatulco, Oaxaca - México, *Estudios y perspectivas en turismo*, 24(2), pp. 316–335. Available at: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1851-17322015000200008&lng=es&nrm=iso&tlng=es (Accessed: 21 November 2017).
- Neffa, J. C. (2010) La transición desde los “verdaderos empleos” al trabajo precario, in *Trabajo, identidad y acción colectiva*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 43–80. Available at: <http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/publicaciones/libros/trabajoidentidad/Medellin.pdf>.
- OCDE (2017) Los avances en materia de igualdad de género son demasiado lentos, dice OCDE. Available at: <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/los-avances-en-materia-de-igualdad-de-genero-son-demasiado-lentos-dice-ocde.htm>.
- OIT (1999) Memoria del Director General- Trabajo decente, in *Conferencia Internacional del Trabajo*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo. Available at: <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc87/rep-i.htm> (Accessed: 31 March 2018).

- OIT (2004) ¿Qué es el trabajo decente? Available at: http://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang--es/index.htm (Accessed: 31 March 2018).
- OIT (2016) Las mujeres en el trabajo: Tendencias de 2016. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo. Available at: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/--publ/documents/publication/wcms_483214.pdf.
- Richter, A. and Näswall, K. (2019) Job insecurity and trust: Uncovering a mechanism linking job insecurity to well-being, *Work & Stress*, 33(1), pp. 22–40. doi: 10.1080/02678373.2018.1461709.
- Serna, M. G. and Macleod, M. (no date) Metáforas de los mecanismos de exclusión de género: barreras de las mujeres en la carrera científica, in. XII Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia. Available at: http://congresos.cio.mx/memorias_congreso_mujer/archivos/extensos/sesion5/S5-CS08.pdf (Accessed: 23 August 2019).
- Shoss, M. K. (2017) Job Insecurity: An Integrative Review and Agenda for Future Research, *Journal of Management*, 43(6), pp. 1911–1939. doi: 10.1177/0149206317691574.
- Soares, D., Castorena, L. and Ruiz, E. (2005) Mujeres y hombres que aran en el mar y en el desierto. *Reserva de la Biosfera El Vizcaíno, B.C.S., Frontera Norte*, 17(34), pp. 67–102.
- Sverke, M., Hellgren, J. and Näswall, K. (2002) No security: A meta-analysis and review of job insecurity and its consequences, *Journal of Occupational Health Psychology*, 7(3), pp. 242–262. Available at: <https://psycnet.apa.org/buy/2002-01632-005> (Accessed: 17 June 2019).
- Vargas, E. (2010) Desarrollo, trabajo y empoderamiento en el contexto del turismo (Puerto Vallarta), desde un enfoque de género.
- Vizcaino, L. P. et al. (2014) El género en la investigación y las políticas turísticas en México, in. Benidorm: AECIT (Asociación Española de Expertos Científicos en Turismo).
- De Witte, H. and De Cuyper, N. (2015) Job insecurity and employability, *Job insecurity and employability*, 5, pp. 1–3. doi: <https://doi.org/10.1002/9781118785317.weom050125>.

SEGUNDA PARTE

CULTURA, HISTORIA Y EDUCACIÓN EN LAS REGIONES



ARTE PAKMIANO

“Pieza realizada por artistas Pakmianos en honor a los Rarámuri ,
‘el de pies ligeros’ o ‘corredores a pie’.

Los pies nos hablen de su grandeza hasta donde los han llevado, las mariposas de la libertad y ligereza que te da el correr en el campo; y la collera suelta, el orgullo de representar su cultura.”

Guillermo Erasmo Villanueva Gutiérrez, 2020.

Productividad de las industrias culturales y creativas de México.

Un análisis DEA

Oswaldo Urbano Becerril Torres¹

Gabriela Munguía Vázquez²

Rosa María Nava Rogel³

Resumen

El final de la segunda década del siglo XXI enfrenta retos que, para muchos, no formaban parte de sus escenarios, incluyendo a los más complejos. Al inicio de siglo, podía ser impensable el renacer de los nacionalismos, o la búsqueda del bilateralismo frente al multilateralismo. Recientemente, la amenaza de desincorporación de Estados Unidos de organismos de cooperación internacional como el TPP, el NAFTA, la OTAN, la UNESCO, el Acuerdo de París sobre cambio climático, o la Organización Mundial de la Salud, reconfiguran la organización del mundo. En el contexto nacional, era remota la posibilidad de contar con un titular del poder ejecutivo que, por un lado, diera fuerte impulso a los programas sociales, inspirado en la búsqueda de un estado de bienestar, y por otro, mostrar un distanciamiento de las fuentes generadoras de empleo, para fomentar la riqueza y el bienestar de la población. En lo regional, una marcada heterogeneidad en temas como crecimiento económico y desarrollo social que no convergen hacia un estado de bienestar común. En la actualidad, los entornos internacional, nacional y regional, enfrentan un suceso que no era imaginable a finales del año 2019, pero que, sin duda, tendrá efectos adversos en el corto, mediano y largo plazo, sobre las sociedades en el mundo. Nos referimos al surgimiento y propagación del virus SARS-COV-2 y a la enfermedad que genera: La COVID-19. En este contexto, donde variables económicas y de tipo social, se verán afectadas, una de ellas es la cultura y las industrias culturales y creativas en el mundo y en México. Ante ello, nos encontramos en el *ex ante* de los efectos de la pandemia, por lo que contar con estudios sobre el tema cultural es importante, en el interés de tener un punto de contraste para el *ex post*. Así el objetivo de esta investigación es analizar la productividad total de los factores, el cambio tecnológico y el cambio en eficiencia de las industrias creativas y culturales de México, al objeto de contar con información para el mejor entendimiento del objeto de estudio, dado que, la revisión de literatura muestra un hueco analítico en este rubro. Para ello, se emplea la metodología de *Data Envelopment Analysis*, cuyo propósito es delimitar la frontera de producción eficiente y, a partir de ella, comparar el comportamiento de las unidades de decisión analizadas, para conocer si ha habido mejorías en estas tres variables o, en cuales de ellas ha sucedido. O en el peor de los escenarios, si han tenido retroceso. Entre los principales resultados se encuentra que la eficiencia técnica es la que muestra mejores resultados respecto a la productividad de los factores y al cambio tecnológico. Derivado de estos resultados, es importante fomentar la especialización y la inversión tecnológica por el lado de los participantes en las industrias analizadas y, por el lado del Estado, fomentar la creatividad a través de incentivos, ya sea fiscales y/o monetarios, contribuyendo así al crecimiento económico y al desarrollo social, en las industrias culturales y creativas.

Palabras clave: productividad, cambio técnico, cambio en eficiencia.

¹ Doctor. Universidad Autónoma del Estado de México. E mail: obecerrilt@uaemex.mx

² Doctora. Universidad Autónoma del Estado de México. E mail: gmunguia2000@hotmail.com

³ Doctora. Universidad Autónoma del Estado de México. E mail: rosanr06@yahoo.com.mx

Introducción

La geo política ha sufrido cambios muy marcados en los últimos años. Los grandes procesos de apertura a la economía internacional por parte de la mayoría de países, se vieron modificados por el bilateralismo y neoproteccionismo promovido por el presidente actual de los Estados Unidos. Más recientemente, la amenaza y/o acción de desincorporación de ese país a organismos como el TPP, el NAFTA, la OTAN, el Acuerdo de París sobre cambio climático, o la Organización Mundial de la Salud, reconfiguran la organización del mundo. En la actualidad, los países se enfrentan a un nuevo escenario, inimaginable hasta finales del año 2019 que, aun con la reconfiguración mundial promovida por los Estados Unidos, nadie podía imaginar una pandemia como la que enfrenta la humanidad y que, al momento, no da luz de poder controlarse. Sus implicaciones son de diversos tipos, entre ellas, afectaciones en el comportamiento social, económico y cultural. En lo social, con las políticas de confinamiento social y distanciamiento individual a no menos de 1.5 metros, implementadas en el mundo, las diferentes sociedades se han visto afectadas en su comportamiento. Algunas, por su propia cultura de disciplina, como la japonesa o la alemana, se han adaptado mejor a esta condición. Otras, como las latinas, se han resistido al confinamiento, relajando las medidas de aislamiento y, algunas más, no lo han podido mantener, por las necesidades de ingresos económicos, derivados de los altos niveles de informalidad en sus economías. En lo económico, derivado del confinamiento social, la demanda, la producción y los ingresos se han reducido dramáticamente, y en muchos casos, han caído a cero, generando fuertes distorsiones en los mercados. Finalmente, en la cultura y creatividad, nos ha dado la oportunidad de redimensionarlas, en algunos casos por la restricción a su acceso, en otros, como una forma de sobre llevar el confinamiento.

En este contexto, como una contribución del análisis económico a la economía de la cultura, se plantea este estudio, que tiene como objetivo aportar al entendimiento de esta, a partir de analizar el comportamiento de la productividad, el cambio tecnológico y la eficiencia técnica, desde la óptica del Análisis Envolvente de Datos, para actividades de las industrias culturales y creativas. La literatura existente sobre las industrias creativas y culturales es amplia cuando se indaga sobre el objeto de estudio. Prueba de ello son las investigaciones disponibles. Se pueden identificar estudios relacionados con la innovación, con la motivación para incursionar en los medios creativos, con las artes tradicionales y, en los casos más tecnológicos, incluso con la industria de los drones.

Sin embargo, en la indagatoria, para el caso de México, son casi nulos los estudios sobre las industrias creativas en el ámbito de la economía creativa y de la cultura. Apenas se identifica el trabajo de Borrayo y Quintana (2018). Pocos son los estudios sobre la economía de la cultura y la eficiencia técnica de la misma (Becerril *et al.* (2017, 2018)), ello derivado de la relativamente reciente publicación de las cuentas satélite de la cultura en México, sin embargo, es nula la existencia de trabajos relacionados con la productividad de las industrias culturales y creativas, en los ámbitos nacional, regional o sectorial, por lo que es importante contribuir al entendimiento de la manera en que se hace uso de los factores de la producción en este tipo de industrias. Es relevante decir que no se cuenta con información regional de las industrias culturales y creativas, por lo que no ha sido posible hacer un abordaje desde esta perspectiva, no obstante, su importancia, sin embargo, el análisis se hace para la gran región que representa México. Para ello, en el apartado dos se presenta el marco teórico relacionado con la creatividad y la productividad, en la sección tres se realiza una revisión de la literatura existente sobre el objeto de estudio, identificando la escasez de investigaciones sobre él en México. En la sección cuatro se presenta la metodología

que permitirá calcular la productividad total de los factores y sus componentes. En el apartado cinco se presentan las fuentes de información y las características de los datos a emplear en el estudio. Y finalmente, se presentan los resultados obtenidos y las conclusiones que de ello derivan, entre las que destacan que ha habido pérdida de productividad, influido principalmente por el empeoramiento del cambio tecnológico, más que de eficiencia técnica.

2. Marco teórico

En México, los estudios sobre cultura, productividad y creatividad parecen ser objeto de estudio separados por la complejidad intrínseca de cada uno de ellos. En el ámbito cultural, dada la información cuantitativa de tipo económico que existente, es posible pensar en la economía de cultura y, articularla, como el universo, con la creatividad, que incluye a las industrias creativas. Así también, en el ámbito de la ciencia económica, una de sus categorías analíticas es la productividad total de los factores. Por su parte, en el contexto de la cultura, las industrias culturales, en muchos casos, son producto de la creatividad de los agentes económicos. Ante ello, desde la perspectiva económica, es posible hacer una medición de la productividad de las industrias culturales y creativas, a partir de identificar el comportamiento de los factores productivos, que se combinan mediante una tecnología de producción y que, en el ámbito cultural, se ven influidos por la creatividad.

Diversos autores han hecho aportaciones a la fundamentación teórica, tanto en el ámbito económico como el cultural. Es así que algunos estudiosos argumentan que la actividad creativa es producto de un proceso de enseñanza-aprendizaje que forma parte del mismo individuo, en un contexto de articulación de matrices de pensamiento que, en el antecedente, se encuentran desconectadas. Uno de los pensadores que se acercan a este pensamiento es Koestler (1964), para quien la actividad creativa puede ser descrita como un tipo de proceso de aprendizaje donde el maestro y el estudiante se ubican en el mismo individuo. Argumenta que el proceso creativo es aquel en el que un individuo conecta deliberadamente matrices de pensamiento previamente desconectadas.

Koestler sugiere que las matrices de pensamiento se refieren a las estructuras de conocimiento existentes en la mente del individuo o de los creadores. Así mismo, estas estructuras, o matrices de conocimiento, de acuerdo a Ward, Smith y Vaid (1997), llevan a la formación de estructuras novedosas que se derivan del conocimiento existente, pero incorrelacionadas, las cuales son producto del proceso creativo. Así mismo, Sternberg (2006) sugiere que la creatividad es resultado de la aplicación del conocimiento que se deriva del esfuerzo, a través de un proceso de codificación, selección y comparación.

En un intento por definir la creatividad, Boden (1994) la caracteriza como el producto derivado de una idea, cuyo origen puede identificarse en dos perspectivas: la primera, que puede ser creativa. La segunda, puede ser nueva. Su argumentación tiene como base a la informática, arguyendo que existen dos tipos de creatividad. La improbableista y la imposibleista. La improbableista tiene en cuenta combinaciones nuevas de ideas. Así mismo, este autor argumenta que existe un tipo más profundo, que se relaciona con la identificación, exploración y transformación de espacios conceptuales. Para Boden, esto representa al imposibilismo, ya que se pueden generar ideas que no se podrían haber generado previamente. En tanto que con mayor especificidad se puedan definir los espacios conceptuales, mejor se podrá identificar a las ideas creativas.

Dos años después, el propio Boden (1996) nuevamente analiza la definición de creatividad, sugiriendo que el primer problema al que se enfrenta, es que una idea contada como creativa debe ser interesante, pero que ninguna teoría psicológica podría explicar estas evaluaciones. Otro problema tiene que ver con la pregunta de si el creador debe reconocer el valor de una idea para que se le llame creativo. Una tercera problemática es la rivalidad entre la parte la histórica (H) y la psicológica (P). Para Boden, una idea es P-creativa si es creativa con respecto a la mente de la persona interesada, incluso si otros ya han tenido esa idea. Una idea es H-creativa si es P-creativa y ninguna otra persona ha tenido la idea antes. El cuarto problema que argumenta Boden, es que la definición operativa familiar se ajusta solo a algunos casos.

En este contexto, una manera de medir el esfuerzo que origina la aplicación del conocimiento, que se refleja en la creatividad y productividad, es a través del uso adecuado y/u óptimo de los factores de la producción. Desde la perspectiva del análisis económico, la medición de la productividad emplea diferentes herramientas, entre las cuales se encuentra el Índice de Malmquist, cuya instrumentación teórica se encuentra el Färe, Grosskopf, Norris y Zhang (1994b). El concepto de eficiencia fue formalizado por Farrell (1957), quien definió la eficiencia de la firma, como la capacidad o habilidad de la empresa para obtener la máxima producción dado un conjunto de insumos. Así también, definió la eficiencia en precios, la cual refleja su habilidad para utilizar los insumos en proporciones óptimas.

Existen diferentes maneras de medir la eficiencia técnica, pero Farrell es quien la ha presentado de manera formal. Los enfoques para su cuantificación difieren en función de la tecnología de producción, los supuestos y las técnicas de estimación que se proponen para cada modelo (Becerril et al. (2017, 2018)). En este trabajo se considera una medida de eficiencia y productividad output-orientada, que permite identificar cuánto pudo aumentar la producción sin aumentar el número de factores de la producción.

Ante este contexto teórico, en esta investigación se ha establecido como propósito articular las industrias creativas en la economía de la cultura mediante el análisis de la productividad total de los factores y sus componentes: eficiencia técnica y cambio tecnológico. Para alcanzar el objetivo, se hace uso de la metodología del *Data Envelopment Analysis*, DEA, y su aplicación empírica se realiza a través de la propuesta de Färe, Grosskopf, Norris y Zhang (1994b), para un conjunto de datos en panel, que tiene en consideración a las industrias creativas de México.

3. Estado del objeto de estudio

Las industrias culturales y creativas como objeto de estudio, son una fuente importante de interés a la luz de diferentes enfoques analíticos, como se podrá observar en esta sección que presenta un conjunto de estudios que, sin ser limitativos, son un reflejo de las ópticas analíticas empleadas para tratar de contribuir a un buen entendimiento de ellas. Pensar en el término “industrias” involucra un enfoque analítico desde la ciencia económica, al involucrar procesos de producción, por lo que las industrias culturales podrán relacionarse entonces con los procesos de producción en el ámbito cultural. Pensar en el la palabra “creatividad” involucra acciones que en el proceso de producción incorpora la inventiva de los creadores, más que un proceso de producción en serie, que no necesariamente requiere de incorporación de ingenio en cada unidad de producción generada.

Así también, referirse a las industrias culturales y creativas lleva a la reflexión de que las primeras son un conjunto mayor a las segundas, y que las incluyen como un subconjunto. La

discusión es amplia al pensar cuales son los elementos y actividades que se deben incluir en cada una de ellas y, en la cual no abundaremos en este documento, al alejarse de su objetivo. De hecho, por ejemplo, se puede pensar en el análisis regional, en el cual, es difícil realizar estudios comparativos entre regiones y/o países, dada la heterogeneidad en la definición de cuáles son las actividades que se deben considerar como industrias culturales y, cuales en las industrias creativas. En este contexto, en seguida se analizar algunos estudios que permiten balizar estas ideas.

El Ministerio de Desarrollo Económico (2008) de la ciudad de Buenos Aires, Argentina, reconoce que es importante tener en cuenta la existencia de diferencias en las metodologías y estadísticas empleadas en los estudios de cada región, lo que hace difícil la comparación de sus resultados, dado que según su argumento, se debe a que cada investigación hace una selección diferente de las actividades a considerar, debido a que, por un lado, se parte de acotamientos conceptuales diferentes (es decir, qué se debe considerar como industrias culturales, industrias del entretenimiento, industrias protegidas por el derecho de autor, industrias creativas, entre otras) y, por otro lado, porque no siempre se coincide en la totalidad de actividades analizadas, incluso dentro del mismo marco metodológico, usualmente debido a carencia de datos estadísticos confiables.

Las diferencias metodológicas en el análisis de las industrias culturales y creativas pueden estar relacionadas con lo relativamente nuevo del concepto. Ello es reconocido por Rausell-Köster, Marco-Serrano y Abeledo-Sanchís (2011), quienes aceptan lo relativamente reciente del él, al expresar que varios trabajos han tratado de relacionarlo con el bienestar de las regiones. Sin embargo, no hay una doctrina concluyente al respecto, por lo que proponen construir un marco teórico para interpretar la relación de causalidad entre la generación de riqueza y empleo en los sectores culturales con datos de las comunidades autónomas de España entre 2000 y 2008, a través del análisis de la existencia de algún tipo de causalidad entre el PIB per cápita de las regiones y la ocupación en las industrias culturales y creativas, encontrando en sus resultados que existe una conexión significativa entre la variación del PIB per cápita y la variación en la intensidad del empleo en las industrias creativas.

En el sentido metodológico, trabajos como los de Sacco, 2009; Florida et al., 2008, Hervás-Oliver et al., 2011 intentan hacer aportaciones en el sentido de contribuir al entendimiento del vínculo entre las actividades culturales y creativas, con la competitividad y el efecto económico de un territorio. Otros autores enfatizan sobre el amplio rango de efectos de la presencia de los sectores creativos (Baum et al., 2009). Otro intento por aportar metodológicamente al vínculo entre economía y cultura se puede observar en el trabajo de Avilés-Ochoa y Canizalez-Ramírez (2015), quienes retoman las teorías de crecimiento endógeno y nueva geografía económica, proponiendo un esquema de variables industriales y un modelo de medición, encontrando que éstas se aglomeran en *clústers* creativos con un sistema de producción de economías internas, cuya motricidad depende del capital humano, especialización y consumo.

El Instituto Mexicano para la Competitividad, IMCO (2015) reconoce que las industrias creativas son una importante fuente de crecimiento para el país, argumentando que se estima que, en los últimos 10 años, estas aportaron cerca del 7% del PIB. Sin embargo, arguye que la ilegalidad es un fuerte problema para el sector, sobre todo en las redes de distribución física y digital de obras protegidas por el derecho de autor, ya que crea un desincentivo a la creación artística, dañando el negocio de estos mismos comercializadores ilegales. El impacto de la ilegalidad, estima el IMCO, puede ser de hasta 5% del ingreso de esas industrias. Esto, para el Instituto, representa un crecimiento no logrado de 0.34% del PIB nacional cada año.

El control de la ilegalidad y la promoción del sector, y su impacto en el PIB de las industrias creativas y culturales, es materia del ámbito de las políticas públicas. En países donde el sector cultural y creativo es relevante, estas alcanzan hasta un 4% de participación en la producción nacional. Tal es el caso de España, donde las industrias culturales y creativas se han convertido en un sector estratégico para la nueva economía del conocimiento. Según Castro-Higueras y De Aguilera (2016), la relación entre cultura, creatividad y desarrollo económico se ha ido consolidando en los últimos años hasta alcanzar un 3.5% del PIB y un 3% del empleo total en ese país.

Otros estudios relacionados con el estudio de las industrias creativas que pueden mencionarse son las relacionadas con las artes tradicionales (Benny, Maulina, Chan y Setiabudi 2019)), con la industria de los drones, Poza-Lujan, Posadas-Yagüe, Cristobal y Rosa (2019) y Santamarina-Campos y Segarra-Oña (2018). Con la motivación a los estudiantes y jóvenes de los medios creativos (Oh, Ho, Shaw y Chan (2018), Lago (2017)), o con las relacionadas a la innovación (Wuryaningrat, Kindengan, Sendouw y Lumanouw (2018), Balata, Porcu, Ussai, Morandi y Tola (2018), y Meza, Meza y Rodríguez (2017). Pocos son los estudios sobre la economía de la cultura y la eficiencia técnica de la misma (Becerril et al. (2017, 2018)); sin embargo, aun, con la amplia gama de estudios sobre las industrias creativas y culturales, no se ha podido identificar estudios relacionados con su productividad y con el cambio tecnológico del sector, por lo que esta carencia analítica abre una arista más para abonar a su estudio y contribuir a su entendimiento.

4. Metodología

El estudio de la eficiencia y productividad ha sido fuente de al menos dos metodologías para su medición. La primera, relacionada con la econometría, tiene como característica que tiene en cuenta el ruido estadístico, pero impone una forma funcional, quizá restrictiva para la tecnología. La segunda, basada en las técnicas de programación matemática o aproximación DEA. La principal ventaja de esta radica en que no necesita imponer una forma funcional explícita sobre los datos, aunque la frontera obtenida puede resultar deformada si éstos se encuentran contaminados por ruido estadístico.

Esta investigación se centra en la aproximación no paramétrica, es decir, en técnicas de programación lineal. Y, desde este punto de vista, se implementan empíricamente las medidas de eficiencia desarrolladas por Farrell (1957), usando dichos métodos.

El modelo DEA propuesto por Seiford y Thrall (1990)⁴ es empleado para calcular de la eficiencia técnica y de escala, el cual tiene como propósito construir una frontera de posibilidades de producción de tipo no paramétrico, que envuelva los datos, de ahí, que se conozca como Análisis Envolvente de Datos, o *Data Envelopment Analysis*, *DEA*. De manera formal el planteamiento es el siguiente: Al considerar N unidades de decisión, cada unidad de toma de decisiones (DMU, por sus siglas en inglés)⁵ consume M cantidades de *inputs*, para producir S *outputs*. En específico, la DMU_j consume X_{ji} del *input* i y produce Y_{jr} del *output* r . Se asume que $X_{ji} > 0$ y $Y_{jr} > 0$. Se asume que X e Y son matrices de tamaño $M \times N$ y $S \times N$, conteniendo todos los

⁴ Los modelos estándar de rendimientos constantes y variables a escala, que calculan las eficiencias técnicas y de escala, se desarrollan en Färe, Grosskopf y Lovell (1994a).

⁵ DMU hace referencia a Decision Making Unit, un término más amplio que el de firma.

inputs y *outputs* asociados a las N DMU en consideración (en este estudio, la j -ésima DMU hace referencia a la j -bien o servicio cultural de México, con $j=1, 2, \dots, 4$). Para una DMU, su razón matemática *input/output* proporciona una medida de eficiencia. En programación matemática esta razón se minimiza, siendo la función objetivo de la DMU analizada. Al incorporar restricciones normalizadas impone la condición de que el cociente *input/output* de cada DMU debe ser mayor que la unidad, obligando a que la frontera calculada envuelva a las distintas combinaciones *input-output* de las DMU consideradas. De ello, todas las DMU eficientes se sitúan en la frontera de posibilidades de producción o tecnológica.

Para realizar la medición del crecimiento de la Productividad Total de los Factores, PTF, y sus componentes, se dispone de un panel de datos, con los cuales se calcula el índice de Malmquist a partir de la metodología documentada en Färe et al. (1994b), la cual hace posible separar el crecimiento de la productividad en dos elementos: cambios en la eficiencia técnica y en la tecnología. Es pertinente decir que la medición de la eficiencia técnica puede orientarse al *input* (cuando, dado un nivel de *output*, se trata de minimizar las cantidades a consumir de los *inputs*) o al *output* (cuando, dado un nivel de *inputs*, es preciso expandir el *output* lo máximo posible). La aplicación empírica en este estudio, se centrará en el cálculo de la eficiencia técnica con base en la orientación *output*.

Para definir el índice de Malmquist con base en el *output*, se considera un periodo T , es decir, se define como $t=1, \dots, T$, de tal manera que la tecnología de producción, definida como S_t realiza la transformación de *inputs*, que pertenecen a un espacio n -dimensional de números reales positivos, $x^t \in \mathbb{R}_+^N$ en *outputs*, m -dimensionales de números reales positivos, $Y^t \in \mathbb{R}_+^M$. Es decir:

$$S_t = \{(X^t, Y^t) : X^t \text{ puede producir } Y^t\} \quad (1)$$

por su parte, la función de distancia del *output* en t se define como aquella que minimiza de manera proporcional el vector de *output* Y_t , dados los *inputs* X_t , :

$$D_t(X^t, Y^t) = \inf \{ \Phi : (X^t, Y^t) / \Phi \in S^t \} = (\sup \{ \Phi : (X^t, Y^t) / \Phi \in S^t \})^{-1} \quad (2)$$

Esta función (2) también se define como el recíproco de la máxima expansión proporcional del vector de *output* Y^t , dados los *inputs* X^t , caracterizando totalmente a la tecnología. En particular, sí y sólo si $(X^t, Y^t) \in S_t$. Además, $D^t(X^t, Y^t) = 1$ sí y sólo si (X^t, Y^t) está en la frontera tecnológica. Siguiendo a Farrell (1957), eso solo sucede cuando la producción es técnicamente eficiente.

El índice de Malmquist requiere definir las funciones de distancia con respecto a dos periodos diferentes como:

$$D_o^t(X^{t+1}, Y^{t+1}) = \inf \{ \Phi : (X^{t+1}, Y^{t+1}) / \Phi \in S^t \} \quad (3)$$

La función de distancia representada en (3) mide el máximo cambio proporcional en *outputs* requerido para conseguir que (X^{t+1}, Y^{t+1}) sea factible en relación con la tecnología en t . De manera análoga, es posible definir la función de distancia que mida la máxima proporción de cambio en *output* necesaria para que la combinación (X^t, Y^t) sea factible en relación con la tecnología un periodo adelante, es decir, en $t+1$, que se puede denominar como $D^{t+1}(X^t, Y^t)$, de tal manera que el índice de productividad en *output* de Malmquist se define como el cociente de dos funciones de distancia para diferentes tiempos, en el que la tecnología en t es la de referencia:

$$M^t = \frac{D_0^t(X^{t+1}, Y^{t+1})}{D_0^t(X^t, Y^t)} \quad (4)$$

Alternativamente se puede construir un índice de Malmquist con base en el periodo t+1:

$$M^{t+1} = \frac{D_0^{t+1}(X^{t+1}, Y^{t+1})}{D_0^{t+1}(X^t, Y^t)} \quad (5)$$

Färe et al. (1994b) definieron el índice de Malmquist de cambio en productividad basado en el *output*, como la media geométrica de los índices de Malmquist (4) y (5):

$$M_0(X^{t+1}, Y^{t+1}, X^t, Y^t) = \left[\left(\frac{D_0^t(X^{t+1}, Y^{t+1})}{D_0^t(X^t, Y^t)} \right) \left(\frac{D_0^{t+1}(X^{t+1}, Y^{t+1})}{D_0^{t+1}(X^t, Y^t)} \right) \right]^{1/2} \quad (6)$$

o el equivalente:

$$M_0(X^{t+1}, Y^{t+1}, X^t, Y^t) = \left(\frac{D_0^{t+1}(X^{t+1}, Y^{t+1})}{D_0^t(X^t, Y^t)} \right) \times \left[\left(\frac{D_0^t(X^{t+1}, Y^{t+1})}{D_0^{t+1}(X^{t+1}, Y^{t+1})} \right) \left(\frac{D_0^t(X^t, Y^t)}{D_0^{t+1}(X^t, Y^t)} \right) \right]^{1/2} \quad (7)$$

La expresión (7) representa la evolución temporal de la productividad, la cual, a su vez, permite dividirla en dos componentes; la primera expresión del lado derecho de la ecuación hace referencia al cambio en la eficiencia, cuyas mejoras se consideran evidencia de *catching-up*, o acercamiento de cada DMU a la frontera eficiente⁶; la segunda expresión indica la variación del cambio técnico, es decir, cómo el desplazamiento de la frontera eficiente hacia el *input* de cada DMU está generando una innovación en esta última. Las mejoras en el índice de Malmquist, de cambio en productividad, llevan a obtener valores mayores que 1. Y la misma interpretación se aplica a cada uno de sus componentes. Esta descomposición proporciona una forma alterna de contrastar convergencia o divergencia en el cambio de la productividad, así como identificar la innovación.

Empíricamente el índice de productividad de Malmquist se calcula usando las técnicas de programación no paramétricas antes referidas⁷. Así pues, para calcular la productividad de la k'-ésima DMU entre t y t+1 es necesario resolver cuatro problemas de programación lineal: $D^t(X^t, Y^t)$, $D^{t+1}(X^t, Y^t)$, $D^t(X^{t+1}, Y^{t+1})$ y $D^{t+1}(X^{t+1}, Y^{t+1})$.

Para ello, se toma en cuenta que la función de distancia del *output* es recíproca a la medida de eficiencia técnica de Farrell, orientada al *output*.

5. Datos y fuentes de información

Para realizar de manera empírica el análisis de la productividad de los factores, es necesario contar con información cualitativa sobre la producción y los factores de la producción, es decir, capital y empleo. En el caso de las industrias creativas, esto es posible, dada la publicación de las cuentas Satélite de la cultura en México.

⁶ Con métodos de programación no paramétrica se construye una frontera eficiente para las industrias creativas de México.

⁷ El modelo DMU orientado al output, planteado en Seiford y Thrall (1990), se modifica sensiblemente al considerar la variación en el tiempo.

Esta información está disponible en el Sistema de Cuentas Nacionales de México, publicadas por el INEGI (INEGI (2013), (2014), (2015), (2016), (2017), (2018)). La información que se presenta se encuentra en forma desagregada sobre bienes y servicios culturales, cuyos componentes se alinean con lo que podría ser calificado como industrias creativas y culturales. Estas se presentan en el cuadro 1.

Como se ha comentado, este análisis utiliza información de producción, inversión y empleo, cuyas variables proxy son el Valor Bruto de la Producción, la Formación Bruta de Capital Fijo y los Puestos de Trabajo Totales, respectivamente, del sector de la cultura.

Tanto la producción como la inversión se expresan en unidades monetarias, en Millones de pesos, a precios de 2013. En tanto el empleo se expresa en unidades físicas. Para este análisis dado que la metodología es adecuada para variables con valores positivos⁸, únicamente se considera a las industrias culturales y creativas que cuentan con información sobre este tipo de variables, excluyendo a aquellas industrias que cuentan con valores numéricos de cero, como es en algunos casos el indicador de la inversión, que en algunos momentos no ha habido información.

Cuadro 1. Sector de la cultura de México.

Bienes y servicios característicos
Bienes
Artesanías*, Equipo de audio y de video*
Instrumentos musicales**, Libros, periódicos y revista**
Aparatos y películas fotográficas***
Equipo de transmisión y recepción de señales de radio, televisión y comunicación inalámbrica***, Ropa artística, típica y otros***
Servicios
Edición de libros, periódicos, revistas y otros materiales*, Servicios de diseño*
Televisión y otros servicios**
Bibliotecas***,
Cantantes, grupos musicales, artistas, escritores y técnicos independientes***
Cine***, Compañías de teatro, danza y grupos de espectáculos artísticos***
Educación artística y cultural***, Espectáculos deportivos***
Fotografía***, Música, radio y otros servicios***, Museos***
Promotores de espectáculos artísticos, deportivos y similares***
Servicios creativos (publicidad)***
Servicios de información (agencias noticiosas, internet, entre otros) ***
Sitios históricos, parques naturales y otros sitios de patrimonio cultural***

Nota: *Industrias creativas que más aportan a la producción de bienes y servicios culturales. **industrias creativas que no reportan inversión en algún(os) año(s). Industrias creativas que reportan N/A en el rubro de inversión.

Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI (2018).

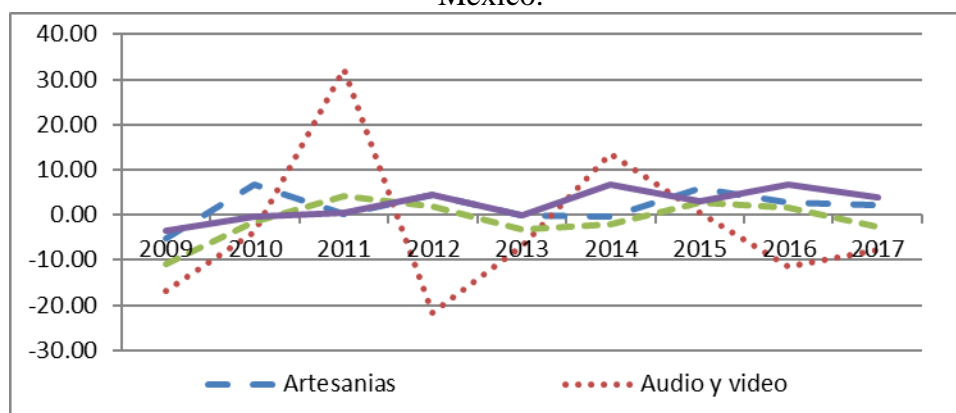
Para tener una visión gráfica de la evolución temporal de las variables a emplear en el estudio, a continuación se presenta el gráfico 1⁹, en la cual se puede observar la tasa de variación de la producción a través del tiempo. Como se puede apreciar, la tasa de crecimiento de los servicios de diseño es la que mejor comportamiento muestra, ya que, a lo largo del periodo de estudio, reporta una tendencia creciente, seguido de las artesanías. Sin embargo, la tasa de

⁸ Ello es así porque impide el cálculo del programa DEA.

⁹ Los datos que dan origen a este gráfico se pueden observar en el Anexo A-1.

variación del Audio y video permite ver un comportamiento muy variable, reportando altibajos a través del tiempo de estudio.

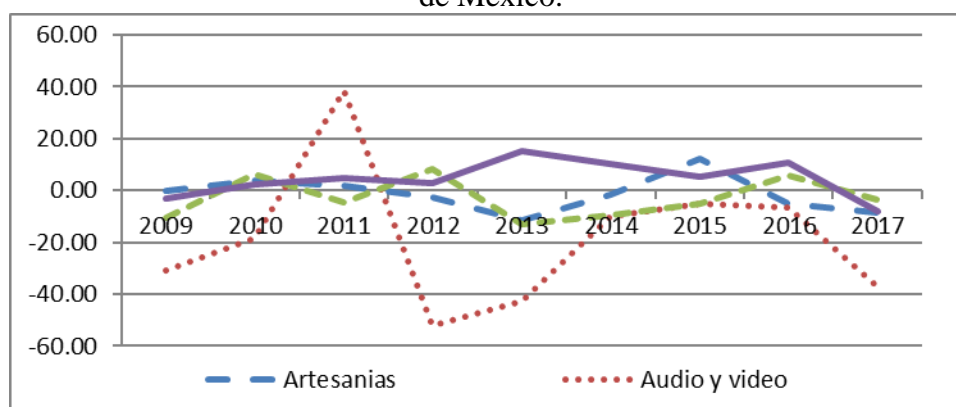
Grafico1. Tasa de variación de la producción. Evolución temporal de las industrias creativas de México.



Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura.

En lo que respecta a la inversión, la tasa de variación de los servicios de diseño muestra el mejor comportamiento, como se observa en el grafico 2¹⁰, al presentar valores positivos, aunque a partir del año 2015 muestra una caída, para cerrar el periodo con una tasa de decrecimiento muy fuerte, de 8.2 puntos porcentuales. Por su parte, tanto las artesanías como la edición de libros, presentan altibajos en su tasa de variación. Así mismo, al inicio del periodo muestran una evolución similar, en tanto que en la segunda mitad del mismo se observa una desincronización en su evolución. En lo que respecta a la evolución de la tasa de variación del audio y video, esta muestra una variación muy fuerte, alcanzando valores extremos de alrededor de 40% en valores positivos y superiores a 50 puntos porcentuales en la variación negativa.

Gráfico 2. Tasa de variación de la inversión. Evolución temporal del de las industrias creativas de México.

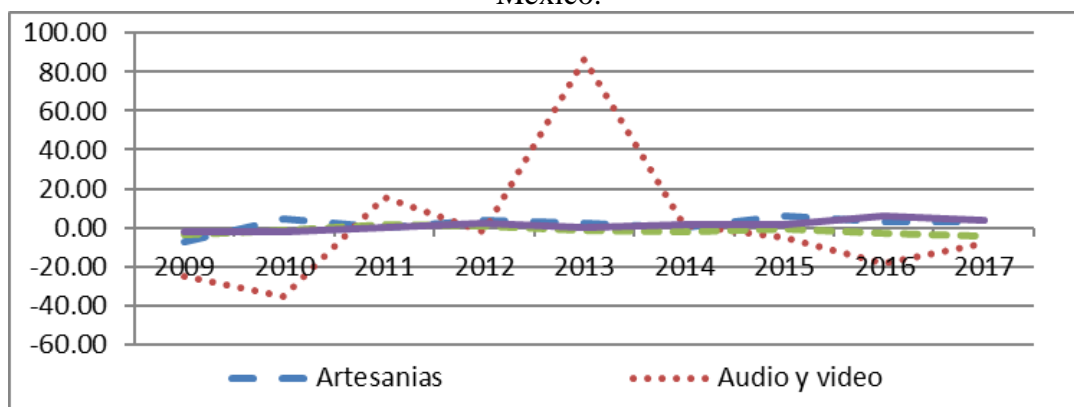


Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura.

¹⁰ Los datos que dan origen a este grafico se pueden observar en el Anexo A-2.

La evolución temporal del empleo de las industrias creativas y culturales se muestra en el grafico 3¹¹. Ahí se puede apreciar que todas las variables presentan una evolución estable en su evolución, con excepción del audio y video, que presenta una fuerte variación, alcanzando, en el extremo, una tasa de crecimiento superior al 80%. En particular las artesanías crecieron en promedio 1.8% durante el periodo, en tanto que el audio y video lo hizo a una tasa de 1.08 puntos porcentuales. La edición de libros cayó 1.57 puntos en promedio en el periodo de análisis.

Grafico3. Tasa de variación del empleo. Evolución temporal de las industrias creativas de México.



Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura.

6. Resultados y conclusiones

Una vez presentada la metodología para el cálculo del índice de Malmquist de cambio en productividad y sus componentes, cambio tecnológico y en eficiencia, y empleando información en la función de producción para las industrias creativas y culturales de México, en el gráfico 4 presenta la evolución temporal del cambio en productividad¹². Se debe tener presente que valores unitarios indican que no hay cambios en productividad. Valores superiores a la unidad indican mejoras y, menores a la unidad muestran retroceso o pérdida de productividad. La misma lógica es empleada para el cambio tecnológico y en eficiencia técnica.

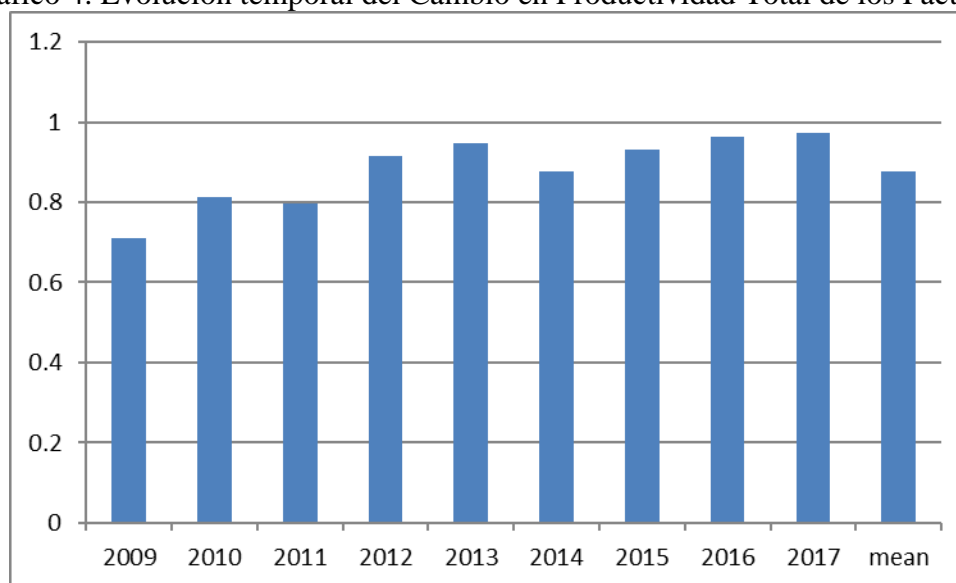
Como se puede observar en el grafico 4¹³, en ningún momento del tiempo se observan valores unitarios o superiores a la unidad, por lo que durante el periodo de estudio ha habido pérdida de productividad de las industrias creativas y culturales de México, no obstante que se ha venido acercando a la unidad, por lo que se puede afirmar que se ha venido reduciendo la pérdida de productividad.

¹¹ Los datos que dan origen a este grafico se pueden observar en el Anexo A-3.

¹² El cálculo de los cambios en productividad, técnico y en eficiencia, se ha realizado siguiendo a Coelli (1996).

¹³ Los datos que dan origen a este grafico se pueden observar en el Anexo A-4.

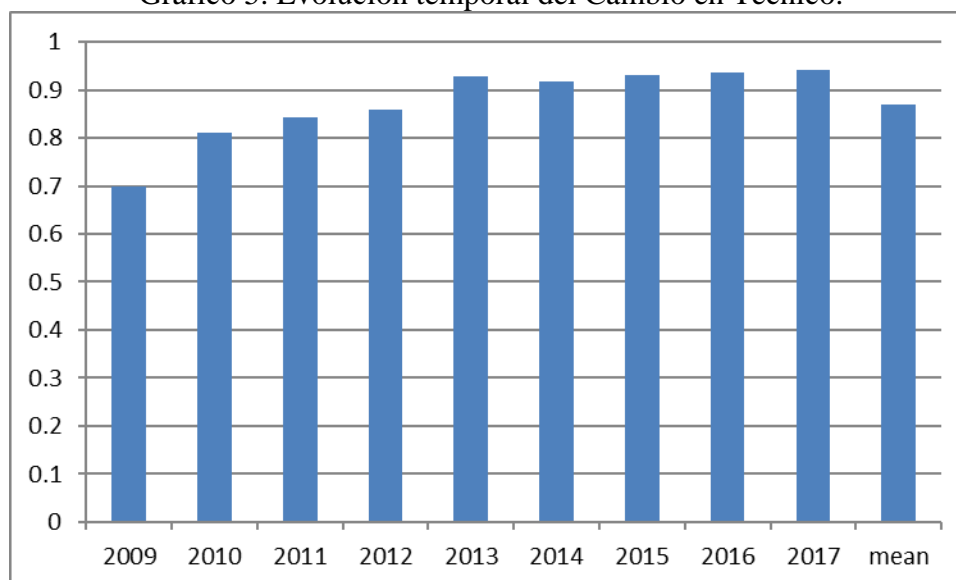
Grafico 4. Evolución temporal del Cambio en Productividad Total de los Factores.



Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura.

Uno de los componentes de la productividad es el cambio técnico o tecnológico. En el grafico 5¹⁴ se presenta su evolución temporal, la cual entre el año 2013 y 2017, ha mejorado, lo cual es importante, ya que indica que ha habido un desplazamiento de la frontera eficiente hacia el input de cada DMU, el cual está generando una innovación en esta última.

Gráfico 5. Evolución temporal del Cambio en Técnico.

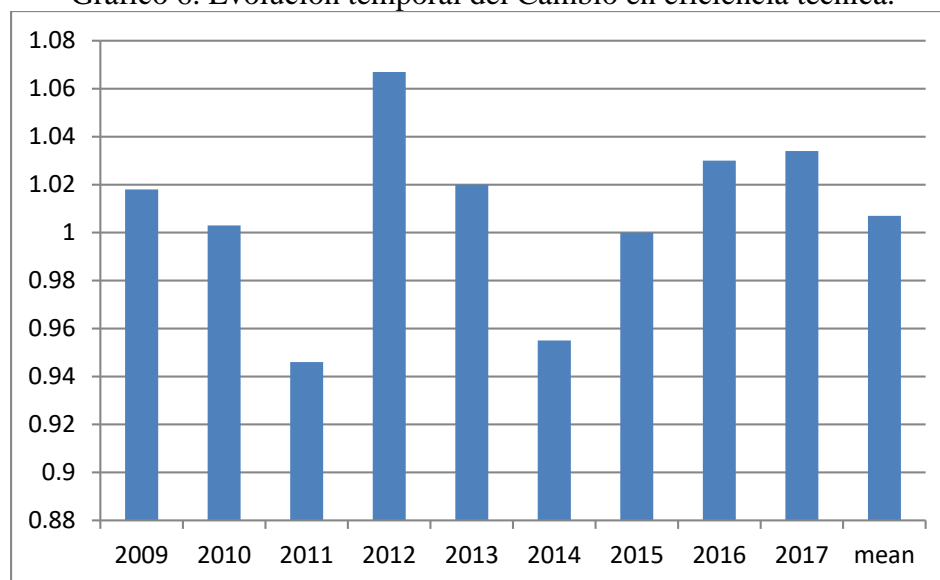


Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura.

¹⁴ Los datos que dan origen a este grafico se pueden observar en el Anexo A-4.

El segundo componente de la productividad es el cambio en eficiencia. Como se observa en el gráfico 6¹⁵, este en la mayoría de los años de estudio muestra valores superiores a la unidad, lo que representa una mejora en eficiencia, es decir, esta se considera evidencia de *catching-up*, o acercamiento de cada DMU a la frontera eficiente. Así, en general, se observa una mejora en los componentes de la productividad a través del periodo de estudio. En el mismo orden de ideas, más adelante se presenta el análisis de los resultados para los diferentes bienes y servicios de las industrias creativas y culturales consideradas.

Gráfico 6. Evolución temporal del Cambio en eficiencia técnica.



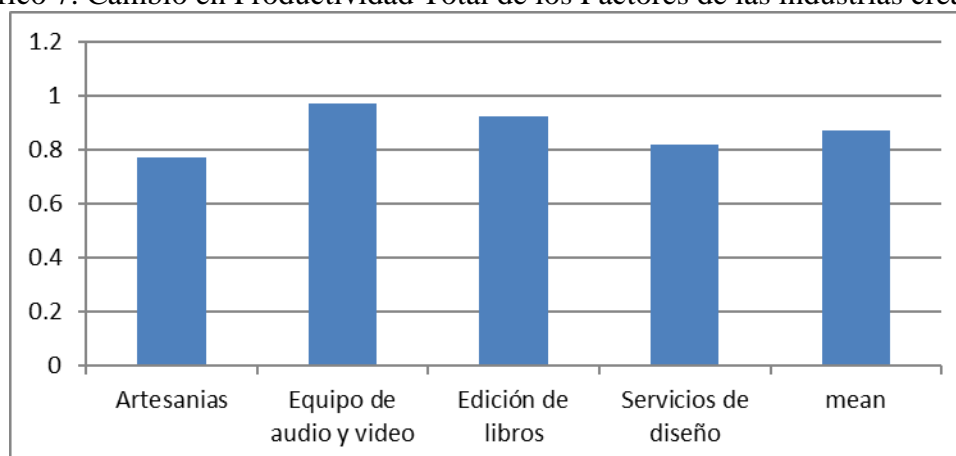
Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura.

Los gráficos anteriores han mostrado la evolución de la productividad y sus componentes a través del tiempo, para las industrias culturales y creativas. Ahora se presenta el análisis para cada una de estas industrias. Así, en el gráfico 7¹⁶ se muestra el indicador de cambio en productividad para cada una de las industrias consideradas. Como se aprecia, ninguna alcanza valores unitarios o superiores, lo cual indica que ha habido pérdidas en productividad de cada una de ellas.

¹⁵ Los datos que dan origen a este gráfico se pueden observar en el Anexo A-4.

¹⁶ Los datos que dan origen a este gráfico se pueden observar en el Anexo A-5.

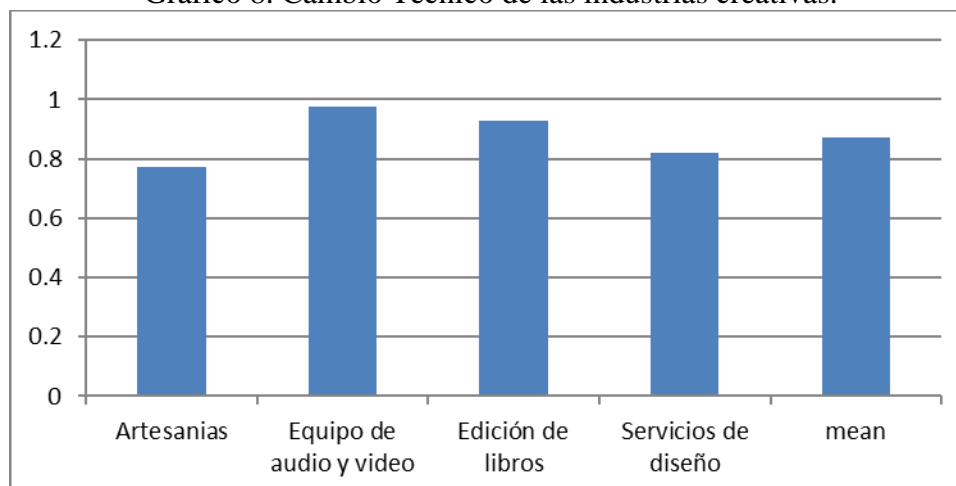
Gráfico 7. Cambio en Productividad Total de los Factores de las industrias creativas.



Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura.

El gráfico 8¹⁷ muestra el comportamiento del indicador de cambio tecnológico para cada una de las industrias creativas y culturales de México. Como se aprecia en el gráfico, no hay valores unitarios o superiores a la unidad, por lo que se puede afirmar que, durante el periodo de estudio, ha habido pérdida en cambio técnico, es decir, no ha mejorado tecnológicamente el sector de este tipo de industrias.

Gráfico 8. Cambio Técnico de las industrias creativas.



Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura.

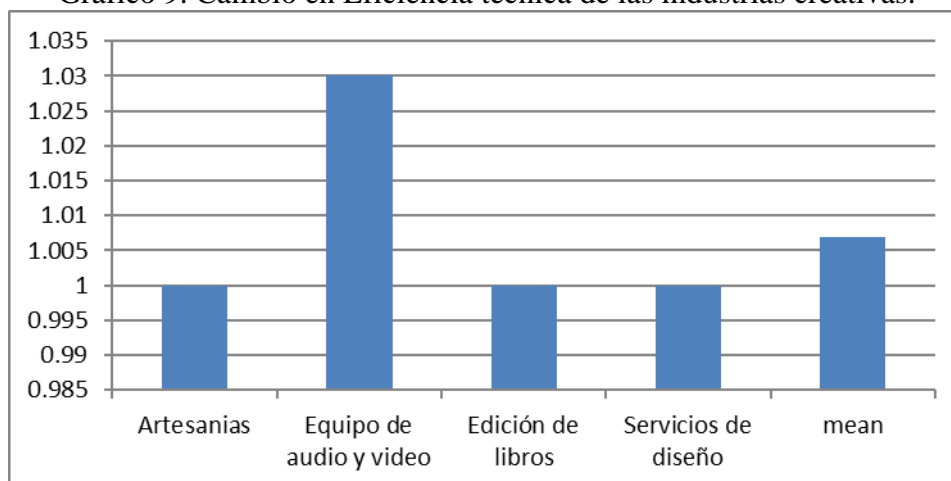
El análisis del cambio en eficiencia, que es el segundo componente de la productividad de los factores, se presenta en el gráfico 9¹⁸. En este se puede identificar que todas las industrias creativas y culturales presentan valores unitarios o superiores a este. Ello indica, en el primero de

¹⁷ Los datos que dan origen a este gráfico se pueden observar en el Anexo A-5.

¹⁸ Los datos que dan origen a este gráfico se pueden observar en el Anexo A-5.

los casos que no ha habido pérdidas en eficiencia y, en el segundo, mejoras en eficiencia. Este es el caso del equipo de audio y video.

Gráfico 9. Cambio en Eficiencia técnica de las industrias creativas.



Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura.

Así, derivado del análisis de los resultados, se puede concluir que, en general, la productividad total de los factores a través de tiempo ha perdido dinamismo, al presentar valores inferiores a la unidad. Lo mismo sucede con el cambio tecnológico, siendo el cambio en eficiencia en que ha mostrado mejores resultados al mostrar valores superiores a la unidad. Respecto a la productividad de las industrias creativas de manera individual, los resultados muestran que ha habido pérdida de productividad en todas y cada una de ellas, sucediendo lo mismo para el caso del cambio tecnológico, siendo únicamente el cambio en eficiencia técnica el que ha presentado mejoras para el caso del equipo de audio y video, en tanto que las artesanías, la edición de libros y los servicios de diseño han permanecido en una situación neutral respecto a las mejoras o pérdidas de eficiencia.

A la luz de estos resultados, ellos muestran que no es nada halagador y que, por el contrario, enciende una alarma sobre el indicador de productividad y el cambio tecnológico, por lo que se requiere actuar en dos frentes para revertir el proceso. Por un lado, requiere de mayor especialización de los actores económicos, es decir, aquellos involucrados directamente con la producción en el ámbito de las industrias creativas y culturales y, por el otro, mayores apoyos a la cultura y a la creatividad mediante políticas públicas, implementadas por el Estado para incentivar la creatividad y la cultura en México y, de paso, incentivar regionalmente las vocaciones culturales y creativas propias de cada región. En cuanto a la eficiencia técnica, esta es la que tiene un mejor comportamiento, al reportar mejoras en el ámbito del objeto de estudio. Sin embargo, hace falta fortalecer a las industrias culturales y creativas, tanto por el lado de los agentes activos de estos sectores, como del Estado como impulsor de toda actividad humana, que redunde en el bienestar de las sociedades.

Bibliografía

Libros

- Becerril-Torres, O. U.; Munguía-Vázquez, G. y Canales-García, R. A. (2017) Economía de la cultura: un análisis de la eficiencia del sector de la cultura en México. en Colección: nuevos escenarios mundiales, repercusiones en México y potencialidades regionales. Tomo V. Tercera parte: Cultura, historia y educación en las regiones. Ciudad de México. Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional, A. C.
- Boden, M. A. (1996) Creativity. *Artificial Intelligence. Handbook of Perception and Cognition*. Pages 267-291.
- Färe, Rolf, Shawna Grosskopf y Knox C. A. Lovell (1994a) *Production Frontiers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Koestler, A. (1964) *The Act of Creation*. London. Hutchinson & Co.
- Poza-Lujan J., Posadas-Yagüe J. L., Cristobal A. y Rosa M. (2019) *Indoor Drones for the Creative industries: distinctive features/opportunities in safety navigation. Drones and creative industry*. Innovative strategies for European. SMEs eds. Springer.
- Sacco, P.L., Segre, G. (2009) *Creativity, Cultural Investment and Local Development: A New theoretical Framework for Endogeneous Growth*. en Fratessi, U. and Senn L., Growth and innovation in Competitive Regions-The Role of Internal and External Connections. Springer Verlag, Berlin.
- Santamarina-Campos V. y Segarra-Oña M. (2018) *Introduction to Drones and Technology Aplieed to the Creative Industry. AiRT Proyect: An overview of main results and actions. Drones and creative industry*. Innovative strategies for European. SMEs eds. Springer.
- Ward, T., Smith, S., y Vaid, J. (1997) *Creative thought: An Investigation of Conceptual Structures and Processes*. Washington, DC., American Psychological Association.

Revistas

- Avilés-Ochoa Ezequiel y Canizalez-Ramírez Paola M., (2015) “Industrias culturales y crecimiento económico. Un modelo para el estudio del surgimiento de clusters creativos” en *Economía, Sociedad y Territorio*. Vol. 15, núm. 47, pp. 185-216.
- Balata G., Porcu R., Ussai A., Morandi F. y Tola A., (2018) “Pushing towards innovation in the Cultural and Creative industry of Sardinia”. Picola impresa.
- Baum, S., O’connor, K. y Yigitcanlar, T., (2009) “The implications of creative industries for regional outcomes” en *Int. J. of Foresight and Innovation Policy*. Vol. 5, num. 1-3, pp. 44-64.
- Becerril-Torres O.U., Miranda-Ortiz J. E. y Canales-García R. A., (2018) “Technical Efficiency of cultural goods and services: an analysis of the Mexican Case” en *Nova Scientia*, 21. Vol. 10, num. 2, pp. 605–630.
- Benny A. M., Maulina E., Chan A. y Setiabudi S. R.W., (2019) “Creative industries: existence of arts traditional industries in Indonesia” en *Academy of Strategic Management Journal*. Vol. 18, núm. 1.

- Boden, M. A., (1994) “Précis of The creative mind: Myths and mechanisms”, en *Behavioral and Brain Sciences*. Vol. 17, núm. 3, September, pp. 519-531.
- Castro-Higueras Antonio y De Aguilera Moyano Miguel, (2016) “El Índice De Potencialidad De Las Industrias Culturales y Creativas. Fonseca” en *Journal of Communication*. Vol 13, pp. 129-146.
- Coelli, Timothy James, (1996) A Guide to DEAP Versión 2.1.: A Data Envelopment Analysis (Computer) Program, Centre for Efficiency and Productivity Analysis. University of New England, Armidale, mimeo.
- Färe, Rolf, Shawna Grosskopf, Mary Norris y Zhongyang Zhang, (1994b) “Productivity Growth, Technical Progress and Efficiency Changes in Industrialised Countries” en *American Economic Review*. Vol. 84, núm. 66-83.
- Farrell, M. J., (1957) “The measurement of productive efficiency” en *Journal of the Royal Statistical Society*, 120, Royal Statistical Society, Welwyn Garden City, pp. 253-290.
- Florida, R., Mellander, Ch., Stolarick, (2008) “Inside the black box of regional development—human capital, the creative class and tolerance” en *Journal of Economic Geography*. July, pp. 1-35.
- Hervas-Oliver, J.L., Boix, R., De Miguel Molina, B., De Miguel Molina, M., (2011) “The Importance of Creative Industry Agglomerations in Explaining the Wealth of European Regions” en *Druid 2011 Innovation, Strategy, And Structure*.
- Lago Martínez, Silvia, (2017) “Trabajo y empleo en las industrias culturales y creativas en Argentina. La figura del emprendedor” en *Quórum Académico*. Vol. 14, núm. 2, julio-diciembre, pp. 17-34.
- Meza, K.M., Meza, L.M. y Rodríguez, G.J., (2017) “Innovación, industrias culturales y desarrollo local” en *Dimensión Empresarial*. Vol. 15, núm. 1, pp. 187 – 210.
- Oh J. E., Ho J. C. F., Shaw C. y Chan J., (2018) “Engaging Creative Media Students’ Motivation: The Influence of Autonomy, Peer Relationships, and Opportunities in the Industry” en *World Journal of Education*. Vol. 8, núm. 6.
- Rausell-Köster Pau, Marco-Serrano Francisco y Abeledo Sanchís Raúl, (2011) “Sector cultural y creativo y riqueza de las regiones: en busca de causalidades” en *Ekonomiaz* Núm. 78, tercer cuatrimestre. Pp. 67-89
- Sternberg, R., (2006) “The Nature of Creativity” en *Creativity Research Journal*. Vol. 18, núm. 1, pp. 87-98.
- Seiford, Lawrence M., y Robert M. Thrall, (1990) “Recent Developments in DEA. The Mathematical Approach to Frontier Analysis” en *Journal of Econometrics*. Vol. 14, pp. 7-38.
- Wuryaningrat N. F., Kindengan P., Sendouw G. y Lumanouw B., (2018) “Employee fit, trust, knowledge sharing and innovation capabilities: empirical study on Indonesia creative industry” en *Journal of international conference proceeding*. Vol.1, núm. 2.

Autor corporativo

IMCO (2015) Industrias creativas y obra protegida. Instituto Mexicano para la competitividad.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2013) Metodología de la Cuenta Satélite de la Cultura de México. Sistema de Cuentas Nacionales de México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2014) Cuenta Satélite de la Cultura de México 2008-2011. Sistema de Cuentas Nacionales de México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015) Cuenta Satélite de la Cultura de México 2013. Sistema de Cuentas Nacionales de México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016) Cuenta satélite de la cultura de México. Sistema de Cuentas Nacionales de México. Sistema de Cuentas Nacionales de México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017) Cuenta satélite de la cultura de México. Sistema de Cuentas Nacionales de México. Sistema de Cuentas Nacionales de México.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2018) Cuenta satélite de la cultura de México. Sistema de Cuentas Nacionales de México. Sistema de Cuentas Nacionales de México.

Ministerio de Desarrollo Económico. (2008) Informe la economía creativa de la ciudad de Buenos Aires. Delimitación y primeras estimaciones período 2003-2007 Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Anexos

Anexo A-1. Tasa de variación de la producción de las industrias creativas.

	Artesanías	Audio y video	Edición de libros	Servicios de diseño
2009	-5.20	-16.87	-10.97	-3.44
2010	6.58	-3.73	-1.51	-0.54
2011	0.21	32.27	4.11	0.50
2012	4.51	-21.68	1.91	4.50
2013	-0.25	-6.87	-3.33	-0.09
2014	-0.43	13.59	-2.03	6.84
2015	5.77	0.59	2.63	3.01
2016	2.72	-11.48	1.48	6.75
2017	2.20	-7.65	-2.59	3.97
Promedio	1.79	-2.43	-1.14	2.39

Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura

Anexo A-2. Tasa de variación de la inversión de las industrias creativas.

	Artesanías	Audio y video	Edición de libros	Servicios de diseño
2009	-0.12	-30.85	-10.69	-3.01
2010	3.64	-18.21	6.18	2.22
2011	2.02	38.31	-4.33	5.05
2012	-2.74	-51.92	8.10	2.87
2013	-11.71	-42.74	-12.75	15.26
2014	-1.48	-10.21	-9.75	10.28
2015	12.11	-5.10	-5.25	5.35
2016	-5.15	-6.31	6.07	10.92
2017	-8.34	-37.00	-3.74	-8.21
Promedio	-1.31	-18.23	-2.91	4.53

Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura

Anexo A-3. Tasa de variación del empleo de las industrias creativas.

	Artesanías	Audio y video	Edición de libros	Servicios de diseño
2009	-7.00	-24.74	-3.62	-2.44
2010	4.32	-35.53	-1.14	-1.78
2011	-0.29	15.53	1.56	0.00
2012	3.76	-1.88	0.57	2.28
2013	2.31	86.28	-1.19	0.31
2014	0.06	1.73	-2.27	1.22
2015	5.69	-5.33	-0.73	1.77
2016	2.95	-18.16	-2.75	5.73
2017	3.35	-8.21	-4.54	3.45
Promedio	1.68	1.08	-1.57	1.17

Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura

Anexo A-4. Índice de Malmquist: Resumen de medias anuales.

Año	Cambio en eficiencia técnica	Cambio técnico	Cambio en Productividad Total de los Factores
2009	1.018	0.698	0.711
2010	1.003	0.81	0.812
2011	0.946	0.842	0.796
2012	1.067	0.859	0.916
2013	1.02	0.927	0.946
2014	0.955	0.918	0.877
2015	1	0.93	0.93
2016	1.03	0.935	0.963
2017	1.034	0.942	0.974
Media geom.	1.007	0.87	0.876

Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura

Anexo A-5. Índice de Malmquist: Resumen de medias de las Unidades de Decisión.

Unidad de Decisión	Cambio en eficiencia técnica	Cambio técnico	Cambio en Productividad Total de los Factores
Artesanías	1.00	0.774	0.774
Equipo de audio y video	1.03	0.974	1.004
Edición de libros	1.00	0.926	0.926
Servicios de diseño	1.00	0.82	0.82
Media geom.	1.007	0.87	0.876

Fuente: Elaboración de los autores con datos de INEGI. Cuentas satélites de la cultura

Vulnerabilidad cultural y ambiental en San Felipe Tepatlán, Puebla a partir del megaproyecto hidroeléctrico Puebla 1

María de Los Ángeles Anel Vázquez Nieto¹

Norma Leticia Ramírez Rosete²

Adriana Hernández Sánchez³

Resumen

La fuerza de un territorio son sus raíces culturales ligadas a su entorno, desde la conquista hasta el impacto de la globalización en nuestro continente se han puesto en riesgo las culturas indígenas y pueblos originarios. Sin embargo, otros factores causantes de esta pérdida patrimonial se abordan en esta investigación respecto a la llegada de empresas transnacionales y como vulneran al patrimonio cultural y natural.

La comunidad de San Felipe Tepatlán de la Sierra Norte del estado de Puebla forma parte de la región del Totonacapan de gran riqueza cultural tangible e intangible como su dialecto, escritura totonaca, el vestuario confeccionado con manta y bordados a mano, la danza que se practica, la cosmovisión, así como la música de huapango amenizada por herederos de este oficio. Además de la cocina prehispánica elaborada con vegetales y frutos de la región, y la permanencia de la medicina tradicional. Esta riqueza cultural es amenazada por el desinterés, la falta de oportunidad y la globalización del sistema social, que actualmente pone en crisis este patrimonio con la invasión del megaproyecto denominado Hidroeléctrica Puebla 1. El objetivo de esta investigación es evidenciar los impactos al patrimonio cultural y natural indígena, a través de: documentar las costumbres y tradiciones que el pueblo considere en riesgo; resaltar su origen, importancia y transformación histórica, para finalmente identificar los puntos vulnerables e impacto al patrimonio biosocial de la comunidad. De esta manera podremos proponer estrategias para el conservación y preservación de la cultura mediante la participación de la comunidad con el objetivo específico de reforzar la identidad ante el impacto que supondrá la instalación de este megaproyecto.

Palabras clave: Vulnerabilidad social indígena, Patrimonio cultural, Patrimonio natural

¹ Arquitecta por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, estudiante de la Maestría en Ordenamiento Del Territorio por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla perteneciente al Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional De Ciencia Y Tecnología en México. arq.anelvazquez@hotmail.com

² Dra. Norma Leticia Ramírez Rosete es Mtra. en Ordenamiento del Territorio por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla BUAP, Doctora en Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio por la Universidad de Valladolid, España. Profesor Investigador de la Facultad de Arquitectura de la BUAP Coordinadora del Doctorado en Procesos Territoriales. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) NIVEL 1. normar25@hotmail.com

³ Dra. Adriana Hernández Sánchez es Arquitecta (BUAP), Maestra en Diseño Arquitectónico (UNAM) y Doctora en Espacio Público y Regeneración Urbana Arte Teoría y Conservación del Patrimonio (Universitat de Barcelona, UB). Profesora Investigadora de la Facultad de Arquitectura de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) NIVEL 1. adna0909@hotmail.com

Introducción

El presente trabajo de investigación nos mostrara una perspectiva general de la vulnerabilidad de un pueblo indígena totonaca, San Felipe Tepatlán, Puebla, y su patrimonio cultural y natural a partir del arribo de un megaproyecto hidroeléctrico. Este documento estaba basado en una metodología de investigación acción participativa en donde la comunidad es el actor principal, el cual, mediante una segunda metodología basada en la historia oral, los habitantes expresan sus opiniones acerca del cambio que se vive en su comunidad. No obstante, al ser este un tema muy amplio desglosaremos esta investigación en cuatro apartados que van de lo general a lo particular, iniciando con una breve reflexión teórica sobre que son los megaproyectos y sus impactos, ubicación y contextualización de San Felipe Tepatlán, una contextualización del estado de Puebla que es la comunidad en donde se inserta el tema abordado, así como identificación y definición de actores sociales involucrados, para concluir con la argumentación y evidencia del impacto al patrimonio cultural y natural indígena a causa de la implantación del megaproyecto denominado Hidroeléctrica Puebla 1.

Reflexión teórica: los megaproyectos y sus impactos

El concepto megaproyecto se ha empleado como sinónimo de desarrollo. En este sentido Domínguez (2014) considera que el desarrollo es la transformación de un conjunto la cual incluye cambios sociales, económicos y políticos. En los últimos años encontramos con un nuevo enfoque como desarrollo planeado, éste a diferencia del desarrollo es un conjunto de acciones intensionales que se piensan para conseguir ciertos resultados, económicos, políticos, sociales, tecnológicos, científicos, etc. De esta manera, el desarrollo planeado va de la mano con la llegada de los megaproyectos ya que estos buscan causar un impacto de desarrollo en la comunidad, sin embargo, en países en subdesarrollados, dicho desarrollo se ha utilizado para compensar un porcentaje de similitud con países desarrollados. Al respecto, Domínguez (2014) establece que si quisiéramos compararnos con los países de primer mundo deberíamos hacerlo de una manera responsable y exhaustiva.

Por otra parte, es a partir del año 1970 cuando comienza con más afluencia la llegada de los controversiales megaproyectos al territorio mexicano, a pesar de que la mayoría de estos son de origen extranjero, al parecer los recursos naturales de nuestro territorio y el bajo costo para su instalación les resultan bastante atractivos. Entre estos recursos tenemos el agua, el cual ahora parece más “un recurso político” que un derecho de los habitantes, de vital importancia en la negociación de grandes proyectos de nuestro país. Sin embargo, la mayoría de estas negociaciones se hacen sin tomar en cuenta a los propietarios del agua, los ciudadanos que habitan el lugar, y esto con lleva a grandes conflictos sociales (Bravo, 2018).

El primer impacto que se tiene durante la planificación del proyecto es el nulo desarrollo y la incertidumbre social mientras se decide ejecutar o no, ya que se puede frenar el desarrollo de la comunidad, otro impacto que se genera es el empleo temporal durante la construcción y contratación de la mano de obra calificada y no calificada. Por esta razón en la mayoría de las ocasiones los beneficios que se le dan al territorio son momentáneos, y durante la construcción se pueden tener acceso a carreteras o brechas, tendidos eléctricos, servicios e infraestructura. Muchas comunidades se ven afectadas por la introducción de mano de obra externa, además la mezcla social que ocasiona inseguridad y vulnera a la población. El desplazamiento forzado de los habitantes originarios, la reducción de sus recursos para las actividades productivas y el

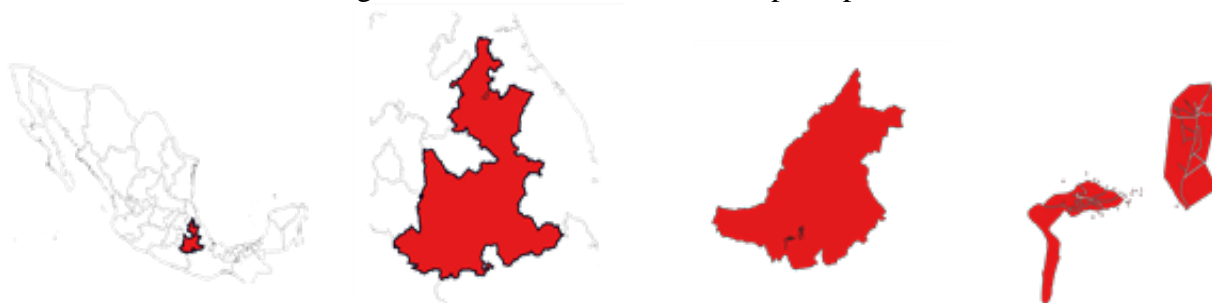
forzamiento del fenómeno migratorio son solo algunos aspectos que vulneran de forma permanente a esta comunidad elegida por estos grandes megaproyectos de inversión globalizada, lo cual da como resultado la violación de derechos a la sociedad afectada (Mejía, 2018).

En México como en otros países principalmente latinoamericanos las expropiaciones, invasión y afectación a los recursos naturales sean para minería, presas u otro fin, siempre están bajo un apellido semejante que intenta disfrazar su verdadero objetivo y que corresponde al de “utilidad pública” “desarrollo sostenible” “desarrollo regional”, etc. Pero desde el inicio del megaproyecto hasta su culminación salen a relucir las carencias de logística y ejecución, que van desde la violación de derechos hasta las afectaciones e impacto al territorio (Scott, 2012).

San Felipe Tepatlán, Puebla

San Felipe Tepatlán es un municipio localizado en la sierra norte del estado de Puebla (ver figura 1), ocupa el lugar 123 dentro de los municipios del estado, está conformado por una cabecera municipal y 10 comunidades. San Felipe en su origen fue fundado por una mezcla de pobladores nahuas y totonacas, aunque en la actualidad la mayor cultura es la totonaca. Su nombre hace referencia a su patrón religioso, sin embargo, su jeroglífico y segundo nombre significa "donde abundan las piedras"; proviene del nahua tepatl, piedra; tlan, lugar. Ocupa una superficie de 45.09 kilómetros cuadrados, el relieve que contiene es irregular, en el podemos encontrar montañas, valles, barrancas, peñascos y gran variedad de formas geológicas que cumplen el capricho de la naturaleza (Arredondo, 1997). De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda, este municipio tiene una población total de 4,120, siendo 2,022 hombres y 2,098 mujeres (INEGI, 2015).

Figura 1. Localización de San Felipe Tepatlán



Fuente 1 Esquema hecho durante el trabajo de investigación.

Antecedentes del megaproyecto hidroeléctrico Puebla 1 en San Felipe Tepatlán

El Proyecto Hidroeléctrico Puebla 1 está estructurado por dos presas que serán construidas a lo largo del cauce del río Ajajalpa: la presa Ahuacoya con un embalse de 6.9 ha y la presa Zoquiapa con un embalse de 1.8 ha, un cuarto de máquinas en la comunidad de San Felipe Tepatlán y toda la infraestructura y equipamiento que se necesita para su construcción como caminos y túneles de acceso a presas y pozo de oscilación que atravesaran los cerros y montañas, pozo de oscilación, subestación y casa de operadores. La presa más grande que es la de Ahuacoya la cual tendrá una cortina de 45 metros de altura, y donde el agua almacena en ambas presas y las conduce hacia las

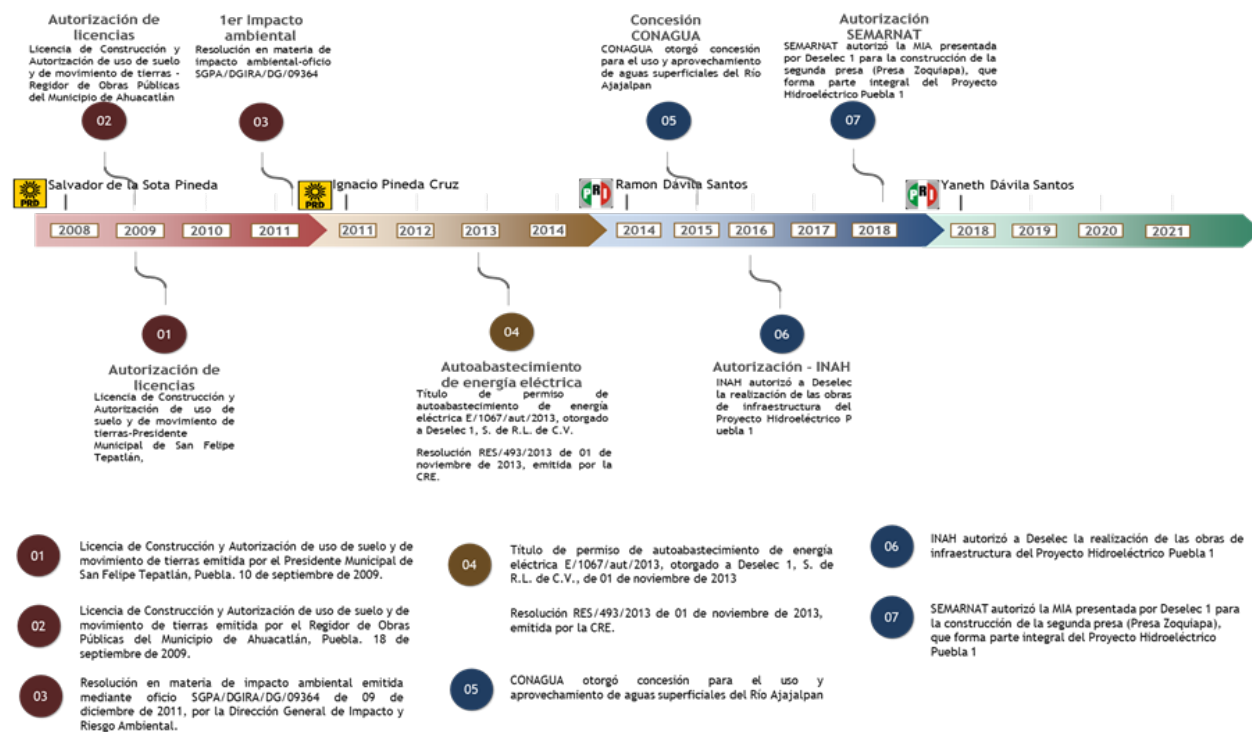
VULNERABILIDAD CULTURAL Y AMBIENTAL EN SAN FELIPE TEPATLÁN, PUEBLA A PARTIR DEL MEGAPROYECTO HIDROELÉCTRICO PUEBLA 1

turbinas de la casa de máquinas tendrán la capacidad de generar un total de 60 Mw (FUNDAR, 2019).

En el año 2009 un grupo de pueblos originarios de la Sierra Norte de Puebla pertenecientes a la cultura totonaca comenzó a verse amenazado por la invasión de una empresa externa, la cual llegó a su territorio imponiendo un megaproyecto de inversión privada. Hasta este momento las empresas invasoras se encuentran en el anonimato, las cuales pretenden desarrollar el proyecto denominado Hidroeléctrica Puebla 1 que tiene como finalidad tomar una extensión de territorio y recursos del río Ajajalpan pertenecientes a los pueblos indígenas de San Felipe Tepatlán, Ahuacatlán y Tlapacoya con la finalidad de construir un complejo hidroeléctrico para la generación de electricidad para fines privados.

Adicional a esto durante los años en 2009, 2011 y 2013, dependencias del gobierno como la Comisión Reguladora de Energía, la Secretaría de Energía, la Conagua y el Instituto Nacional de Antropología e Historia, concedieron una serie de permisos en cada una de sus especialidades, para los cuales ninguna de las regiones afectadas fue informada. En las siguientes figuras 2 se muestra el seguimiento en el cual los permisos fueron otorgados (FUNDAR, 2019).

Figura 2. Proceso de permisos otorgados por dependencias gubernamentales al proyecto hidroeléctrica Puebla 1



Fuente 2 el grafico representa el proceso en el cual fueron entregados los permisos al megaproyecto hidroeléctrica Puebla 1 mediante dependencias gubernamentales, tomado de FUNDAR centro de análisis e investigación, Comunidades totonacas contra proyecto hidroeléctrico Puebla 1 recuperado de fundar.org.mx/comunidades-contra-hidroeléctrica-puebla/

Fue hasta marzo y abril del año 2015 cuando se hace una especie de consulta ciudadana organizada por la misma empresa llevada a cabo solo en uno de los municipios afectados, San Felipe Tepatlán, en tal consulta la comunidad argumenta que se sintieron engañados o sobornados con comida y algunos obsequios, coincidiendo en que la consulta no se llevó del todo legalmente (Ayala, 2017). Sin embargo, durante este periodo y ante la difusión de esta situación a través de diversos medios de comunicación, los pueblos afectados comenzaron a recibir ayuda de organizaciones no gubernamentales defensoras de los pueblos indígenas y dando inicio a un juicio de amparo en el cual piden revocar los permisos concedidos por las autoridades.

Además de esto, la comunidad comienza a observar, la vulnerabilidad que tienen como pueblo totonaco, así como el riesgo de la pérdida de su identidad y sumado a esto la pérdida de todo lo que engloba su cultura, refiriéndose a sus tradiciones, costumbres, dialecto, danzas, vestuarios, religión, cocina, música, entre otras. Es decir, la comunidad no solo tiene un problema por la invasión de una empresa privada, sino que se da cuenta que a partir de esta invasión identifica muchas de sus debilidades como pueblo y como cultura.

Figura 3. Sectores vulnerables de la población



Fuente 3 esquema hecho con base a la investigación documentada y trabajo de campo

Sectores sociales vulnerables de San Felipe Tepatlán, Puebla

Al ser un tema tan amplio, los sectores involucrados y vulnerables también lo son, en lo general tenemos al primer sector vulnerable que es la comunidad indígena totonaca y nahua en donde esta propuesto el megaproyecto (Comunidades de los municipios de Ahuacatlán, San Felipe Tepatlán y Tlapacoya del estado de Puebla). En este sentido presentamos la siguiente figura 3 en donde se muestra el desglose de los sectores vulnerables y la manera en la que los iremos abordando durante esta investigación.

Violación de los derechos indígenas

Una vez más se repite un caso de abuso hacia una comunidad indígena en México, como se mencionaba en el contexto de la problemática de estudio, los derechos del pueblo indígena fueron violados desde el momento en el que las dependencias de gobierno comienzan a dar permisos y aprobaciones al proyecto a la empresa Deselec 1, perteneciente al grupo Comexhidro, sin que la comunidad indígena fuera informada y mucho menos consultada formalmente. Por otra parte, dependencias como la Comisión Reguladora de Energía, la Secretaría de Energía, la Conagua y el Instituto Nacional de Antropología e Historia y dependencias municipales entre otros comienzan a expedir permisos sin cumplir con sus obligaciones (FUNDAR, 2019).

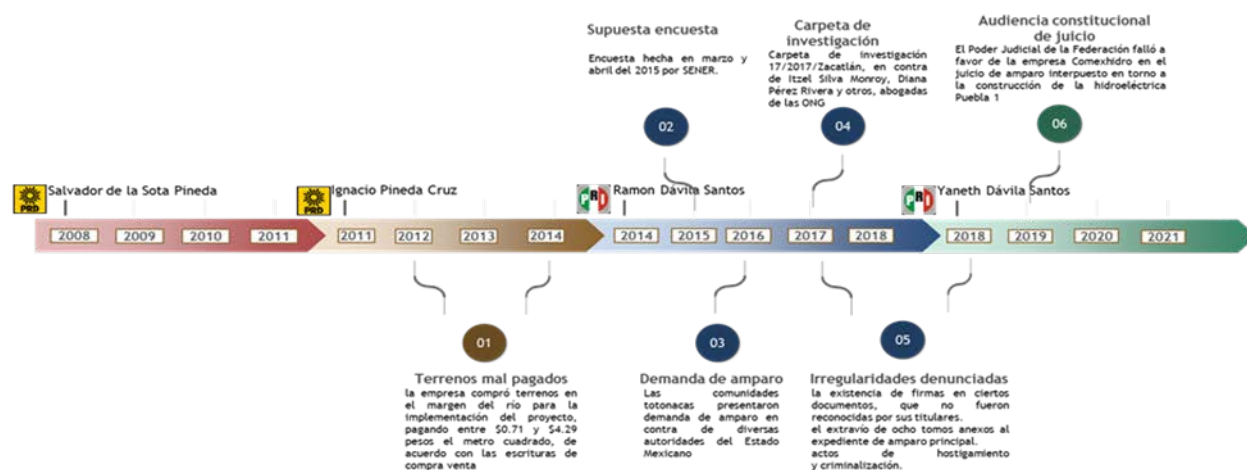
Debido a esta serie de irregularidades los pobladores de la comunidad preocupados por la usurpación de su territorio se han dado a la tarea de crear grupos, los cuales representen al pueblo y los defiendan de sus derechos, sin embargo, estos grupos de pobladores han tenido que sufrir amenazas de muerte, hostigamiento y demandas judiciales. Cabe mencionar, que el río Ajajalpan ya había estado antes en la mira de otras empresas como Grupo México quien al igual que le empresa Deselec 1 intentaba convertir el agua del río en una fuente de producción de energía para su beneficio privado.

Al respecto, la población narra que la empresa Grupo México llegó con amenazas u hostigamiento en el caso de que la población no aceptara su proyecto. Es entonces cuando nace una organización llamada los “Guardianes del Río Ajajalpan” y son quienes de forma permanente han estado al frente de este movimiento por la defensa del territorio (Ayala, 2017).

En este sentido, pobladores de la comunidad narran como la empresa Deselec 1 llegó prometiendo ayudas sociales como el apoyo de cabezas de ganado y apoyo al campo, con el fin, de obtener firmas y copias de credenciales que acreditaran la consulta y aprobación de la sociedad poblana hacia el megaproyecto. Es importante mencionar que durante estos años la gente ha sido intimidada, manipulada y engañada por esta empresa, con el objetivo de que el proyecto sea aprobado, se olviden y pasen por alto sus violaciones.

No obstante, a pesar de esto la población se ha mantenido firme y no ha dado marcha atrás en su lucha social por la defensa del territorio indígena. En la figura 4 podemos observar el proceso de lucha social de este pueblo totonaca.

Figura 4. Proceso de irregularidades y lucha social en el proyecto hidroeléctrica Puebla 1



Fuente 4 el grafico representa el proceso de irregularidades que se han presentado durante la obtención de permisos a favor del proyecto hidroeléctrica Puebla 1 y la lucha social jurídica de la comunidad, tomado de FUNDAR centro de análisis e investigación, Comunidades totonacas contra proyecto hidroeléctrico Puebla 1 recuperado de fundar.org.mx/comunidades-contra-hidroeléctrica-puebla/

Es en el año 2016 cuando las comunidades totonacas afectadas por este megaproyecto demandan un juicio de amparo en el cual reclaman a las dependencias antes mencionadas haber violado los derechos de los pueblos indígenas y habitantes, así como, haber pasado por alto sus obligaciones en el marco internacional de los derechos humanos. Es decir, no haber realizado el proceso de consulta de una manera previa, libre, informada y con el consentimiento de la comunidad indígena, haber violado el derecho a la tierra y el territorio, a la libre determinación, al medio ambiente sano, el agua y no haber realizado estudios de impactos sociales que tanto el proyecto como la construcción del megaproyecto pudieran ocasionar. Además, se demanda la inconveniencia de la Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, ya que, la Manifestación de Impacto Ambiental y su Resolutivo no cumplen con la obligación del Estado y estándares internacionales en materia de estudios de impacto tratándose de proyectos de inversión en pueblos indígenas. Adicional a esto la comunidad demanda que no ha habido una empresa intermediaria y neutra al hacer los impactos ambientales y estos han sido realizados por la empresa interesada en la construcción del complejo hidroeléctrico, dicho estándares derivados del Convenio 169 de la OIT y de la Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Debido a las violaciones, las comunidades quejosas piden la cancelación de los permisos (FUNDAR, 2019).

“Llegaron y sin más explicación nos dijeron pasen a firmar y después a comer creyendo que por estar cansados y con hambre por la espera queríamos en la trampa y firmaremos como si hubiéramos aceptado el proyecto hidroeléctrico, después de reclamarles la falta de respeto hacia nosotros el pueblo totonaco expresamos nuestro rotundo rechazo al proyecto hidroeléctrico y reclamamos que eso que ellos llaman consulta era un engaño, pues ni siquiera habían invitado a las comunidades que sufrían las consecuencias del proyecto. Les exigimos que se fueran y que dejarán de engañarnos manifestando que no queremos ningún proyecto que dañan nuestra vida nuestro territorio, ese mismo día supimos que había realizado otra simulación de consulta con la comunidad de Xochimilco llevando unas cuantas gentes de Altica y San Felipe” tomado de (Ayala, 2019)

El 10 de octubre del año 2019 el juez Miguel Arroyo Herrera, del Juzgado Primero de Distrito en Materia de Amparo Civil, Administrativa, de Trabajo y de Juicios Federales en el estado de Puebla, revocó el amparo el cual reclama las irregularidades del proceso de obtención de permisos. En esta ocasión el juez dictamino que las comunidades no tienen un amparo legítimo y que el proyecto no las afecta, por lo cual perdieron el amparo al no presentar afectaciones, ni impactos significativos, esta sentencia también señala que los pobladores quejosos no demuestran tener relación económica ni religiosa con el río Ajajalpan y da por buena la consulta realizada en el año 2015, en la cual casi el cien por ciento de los pobladores señala como una burla hacia su comunidad (Deyden, 2019).

“Aunque las comunidades también reclamaron a las autoridades no haber efectuado un estudio de impacto social previo al otorgamiento de los permisos, el juez no reconoció la existencia de esta obligación internacional” tomado de (Deyden, 2019)

Muchas veces en la planeación de proyectos hidroeléctricos la afectación causada al territorio y sociedad no son tomados en cuenta, los impactos se tienen al construir represas se pueden clasificar en pérdidas y ganancias según el enfoque en que se analicen. Sin embargo, es fundamental hacer un recuento de los impactos sociales y ambientales ya que los grupos vulnerables y generaciones futuras pueden sufrir las consecuencias de los cambios sociales y ambientales sin tener beneficio económico alguno, para algunos grupos la suma de beneficios es el impacto, pero para muchos otros es todo lo contrario (Mejía, 2018).

Las iniciativas de desarrollo deben cumplir parámetros como justicia social y ambiental, en este sentido Domínguez (2014) manifiesta que debería de haber una institución que se encargue de manera responsable de las consultas y participación de la población principalmente afectada y que estas consultas deben ser completamente informadas para tomar mejores decisiones y en su caso la empresa interesada debe estar abierta modificar su proyecto. Un ejemplo, de justicia social lo encontramos en Canadá este país fue presa de conflicto sociales debido al tema de minería, pero con el paso del tiempo ha ido transformado y ha dado mayor participación a los pueblos indígenas siendo estos los más importantes en la decisión de su territorio. En muchos casos no solo se les ha reconocido el derecho, sino que se les han asignado títulos de propiedad que los hacen dueños del territorio y propietarios de un porcentaje de las utilidades monearías de sus recursos.

En su artículo *“Megaproyectos: el sueño de la metrópolis”* Santamaria (2019) describe a los megaproyectos como espacios reconfigurados y reterritorializados en los cuales recaen discursos importantes de élites locales, regionales y nacionales. La planeación y ejecución de cada megaproyecto muchas veces tiene que ver con la socialización y armonización de acuerdos en varias escalas de poder y no sólo por la necesidad del desarrollo o la estética en la globalización. En un contexto sociopolítico es la manera de demostrar el Poder y dominio local, regional nacional y global de la acción social. En su mayoría los megaproyectos están situados en ubicaciones urbanas o están planeados para satisfacer alguna necesidad de la ciudad y su proceso de crecimiento, asimismo cómo hacer más competitivo el gremio al cual se está beneficiando, un megaproyecto es la respuesta a la adaptación del neoliberalismo y la globalización. En este artículo el autor menciona que Alberto O. Hirschman define a los megaproyectos como “partículas privilegiadas del proceso de desarrollo” los cuales están diseñados para cambiar ambiciosamente la estructura social los llamados “trait-making” a diferencia de proyectos más pequeños que encajan con la ciudad sin modificarla llamados “trait-taking”.

De lo anterior podemos concluir que gran parte de la indignación del pueblo indígena fue que los invasores violaran su derecho al territorio, a su forma de vida y a sus costumbres lo cual nos conduce al tema de la vulnerabilidad de la cultura, que será abordado en el siguiente apartado.

Vulnerabilidad de la cultura

Con la invasión de un megaproyecto se ven afectados los territorios indígenas y sus medios de subsistencia por empresas sobre las cuales no se tiene control. Dentro de cada región tienen una gran riqueza cultural la cual ha sido heredada de manera continua por generaciones de habitantes de ésta, por mencionar algunos de los impactos que causa un megaproyecto tenemos los siguientes: pérdida de las tradiciones y costumbres, cambios en la territorialidad y rutas de culto, desplazamiento forzado interno, pérdida del idioma, mezcla de culturas por la llegada de personas externas, cambios en la cosmovisión, posible pérdida del patrimonio cultural y natural que se puede ver reflejado en la pérdida del patrimonio cultural intangible, posible pérdida de vestigios históricos, pérdida de patrimonio paisajístico.

Díaz (2009) nos dice que la transformación que se da por los megaproyectos no solo se restringe a áreas concretas donde se desarrolló este, sino que a todo un conjunto de espacios vecinos ya que en muchas ocasiones llegan a aparecer nuevas estructuraciones socio territoriales que sirven para que las ciudades se readapten a el proceso de globalización que están sufriendo. Hoffman (Díaz, 2009) nos dice que parte de los megaproyectos que son aplicados en la ciudad utilizan a la cultura como una atracción urbana para construir una falsa identidad para ser vendida en el mercado del turismo. En muchas ocasiones este tipo de acciones causan gentrificación lo cual hace más difícil la tarea de igualdad económica, impactos socio territoriales y lucha contra la pobreza.

En el desarrollo planeado de cierto territorio mediante proyectos tangibles o intangibles siempre habrá ganadores y perdedores, por esta razón Domínguez (2014) nos cita como ejemplo que si se destina recurso a una inversión agropecuaria tal vez el rubro de la educación se vea afectado por que no habrá suficiente solvencia para él o en el caso de la industrialización muchas personas ganan empleos, pero otras los pierden tal vez definitivamente. Domínguez (2014) plantea que es evidente que todo cambio conlleva impactos o afectaciones en el territorio, frecuentemente en países en vías de desarrollo. América Latina es un ejemplo de que en el discurso político con el que se hacen este tipo de desarrollos no menciona las afectaciones o impactos que estos pueden tener en el espacio, o los mencionan tan poco que a veces no son tomados en cuenta hasta el momento en el que comienzan a presentarse. En este sentido, un megaproyecto es una iniciativa de políticas públicas o privadas de una inversión enorme que puede cambiar la dinámica no solo del sitio en donde se implanta si no de la región o el estado, incluso la religión puede verse afectada por este desarrollo (Domínguez, 2014).

Domínguez (2017) estudia a los megaproyectos desde diferentes enfoques: desde la perspectiva de los derechos humanos y desplazamiento forzado, la ecología política, conflictos ambientales y sus estrategias para combatirlo, desde las necesidades logísticas y su crecimiento económico. Flyvbjerg citado por Domínguez nos dice que los megaproyectos de infraestructura generalmente son aquellos los cuales tienen una inversión de mil millones de dólares o existen otros que pueden ser considerados de esta forma dependiendo su contexto y proporciones del proyecto, con relación a la población afectada y al tamaño de la economía del lugar donde son promovidos.

Actores sociales vulnerables - costumbres y tradiciones

San Felipe Tepatlán es un municipio de alrededor de 4120 habitantes de los cuales más de la tercera parte es de origen indígena, pertenecientes a la zona del Totonacapan y herederos de una gran riqueza cultural. Es cuna de costumbres y tradiciones entre las que destacan ritos espirituales, cosmología, danzas, lenguaje, vestuario, medicina tradicional entre muchas otras. Desde los orígenes de la cultura totonaca sabemos que se caracterizó por estar cerca de cuerpos de agua ya que es parte de su cosmovisión, para los totonacas el agua y territorio son los elementos esenciales de su vida. En San Felipe hasta la fecha la mayoría de sus costumbres y tradiciones están ligadas a estos dos esenciales elementos, por mencionar algunos actores sociales vulnerables de estas costumbres y tradiciones tenemos los siguientes:

Población vulnerable de San Felipe Tepatlán

En general toda la población de San Felipe Tepatlán se torna vulnerable con este cambio social que vive, entre los grupos vulnerables tenemos al grupo de los adultos mayores los cuales se ven amenazados por su historia y apropiación del territorio. Por medio de entrevistas orales que hemos realizado con este grupo de actores sociales nos narran historias desde su infancia a menudo repiten frases como “ya todo cambio”, “ahora a los jóvenes ya no les interesa”, “la política destruye todo”, “según nos ayudan, pero quedo peor”; estas frases hacen referencia a obras públicas que se han hecho a costa de las costumbres y tradiciones que van desapareciendo, entre otras actividades que antes realizaban. Ahora este grupo de personas mayores las percibe en las nuevas generaciones como causa de vergüenza y discriminación; el segundo grupo de actores sociales que tenemos son los adultos en plenitud para ellos la mayor preocupación es la pérdida de sus propiedades como: terrenos de cultivo, vivienda, potreros, cabezas de ganado, etc. Sin embargo, manifiestan que todas estas propiedades han sido un poco abandonadas con el tiempo, debido a que con el paso del tiempo la calidad de los cultivos ha bajado y en alguna ocasión el jefe o jefa de familia a tenido que emigrar temporalmente a la ciudad para apoyarse económicamente, de esta manera han prestado poca atención a sus propiedades. No obstante, dicen que el campo sigue siendo la mayor fuente de economía en el lugar y en temporadas de corte de café o cosechas de maíz y frijol toda la familia se une para recolectar los granos. Otro tema que preocupa a los adultos son sus costumbres y tradiciones debido al desplazamiento forzado por la economía y la falta de interés se han dejado de hacer algunas actividades que antes formaban parte de la apropiación del lugar. Los jóvenes es otro grupo de actores sociales vulnerables ven amenazados por una probable movilización forzada interna adicional a la que ya venían sufriendo por la globalización, los jóvenes manifiestan que han tenido que desplazarse a la ciudad en busca de oportunidades en su mayoría oportunidades de trabajo ya que la economía y la marginación de la comunidad les da pocas oportunidades para poder realizar estudios superiores. Los jóvenes nos narran que han tenido que salir de su comunidad a trabajar como, albañiles, fierros, carpinteros, jornaleros, etc., dejando así su terreno y territorio, nos manifiestan que sienten que pierden la cultura de sus antepasados al emigrar de su comunidad ya que al llegar a la ciudad su idioma y vestimenta es vista con discriminación. En consecuencia, han tenido que dejar de practicar su idioma entre otras costumbres. Por último, los niños el grupo vulnerable más joven probablemente perderán parte de su herencia cultural y ambiental ya que debido al desplazamiento de sus padres, ellos tal vez emigraran o tal vez se quedarán si la generación anterior quien fuera la encargada de transmitirles sus raíces culturales, costumbres y tradiciones. Cómo podemos ver todos los sectores viven una incertidumbre por el momento en el

que viven, sin embargo, dentro de estos grupos tenemos otros los cuales ahora son portadores principales de la cultura totonaca en San Felipe y los mencionaremos adelante.

Danzantes y músicos

San Felipe Tepatlán cuenta hasta hoy con una gran riqueza de danzas y sones musicales, entre las que destacan los santiagueros, los españoles, los negritos, los tejoneros, etcétera. Sin embargo, estas danzas se ven vulnerables ante la llegada de este megaproyecto debido a que varios instrumentos o accesorios son extraídos de la naturaleza por mencionar algunos tenemos cascabeles, flautas, baquetas, plumas, bambúes, hojas de plátano y otra variedad de plantas, a todos estos elementos este grupo de personas los recolectan de lugares cercanos al río y a elementos de agua. Los pobladores saben la altura a la cual pueden encontrar estos elementos y les sean útiles, ya que a menor o mayor humedad podrían tocar bien un son o ser desafinados, podrían seguir el ritmo de la danza o simplemente no escucharse como en el caso de los cascabeles, como se puede ver la humedad y propiedades que ahora les proporciona el río son de gran beneficio para la preservación de estas costumbres.



Figura 5. Músicos de la danza de Los Santiagueros, San Felipe Tepatlán (Vázquez, 2020)

Curanderos, parteros y hueseros

En la comunidad de San Felipe aún existe un gran apego hacia lo que es la medicina tradicional, entre las personas que realizan esta actividad podemos encontrar curanderos, hueseros y parteras; todas estas personas han sido herederas de conocimientos y en algunos casos dones espirituales de sus antecesores. Entre las actividades de los curanderos podemos encontrar, limpiezas, rezos, sanaciones, etcétera; los curanderos ayudan a las personas a limpiar su alma y a deshacerse de malas energías, en muchas ocasiones sus rituales incluyen, hierbas, imágenes, animales, entre otros y existen rituales que se hacen solo ciertos días de la semana, según la fase lunar o la estación del año. Por otro lado, encontramos a las parteras las cuales son encargadas de sobar (dar masajes) a las mujeres embarazadas, su principal objetivo es cuidar del bebé desde el momento que se sabe de su concepción y acompañarla durante todo el embarazo. Mediante esta actividad de masajes, unciones y bebidas, las parteras se encargan de que el niño este en una posición correcta para nacer y así la madre pueda tener un parto menos doloroso, natural y seguro. También tenemos a los hueseros los cuales se encargan de acomodar huesos rotos o desfasados, tendones, nervios y cualquier dolor muscular mediante masajes y pomadas que ellos mismos preparan. Es así como en entrevistas con estos actores nos narran que para ellos es de suma importancia el río, ya que principalmente es un ente espiritual y lugar de rito sagrado en donde agradecen y piden a la naturaleza por las actividades que realizan. Además, muchas de sus plantas medicinales y algunas veces hasta fauna son tomados de los alrededores del río, la preocupación de este sector de actores sociales es que con la inundación del embalse estas plantas y fauna desaparezca, además de que después del embalse solo pasaría un 10% del agua que ahora se tiene y no sería suficiente para que el río funcione como hasta ahora.

Cocina tradicional ancestral y silvestre

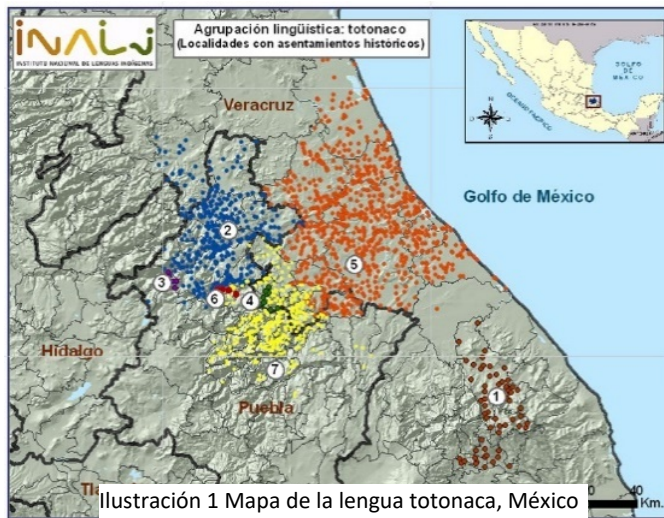
Otro sector social preocupado por su vulnerabilidad es el de la cocina, principalmente donde las señoras indígenas han manifestado una gran preocupación por la comida, ya que además de la riqueza milenaria que tienen de comer plantas silvestres extraídas de la naturaleza, estas son su principal fuente de alimentación debido a la baja economía del lugar. Por lo tanto, la cocina prehispánica resguarda un pasado de conocimientos, saberes y memorias que se van transmitiendo de generación en generación. De esta manera, el orden de la cocina, la función del espacio, los elementos que se utilizan, el fuego es el principal actor, entre otros aspectos son parte de un arte que en muchas ocasiones pasamos por alto. Adicional a esto también tenemos fauna silvestre de la que se alimentan como peces del río, tejones, armadillos, conejos; plantas como quelites, hojas silvestres, hojas de árboles frutales, y los propios frutos silvestres como, tepetomates, capulines, pahuas, etc. Cabe mencionar que todos estos elementos desaparecerían en caso de construirse la hidroeléctrica, ya que el agua nos dice los pobladores no sería la misma ni en propiedades, ni en abundancia.



Figura 6. Bracero tradicional de la cocina indígena totonaca (Vázquez, 2019)

Guardianes de la historia del pueblo

Entre los guardianes del pueblo se encuentran los hablantes del idioma, las costureras, los historiadores, para los cuales la mayor preocupación es el efecto que tendrá esta hidroeléctrica y la movilización forzada que provocará en los jóvenes teniendo por consecuencia, la pérdida de costumbres y tradiciones. En México existen 7 variantes del idioma totonaco todas pertenecientes a la familia del totonaco-tepehua este idioma se habla en Veracruz y la Sierra norte del estado de Puebla y según el censo 2010 existen alrededor de 250, 252 hablantes (Anon., 2018).



En San Felipe Tepatlán la variante del idioma totonaco que se habla es la numero 7 correspondiente al totonaco central del sur o tutunaku. A pesar de que la mayoría de los pobladores de San Felipe son indígenas les preocupa mucho que su pueblo se esté globalizando pues nos cuentan que con anterioridad en las escuelas de educación básica el sistema de aprendizaje era bilingüe, es decir totonaco-castellano y de algunos años a la fecha esto se ha perdido pues se ha reformado el sistema de educación, nos dicen que hoy en día los niños ya quieren hablar totonaco y mucho menos saben escribirlo.

Por otro lado, en una entrevista con la señora encargada de la confección de ropa indígena del lugar nos dice que es triste ver como los y las jóvenes de hoy ya solo quieren usar ropa de moda y ya no les gustan los vestidos que ella confecciona, nos dice que su oficio fue heredado de su abuela y ahora ella es una de las pocas personas que confecciona ropa para las personas que aun visten con el traje típico de la región totonaca. En el caso de la mujer, este consiste en unas nahuas de manta blanca, acompañada de una blusa de color bordada en la parte superior, una faja tejida de color rojo y un quexquemetl, este atuendo lo complementan trenzas con listones de colores y accesorios llamativos como aretes y collares. En el hombre el llamado “calzón de manta” está conformado por un pantalón de manta blanca cruzado en la cintura y una camisa de manta blanca, este acompañado de accesorios como sombrero, morrales y huaraches de cuero cruzados. No obstante, este vestuario desafortunadamente ya solo es usado por las personas mayores, pues las nuevas generaciones han perdido al interés debido a la modernidad y discriminación que sufren al portar su traje representativo.



Figura 7. Vestuario típico totonaca, San Felipe Tepatlán (Vázquez, 2019)

Los pobladores historiadores del lugar guardan en su memoria mitologías y leyendas del sitio las cuales muy pocas personas las saben y están interesadas, existen varias leyendas alrededor del río y de territorio que son dignas de ser plasmadas en papel para poder transmitir las de generación en generación y sentir la apropiación del lugar.

Asociación de las creencias religiosas a la naturaleza

El agua es un elemento primordial para las siembras de café, maíz, frijol, vainilla, pimienta, etc. y para los árboles maderables y bosques. Cada año los san filipenses llevan a su patrón religioso al río y hacen un ritual con el cual agradecen las lluvias del año pasado y piden por qué ser bendecidos con lluvia el año siguiente. Este ritual va acompañado de música de huapango de danzas, veladoras y oraciones, existen sones musicales dedicados solo a este ritual. Nos comentan que justo en el lugar donde se construirá el cuarto de máquinas es donde ellos suelen hacer el culto el cual ya no podría ser llevado a cabo por la falta del espejo de agua y la transformación del lugar.



Figura 8. Hombre indígena secando granos de café, San Felipe Tepatlán (Vázquez, 2019)

“Para nuestros pueblos totonacas, el agua es un elemento sagrado que fue entregado a nuestros ancestros, para cuidarlo y que dé beneficio todos, no para provecho de un solo individuo. El agua es equilibrio, es vida y muerte”. (Espíndola, 2020)

El agua elemento vital de nuestro mundo, ha sido de revestida de sacralidad por los pueblos indígenas del continente americano desde tiempos inmemorables hasta nuestros días. Para los totonacas el agua es fuente de múltiples representaciones simbólicas y mitológicas. En el pensamiento indígena totonaca la existencia se explica en tres niveles conceptuales- espaciales, existe un nivel celeste superior, solar, relacionado con el fuego. En el habitan los dioses, es ahí donde habita San Miguel quién hace los rayos la lluvia y Los relámpagos, el nivel cotidiano donde habitan los hombres y mujeres responsables de mantener el equilibrio de la creación a través de rituales de sus propias enfermedades rituales de curación y en algunos casos también la muerte. A este espacio pertenecen también los curanderos y las parteras quiénes son intermediarios entre los tres niveles. Existe también un nivel subterráneo frío húmedo relacionado con la Tierra es ahí donde habita Aktsini dueño del agua del mar los ríos, los arroyos y las pozas, así como de aquellos que murieron ahogados. Para los totonacos "el mundo es una bola rodeada de agua y sostenida por un hombre uantitokakos-hawa, el que sostiene el mundo" literalmente. El agua es origen y destino los totonacos, hablan de un diluvio "akan skutpanin", cuando se acabó el mundo que se llenó todo de agua. Al igual existe la posibilidad de que se destruye la presente creación cuando "se desate el Aktsini. Si el Aktsini se desata, entonces habrá muchas inundaciones, se desbordarán los ríos, muchas tragedias pasaran y se acabará el mundo". Para evitarlo, a Aktsini "no se le dice cuando es su santo, es decir, no se le celebra ya que con eso se fortalecería. En el pensamiento totonaca la naturaleza se conforma de fuerzas que influyen de manera positiva o negativa en la vida del hombre (Romero, 2003). Para los habitantes de San Felipe Tepatlán el agua es un elemento sagrado que es parte fundamental de su vida, de sus recuerdos, de sus emociones y su espiritualidad.

Es en este sentido que la fuerza de un territorio son sus raíces culturales ligadas a su entorno, desde la conquista hasta el impacto de la globalización en nuestro continente se han puesto en riesgo las culturas indígenas y pueblos originarios. Sin embargo, otros factores causantes de esta pérdida patrimonial se abordan en esta investigación respecto a la llegada de empresas transnacionales y como impactan al patrimonio cultural y natural.

Vulnerabilidad del medio ambiente

Es bien sabido que una construcción por muy pequeña que sea causa daños al medio ambiente, que va desde la fabricación de los insumos, sin embargo, un megaproyecto causa daños ambientales como la deforestación, contaminación del aire y suelo, ruido, afectaciones a la flora y fauna o un crecimiento urbano desmedido. Scott (2012) nos dice que hay grandes desplazamientos internos que se dan por causa de catástrofes naturales o provocados por el ser humano, no obstante, los megaproyectos suelen ser catástrofes pronosticadas y provocadas.

“Una revisión de los impactos regionales de diversas presas hidroeléctricas en México arroja una conclusión genérica: el desplazamiento obligado por el futuro embalse provoca mayor pobreza y la violación de derechos humanos y ambientales para familias y poblados reubicados” (Scott, 2012).

Scott (2012) manifiesta que en la gran bitácora de presas proyectadas en el México la violación de reglamentos, leyes, y convenios internacionales como el convenio 169 de la OIT no se han respetado, se han roto varios acuerdos, el respeto a los derechos de los pueblos indígenas cada vez es menor, además de omisiones, comisiones y corruptelas que se hacen dentro del propio proyecto.

Dentro de los variados tipos de megaproyectos se encuentran las represas o embalses las cuales al igual que otros tipos de proyectos tienen cualidades dañinas como: la modificación de los patrones del régimen de caudal del río. Esto repercute en los ciclos de vida y reproducción de los ecosistemas nativos, provocando la desaparición de diversas especies, las endémicas son particularmente vulnerables dada su alta especialización al entorno, y facilita la introducción de especies exóticas. Las represas y los trasvases son la principal razón de que 33 por ciento de las especies de peces de agua dulce del mundo se hayan extinguido, estén en peligro o sean vulnerables. Por otro lado, tenemos la modificación de la geomorfología fluvial. Al volverse un cuerpo de agua prácticamente estancada, los contaminantes que llegan a él se precipitan, concentrándose en los sedimentos. A su vez, las represas impiden el flujo de estos sedimentos; la evacuación de estos es un serio problema, el dragado comúnmente no se efectúa con frecuencia necesaria y su expulsión por los aliviaderos generan una elevada turbidez en el río, adicional a esto la reducción de aportes de nutrientes aguas abajo. Al obstruir el flujo del agua, lo mismo pasa con los nutrientes arrastrados por el río, que no podrán ser ocupados por los ecosistemas aguas abajo y finalmente la Producción de gases de efecto invernadero. Esto ocurre debido a la descomposición de la biomasa de las grandes extensiones de terreno inundadas por el embalse, además de CO₂, se produce gas metano, mucho más contaminante. Se calcula que el 80 por ciento de las emisiones anuales de este gas provienen de los embalses, este es un aspecto de gran importancia en el contexto del cambio climático (Bravo, 2018).

Vulnerabilidad del medio ambiente y el paisaje en San Felipe Tepatlán

Desde el comienzo la empresa encargada de la hidroeléctrica Puebla 1 ha dado información contradictoria sobre la hidroeléctrica, ya que en su primera Manifestación de Impacto Ambiental (MIA) que se aprobó, la empresa declaró que sería una mini hidroeléctrica. Sin embargo, el Doctor en Biología Fernando Córdova en el artículo guardianes del río Ajajalpan e integrante de la Unión de Científicos comprometidos con la sociedad, explicó que a partir de los 15 metros de altura se consideran ya grandes presas: el proyecto Puebla 1 tendrá una cortina de 45 metros de altura (Ayala, 2017).



Figura 9. Río Ajajalpan, San Felipe Tepatlán (Vázquez, 2020)

“Cuando ellos presentan la primer MIA nunca dicen que la presa va a tener una acumulación de sedimento. Básicamente, cuando uno pone una barrera en el río el agua va a arrastrar sedimentos y nutrientes, y todo eso se va a ir acumulando en la barrera. Esa acumulación de sedimentos hace que falte oxígeno en el agua y que empiece a morir el río. Va a haber contaminación del agua y le vamos a quitar nutrientes antes de que baje” (Ayala, 2017).

Córdova en Ayala (2017) explicó que la generación de metano depende de la cantidad de biomasa, y como el bosque de niebla es muy denso, con mucha vegetación, se generaría muchísimo metano a mediano y largo plazo lo cual es perjudicial para todo el territorio, otro de los principales

impactos y el que más preocupa es la reducción del cauce del río hasta en un 90 %. La empresa dijo que como “gasto ecológico” dejaría el 10 % del actual cauce del río, lo que significa que el resto se perdería dentro de la hidroeléctrica lo cual causa gran indignación ya que la población piensa que es una burla que la empresa diga que no pasa nada cuando el río tendría solo el 10% de lo que es ahora. Debido a esto, esta cantidad no sería suficiente pues el río Ajajalpan no tiene grandes cauces todo el año, por lo que se prevé un déficit de agua de riego importante para las plantaciones de café que abundan en la zona, así como para mantener la humedad de otros cultivos dijo Córdova (Ayala, 2017).

Además de esto, en esta área se encuentran especies en peligro de extinción como la rana honey, la tuza real, el tigrillo, el coyote, la foca de agua dulce entre otros animales silvestres que habitan el lugar y desaparecerían de la zona al secarse el río, la contaminación de este o su inundación.

“La Manifestación de Impacto Ambiental (MIA) que presentó la empresa no declara todos los daños que ocasionará, más aún si se toma en cuenta que se presentaron por separado las manifestaciones de los dos proyectos hidroeléctricos. La empresa ingresó posteriormente otra MIA por el proyecto de la presa Zoquiapa el 4 de noviembre de 2015, diferente a la primera presentada el 20 de septiembre de 2011. Si se suman ambas, el proyecto completo es mucho más ambicioso que el que se sometió a la polémica consulta” (Ayala, 2017).

El río Ajajalpan forma parte de la región hidrológica número 76 y es un cuerpo de agua que se considera importante debido a que está enlistado en la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, lo cual quiere decir que si el río Ajajalpan se llegara a secar o modificar su cauce no solo afectaría al ecosistema inmediato si no que también afectaría a más ríos y mantos freáticos que se derivan de él modificando así el medio ambiente de otras regiones de Puebla y Veracruz, como se muestra en el programa de regiones hidrológicas prioritarias que señala la importancia del río Ajajalpan (Ayala, 2017).

San Felipe Tepatlán como se pudo demostrar, cuenta con una gran riqueza natural como sus cuerpos de agua, sus peñascos, sus bosques y su relieve accidentado el cual va de la mano con la riqueza cultural y su arquitectura y esto se ve reflejado en su paisaje que está conformado por estos dos grandes patrimonios natural y cultural. En consecuencia, tenemos al patrimonio paisajístico de San Felipe Tepatlán el cual lo podemos observar en su máxima expresión los días de rituales en el río donde se mezcla la naturaleza, las costumbres y tradiciones con la arquitectura de su puente antiguo a través de un paisaje único. Igualmente podemos ver esta riqueza paisajística los días de fiesta patronal en la iglesia de San Felipe Tepatlán que junto con su montaña rocosa y el relieve de la Sierra norte de Puebla nos transmite una apropiación del sitio inmediata y difícil de olvidar para cualquier visitante, la misma población ha creado un pasaje único entre sus veredas estrechas y la arquitectura vernácula de sus viviendas enfrascadas en la joya de las montañas y rocas.



Figura 10. Paisaje: montañas, cultura y arquitectura, San Felipe Tepatlán (Vázquez, 2019)

Estrategias para mitigar la vulnerabilidad en San Felipe Tepatlán

El objetivo general de esta investigación consistió en evidenciar el impacto al patrimonio cultural y natural indígena en San Felipe Tepatlán, Puebla, a partir del megaproyecto hidroeléctrica Puebla 1 mediante la participación de su comunidad, documentando su historia y cultura, identificando las vulnerabilidades del territorio y planeando estrategias que nos ayudarán a la preservación y conservación de su patrimonio material e inmaterial. Será, por tanto, a través de la generación de políticas de protección que se promueva la conservación y salvaguarda de este patrimonio a partir de estrategias que consisten en documentar las costumbres y tradiciones que el pueblo considere en riesgo de desaparición. Por tal motivo el investigar desde su origen, el porqué de su aparición, como impacta territorial y socialmente su pérdida y los eventos históricos que han hecho que se modifiquen, permitirá identificar los puntos más vulnerables que impactan o impactarán la pérdida del patrimonio biosocial de la comunidad de San Felipe Tepatlán con la inminente invasión de este megaproyecto transnacional. De esta manera, planear dichas estrategias para la preservación de la cultura mediante la participación de la comunidad con el objetivo específico de reforzar la identidad, contribuirán en una segunda etapa a elaborar un modelo de gestión que permita la conservación, preservación y producción de recursos económicos donde el eje central de desarrollo local sea su riqueza cultural ancestral.

Conclusión

Podemos concluir, aseverando que los megaproyectos en cualquiera de sus clasificaciones han llegado con la necesidad de fomentar la competencia económica entre ciudades y países, sin embargo, no en todos los países se tiene una estrategia en la cual se amortigüen los impactos generados, de tal forma que estos sean mínimos y los beneficios suficientes para compensarlos. Es por este motivo que se mostró en párrafos anteriores como los megaproyectos tienen impactos sociales y ambientales, muchas veces relacionados entre sí y en otras ocasiones unos son consecuencia de los otros. De esta manera encontramos que los países en vías de desarrollo son presa fácil de este tipo de megaproyectos en su mayoría extranjeros, ya que los recursos de estos países o comunidades resultan más vulnerables ya que no han sido explotados y empresas de países desarrollados buscan su beneficio para obtener mejores ganancias y condiciones ambientales para elevar su competitividad. Muchas veces estas invasiones son permitidas por gobiernos corruptos del lugar. Sin embargo, pesar de esto, existen asociaciones, investigadores y programas que dan seguimiento a comunidades que han sido afectadas por proyectos de este tipo para revertir en lo posible los impactos que se pudieran tener y adaptarse a la nueva forma de vida.

El arribo de proyectos de inversión a una comunidad indígena siempre será una invasión hacia la forma de vida de una comunidad independientemente si este beneficia o perjudica económicamente al pueblo. Además de que la pérdida del patrimonio cultural y ambiental siempre se verá afectado debido al cambio en los hábitos cotidianos que el pueblo modificara de manera tajante o paulatina, adicional a esto el pueblo adoptara nuevas costumbres que sustituirán lentamente a costumbres y tradiciones originarias. De esta manera la documentación teórico-práctica de las principales costumbres y tradiciones del sitio, soportada por la participación del pueblo ayudara a identificar de mejor manera el patrimonio cultural y natural con mayor vulnerabilidad a la desaparición y a partir de esto se pueden crear estrategias que ayuden a la preservación, conservación y salvaguarda de estas y otros lugares en estas mismas condiciones de desigualdad.

Bibliografía

- Anon., (2018) Atlas de los pueblos indígenas de México. [En línea] Available at: http://atlas.cdi.gob.mx/?page_id=2472 [Último acceso: 01 07 2020].
- Arredondo, R. S., (1997) Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México. [En línea] Available at: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21123a.html> [Último acceso: 15 July 2020].
- Atlas de los pueblos indígenas de México, (2018) totonacos -lengua. [En línea] Available at: http://atlas.cdi.gob.mx/?page_id=2472 [Último acceso: 18 05 2020].
- Ayala, A., (2017) MONGABAY. [En línea] Available at: <https://es.mongabay.com/2017/11/mexico-proyecto-hidroelectrico-rio-ajajalpan-puebla/> [Último acceso: 12 february 2020].
- Bravo, A., (2018) iagua. [En línea] Available at: <https://www.iagua.es/blogs/arturo-bravo-calderon/megaproyectos-hidraulicos-consecuencias-y-conflictos> [Último acceso: 27 July 2020].
- Deyden, A., (2019) EL CEO. [En línea] Available at: <https://elceo.com/politica/proyecto-hidroelectrico-puebla-1-una-historia-de-litigios-y-conflicto-social/> [Último acceso: 27 July 2020].
- Díaz, f., (2009) El impacto de los megaproyectos en las ciudades españolas. Hacia una agenda de investigación. *Estud. demogr. urbanos*, 24(1), pp. 193-218.
- Domínguez, C., (2014) El equilibrio frágil de los megaproyectos. *Bicentenario. El Ayer y Hoy de México*, 7(25), pp. 52-57.
- Domínguez, J. C. D., (2017) Introducción. En: *Megaproyectos, desplazamiento forzado y asentamiento involuntario en México: testimonios y reflexiones*. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, pp. 10-30.
- Espíndola, A., (2020) Entrevista oral, impactos de la hidroeléctrica Puebla 1 [Entrevista] (18 abril 2020).
- FUNDAR, (2019) Fundar, Centro de análisis e investigación. [En línea] Available at: <https://fundar.org.mx/comunidades-contra-hidroelectrica-puebla/> [Último acceso: 23 January 2020].
- INEGI, (2015) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. [En línea] Available at: <https://www.inegi.org.mx/app/indicadores/?ag=21123> [Último acceso: 05 04 2020].
- Mejía, K. D., (2018) Impactos sociales y el tamaño óptimo de los megaproyectos hidroeléctricos. Medellín: Univesidad Nacional de Colombia - Sede Medellín.
- Romero, I. L., (2003) El agua en la cosmovisión Totonaca. *Boletín del Archivo Histórico del Agua*, Volumen 8, pp. 48-54.
- Santamaría, G. d. C., (2019) The Conversation. [En línea] Available at: <https://theconversation.com/megaproyectos-el-sueno-de-la-metropolis-120305> [Último acceso: 15 diciembre 2019].

- Scott, S. R., (2012) M4 Movimiento Mesoameicano contra el Modelo extractivo Minero. [En línea] Available at: <https://movimientom4.org/2012/11/megaproyectos-presas-minas-y-demas-2/> [Último acceso: 29 July 2020].
- Vázquez, M. d. l. A. A., (2019) Bracero tradicional de la cocina indígena totonaca. Bienvenido, Hermenegildo Galeana: s.n.
- Vázquez, M. d. l. A. A., (2019) Hombre indígena secando café. San Felipe Tepatlán: s.n.
- Vázquez, M. d. l. A. A., (2019) Paisaje: montañas, cultura y arquitectura. San Felipe Tepatlán: s.n.
- Vázquez, M. d. l. A. A., (2019) Vestuario típico totonaca. San Felipe Tepatlán: s.n.
- Vázquez, M. d. l. A. A., (2020) Musicos de la danza Los Santiagueros. San Felipe Tepatlán: s.n.
- Vázquez, M. d. l. A. A., (2020) Río Ajajalpan. San Felipe Tepatlán: s.n.

VULNERABILIDAD CULTURAL Y AMBIENTAL EN SAN FELIPE TEPATLÁN, PUEBLA A PARTIR DEL
MEGAPROYECTO HIDROELÉCTRICO PUEBLA 1

Cambio de vara: expresión política desde la cosmovisión Chinanteca en la Sierra Norte de Oaxaca

Ángeles Berenice Cortés Ramírez¹

Jorge Antonio Acevedo Martínez²

Resumen

El presente trabajo se deriva de la tesis doctoral en curso, el cual busca establecer una relación entre el Sistema Normativo Interno y la Sustentabilidad Comunitaria; visualizando que el uso racional del ecosistema proviene de la ideología social plasmada en creencias propias de cada cultura. Por lo que este artículo presenta desde una perspectiva etnográfica la ceremonia de Cambio de Vara, que es una práctica de las más representativas de los Sistemas Normativos Internos, vinculando la cosmovisión y ritualidad chinantecas con el ejercicio político del Municipio de Santiago Comaltepec, en la Chinantla Alta, región Sierra Norte del estado de Oaxaca.

Palabras Clave: Sistema Normativo Interno, Cosmovisión, Santiago Comaltepec.

Los Sistemas de Cargos

Con el fin de contextualizar este trabajo es importante conocer lo referente al conocimiento obtenido desde el inicio de las investigaciones hasta la actualidad sobre la forma de organización interna en las comunidades originarias. Las formas de organización interna en las comunidades originarias, han tenido su ubicación y punto de reproducción inicial en la llamada Mesoamérica³. Este amplio tema en un inicio fue estudiado por el estadounidense Sol Tax quien, en 1937, por medio de su artículo “The Municipios of the Midwestern Highlands of Guatemala” aportó las bases para los estudios antropológicos en esta línea, tomando como unidad de estudio al municipio.

Dentro de los primeros estudios que se realizaron en tierras mexicanas se encuentran, de acuerdo con Medina (1996b), el realizado por el grupo de antropólogos encabezados por Sol Tax y Villa Rojas en el año de 1942, quienes llegaron a Los Altos de Chiapas para estudiar a la población maya, como parte de un programa de investigaciones que se extendió por la península de Yucatán, Belice y Guatemala, dirigido por el antropólogo Robert Redfield y auspiciado por la Smithsonian Institution de Washington. Uno de los primeros trabajos que se publicaron, en 1947, fue el de Villa Rojas sobre nahualismo y parentesco, en el que proponía la vigencia de un sistema de poder apoyado en la cosmovisión compartida y reconocida en la práctica de la brujería, y cuya estructura básica se apoyaba en los lazos parentales, por lo que propuso la articulación entre el parentesco, el nahualismo y la estructura de poder político-religioso comunitario.

Un análisis comparativo del sistema de cargos fue el realizado por Cámara en 1952, en comunidades de México, Guatemala y Belice. Asimismo, otro antropólogo mexicano que aportó

¹ Maestra en Ciencias en Desarrollo Regional y Tecnológico por el Tecnológico Nacional de México, Estudiante de doctorado en el Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Oaxaca, aberenice7@gmail.com

² Doctor en Ciencias Económicas por la Universidad de París X-Nanterre, Profesor-Investigador en el Tecnológico Nacional de México/Instituto Tecnológico de Oaxaca, acevedoacad@gmail.com

³ Palabra proveniente del griego, donde “meso” significa medio, así Mesoamérica se refiere a la parte central del continente americano, desde la parte centro de México hasta Costa Rica (Vela y Solanes, 2000).

información referente a este tipo de sistemas fue Ricardo Pozas, quien, en 1952, a través de su monografía de San Juan Chamula donde hace una presentación del sistema de cargos en el pueblo tzotzil. Mientras que, como resultado de su investigación, en 1953, Aguirre Beltrán, publicó un libro dirigido hacia la legitimización de los programas nacionales desarrollados por el Instituto Nacional de Indigenismo (INI), con tal impacto que un año después, en el libro “Métodos y resultados de la política indigenista en México”, de Alfonso Caso (1954), se definió con precisión el sistema de cargos y se estableció el modelo “clásico” para los programas de la política indigenista gubernamental.

Desde su concepción del mundo indígena, Nash (1964), quien auguraba la persistencia de los sistemas de cargos, expresó que debido a la capacidad de las comunidades de afrontar las necesidades y mantener su independencia, las comunidades podían persistir en el futuro.

El trabajo que fundamentó la articulación entre cosmovisión y sistema político religioso en México fue el de Guiteras en 1965, que profundizó en la visión del mundo de un dirigente tradicional tzotzil, mostrando la especificidad de los sistemas políticos en las comunidades indias de los Altos de Chiapas. Por su parte, Cancian (1967), por medio de su artículo “Organización política y religiosa”, hizo un intento por definir un “típico sistema de cargos”, con lo que logró identificar tres problemas centrales en la variación de este tipo de sistemas: la relación entre las jerarquías políticas y religiosas, el modo de reclutamiento al sistema de cargos y, los roles que contienen los diferentes sistemas. Mientras que, el trabajo de Hermitte en 1970, mostró la fuerza de la cosmovisión en una comunidad en la que ya no existía cabalmente el sistema de cargos, pero cuyas funciones de control social eran ejercidas puntualmente a través del curanderismo y la experiencia onírica.

Para Oaxaca, Millán (1993), realizó un estudio en cinco pueblos indígenas, donde analizó los ciclos festivos, rituales y ceremoniales; atribuyéndole a la lógica del *don* ser el eje rector de la organización del ciclo ceremonial de las comunidades.

Pero, ¿de dónde se derivan los sistemas de cargos? Para Medina (1996b, p. 11):

“son el resultado de la conjunción y síntesis del cristianismo medieval, que trajeron los colonos y conquistadores españoles, con las diversas expresiones religiosas de los pueblos mesoamericanos”.

Son entonces, resultado de la adaptabilidad cultural de las comunidades receptoras; lo que Korsbaek (1996, p. 40) vio como “la herencia cultural específica concreta que, a través de los siglos ha logrado guardar sus rasgos básicos y su identidad, luchando contra la imposición de una cultura dominante moderna”.

Korsbaek (1996) trató de mostrar los rasgos característicos de los sistemas de cargos, entre ellos, un determinado número de oficios que deberían turnarse entre los miembros plenos de la comunidad. Para el autor, los miembros asumen los cargos por un corto tiempo seguido de un descanso. Sin embargo, desde mi perspectiva ésta no es una característica actual de los sistemas, ya que se suelen tomar cargos según sean llamados a ocuparlos y los periodos de descanso no suelen tener un tiempo establecido.

Asimismo, también escribió sobre el lado económico de este tipo de sistemas y, lo que conlleva la realización del cargo, ya que los cargueros no recibían ninguna remuneración económica. Este punto también ha cambiado en los últimos años en ciertas comunidades, debido a que actualmente hay cargos que son gratificados económicamente.

Estableció dos jerarquías: la política y la religiosa, las cuales se vinculan íntimamente. Sin embargo, en mi investigación he podido encontrar una tercera jerarquía; la comunal, articulada de la misma manera y con el mismo peso que la política y la religiosa, cuya importancia radica en la relación de las comunidades originarias con sus recursos naturales.

En términos de continuidad del sistema, Bartolomé (1997), enfatizó que los procesos de cambio por los que han pasado los sistemas de cargos en los pueblos indígenas podrían ser caracterizados como adaptabilidad estratégica.

Así como hay elementos que pueden ser característicos, pero no generalizadores, del sistema de cargos, también hay principios que suelen regir este tipo de sistemas, como lo expresó Canedo (2008), quien escribió sobre la obligatoriedad y reciprocidad que debieran tener los próximos cargueros⁴. Para los cargueros, cumplir con un cargo les da prestigio, demuestra responsabilidad, solidaridad y respeto hacia su comunidad.

Por su parte, Bartolomé (2016) señaló que después de la derrota y reemplazo de las aristocracias estatales gobernantes, las estrategias de dominación hispana diseñaron la República de indios o gobierno indígena en el siglo XVI, imponiendo el municipio que seguía el modelo del cabildo castellano del mismo siglo. Las Repúblicas desempeñaban acciones de gobierno hacia el interior (impartición de justicia y administración de los bienes comunales), así como hacia el exterior (recolección de tributos destinados a hispanos y a su iglesia).

Es así como los Sistemas Normativos Internos llegaron a ser una mezcla compuesta por el sistema de imposición y control colonial con las formas prehispánicas tradicionales de las áreas de Mesoamérica. Lo anterior implicaba una restricción del área de influencia de los antiguos líderes prehispánicos que quedaba delimitada a una sola jurisdicción política, lo que facilitaba el control colonial. De acuerdo con el mismo autor, para finales del siglo XVIII, prácticamente al finalizar el régimen colonial, los sistemas de cargos llegaron a ser la forma de gobierno interno en los pueblos de México en general y de Oaxaca en particular.

Remontándonos a la historia nacional, los Sistemas Normativos Internos, en términos legales, fueron planteados como una estrategia gubernamental para evitar la propagación local del estallido insurreccional de los mayas chiapanecos en 1994. En el caso del estado de Oaxaca, los sistemas de cargos fueron legalmente reconocidos por la constitución del estado, por medio de la legislación promulgada en 1995 como *Usos y Costumbres*. De acuerdo con Bartolomé (2016), dicha legislación habilitó a las comunidades que así lo deseen para elegir a sus representantes políticos locales de acuerdo con sus prácticas tradicionales. Tres años más tarde, en 1998, se promulgó la Ley de Derechos de los Pueblos y Comunidades Indígenas de Oaxaca, lo que la convirtió en la primera entidad federativa de México que reformó su constitución política reconociendo a la población indígena, lo que posteriormente se vio reflejado en la vinculación de convenios internacionales, como lo fue el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

A lo largo de los años y después de los numerosos estudios realizados, han existido diversas formas de nombrar los sistemas de cargos por cada autor. De acuerdo con Gómez (2016) hemos podido pasar desde el sistema de escala o de escalafón (Buchler y McKinlay, 1969; Cancian, 1965; Carrasco, 1979), el sistema de fiestas (De Walt, 1996; Smith, 1981), el sistema de mayordomías

⁴ Los Cargueros son los miembros de la comunidad quienes realizaran un servicio, llamados así puesto que se ha llegado a considerar que los servicios son vistos como una carga real (Cancian, 1965).

(Aguirre, 1953), el sistema de jerarquía civil-religiosa o cívico-religiosa (Buchler y McKinlay, 1969; Cámara 1996; Carrasco, 1979; Chance y Taylor, 1985; Foster, 1987; Nash, 2009; Rus y Wasserstrom, 1980; Sepúlveda, 1974; Tax, 1937; Topete, 2009; Vogt, 1979), el sistema de varas (Tschopik 1947), el sistema de cofradías (Cancian, 1974), o también el típico sistema de cargos (Koorsbaek, 1996). Sin embargo, en mi opinión, a pesar de no encontrar una universalidad en las características del sistema, suelen ser regidos por generalidades especiales, por lo que los nombres anteriores son sinónimos del sistema de cargos, ya sea reconociendo, diferenciando o enfatizando rasgos particulares del sistema (política, economía, religión, cosmovisión); hasta llegar entonces a como se les conoce en la actualidad: Sistemas Normativos Internos.

Actualmente los sistemas de cargos son conocidos como “Sistemas Normativos Internos”, denominación otorgada mediante la reforma al artículo segundo de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, deviniendo del decreto de 14 de agosto de 2001. De acuerdo con Barabas (2016, p. 123), podemos entender por Sistema Normativo Interno al:

“conjunto de preceptos, estipulaciones y regulaciones sustentados en representaciones y valores colectivos, que son del conocimiento y aceptación mayoritarios, aplicados para regular los desempeños en la vida social y sancionar a los que atentan contra la reproducción de la estructura social; siendo éste el órgano rector el que contiene los derechos y obligaciones que conlleva la articulación entre los miembros y la comunidad, haciendo obedecer las reglas de conducta de la comunidad”.

Así como todas las sociedades son capaces de adaptarse al cambio, también lo son las nativas, quienes de acuerdo con Bartolomé (2016), han podido replantear sus tradiciones en los diferentes y cambiantes contextos históricos, en los que han requerido adecuarse y adaptarse para poder cumplir sus nuevos fines, quienes han demostrado una extraordinaria capacidad adaptativa al incorporar instituciones y cambios. Todo lo anterior y la permanencia de las comunidades con un sistema normativo interno, no habla más que de lo que Barabas (2016) ha expresado como una *reconfiguración* del sistema.

Adicional a las percepciones y conceptos *etic*, y desde una perspectiva *emic*, podríamos llamarlo desde la cosmovisión, cada comunidad ha formado su propio concepto de un Sistema Normativo Interno. Como por ejemplo en el estado de Oaxaca, donde durante años a través de luchas agrarias y la búsqueda del reconocimiento cultural y lingüístico, las comunidades indígenas han visto en la *comunalidad* el principio básico de la identidad étnica de los pueblos indios, lo cual se expresa en dos espacios propios del sistema de cargos: el gobierno comunitario y la fiesta, o disfrute comunal; siendo la misma el espacio fundamental en el que se da la reproducción social de las identidades étnicas, aquella unidad social básica que contiene el sistema, los principios económicos y políticos a través de los cuáles se constituyen sistemas mayores.

Siguiendo la línea de la comunalidad, Díaz (1995), se refirió a la comunalidad como la dimensión cerebro-vertebral de la comunidad, viéndola así no solo como espacio físico, conjunto de la existencia material del ser, si no a su existencia espiritual, al código ético e ideológico. Para el autor, la comunalidad define la inmanencia de la comunidad. Asimismo, el oaxaqueño Jaime Luna, ha propuesto el concepto de *comunalicracia* para designar el comportamiento político que expresa la fortaleza de estas relaciones político-parentales. Por lo que, de manera resumida, de acuerdo con Bartolomé (2016), la verdadera autonomía es la comunal, sin impedir la mezcla de pueblos con intereses comunes.

Elementos del Sistema

Dentro de la organización de un Sistema Normativo Interno y, a pesar de que cada sistema es diferenciado de los demás, se encuentran varios elementos que pueden llegar a caracterizarlo de una manera general; en primer lugar y con la máxima autoridad se encuentra la *asamblea comunitaria*, de la cual Beltrán (1953), señaló que en ella ha destacado el papel de los consejos y las asambleas, también presentes en la organización social prehispánica, así como en la época colonial. Para Bartolomé (2016), la asamblea comunitaria ha representado la máxima instancia resolutoria de las cuestiones que atañen a la vida colectiva y la toma de decisiones se ha llevado a cabo por consenso, lo que, en palabras del autor, “supone un intento de armonizar todas las perspectivas” dentro de una democracia participativa y no representativa.

Otro de los elementos del sistema es el *escalafón*, que es la manera de los miembros de la comunidad de ir ascendiendo entre los cargos del sistema en el desarrollo de su vida desde que son responsables de una familia; cargos que van desde el nivel escalafonario de menor responsabilidad, como lo son los topiles, hasta el de mayor responsabilidad, como lo es el presidente municipal.

Desde una perspectiva histórica, Carrasco (1961), reconoció su existencia desde tiempos prehispánicos, tanto en los estamentos de guerreros como en los de comerciantes y sacerdotes, el mismo autor, en 1990, agregó a su anterior publicación la convalidación de estatus que otorga el sistema escalafonario. Sin embargo, para Chance y Taylor (1985), a pesar de que la jerarquía civil y las comisiones de las fiestas ya existían desde tiempos de la colonia, la jerarquía cívico-religiosa fue un producto del periodo posterior a la Independencia. Esto es que, mientras algunos estudiosos han visto a estos sistemas como una mezcla del municipio colonial con las formas prehispánicas tradicionales de las áreas de Mesoamérica, otros han sostenido que se estructuraron tardíamente en la historia de México.

Otro de los elementos del Sistema Normativo Interno es el llamado tequio, el cual, de acuerdo con Barabas (2016), involucra el trabajo de todos los grupos domésticos de cada comunidad y es convocado periódicamente por las autoridades para la realización de numerosas tareas relacionadas con las necesidades comunes de todos; tratándose de trabajos obligatorios, donde el incumplimiento del mismo causa sanciones para el varón representante o su familia, según sea el caso.

Desde la lógica cosmogónica, la reciprocidad ha formado parte de la vida comunitaria regulando la misma vida en comunidad (Bartolomé, 2016). Para Barabas (2016), la práctica de la reciprocidad ha sido el motor de la acción social y el pilar en la construcción de los sistemas normativos indígenas.

Un concepto propuesto por la misma autora en 2003 fue la *ética del don*, que expresa claramente las relaciones de reciprocidad a través de conjuntar las representaciones, valores y estipulaciones que orientan a la sociedad a ejercer una moral sustentada en los intercambios de dones equilibrados en todos los ámbitos de la vida social y con las deidades, este concepto es muy importante para el funcionamiento de los sistemas de cargo, ya que pone en juego todos los valores que deben existir dentro del mismo, pero sobre todo que los caracterizan.

Dentro de la jerarquía cívico-religiosa se pueden encontrar los que Carrasco (1961) llamó grupo de ancianos caracterizados, quienes actuaban como consejeros después de haber cumplido

52 años. En mi investigación he podido diferenciar a un grupo de otro⁵, aunque la característica que los articula es el prestigio y forma de vida que la comunidad puede tomar como correcta, por lo que serán los ancianos los que pueden emitir una opinión tomada como sabia para la comunidad.

Para este tipo de comunidades, el cumplir con un cargo les otorga cierto prestigio en la comunidad. Pues el miembro en función demuestra responsabilidad, solidaridad y respeto hacia su comunidad, por lo se le asigna, como lo llamó Bartolomé (1993), una *membresía comunitaria*, la cual no depende del nacimiento o filiación, sino fundamentalmente del principio de la participación.

Aproximaciones a la ceremonia

Como he expresado con anterioridad, la forma de organizarse políticamente de acuerdo con el Sistema Normativo Interno, está muy difundida en el estado de Oaxaca, ya que de los 570 municipios en los cuales se divide, más del 70%, 417, se rigen por este tipo de sistema, aunque cada uno de ellos tiene una conformación específica relacionada con su cultura. Uno de esos municipios es Santiago Comaltepec⁶, ubicado en la Sierra Norte del estado, con una población de 1,115 habitantes, de los cuales el 86.46% son bilingües chinanteco-español (INEGI, 2010). Municipio donde a la fecha, sus prácticas políticas internas son llevadas a cabo con solemnidad.

Como parte del reconocimiento legal a las comunidades indígenas se encuentra el derecho a elegir popularmente a sus representantes, con el propósito de fortalecer la participación y representación política conforme a las tradiciones y normativas internas de cada comunidad. Una de las prácticas más representativas de su organización interna, es la designación de miembros idóneos de la comunidad para delegarles poderes, en una ceremonia conocida como *Li sin ta*, ceremonia de Cambio de Vara.

Dentro de la estructura organizativa de Santiago Comaltepec coexisten tres órganos internos, las autoridades Municipales, las autoridades Comunales y las autoridades Religiosas, las cuales forman un sistema articulado donde las jerarquías se comparten en cada una de las áreas en las que se dan servicios en la comunidad.

De acuerdo con los relatos de la comunidad, la ceremonia de Cambio de Vara, tiene sus antecedentes en tiempos ancestrales y ha sido guardada en la memoria cultural, respetada y reproducida a lo largo del tiempo, por lo que forma parte de lo que, Barabas (2003b) reconoce como parte de la *costumbre*.

A través del Cambio de Vara se realiza la entrega del cargo y nueva designación de representantes en lo comunal y municipal, quienes fueron elegidos en asamblea comunitaria por medio del consenso, ya que se democratiza el voto de manera participativa y no representativa; es decir, se decide lo que todo el pueblo quiere y no solo una mayoría y se entrega el poder para fungir como la nueva *dza ta*, autoridad, en el municipio. Lo que representa la cesión de Vara, es

⁵ El grupo de ancianos se integra con los mayores de 60 años que hayan cumplido con sus cargos dentro de la comunidad y, que gocen de prestigio derivado de sus buenos servicios y su correcta forma de vida. Los caracterizados son un grupo de personas que aún no han cumplido los 60 años y pueden, o no, haber terminado sus cargos, gozan de prestigio y pueden ayudar en la dirección de la comunidad.

⁶ Comunidad congregada en 1603 a raíz de la conquista española.

lo que Korsbaek (1996) nombró la *omnipresencia de la Vara* o bastón ceremonial, a través de la cual se confiere autoridad al miembro que la porte el tiempo que sirva en el cargo.

En Comaltepec, la ceremonia de Cambio de Vara es realizada el día de la entrega del cargo de la autoridad saliente a la autoridad entrante, cada año y medio⁷, el 1° de enero o 1° de julio según corresponda.

Como parte del reconocimiento a sus órganos internos y a su composición jerárquica, se realiza la delegación del poder a las autoridades comunales y las municipales. Del lado comunal son llamados a cambiar la Vara el presidente, secretario y tesorero y, el Consejo de Vigilancia (presidente del consejo y dos secretarios); quienes juntos forman el Comisariado de Bienes Comunales, y son los responsables de salvaguardar y administrar el territorio y los recursos naturales del municipio. Del lado municipal, son llamados a cambiar la Vara el presidente, síndico, alcalde, regidores (salud, educación y hacienda), tesorero, cuerpo de comandancia (dos comandantes mayores de Vara y seis topiles), así como los representantes de sus dos agencias y ejido (presidente, secretario y tesorero de cada uno).

Desde el escalafón más bajo hasta el más alto están involucrados diferentes factores fundamentales para el libre acceso a los cargos, ya que son componentes éticos de la vida en comunidad; entre ellos: el estatus civil, la responsabilidad moral, el uso de la tierra, el cumplimiento de sus servicios con anterioridad, las relaciones comunitarias, la sabiduría heredada y respetada, las prácticas religiosas y denota la estrecha relación existente entre el aparato político y la cosmovisión chinanteca ligada a creencias, explicaciones del mundo y al lugar del hombre en él.

Para todo acto cívico, político, religioso o festivo de la comunidad (suelen conjuntarse), y obedeciendo a lo reglamentado en su Estatuto Comunal, debe existir una convocatoria previa y el día de la ceremonia, desde el amanecer, a través del megáfono municipal. Se convoca a quienes asistirán a la misma, las personas cuya responsabilidad y valor moral les conceda el privilegio, como es el caso de la *Dza kön*, los ancianos de la comunidad que han cumplido con los seis cargos que se solicitan y, que llevan consigo los saberes y prácticas tradicionales chinantecas de Santiago Comaltepec, heredadas de generación en generación desde los tiempos llamados de los “ancestros”; por lo que es a ellos a quienes principalmente se les debe de rendir cuentas, así como solicitar autorización y apoyo para el cambio de autoridades.

El día citado, cada *Tiayü'*, abuelito, va acercándose a la parte central de la cabecera municipal para dirigirse al lugar en el que va a participar; ya sea en la iglesia para la realización de alabanzas y rosarios, o en la presidencia municipal.

Transmisión del poder

Una vez reunidos los ancianos y las autoridades municipales y comunales salientes y entrantes en el corredor de la presidencia municipal, puede darse el llamado para el inicio de la ceremonia. Se lee el “orden del día”, para informar a todos los presentes el orden de las actividades a llevarse a cabo en la ceremonia, que será dirigida por tres abuelitos como representantes del cuerpo de ancianos, integrado por ochenta abuelitos. Al finalizar la lectura del orden del día, el presidente

⁷ Dentro del sistema Comaltepecano, los cargos nombrados en asamblea comunitaria duran tres años, divididos entre las autoridades titulares y suplentes, quienes estarán en el cargo por un periodo de año y medio respectivamente.

municipal saliente recolecta todas las Varas de mando pertenecientes al cabildo y las concentra en la mesa de los ancianos representantes.

Desde una perspectiva general, McArthur (1961), reconoció a los miembros del sistema de cargos como aquellos que llevan una Vara de autoridad; sin embargo, en Santiago Comaltepec, las Varas no solo son llevadas por quienes representen autoridad, sino también son diferentes de acuerdo con el cargo al que representan; son de origen antiguo, y se consideran heredadas de los ancestros y transmitidas de unas autoridades a otras. Algunas de las Varas son de diferente forma y decorado, lo cual representa distintos rangos en el escalafón; por ejemplo, las de los topiles y comandantes son de madera tallada al natural y tienen una cruz grabada en la parte superior; las de los regidores son talladas y barnizadas en café claro con la misma cruz en la parte superior; la del secretario municipal, el agente, el alcalde, el síndico municipal y el comisariado, son de madera tallada y barnizadas en café oscuro y en la parte superior tienen un distintivo de metal y la cruz grabada en bronce; mientras que la del presidente municipal, adicional a lo anterior, tiene la cruz, una cadenilla y un anillo grabado en oro en la parte superior. Las variaciones en el tipo de madera, color, acabados y grabados son características del cargo al que representa y, por ende, las responsabilidades que se le confieren.

Una vez recolectadas las Varas y colocadas en la mesa, se realiza una oración para *Dieeh* (Dios), a fin de que les conceda armonía para llevar a cabo el Cambio de Varas. Se rezan oraciones católicas en chinanteco con respeto, por lo que deben permanecer de pie y descubrirse la cabeza mientras duren las oraciones que inauguran el Cambio de Vara, por medio de las cuales dan gracias al creador por permitirles estar ahí reunidos, agradecen a las autoridades salientes el compromiso mostrado con la comunidad, reconociéndoles la responsabilidad y compromiso que implicó la realización del cargo y, el prestigio ganado por su satisfactoria realización. Es una parte muy emotiva para los presentes, quienes llegan hasta las lágrimas al expresarse.

Antes de comenzar con la entrega de las Varas a las nuevas autoridades realizan un pase de lista, luego, cada anciano del grupo representante dirige palabras a quien la recibe que denotan las facultades que se le están confiriendo con la entrega, la responsabilidad con la que deben desarrollar las funciones del cargo, la tolerancia con el prójimo en cada una de sus acciones, la reciprocidad que debe de existir entre ellos y la comunidad; recordándoles que a través de la Vara se les confiere el mando. Terminando de decir las palabras, cada abuelito besa la Vara y la extiende al servidor, quien al recibirla también la besa en señal de respeto y reciprocidad.

Las Varas se entregan en orden ascendente, comenzando por el nivel más bajo del escalafón, los *topiles*, a quienes los abuelos les recuerdan que fueron nombrados por todos para cuidar el pueblo, y para respetar a los superiores, como los comandantes y el síndico municipal, haciéndoles notar que la reciprocidad y el respeto son valores fundamentales de su cosmovisión, que debe verse reflejado en la vida social y en la acción colectiva. Esto es, si un topil muestra respeto por las personas recibirá respeto por parte de los miembros de la comunidad.

Posteriormente se les entrega la Vara a los dos *comandantes mayores de Vara*, a quienes se les confiere el cuidado del territorio y, luego al *síndico municipal*. A continuación, a los cuatro integrantes del Consejo de la agencia San Martín Soyolapam, a los tres integrantes del Consejo de la agencia La Esperanza, a los tres integrantes del consejo del Ejido La Chuparroza y, a los tres integrantes del Consejo de Vigilancia del municipio.

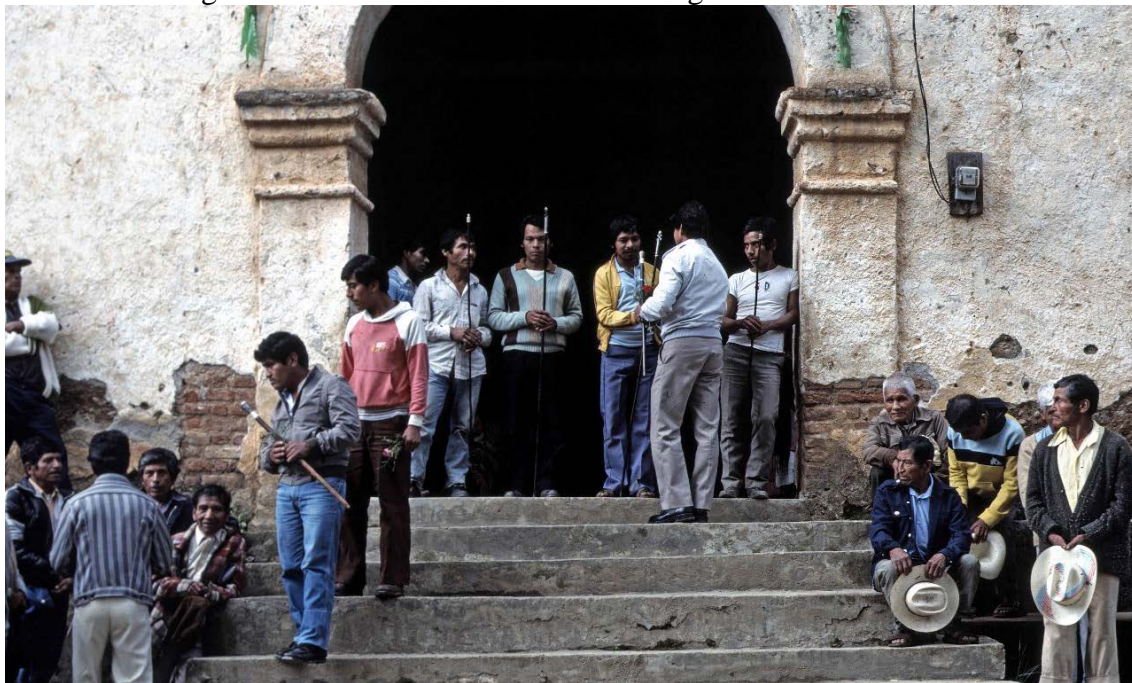
Para las *Dza ta kia'mo'*, autoridad del bosque, o formalmente el *Consejo de Bienes Comunes*, se entrega la Vara al presidente, tesorero y secretario, alentándolos a cuidar el

territorio y todos los recursos naturales que de él emanan, teniendo presente en todo momento la importancia de los recursos para la existencia de la comunidad, lo que Reinaga (1972) planteó como la armonía cósmica existente entre los principios comunitarios y la naturaleza.

Más tarde se entrega la Vara al *secretario municipal*, quien debe apoyar al presidente municipal en todo momento, puesto que se le considera como su “brazo derecho”. Después la Vara es entregada al *tesorero municipal*, el cual deberá cuidar celosamente los recursos del municipio durante el desempeño de su cargo. En seguida se entrega la Vara al *alcalde único constitucional*, solicitándole el cuidado y respaldo a la lengua nativa de la comunidad, al considerar que se debe conservar la lengua de los ancestros, ya que el chinanteco representa la identidad de la comunidad.

Continuando con la entrega de Varas son llamados de manera individual los cargueros que tomarán las regidurías; primero el *regidor de salud*, quien deberá velar por la salud del pueblo buscando la guía de Dios para que le sea concedida la inteligencia y sabiduría en el desempeño de su cargo; en seguida es entregada la Vara del *regidor de educación*, el cual será el responsable de la educación de la niñez del pueblo; y finalmente, al *regidor de hacienda*, al cual le confieren la autoridad de salvaguardar los hogares de las familias del pueblo. Al término de la entrega de Varas a los regidores, la ceremonia continúa con la entrega al *síndico municipal*, quien deberá guardar los valores culturales que distinguen al pueblo.

Figura 1. Presentación de la Vara en la iglesia década de 1980



Fuente: Fototeca personal del Sr. Néstor Hernández

Para finalizar la entrega de Varas es llamado el *presidente municipal*, quien es el máximo representante de la comunidad ante cualquier dependencia, y mediador con el exterior, que se encarga de las cuestiones administrativas respetando siempre los usos y costumbres y promoviendo la unión en la comunidad, con el lema “ofender a un compadre, es ofender al eterno”.

La ceremonia finaliza con la bendición para el buen desarrollo de sus funciones que une de una manera particular lo religioso con lo cívico: “en el nombre de Dios, en el nombre de Santiago Comaltepec, en el nombre del pueblo”. Al finalizar el nombramiento del presidente municipal hay repique de campanas, cohetones y la banda de música de la comunidad toca “la diana” para anunciar que hay nuevas autoridades a cargo.

Al terminar la entrega de Varas el presidente municipal saliente realiza la toma de protesta a las autoridades entrantes. Seguido de la toma de protesta, el nuevo presidente municipal ofrece unas palabras a los ancianos presentes, a las que sigue un intercambio de abrazos entre las nuevas autoridades y las salientes, que se considera como una forma de fortalecer moralmente la delegación de poder realizada.

Una vez terminado el acto político en el corredor de la presidencia municipal los abuelos presentes comienzan a descender hacia el atrio de la iglesia, donde los encargados del aspecto ritual se han congregado junto con el pueblo en general para realizar, conjuntamente con el comité eclesiástico, el recibimiento del nuevo cabildo.

Cada una de las Varas son heredadas de una generación a otra, las costumbres y la forma de realizar la ceremonia, tal como se puede visualizar en la figura 1 que data de la década de 1980.

Religiosidad comunitaria

Mientras la ceremonia es llevada a cabo en la presidencia municipal, los ancianos se comisionaron para recolectar ramitos de flores compuestos de romero y geranios y, llevarlos junto con las veladoras a la iglesia de Santiago Apóstol y a la capilla de la Virgen del Rosario, donde ofrecen rezos y alabanzas paralelo al cambio de Varas, con el objetivo de interceder para el buen desarrollo de la ceremonia.

Mientras que el grupo de autoridades descende a la iglesia, los ancianos se enfilan para recibir a cada uno, llevando en las manos las flores y una vela, que utilizarán para dar la bendición a cada integrante del cabildo y que posteriormente serán depositadas en la iglesia como ofrenda.

El grupo de autoridades que llega a la iglesia es recibido por el comité eclesiástico, integrado por un presidente, un secretario y dos vocales, anteriormente llamados sacristán y fiscales, que esperan en la puerta de la iglesia con la Vara en la mano que los reconoce como autoridad, para recibir y dar la bendición a las nuevas autoridades representantes de la comunidad. Cuando acaban de pasar frente a cada anciano, al comité eclesiástico y al grupo de mujeres presente, se cede el micrófono al presidente municipal y al presidente del comisariado, quienes dan palabras de agradecimiento por el nombramiento del cargo, así como de aceptación de las responsabilidades que implica el desarrollo del mismo.

Finalmente, el repique de campanas, anuncia el último acto religioso, para el cual se ingresa a la iglesia de Santiago Apóstol y, las autoridades y habitantes de la comunidad rezan un rosario dirigido por los ancianos. Al finalizar se invita a todos los presentes para el convivio organizado por las autoridades y sus familias en el atrio de la iglesia. Como se puede observar en el desarrollo de la ceremonia no existe una frontera entre lo político y lo religioso, lo que no es extraño puesto que, según Chance y Taylor (1985), el sistema de cargos tiene sus orígenes en las cofradías religiosas del siglo XVIII.

Celebración Comaltepecana

De la Fuente (1949) mencionó la ayuda mutua para las fiestas y, en efecto, se encuentra en el convivio que se realiza para conmemorar la culminación del Cambio de Varas. Este convivio ha sido para Barabas (2016) una muestra de las relaciones de reciprocidad y una regla general en los rituales, en los que la ayuda mutua finaliza con la comensalidad entre todos los participantes. La participación de las nuevas autoridades comienza desde el convivio, ellas y sus familias se encargan de preparar y servir los alimentos al pueblo. Los alimentos que se ofrecen son los tradicionales de la comunidad: el amarillo de pollo con tortillas de mano, donadas por distintas familias, el agua de Jamaica, el tradicional tepache de caña y el mezcal blanco.

Los asistentes se reúnen en el atrio de la iglesia, donde se encuentran colocadas las mesas y sillas, y juntos se disponen a compartir los alimentos preparados para la ceremonia de Cambio de Vara. El convivio es ofrecido para todo aquel que guste asistir, tenga o no participación directa en la ceremonia o sus preparativos, puesto que la comunidad recibe con singular alegría a todos los que deseen conocerlos y compartir.

Hay elementos culturales que se destacan dentro de la ceremonia además de las Varas, como son las flores, las velas, la pirotecnia, la comida y bebida tradicionales. Otro muy importante es la música, ya que desde que la ceremonia comienza, las dos bandas de la comunidad: la tradicional y la infantil-juvenil, se alternan para participar, como con las dianas que anuncian las delegaciones de poder y el acompañamiento del contingente a la iglesia, donde por medio de la música se presenta a las nuevas autoridades. De igual manera, dentro de la iglesia, intervienen en el rosario tocando las alabanzas que indican los abuelos a cargo; finalmente, amenizan el convivio ofrecido al pueblo.

El papel de la mujer

El papel que juega la mujer en los sistemas de Usos y Costumbres ha sido muy criticado a lo largo de los años por la supuesta exclusión femenina, supuesta, ha mencionado correctamente Bartolomé (2016), ya que en realidad los hombres llevan a las asambleas los votos decididos en el seno de sus grupos domésticos, a lo que llamó *voto doméstico*.

En Santiago Comaltepec la participación femenina se da en varios niveles, desde el voto que será llevado por el varón responsable de la familia a la asamblea hasta la participación directa de la mujer cuando es responsable de la familia (madres solteras, reemplazos de maridos migrantes), pero lo más frecuente es que exista una participación conjunta, que se presenta cuando el varón toma el cargo y la mujer (esposa y/o hijas) le ayuda para llevarlo a cabo encargándose de la organización de actividades festivas, convivios, tequios, comités, entre otras actividades. Otra modalidad, que se practica desde 2016, es que la mujer sea elegida directamente para desempeñar un cargo, y no solo cargos secretariales o de apoyo en niveles más bajos del escalafón, sino en regidurías, las cuales representan mayor responsabilidad y compromiso en el desarrollo del cargo.

Para ejemplificar de una manera clara, en la ceremonia de Cambio de Varas, mientras las autoridades y el comité eclesiástico hacen sus preparativos, las mujeres son las encargadas de todo lo relacionado con el convivio, pasan toda la noche preparando los alimentos que se ofrecerán el día de la ceremonia y coordinan el servicio y la música. Asimismo, tienen participación en el recibimiento de las nuevas autoridades en la iglesia, llevando flores que son besadas por las

autoridades y posteriormente depositadas en la iglesia, como muestra de la aceptación y apoyo para el desarrollo del cargo.

Figura 2. Recibimiento del cargo



Fuente: Captura propia, enero de 2018

Conclusiones

Sólo intento enfatizar el papel fundamental que ha tenido, tiene y tendrá la cosmovisión ligada con el catolicismo, que han construido los chinantecos de Santiago Comaltepec, en la realización y reproducción de la ceremonia de Cambio de Vara a lo largo de los años, ya que es evidente el sentido ritual que le dan los elementos culturales mencionados y la dirección de los ancianos, los sabios de la cultura chinanteca. Este sentido ritual está presente también en los actores políticos y en el desempeño de sus cargos, ya que cada una de las acciones que realizan llegan a formar leyes de vida aprendidas de las experiencias históricas de sus miembros que, al ser respetadas por todos, influyen en la reproducción de la comunidad en lo social, político y cultural, así como en las relaciones que mantienen con el exterior.

Por ello, como investigadores sociales, para poder entender y relacionarnos con cada una de las esferas que conforman la realidad de la comunidad, debemos esforzarnos por comprender cuál es su visión actual del mundo, no desde la racionalidad occidental, sino desde su propia lógica, que se basa en el intercambio recíproco que va tejiendo redes sociales mediante lazos culturales y rituales ancestrales.

Bibliografía

- Aguirre, G., (1953) Formas de gobierno indígena. México: Imprenta Universitaria.
- Barabas, A., (2003b) La ética del Don en Oaxaca. Los sistemas indígenas de Reciprocidad. In: S. Millán y J. Valle (coords.), *La comunidad sin límites*, (I), Col. Ensayos, Serie Etnografía de los Pueblos Indígenas de México. México: Conaculta-INAH, pp. 39-63.
- Barabas, A., (2016) Los sistemas normativos en los municipios indígenas de Oaxaca. In: M. Bartolomé and A. Barabas, *Viviendo la Interculturalidad: Relaciones políticas, territoriales y simbólicas en Oaxaca*. México: INAH, pp. 123-148.
- Bartolomé, M., (1997) *Gente de costumbre y gente de razón: Las identidades étnicas en México*. México: Siglo XXI Editores/INI.
- Bartolomé, M., (2016) Gobierno de razón y gobiernos de costumbre: Relaciones políticas entre comunidades nativas y el estado de Oaxaca. In: M. Bartolomé and A. Barabas, *Viviendo la Interculturalidad: Relaciones políticas, territoriales y simbólicas en Oaxaca*. México: INAH, pp. 91-122.
- Buchler, I., and McKinlay M., (1969) Decision processes in Culture: A Linear Programming Analysis. In: I. Buchler and H. Nutini (comps.). *Game Theory in the Behavioral Sciences*. EUA: Pittsburg, pp. 191-211.
- Cámara, F., (1952) Organización religiosa y política de Tenejapa, *Anales del INAH* (6). época, tomo IV, México, pp. 263-277.
- Cancian, F., (1965) Economics and Prestige in a Maya Community: The Religious Cargo System in Zinacantan, *Stanford University Press*, EUA, pp. 193-226.
- Cancian, F., (1967) Political and Religious Organization. In *Handbook of Middle American Indians*, vol. 6. EUA: University of Texas Press, pp. 283-298.
- Cancian, F., (1974) New Patterns of Stratification in the Zinacantan Cargo System. *Journal of Anthropological Research*, pp. 164-173.
- Canedo, G., (2008) Una conquista indígena. Reconocimiento de municipios por `usos y costumbres´ en Oaxaca (México). In: A. Cimdamore (comp.), *La economía política de la pobreza*. Argentina: Clacso.
- Carrasco, P., (1961) The Civil-Religious Hierarchy in Mesoamerican Communities. *Pre-Spanish Background and Colonial Development*, (1). EUA: American Anthropologist, pp. 483-497.
- Carrasco, P., (1979) La jerarquía cívicorreligiosa en las comunidades de Mesoamérica: antecedentes precolombinos y desarrollo colonial. In: J.R. Llobera (comp.), *Antropología Política*, España: Anagrama, pp. 323-340.
- Carrasco, P., (1990) Sobre el origen histórico de la jerarquía político-ceremonial en las comunidades indígenas. In: L. Korsbaek (comp.), *Introducción al sistema de cargos. Antología*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

- Caso, A., (1954) Las instituciones políticas precortesianas. In: A. Caso & al., *La política indigenista en México: Métodos y resultados*. México: INI.
- Chance, J., and Taylor, W., (1985) Cofradías and Cargos: An Historical Perspective on the Mesoamerican Civil-Religious Hierarchy, *American Ethnologist*, 12(1), pp. 1-26.
- De la Fuente, J., (1949) *Yalalag, una villa zapoteca serrana*. México: Instituto Nacional Indigenista.
- De Walt, B., (1996) Cambios en los sistemas de cargos de Mesoamérica. In: L. Korsbaek (comp.), *Introducción al sistema de cargos. Antología*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Díaz, F., (1995) Comunidad y comunalidad. In: J. Rendón, *La comunidad. Modo de vida en los pueblos indios*, México: DGPCI.
- Foster, G., (1987) *Tzintzuntzan*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gómez, E., (2016) *El sistema de cargos en Mesoamérica: de fundación piadosa a institución político religiosa*. España: Antropología Americana.
- Guiteras, H., (1965) *Los peligros del alma: visión del mundo de un tzoltzil*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hermitte, E., (1970) Poder sobrenatural y control social en un pueblo maya contemporáneo, *Instituto Indigenista Interamericano, Ediciones Especiales No. 57*. México, pp. 371-390.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2010) *Censos de Población y Vivienda*. México.
- Korsbaek, L., (coord.), (1996) *Introducción al sistema de cargos. Antología*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ley General de Instituciones y Procedimientos Electorales, (2014) *Nueva Ley DOF 23-05-2014*. México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Martínez, J., (2004) Comunalidad y desarrollo. *Diálogos en acción. Segunda etapa*. México: DGCPI, pp. 335-354.
- McArthur, H., (1961) Estructura político-religiosa de Aguatán, *Guatemala Indígena*, 1(2). Guatemala, pp. 41-56.
- Medina, A., (1996b) Prólogo. In: L. Korsbaek (coord.), *Introducción al sistema de cargos. Antología*. México: Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 2-13.
- Millán, S., (1993) *La ceremonia perpetua. Ciclos festivos y organización ceremonial en el sur de Oaxaca*. México: Instituto Nacional Indigenista.
- Nash, J., (1964) The structuring of social relations in Amatenango, (IV), *Estudios de Cultura Maya*. México, pp. 195-229.

- Nash, M., (2009) El contexto social de la toma de decisiones económicas en una sociedad pequeña. In: L. Korsbaek (comp.), *Introducción al sistema de cargos. Antología*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Pozas, R., (1981) Chamula: un pueblo indio en los Altos de Chiapas, *Clásicos de la Antropología*, (1), México: Instituto Nacional Indigenista.
- Reinaga, F., (1972) *Ideología y raza en América Latina*. Bolivia: Ediciones del Futuro.
- Rus, J., and Wasserstrom, R., (1980) Civil-Religious Hierarchies in Central Chiapas: A Critical Perspective. *American Ethnologist*, 7 (3), pp. 466-478.
- Sepúlveda, M., (1974) *Los cargos políticos y religiosos en la región del Lago de Pátzcuaro*. Colección Científica 19. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Smith, W., (1981) *El sistema de fiestas y el cambio socio-económico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Tax, S., (1937) The municipios of the Midwestern Highlands of Guatemala. *American Anthropologist*, 39 (3), pp. 423-444.
- Topete, H., (2009) El poder, los sistemas de cargos y la antropología política. In: L. Korsbaek (comp.), *Introducción al sistema de cargos. Antología*. México: Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 87-104.
- Tschopik, H., (1947) *Highland Communities of Central Peru. A Regional Survey*. Washington: Institute of Social Anthropology Pub. 5. Smithsonian Institution.
- Vela, E. and Solanes, M., (2002) *Atlas del México Prehispánico: mapas de periodos, regiones y culturas*. México: Raíces, INAH.
- Vogt, E., (1979) *Ofrendas para los dioses. Análisis simbólico de rituales zinacantecos*. México: Fondo de Cultura Económica.

CAMBIO DE VARA: EXPRESIÓN POLÍTICA DESDE LA COSMOVISIÓN CHINANTECA EN LA SIERRA
NORTE DE OAXACA

La educación en México y perspectivas económicas, según el Nuevo Modelo Educativo y el Plan Nacional de Desarrollo

Agustina Rodríguez Alegría¹

Resumen

La educación es un factor indispensable para el desarrollo de las economías, México presenta un gran rezago en el tema. Sin embargo, actualmente experimentamos cambios importantes, tanto en lo político económico y social, donde la educación toma un papel importante como detonante de la reactivación económica. Las modificaciones a la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y las políticas planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo será un punto central de donde surgen acciones que ya se están llevando a la práctica. En el presente trabajo se revisaron los planes, programas proyectos y se ubicaron en objetivos de la agenda 2030, de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), para medir de cierta forma el rumbo que toma nuestro país con el cambio de gobierno.

Palabras clave: educación, acciones, gobierno.

Introducción

En México experimentamos cambios importantes en la forma de tomar decisiones en materia de políticas públicas. Elevar el nivel educativo en México debe ser una prioridad, debido a los beneficios que esto traería a la población y a su economía. Es necesario adquirir nuevas competencias, para formar individuos capaces de tomar mejores decisiones en su vida y así contribuir a una sociedad más justa.

El Banco Mundial (BM) (2018, 24) recomienda a las economías invertir más y mejor en educación y salud, para lograr mayor desarrollo. Dice que “cientos de millones de niños jóvenes no aprenden lo suficiente como para prepararse para los empleos del futuro, los sistemas de salud deficientes no proporcionan cobertura universal, y cuatro de cada 5 personas pobres en los países de ingreso bajo aún no tienen acceso a las redes de protección social”. Si desde corta edad recibiéramos los servicios básicos necesarios para la vida, la sociedad y la economía alcanzarían un desarrollo pleno. La estimulación temprana a niños menores de 5 años tiene un impacto psicosocial importante que aún no se le ha dado la importancia que requiere en México. Combatir la pobreza extrema para asegurar que además de la cobertura educativa, tengan alimentación, salud, empleo y el esparcimiento adecuados para vivir en plenitud todas las etapas de su vida.

Es esencial crear políticas públicas adecuadas, para tener un modelo económico orientado a objetivos concretos, y de acuerdo a la ONU en la agenda 2030 (2015, 1), asegura que la educación es clave para alcanzar otros objetivos como; la reducción de la pobreza, disminución de las desigualdades en la sociedad, empodera a las personas para que lleven una vida más saludable y contribuye a crear sociedades más pacíficas.

Actualmente en México experimentamos cambios importantes en la administración pública federal, del grupo que está en el poder y los cambios que quedan de manifiesto como la

¹ Doctora, profesora investigadora, Departamento de Estudios del Pacífico, Universidad de Guadalajara. agus60@hotmail.com

modificación en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el Plan Nacional de desarrollo y el Plan sectorial de educación. De esta manera surge la siguiente pregunta: ¿qué está haciendo México en materia educativa y económica para enfrentar los retos que se presentan?

Con el fin de encontrar respuesta a la pregunta que se plantea, se hace una revisión de información estadística, de los cambios en algunos documentos que se modificaron en la presente administración y se confronta dicha información con los ODE 2020 de la ONU para entender el rumbo que llevan las acciones gubernamentales en materia de política educativa principalmente.

México y los retos en educación

Por muchos años México ha carecido de políticas públicas que estén enfocadas a promover el desarrollo de capital humano y salud desde los primeros años de vida hasta llegar a la edad adulta. Es de suma relevancia la nutrición adecuada y la estimulación temprana para lograr un mejor desempeño en la edad adulta.

En el Informe del Banco Mundial (BM) (2018, 24), dice que” los datos más recientes muestran ahora que los niños de los países con bajo desempeño adquieren, en promedio un aprendizaje equivalente a unos 5 años menos de escolaridad que los países de mejor desempeño”. El desarrollo de la tecnología avanza de manera muy rápida y los sistemas de producción cambian constantemente. Si en México no avanzamos en lograr mayores niveles educativos y de mejor calidad, corremos el riesgo de tener un mayor déficit de mano de obra especializada y se agudizará el desempleo. Una de las tareas pendientes en nuestro país es abatir el analfabetismo, pero como podemos observar en el cuadro 1, la mala distribución del ingreso causa desigualdad y rezago en la educación; esto se vuelve un círculo vicioso, donde hay menor nivel educativo habrá menores ingresos.

Cuadro 1
México: porcentaje de población analfabeta según quintil de ingreso.

	15 a 24		55 a 64		15 o más	
	2012	2016	2012	2016	2012	2016
I	3.5	3.7	30.2	27.0	16.4	15.1
II	1.4	1.5	18.6	15.0	8.9	7.4
III	0.8	1.0	12.6	9.5	5.5	5.0
IV	0.6	0.6	6.5	5.6	3.5	3.1
V	0.4	0.5	2.1	2.0	1.4	1.3

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE),
Panorama Educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo
Nacional, 2018, Educación Básica y Media Superior.

En el cuadro 2, podemos observar que aún existen escuelas marginadas, que no cuentan con los servicios básicos para su funcionamiento, como luz y agua. Como consecuencia de dichas carencias, encontramos que un gran porcentaje de escuelas no cuenta con conexión a internet. Esto ocasiona que tengamos un atraso en el aprovechamiento escolar y en el desarrollo humano en la

sociedad mexicana. Para subsanar esta situación, el gobierno federal tiene entre sus proyectos instalar internet inalámbrico en carreteras, plazas públicas, centros de salud, hospitales, escuelas y espacios comunitarios.

Los requerimientos actuales para ascender a una economía con mayor desarrollo es que hagamos uso de la tecnología en los sistemas productivos, en los medios de comunicación y en el proceso enseñanza-aprendizaje para que el conocimiento esté a la altura de otras escuelas del mundo. El desarrollo de la creatividad para la innovación en ciencia y tecnología es fundamental para lograr un mayor desarrollo.

Cuadro 2
México: porcentaje de escuelas por disponibilidad de servicios según tipo de

Variables	Nacional	Tipo de escuela			
		General pública	Indígena	Comunitaria	Privada
Agua	93.1	95.4	80.7	78.0	100.0
Luz	93.8	95.3	92.6	73.5	100.0
Conexión a internet para alumnos (%)	45.2	48.0	13.4	5.5	93.5

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) 2018, Panorama Educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior.

En el Programa Sectorial de Educación del gobierno federal (2019, 2023), destacan algunos datos de la ubicación donde se encuentra el mayor rezago educativo en México, “cerca de 14.9% de las niñas, niños y jóvenes indígenas de 3 a 17 años de edad no asisten a la escuela y, asimismo, 31.7% de la población de 6 a 17 años de edad con algún tipo de discapacidad es analfabeta”.

Los problemas de inclusión y equidad que enfrentan los niños y jóvenes en edad escolar son diversos y podemos enumerar algunos: falta de cobertura en los diferentes niveles y regiones del país; por la pobreza que enfrentan en sus hogares, tienen que abandonar sus estudios para trabajar y llevar ingresos a su familia o por los pocos resultados escolares. En educación media superior, en el ciclo escolar 2018-2019, la matrícula fue de 5.2 millones de estudiantes de educación media superior, lo que representa una cobertura de 78.7%”.

En el cuadro 3, podemos observar el porcentaje de personas en edad escolar que terminaron el grado correspondiente. Conforme más elevado es el nivel educativo, es menor el número de personas que concluyen su nivel de escolaridad. Incluso en el nivel medio superior observamos una gran reducción en el ciclo escolar 2016-2017. Podemos apreciar en el mismo cuadro, que 10 estados de país están por debajo del promedio nacional, pero ubicamos a 5 de ellos que se encuentran con el mayor rezago en educación media superior: ciudad de México (53.2), Chihuahua (57.9), Michoacán (59.6), Jalisco (60.6) e Hidalgo (61.0). Como podemos observar, en el nivel medio superior se acentúa el problema de eficiencia terminal y varios de los estados de la república se encuentran por debajo de la media nacional.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y PERSPECTIVAS ECONÓMICAS, SEGÚN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO
Y EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

Cuadro 3

México: tasa de eficiencia terminal por entidad federativa según nivel o tipo educativo.

Entidad federativa	Nivel o tipo educativo					
	Primaria		Secundaria		Media superior	
	2012-2013	2016-2017	2012-2013	2016-2017	2012-2013	2016-2017
Promedio Nacional	95.9	97.7	85.0	85.5	85.5	63.0
Aguascalientes	99.5	99.1	95.4	81.6	60.3	65.5
Baja California	92.7	98.6	84.6	85.4	58.5	61.6
Baja California Sur	97.0	100.0	93.0	90.0	63.4	67.4
Campeche	100.0	95.3	80.0	82.1	60.6	62.1
Coahuila	98.1	98.3	77.2	87.6	59.3	65.2
Colima	106.6	98.5	82.7	78.3	62.9	68.6
Chiapas	91.0	94.6	86.0	84.2	60.3	66.4
Chihuahua	93.8	99.7	83.2	82.1	56.1	57.9
Ciudad de México	96.6	96.2	84.1	87.5	65.3	53.2
Durango	96.8	95.8	80.0	80.4	56.9	57.3
Guanajuato	100.1	96.7	85.0	86.1	55.5	61.4
Guerrero	89.5	97.4	82.9	83.1	64.3	68.4
Hidalgo	102.4	102.8	90.9	91.2	60.7	61.0
Jalisco	95.5	95.4	82.9	84.3	78.9	60.6
México	98.2	99.4	89.5	89.1	63.1	63.4
Michoacán	96.7	95.6	76.5	75.2	59.2	59.6
Morelos	94.1	95.9	89.5	85.0	54.1	60.7
Nayarit	99.8	97.9	98.2	85.7	63.6	64.6
Nuevo León	97.5	103.1	87.2	89.4	58.9	67.1
Oaxaca	91.4	88.3	77.8	81.3	64.6	66.2
Puebla	97.5	100.7	87.9	87.5	65.6	74.5
Querétaro	97.7	103.3	80.1	82.5	65.9	66.6
Quintana Roo	97.4	103.9	84.5	86.9	68.8	66.1
San Luis Potosí	96.9	98.9	85.3	85.8	68.4	67.0
Sinaloa	100.9	95.7	83.5	85.4	66.6	70.1
Sonora	95.6	94.7	87.1	85.8	60.0	64.7
Tabasco	95.8	99.2	84.2	87.7	65.8	68.8
Tamaulipas	91.6	94.3	85.6	82.7	65.7	65.2
Tlaxcala	98.1	102.4	85.4	88.5	64.8	65.7
Veracruz	92.1	99.0	86.4	85.1	63.2	80.1
Yucatán	96.3	97.6	77.8	83.1	57.2	62.5
Zacatecas	95.4	96.4	78.9	80.9	64.1	63.0

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Panorama Educativo de México,

Durante el periodo neoliberal, México se promovió como país idóneo para atraer inversión extranjera, como resultado llegaron grandes empresas maquiladoras que generaron empleos, principalmente de mano de obra con baja calificación. Como podemos ver en las cifras que presentamos en este documento, no contamos con suficiente mano de obra con alta calificación y aún persiste un alto porcentaje de analfabetas. Si bien es cierto que México, al igual que otros países de latinoamericanos mejoraron en este rubro, pero no lo suficiente ni tan rápido para avanzar de manera más eficiente que los países que se muestran en el cuadro 4.

Cudro 4

Varios países: porcentaje de población analfabeta de 15 años o más.

Países	1970	1980	1990	2000	2005	2010	2014	2016
Argentina	7.4	6.0	4.2	3.1	2.8	2.4	0.9	1.0
Chile	11.0	8.5	6.0	4.3	3.5	2.9	3.7	3.1
Venezuela	23.5	15.1	9.9	7.0	6.0	4.8	3.9	3.7
Paraguay	19.9	14.1	9.7	6.7	5.6	4.7	5.4	5.4
México	25.8	17.1	12.3	9.0	7.4	6.2	6.6	6.0
Brasil	33.8	25.1	18.3	14.7	11.1	9.6	8.3	8.0

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 2018, Panorama Educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior.

Otro dato importante y que es preciso comparar con el resto del mundo, es el promedio de escolaridad. En el cuadro 5 se muestra que hace falta reestructurar el sistema educativo para para estar en condiciones de competir con mercados internacionales.

Cuadro 5

Varios países: años promedio de escolaridad de la población de 25 años o más (2015)

País	Años promedio
Estados Unidos	13.2
Almania	13.2
Canad	13.1
Corea	12.1
Cuba	11.8
Chile	9.9
Argentina	9.9
España	9.8
Venezuela	9.4
Costa Rica	8.7
México	8.6
Brasil	7.8
Colombia	7.6
El Salvador	6.5

la Evaluación de la Educación (INEE), Panorama Educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo Nacional, 2018, Educación básica y media Superior.

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y PERSPECTIVAS ECONÓMICAS, SEGÚN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO
Y EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

Otra forma de comparar nuestros indicadores y avance en el Producto Interno bruto (PIB) per cápita, como lo muestra el cuadro 6. Estamos por debajo de nuestros socios comerciales del Tratado de libre comercio México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC).

Cuadro 6
Varios países: producto interno bruto per cápita para
países seleccionados (2013 y 2017) (dólares PPA).

Países	Tasa media de crecimiento		
	2013	2017	anual
Canadá	41 640	43 291	1.0
Chile	20 400	20 849	0.5
Corea	32 575	35 982	2.5
España	30 175	33 729	2.8
Estados Unidos	50 075	53 210	1.5
México	16 033	17 143	1.7
OCDE	36 440	38 976	1.7

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 2018, Panorama Educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo Nacional, educación básica y media superior.

El cuadro 7, nos muestra la importancia de elevar el nivel educativo, pero también reactivar el sector productivo. Los países de la OCDE, entre mayor nivel educativo tiene, mayores oportunidades de empleo, como ejemplo tenemos los casos de Canadá, Chile, España y Estados Unidos.

Cuadro 7
México: tasa de ocupación de la población entre 25 y 64 años por país seleccionados según nivel de escolaridad (2017).

País	Nivel de escolaridad		
	Menos que media superior	Media superior	Superior
Canadá	55.8	74.1	77.2
Chile	62.2	71.8	71.2
España	55.5	70.2	68.1
Estados Unidos	55.6	70.0	74.1
México	64.6	70.6	68.5
Promedio de la OCDE	56.5	75.4	75.5

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Panorama Educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo Nacional, 2018, Educación Básica y Media Superior.

No obstante, a la situación del sector educativo mostrada en esta sección, podemos ver la preocupación en este tema del gobierno del Lic. Andrés Manuel López Obrador, Presidente de México, quien envió diversas propuestas al Congreso para modificar los artículos 3º, 31º y 73º de la Constitución política de México y las leyes, planes, decretos y programas que de ella emanen. Con la finalidad atender los requerimientos de todos los niños y jóvenes en edad escolar, donde incluye la obligatoriedad desde preescolar hasta el nivel superior.

Cambios importantes en el marco jurídico de la educación en México

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que toda persona tiene derecho a la educación y el Estado tiene la obligación de impartirla y garantizarla en los diferentes niveles: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. En este sentido, la constitución experimentó reformas importantes que repercuten en el actuar de los maestros directivos, gobierno y alumnos.

Según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) (2019, 77), la educación en México adquiere la condición de obligatoria, laica y gratuita todos los niveles educativos en distintas fechas; “en 1934 la educación primaria adquirió este carácter, posteriormente, la educación secundaria en 1993, la educación preescolar en 2004 y la educación media superior en 2012” y actualmente, en el presente sexenio, en 2019 la educación superior adquiere también condición.

En 2012 con Enrique Peña Nieto se aprobó la llamada Reforma Educativa en México, y en 2013 fue declarada reforma constitucional por el Poder Legislativo. En este sentido, la reforma contemplaba: la evaluación técnica, profesional e independiente de los docentes y contemplaba la Ley del Servicio Profesional Docente, que establecía: los perfiles, indicadores, y parámetros para el ingreso, reconocimiento y permanencia de los docentes en el servicio público educativo, incluyendo la regularización de sus derechos y obligaciones.

A la llegada del presidente Andrés Manuel López Obrador, derogó la “Reforma Educativa” del expresidente Enrique Peña Nieto, y en 2019 se aprobó la Nueva Reforma Educativa, donde hace cambios importantes en beneficio de los involucrados en el sistema educativo. La cual no contempla la realización de evaluaciones para determinar la permanencia de los docentes en sus puestos ni para ascender a nuevos puestos, a diferencia de lo planteó el gobierno anterior, ahora el ascenso será de acuerdo a las capacidades y aptitudes observadas.

En la Nueva Reforma Educativa, también contempla aspectos de la recuperación de materias (desaparecieron en la reforma educativa anterior) en el plan sectorial de educación, en el cual incluye: civismo, valores, cultura, arte, música, deportes, medio ambiente, becas en el nivel básico y universitario (Beca Benito Juárez). También incluye una política educativa por zonas: educación indígena bilingüe y bicultural y la autonomía para elegir los dirigentes en los sindicatos.

Medina (2019, 1) hace una síntesis de 5 puntos donde engloba los cambios importantes de dicha reforma, donde destaca lo siguiente:

1. Se abrogó la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Ahora el trabajo queda a cargo del Centro Nacional para la Revalorización del Magisterio y La Mejora Continua de la Educación.

2. Se abroga: La Ley del Servicio Profesional Docente; la cual establecía los perfiles, indicadores y parámetros para el ingreso, reconocimiento y permanencia de los docentes en el servicio público educativo, incluyendo la regularización de sus derechos y obligaciones.
3. No contempla la realización de evaluaciones punitivas. Es decir, no se determinará la permanencia de los docentes en sus puestos por los resultados que vayan teniendo en las pruebas que se les hagan.
4. La promoción de los docentes a nuevas posiciones y cargos, tampoco estará ligada a ninguna evaluación, sino que se volverá al modelo anterior, en el que se impulsaba el ascenso de acuerdo a las capacidades y aptitudes observadas.
5. Establece en el artículo tercero constitucional el concepto de niñas, niños y jóvenes, a quienes se les confiere el “interés supremo” de la educación que imparte el estado. Además, se agregan a los principios de educación gratuita, laica y obligatoria, los de universalidad, equidad y excelencia, para todos los niveles, incluyendo universalidad.

Además de lo antes mencionado, la Nueva Reforma Educativa incluye una educación diferenciada por zonas geográficas, lo que permitirá una educación indígena bilingüe, bicultural y la autonomía para la elección de dirigentes en los sindicatos. En suma, la Nueva Reforma Educativa garantiza la educación pública obligatoria, laica, pluricultural de calidad y gratuita en todos los niveles.

En el artículo 2 de la Ley General de Educación establece que “El Estado priorizará el interés superior de niñas y niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas, proyectos y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional y que están en concordancia con los Objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU.

Objetivos del Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 y los Proyectos y Programas del actual Gobierno Mexicano.

El gobierno mexicano, en el Plan Nacional de Desarrollo implementó 30 proyectos y programas prioritarios para el país, que se adaptan o van de acuerdo a 4 ODS (3 salud, 4 educación, 8 trabajo y desarrollo económico y 9 industria innovación e infraestructura).

En el presente trabajo tratamos de englobar dichos proyectos y programas prioritarios en los cuatro objetivos de la agenda 2030 mencionados anteriormente: en el objetivo 3 sintetiza el gobierno federal en atención médica y medicamentos gratuitos para todos. En el 4 que se refiere a la educación e incluye 5 proyectos; la creación de 100 universidades públicas distribuidas en todo el territorio nacional, Becas para alumnos de educación básica, becas para educación media superior, becas para educación superior y jóvenes construyendo el futuro. La finalidad es garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En el objetivo 8, el gobierno mexicano pretende impulsar la economía mediante el crecimiento económico inclusivo y sostenible, creación de empleos y el trabajo decente para todos. De esta forma reactivará la economía, impulsando los sectores productivos nacionales con la intención de llegar a ser autosuficiente en productos básicos y así disminuir la dependencia del exterior, ver cuadro 8.

Cuadro 8

ONU y México: ODS (3,4,8 y 9) 2030, en correspondencia directa con los proyectos y programas prioritarios, que conforman el PND del gobierno mexicano, 2018-2024.

3. Salud y bienestar	4. Educación de Calidad	8. Trabajo decente y crecimiento económico	9. Industria, innovación e infraestructura
Atención Médica y Medicamentos Gratuitos	100 Universidades públicas	Programa de apoyo para el bienestar de niñas y niños, hijos de madres trabajadoras	Caminos rurales
	Beca bienestar educación básica	Producción para el bienestar	Construcción refinería dos bocas
	Beca bienestar educación media superior	Canasta básica de alimentos	Desarrollo del Istmo de Tehuantepec
	Beca bienestar educación superior	Pensión para personas con discapacidad	Fertilizantes para el bienestar
	Jóvenes construyendo el futuro	Pensión Universdar para personas adultas mayores	Crédito ganadero a la Palabra
		Precio de garantía a productores del campo	Internet para todos
		Tandas para el bienestar	Mejoramiento Urbano
		Zona libre de la frontera Norte.	Rehabilitación de refinerías
			Modernización del aeropuerto Internacional de la Ciudad de México
			Nuevo Aeropuerto Internacional Felipe Ángeles
			Plan Nacional de Energía Eléctrica
			Plan Nacional de Gas y petróleo
			Rescate del lago de Texcoco
			Sembrando vida
			Tren maya

Fuente: elaboración propia, con datos del Plan Nacional de Desarrollo, 2019-2024.

En el Plan Nacional de desarrollo 2019-2024 (2019, 38), “se establece la creación de 100 universalidades para el bienestar (representan 32 plazas para estudiantes, con beca de 2,400 pesos mensuales), en todo el país (en 31 entidades) que llevan el título: Benito Juárez García, las cuales iniciaron sus actividades en marzo de 2019. Materializándose de la siguiente manera: Oaxaca 11 planteles, Ciudad de México 10, Veracruz 8. Chiapas y Guanajuato 6 y otras. Las carreras que se ofrecen en las universidades mencionadas van de acuerdo al principal objetivo, que es reactivar la economía. Si se fortalece el sector educativo, más fácil será el logro de tal objetivo”.

Las carreras que ofrecen las 100 universidades creadas por el gobierno actual son Ingenierías: civil, industrial, forestal, agroalimentaria, ambiental, agroforestal, electromecánica, agronomía, minas, piscícola, acuacultura, energías renovables, en la industria petrolera, desarrollo regional sustentable. Licenciaturas en: medicina, enfermería, veterinaria, contabilidad y administración pública, derecho, patrimonio histórico, estudios, música, normales, educación física, patrimonio histórico entre otras.

Programa sectorial de educación 2020-2024

El Programa Sectorial de Educación (PSE) (2020-2024), (2019, 9) contiene seis puntos en sus objetivos prioritarios en educación del programa sectorial de educación. Con ello pretende dar cumplimiento al artículo tercero de la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; para garantizar el derecho de la población a:

1. Una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
2. El derecho de la población de excelencia, pertinente, relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
3. Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio.
4. Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.
5. El derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.
6. Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

Estos objetivos prioritarios se dictan con base en datos estadísticos que reflejan la situación que prevalece en los diferentes niveles educativos en los educandos y las condiciones de personas e infraestructura con que se cuenta. Considerando los beneficios que trae a la sociedad elevar el nivel de escolaridad, tanto en el aspecto personal y a la sociedad en general. Según el diagnóstico presentado en el Plan Sectorial de Educación (PSE, 2019: 203) “en educación inicial, en menores de tres años de edad beneficiada en los servicios de atención infantil registrados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), apenas sobrepasan los 570 mil menores, lo que representa una

cobertura de 8.7%”. Es un asunto de vital importancia considerando que es una etapa importante para la formación física, afectiva y social.

En el cuadro 9 observamos que en muchos de las variables que se presentan entre ciclos escolares. No hay crecimiento, por el contrario, hay una reducción y esto significa que no aumentó más que el periodo anterior la matrícula de alumnos en los diferentes niveles, ni creció el número de maestros que se contrataron, ni se construyeron más escuelas que en los ciclos anteriores.

Cuadro 9
México: evolución de alumnos, docentes, escuelas

Crecimiento	2000-2006	2006-2012	2012-2017
Preescolar			
Alumnos	5.6	0.1	0.5
Docentes	4.8	1.5	1.0
Escuelas	3.2	0.8	-0.4
Primaria			
Alumnos	-0.2	0.2	-1.1
Docentes	0.4	0.4	-0.1
Escuelas	-0.2	0.2	-0.5
Secundaria			
Alumnos	2.1	0.8	0.6
Docentes	2.4	1.7	0.8
Escuelas	2.5	2.1	1.3
Media superior			
Alumnos	4.0	2.9	3.3
Docentes	3.6	1.8	nc
Escuelas	5.2	3.3	nc
Superior			
Alumnos	3.6	4.5	3.2
Docentes	4.7	4.2	2.5
Escuelas	4.4	4.4	nc

nc/ no contabilizado

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Panorama Educativo de México, Indicadores del Sistema Educativo Nacional, 2018, Educación básica y media Superior.

En este trabajo se revisaron evidencias de algunos indicadores educativos, económicos y de cambios importantes del actual gobierno en las leyes, planes de desarrollo y proyectos. Conforme avance el sexenio podremos analizar los avances que se logren para evaluar los resultados obtenidos.

Comentarios finales

Es evidente que los resultados de políticas educativas implementadas por gobiernos anteriores no dieron los resultados esperados. A pesar de que los indicadores no arrojaban resultados favorables según con las mismas estrategias, pareciera que no era prioridad mejorar la eficiencia en el sector educativo, a pesar de que las evaluaciones que hacían instituciones y organismos internacionales no eran favorables para México. El Foro económico mundial advertía de la pérdida de competitividad en la economía mexicana, el banco mundial alertaba de la alarmante concentración del ingreso y muchas otras evaluaciones señalaban el aumento en el nivel de la corrupción y violencia que experimentaba el país. Ahora podemos observar que se vislumbra una gran esperanza por un gran número de mexicanos que esperan que arrojen resultados positivos las medidas implementadas por el actual gobierno de México. Quien ha puesto énfasis en sectores prioritarios como el educativo y económico, por lo que se espera que en un futuro no muy lejano den frutos para subsanar la economía que ha sido tan golpeada por mafias constituidas en el poder.

Bibliografía

- Banco Mundial (BM), (2018) “Informe Anual”. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/about/annual-report>
- Gobierno Federal (30,09, 2019) Ley General de Educación, Diario Oficial de la federación. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Gobierno Federal de los Estados Unidos Mexicanos (19 de mayo de 1992) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (decreto, DOF), disponible en: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>
- Gobierno Federal (2019) Plan Nacional de Desarrollo (2019-2024), disponible en: <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>
- Gobierno de México, proyectos y programas prioritarios, disponible en: <https://www.gob.mx/sct/es/articulos/30-proyectos-y-programas-prioritarios?idiom=es>
- INEE (2019) Panorama Educativo de México 2018. Indicadores del Sistema Educativo Nacional.
- Educación básica y media superior. México: Graciela Vázquez Pérez, Arturo Vera Moreno, Oscar Chapital Colchado, Karina Marisol García Morales, Karla Yukiko López Magaña y Miguel Ángel Morales Hernández; Coordinadores Héctor Virgilio Robles Vázquez y Mónica Gladis Pérez Miranda, disponible en: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_01/Text/01_03a.html
- López Aguilar, Martha de Jesús (2013) Una reforma “educativa” contra los maestros y el derecho a la educación, el cotidiano, nm. 179, mayo-junio, 2013, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32527012005>
- Medina Alejandro (mayo 9 2019) 5 cambios que traerá consigo la nueva reforma educativa, Forbes. Disponible en: <https://www.forbes.com.mx/5-cambios-que-traera-consigo-la-nueva-reforma-educativa/>

Martínez María del Pilar, (dic 2019) disponible en:
<https://www.eleconomista.com.mx/empresas/Conasami-acuerda-aumentar-el-salario-minimo-a-123.22-pesos-diarios-en-2020-20191216-0068.html>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2015) Objetivos del Desarrollo Sostenible 2030, disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Secretaría de Educación Pública (8de julio de 2020) Programa Sectorial de Educación 2020-2014, Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2020-2024?state=published>

LA EDUCACIÓN EN MÉXICO Y PERSPECTIVAS ECONÓMICAS, SEGÚN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO
Y EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO

La Interacción Territorial como Factor Estratégico de Retribución Social, en la Universidad Autónoma del Estado de México. Caso Programa Educativo de Diseño Industrial

María del Pilar A. Mora Cantellano¹

María del Consuelo Espinosa Hernández²

María Gabriela Villar García³

Resumen

La Universidad Autónoma del Estado de México, plantea en su plan de desarrollo, proyectos transversales con programas universitarios, cuyo propósito es la vinculación con la sociedad, para interactuar a través de acciones específicas ante las necesidades de la población local, para reducir el impacto de la pobreza como factor importante de retribución social, promoviendo el desarrollo territorial. En este trabajo, se describen avances de una investigación educativa, del tipo descriptiva, de corte cualitativo que tiene como propósito relacionar algunas experiencias de vinculación de la licenciatura en Diseño industrial, con el objetivo de analizar la interacción territorial, elaborada entre los universitarios y la comunidad, a través del cumplimiento de las competencias profesionales. Se describen los diversos perfiles de egreso desde la fundación del PE, para analizar su pertinencia con las competencias para la vinculación social a través de diversos ejemplos de interacción con diversos sectores como: gobierno, empresa, comercio, pequeños productores y artesanos, a través de proyectos de diseño que incluyen exposiciones, concursos, servicio social, trabajo de brigadas y aportación directa de proyectos académicos que promueven el desarrollo del territorio. A través de los marcos sociales, en un recorrido histórico del PE, se destacan los propósitos de la vinculación y retribución universitaria. Para establecer algunas conclusiones sobre el papel de este proceso de interacción académica, así como recomendaciones para los escenarios actuales.

Palabras clave: Interacción territorial, Vinculación social, competencias profesionales.

Introducción

En el actual Plan Rector de Desarrollo Institucional (PRDI) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) una de las funciones sustantivas se describe como de retribución universitaria a la sociedad, para hacer llegar los productos académicos a la comunidad del estado, fomentando la participación de los estudiantes en la elaboración de proyectos para promover el desarrollo territorial, con el propósito de mejorar el bienestar social, mediante la aplicación de las competencias adquiridas en sus propuestas curriculares, como el caso de los estudiantes de medicina, derecho, arquitectura y diseño entre otros; que aportan sus perfiles profesionales y desarrollo académico con diversas experiencias de aprendizaje, para atender necesidades inmediatas de la población local (Universidad Autónoma del Estado de México., 2017).

¹ Doctora en Ciencias Sociales. Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma del Estado de México
mora_pilar@hotmail.com

² Doctora en Educación, Facultad de Arquitectura y Diseño, yndustrialeh@gmail.com

³ Doctora en Ciencias Sociales. Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma del Estado de México gavg17@yahoo.com.mx

LA INTERACCIÓN TERRITORIAL COMO FACTOR ESTRATÉGICO DE RETRIBUCIÓN SOCIAL, EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. CASO PROGRAMA EDUCATIVO DE DISEÑO INDUSTRIAL

En este trabajo, se describen los avances de una investigación educativa, del tipo descriptiva, de corte cualitativo que tiene como propósito relacionar algunas experiencias de vinculación del Programa Educativo de Diseño industrial de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la UAEM, con el objetivo de analizar la interacción territorial de los universitarios, través del cumplimiento de las competencias que conforma el perfil de egreso, desde un aprendizaje por su aportación al desarrollo local, se destacan las competencias proyectuales y de innovación, particularmente la social, empleadas para la elaboración de proyectos, con el propósito de promover el desarrollo en el territorio, empleando un aprendizaje mediante el servicio a la comunidad, desde la responsabilidad universitaria, solucionando necesidades en amplios sectores de la población.

Para lo cual, en acuerdo a los propósitos de las funciones sustantivas y de los ejes transversales del PRDI, y del actual Plan de Desarrollo de la facultad, se describen algunos propósitos y conceptos para esta relación universitaria con la sociedad, con el objetivo de promover el desarrollo a través de establecer relaciones estratégicas con convenios y acuerdos específicos con diversos actores institucionales y privados, como comunidades locales y empresas para acceder a las realidades del territorio (Zarza, 2017).

Se describen los perfiles de egreso en una relación histórica, así como las áreas del PE que destacan la interacción con los territorios, destacando los ejemplos más importantes de vinculación social, a través del servicio a la comunidad como herramienta de aprendizaje para el logro de las competencias definidas en los perfiles, en un proceso de retribución universitaria.

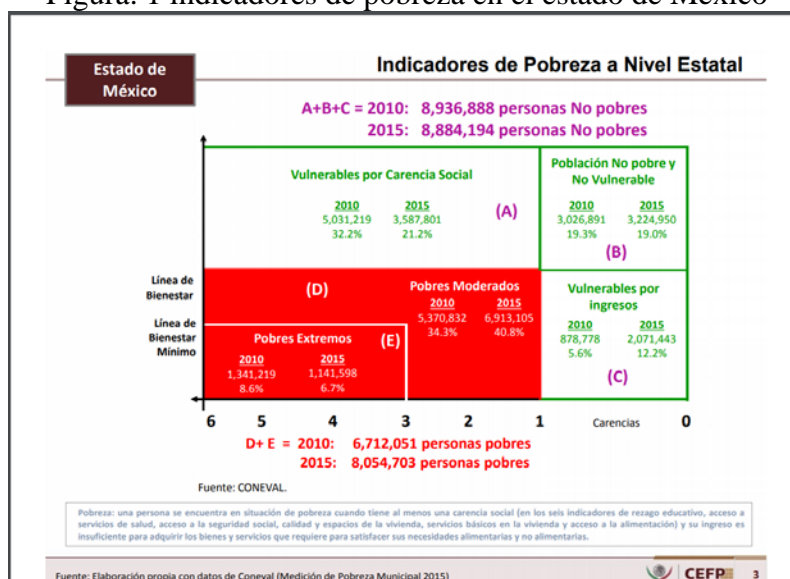
Como el caso de las brigadas multidisciplinarias y el servicio social; además de las aportaciones desde los proyectos académicos planteados en la propuesta curricular; que elaboran proyectos colaborativos, que atienden preferentemente problemáticas de comunidades vulnerables del Estado de México. Permitiendo realizar algunas conclusiones sobre las aportaciones académicas para el contexto local, regional y nacional, como factor importante de la vinculación universitaria como interacción territorial que deberá tomar en cuenta los desafíos de las condiciones actuales.

Desarrollo

La importancia de estos proyectos y su inserción en el territorio se enmarca en la definición del desarrollo, como un proceso de cambio social, no sólo económico, sino que tiene el propósito de la equidad de oportunidades sociales, económicas, políticas y culturales para elevar el bienestar. (Boisier, 2010). Cabría insertar el término de sostenible, que podría englobar al endógeno que se considera” dependiente de la autoconfianza colectiva en la capacidad para inventar recursos, movilizar los ya existentes y actuar en forma cooperativa y solidaria desde el propio territorio “ (Boisier, 2010, pág. 18). De acuerdo con este autor, para lograr esta noción de desarrollo, deben considerarse todos los recursos naturales y culturales, como requisito indispensable para promover el bienestar social y el goce de ellos derechos humanos.

Si bien, el desarrollo de los territorios incluye a diversos sectores económicos, es prioritario destacar, en acuerdo a los objetivos del actual PND, el atender las necesidades de las comunidades de mayor vulnerabilidad así es, situación que en el Estado de México se vuelve urgente, dado que, presenta altos índices de pobreza y marginalidad. Como se nota en los siguientes indicadores de pobreza a nivel estatal.

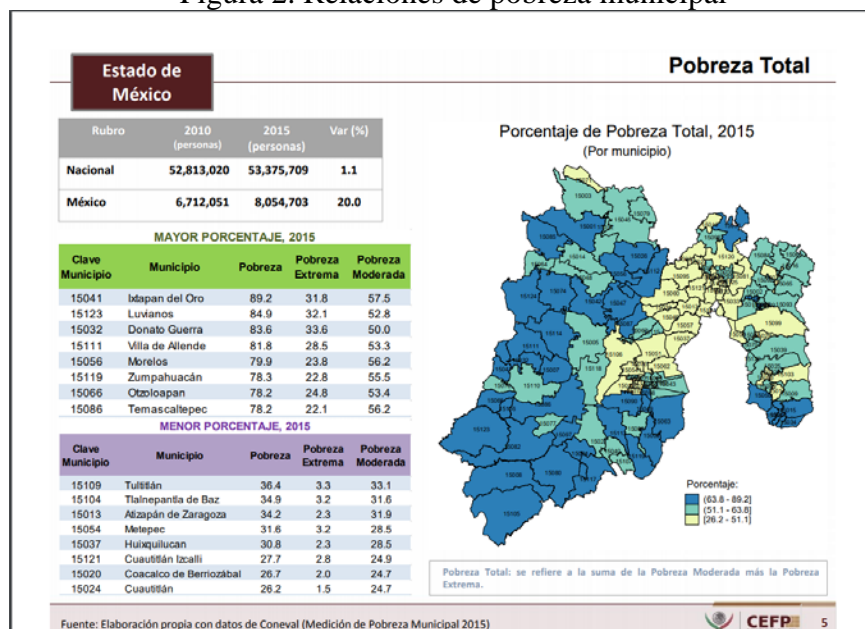
Figura. 1 indicadores de pobreza en el estado de México



Fuente. (CEFP. Centro de estudios de las Finanzas públicas, 2018)

Por lo anterior, la UAEM propone también en sus proyectos transversales, un programa de universitarios para colocarse al servicio de la sociedad, para analizar las problemáticas regionales e interactuar a través de acciones específicas ante las necesidades de la población local, cuyo propósito es coadyuvar a la reducción del impacto de la pobreza.

Figura 2. Relaciones de pobreza municipal



Fuente. (CEFP. Centro de estudios de las Finanzas públicas, 2018)

LA INTERACCIÓN TERRITORIAL COMO FACTOR ESTRATÉGICO DE RETRIBUCIÓN SOCIAL, EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. CASO PROGRAMA EDUCATIVO DE DISEÑO INDUSTRIAL

En acuerdo con estos postulados, la Facultad de Arquitectura y Diseño dentro de los marcos sociales de sus propuestas curriculares y Planes de Desarrollo destaca a la vinculación social como un objetivo educativo, para interactuar con la población, a través de las diversas opciones que la universidad propone, en la actual administración se menciona lo siguiente:

“Existe un trabajo importante de vinculación con diversidad instancias mediante la firma de convenios, los beneficios de este trabajo deben de impactar más a la comunidad académica en lo general. La unidad de aprendizaje Integrativa profesional, se convierte en una oportunidad de focalizar los esfuerzos sobre la construcción de una base de convenios en estrecha vinculación a la disciplina del diseño industrial; sin dejar a un lado la participación de la FAD en proyectos de apoyo a la sociedad. (Zarza, 2017)

Al respecto, se destacan ejemplos de las brigadas multidisciplinarias, para la atención de eventos de riesgo como el caso de las acciones desarrolladas en los años recientes, para la atención de municipios, después del sismo del 2017, que afectó varias construcciones y gran cantidad de población. Asimismo, como antecedentes de vinculación social, que tuvieron un impacto sobresaliente en el territorio. En el año 2003, se llevó a cabo un importante evento que marca un hito en la historia de la licenciatura en diseño industrial, que fue el desarrollo de un Interdesign, auspiciado por el “International Council of Societies of Industrial Design” (ICSID), donde colaboró la Universidad Autónoma del Estado de México, con la Facultad de Arquitectura y Diseño, con la Universidad Anáhuac del Norte y el Centro Promotor de Diseño. Además de contar con el apoyo del Gobierno del Estado de México, del Instituto de Investigación de Artesanías del Estado de México y de la Televisión mexiquense, así como algunos patrocinios de empresas privadas. (ICSID, 2003)

Figura 3. Imagen del evento del ICSID/FAD

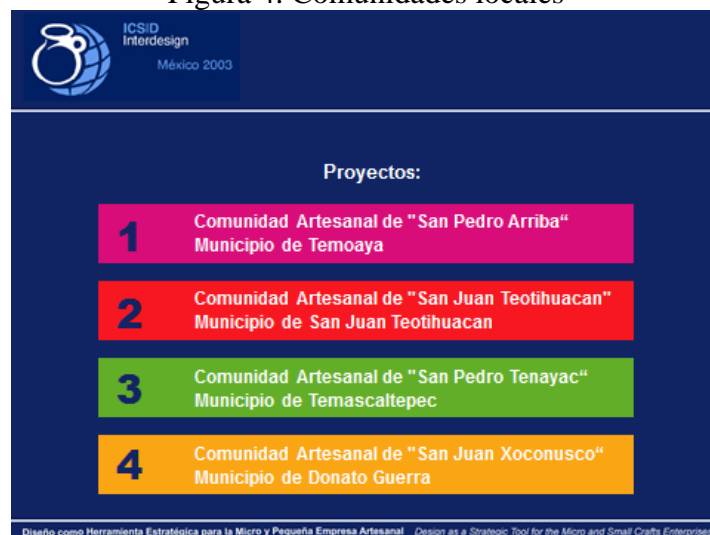


Fuente: (ICSID, 2003)

Este proyecto tuvo como tema “El Diseño como Herramienta Estratégica para la Micro y Pequeña Empresa Artesanal”, se contó través de la gestión del ICSID, con la presencia de diseñadores internacionales que fungieron como líderes de proyecto, a los que se sumaron las colaboraciones de profesionales del diseño mexicano y desde luego grupos de estudiantes de

diversas universidades convocadas a este proyecto internacional. Se establecieron cuatro proyectos eje, que investigaron diversas problemáticas relacionadas con el quehacer artesanal, en cuatro contextos locales de destacada tradición en el ramo, conformándose de la siguiente forma:

Figura 4. Comunidades locales



Fuente: (ICSID, 2003)

Como resultado de la intervención del diseño industrial en los territorios, se elaboraron proyectos para propiciar el desarrollo local con diversos productos y servicios, tal como se describe en las siguientes tablas.

Figura 5. Productos de Diseño del Interdesign Temoaya

Objetivos del Proyecto para la localidad de San Pedro Arriba, en el Municipio de Temoaya

Mejorar los procesos de producción del tapete



Resultados.



Desarrollo de herramental

Fuente: (ICSID, 2003)

LA INTERACCIÓN TERRITORIAL COMO FACTOR ESTRATÉGICO DE RETRIBUCIÓN SOCIAL, EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. CASO PROGRAMA EDUCATIVO DE DISEÑO INDUSTRIAL

Figura 6. Productos de Diseño del Interdesign Teotihuacán

Objetivos del Proyecto para la localidad de San Juan Teotihuacán

Incrementar los mercados potenciales



Resultados

Nuevos productos

Fuente: (ICSID, 2003)

Figura 7. Productos de Diseño del Interdesign Tenayac

Objetivos del proyecto para la localidad de San Pedro Tenayac

Apertura de mercados y mejora d la integración de los artesanos



Resultados.

Nuevos productos

Fuente: (ICSID, 2003)

Figura 8. Productos de Diseño del Interdesign Temazcaltepec

Objetivo del proyecto para la localidad de San Juan Xoconusco

Elaborar nuevas propuestas para inserción en mercados actuales



Resultados

Nuevos productos

Fuente: (ICSID, 2003)

En definitiva, la participación de la licenciatura en diseño industrial de la facultad con el ICSID, reconoció el valor artesanal, en la formación de los profesionales del diseño en un marco de competencia global, con un sentido de responsabilidad, así como el compromiso por el sector local desde el punto de vista cultural, rompiendo con las barreras tradicionales comunes, que permitieron conocer el contexto de la artesanía del Estado de México en todos sus sentidos.

Caso de la Propuesta Curricular de la Licenciatura en Diseño Industrial para la vinculación social

La Licenciatura en Diseño Industrial, se funda en el año de 1987 respondiendo a un impulso de industrialización del Estado de México, en una propuesta nacional por ampliar los polos de desarrollo industrial a fines de los ochentas y principios de los noventas del siglo pasado, como el caso del Parque Industrial Toluca 2000, cuya creación fue aprobada en 1991, el Parque Industrial Cerrillo I y II, y el Corredor Tollocan, que albergan importantes industrias manufactureras, en la que se destacan la automotriz, la química y farmacéutica (Gobierno del Estado de México, 2020). Además, en el sector artesanal, se cuenta con importante producción en 13 ramas artesanales, dispuestas en diversos municipios y corresponden con grupos étnicos asentados en el territorio estatal (IIFAEM, 2020).

Este Programa Educativo (PE) desde la primera versión, ha presentado la preocupación de responder a las problemáticas sociales desde el ámbito local, regional y nacional, condición que se refleja en la conformación de los marcos sociales en su perfil de egreso define que:

LA INTERACCIÓN TERRITORIAL COMO FACTOR ESTRATÉGICO DE RETRIBUCIÓN SOCIAL, EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. CASO PROGRAMA EDUCATIVO DE DISEÑO
INDUSTRIAL

Plan 01: El egresado estará capacitado para operar profesionalmente tanto al servicio de una empresa industrial ya establecida, a nivel técnico o directivo, como para ser productor eficiente de sus propios diseños en el mercado; así como vincularse directamente con los sectores del gobierno, la investigación básica o aplicada, servicios, transportes y comercio. (Universidad Autónoma del Estado de México, 1987, pág. 30)

Plan 02: Se señala al Diseñador Industrial como profesionista de la creatividad, el cual posee habilidades y conocimientos que le permiten desarrollar ideas y conceptos, transformándolos en bienes materiales tridimensionales. Es precisamente aquí donde se deben precisar qué conocimientos, habilidades y actitudes habrá de desarrollar para realizar las funciones que se señalan dentro de su quehacer profesional. (Universidad Autónoma del Estado de México, 1993, pág. 7)

Plan 03: Será capaz de evaluar la interacción hombre -objeto en un medio ambiente específico para detectar las problemáticas que pueden ser satisfechas por medio de objetos que amplíen el campo de placer estético y de participación en un mercado global o local, optimizando el uso de los recursos humanos y tecnológicos y del medio ambiente natural. (Universidad Autónoma del Estado de México, 2000, pág. 73)

Plan 04: El egresado de la Licenciatura en Diseño Industrial de la UAEM, se rige por un sentido ético, estético y humanista para la generación de objetos tridimensionales y desarrollo de proyectos de diseño eficientes e innovadores, con enfoque sustentable que mejoren la calidad de vida de la sociedad. (Universidad Autónoma del Estado de México, 2004, pág. 68)

Plan 05: El egresado de la Licenciatura en Diseño Industrial de la UAEM, se rige por un sentido ético, estético y humanista para la generación de objetos o productos con enfoque sustentable, para mejorar la calidad de vida de la sociedad. (Universidad Autónoma del Estado de México, 2015, pág. 173)

Además, desde la versión 03 se incorpora lo siguiente: “Los nuevos nichos de mercado, desde la perspectiva de los diseñadores se requiere de un esfuerzo importante para lograr las innovaciones, desde el contexto de la participación del conocimiento incluyendo al diseñador industrial, permitiendo incluirlos en las estructuras organizativas para que puedan adaptarse a la pequeña, mediana y gran empresa, como a las ramas industriales en base a las necesidades del entorno productivo y el uso de las nuevas tecnologías. (Universidad Autónoma del Estado de México, 2000). En acuerdo, con el propósito de que las universidades deben de mantener un equilibrio de calidad, eficiencia y equidad, permitiendo tener una visión a futuro, para enriquecer los sectores sociales, culturales, laborales y productivos.

En el proyecto curricular versión (2004) menciona: "Pensar globalmente y actuar localmente", ofrecer productos de alto valor, la incursión en los mercados está siendo a través de encontrar la exacta correspondencia entre las situaciones específicas y las tecnologías que lo resuelvan, presentando un enfoque más personalizado del diseño” (Facultad de Arquitectura y Diseño UAEM, 2004, pág. 17).

Así, a medida que el diseño industrial va adquiriendo una posición importante dentro del contexto mexicano, los egresados encuentran una mejor manera de ejercer su profesión a través de las micro, pequeñas y medianas industrias, en los niveles artesanales, semiindustriales e industriales, resolviendo problemáticas de acuerdo a las necesidades de los usuarios y sobre todo haciendo uso de tecnologías de la información y comunicación en problemas virtuales, en donde

el diseñador puede insertarse en un mercado de oportunidades, de acuerdo al desempeño de sus competencias y habilidades adquiridas dentro de su formación.

En otras palabras los nuevos escenarios a los que enfrenta un diseñador industrial ante un contexto social deberá de proponer, crear y diseñar un amplio rango de competencias y habilidades ante los nuevos escenarios que conllevan a importantes cambios de carácter económico, comercial, social y organizacional, para responder con efectividad y rapidez a las nuevas dinámicas del contexto que vivimos, en ese sentido las oportunidades del diseño industrial en la universidad, deberá aprovechar el contexto geográfico y sociocultural mexicano, con una amplia actividad hacia la sustentabilidad. (Universidad Autónoma del Estado de México, 2015)

En la fundamentación social se pretende que los programas logren la integración del desarrollo regional al proceso de globalización desde la perspectiva local. Lo anterior se manifiesta poder lograr a través de la renovación de los contenidos y el desarrollo de habilidades de los estudiantes partiendo de los retos y oportunidades, especialmente referidos por el rezago social y económico en un contexto de amplias desigualdades regionales y locales, reforzando la idea con el planteamiento de que las relaciones que se establecen en los tratados nacionales e internacionales para promover el desarrollo “no se tratar de minimizar la importancia de las diferencias sociales y culturales, sino de entenderlas” (Facultad de Arquitectura y Diseño UAEM, 2004, pág. 13). Se reitera que la educación superior debe consolidar su alianza con los actores sociales, reforzando la relación de la Universidad con la sociedad, generando bases sólidas para el mejor funcionamiento de los servicios profesionales que oferta, buscando el beneficio de todos los sectores que la conforman, evitando la integración subordinante. Como parte de las propuestas de coadyuvar al desarrollo en primera instancia local se llevaron a cabo proyectos de vinculación tanto para acercarse de manera directa con todos los actores sociales del contexto.

A partir del 2004, se incorporaron propuestas para resolver problemáticas y situaciones a las que se enfrentó la educación en el plano nacional e internacional, proponiendo un modelo de aprendizaje que promueve en mayor medida la atención en el desarrollo local y global. Este plan se diseña de acuerdo con un modelo de innovación curricular institucional, en donde se plasman conceptos tanto sociales como educativos, efectuando planteamientos epistémicos de la disciplina tomando en cuenta algunos parámetros históricos y normativos de la institución y desde luego se efectúa un planteamiento pedagógico que debiera dar pie al desarrollo de todos los programas y acciones a desarrollar para coadyuvar en el desarrollo social. Para esto se reestructuró a un programa por competencias a partir de programas flexibles que implicaran la implementación de cambios en la estrategia pedagógica del currículo, así como en su enfoque, instrumentación y el rol tradicional que desempeñen los docentes y discentes. A partir de competencias genéricas y específicas, tanto en el área cognoscitiva como en el área de las actitudes y habilidades, que puedan permitir, facilitar, crear y compartir el conocimiento.

En el Actual Plan de Estudios versión 2015, el propósito de la vinculación e interacción social fue planteado en función de las actuales necesidades del territorio mexiquense y desde luego en correspondencia con las propuestas de PRDI y el Plan Nacional de Desarrollo en relación con la vinculación socio territorial, sumándose ya los conceptos del territorio digital como posibilidad para ampliar los contextos.

Actualmente la propuesta educativa se ha explicitado como centrada en la sociedad, a partir de los intereses y necesidades de los alumnos, pero teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran. Partir de sociedades cercanas permite a los alumnos entender la realidad para luego

conocer otra. Centrado en los intereses y experiencias de los alumnos. Se define como aprendizaje relevante cuyos propósitos son:

- Estar orientado en los requerimientos de la sociedad.
- Preferencia lo colectivo, no interesa tanto lo individual sino el cambio social.
- Aprovecha las experiencias de los alumnos que han participado en programas de movilidad para el desarrollo de las competencias para el desarrollo de los proyectos de diseño. (Universidad Autónoma del Estado de México, 2015, pág. 127)

Si bien, en todas las versiones descritas del Plan de Estudios de esta licenciatura, se ha destacado la vinculación con la sociedad, actualmente se ha desarrollado una unidad de aprendizaje llamada Integrativa profesional que tiene como propósito: Integrar los conocimientos adquiridos hasta el momento, en la solución de problemas o situaciones propios de la disciplina, preferentemente en ámbitos reales de intervención profesional. Asimismo, la Unidad de Aprendizaje de Proyectos de diseño industrial; cuyo propósito es abordar una problemática de un contexto sociocultural, desde los conceptos de la innovación social y la interacción sociedad-universidad. Desde el diseño industrial, se propone el empleo de un enfoque que parte del análisis de los factores endógenos de los grupos, describiendo los elementos tangibles e intangibles de la comunidad para interactuar y proponer un proyecto de diseño innovador y sustentable que pueda dar soluciones a las problemáticas abordadas a través del desarrollo de productos, sistemas, servicios o estrategias que posibiliten una mejora del bienestar social de las comunidades proporcionando mayor valor social.

Así en común estas iniciativas, emplean enfoques sociales que buscan la satisfacción de las necesidades sociales de los contextos locales destacando el de la innovación social como una propuesta de interacción social con una visión para el desarrollo local, que puede plantearse como una política para el desarrollo que propicia bienestar y representa una adecuada respuesta del diseño a las brechas causadas por la industrialización o propuestas basadas sólo en el desarrollo económico, en una visión de la modernidad; pero se considera una alternativa para el desarrollo desde la creatividad, que conlleva a modificaciones basadas en el análisis de la cultura material del territorio, así como de los elementos simbólicos como base para la generación de propuesta innovadoras (Mora-Cantellano, Maldonado, & Villar, 2018). Para ejemplificar se describen tres rubros de interacción social de este PE.

1. Exposiciones académicas en espacios de interacción social.

Algunas de estas experiencias académicas de vinculación con la sociedad, han sido abiertas a sectores amplios con todos los actores en una interacción aleatoria, como el caso de las exposiciones de los proyectos de los estudiantes y docentes en espacios públicos.

De las primeras manifestaciones, se tiene constancia en la Plaza de las Américas, la Plaza Comercial más importante de la región: A partir del año de 1995c, con la intención de que los propósitos del diseño industrial fueran reconocidos en la capital del Estado y sus inmediaciones, resaltando que se lograron contacto con industriales interesados en llevar a cabo algunos de los proyectos mostrados, así como de contratar a los profesionales del diseño, además de establecer lazos para servicios sociales y prácticas profesionales; como el caso de los Laboratorios Lakeside

con el que se establecieron trabajos en el área de Ergonomía. Estas exposiciones se realizaron en forma anual, durante cinco años, siendo el último en el mes de julio del 2014.

Figura 9. Exposición en Plaza las Américas



Fuente: 25 Años de la facultad de Arquitectura y Diseño (2012)

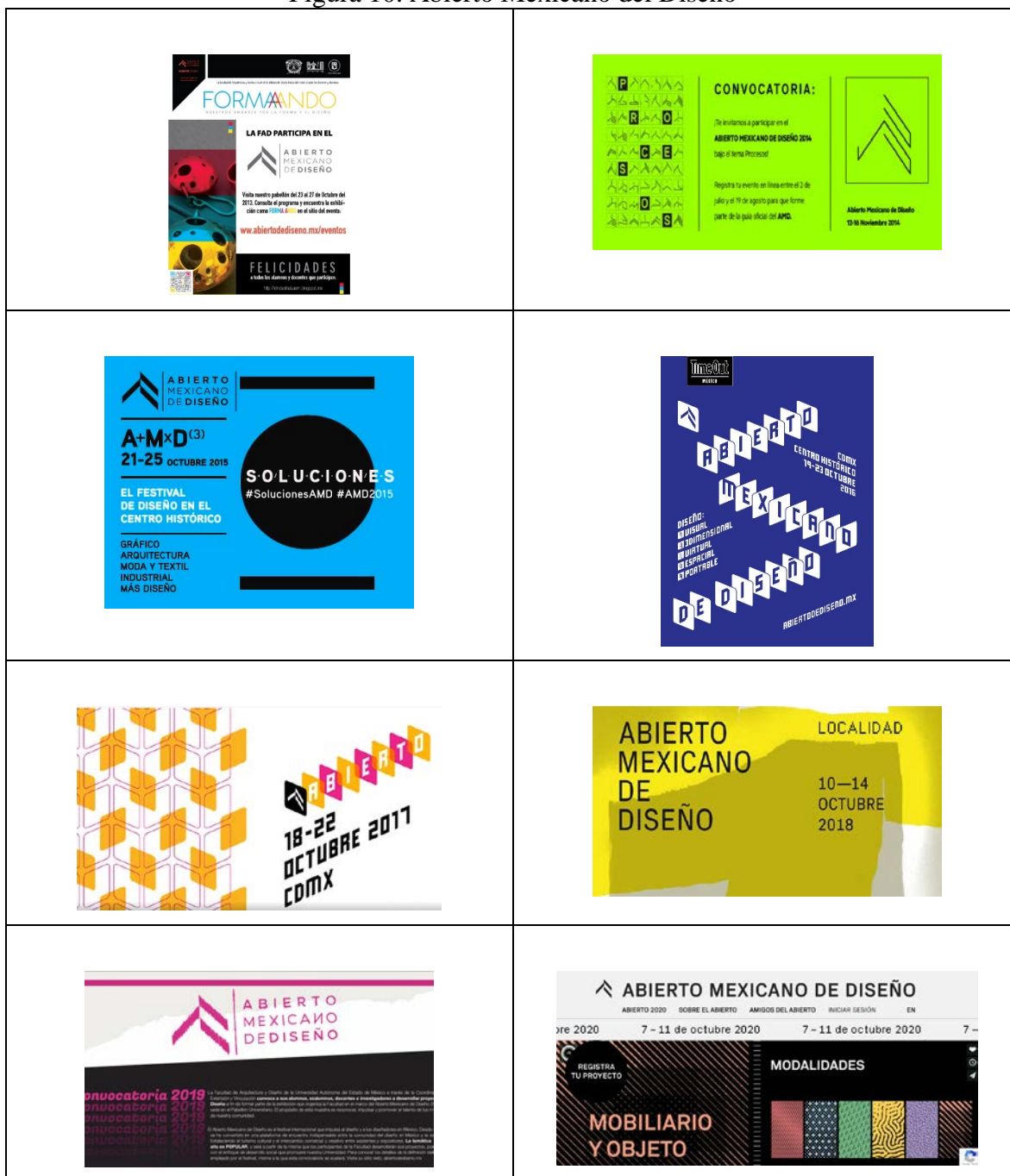
2. Participación en Concursos

Los alumnos y alumnas de la licenciatura en diseño industrial de la facultad han participado en diferentes concursos y cursos importantes como en la empresa IMINOX en lo que se destaca lo siguiente: En el mes de enero, los alumnos de esta licenciatura recibieron una capacitación sobre el manejo y aplicabilidad de acero inoxidable, con el objetivo de que tengan una mejor enseñanza práctica en el uso de estos materiales, así como conocer el potencial del acero para incluirlos en los proyectos futuros, esta preparación fue realizada en una modalidad en línea, el título de este llevo el nombre de “Programa Técnico Especializado en Acero Inoxidable Modalidad en Línea”, la encargada en llevarla a cabo fue la empresa IMINOX; los alumnos del 10mo con un taller de asistieron a un taller práctico, con el objetivo de que los alumnos tengan una mejor gestión de los proyectos de diseño que desarrollan. (Valdés, 2012, pág. 15)

Cabe mencionar la participaron con el proyecto SIRO en el 5to. Concurso Nacional de Diseño de Muebles “DIMUEBLE 2012”, así como la reiterada participación en el concurso de la empresa de tableros MASISA, además de diversos concursos con empresas de la región como BIMBO. Recientemente, cabe destacar la participación de docentes y estudiantes en el Abierto Mexicano de Diseño, a partir del año 2013 a la fecha, evento nacional, realizado en el Centro Histórico de la Ciudad de México, contando con un pabellón que muestra trabajos realizados en esta facultad tanto de docentes como de estudiantes, dando una respuesta a las necesidades de los contextos locales, regionales y nacionales.


LA INTERACCIÓN TERRITORIAL COMO FACTOR ESTRATÉGICO DE RETRIBUCIÓN SOCIAL, EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. CASO PROGRAMA EDUCATIVO DE DISEÑO INDUSTRIAL

Figura 10. Abierto Mexicano del Diseño



Fuente: (Abierto mexicano del diseño, 2020)


Tabla 1. Proyectos académicos de la propuesta curricular en las UA

Proyecto	Fertilizante orgánico
Justificación del proyecto	El motivo de este proyecto es brindar ayuda a las comunidades con un producto o servicio que les ayude a realizar una actividad de forma más fácil, en este caso en el sector de obtención de materia prima, beneficiando a toda una sociedad o comunidad, tratando de sacar el máximo provecho de sus productos o materias primas.
Lugar	Municipio de Palmillas, Estado de México
Enfoque	Social y sustentable
Impacto social	El diseño de un producto que permita que las ovejas no tengan contacto con las excretas permitirá la disminución de excreta en la lana dejándola más limpia, así cuando sea comprada se logrará vender la lana al precio justo
Objetivo	Promover al Municipio de Palmillas como vendedor de lana y fertilizante orgánico de calidad.
Sector social	Nuestros principales usuarios son la comunidad conformada por ganaderos en palmillas, ya que el 16% de su población se dedican a la crianza y engorda de ovino para venta de carne y consumirla como barbacoa.
Perspectiva del sector	Si se logra recolectar la excreta podemos sacar provecho de ella convirtiéndola en fertilizante orgánico beneficiando a la comunidad de palmillas y a sus tierras.
Resultados	

Fuente: Elaboración propia (Barón, Chousal, & Jaqueline, 2020)


LA INTERACCIÓN TERRITORIAL COMO FACTOR ESTRATÉGICO DE RETRIBUCIÓN SOCIAL, EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. CASO PROGRAMA EDUCATIVO DE DISEÑO
INDUSTRIAL

Tabla 2. Proyectos académicos de la propuesta curricular en las UA

Proyecto	Conecta
Justificación del proyecto	El presente proyecto toma a la lombricultura como un modelo de trabajo que puede desarrollarse en comunidades vulnerables a fin de utilizar de forma responsable los medios del entorno
Lugar	La Magdalena Tenexpan 4a Sección, Temoaya, Estado de México
Enfoque	Innovación social, diseño social
Impacto social	Debido a, que el diseño industrial tiene la capacidad de intervenir de manera tal que se geste la innovación social en esta actividad, permitiendo su fortalecimiento y promoviendo el desarrollo social, económico y ambiental.
Objetivo	Diseño de lombricario replicable en diferentes áreas del Estado de México para el uso y aprovechamiento por grupos sociales vulnerables, bajo los requerimientos señalados en las bases del concurso “PREMIOESTATAL INNOVA SEDAGRO EDOMÉX”
Sector social	Sustentabilidad Innovación Liderazgo de Agro insumos SILAGRO S.A. de C.V. La Magdalena Tenexpan 4a Sección, Temoaya Estado de México
Perspectiva del sector	Mejorando la calidad de vida del medio rural al brindar una fuente de ingreso alternativa como apoyo a la actividad agroalimenticia y agro-productiva, aumentando el índice de ingresos per cápita, el consumo de productos agrícolas, el cuidado del medio ambiente y la participación social
Resultados	

Fuente: Elaboración propia (Castro, 2020)

Tabla 3. Proyectos académicos de la propuesta curricular en las UA.

Proyecto	Mejoramiento de la alimentación de las ovejas y la calidad de vida de las 192 familias pertenecientes al ejido de Laguna Seca, Estado de México
Justificación del proyecto	se creará una asociación agrícola y, a través de la asociación con otras organizaciones, se pretende ayudar a estas familias con la donación de máquinas de ensilaje
Lugar	Ejido la Laguna Seca, Villa Victoria, Estado de México
Enfoque	Enfoque social, sustentabilidad
Impacto social	Es la producción de alimentos, donde se consideran los procesos de ensilaje, compactación y fermentación para la creación de una máquina de ensilaje
Objetivo	Diseñar una máquina para la compactación y fermentación para el ensilaje
Sector social	La forma de crianza, alimentación y cuidado del ganado ovino.
Perspectiva del sector	Dar talleres gratuitos, donde se enseñen temas técnicos como la agricultura, la horticultura, la carpintería y la herrería para evitar que la gente salga de sus lugares de origen.
Resultados	

Fuente: Elaboración propia (Arratia, Cruz, & Salgado, 2020)

Discusión y Conclusiones.

De los ejemplos descritos, se pueden establecer algunas conclusiones de la interacción del Programa Educativo de Diseño Industrial, en tres niveles ya sea de interacción o de intervención social. Como resultado de las exposiciones ante la sociedad en forma abierta, se destacan interacciones que han modificado la cultura del territorio y algunas condiciones de las empresas ante el trabajo de los universitarios, como se comentó en los primeros acercamientos estableciendo nexos con empresas a través de vinculación para servicio y prácticas profesionales, abriendo el campo de conocimiento de la población sobre el papel de la retribución universitaria. De las experiencias en las brigadas universitarias se han obtenido resultados de interacción social en las regiones de mayor vulnerabilidad y pobreza. Ejemplos son la interacción en comunidades étnicas a partir del ejercicio con el ICSID, que produjo que tanto las instituciones de gobierno, como la

LA INTERACCIÓN TERRITORIAL COMO FACTOR ESTRATÉGICO DE RETRIBUCIÓN SOCIAL, EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. CASO PROGRAMA EDUCATIVO DE DISEÑO
INDUSTRIAL

población voltean la mirada a las capacidades de los universitarios para promover proyectos pertinentes y viables que partieran de los referentes de cultura de las regiones. Por último, pero no menos importante se encuentran los resultados de las unidades de aprendizaje; integrativa profesional que ha permitido interactuar para elaborar propuestas de desarrollo territorial en empresas tanto micro, medianas y hasta de carácter internacional. En el caso de la unidad de aprendizaje de proyectos de diseño se observa que la interacción se ha establecido con comunidades locales, desde artesanales con de comerciantes y agricultores, apoyando desde propuestas acorde a sus condiciones socioculturales, proporcionando proyectos que promueven un desarrollo endógeno. Si bien aún no se considera que el campo de la vinculación social se haya cumplido en los objetivos de la retribución social universitaria, es un campo en crecimiento para el PE, que actualmente enfrenta retos ante las condiciones sanitarias actuales que deberán emplear otros medios para interactuar con la comunidad, como abrir las posibilidades del territorio digital.

Bibliografía

- Abierto mexicano del diseño. (31 de Julio de 2020) *Abierto mexicano del diseño*. Obtenido de abiortodediseno.mx: <https://abiortodediseno.mx/dashboard-17/ediciones-anteriores/>
- Arratia, A., Cruz, A., & Salgado, O. (17 de junio de 2020) *Evidencias del octavo período alumnos del Unidad de Aprendizaje Proyectos de Diseño Industrial*. Recuperado el 10 de julio de 2020, de [drive.google.com: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/14q7vtlGbqQr7Vi5aMUMURo3aFZVoDpElu](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/14q7vtlGbqQr7Vi5aMUMURo3aFZVoDpElu)
- Barón, C., Chousal, L., & Jaqueline, H. (17 de junio de 2020) *Evidencias de Octavo Período. Alumnos de la UA de Proyectos de Diseño Industrial*. Recuperado el 10 de julio de 2020, de [Drive.Google.com: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/14q7vtlGbqQr7Vi5aMUMURo3aFZVoDpElu](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/14q7vtlGbqQr7Vi5aMUMURo3aFZVoDpElu)
- Boisier, S. (2010) Descodificando el desarrollo del Siglo XXI: Subjetividad, Complejidad, Sinápsis, Sinergia, Recursividad, Liderazgo y Anclaje Territorial. *Semestre Económico*, 13(27), 11-37. Recuperado el 10 de julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165016946001>
- Castro, Y. (17 de junio de 2020) *Evidencias octavo periodo alumnos de la unidad de Aprendizaje Proyecto de Diseño Industrial*, 10. Recuperado el julio de 2020, de [drive.google.com: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/14q7vtlGbqQr7Vi5aMUMURo3aFZVoDpElu](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/14q7vtlGbqQr7Vi5aMUMURo3aFZVoDpElu)
- CEFP. Centro de estudios de las Finanzas públicas. (2018) *Medición de la pobreza multidimensional y Gasto en Ramo 33*. Cámara de Diputados LXIII Legislatura. Toluca: CEF. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://www.cefp.gob.mx/publicaciones/presentaciones/2018/pbr/Mexico.pdf>
- Facultad de Arquitectura y Diseño UAEM. (2004) *Plan de Estudios de la Licenciatura en Diseño Industrial. Version 04*. Toluca: UAEM.
- Gobierno del Estado de México. (2020) *Economía y Negocios*. Recuperado el 20 de julio de 2020, de https://edomex.gob.mx/economia_negocios#a-parques-industriales
- Gutierrez, R. F. (2003) *Profesional del diseño industrial*. México.
- ICSID. (2003) *Presentación del Interdesign 2003*. Toluca: UAEM.

- IIFAEM. (2020) *Gobierno del Estado de México. Instituto de Investigación y Fomento de las Artesanías*. Recuperado el 10 de julio de 2020, de http://iifaem.edomex.gob.mx/catalogo_artesanal
- Masisa. (2014) <https://www.masisa.com/>. Recuperado el 30 de Julio de 2020, de <https://www.masisa.com/>
- Mora-Cantellano, P., Maldonado, A., & Villar, G. (2018) Innovación social como una política cultural del diseño para el desarrollo regional. En G. Hoyos- Castillo, P. Mora-Cantellano, N. baca-Tavira, & S. Serrano Oswald, *Dinámicas Urbanas y Perspectivas Regionales de los Estudios Culturales y de Género* (Vol. V, págs. 287-305). México: UNAM AMECIDER. Recuperado el 10 de julio de 2020, de <http://ru.iiiec.unam.mx/4418/1/4-100-Mora-Maldonado-Villar.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2017) *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2017-2021*. Toluca: UAEM.
- Universidad Autónoma del Estado de México. (1987) *Proyecto curricular de la licenciatura en diseño industrial*. Toluca, Estado de México: UAEM.
- Universidad Autónoma del Estado de México. (1993) *Proyecto curricular de la licenciatura en diseño industrial*. Toluca, Estado de México: UAEM.
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2000) *Proyecto curricular de la licenciatura en diseño industrial versión 03* (UAEM ed.). Toluca: UAEM.
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2004) *Proyecto curricular de la licenciatura en diseño industrial*. Toluca, Estado de México: UAEM.
- Universidad Autónoma del Estado de México. (2015) *Proyecto curricular de la licenciatura en diseño industrial*. Toluca, Estado de México: UAEM..
- Valdés, G. J. (2012) *Terccer informe anual de actividades*. Toluca: UAEM.
- Zarza, D. M. (2017) *Plan de desarrollo institucional 2017-2021*. Toluca: UAEM.

LA INTERACCIÓN TERRITORIAL COMO FACTOR ESTRATÉGICO DE RETRIBUCIÓN SOCIAL, EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO. CASO PROGRAMA EDUCATIVO DE DISEÑO
INDUSTRIAL

Servicio social universitario, una doble aportación al desarrollo local

Alberto Turro Breff¹

Susana Angélica Pastrana Corral²

Zulema de la C. Matos Columbié³

Introducción

El servicio social, una doble aportación al desarrollo local, es producto de los avances de investigación intitulada “ Servicio Social Comunitario, estudio de caso: Universidad de Sonora México y universidad de Guantánamo, Cuba 2014-2018” que realiza un estudio comparativo del desarrollo del “servicio social” (México, Universidad de Sonora) “trabajo social” (Cuba, Universidad de Guantánamo) abocándonos en la primera parte del mismo, al análisis y caracterización del servicio social, en UdeG, desde la perspectiva con una doble aportación al desarrollo local, mediante el análisis teórico – conceptual y procedimental que revele su valor social y la pertinencia de la universidad.

De ahí que, la función social de la Universidad se exprese esencialmente a través de la extensión universitaria, como eje transversal del resto de los procesos que en ella se gestan, de esta manera permite activar los ciclos evolutivos del sistema educativo y es un sistema funcional porque ordena los problemas típicos dentro de su espacio funcional; es decir, que la Universidad, a través de la extensión, tiene una función particular que le permite diferenciarse y autorreferenciarse del resto de los subsistemas sociales.

Desde este referente teórico se puede interpretar que el sistema de educación superior, al complementarse con el subsistema de educación, adquiere funciones específicas que le permiten reestructurar constantemente las funciones ya sea dentro de la institución o en el devenir sociocultural. Así, la Universidad adquiere características y funciones propias dentro de su subsistema, pero también dentro del sistema social.

Muchas han sido las investigaciones que sobre el tema objeto de estudio se han realizado en organismo y organizaciones internacionales, instituciones de las educaciones superiores en el mundo, tales como es: Naciones Unidas (2018), el Centro de Investigaciones y Estudios Turísticos Buenos Aires, La Universidad de Sonora. México, La Universidad de Guantánamo (2016), La Universidad de La Habana en Cuba, Escuela de Trabajo social y Desarrollo humano-Universidad del Valle, en Málaga, España, Centro de Investigaciones Psicológicas Y Sociológicas. Cuba, aunque no todas van a resaltar la contribución de los servicios sociales al desarrollo local desde las universidades.

Desde esta perspectiva en la conferencia podremos conocer los fundamentos epistemológicos, teóricos y científicos sobre el servicio social, desarrollo local, extensión universitaria, proyectos socioculturales, criterios que emanan de entidades gubernamentales y científicos que han profundizados en el tema. Por otro lado, el impacto que se ha logrado en la formación de los profesionales al hacerlos más humanistas, colaborativos y emprendedores en sus

¹ Doctor, Rector de la Universidad de Guantánamo, Ingeniero en Energía y Minas. aturrob@cug.co.cu

² Doctora, Jefe del Departamento de Ciencias Sociales, Universidad de Sonora URN Caborca, susana.pastrana@unison.mx

³ Dra. Profesora-Investigadora Titular de la Universidad de Guantánamo, Cuba

tareas sociales, y en las transformaciones que se alcanza en determinadas comunidades con respecto a temas medioambientales, culturales, estéticos, de la práctica del deporte y en el reconocimiento de la Universidad como institución transformadora del desarrollo local.

1. Aproximación teórica al concepto de servicio social.

La sociedad, en su desarrollo, tiene necesidades que son encomendadas a diversas instituciones educativas entre las que se encuentra la universidad. Esta última, como institución social, tiene la misión fundamental de conservar, desarrollar y promover la cultura, incluyendo no solo los aspectos científicos, productivos y tecnológicos, sino los valores, sentimientos, tradiciones y raíces históricas de esa sociedad, a través de sus diferentes formas de manifestación para dar respuesta a las necesidades del desarrollo cultural integral en su más amplia acepción.

Desde esta perspectiva, Julio Cedeño Ferrín (2017). Ingeniero Eléctrico y Máster en Ciencias de Proyectos Educativos y Sociales de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Ecuador, entiende por función social de la Universidad aquel proceso sociocultural el que se demandan directamente ella y el sistema social, atravesado por una serie de cambios, coyunturas y contingencias. La función social no es nada más que el resultado de la participación directa entre la Universidad y los procesos sociales en contextos históricos específicos como es la comunidad, con el que estamos de acuerdo y compartimos sus referentes teóricos.

Todos los procesos llevados a cabo en la sociedad se manifiestan en las universidades. Los mismos, con un alto grado de generalización, son los de producción y/o servicios y si ellas están realmente integradas a este quehacer influyen decisivamente en todos los campos de acción de dicha sociedad. De ahí que, la educación superior refleje el cambio hacia una universidad moderna donde se concrete la formación de hombres capaces de ponerse en función del progreso, en pos de transformar el mundo.

En esta dirección, la Universidad en la época actual se ha convertido no en entes de conocimientos como antes, sino como una entidad social y a la vez académica que le permite a los estudiantes salir de sus muros e ir más allá de lo que antes se permitía, ha sido ese eslabón necesario para reencontrarse con la sociedad y aportar al desarrollo de una nación.

Varios académicos señalan que el concepto de responsabilidad social universitaria está en construcción permanente en virtud de la interacción que se establece entre universidad y sociedad, con miras a promover la cohesión social como fin primordial. No obstante, formación, investigación, liderazgo social y compromiso son los elementos sustantivos que determinan el formato de esta relación para hacer efectiva su incidencia.

En tal sentido José Ramón Saborido, ministro de Educación Superior en Cuba, apuntó en el Congreso Internacional Universidad 2014 que no es posible transformar las sociedades hacia una vida más plena sin la participación protagónica de la Universidad, pues esta ejerce un sistema decisivo de influencias para enrumbar a las sociedades hacia destinos que representan los intereses más legítimos de los pueblos.

Fe de estas ideas daba Alarcón Ortiz, ex ministro de educación superior en Cuba en la conferencia inaugural del X Congreso Internacional Universidad 2016, donde expresó que la *“universidad innovadora es la que se reforma permanentemente, enriqueciendo su modelo de gestión, para cumplir mejor su función social mediante la sinergia de las actividades de*

formación, investigación y la extensión universitarias, vinculadas siempre con la sociedad; universidad que favorece los procesos de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes”.

En Cuba, se defiende el modelo de universidad humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica e innovadora; integrada a la sociedad y comprometida con las transformaciones sociales, ejes esenciales en ese camino de lograr la responsabilidad social y el aporte en el desarrollo sostenible, sobre todo ante los extraordinarios desafíos de este tiempo.

En este sentido Alarcón Ortiz, (2016), sobre la función social de las universidades en el mundo, desarrolla reflexiones importantes a tener en cuenta y se cuestiona sobre:

Los dilemas emergentes a la función social de la educación superior.

1. Instituciones *reactivas* versus instituciones *proactivas* y *anticipatorias*.
2. Rentabilidad frente a valor social del conocimiento. Economía del conocimiento frente a sociedad del conocimiento.
3. Bienes públicos versus bienes privados
4. Pertinencia versus competencia y competitividad

Para atender este dilema emergente, es necesario ver como a nivel internacional se necesitan Instituciones Reactivas Vs Proactivas y Anticipatorias, donde se incrementa el estudiantado en las carreras en dependencia de las demandas existentes en el mercado y las carencias de los recursos humanos, para ello se necesitan, *Universidades reactivas, obligadas a renunciar a parte de su rol como centros de vida intelectual y cultural y como analistas y críticos sociales*. Por otro lado, Universidades Proactivas, que son aquellas, que, anticipan las demandas de la sociedad. Contribuyen a crear el futuro anticipándose a los acontecimientos y formulando propuestas alternativas. En lugar de vivir en y del paradigma establecido, contribuyen a ponerlo en crisis facilitando el alumbramiento de nuevos paradigmas.

Para Alarcón Ortiz, la Rentabilidad Vs Valor Social del Conocimiento, se dan a partir de valorar las aplicaciones tecnocientíficas y el consumo en el contexto social, como las bases fundamentales para el bienestar y la prosperidad, identificando a una sociedad basada en un modelo de producción centrado en el conocimiento y la tecnología, que al mismo tiempo relega los saberes humanos, sociales, éticos y filosóficos a un espacio anecdótico por estar carentes de valor de cambio, puede ser una sociedad con un sistema de producción basado en el conocimiento, pero no puede denominarse una sociedad del conocimiento, para ello denomina la necesidad de equilibrar el conocimiento económicamente pertinente con el conocimiento social y humanamente pertinente.

En este sentido, debe existir un vínculo entre el *conocimiento generado en el contexto de su aplicación* y las necesidades locales, nacionales y globales. *Objetivo: promover la utilidad social del conocimiento*, contribuyendo, así, a mejorar la calidad de vida, y por otro lado la Pertinencia: como Perspectiva de doble vía entre la universidad y la sociedad. Para ser pertinentes, las instituciones de educación superior deben incorporar sus objetivos a un proyecto para la sociedad. La pertinencia va más allá de la respuesta a las necesidades de desarrollo económico.

Por lo que, se hace necesario una Educación Pertinente, a partir de:

Iro: Replantear el propósito educativo. Transformar más que transmitir. Adoptar el desarrollo humano sostenible como el principal propósito educativo.

2do. Formar ciudadanos con conciencia cívica. Que intercambien valor con la sociedad a través de su ejercicio profesional, educados en la condición humana y social, con conciencia crítica y compromiso cívico.

3ro. Replantear el plan de estudios. Incorporar nuevos contenidos transversales como sostenibilidad, relaciones interculturales, formación para la ciudadanía y compromiso cívico, educación para la convivencia y la paz, ética y valores.

4to. Educar para la glocalidad: democracia, ciudadanía e interculturalidad. Cultivar y difundir las identidades y los valores propios vinculados con la comunidad local, regional y nacional y sobre esta base, crear ciudadanos que puedan comprometerse con los problemas del mundo y apreciar y valorar la diversidad cultural.

En esta dirección importante resulta el Conocimiento Pertinente y de Investigación:

Con Investigación vinculada a necesidades locales a partir de:

- ✓ Vincular las agendas de investigación a metas colectivas como la sostenibilidad y el cambio climático.
- ✓ Abrir el acceso a la investigación de otros actores sociales para ofrecer una respuesta más amplia.
- ✓ Diseñar la vinculación entre la investigación científica y la toma de decisiones políticas, con implicaciones para el bienestar colectivo local y global.

Y, por otro lado: De la Competencia a la Cooperación: Redes para la glocalidad.

- ✓ *Cooperar en redes* con otras universidades para afrontar con efectividad los desafíos globales y locales.
- ✓ Las IES deben adoptar el modelo de cooperación en lugar del de la competencia al que se han visto forzadas por la supervivencia.
- ✓ Las necesidades locales requieren propuestas locales en marcos globales y los desafíos globales necesitan soluciones globales que sean localmente aceptables. Sin embargo, las soluciones globales pueden surgir de la experiencia local y viceversa.

1.1 La extensión universitaria desde la función social de la universidad y los CUM. Su pertinencia social.

La Extensión Universitaria es una de las funciones más integradoras en los centros de altos estudios, al ser un espacio que facilita la unión entre los procesos universitarios y fortalece la relación entre universidad-sociedad. Además, con su sistema de acciones tiene el objetivo de promover cultura en cualquiera de sus expresiones, dígame científica, económica, jurídica, política, artística, deportiva, entre otros.

En tal sentido, el ministerio de educación superior (MES) de Cuba concibe la Extensión Universitaria como: *La manifestación dialéctica que se establece entre la universidad y la sociedad, con el objetivo de promover la cultura general integral como expresión de crecimiento personal, mediante un proceso esencialmente dirigido a la educación profesional de los estudiantes.*

Dentro de los tres procesos sustantivos universitarios (docencia, investigación y extensión), este último es el más reciente, es por esto que carece de estudios abarcadores que reflejen los resultados obtenidos de forma comparada sobre todo en el ámbito de la enseñanza superior cubana. No obstante, hay varios especialistas que se han vinculado al tema y se conformó un Programa Nacional en Cuba para la Extensión Universitaria, que, aunque ya tiene varios años de creado, aún se mantiene vigente para las líneas de trabajo que se orientan y deben seguir en las universidades.

En pleno Siglo XXI, la Extensión en el mundo actual se redimensiona, redefine, y adquiere mayor importancia a partir de las circunstancias actuales de globalización y profundización de las desigualdades. Es por esto la necesidad acuciante de profundizar en el estudio de la extensión universitaria y dar un vuelco en su aplicación para que se ajuste a las condiciones de la universidad y de la sociedad cubana presentes.

La Extensión Universitaria desde las Formas Organizativas del Proceso Docente está llamada a formar ciudadanos conscientes y responsables dotados de cultura humanística y científica, capaces de seguirse formando por sí mismos. Esto favorecerá que se enriquezca el currículo y se complemente la formación cultural integral en cada generación de estudiantes.

La vinculación de profesores, estudiantes y trabajadores al desarrollo de proyectos socioculturales en las comunidades, *constituye en la etapa inmediata una de las vertientes fundamentales* a desarrollar desde la extensión universitaria, con el fin de enriquecer la vida sociocultural de la universidad y de la comunidad.

Este vínculo posibilita el acercamiento directo a la realidad sociocultural de las comunidades y al estudio y evaluación de las posibles soluciones de sus problemas que pueden promoverse desde el contacto directo con los pobladores, lo que constituye un elemento esencial en su formación como profesionales revolucionarios.

Estos proyectos deben dirigirse a potenciar la participación ciudadana para transformar la realidad de su entorno, y contribuir a satisfacer sus propias expectativas e intereses

En esta dirección, el Ministerio de Educación Superior cubana dentro del proceso extensionista, dirige la promoción del desarrollo cultural en las instituciones de la educación superior para contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria y su entorno, con el propósito de elevar el desarrollo cultural y la población en general, a través del trabajo sociocultural, estimulando la educación permanente, la difusión de la cultura científica y tecnológica, la artística-literaria, la cultura física y el deporte, la educación ambiental, la cultura política, económica, y otras dimensiones de la cultura.

Los Centros Universitarios Municipales (CUM), acompañan al gobierno en gestiones sociales a soluciones colectivas, se trabajan los encadenamientos productivos de conjunto con la agricultura, en el caso del Café-Coco-Cacao y por otro lado el Frijol, se capacitan a sus productores y empresarios para el uso eficiente de la tecnología la innovación y el uso de la ciencia para la búsqueda solución desde el Pregrado y el posgrado, lo cual ha favorecido tener una mirada diferente en el desarrollo que debe alcanzar el municipio y la provincia.

En este sentido se ha hecho necesario definir un mecanismo complementario de planificación que, tomando en cuenta las prioridades y asignaciones nacionales de recursos, permita incorporar a los municipios de forma más activa al sistema de planificación nacional por medio de una mayor participación en el análisis y solución de los problemas del territorio.

Con este objetivo se diseñó la propuesta metodológica Iniciativa Municipal para el Desarrollo Local (IMDL), que facilita a los gobiernos municipales, junto a los actores claves de los territorios, elaborar una estrategia de desarrollo propia que contribuya al crecimiento económico, al aumento del nivel de vida de la población y a la sustentabilidad ambiental; mediante la implementación de proyectos económicos capaces de auto sustentarse a partir de los recursos locales, y que se gestionen a ese nivel.

La estructura de la Iniciativa Municipal para el Desarrollo Local consta de las siguientes etapas:

1. Recopilar la información para la elaboración del Diagnóstico.
2. Elaborar el Diagnóstico.
3. Análisis de escenarios.
4. Determinación de las principales líneas estratégicas de desarrollo del municipio.
5. Elaborar un diseño del Plan de Acción y determinar los perfiles de proyectos a corto (mandato), mediano y largo plazo.
6. Elaboración de proyectos.
7. Determinación de responsables de gestionar, monitorear y controlar los proyectos.
8. Seguimiento y control.

Esta definición propició establecer por el Ministerio de Economía y Planificación (MEP) en el año 2011, el procedimiento metodológico para la elaboración de proyectos de Iniciativa Municipal para el Desarrollo Local (IMDL), que posibilitaba acceder a un financiamiento centralizado por el MEP y distribuidos por provincias, normados por la una Resolución del Ministerio de Finanzas y Precios para acceder a dichos fondos financieros direccionados a las IMDL.

Esquema 1: Plan de ordenamiento territorial y su relación con el Plan de inversiones integrado al desarrollo local.

Los fundamentos que direccionan la necesaria conexión con pertinencia de las universidades territoriales con el desarrollo local están basados principalmente en los resultados de una recopilación de valiosas e importantes investigaciones y trabajos publicados sobre la temática en los últimos años en Cuba, enmarcados dentro del proceso gradual de actualización del modelo económico cubano, que ha exigido una necesaria profundización conceptual en los problemas del desarrollo desde su dimensión territorial, lo cual constituye de manera explícita uno de los ejes fundamentales de los Lineamientos de la política económica y social.

Lo verdaderamente importante, en este nuevo escenario económico de planificación territorial y las estrategias de desarrollo local elaboradas por los Gobiernos territoriales es producir las transformaciones institucionales y administrativas que permitan planificar también el desarrollo desde el territorio en correspondencia con sus potencialidades endógenas y con las condiciones específicas del momento histórico, proceso gradual de transformaciones necesarias para el cumplimiento de los objetivos de la planificación territorial, los cuales pueden ser alcanzados solo mediante la introducción de significativos cambios conceptuales y metodológicos.

Funcionamos como centro gestor para la formación de capacidades con profesionales y entidades del municipio, diagnosticando entidades que permitió planificar e implementar en cada caso el tipo de superación a desarrollar, se gestionan contratos de prestación de servicios científico-técnico. Se imparten cursos, entrenamientos y talleres a docentes, cuadros y reservas, profesionales, Cooperativas de Producción Agropecuarias, CCS y campesinos independientes del municipio.

Se fortalece la cooperación interna y con otras instituciones para el desarrollo de acciones de postgrados, representando la viabilidad y factibilidad del proceso, lo que permite el incremento paulatino de las categorías docentes y científicas del claustro docente.

Se desarrollan acciones en cuanto a asesorías teniendo en cuenta las acciones a acometer en el PDI y la Estrategia de Desarrollo Económico del municipio en las que participan la Presidenta de la AMPP con su Consejo de la Administración, así como directivos, especialistas de las entidades del territorio.

- Proceso de dirección del trabajo comunitario integrado.
- Gestión de proyectos de iniciativa local desde la participación transformadora de las comunidades, en las que se gesten las propuestas de soluciones de los pobladores.
- Proceso de dirección de proyectos y sus etapas.
- Se realizan varias capacitaciones para los delegados y líderes comunitarios del municipio en cuanto a la elaboración de sus proyectos, la evaluación de los resultados obtenidos.
- La creación de patios productivos.
- La planeación y aseguramiento del primer taller de gestión científica comunitaria.

Estas relaciones de trabajo se fortalecen en función de optimizar la investigación científica y la innovación tecnológica.

Se asesora la elaboración e implementación de los Sistemas de Preparación y Superación de los Cuadros y Reservas (SPSCR), en este sentido se trabaja y acompaña al gobierno del municipio favoreciendo la formación integral de los cuadros y reservas, este proceso se recoge en el desarrollo del plan de preparación y superación trazado según los resultados del diagnóstico. Durante la etapa se le ha venido dando tratamiento al plan de superación de los cuadros y reservas del territorio, y se han desarrollado temas como Elementos de Ética para los cuadros, Gestión de la comunicación, el método de la contabilidad, la partida doble y el sistema de cuentas, fases y componentes del ciclo contable, la contabilidad en función de la dirección y la toma de decisiones, la contabilidad de los costos y el control interno, indicadores económicos – financieros más importantes, redacción y estilo, redacción y composición. Se les da seguimiento a los trabajos presentados en el diplomado de administración pública.

Se controla las acciones de preparación y superación de los cuadros y reservas dirigidas estas a reforzar previamente las competencias para los cargos en los que serán designados.

El CUM como parte del cumplimiento de su objeto social en el acompañamiento al gobierno local asesora y controla, a las organizaciones estatales en el Perfeccionamiento de los Centros de Capacitación, así como la satisfacción a las demandas de capacitación de las entidades estatales y no estatales.

Se realizan talleres con productores del territorio en coordinación con el poder popular,

donde se exponen las necesidades reales tanto de superación como de materiales para desarrollar proyectos que tributen a mejorar la producción de alimentos y con ello al desarrollo local.

Se acompañaron a ocho CPA del territorio en un estudio socioeconómico y en la elaboración e implementación de la estrategia de comunicación como parte de acciones concretas dentro de la experiencia del proyecto APOCOOP que se lleva a cabo en el municipio El Salvador. Se establecen contratos y convenios de trabajo con entidades y facultades de la UG: Dirección Municipal de INDER, Dirección Municipal de Sala TV, Empresa Agropecuaria El Salvador, Dirección Municipal de Comunales, Delegación de la Agricultura y Dirección Municipal de Educación

A partir del diagnóstico de necesidades el CUM contribuye a la implementación de las políticas aprobadas a través de la preparación y superación de los cuadros y reservas en el 30 % de las organizaciones estatales, el gobierno, así como de las nuevas formas de gestión no estatal.

Se logra mejorar la visibilidad de los resultados de la ciencia y la tecnología universitaria, se sobre cumple en el número de publicaciones en revistas científicas referenciadas (destacándose el CUM dentro de las 2 mejores áreas a nivel de Universidad)

El CUM se encuentra asociado a dos Proyectos APOCOOP y PIAL, Se gestiona la implementación de un sistema de acciones de innovación agropecuaria del proyecto SIAL como parte de la gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo local (GUCID-Local). El CUM se encuentra involucrado en elaboración de proyectos de desarrollo que permiten resultados de impacto económico y social en el municipio.

El CUM mantiene la Relevancia alcanzada por los resultados en la actividad de Fórum de Ciencia y Técnica a nivel municipal. La Asamblea Municipal entrega reconocimiento especial por su Destacado acompañamiento al Gobierno en el Programa Municipal para el Desarrollo Local.

Existen y se aplican Estrategias para el desarrollo sustentable, la protección y cuidado del medio ambiente, el CUM tiene elaborada la Estrategia de Desarrollo Local del municipio y acompaña al gobierno en la actualización del Plan de Desarrollo integral.

Se destaca la participación del CUM y el gobierno en la realización de la demanda de fuerza de trabajo calificada en el mes de octubre del presente año, siendo reconocida por la Vicerrectoría de Formación del profesional la pertinente atención e integración del CUM- CAM.

El CUM satisface la demanda de capacitación y postgrado de manera integrada, con pertinencia y excelencia académica desde su responsabilidad en el territorio, ha desarrollado acciones que tributan al diagnóstico de las necesidades de las empresas y entidades del territorio:

Se asesora y controla al CAM y las entidades en la implementación del sistema de preparación y superación de cuadros y sus reservas.

La capacitación contribuye a una mejor gestión de proyectos y de los programas integrales de desarrollo municipal (PIDM) en el municipio, con la impartición en 5 consejos populares y 10 cursos, donde se capacitaron 88 compañeros, con énfasis en los siguientes temas: Trabajo comunitario, elemento transformador sociocultural, Gestión y elaboración de proyectos sociocultural, Control Interno (Resolución 60), Técnica para el TPI en la comunidad, Planificación, Historia de la localidad y Género.

Se contribuye a una mejor gestión del desarrollo socio- comunitario en el municipio. Se implementa un proyecto socio comunitario “Encuentro con la Historia de mi Municipio”,

“Changuiseros por una sonrisa”, La actividad de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor y la Cátedra Educación popular evidenciando mejoras en la integración del CUM-escuela-familia-comunidad.

Se desarrolló un diplomado auspiciado por el INCA “Sistema de Innovación agropecuario local: por un enfoque participativo en la gestión del desarrollo.

A partir de septiembre se implementa el sistema de acciones de innovación agropecuaria del proyecto SIAL como parte de la gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo local (GUCID-Local

1.2. Consideraciones sobre desarrollo local.

En los últimos años han aumentado las investigaciones, tanto teóricas como empíricas, sobre el Desarrollo Local y las definiciones que se entrecruzan en su mapa conceptual. Según la línea de pensamiento que se estudie se pueden encontrar términos como: desarrollo endógeno, desarrollo territorial o desarrollo comunitario. A la luz de este artículo nos ceñiremos a la de Desarrollo Local. El desarrollo Local es un proceso en el que se aprovechan las ventajas locales, sus fortalezas para ir minimizando obstáculos, lograr un crecimiento socioeconómico y transformar positivamente los niveles de equidad y bienestar de un lugar determinado.

Este Progreso se matiza por la sostenibilidad económica, medioambiental y la descentralización en la toma de decisiones. Promueve la participación social fortaleciendo a las instituciones y a los actores locales. El Desarrollo local tiene su despliegue en áreas pequeñas, en este caso la comunidad. Una comunidad es un espacio geográficamente determinado donde tienen lugar un conjunto de relaciones sociopolíticas, socioeconómicas y socioculturales. Sus Habitantes son portadores de una identidad y unas tradiciones que los distinguen e identifican.

En la actualidad, están marcados los tiempos por la globalización neoliberal, un aumento de las desigualdades sociales y las alteraciones provocadas por el cambio climático. Temáticas como Desarrollo Local, Responsabilidad Social Empresarial (RSE) y Gestión de Proyectos Sostenibles, van marcando época dentro de las Ciencias Sociales contemporáneas. Ante esta realidad, las estrategias de desarrollo a gran escala van cediendo espacio y nacen así, otras alternativas que apuestan por transitar hacia la equidad genérica, generacional y territorial desde el desarrollo endógeno.

Para ello, se promueven transformaciones sociales que aprovechan las fortalezas y potencialidades de las pequeñas áreas. Estos Elementos positivos están marcados por los recursos potenciales que pueden existir en cada región: las diferentes formas de organización social, la presencia de algún recurso natural, las tradiciones, así como los rasgos identitarios y socioculturales.

Desde esta mirada, Guzón Ada, (2003), ve al desarrollo local, en el caso de Cuba más enfocado al proceso mediante el cual esa escala implementa las necesarias transformaciones en las dimensiones ambiental, económico-productiva y político-social, a partir de una proyección estratégica elaborada y un plan que se cambiará y evolucionará con la práctica de los propios gestores. Pero este desarrollo no es totalmente independiente, sino que debe mantenerse interconectado con el entorno y formando parte de la lógica del desarrollo nacional.”

Es decir, con respecto a otros países, un elemento distintivo del desarrollo local para Cuba es que constituye un complemento necesario a las políticas y objetivos nacionales. Las iniciativas de desarrollo local deben revitalizar el vínculo entre las autoridades centrales y la administración provincial y municipal, brindando mayor protagonismo a los actores locales en la búsqueda de soluciones a sus propios problemas, teniendo siempre en cuenta la correspondencia con dichos lineamientos nacionales.

2. El servicio social y su doble aportación al desarrollo local.

Para el logro exitoso de la inserción social de la universidad cubana en el desarrollo local, se insertaron en una Red del Ministerio de Educación Superior para la Gestión Universitaria de la Ciencia y la Innovación para el Desarrollo (GUCID), lo cual posibilitó que se conformara un equipo de trabajo en la universidad de Guantánamo dirigido al estudio del desarrollo local en la Región Oeste de la zona Oriental de Cuba donde se integra la Universidad de Oriente y otras instituciones importante, como es el Gobierno Provincial, en función de dictaminar las principales problemáticas sociales existente en la provincia y poder definir las líneas de investigación científica desde la innovación y estudios doctorales y de grado, con la participación de estudiantes de todas las carreras universitarias y profesores.

Esta experiencia ha posibilitado la contextualización del proceso de integración de la Educación Superior y la pertinencia integral al Desarrollo Local, a partir de: “cómo” la Universidad de Guantánamo con el uso de algunas de las herramientas metodológicas diseñadas, planifica el desarrollo científico territorial en función de la pertinencia integral al desarrollo local en un Municipio, incluyendo una reflexión final.

Todo este modesto esfuerzo está encaminado, a concientizarlos y motivarlos para construir una institución armónicamente integrada, que de forma sinérgica gestione conocimiento útil para enfrentar los retos de la pertinencia integral al desarrollo local, en la garantía del ineludible futuro de la razón de ser de la universidad del territorio.



El propio concepto de desarrollo sustentable debe estar relacionado con la competitividad de la economía, el nivel de desarrollo social y por un modelo de nación. Para alcanzar el desarrollo sustentable es necesario lograr resultados en las reformas económicas y en las institucionales.

En función de cumplir esta tarea, las universidades requieren desarrollar políticas, estrategias, introducir trasformaciones institucionales hacia dentro y hacia fuera, seleccionar indicadores y sistemas evaluativos que refuercen la pertinencia de la universidad con el territorio, de manera que favorezcan los sistemas territoriales de innovación con un predominio del conocimiento útil centrado en el contexto del desarrollo local sostenible.

Un aspecto importante a destacar en este proceso de transformación universitaria en Guantánamo, ha sido la institucionalización del acompañamiento universitario al desarrollo local. De un grupo de trabajo para atender el Desarrollo Local se pasó a la creación de un Departamento de Desarrollo Local en la UG y de departamentos homólogos a nivel de municipios en los CUM, para atender la pertinencia integral al desarrollo de la provincia/municipios, que cumple con las siguientes funciones:

- Garantizar gestión más efectiva en la coordinación, integración y sinergia entre las aéreas, dependencias y grupos de trabajo de la UG para el acompañamiento al Gobierno local de la provincia en los PDI y las Alianzas estratégicas con otros CES u OACE de Provincia/ País.
- Proponer formas organizacionales o procedimientos experimentales de gestión de la ciencia y la innovación tecnológica que refuercen la conectividad con el sector empresarial o de servicios para el acompañamiento a los gobiernos locales en su gestión de DL.
- Crear la Oficina de Gestión del Conocimiento y la Innovación de la Provincia de Guantánamo para darle respuestas a las demandas del desarrollo local.
- Garantizar propuestas de arreglos o encadenamientos productivos que respondan a las demandas de los PDI de la provincia.
- Evaluar el desempeño universitario en el acompañamiento al gobierno local en sus PDI.
- Asesorar al Gobierno local (CAP y CAM), en temas a fines a los Programas de desarrollo local.

Todo este proceder ha contribuido significativamente a direccionar la creatividad individual y colectiva en la búsqueda de propuestas innovadoras de formas organizacionales y de herramientas metodológicas que integren, armonicen y sinergia en las acciones y actuaciones universitarias hacia dentro y hacia fuera con la adecuada pertinencia integral a las demandas del desarrollo territorial.

Los diseños y propuestas de las herramientas que se ponen a su disposición, son el resultado del empeño desplegado por el Departamento de Desarrollo local de la UG en el cumplimiento de sus funciones, con la cooperación institucional interna determinante, donde se destacan las Facultades, los centros universitarios municipales una cooperación externa muy importante en alianzas estratégicas de complementación con Centros de Investigaciones y las Universidades, posibilitando que estas propuestas fueran validadas académicamente como resultados de cuatro Tesis de Maestrías defendidas por tres profesores de la Universidad y del ex presidente del Gobierno municipal del Salvador de la provincia de Guantánamo.

En esta misma dirección se trabaja en la defensa de dos tesis doctorales y una maestría, que contribuirá a la validación integrada de estas herramientas metodológicas y procedimientos organizacionales con el diseño e implementación de nuevas herramientas metodológicas dirigidas a: *“Sistema de Evaluación del desempeño basado en la gestión de competencias laborales direccionadas a la integración de los procesos sustantivos de la Educación Superior pertinentes al Desarrollo Local”* y *“Las capacidades dinámicas de absorción para la formación de encadenamientos productivos en las aglomeraciones territoriales”*.

En la Universidad de Guantánamo se cuenta con 26 proyectos socioculturales dirigidos al desarrollo social y local en las comunidades, donde se han logrado impactos en las personas y en sus instituciones sociales, a través de los proyectos:

- ✓ Lecto- Esperanza que ha laborado en varias comunidades y en el hospital pediátrico, donde estudiantes de la carrera Español Literatura de conjunto con sus profesores contribuyen al mejoramiento de la salud de niños enfermos de cáncer y otras patologías agravadas a través de la lectura de cuentos.
- ✓ “Piti en la calle” de la carrera de Cultura Física genera actividades deportivas y culturales con los pobladores en comunidades de difícil acceso, barrios con insalubridad como: limpieza de calles, jardines, realizan ejercicios deportivos, integrados con bailes y movimientos corporales, entre otras actividades.
- ✓ “Atención integral a escolares primarios con discapacidad visual y auditiva”, donde los estudiantes de la carrera de Logopedia, se insertan de conjunto con la cátedra Rusia-Cuba en una escuela para la atención a niños sordos y ciegos, se les enseña el idioma ruso, con el empleo del lenguaje gestual, en el caso de los escolares sordos.
- ✓ “Con Mochila al hombro”, iniciativa creada por un grupo de estudiantes de la universidad de Guantánamo para realizar trabajos comunitarios con un accionar integrador, en el cual se insertan alumnos de diferentes carreras.
- ✓ “Luz”, dirigido a atender una comunidad vulnerable, donde de conjunto con diversos organismos se trabajan charlas educativas sobre salud e higiene de los alimentos, de las personas, higiene bucal, además de desarrollar actividades deportivas, culturales, limpieza en la comunidad, biblioteca barrial insertándose todas las carreras.
- ✓ Carnaval de la FEU: actividades que desarrollan los propios estudiantes con los pobladores en la comunidad y exhiben sus bailes, trajes y carrosas construidas por ellos.
- ✓ “Jagüey”: proyecto de danza que ha servido por más de 40 años a poner en alto los bailes autóctono de la región más oriental de Cuba, Guantánamo, donde sus integrantes, estudiantes, trabajadores y pobladores que deseen integrarlo llevan su cultura a las comunidades, pero también a los medios de prensa como la televisión en Guantánamo, nacional e internacional, han visitado varias universidades en Cuba y el mundo, dan clase de bailes a estudiantes de la comunidad y extranjeros que deseen aprender a bailar.
- ✓ “Médico de familia”: existe en todas las comunidades, muchos de los consultorios son atendidos por estudiantes universitarios de 5to y 6to años de la carrera.
- ✓ “Guerrilla Universitaria”: significativo es el trabajo desarrollado por trabajadores y estudiantes ante el desarrollo de eventos climatológico a través de la que han afectado

la provincia y el país, como ciclones, tornados y donde se han insertado en acciones de recuperación de vivienda, de producciones agrícolas, limpiezas de playas, entre otras.

- ✓ Importante resulta ya desde la ciencia exponer los impactos que ha tenido el desarrollo del servicio social como una doble aportación al desarrollo local los eventos como: “Seminario Científico Internacional Formación y Desarrollo Local”, que tiene como objetivo: Socializar los resultados de las investigaciones y de la gestión universitaria que constituyan propuestas para el desarrollo local en las diferentes esferas de la sociedad, y el Taller Científico Universitario. “Gestión de Proyecto de Impacto Sociocultural en el Desarrollo Local”, que tienen como objetivo: *intercambio de experiencias y criterios sobre los resultados científico-técnicos de avanzadas en el quehacer extensionista universitario y la generalización de estos resultados en el desarrollo local; así como las proyecciones encaminadas al perfeccionamiento de la intervención sociocultural comunitaria.*

2.1. La Agenda 2030 y el servicio social.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros, de los países de América Latina y el Caribe que la suscribieron y será la guía de referencia para el trabajo de la institución en pos de esta visión durante los próximos 15 años. La agenda 2030 es una plataforma en la que se plasman las necesidades y derechos de las personas jóvenes de manera transversal, especial tiene el principio de “*que nadie se quede atrás es de utilidad para priorizar y darle visibilidad a las personas jóvenes en la agenda pública*”.

2.2. Los objetivos de la Agenda 2030 y el desarrollo local sostenible desde la concepción de iniciativa local para el desarrollo.

El marco internacional de los derechos humanos está vigente como una promesa de hacer realidad el principio básico de igualdad para todos los seres humanos, sin distinción de ningún tipo, principio que fue recogido por los objetivos de desarrollo del milenio (ODM) en el año 2000, y que la nueva agenda internacional demanda incluir, como posibilidad de alcanzar la inclusión económica y social a la par que la sustentabilidad ambiental. la igualdad, sin embargo, así como la inclusión económica y social, exige repensar el paradigma de desarrollo que, basado en el crecimiento económico, privilegia el capital sobre los seres humanos.

Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos a cualquier edad. Se han obtenido grandes progresos en relación con el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas de las causas de muerte más comunes relacionadas con la mortalidad infantil y materna, del acceso al agua limpia y el saneamiento, la reducción de la malaria, la tuberculosis, la poliomielitis y la propagación del VIH/SIDA.

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles y el incremento en las tasas de escolarización en las escuelas, sobre todo en el caso de las mujeres y las niñas. Se ha incrementado en gran medida el

nivel mínimo de alfabetización. Por ejemplo, se ha conseguido la igualdad entre niñas y niños en la educación primaria en el mundo, pero pocos países han conseguido ese objetivo a todos los niveles educativos.

2.3 La Universidad de Guantánamo y la formación del profesional. Principales áreas de trabajo y su impacto en el desarrollo local.

La proyección integral educativa de la Universidad de Guantánamo se concibe como un sistema coherente desde las estrategias educativas de facultades, carreras y años, tanto en las dimensiones curricular, extensionista, como en la vida sociopolítica, en función de los objetivos de cada año académico. Para ello se cuenta en todas las carreras con una estrategia, que tiene como elemento jerárquico la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la labor educativa, desde el pregrado, la investigación y la extensión. Los estudiantes están incorporados a la investigación desde los primeros años de la carrera, con resultados reconocidos; se destaca la participación de estos en los proyectos sobre trabajo social comunitario, del cual se derivan dos eventos con carácter internacional con amplia participación de los estudiantes desde la base.

La Universidad de Guantánamo cuenta una plantilla aprobada de 2 131 plazas. Actualmente se encuentran cubiertas 1812. El claustro está conformado por 850 docentes a tiempo completo y 110, a tiempo parcial para un total de 960 docentes. Asimismo, se cuenta con 43 recién graduados de nivel superior, que se preparan para cargos docentes y 237 alumnos ayudantes lo que favorece el cumplimiento de la misión de la institución. En el claustro laboran 608 másteres, 162 doctores y diez especialistas de primero y segundo grados que prestan servicios en las diferentes carreras de la universidad.

La institución está acreditada por la Junta de Acreditación Nacional (JAN), con 10 carreras acreditadas, 1 de excelencia y seis certificadas, además de cuatro avaladas. Asimismo, un programa de maestría certificada. Esos resultados han sido alcanzados en los dos últimos años.

La formación del profesional se desarrolla en 7 Facultades, con 38 carreras universitarias. Con matrícula activa en el curso diurno hay 22 en las especialidades de ciencias pedagógicas, humanísticas, técnicas, agropecuarias, naturales, económicas y de la cultura física. En la modalidad semipresencial se cuenta con 33 carreras y en la Educación a Distancia, con cuatro. En ellas están matriculados 8 798 estudiantes; 1803 del CD, 5 904 CPE y 977 a distancia. Además, se forman 455 en el Curso de Nivel Medio. Son becarios 715 estudiantes. En la formación de pregrado se muestran altos índices de satisfacción por parte de los estudiantes en relación con la labor educativa desarrollada, la enseñanza del marxismo-leninismo, la historia de Cuba y de la localidad, así como con la ejecución del componente laboral - investigativo en las carreras.

Esta política de formación de los profesionales permite la integración para el desarrollo de investigaciones multidisciplinarias y transdisciplinarias con el sistema de postgrado, abarcando las siete facultades, los dos centros de estudio, los nueve CUM, los grupos científico-estudiantiles, así como a estudiantes de maestrías y doctorados. La actividad de ciencia e innovación tecnológica integrada con la educación de postgrado, se organiza en seis líneas de prioridad institucional, cuyos principales resultados responden a proyectos pertinentes, orientados a satisfacer las necesidades del desarrollo económico-social del territorio y del país tales como: producción de alimentos, sanidad vegetal, desarrollo forestal, protección y cuidado del medio ambiente, desarrollo de las ciencias pedagógicas, transformación comunitaria, la educación física y el deporte, los materiales

de la construcción, estudios de vulnerabilidad y riesgos y a la preparación jurídica de la población, entre otras.

El departamento de desarrollo local, ha desarrollado un trabajo de atención sistemática a la implementación y desarrollo de las Iniciativas municipales para el desarrollo local (IMDL), a los Programas de desarrollo integral (PDI) de Desarrollo local (PRODEL) en varios municipios, con énfasis en El Salvador y San Antonio del Sur, donde participan profesores expertos y asesores de la administración provincial. Se fortalece este grupo con la creación del Centro Gestor de Proyectos para el desarrollo local, lo que contribuye a la visibilidad de la UG como institución líder en la conducción del proceso de actualización de la Estrategia de Desarrollo Integral de la provincia hasta el 2030.

Se consolida el trabajo de las 18 Cátedras honoríficas y se significan la denominada “Base Naval de Guantánamo”, la de salud y la cátedra Rusa, ésta última por medio del convenio establecido con la Universidad Estatal y Social de Rusia, que ha favorecido la incorporación de otra lengua extranjera a nuestro currículo y refuerza los vínculos con esta hermana nación.

El contingente “Guerrilla Universitaria”, conformado por estudiantes, profesores y trabajadores, se incorporan de inmediato a labores de saneamiento y reconstrucción, tarea que recibió un amplio reconocimiento social por parte del gobierno local.

La concepción de la extensión universitaria en las comunidades mediante proyectos de promoción y desarrollo cultural ha tenido un impacto creciente por la estabilidad y sistematización de su funcionamiento. Los proyectos de desarrollo actúan como instrumentos esenciales de la promoción cultural, y tributan a las estrategias nacionales y a las específicas de la universidad, partiendo de la concepción científica de estos procesos, en correspondencia con el previo diagnóstico de cada área y localidad.

Entre los 26 proyectos socioculturales se destacan: Con Mochila al hombro, Luz, Piti en las calles (de Cultura Física) que inciden fundamentalmente en la comunidad Ho Chi Min, Catalejo, ConArte, Manicato (Medio ambiente, Imías), Lecto esperanza, Orgullo de ser guantanamero, Sumar sin límites, Proyecto “Jagüey”, Guerra de liberación nacional, entre otros. Algunos han resultado reconocidos a nivel local, nacional e internacional.

Los resultados del proyecto “Con mochila al hombro” permitió a sus miembros ser acreedores de Premios y la firma de un convenio en el marco del VII Congreso Internacional de Trabajo Social celebrado en Guaymas y San Carlos, Sonora, México, en el que se obtuvo premio internacional. Se propicia la imbricación, colaboración e intervención del gobierno en la solución de las principales dificultades de estas comunidades, la educación en cuanto al cuidado: “Ambientalista en zona costera”, “Orientación Profesional y Formación Vocacional”, “Hábito de la Lectura”, “Cine Bajo las Estrellas” (Cultura audiovisual) y se derivó de estas acciones un Boletín Informativo Universitario: “La Voz de María” y “Culturales”.

La máxima expresión acerca de los proyectos socioculturales se logró con la realización en los Talleres Científico Universitario Gestión de Proyectos de Impacto Sociocultural en el Desarrollo Local que se han desarrollados.

Conclusiones

El servicio social, como doble aportación al desarrollo local implica no solo la mirada de la formación social del egresado sobre la base de un desempeño que revele el impacto transformador en todos los escenarios donde él se implique y con ello se lograría certificar la pertinencia social de la universidad.

Bibliografía

- Alarcón O. R. (2017) Conferencia “La Universidad Contemporánea”
- Acosta C. G. (2018) Curso. “Calidad y Extensión Universitaria en función de la acreditación de carreras”, Universidad de Guantánamo.
- Cecilia C.(2011) <https://es.scribd.com> “Desarrollo local y Trabajo social”
- Carvajal B. A. (2011) www.cesmvamfar.com. “Manual básico para agentes de desarrollo local y otros actores”.
- Beto F. (2016) Conferencia Magistral. Universidad: formación humanista de los profesionales. Universidad 2016.Cuba
- Dávila J. M. (2016) “Experiencia en gestión y desarrollo local”. Centro de investigaciones. Universidad “Simón Bolívar”
- Gaínza G. M (2018) Curso. “Formación VS. Extensión Universitaria”. Universidad de Guantánamo.
- García C. J. L. (2016) Curso. Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. Universidad 2016. Cuba
- Pastrana C.S.A. (2018) Conferencia Magistral. “El Servicio Social como complemento indispensable en la formación integral del estudiantado universitario”
- Rodríguez O. J. A. (2018) Conferencia Magistral “Gestión de proyectos de iniciativa”. Universidad de Guantánamo.
- Saborido J. R, (2014). Conferencia Magistral del ministro de Educación Superior en Cuba, Congreso Internacional Universidad 2014
- Tamayo T. M. (2018) Curso. “Arte y transformación social. Una mirada desde los proyectos socioculturales”. Universidad de Guantánamo.
- www.Ecured.cu/extension_universitaria. Extensión Universitaria. Centro de documentación de la Universidad de Ciencias Pedagógica. Juan Marínelo. Matanzas. Cuba.

Violencia educativa en el nivel superior. ¿Formación o deformación?, es el dilema

Patricia Villalobos Aguayo¹

Luis Amador Ríos Oliveros ²

Baltazar Joanico Morales³

Resumen

La violencia en el entorno se ha infiltrado a diferentes ambientes. Haciéndose cada vez más cotidiana desde procesos educativos en escuela y familia lo que conllevan a normalizar y permear actos violentos al resto de las actividades humanas, reproducibles y carentes de respeto a derechos humanos básicos de los otros con altos costos sociales. La violencia en la escuela toma diferentes formas y afecta deliberadamente a los individuos más lábiles y lo peores es que sucede algunas veces de forma consentida y justificada, desdibuja la función del profesor y el verdadero valor de la formación de la educación superior, de esta forma la violencia educativa se percibe sutil e inconsciente, se invisibiliza y se genera con el propósito de una “mejor formación”, sin embargo esta educación aprendida, se reproduce en forma de una conducta imitable desde la figura idealizada identitaria y en un territorio con antecedentes de violencia como los que ha sufrido la nación mexicana y en especial el estado de Guerrero. Los retos y desafíos de la educación superior obligan a realizar estudios que evidencien estos actos violentos reproducibles para su reconocimiento e incidir en la búsqueda de procesos de rectificación de actuares integrales centradas en educación para la paz y formación de ciudadanía como capacidades que deberá desarrollar el docente. Por lo que se hace pertinente analizar: ¿qué tipos de violencias educativas se suscitan dentro de la convivencia de los actores universitarios? ¿cómo afecta la violencia educativa al proceso pedagógico? y ¿cuáles son las motivaciones de las actuaciones violentas en el contexto educativo? Para lograr encontrar respuestas a estas preguntas se realizó un estudio con profesores, con enfoque epistemológico sociocrítico, empleando metodología y recolección de datos mixto a partir de: a) entrevistas: exploratorias (90% de los docentes), grupos de discusión (15 médicos docentes), b) entrevistas a profundidad (4) y c) a docentes claves (3), que conforman las tres academias de la planta docente. Encontrándose que el acto educativo algunas veces es desfigurado inconscientemente al hacer una docencia violenta “naturalizada” y legitimada como proceso educativo de formación del “buen médico”. Desde la mirada docente, se identificó desde sus testimonios algunos actuares pedagógico con violencia simbólica y violencia intencionada (10% del total docente= 8 docentes): psicológica, sexual y sociopolítica siendo: el abuso; el proceso de exclusión; sumisión; uso del poder y coerción ideología, mecanismos para obtener ganancias (económica o política social), siendo la moneda de cambio, las calificaciones. Concluyendo que estos actos, propician aprendizajes sociopolíticos deformantes: del proceso educativo integral; aprendizajes para la vida y de convivir violentas que desfiguran el ejercicio del ser y hacer la medicina y su enseñanza, conformando una alterada identidad del médico y de su docencia. Ante estos hallazgos se hace necesario el desarrollo de capacidades del docente médico

¹ D en C. Universidad Autónoma de Guerrero. pvillalobosa@uagro.mx

² D en C. Universidad Autónoma de Guerrero. luisrios@uagro.mx

³ Doctorante. Universidad Autónoma de Guerrero. balta2083@live.com.mx

en cultura de paz para trascender en las futuras generaciones que apoyarían como estrategia para una mejor convivencia interna.

Palabras clave: Violencia académica, Educación superior, Aprendizaje deformante.

Introducción

El estado de Guerrero como muchos otros de la República Mexicana, se han visto afectados por la violencia. Esto ha originado mayor falta de oportunidades, caída de la economía, pérdida de trabajos, caos familiar, agravación del retraso educativo con pérdida de valores, condiciones que deterioran aún más la grave condición del Estado sureño.

La violencia como todo vocablo polisémico, adquiere su definición desde la perspectiva de estudio particular, por ello se considera como una forma de dominación o imposición que es realizada sobre otra u otras personas con condición desventajosa a quien (es) se le(s) produce lesión (es) o daño (s), sea de índole físico, psicológico o social (acto violento) y que a su vez deteriora el desarrollo del afectado (s).

Dependiendo del contexto en donde se lleve a cabo la violencia, está toma nombre y apellido. Desde esta perspectiva la violencia urbana se considera como serie de agresiones que sufren los pobladores de un territorio que tienen actividades sociales, económicas, culturales, educativas, laborales y donde las relaciones humanas y su forma de convivencia se ve viciada y pone en juego la seguridad ciudadana y sus espacios públicos.

De ahí que violencia escolar, al ser realizado en espacio educativo toma importancia especial, pues es en la escuela donde los individuos en formación pasan más de un tercio de su vida conviviendo con maestros, administrativos y sus pares dentro de los cuatro a seis años de la carrera universitaria. Además, la educación se ha considerado como el camino para un mejor desarrollo de los pueblos, esto debido a que los procesos pedagógicos con estrategias idóneas permiten lograr aprendizajes para el logro de oportunidades (capacidades y derechos) para la mejora de calidad de vida.

Es importante resaltar que los procesos educativos actitudinales y axiológicos aprendidos están mediados por aprendizaje de imitación, los cuales en su mayoría carecen de consciencia e intencionalidad por lo que adolecen de planeación dentro del currículo universitario, pero son parte esencial del currículo oculto por lo que se debe tener cuidado especial por este último ya que en conjunto ambos aspectos, conlleva a una intencionalidad educativa.

La violencia ejercida a partir del uso de la fuerza del poder dentro de un ambiente escolar, altera y distorsiona el proceso pedagógico formativo, trastoca la función de toda Institución Educativa. Esta situación genera al exterior la imagen de la unidad académica en deterioro, solo por un pequeño grupo de docentes y/o alumnos que violentan los ambientes y/o el proceso educativo. Pero, además esta violencia es reproducible en otros contextos y se normaliza como forma de convivencia.

Por otro lado, la OMS recomienda que el personal de salud y educación, tenga la capacidad de reconocer los diferentes tipos de violencia para su manejo correspondiente integral, esto obliga al Médico en formación y sus docentes el reconocer los diferentes tipos de violencia ejercida para su diagnóstico y denuncia. Sin embargo, se sabe que, en la Educación Superior, la violencia se muestra sutil, cambiante, afecta a los actores y pone en indefensión a quien la sufre por miedo a

venganza. Esta condición obliga a los afectados a sufrirla en silencio. Y aun y cuando la gran mayoría de los docentes y alumnos propician espacios democráticos de inclusión y de respeto, ejerciendo la docencia y aprendizajes con ética y profesionalismo para cumplir con la función formativa de los estudiantes como personas, profesionales y ciudadanos libres de violencia, existen hechos reprobables que hace necesario su estudio desde lo académico.

La educación centrada en el reaprendizaje de “un sistema de valores, habilidades, actitudes y modos de actuación, que reflejan el respeto a la vida, al ser humano, a la dignidad, al medio ambiente, propiciando el saber participar, valorar y convivir, rechazando la violencia, evitando los conflictos, desde relaciones comunicativas asertivas, dialógicas y favorecedoras del desarrollo de relaciones empáticas entre las personas como Rojas lo propone (2018), para una formación multiplicadora y de sostenimiento cultural de vida.

Uno de los grandes retos y desafíos ante los procesos de violencia dentro del territorio Guerrerense y ante la situación de violencia recientemente agudizada, es el reconocimiento de los actos violentos, sus actores y sus consecuencias. Sin este “darse cuenta” o el tener conciencia de estos actores, difícilmente habrá el reaprehender nuevas formas de convivencia, de diálogo, de evitar conflictos, y de favorecimiento de relaciones empáticas para el ejercicio de educación centrada en la paz y formación de ciudadanía, por lo que se pertinente trabajar con los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero para identificar y reconocer las diferentes prácticas con uso de violencia de algunos docentes al realizar prácticas de enseñanza, bajo las siguientes preguntas de investigación: ¿qué tipos de violencias académicas se suscitan en la educación superior dentro de la convivencia de los actores universitarios? ¿cómo afecta la violencia académica el proceso pedagógico? y ¿cuáles son las motivaciones de las actuaciones violentas?

Este estudio permitirá visibilizar los problemas de convivencia, trastocamiento del proceso educativo y la necesidad de concientizar a docentes, administrativos y alumnos de llevar a cabo capacitación sobre educación para la paz para mejorar las formas de convivencia, así como un mejoramiento de competencias cívico-sociales de los universitarios.

La violencia, su amplia tipología para llegar a la violencia educativa.

Uno de los problemas al estudiar las violencias es su conceptualización, ya que no tiene una definición única ni precisa considerándosele un término polisémico ello hace que adquiera su propia definición según el área de donde se le estudie. Aunado a esta imprecisión, a la que es común determinar dependiendo de la diversidad de la tipología en que el fenómeno de la violencia se presenta (Martínez Pacheco, 2016, p. 8).

Buvinic, conceptualiza este fenómeno como: “el uso o amenaza, uso de la fuerza física o psicológica con la intención de hacer daño” (2005:2). En cambio, la Organización Mundial de la Salud define a la violencia, como: “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OPS-OMS, 2002:5).

La ONU-HABITAT, estableció que la:

“Violencia(s) [las cuales son consideradas como la].. acción deliberada que atenta contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo

de personas. La violencia compromete a múltiples dimensiones como la física, la institucional, simbólica, entre otras. Y esta no es siempre penalizada jurídicamente” (2010:99)

Sin embargo, la violencia considerada por Ruiz (2002), conlleva una forma de sometimiento, dominio o imposición que se ejecuta sobre otra u otras personas con condición desventajosa y que provoca diferentes daños físicos, psicológicos o sociales, como refiere la OMS (2002), pero agrega y explica que esta posee un componente humano, partiendo de diferentes teorías:

- a) Teoría biologicista: como forma instintiva y naturalmente humana;
- b) Teorías de comportamientos psicosociales: siendo emprendidos por reforzamiento positivo y aprendizaje por imitación conductual social, o socioafectivas como elemento de la experiencia social con deseo de destrucción.
- c) Teorías estructurales, producto del sistema económico-político consecuencia de la estructura social.

Sin embargo, Galtung (1990), estableció tres diferentes tipos de violencia a) directa, la cual se hace visible en forma: verbal, psicológica y física; b) estructural se centra en la composición estructural de la sociedad e impide el logro de satisfactores y necesidades siendo estas limitantes: la pobreza, represión, contaminación, alienación se conforman como una forma cultural y c) de cultura la cual legitima a las anteriores, afectando las ideas, normas, las tradiciones naturales de esta.

En la década de los 70, Pierre Bourdieu propone una tipología más, la violencia simbólica, la cual es descrita a partir de una relación social de poder, en donde el “dominador” ejerce una forma de violencia indirecta (no físicamente directa) en contra de los “dominados”, los cuales no la evidencian y/o son inconscientes de dichas prácticas las cuales están manifiestas por actos o rituales con violencia.

Todas estas formas de representación, son parte de la legitimación de la violencia dentro de la convivencia humana en diferentes contextos y ha trastocado diversas formas de vida, haciendo vibrar y resonar en diversos contextos, se ha transformado en algo común, y legítimo para establecer el poder y las reglas del juego dentro de una convivencia diaria, no solo para resolver conflictos, sino que también está inmersa en los modelos educativos, en la expresión de los sentimientos, en condiciones y relaciones laborales y todo aquello donde el ser humano manifiesta el uso de la fuerza/ poder como formas de sumisión del otro. (Foucault, 1980)

Así mismo, desde el siglo pasado Bandura Ross y Ross (1963), ha sugerido que la violencia es aprendida dentro de un contexto sociocultural. Por lo que debe ser estudiada desde condiciones sociales y colectivas en donde se ponen en juego valores, conocimientos, sentimientos, habilidades y actitudes de individuos y colectividades, que a su vez interrelacionan grupalmente desde la familia, grupo escolar, hospital o comunidad y que están en íntima relación con la influencia de factores culturales y momentos históricos-sociales (Bronfenbrenner, 1979, citado por Martínez, 2014).

La violencia ha existido desde que el hombre es hombre humano, ha soslayado el desarrollo humano Se le ha vinculado con la pobreza, desigualdad, mínima educación, limitando a los pueblos a oportunidades de mejores condiciones de vida y justicia social.

Con este sentido, se retoma la visión de violencia de la Organización Mundial de la Salud quien la define en relación “al uso deliberado de la fuerza física o del poder, sea amenaza hacia sí mismo o hacia otra u otras personas con la posibilidad de causar lesiones, muerte, daño psicológico o trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS,2002: s/p).

Esta definición intenta contemplar los diferentes tipos de violencia y el diverso ámbito de su existencia sea un acto individual, colectivo, de conflicto armado o de género, así como productor de daño físico, psicológico, tanto social, laboral o académico, al considerar las repercusiones en las limitaciones del desarrollo de la persona o del colectivo desde aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Ahora bien, la violencia, ha sido considerada por autores como Michel Foucault subjetivamente identificadas como “mecanismos de poder”, en el que, el dominio no se funda en la persona misma que lo violenta, o dentro de las relaciones de la familia, laborales, sexuales o en cualquiera de las relaciones de convivencia [sino que dichos mecanismos], son una parte intrínseca de todas esas relaciones” (2008: 14).

Además, estas formas de relaciones de poder pueden permitir realizar un “análisis global de la sociedad”, es decir, que se puede articular el estudio de esos mecanismos de poder con las historias económicas, políticas, sociales de los individuos que la padecen.

Desde esta perspectiva de visualizar a la violencia como una forma de relación social caracterizada por la negación del otro y donde existe injerencia de la violencia con los diferentes sujetos de la relación, sea el victimado, victimario o terceros, hace necesario el contemplar diferentes actores en un acto de convivencia dentro de diferentes contextos.

Lo anterior permite considerar que una relación de convivencia violenta, se realizan en forma asimétrica y no solo queda confinada a un solo agente que sufre el acto violento, otorgando también la relevancia del contexto de la relación, pues este influye y es influenciado por las relaciones y acciones que tienen lugar en el. (Martínez Pacheco, 2016, p. 16).

Este mismo autor sugiere que:

“[..]a partir del criterio de los daños o afectaciones sufridas por las víctimas de la violencia, se puede hacer la siguiente tipología: a) patrimonial o económica, que afecta la integridad patrimonial de las personas o colectivos; b) sexual, que afecta la integridad sexual de las personas, como en el acoso y la violación; c) psicológica, que afecta su integridad psicológica produciendo trastornos de comportamiento y percepción; d) física, que daña la integridad corporal de las personas, produciendo golpes, fracturas y hasta la muerte. O bien se puede tomar como criterio de clasificación al contexto de actividades donde se desarrolla la violencia, con lo que se podría pensar en la siguiente clasificación: a) escolar, b) en el hogar, c) en el trabajo, d) callejera, e) deportiva, etcétera” (p; 24)

La clasificación anterior permite observar la gran complejidad del fenómeno de las violencias y su vigente presencia según su contexto. Bajo estas clasificaciones la mirada de la violencia puede tocar las diferentes dimensiones humanas, y contextos de la vida, impactando las capacidades adaptativas y de desarrollo de las personas y colectividades.

Así, la violencia urbana es posible definirla a partir de considerar que las agresiones sufridas o realizadas dentro de un territorio considerado como ciudad (donde no se dedican a actividades económicas agrícolas) y en el que se establecen actividades sociales, económicas,

culturales, educativas, laborales, donde las relaciones humanas y su convivencia se ven viciadas y pone en juego la seguridad ciudadana dentro de espacios públicos.

Lo anterior permite considerar que la violencia es una forma no adecuada de socialización y que este proceso no es particular de un individuo, sino que sugiere una acción colectiva y de diversos espacios sociales de convivencia. (Carrillo, 2015).

Es entonces que, siendo la escuela, especialmente la universidad, un espacio público considerado como un microsistema donde es posible encontrar la representación tanto de la forma de convivencia, así como las diversas formas de expresión de la desigualdad y de poder existentes inmersos en un sistema más amplio como el contexto social, se pone en juego el proceso de reproducción de las formas y tipos de violencia dentro y fuera del contexto escolar. (Gramsci, 1998:72).

En este mismo sentido amplía esta visión Tlalolin (2017), al afirmar que la violencia en la universidad:

“() es el resultado de múltiples violencias (psicológica, social, física, sexual, virtual, patrimonial y económica) que se suscitan en el contexto universitario de pregrado y posgrado en el ámbito académico, profesional y laboral que ejercen, reciben y mantienen los diferentes actores universitarios (alumno, docentes, autoridades, administrativos y trabajadores) y que las interacciones disfuncionales entre ellos (multidimensionalidad de la violencia) se manifiestan en conductas de acción u omisión que tienen la intención de producir daño biopsicosocial (físico, psicológico y social) a sus actores” (pag:206)

Por otro lado, pareciera que en el ámbito universitario se han recreado formas de violencia estructural, dadas las grandes diferencias e intereses de los actores: académicas, económicas, sociales, políticas, que, a partir de la educación, se han gestado, ya que las diferencias se han considerado como una forma intencionada de reproducción social (Bourdieu y Passeron, 1977)

Dentro del contexto universitario se destaca el desarrollo de nuevas formas de violencia personal y colectiva, tanto entre estudiantes a maestros, personal administrativo y de intendencia, como el bullying o mobbing, violencia institucional, o por discriminación por ideas, política, orientación sexual (Tlalolin: 2017).

Sin embargo existe actualmente acontecimientos violentos de formas que se asumen en los procesos de formación universitaria: desde tratos de discriminación a docentes o estudiantes indígenas, violencia en relación al trabajo universitario, a la práctica docente, por ideología política, por no adherirse a ciertas normas de interacción como posturas ortodoxas de la profesión, así como reproducción de conductas profesionales de autoritarismo, maltrato o abuso, además de las diferentes formas de violencia sufrida en la calle para el traslado a la fuente de trabajo o estudio.

Estas formas de violencia universitaria han sido reconocidas en expresiones no solo individuales sino también colectivas (Ramírez, y Gonzales, 2016; Carrillo, 2015) y no solo desde adentro del centro universitario sino también desde el exterior a través de grupos de la delincuencia organizada, pretendiendo tener el control del centro educativo o de la forma de obtener calificaciones aprobatorias o contrataciones del personal.

La formación médica del maltrato a la presencia de violencia educativa

Es sabido que, dentro de la formación médica, existen una serie de conductas pedagógicas donde el maltrato escolar esta presente como estrategias para formar a los médicos en los diferentes niveles educativos, desde pregrado, hasta lograr el grado de las especialidades médicas (residencias hospitalarias), estas conductas se caracteriza por su rigidez-verticalidad (Chávez, Ramos y Abreu, 2016) alejada del trato humano, constituyendo así, un grupo de conductas que tienden al maltrato y violación de derechos humanos, haciendo que se miren estas actuaciones docentes, como una técnica para lograr-“excelente formación”- y por ende, contribuirá la formación del mejor médico. Es decir, esta forma de enseñar se ha justificado como “habitus” pedagógico o forma habitual de enseñanza dentro de la formación profesional médica (Scott KM, Caldwell PH, Barnes EH, Barret J, 2015; Castro et al., 2010).

De esta manera, se ha definido por estos últimos expertos en el tema que, el “hábitus” conforma toda esas conductas de formación profesional y vida, que caracteriza el ser médico, es decir el conjunto de comportamientos reproducibles, pero no racionalizados: y por ende inconscientes que, se aprende e interioriza durante la enseñanza médica, vida social y familiar (Scott, Caldwell, Barnes, Barret, 2015; Castro et al., 2010), es decir, lo que es y hace el docente médico para formar al médico y en donde el maltrato es una característica habitual y normalizada por los aprendientes.

Autores como Bermeo y et al (2013), quienes ha estudiado el maltrato en la formación médica, lo ha definido como una forma de violación a derechos humanos, este maltrato se ha legitimado en el acto pedagógico como un acto normal.

Al respecto la Asociación Médica Americana (AMA), instituyó el término de violencia educativa comprendiéndose esta como cualquier comportamiento de maltrato intencional o no, que muestra, abuso, coartación de derechos, actos que conlleven a falta de respeto, de dignidad del otro y que interfiere sin razón, con el proceso de aprendizaje y su evaluación justa (AMA,2011).

El ejercicio pedagógico en estos términos puede conllevar aun conflicto existencial, a estudiantes lábiles al no obtener del esfuerzo ejercido por lograr la recompensa necesaria a dicho esfuerzo.

Por su parte, Jiménez, Arenas, Angeles, abonan dentro de una perspectiva más integral dentro de la Salud Pública, ubicando al maltrato como problema académico y desde una acción cívica políticas reprochable, al sugerir que su importancia de atención radica en que suele ser un motivo frecuente de reprobación, abandono escolar, estrés académico, depresión, insatisfacción profesional, y puede llegar al suicidio con lo que se visibiliza la repercusión en la salud y en la violación de derechos humanos de los médicos en formación. (Jiménez, Arenas, Angeles ,2015).

Pero el maltrato no solo repercute en la situación académica del estudiantado y en la salud del mismo dimensionándose en diferentes problemas emocionales, donde estudios de presencia de Sx. De Burnout en estudiantes de medicina están presentes en ellos, estas conductas habilitan a los estudiantes que lo ha padecido a ser ciudadanos que, al experimentar maltratos recurrentes, los conduzcan a sufrirlos en su vida diaria, como Castro lo afirma. Además de que asegura de que repercute afectándose la autoconfianza, autoestima y generando más desanimo, deteriorando el derecho a la salud y al ambiente sano (Castro, 2014). Por su parte Reyes, Ramirez, Ponce de León y Garcia (2018) sugieren que el maltrato en alumnos de medicina es frecuente durante su

formación, manifestando su presencia por disminución de la confianza en sí mismos, depresión, pobre desempeño académico, obstaculizar la incorporación de los valores y profesionalismo.

Estas formas de aprendizaje no solo son para la vida profesional y educativa, sino que se perfunden a las diferentes formas de relacionarse, y suelen ser fuente de conflictos familiares, académicos y sociales, pudiendo trasladar el maltrato a la familia, a la pareja a los vecinos (Rojas, 2018) o en el caso de la formación en salud, replicar en pacientes durante sus actuaciones clínicas (Fried J, Vermillion M, Parker N, Uijtdehaage S.. citado por Reyes y cols; 2020), por lo que el estudiante lo hará visible al ser médico y en donde la Comisión de Arbitraje Médico del Estado Mexicano (COMAMED, 2013), informó que la principales demandas del médico mexicano se encontraban las relacionadas con la relación médico paciente, siendo el tercer lugar la referente a las consideradas por maltrato médico, violación de derechos del paciente y negación del servicio, condiciones que no deberían de estar pasando pues se supone que dentro de las profesiones, la de ser médico debería tener una alta carga de solidaridad y servicio humano.

Los hechos de maltrato y violaciones a derechos humanos a médicos en formación, han sido evidenciados como habitualmente abordados en estudios en diferentes universidades desde fines del último siglo y ha tomado fuerza en el reciente decenio. El primero que se realizó fue “La Prevalencia de violencia en estudiantes de medicina”, en la Universidad de Mc Master en 1996, donde la violencia de género se presentó en primer lugar, el acoso sexual de los maestros hacia los alumnos, con un 71% debido a la orientación sexual de la población en formación médica.

El metaanálisis realizado por la AMA (2011), en el que inicialmente su fin era el analizar estrategias para la optimización del ambiente de aprendizaje, concluyó profundizando acerca de la temática violencia pues en su estudio observó alta prevalencia de maltrato estudiantil de pregrado y posgrado de los cursos de medicina de entre el 11 y el 40% en 5 universidades de Estados Unidos y 6 de otros países.

En Manizales Colombia (Bermeo y cols., 2015), realizó un comparativo de Facultades de Medicina entre dos universidades Universidad de Manizales y la Universidad de Caldas Colombia en el que reportó que 70% de los estudiantes recibieron un tipo de maltrato; 29.2% abuso sexual y solo el 7.2% siente apoyo institucional, en cuanto a violaciones sexuales encontraron el 2.9%, intentos de violación 2.2% y tocamientos innecesarios 3.9%, acoso sexual 7.3%, siendo todos estos cometidos por docentes.

Otro estudio colombiano realizado en Bogotá por Moreno et al., (2015) donde estudiaron la discriminación y la violencia en estudiantes de pregrado observaron que los tipos de violencia se orientan tipos de violencia la psicológica fue de 65%; Física con 7%; sexual el 35% donde en el 94% se debía a violencia de género, de orientación sexual en 8.5%, por creencias religiosas: 5.1%; por raza 3.4%, dentro de la escuela y que la respuesta más común a los hechos fue ignorar la situación en más del 45% ya que los generadores principales de los casos fue por involucramiento docente.

En México, se tiene el conocimiento que esta problemática educativa se ha estudiado más recientemente en los últimos cinco años siendo la UANL la pionera en estos estudios en México con Cervantes, Sánchez y Villalobos, (2013), los cuales estudiaron la percepción de la violencia del docente hacia el alumno destacando las prácticas tradicionales donde la relación del poder/sumisión es la base de la relación abusiva docente/alumno.

La Universidad Autónoma de Nayarit en México, donde Ríos, Romero y Olivo, (2013) estudiaron la percepción del maltrato de las y los estudiantes universitarias de medicina y enfermería encontrando como resultados maltrato como rechazo o discriminación (26.56%), intimidación (28.75%), humillación pública (12.19%), violencia verbal (13.43%), acoso sexual (6.25%) y agresión física (.6%). Todas estas acciones realizadas por superiores, siendo estos docente, residente y compañeros de grados superiores o con corpulencia mayor.

En el 2018 la investigación realizada por Castro y Villanueva, en donde discuten la violencia en la práctica médica en México: un acto de ambivalencia sociológica, esto debido a que:

(...) los médicos reaccionan activamente no sólo ante las violencias que ponen en riesgo sus vidas, sino sobre todo ante aquellas que tienen un origen social diferente al de la génesis de sus esquemas de percepción y apreciación en tanto médicos...los médicos despliegan una sobresensibilidad que los lleva a percibir como “violencia” (externa)..... En cambio, en la medida en que la violencia a la que son sometidos (y que ellos mismos ejercen) se origina en el mismo campo que estructura sus esquemas cognitivos, los médicos tienden a desplegar reacciones adaptativas, justificadoras y moralizantes. violencia interna. (Castro y Villanueva:2028: 542)

Por su parte, ¹ Reyes, Ramirez, Ponce de León y Garcia (2020), de la Facultad de Medicina de la UNAM, estudiaron el maltrato durante el pregrado en la facultad de medicina, obteniendo como resultados que el 27% de los alumnos de todos los semestres encuestados, había padecido maltrato siendo este por autoritarismo el más frecuente, el segundo más frecuente fue el acoso asociado al género y a la orientación sexual y en menor grado el maltrato físico, reconociendo que no es reportado el maltrato por la minimización de la importancia del hecho así como por no saber que hacer o por miedo a represalias.

Estos antecedentes dan cuenta de la habitualidad de los procesos violentos dentro de la formación médica siendo sus constantes el grado de indefensión por miedo o la pasividad de afrontar el problema por adaptación a la violencia estructurada dentro de la profesión.

Metodología

Esta investigación se realizó adoptando un paradigma mixto (preferentemente cualitativo), interpretativo crítico, ya que el interés radica en conocer cualidades de la identidad docente, al estudiar los elementos y sus relaciones entrettejidas con lo humano, su condición histórico-social, no solo al conocer lo que el docente siente, sino también la coherencia de sus actos, considerando valores, conocimientos, habilidades, actitudes personales y colectivas sobre la identidad docente y sus imbricaciones, por lo que los resultados y hallazgos de esta investigación serán entendidos a partir de la interpretación de la realidad.

Para ello se aplicó metodología y recolección de datos mixta y estableciéndose un estudio trietápico, considerándose para cada una de ellas sujetos de la investigación quienes fueron docentes que voluntariamente desearon participar en el proceso investigativo, respondiendo a criterios de selección y exclusión y ampliándose para cada etapa una forma diferente de recolección de datos, como se muestra en la siguiente tabla No. 1

Tabla No. 1 Muestra de docentes participantes según etapa de investigación con criterios de inclusión, exclusión

Etapa y técnica de selección	Docentes invitados	Criterios de participación	Docentes excluidos	Razón de exclusión	Total, de docentes participantes
Etapa 1 Exploratoria Selección de colección completa	72	Ser docente adscrito a la Facultad de Medicina. Estar dentro de la nómina de la Facultad de Medicina de la UAGro y ser trabajador basificado.	1	No proporcione datos	71
Etapa 2 De acercamiento Bola de nieve	12	Docentes que tuvieran una reconocida trayectoria. Que fueran nominados por algún colega. Declarar de forma abierta su interés por participar.	6	Asistencia a 2 o menos reuniones de discusión grupal. (6 reuniones en total)	6
Etapa 3 De profundidad Criterio jerárquico o estructural	6	Haber sido o ser directivos, delegados sindicales o conocer el tema a profundidad. No haber participado en la selección anterior.	3	No aportar información o muy poca. No contar con disposición de tiempo para entrevistas recurrentes	3

Elaboración Propia.

Para el análisis de los datos se efectuó con base a las transcripciones de textos de lo que los sujetos comunican, este primer paso permitió acceder a la categorización de la información por temas, obteniéndose categorías como: la formación del docente, la percepción de identidad, la influencia del ejercicio de la medicina en la docencia y en el desarrollo.

Hallazgos encontrados

La docencia como poder y sumisión

En el acto educativo el docente marca la relación con sus educandos bajo una postura de superioridad, utilizando el conocimiento como una forma de control y muestra una relación asimétrica (Pozo: 1996; Sanchez, 2005) en donde se obliga al más débil a obedecer para reconocer la superioridad del otro (Foucault, 2003 citado por Esteban, 2015) ello conlleva a un tipo de violencia simbólica:

“.. todo surge a partir de que el docente formado dentro de la esfera tradicional cree que su palabra es la ley, y asume que el alumno es inferior al maestro”. Prof. Armando con 33 años de experiencia docente

La docencia realizada con posturas de “poder y sumisión”, revela que la práctica de la docencia se establece por algunos docentes como un instrumento de control sobre el estudiante, como lo demuestran con los testimonios siguientes:

“...Un examen departamental, o el filtro del 4º semestre es parte de la cultura de la dictadura, tiene que ser contestado con lo que dijo el maestro en clase” Prof Estrella con 25 años de experiencia docente.

“...El mayor problema es que el docente ceda el poder al alumno, mientras el docente no cambie su visión de poder en la enseñanza, su escena de egolatría y foco de atención en sí mismo, por uno de humildad, y reconocer que no conoce todo y que el proceso de aprendizaje es de doble vía, no habrá un docente médico más sensible y humano, y el proceso de aprendizaje se ve alterado desde la formación de persona”. Profa. Brenda con 32 años de experiencia docente.

Los hallazgos referentes a los estereotipos de prácticas docente y su perpetuación, se encuentran en relación al modelo patriarcal hegemónico (Alvarez, 1995; Pomedona et al., 2015), mismo, que dentro de las prácticas de los docentes que no les interesa cambiar, se visualiza como conducta natural, ya que forma parte de la estructura mental inadvertida e institucionalmente legitimada y reforzada (Bourdieu, 1998), en la expresión de la forma de relación sostenida socialmente a partir de mecanismos de sumisión y poder.

Ello, “afectando la perspectiva del hacer la docencia y especialmente en su función formadora y en el desarrollo del perfil profesional“ , desde la estructura meritatoria como favorecedora, la cual, refuerza la postura de poder y sumisión” (Palomar, 2005: 10) como un hábito de acciones intelectuales, morales y laborales de la acción pedagógica, convirtiéndose en “violencia simbólica” (Bourdieu y Passeron, 1977, 180-181), o en relación de sujeción y obediencia, porque el otro le ha dado la potestad de dominarlo y controlarlo y por ende de castigarlo si es que no obedece, donde el castigo lo realiza el docente (autoridad), al reprobar al alumno por no responder el alumno con las palabras del docente (acto de desobediencia), hecho que es asumido o significado como no obediencia (Foucault, 2007).

Tomando en cuenta los hallazgos de prácticas educativas de poder y sumisión o en su defecto sujeción y obediencia se hace necesaria la formación integral haciendo énfasis en la construcción humana y crítica del docente, con el objeto de no perpetuar malas prácticas con las que se desdibuja la ética y el profesionalismo de la docencia en el campo de la educación de la medicina, así como la esencia de educación como proceso de formación basado en principios de democracia, equidad y justicia.

La docencia como uso de acción política.

Al respecto de la docencia como acción política, se encontró que es referida como un acto de violencia o de dominio en donde la disciplina y la coerción ideológica del más débil se pone en juego dentro del acto educativo, en primer lugar y como fuerza de sujeción de masas débiles (Batallan, 2003) para el logro del docente de un acomodo de poder como autoridad fáctica como fin último.

Esta forma de hacer docencia estuvo presente en los testimonios presentados por los docentes médicos consideradas como actuaciones reprobatorias. Con especial énfasis en las relacionadas a las prácticas que se presentan en épocas electorales de las autoridades universitarias, ya que dentro de los procesos de elección de las autoridades de esta Universidad, los alumnos tienen derecho de votar, condición que se ha visto por los docente para coaccionar la libertad, transformando un acto de participación cívica en un mecanismo que favorece el control político y

violatorio de los derechos de los estudiantes (V Congreso Universitario, 2015), evidencia de la falta de una educación crítica y empoderamiento cívico de la comunidad universitaria. De ello se hizo mención en los siguientes testimoniales:

*“... hay maestros que aprueben a todos con 10 cuando es tiempo de elecciones y luego actúan con represalias reprobando a todos porque su grupo no voto como el maestro que el docente dijo, es imperdonable, pero se sigue viendo hasta la fecha en esta escuela”
Prof. Mónico con 22 años de experiencia docente.*

Las acciones de coerción ideológica, represión o sujeción política evidencian posturas culturales que impiden la transparencia en los procesos de contratación y de aplicación de estímulos que afecta los procesos de una política realmente institucional de desarrollo docente, para su contratación, promoción y categorías “muchos optan por otro camino (favoritismo, nepotismo, patrocinio político, y soborno por lo que la docencia se convierte en el mecanismo para obtener este poder para las negociaciones y es aquí donde el acto educativo de la docencia se desvanece” (Hallak y Poisson 2010: 168).

Ello evidencia grandes deficiencias en el estímulo de la formación de los algunos maestros de medicina, en particular en lo referente a su desarrollo humano y cívico, estas prácticas no abonan ni dan sostenibilidad hacia la dirección del progreso formativo, trasluciendo el fracaso educativo de la modernidad y el grado de alienación del modelo neoliberal ha generado.

Las posturas culturales de sujeción ideológica han desdibujado el profesionalismo y la ética del colectivo docente, al ser parte de los recursos actuales y cotidianos, aquí un testimonio.

“... la fuerza de represión a partir de “201 hacer el favor” que será pagado políticamente es parte de la cultura de la cuantificación y de la simulación, sin un que algunos docentes aplican para controlar al más débil como una forma de gobierno y control y no solo para mantener el poder (Foucault, 2008).

Las acciones no transparentes son donde el poder es usado como control político y el aprendizaje el objeto o forma para ejercer la sumisión, son conductas que corren el riesgo de seguir siendo incorporadas como o sustrato social anómalo para la articulación y movilizar intereses políticos y sentimiento de supremacía de los docentes o de grupos políticos al interior de la Facultad de Medicina, todo ello para adquirir ventajas o a favor ganancias o influencias que les proporciona bienes materiales o simbólicos que sirven para legitimar la dominación (Bourdieu, 1994) apunta a desorienta el compromiso, la ética y el profesionalismo, no asegurando el aprendizaje integral transformador

Los actores no éticos somete a las universidades de territorios periféricos a continuar dependientes o al servicio de territorios centrales por medio del menoscabo educativo y condena a la reproducción de estas prácticas ya perpetuadas en la UAGro., de domesticación de los dominados (Weber, 1999:67).

Los múltiples elementos presentes en el ejercicio de la docencia médica dan cuenta de la complejidad y necesidad de la profesionalización docente universitaria ya que comprende valorar la importancia del sujeto, la de su participación y relevancia en atender la parte sociopolítica de la formación conjuntamente con conocimiento pedagógico, científico y culturales conjugado con el orientar políticas y programas hacia visibilizar necesidades de la participación más comprometida de la Institución Educativa, para con ello conducir a sus instancias sociales, económicas y políticas en pro de mejorar el proceso educativo cuestionador e integral desde la formación de la docencia

para desarrollar capacidades reflexivas colectivas que permitan comprender e interpretar el proceso educativo e impactar en su transformación comunitario.

Importante es el aprecio desde nivel central de la Universidad Autónoma de Guerrero, a considerar la construcción de una cultura reformadora considerada esta como el conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades profesionales y valores que motivan la conducta del profesorado en el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión universitaria, resultado del proceso de construcción colectiva a favor de academia (García, Herrera y García, 2013), ya que representa la posibilidad de cambio, en donde la institución formadora juega un importante papel de ser facilitadora de nuevas actitudes, valores y significados orientados a la mejora de la formación docente (Nares y Soto, 2014).

En 2018, Villalobos, Quintero y Cadena, estudiaron en la facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero, la cultura del docente médico de la UAGro., destacando que el quehacer del docente médico es percibido por los docentes participantes (24%), como un hábito donde el poderío se introyecta desde los esquemas cognitivos, ello hace que sean productores de prácticas de la docencia médica basada en la propia experiencia de aprendizaje, las cuales son marcadas por los significados aportados desde el medio socioeconómico y son incorporados a su docencia como la esencia de la “cultura de enseñar”, con la que se denota un principio de desigualdad dentro del proceso de aprendizaje y donde el poder se ejerce como una forma irreflexiva de un actuar profesional al reproducirse dentro de la sociedad médica (Bourdieu y Wacquant, 2008), haciendo con ello, que se desdibuje la función necesaria del docente médico, para ser situada a segunda escala o ser invisible, pues la docencia es sustituida por acciones de poder/ sumisión, que obliga al más débil a obedecer para reconocer la superioridad del otro (Foucault, 2003 citado por Esteban, 2015) ello conlleva a un tipo de violencia simbólica como se observa en el siguiente comentario.

Lo anterior permite ver que la docencia es realizada con posturas de “poder y sumisión”, lo que revela que la práctica de la docencia se establece por algunos docentes como un instrumento de control sobre el estudiante y que, en palabras de Moreno, et.al., (2016), es referido como una relación donde “todo se articula en una relación de poder jerárquico y de asimetría” (Moreno et. Al., 2016:816)

Se entiende que estas formas de enseñar del profesorado de las escuelas de Medicina, se orienta a la adjudicación de una serie de comportamientos, actitudes, y saberes técnicos de su profesión, y su experiencia como médico, lo cual modela su identidad técnica como lo refieren los trabajos de Fernández (1996) y Aristizábal, (2012).

Así la concepción de la formación de la docencia médica, al estar estrechamente vinculada a su experiencia de aprendizaje y su desempeño profesional, se convierte en un producto de un modelo de educación tradicional jerárquico violento.

No obstante que la violencia ha sido caracterizada como una realidad histórica, así como ontológicamente humana y ha sido considerada como una actividad socioculturalmente construida, por lo que es también socialmente aprendida dentro de una relación de fuerzas de poder en donde la palabra o el discurso contiene esa fuerza dañina con la intención de un ordenamiento social (Franco, 2001), por un lado y por el otro se ha considerado como un evento que permite ser reproducible de un modelo social de exclusión, favoreciendo la consolidación de un sistema de violencia estructural (Loeza, 2017), que permea en todos los ámbitos humanos y en donde el ejercicio de los derechos humanos se conciben como la posibilidad de contrarrestar el uso de poder,

siendo las instituciones educativas principalmente las universidades, los centros garantes de la construcción de la educación en derechos humanos donde la cultura de paz se constituye como el vehículo adecuado (UNESCO, 2012).

Lo anterior enmarca la necesidad de la formación del docente médico dentro de los valores cívico políticos que abone en cultura de paz en la formación médica de pregrado y especialidades médicas. Ya que la cultura de paz se relaciona con la conquista de conocimientos, actitudes, valores y prácticas que conduzcan al buen funcionamiento de las relaciones armónicas, con resolución negociada de las diferencias inevitables en la convivencia colectiva, con condiciones propicias para que todos los miembros de una sociedad crezcan y se desarrollen potencializándose armónicamente.

El rol del docente como agente de formación para la paz desde el aula.

La formación en valores y en ciudadanía son elemento que no se han incorporado a los currículos médicos debido a la fragmentación de saberes, y el desprecio por una formación en desarrollo humano y social de los profesionales, restringiendo los aprendizajes a logro de competencias de la disciplina médica como elemento principal para formar capital humano con visión meramente laboral, sin embargo, dado los cambios y los reclamos de los actores de la sociedad contemporánea, refuerza la necesidad e importancia de la formación integral, no solo para lograr la pertinencia profesional sino para formar profesionistas más humanos y sensibles con los otros, especialmente en la carrera médica y su ejercicio profesional (Leal García, 2010).

Por otro lado, la educación necesaria desde la perspectiva de la formación en cultura de paz, orienta a la construcción de una cultura para las buenas relaciones en todo el planeta, es decir en relación con el ambiente y sociedad (UNESCO, 2017), lo cual sugiere competencias sociales, políticas y axiológicas con las que se aprende a convivir, comunicarse, a dialogar y tomar decisiones colaborativas dentro de un marco de valores, donde se cultivan cualidades humanas; la reflexión, el criticismo, la conciencia, el temple y la solidaridad que ayudan a comprender aquello que genera aversión y desagrado para ser modificado en beneficio de mejores relaciones y trabajo colaborativo.

Ello sugiere poseer cualidades que pueden contribuir para lograr un fin común, el buen vivir colectivo (Lira, Vela Álvarez y Vela Lira, 2014), lo que se mira como elementos claves para alcanzar otras competencias y ejercer los derechos universales, dando la posibilidad para que se logre el aprender a transformar desde el entendimiento de la colectividad, lo que se concibe como mejor convivencia que se entreteje entre la libertad, el pensar y el actuar, “ya que promover un pensamiento reflexivo con una fuerte conciencia ética,... contemple valores como la justicia, el respeto, la cooperación, la solidaridad y el compromiso con la alteridad” (García, 2015: 51).

Ello promueve procesos de solidaridad colectiva para impulsar la ciencia, tecnología y las humanidades (Lira, Vela Álvarez y Vela Lira, 2014), edificándose así una cultura de paz y buenas relaciones con la intención de extenderse con el ambiente y sociedad para conseguir el bien común. Por lo que la cultura de la paz se logra desde una construcción intencionada desde las instituciones educativas para lograr una educación con calidad, inclusiva y equitativa (UNESCO, 2017)

Desde la formación médica, exige la necesidad de saber relacionarse y solidarizarse con el otro y con el medio, son elementos sustanciales de la profesión y profesionalismo médico. Esta condición se aborda en una disolución o en diferentes planos pues, al ser médico en formación, se

le exige la construcción de las buenas relaciones y convivencia bajo guías y sistematicidad técnica, sin embargo, en el plano axiológico y emocional el estudiantado de la medicina, se enfrenta a contradicciones al enfrentar el dolor humano y las múltiples exigencias académicas y laborales técnicas por lo que pareciera perder sensibilidad humana (Kleinman, 2011, citado por Tajer, 2012), situación que es más clara en el docente médico y su quehacer pedagógico.

Lo que precisa un trabajo de sensibilización y de darse cuenta que se requiere de su participación no solo como experto, sino también como orientador, político, y persona, lo que obliga a las instituciones educativas de la enseñanza de la medicina a formar al docente médico desde la esfera personal, técnica/médica/pedagógica y política/social, para ser más empático y desarrollar competencias sociopolíticas, científicas y tecnológicas dentro de sus prácticas académicas y pedagógicas que deberán ser permeadas no tan solo en la docencia, sino también a la investigación y extensión solidaria.

Para lograr el compromiso de la educación desde la universidad, se requiere de una visión y concepción más amplia, donde la participación activa de los universitarios (docentes y alumnos) dentro de sus comunidades, se torna un dispositivo de conciencia, solidaridad, convivencia y acción política, como refieren Barkin (1998), Curiel y Espinosa (2004), y Novo (2013), ya que estos procesos desencadenan la sustentabilidad, al poner en juego la oportunidad de una participación política, al promover el diálogo, la participación en el espacio público, el respeto, y la justicia como principios de convivencia y ciudadanía sustentables que generan condiciones para lograr el cambio y la transformación de personas, ciudadanos y profesionistas (Curiel y Díez Martínez, 2016).

Estas competencias deberán construirse dentro del aula para generar ambientes de aprendizaje democráticos, equitativos, dialógicos para educar en base de procesos de ciudadanía con toma de decisiones pacíficas, no confortativas, ni castigadoras, donde el proceso educativo este orientado a ser generador de soluciones creativas, por convencimiento reflexivos mediante procesos críticos de transformación personal y colectiva, lo que sugiere un cambio de paradigma educativo integral y más humano (Villalobos, 2018), esto sugiere una política institucional donde se capacite al docente en una nueva forma de relación docente y realización de la docencia que abone a largo plazo en cultura de paz y de formación ciudadana para que sea replicable fuera de lo académico para impregnar la cultura social en forma multiplicadora y sostenida en concordancia con lo que postuló Rojas (2018)

En este sentido la formación del médico guerrerense toma gran interés, pues se encuentra inmerso en la actualidad, dentro de un contexto interno y externo de formación, por demás violento. Por un lado la formación tradicional de abuso y violencia en base al poder ejercido por el docente desde la educación vertical tradicional, y por el otro, el ambiental con el que tiene que lidiar durante su práctica y vivencia diaria dentro de una de las ciudades más violentas de la república mexicana, Acapulco Guerrero, por lo que desde la salud pública se enfrenta a episodios como la violencia de género, intra familiar y las muertes por violencia como parte de las consultas diarias que tiene que atender como profesionista.

Conclusiones

En el caso de la formación médica y el papel de los docentes médicos durante el recorrido formativo, se percibe que el estudiante aprende no solo de medicina, sino también reproduce

comportamientos, actitudes, valores en relación al vínculo humano y su forma particular de participar dentro de la sociedad, la política y lo económico, condiciones íntimamente aparejadas al modelo económico y que son legitimadas y reproducidas desde la formación universitaria de forma no consciente, y en donde los procesos de abuso y violencia, no son la excepción, integrándose a la forma natural del “ser médico”, estas conductas son reforzadas y reproducidas en los diferentes contextos sociales donde la violencia se observa dentro del ámbito escolar, de género, familiar, étnico y en diferentes grados desde el abuso, pasando desde el uso del poder/sumisión hasta la violencia física y/o psicológica.

El reconocimiento del maltrato a estudiantes por los docentes de las escuelas de medicina en sus diferentes formas, como supuesta estrategia educativa, conlleva consigo un acto violatorio de la dignidad humana que se puede considerar como una actuación de maltrato educativo, aun y cuando no lleve la intención consciente y reflexiva del docente médico, orientándose a ser un abuso, humillación, actos denigrantes por su condición de ser simplemente estudiante en formación o por su condición de indígena, o ser mujer o considerar se novato. Todos ellos conllevan a un trasfondo de una relación de poder/sumisión con el fin de obtener ganancias económicas, sexuales o políticas.

Las anteriores formas de maltrato, evidencian el ejercicio del poder que el docente tiene en el acto educativo ejercido bajo el juicio de la evaluación que regularmente no es sistematizada, lo que permite mayor control y poder docente.

Sin embargo, se reconocieron hechos también de los estudiantes que favorecen o inducen a estas formas distorsionadas de maltrato al más débil, o al de grados menores o con los de desempeño académico inferior.

Por lo que la universidad tiene el reto de hacer transversal en sus programas y currículos, desde la formulación de proyectos educativos institucionales y de política curricular, investigación y extensión de una cultura y la construcción de paz y formación ciudadana de formación a sus docentes, administrativos y estudiantes como parte de la comunidad universitaria, dentro de un proyecto de formación ético público de educación sostenible de gran calada, siento este el gran reto y desafío para transformar a la ciudadanía desde la universidad.

El mayor reto es generar la cultura de paz desde el ámbito personal, técnico pedagógico y sociopolítico bajo un referente axiológico, siendo de suma importancia el tener claro que se trata de una coeducación, porque paralela a la educación que se imparte, a la par o inicialmente, está el compromiso de reaprender y reaprehender a regular las propias emociones tanto de docentes, alumnos y administrativos que convivan en forma pacífica respetando los derechos de los otros y con ello, reducir desde dentro de la cotidianidad y para su sostenimiento.

Bibliografía

Libro

Bourdieu, P y Passeron, J.C. (2002) “La reproducción, elementos para una teoría del sistema de enseñanza”, Editorial Popular, Madrid.

Foucault Michel. (2008) “Sécurité, territoire, population”. Cours au Collège de France, 1977-1978. Ediciones Akal, S.A Madrid España.

- Galtung, Johan. (2003) “Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia”. Gernika: Bakeaz/Gernika Gogoratuz. 132p.
- Martínez Pacheco, A., (2016) “La violencia Conceptualización y elementos para su estudio. Política y Cultura”, 46, pp. 7-31.
- Carrillo Merá, R. (2015)” Violencia en las universidades públicas. El caso de la Universidad Autónoma Metropolitana” Rev: POLIS. México 2016, vol. 12, núm. 2, pp. 183-189.
- Castro R. (2010) “Habitus profesional y ciudadanía: hacia un estudio sociológico sobre los conflictos entre el campo médico y los derechos en salud reproductiva en México”. En: Castro R y López A (Eds).” Poder médico y ciudadanía en conflicto social de los profesionales de la salud con los derechos reproductivos en America Latina” (2010). Montevideo Uruguay; Universidad de la República / UNAM- CRIM. p 50-72
- Cortina, A. y Conill, J. (Editores). (2001) “Educar en la ciudadanía” Valencia: Alfonso. El Magnánimo. pp. 63-84.
- Tlalolin Morales, Bertha Fabiola. (2017) “¿Violencia o violencias en la universidad pública? Una aproximación desde una perspectiva sistémica”. El Cotidiano, núm. 206, noviembre-diciembre, 2017, pp. 39-50 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco. Distrito Federal, México
- Universidad Autónoma de Guerrero. (2015) “Edición Especial: Resolutivos del V Congreso General Universitario”. Gaceta Universitaria: año 13.No. 44.
- Villalobos A. P.; Quintero R DM; Mendez C ME. (2019) “El desarrollo regional desde la formación crítica del docente del área médica: El caso de la UAGro.” Tesis Doctoral. Acapulco Guerrero México. Unidad Académica de Desarrollo Regional de la Universidad Autónoma de Guerrero.
- Weber, M. (2000) “Educación y tipos de dominación”. Revista Colombiana de Educación. No. 40-41, Bogotá.
- Electrónica
- Aristizábal y García, (2012) “Construcción de la identidad profesional docente: ¿posibilidad o utopía?” Revista Virtual EDUCyT, Sitio web: <http://sociedadyeconomia.univalle.edu.co/index.php/educyt/article/view/2178>. Consultado 3 de noviembre 2019.
- Aroca Montolio C; Bellver Moreno MC y Alba Robles JL. (2014)” La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental”. Revista Complutense de Educación 487 ISSN:1130-2496 Vol. 23 Núm. 2 (2012) 487-511 Sitio web: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039. Consultada 25 de febrero 2020.
- Bandura, A., Ross, D. y Ross, SA (1963) “Imitación de modelos agresivos mediados por películas”. El diario de psicología anormal y social, 66 (1), 3–11. Sitio web: <https://doi.org/10.1037/h0048687> Consultado 25 de febrero 2020
- Batallán, Graciela. (2003) “El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de la infancia”. Revista Mexicana de

- Investigación Educativa, vol. 8, núm.19, pp.679-704. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14001906>. Consultado: 28 de julio de 202
- Bermeo Shessyka L, Castaño Castrillón J J, López Román A, Téllez Diana C, Toro-Chica S. (2016) “Abuso académico a estudiantes de pregrado por parte de docentes de los programas de Medicina de Manizales, Colombia”. Sitio web: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/51615> Consultado 4 de julio del 2020
- Buvinic Mayra, Morrison Andrew y Orlando María Beatriz. (2005) “Violencia, crimen y desarrollo social en América Latina y el Caribe”. Papeles de Población No. 43 CIEAP/UAEM Sitio web: <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v11n43/v11n43a8.pdf>. Consultado 12 de enero del 2020
- Castro Roberto. (2014) “Genesis y Prácticas del habitus médico autoritario en México”. Rev. Mex. Sociol. 2014;76(2):167-97. Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032014000200001 Consultado el 23 de enero del 2019
- Castro Roberto y Villanueva Lozano M. (2018) “La violencia en la práctica médica en México: un acto de ambivalencia sociológica” Rev: Estudios Sociológicos XXXVI: 108. Sitio web: <http://www.scielo.org.mx/pdf/es/v36n108/2448-6442-es-36-108-539.pdf> Consultada 2 de enero del 2020.
- Cervantes M; Sánchez y Villalobos. (2013) “Percepción de la violencia del docente hacia el alumno en instituciones de educación superior”. Primer Congreso Internacional UANL. Sitio Web: http://eprints.uanl.mx/8157/1/c13_1.pd. Consultado 12 de diciembre 2019
- Chávez-Rivera A, Ramos-Lira L, Abreu-Hernández LF. (2016) “A systematic review of mistreatment in medical students”. Gaceta Médica Mexicana 2016; 152(6):796-811. Sitio web: https://www.anmm.org.mx/GMM/2016/n6/GMM_152_2016_6_796-811.pdf Consultada 4 de junio del 2020.
- García Gonzalez, D.E.; Montiel, F (2015) “La cultura de paz como un proceso que se teje entre el pensar y el actuar”. Manual de construcción de paz. México: Recrecom. Sitio web: <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v13n32/1870-0063-anda-13-32-00411.pdf>. Consultado el 20 de marzo del 2020.
- Gonzalez Corzo IG y Ramirez Martinez RM. (2015) “Estudios sobre violencia en la educación Enfoques, textos y contextos”. Universidad Autónoma del Estado de Morelos y Universidad Autónoma del Estado de México sitio web: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63861/Estudios%20de%20violencia%20en%20la%20educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consultado el 1 de febrero del 2020
- Hallk Jacques y Poisson Muriel. (2010) “Escuelas corruptas, universidades corruptas:¿Qué hacer?” Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Sitioweb: [publication/297283059_Escuelas_corruptas_universidades_corruptas_Que_hacer](http://publications/297283059_Escuelas_corruptas_universidades_corruptas_Que_hacer) Consultado el 7 de marzo del 2020
- Jiménez L JL; Arenas O J; Angeles G U. (2015) “Síntomas de depresión, ansiedad y riesgo de suicidio en médicos residentes durante un año académico”. Rev Med Inst Mex Seguro Soc

- 2015; 53(1). Sitio Web:<http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=55097> Consultado 7 de diciembre 2019.
- Leal García E. (2010) "El enfoque integral en la formación de valores de los futuros profesionales de la salud". EDUMECENTRO. Dirección web: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/60/125> Consultado 12 de noviembre 2019
- Lira Y, Vela A HA y Vela L HA. (2014) "La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo". *Innov. Educ. (Méx. DF)* vol.14 no.64 México. Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=1665-2673&lng=es&nrm=iso . Consultado 10 diciembre 2019
- Loeza R L. (2018) "Violencia estructural, marcos de interpretación y derechos humanos en México". *Argumentos*, vol. 30, núm. 83, enero-abril, 2017, pp. 249-274 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59552649011>. Consultado 12 de septiembre 2019
- Martínez González, Marina; Robles Haydar, Claudia; Utria Utria, Leider; Amar Amar, José (2014) "Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner" *Psicología desde el Caribe*, vol. 31, núm. 1, enero-abril, 2014, pp. 133-160 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/213/21330429007.pdf> Consultado el 1 de septiembre 2019.
- Martínez Martín, I y Ramírez Artiaga, G. (2017) "Des-patriarcalizar y Des-colonizar la Educación. Experiencias para una Formación Feminista del Profesorado". *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2017, 6(2), 81-95. Sitio Web: <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.00>. Consultado 3 de enero del 2020
- Moreno Realphe, SP; Sanabria Ferrand, PA; González Quevedo, LA y Valencia Cedeño, CL (2015) "Las violencias en la formación médica". *Revista Med*, vol. 23, núm.2, pp.6-9. ISSN: 0121-5256. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=910/91044134001> Consultado: 28 de julio de 2020
- Moreno Tetlacuilco L. M., Quezada Yamamoto H., Guevara Ruisenior ES., Ibarra Araujo, N. Martínez Gatica NL y Pedraza Moreno. (2016) "Las relaciones de género y maltrato en las escuelas de medicina: agenda pendiente en México y el mundo". *Gac. Med. Mex.* 152:812-8. Sitio Web: https://www.anmm.org.mx/GMM/2016/n6/GMM_152_2016_6_812-818.pdf. Consultado 13 julio del 2020.
- Nares González ML y Soto González (2010) "Formación y capacitación docente en las instituciones de educación superior y el impacto en la calidad educativa". Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad. Sitio web: <http://aramara.uan.mx:8080/bitstream/123456789/551/1/Formaci%C3%B3n%20y%20capacitaci%C3%B3n%20docente%20en%20las%20instituciones%20de%20educaci%C3%B3n%20superior%20y%20el%20impacto%20en%20la%20calidad%20educativa.pdf>. Consultado el 13 de febrero del 2020
- Nava, B., Romero Mariscal SL., y Olivo Estrada JR., (2013) "La percepción del maltrato de las y los estudiantes nayaritas en las carreras universitarias de medicina y enfermería. Un primer acercamiento". *Revista WAXAPA.indd* Año 5, No. 9. Sitio Web:

- <http://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2013/wax139e.pdf> Consultado 15 de septiembre 2019.
- ONU-HABITAT. (2010) “Guía para la prevención en barrios. Hacia políticas de cohesión social y seguridad ciudadana”. Santiago, Chile: ONU-HABITAT. Sitio web: <http://secretariadoejecutivo.gob.mx/work/models/SecretariadoEjecutivo/Resource/1342/1/images/BGuiaprevencionlocalpoliticasdecohesionsocialyseguiridadciudadana.pdf> Consultado el 28 de mayo del 2020.
- Organización Mundial de la Salud.(2002) “Informe mundial sobre violencia y salud. Sinopsis”. Ginebra Suiza, pag: 2. Sitio Web:https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf . Consultado 20 de mayo 2020.
- Rojas Bonilla, Elsa. (2018) La cultura de paz y su importancia en el proceso de formación ciudadana en el contexto educativo colombiano. Varona. Revista Científico Metodológica, (66, Supl. 1), e21. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300021&lng=es&tlng=es. Consultado en 05 de septiembre de 2019.
- Pacheco Martinez, A. (2016)” La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio ”Política y Cultura, núm. 46, pp. 7-31 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México., sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf> Consultado 23 de junio del 2020
- Palomar, C. (2005)” La política de género en la educación superior” La ventana, Revista de Estudios de Género, (21), 7-43. Consultado 5 de febrero 202. Sitio web: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana21/7-43.pdf>Ríos
- Ruiz Varea J. Violencia intrafamiliar (2016) Crimipedia Centro para el estudio de la delincuencia Universitas. Sitio web: <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea.pdf> Consultado 3 de julio del 2020.
- Reyes Arellano WA; Ramirez Grycuk MT; Ponce de León Castañeda ME y Garcia Garcia JJ.(2020) “Maltrato en pregrado de la Facultad de Medicina de la UNAM”. Re. Inv. Med. En línea. UNAM. Sitio web: <http://riem.facmed.unam.mx/node/899> Consultada el 26 de julio del 2020
- Scott KM, Caldwell PH, Barnes EH, Barret J, (2015) “Enseñanza por humillación y maltrato de estudiantes de medicina en rotaciones clínicas: un estudio piloto”. Med J Aust 2015; 203 (4): 185. Sitio web: <https://www.mja.com.au/journal/2015/203/4/teaching-humiliation-and-mistreatment-medical-students-clinical-rotations-pilot> Consultado 4 de junio del 2020.
- Trejer C. (2011) “La formación cultural y humana del médico. Una propuesta práctica. ¿Estamos entrenados humana y técnicamente para construir una relación médico-paciente? Sitio Web: <https://www.intramed.net/contenidoover.asp?contenidoID=73791?>” Consultado 12 de febrero 2019
- UNESCO. (2017) “Educación 2030 para America Latina y el Caribe”. Sitio Web: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education-2030/> Consultado 20 de octubre 2019.

Resistencia magisterial veracruzana 2013-2016. Una propuesta teórica-metodológica de regionalización

Marian Mendoza Gómez¹

Resumen

El propósito del siguiente trabajo es mostrar una propuesta teórico-metodológica, sustentada en la idea de región, que permitió analizar a las resistencias magisteriales del 2013 al 2016 en Veracruz, originadas a partir de la reforma educativa impulsada en el sexenio de Enrique Peña Nieto. Una reforma que fue muy problemática por las implicaciones en su contenido, sobre todo en la configuración de la identidad del profesorado y de sus dinámicas cotidianas. Esto provocó que en todas las entidades emergieran una multiplicidad de acciones colectivas que denotaban rechazo y oposición a dicha política. Sin embargo, la entidad veracruzana contó con una enorme movilización con acciones diferenciadas de norte a sur, pero con un objetivo en común: abrogar o rediseñar la reforma educativa. Como conclusión preliminar, observamos que esta propuesta de regionalización puede ayudar a medir los alcances y los efectos de una agenda pública. Esto es debido a que retoma a las percepciones colectivas de los actores implicados en este proceso. Además, el concepto de región nos ayuda a trazar los marcos de acción de los actores en diversos espacios físicos, sus similitudes y cómo se encuentran articuladas entre sí para crear una unidad regional de resistencia a partir de cuatro zonas de confluencia en la entidad veracruzana: una en el norte, dos en el centro y una en el sur.

Palabras clave: Región, Reforma educativa, Movimiento magisterial

Introducción

Diversos investigadores de políticas públicas coinciden en que las mismas tienen un ciclo de vida (Cardozo, 2006; Parsons, 2009; Corzo, 2013): El primer ciclo corresponde a la identificación de las demandas y los problemas públicos, así como de aquellos elementos que buscan ser incluidos en las agendas del gobierno. El segundo ciclo prosigue con la toma de decisiones de los actores a partir del diseño de una política a partir de la discusión o revisión de su contenido y operatividad, así como de su aprobación por los representantes del gobierno. En el tercer ciclo se pretende llevar a cabo la implementación de dicha política por medio de programas, estrategias y acciones gubernamentales, que podrán ser o no ser en conjunto con otros actores. En el último y cuarto ciclo, la evaluación o diagnóstico de esa política pública con base en los resultados obtenidos o vislumbrados por sus gestores.

Resulta fundamental el análisis de esta última fase del ciclo porque en la evaluación se miden los impactos y efectos positivos y negativos de esa política, y en sí de la gobernanza. Desde el punto de vista institucional, uno de los impactos negativos de una política tiene que ver con su rechazo de los llamados beneficiarios o usuarios. Una de las formas de rechazo tiene que ver con la elaboración de resistencias o protestas que demuestren su inconformidad o expresar otro tipo de demandas, constatando su participación en la arena política (Cabrero, 2000).

¹ Licenciada en Antropología Histórica y Maestra en Ciencias Sociales, Universidad Veracruzana, mrnshs@hotmail.com

Por esta razón, las instituciones evaluadoras -no necesariamente gubernamentales- de los últimos quince años en México han recurrido a diagnósticos de tipo cuantitativo para medir estos resultados de las políticas educativas (Ramos et. al, 2011). No obstante, desde este punto de vista, los diagnósticos no demuestran la totalidad de la complejidades sociales, culturales, políticas y económicas de los usuarios o beneficiarios en un contexto en específico. Para el análisis de los diferentes tipos de resistencias, llámense protestas y movilizaciones, un estudio cualitativo sería el más conveniente. Y de ser así, entonces, ¿cómo pueden medirse estos efectos o impactos desde una dimensión que articule tanto lo regional como lo sociopolítico?

Para responder está interrogante, el objetivo principal de este trabajo es proponer una propuesta teórico-metodológica basada en la idea de región para el análisis de las resistencias magisteriales del 2013 al 2016 contra la reforma educativa en Veracruz. Esta investigación fue producto de los resultados obtenidos del documento recepcional *“La reforma educativa del 2013. Discursos, actores y resistencias magisteriales en Xalapa, Veracruz”* (2017), una tesis de maestría de mi propia autoría.

El recorte temporal se justifica debido a que en el 2013 se aprobó la reforma educativa a nivel federal y en los congresos estatales de una manera muy polémica. Aunado a esto, en la entidad veracruzana tuvo repercusiones de tinte políticas, ya que podría considerarse como una de las tantas posibilidades que permitieron que se diera una transición partidista en la gubernatura estatal después de más de ochenta años de hegemonía priísta. Asimismo, denotó posteriormente que muchas de estas resistencias aprovecharon la coyuntura para demandar aumentos salariales y la obtención de plazas, por ejemplo. Y como se verá en el corpus del trabajo, el gobierno del estado –encabezado por Javier Duarte- negoció con los maestros para contener, disminuir o disolver las resistencias, oposiciones y movilizaciones.

Para el caso de la propuesta teórica-metodológica ha sido importante abordar el fenómeno desde un estudio de tipo cualitativo y con un enfoque regional y sociopolítico. Serán relevantes las contribuciones de autores como Viqueira (1998), Porras (2007), Gasca Zamora (2009), Boisier Etcheverry (2006), y Aguilar Robledo y Flores Pacheco (2007). El primer autor aborda a las regiones vividas por los actores, en este caso los docentes. Los siguientes tres autores abordan a la región como un instrumento político y gubernamental para explicar la gobernanza y las políticas públicas. Los últimos autores explican cómo una región se puede configurar a partir de la percepción y actuación de los actores en el momento de implementarse una política pública.

En ese sentido, el concepto de región nos ayuda a comprender cómo perciben diferentes sectores de la población una política pública en particular. Y para el caso específico de las resistencias, podemos comprender los marcos de acción de los actores en diversos espacios físicos, sus similitudes y cómo se encuentran articuladas entre sí para crear una unidad regional de resistencia.

El estudio se apoyó de dos técnicas principales: análisis documental y entrevistas. Como referentes empíricos, se contaron con testimonios de algunos docentes y documentos, tales como notas periodísticas y la iniciativa de reforma junto con sus leyes secundarias. Posteriormente se buscó triangular la información para trazar las redes para constituir esta propuesta de región.

Como se demostrará en este trabajo, existen cuatro zonas de confluencia magisterial: una en el norte, dos en el centro y una en el sur de Veracruz, que, al conglomerarse, dan pie a una región a partir de sus discursos y prácticas de rechazo de la reforma. Lo cual podemos entenderlo

como una especie de región-red basado a partir de las relaciones sociales y de sus acciones colectivas.

Resulta interesante subrayar que, aún cuando la ciudad de Xalapa concentra los poderes políticos estatales y muchos docentes de diversos municipios se movilizaron a este lugar, pero esto no significa que sea el nodo central de esta región. Sino más bien, el eje de esta región es la misma resistencia contra la reforma educativa porque, de acuerdo con la propuesta teórica que se plantea abordar, fue creada a partir de las redes entre los docentes y cómo estas redes facilitaron su organización en algunos puntos estratégicos tales como edificios gubernamentales, escuelas, casetas de cobro, por ejemplo.

Además, cabe considerar que estas redes no solamente estaban fijadas en Veracruz, sino que también se extendieron a otros estados del país como Oaxaca, Guerrero, Chiapas, Michoacán, Ciudad de México. Incluso, docentes de la sección 22 de la CNTE en Oaxaca, participaron activamente en la entidad veracruzana para apoyar a sus compañeros en las resistencias, sobre todo en la zona sur. O también se dio el caso de que algunos docentes veracruzanos se trasladaban a la Ciudad de México para aglutinarse con el resto de los compañeros.

La estructura de este trabajo se encuentra dividida en tres partes y las conclusiones. En un primer momento se abordará esta propuesta teórico-metodológica de manera más extensa y detallada que pone como concepto clave a la región. En un segundo momento se explicará de manera breve el contexto y el contenido de la reforma educativa de 2013 a nivel nacional. En un tercer momento, se abordará la percepción docente y sus acciones de resistencia en varias zonas del estado de Veracruz.

La propuesta teórica-metodológica para la regionalización de las resistencias magisteriales

Para abordar este fenómeno, fue necesario analizarlo desde un enfoque cualitativo con una dimensión regional y sociopolítica. La decisión de optar por este tipo de enfoque se debe a que la mayor parte de las evaluaciones de políticas públicas han recurrido principalmente a estudios cuantitativos para la medición del impacto (Mendoza, 2017). Además, la propuesta de un enfoque cualitativo permite una comprensión más profunda del mismo fenómeno ya que estamos analizando a los usuarios, afectados o beneficiados por este tipo de políticas, cada uno con una historia, una experiencia, un interés y una percepción distinta. Difícilmente nosotros podemos sacar este tipo de resultados si sólo recurriéramos a números o estadísticas. En la atención a las dimensiones regional y sociopolítica, debemos detenernos en algunas propuestas en torno a la categoría de región.

Juan Pedro Viqueira nos ofrece una propuesta teórico-metodológica para el estudio de las regiones vividas, aún cuando sus dimensiones son de corte antropológico e histórico. Este tipo de regiones no están ancladas en los aspectos físicos y geográficos de un espacio cualquiera, sino que su conformación puede ser a partir de las prácticas sociales que delimitan ese espacio. Lo que nos parece interesante en su propuesta es que:

las conciencias del espacio no son simples reflejos de algunas practicas sociales, sino que constituyen una interpretación de éstas a partir de un proyecto humano y, por ende, histórico (Viqueira, 1998: 112).

En ese sentido, las resistencias, las protestas y las manifestaciones se tratan de prácticas sociales y significativas que permiten la percepción o interpretación, en este caso, de la reforma

educativa. Cuyas percepciones orientan la consolidación de redes que traman los actores y que permiten medir los alcances territoriales a partir de esas mismas prácticas y relaciones. Y, por consiguiente, “nuevas redes se forman uniendo áreas que antes se ignoraban y que ahora combaten a un mismo enemigo” (Viquería, 1998: 114), por lo que también nos habla de una región que también puede ser conflictiva, no neutral, dinámica.

También nos advierte que la distribución espacial de un fenómeno hay desfases (Viqueira, 1998), momentos incluso de ruptura. Y tal vez esto sea cierto, pues veremos a lo largo del texto que las resistencias y protestas contra la reforma en Veracruz se intensificaron en algunos años y en otros fueron en declive o se frenaron. Pero no por ello se niega el hecho de que estas regiones no siempre son duraderas, sino que en determinadas coyunturas surgen. Finalmente, el autor dice:

Los estudios regionales podrían intentar comprender las relaciones significativas que se manifiestan entre una regionalización y otra, sin dejar, claro está, de señalar los desajustes, las perturbaciones y las desviaciones que aparecen en la relación entre las múltiples regionalizaciones, y de los que sólo la historia en su irreductible devenir particular y concreto, puede dar cuenta (Viqueira, 1998: 115-116).

Es decir, las regionalizaciones no son totalmente homogéneas, y esto se demostrará cuando se observen las diferentes prácticas de resistencia magisterial a lo largo y ancho de la entidad veracruzana, pero no dejan de tener un rasgo en común que une estas regiones en una macrorregión: su postura contra la reforma educativa.

Además de esta propuesta, existen otras que abordan la relación entre región, gobernanza y políticas públicas como los son Boisier Etcheverry (2006), Porras (2007) y Gasca Zamora (2009). De esta manera podemos entender algunas de las formas en las que opera, con un enfoque regional, la reforma educativa del 2013, y en sí las políticas públicas en México.

La propuesta de Sergio Boisier Etcheverry está dirigida a observar la manera en la que las acciones administrativas y gubernamentales inciden en una región. Esta región la entiende a través de estas relaciones entre el gobierno y la ciudadanía, que se pueden extender más allá de las fronteras nacionales. Por ende, una región puede ser explicada a través de sus razones y causas políticas. Algunas de estas capas conceptuales de su región, y que parecen fundamentales para este trabajo, son “el procedimental (la función gubernativa de administración), el decisional (los actores y la matriz de poder)” (2006: 178).

Al igual de Sergio Boisier Etcheverry, a José Gasca Zamora (2009) su propuesta de regionalización está concentrada en los aspectos operativos de una política pública, sobre todo en la fase de su diseño e implementación. Al autor le interesa observar, desde un enfoque histórico, las diversas formas de intervención pública estatal en varias regiones de México por medio de las políticas públicas, con un propósito de tener una lógica política y económica para la centralización del poder. Desde su perspectiva, así como el de otros estudiosos de políticas públicas, ven a la región como un instrumento del aparato gubernamental para llevar a cabo sus planes de desarrollo. A lo largo de las décadas cada tipo de estrategias regionalización son distintas en tanto los propósitos que persiguen cada uno de los gobiernos. En la actualidad y bajo el discurso descentralizador que surge desde los setentas, se perciben los propósitos de esa regionalización:

La redistribución espacial del gasto público, las actividades económicas, los servicios culturales y la impartición de justicia, la desconcentración de la administración paraestatal, la transferencia de los servicios de salud y educación a los estados, la apertura de espacios

de participación social, apoyo a las comunidades indígenas y políticas de infraestructura y proyectos productivos para zonas marginada (Gasca Zamora, 2009: 72).

Por otro lado, Francisco Porras, desde un enfoque del “nuevo regionalismo”, trata de mostrar la compatibilidad entre región y gobernanza. Ante un contexto en el que hay una mayor fragmentación y heterogeneidad sociopolítica, debido a múltiples factores, parte del presupuesto que:

Para examinar los procesos de política pública, y cómo estos se manifiestan espacialmente en la región, es necesario identificar las redes de intercambio que se establecen entre los actores e instituciones que efectivamente dan forma a las políticas públicas, independientemente de su carácter público o privado. [...] Cada vez [son] más relevantes las redes para explicar las dinámicas y unidad de la vida regional (2007: 164).

En ese sentido, el autor le da a los actores, a diferencia de Boisier Etcheverry y Gasca Zamora, una parte activa, ya que permiten la participación ciudadana de esta gobernanza, de ciertas políticas públicas, por medio de los flujos de intercambio para la toma de decisiones, el consenso y que permiten definir esta región, que no necesariamente está definida con un territorio político administrativo (2007: 174).

No obstante, los tres autores enfatizan la parte del diseño e implementación de una política pública, y de manera muy somera, incluso de manera implícita, cómo ante la imposición de estas agendas gubernamentales, la ciudadanía tiene la capacidad de pronunciarse por todo aquello que les compete, para bien o para mal. Sin embargo, hay otros autores que están conscientes de la importancia del impacto de una política pública en la región. Tal es el caso de Miguel Aguilar Robledo y Martha Flores Pacheco (2007).

Para estos autores, su propuesta es similar a la idea de una región vivida, sobre todo y a partir de la percepción de los actores a raíz de la gestión de una política pública como la ley agraria, específicamente en una región de San Luis Potosí, desde la primera década del siglo XX hasta principios del siglo XXI. Para hacer este estudio, se plantearon una metodología apoyada en obtener datos a partir de testimonios orales y documentales recopilados durante el trabajo de campo y en el trabajo de archivo.

Aguilar Robledo y Flores Pacheco entienden a la región dentro de un proceso histórico sumamente largo. Debido a la gestión de la reforma agraria, los actores se disputan por la distribución, control y ejercicio de los ejidos en cuestión. En ese sentido, las políticas públicas trasgreden no sólo en las delimitaciones territoriales, sino que también modifican la vida cotidiana de esos actores que se sitúan en esos espacios y pueden provocar la deformación de esas agendas políticas y gubernamentales, ya que cada uno tienen interpretaciones e intereses distintos. A partir de ello, pueden surgir actores disidentes de esas políticas, generando mecanismos fuera de los cálculos de los gestores de estas agendas como las negociaciones entre gobierno, hacendados y campesinos. Provocando que, algunos casos, los disidentes hayan salido beneficiados de esas resistencias y protestas. En otras palabras, la unidad regional de las resistencias, se trató también de una “unidad estratégica” (Aguilar y Flores, 2007: 136).

En resumen, y para proceder con la parte metodológica, la región puede ser entendida a partir de las redes que se crean entre los actores con bases a sus formas de entender una política pública. Para comprender estas redes de actores, es necesario concebirlas como formas organizadas a partir de las praxis de los actores que las conforman (Ardoino, 1980). Esto es debido

a que aquellos, por su cercanía, motivaciones e intereses se agrupan para poder interpelar a los responsables de cualquier reforma o política.

Además, en cualquier organización predomina un principio cohesionador (Simon y March, 1961; March y Cyert, 1965) que es lo que permite la unificación de todas sus partes con el objetivo en particular, en este caso, de demostrar descontento con la reforma educativa. Esto sin repercutir en las diferentes experiencias y realidades de cada uno de los miembros de esta organización. Por otro lado, la gran mayoría de quines se han sumado a estas protestas han sido por un llamado desde sus propias organizaciones gremiales –el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) o la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)-, pero no se descata tampoco que otros hayan tomado esa decisión de manera voluntaria.

Además, este tipo de organizaciones colectivas y de la manera en la que se han distribuido regionalmente en una entidad, emerge una identidad política o, en otras palabras, un sentido de pertenencia (Smith, 2004). El magisterio veracruzano se observará como elaboran códigos en común aún cuando emprenden acciones diferenciadas. Por lo mismo, las perspectivas externas sobre las resistencias contra la reforma en Veracruz también constituyen representaciones e imaginarios sobre una política educativa. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que no todas las identidades son consolidadas o duraderas, sino que esta identidad emergió en un momento coyuntural de inconformidad y descontento. Tampoco hay que descartar los diversos factores y circunstancias que también produjeron que finalizaran estas resistencias y prácticas.

Otro rasgo interesante es que las identidades pueden trazar comportamientos y elecciones políticas. Tan sólo en el interior de una organización o partido político también se pueden consolidar otras identidades -más allá de las que lleva consigo cada actor- y pueden conformarse alianzas. Esto depende de los objetivos e intereses del o los actores inmersos, pero el objetivo más grande es tener poder político: una mayor participación y aceptación de su visión, o por lo menos de algunos elementos. Con ello implica que los actores se sientan protegidos por el grupo -debido al nivel de importancia que tiene al interior de su organización-.

Por lo tanto, la región planteada en esta investigación no es neutra, homogénea ni estática, pero eso no significa que no sea incluyente de estas realidades diversas. Es más, el tipo de gobernanza que percibimos actualmente permite una mayor participación ciudadana y los flujos de comunicación cada vez son más amplios y acelerados.

Aún cuando la región tiene un aspecto instrumental y operativo, si la entendemos como una región que es vivida por los actores, es posible proceder para el rastreo de aquellas prácticas que se articulan en torno a un eje que no es ni geográfico ni físico, ni delimitado de forma administrativa y política, sino a partir del apoyo o de la resistencia de una política pública, como la reforma educativa. En ese sentido, la evaluación del impacto tendría otros matices mucho más comprensibles para saber los grados de eficiencia de la gobernanza de un territorio.

En ese sentido, a partir de esta propuesta, fue necesario partir de una regionalización de las resistencias magisteriales. La delimitación espacial se realizó con base en las percepciones de los maestros de cada uno de los municipios del estado de Veracruz. Estas percepciones pueden ser recopiladas a partir de los discursos y prácticas desplegadas en la entidad, sus similitudes, diferencias y su articulación para crear una unidad regional de resistencia colectiva y organizada.

Se procedió metodológicamente de la siguiente forma: primero, una revisión documental de la reforma educativa del 2013, sobre todo del contexto en el que se gestó. Fue necesario el

apoyo de diversas fuentes, principalmente de la prensa, artículos y libros especializados. Segundo, la medición del impacto de la reforma en los docentes veracruzanos a partir de la realización de entrevistas, la revisión y un seguimiento documental de la prensa a nivel estatal y local. Finalmente, se trianguló la información para trazar las redes que constituyen esta propuesta regional.

El contexto y contenido de la reforma del 2013

El contexto nacional estuvo marcado por un momento de crisis y de falta de legitimidad política desde el momento en el que el presidente Enrique Peña Nieto asume el poder en el 2012. Desde las promesas de campaña, el presidente y su equipo decidieron impulsar una agenda de políticas públicas que fueron públicamente muy controvertidas.

Las llamadas “reformas estructurales” contemplaban diferentes ámbitos de la vida pública, pero lo más interesante es que se presentaron de manera concisa y buscaron que fueran aprobadas de forma acelerada: la reforma laboral, la energética, telecomunicaciones y radiodifusión, hacendaria, financiera, competencia económica, nueva ley de amparo, el nuevo sistema penal acusatorio, política-electoral, transparencia y, por último, la educativa.

Para el diseño de la reforma educativa participaron diversos actores del sector académico, empresarial, gubernamental, gremial y de asociaciones u organismos no gubernamentales. Una vez que el presidente tomó protesta, los líderes de las bancadas partidistas con mayor apoyo y trascendencia en el país –Partido Acción Nacional (PAN), Partido Revolucionario Institucional (PRI), Partido Revolucionario Democrático (PRD), Partido Verde- se reunieron para apoyar esta propuesta educativa, así como del resto de la agenda peñista, en un consenso reconocido como el Pacto por México.

En el primer discurso como presidente, Peña Nieto manifestó que la reforma educativa era uno de los ejes relevantes en su agenda. Aseveró la importancia de impulsar una educación de calidad basada en: combatir el rezago educativo, alcanzar el nivel educativo de otras “naciones desarrolladas”, la formación de individuos libres, responsables, competitivos, comprometidos y solidarios (Peña Nieto, 2012). También mencionó que correspondía al Estado mexicano la rectoría de la política educativa, una idea que no se había manifestado en los gobiernos anteriores, o por lo menos de la que no se tiene constancia.

A partir de esta última idea, se pueden observar el papel que busca asumir el gobierno federal al interior de un sistema educativo que había sido “ocupado”, principalmente, por la burocracia del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE) y que se ha extendido a otras dependencias gubernamentales en otros ámbitos y en diferentes niveles de gobierno. Lo cual esto provocaría más adelante tensiones entre gobierno y maestros.

En el contenido de la reforma educativa (2012), las autoridades reconocieron como imperativo el impulso de una educación de calidad, equitativa y eficiente. Para hacer esto posible, la reforma se concentró en dos aspectos primarios: por un lado, el establecimiento del Servicio Profesional Docente (SPD), el cual planteaba la modificación de la normatividad de los maestros, directores y supervisores en la cuestión del ingreso, permanencia, promoción y evaluación. Por otro lado, las autoridades buscaban dotarle de autonomía al Instituto Nacional para la evaluación de la Educación (INEE), cuyos integrantes serían propuestos directamente por el Presidente de la República para gestionar políticas estratégicas para la mejora del sistema educativo. Y en sus

aspectos secundarios se buscó darle autonomía a la gestión escolar, impulsar más Escuelas de Tiempo Completo, la regulación de los alimentos chatarra en los centros escolares y la elaboración de un censo escolar con el apoyo del INEGI. A partir de estas ideas, se reformaron el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación.

De acuerdo con un análisis interpretativo de la reforma, hubo varios aspectos de su contenido que provocaron que muchos docentes se manifestaran. Explicaré de manera breve: primero, implicó un traspaso de las responsabilidades gubernamentales a otros sectores de la sociedad. Segundo, se intentó vincular a la calidad educativo con las funciones docentes, como si en ellos recayera la responsabilidad del éxito o fracaso del sistema educativo mexicano. Y que este factor principal para la transformación educativa, debería estar sometido a capacitaciones y evaluaciones recurrentes, lo cual implicaría una transformación también de sus derechos laborales. Tercero, se enfocó más en la parte más técnica y administrativa del sistema educativo, y se omitió por varios años la parte pedagógica de la reforma. Cuarto, las autoridades federales intentaron restarle poder a los sindicatos, principalmente al SNTE, en la limitación de algunas actividades y comportamientos que rondan entre lo legal y lo ilegal, como la venta de plazas, relaciones clientelares, privilegios, bonos y otro tipo de compensaciones. Se buscó restar su participación política en materia educativa.

El proceso de aprobación de la reforma educativa se dio de forma muy acelerada por la Cámara de Diputados y Senadores el 10 de diciembre de 2012. El 25 de febrero de 2013 fue promulgada por el Presidente de la República y los integrantes del Pacto por México. Más adelante en el mes de agosto y septiembre de 2013 se aprobaron las leyes secundarias, es decir, Ley de Autonomía del INEE y la Ley del SPD.

Las resistencias magisteriales en varias zonas del estado de Veracruz

Una vez promulgada la reforma educativa en el 2013, empezaron a emerger acciones colectivas de aquellos que se oponían a esta ley, especialmente por parte de docentes de escuelas públicas de todos los niveles educativos del país, principalmente Oaxaca, Michoacán, Guerrero, Chiapas, Tabasco, Cd. De México. En ese sentido, los maestros se conciben como actores colectivos o, de acuerdo con Melucci:

Son el resultado de complejos procesos que favorecen o impiden la formación y el mantenimiento de vínculos de solidaridad, cultura compartida y organización, todos los cuales hacen posible la acción común (1999: 162).

En el estado de Veracruz, las resistencias docentes, apoyadas o no por los sindicatos, fueron masivas y prolongadas una vez que se publicaron las leyes secundarias de la reforma educativa, como bien señalé, a mediados del 2013. Las resistencias surgieron en un contexto más amplio de movilizaciones y protestas a nivel nacional, estatal y local, estableciendo redes de organización y comunicación con otros docentes de otras regiones del país, cuyo propósito era desafiar el sentido de la reforma ante la existencia de amenaza a sus propias necesidades e intereses.

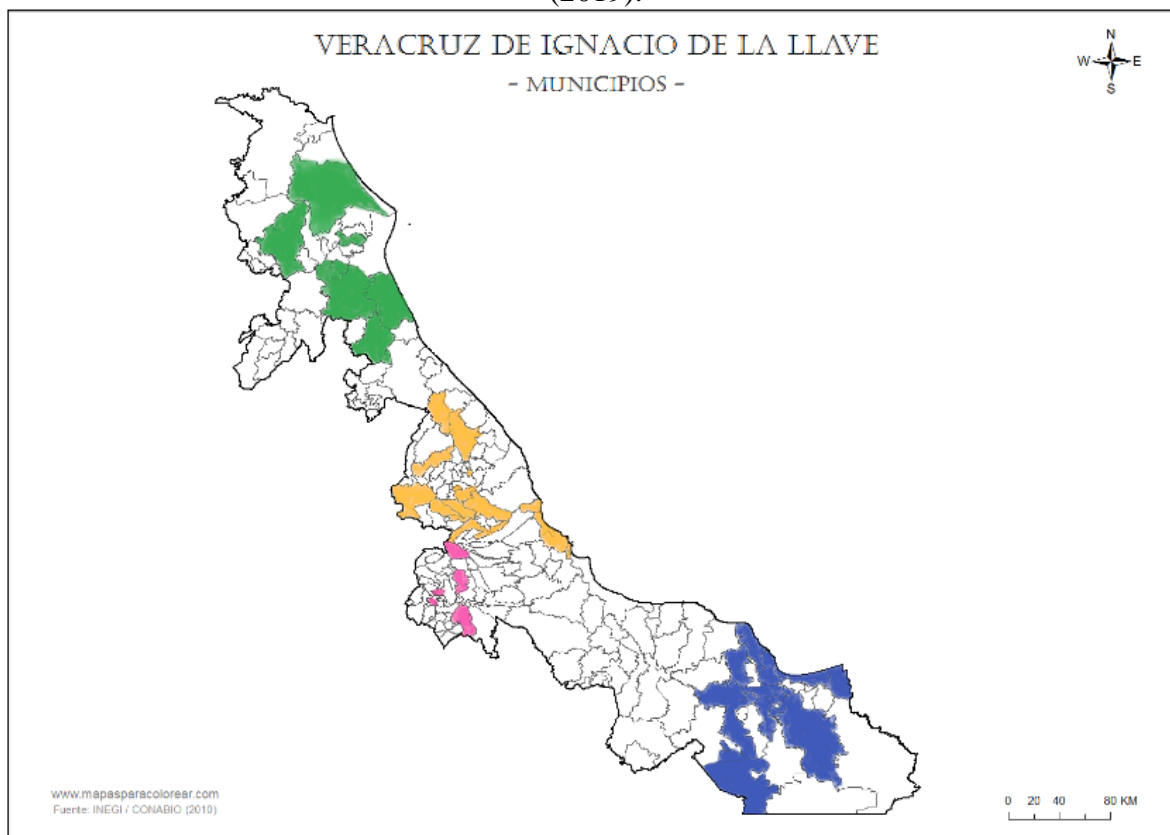
De acuerdo con los testimonios de los docentes y de las entrevistas realizadas en otros medios informativos, se planteaban los siguientes cuestionamientos a la reforma (Mendoza, 2017):

1. Pretende cambiar, quitar o violentar los derechos laborales de los maestros, y no ofrecen otro tipo de alternativas para la capacitación y profesionalización docente.

2. Las evaluaciones se tratan de un dispositivo para controlar y sancionar al magisterio, aunque muchos profesores no se oponen a su aplicación.
3. Es un intento de privatizar de forma absoluta las escuelas públicas del país.^[1]^[SEP]
4. La influencia de proyectos internacionales que difícilmente se adaptan o atienden las condiciones educativas de cada comunidad y de cada mexicano.^[1]^[SEP]
5. Se trata de una “simulación” o “farsa” de las autoridades para continuar con los rezagos y problemas educativos.

Específicamente, se registraron en la entidad veracruzana cuatro zonas de confluencia magisterial: una en el norte, dos en el centro y una en el sur de Veracruz que al conglomerarse, dan pie a una región a partir de sus discursos y prácticas de rechazo de la reforma. Estas zonas de confluencia están dibujadas a partir de la organización de los docentes de dichos municipios y en la medida en que organizaron algunas acciones de resistencia que se tienen constancia. Esto no quiere decir que docentes de otros municipios no se hayan sumado a estas resistencias, sino más bien lo que se demuestra son aquellos puntos estratégicos de incidencia tales como edificios gubernamentales, escuelas, casetas de cobro, los cuales serán detallados a continuación de forma breve. Lo que vale la pena subrayar es el hecho de que muchas de estas acciones fueron contrastantes en cada una de estas zonas de confluencia, así como hubo varias similitudes, también había diferencias dependiendo del grado de organización de los docentes.

Mapa 1. Propuesta de regionalización de las resistencias magisteriales en el estado de Veracruz (2019).



Fuente: Elaboración propia.

La zona norte está marcada de color verde y corresponden a los municipios de Poza Rica, Tuxpan, Tihuatlán, Cerro Azul, Naranjos, Tantoyuca, Tepetzintla, Ozuluama y Álamo en el que se movilizaron aproximadamente 5 mil docentes, emprendiendo marchas, toma de las avenidas principales de las respectivas localidades, carreteras y casetas (Salguero, 2013). No sólo protestaron contra la reforma educativa, al mismo tiempo aprovecharon ese momento para demandar otro tipo de cosas como el pago inmediato de pensiones a maestros jubilados. Esto nos demuestra que las protestas contra la reforma coincidieron con los reclamos a sus respectivos gobiernos local y estatal.

La zona centro-A está marcada en color amarillo y abarca los municipios de Xalapa, Coatepec, Xico, Teocelo, Misantla, Álamo Temapache, La Antigua, Martínez de la Torre, Perote, Altotonga, Coatepec, Acatlán, Banderilla, Tlaltetela, Emiliano Zapata, Veracruz y Boca del Río. Fueron significativas las protestas y movilizaciones en la ciudad capital que es Xalapa debido a la concentración de los poderes estatales. En los primeros meses de 2013, las acciones colectivas magisteriales fueron mayormente pláticas, reuniones y foros, y algunas reiteradas marchas de aproximadamente 2,500 profesores que se terminaban congregando en la Plaza Lerdo, en el Instituto de Pensiones del Estado (IPE) y en la SEV. O entre ocho y once mil profesores xalapeños, sobre todo de afiliados a la Sección 56 del SNTE, para marchar desde el parque de Los Berros, pasar por el Centro y concluir con un mitin en el Estadio de Beisbol Colón (Zavaleta, 2013).

A mediados del 2013 y hasta los primeros meses de 2014, la gran mayoría de los maestros xalapeños comenzaron a crecer y a diversificar las acciones de resistencia: marchas, plantones, el bloqueo de calles, casetas y carreteras, paro de labores definitivas o escalonadas (es decir, los maestros se turnaban para no suspender las clases o en días de descanso), la toma de escuelas, centros comerciales, instalaciones y espacios públicos gubernamentales y sindicales, amparos, huelgas de “brazos caídos”, inasistencia a las aulas, y persistieron los foros, congresos y pláticas. Muchos maestros tuvieron que invertir en la compra de materiales o renta de equipo para protestar como en pancartas, lonas, letreros, playeras y gorras, globos, equipo de sonido y micrófonos, por ejemplo. Sin embargo, la manifestación más significativa se dio el 5 de septiembre de 2013, en el que se aglutinaron en la Plaza Lerdo entre 20 y 40 mil maestros (Trujillo, 2013). Finalmente, en lo que fue del 2014 y 2015 continuaron las acciones de algunos colectivos xalapeños, pero disminuyó la cantidad de profesores.

Asimismo, la Sección 22 de la CNTE de Oaxaca movilizó a su contingente a la capital veracruzana para ser parte de la organización y planificación de las resistencias magisteriales, no sólo contra la propia reforma educativa sino también contra la Sección 32 del SNTE. Presentaron por medio de foros, como el de Educación Alternativa para contrarrestar la reforma y exponer el plan educativo alterno.

La zona centro-B está marcada en rosado en el que se registraron grandes movilizaciones y protestas de 10 mil docentes aproximadamente en los municipios de Orizaba, Córdoba, Ciudad Mendoza, Rio Blanco y Zongolica: marchas, paros escalonados o indefinidos, toma de calles, carreteras y casetas. La mayoría de los maestros fueron convocados por integrantes del Movimiento Magisterial Popular Veracruzano (MMPV) y la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE). David Rubio Cuevas, vocero del MMPV, mencionó en su momento que las resistencias estaban dirigidas contra la reforma educativa, eran un respaldo a los compañeros que habían sido reprimidos en las protestas y también funcionaban como protesta contra sus representantes sindicales, principalmente el “equipo político” de Juan Nicolás Callejas Roldán (Carmona, 2013). Vale la pena señalar que, en el Parque Central de Córdoba, se instaló el

campamento magisterial que más tiempo duró en todo el estado, a diferencia de la Plaza Lerdo o la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV) en Xalapa.

La zona sur está marcada en color azul y fueron las resistencias magisteriales que han persistido hasta el 2018, en el momento en el que se dio la transición política a nivel federal. En esta zona, los maestros realizaron múltiples acciones de resistencia junto a otros sectores de la población como padres de familia, estudiantes, campesinos, electricistas (el sindicato de la CFE) y petroleros (sindicato de PEMEX), estos dos últimos actores lograron articularse perfectamente en el momento en el que también se mostraron las propuestas de la reforma energética.

La mayoría de las protestas y marchas fueron coordinadas principalmente por la CNTE, el Movimiento #YoSoy132, así como varios sindicatos magisteriales. Algunos de estos actores señalados como los coordinadores de estas protestas se nombran a Claudio José San Juan, líder del Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Educación de Veracruz (SATEV); el profesor Esteban Bautista Hernández, líder del Consejo de Gobierno Popular e Indígena de los municipios Serranos; Celerino Bautista Luis, el ex presidente del Comité Directivo Estatal del PRD; Rocío Nahle García, ex candidata a la Diputación Federal por el Distrito de Coatzacoalcos y asesora de la Comisión de Energía del Senado; Didier Marquina, líder de la Unión de Técnicos y Profesionistas Petroleros; Nora Cortázar Luna, ex regidora del PRD en Coatzacoalcos; y algunos líderes de la Sección 32 del SNTE, aún cuando estaban “amenazados” por las autoridades (Rasgado, 2013).

Por ejemplo, en los primeros días del mes de septiembre, los maestros propusieron una agenda: Primero, marchar y tomar las casetas de autopistas, carreteras y puentes. Por un lado, los maestros de los municipios de Carranza, Sayula de Alemán, Acayucan, Tatahuicapan, Pajapan, Mecayapan y Sotepan tomaron la caseta de la autopista de Acayucan y Sayula de Alemán. Por otro lado, los maestros de Jaltiplán, Minatitlán, Cosoleacaque, Oteapan, Chinameca y otros municipios tomaron la caseta del Puente “Antonio Dovalí Jaime”. Los maestros de Coatzacoalcos, Nanchital, Mundo Nuevo y Agua Dulce tomaron la caseta de la autopista de Coatzacoalcos Uno. Finalmente, los maestros de Las Choapas tomaron la caseta de la autopista Raudales-Ocozocuahtla (Rasgado, 2013). Segundo, el paro laboral de todas las escuelas, toma de las instalaciones, protesta de “brazos caídos”. Tercero, dos representantes de cada gremio sindical del magisterio del sur de Veracruz formarían parte de una reunión convocada por la CNTE para crear un programa nacional de “Insurgencia Magisterial” en todo el país.

Dentro de las actividades que se organizaron de manera conjunta en todas las zonas del país se destacan la siguientes: la promoción de amparos contra los lineamientos del SPD, la autonomía y reglamentación del INEE. La coordinación con docentes de otros estados de la república en los paros nacionales.

La movilización de los docentes con presencia particular en Xalapa; el desplazamiento de docentes a la Ciudad de México para emprender protestas y huelgas en recintos importantes como el Zócalo, el Congreso de la Unión, Los Pinos, la SEP, el Aeropuerto Internacional, por mencionar algunas, así como marchas en espacios públicos y avenidas concurridas; acciones de protesta en medios de información como las redes sociales.

En este marco, durante el gobierno de Javier Duarte recurrió a diversas estrategias para la disminución o concluir con las protestas magisteriales en la entidad como la coerción y el condicionamiento que fueron poco efectivas y muy criticadas por la ciudadanía. Por lo que recurrió a la negociación con el magisterio el 12 de septiembre de 2013, la cual se llamó la Mesa de Trabajo de la Armonización de la Legislación local con la Reforma Educativa y participaron 18 líderes de

sindicatos y asociaciones magisteriales en Xalapa. En esta mesa se promovió la Ley de Armonización de la Reforma Educativa en el 2014 y el Comité Estatal de Seguimiento en el 2016, ambas inconstitucionales, pero al final fueron efectivas para contrarrestar a las resistencias. Esto no significó que algunas protestas no prevalecieran, sobre todo en la zona sur de la entidad, pero ya no tuvo los mismos alcances y sus demandas terminaron siendo otras, pasando a la reforma educativa a un segundo plano.

Conclusión

Esta propuesta de regionalización puede ser aplicado para la medición de los alcances y efectos de cualquier movimiento social, político y educativo que giran en torno a cualquier decisión o plan gubernamental. Para este caso en particular, resulta una propuesta teórico-metodológica importante para el análisis de las reformas educativas y los efectos que de ellas se derivan en una entidad federativa como Veracruz, pero que podría ampliarse para el análisis de otros contextos más específicos. Pues la idea de “región” también intenta hacer un desmantelamiento de las historias generales o nacionales que han pretendido generalizar las experiencias entorno a cualquier proceso, momento o acontecimiento. Sino más bien el concepto nos ha ayudado para focalizar nuestras observaciones en casos más concretos, más específicos, donde las legislaciones también son variadas.

Como observábamos, cada una de las zonas veracruzanas integran a una región cuyo foco era una unidad de resistencia magisterial contra la reforma educativa del 2013. En ese sentido, los actores, en ciertos momentos, y debido a sus propias circunstancias y a su propio entorno, aplicaron acciones de resistencia de manera muy particular, tales como la ocupación de espacios públicos no necesariamente gubernamentales, manifestaciones, por ejemplo.

No obstante, también emprendieron acciones de resistencia de forma similar en distintos municipios de la entidad, incluso de manera sincrónica, es decir, que los maestros de las cuatro zonas de Veracruz se organizaban en conjunto para emprender acciones instantáneas con el propósito de tener un impacto mayor en cuanto a la opinión pública se refiere. Esto fue perceptible en la toma de carreteras y casetas, la convocatoria estatal - incluso nacional- a paros de labores en las escuelas que se observaron día con día en los medios de comunicación de todo el país.

Sin embargo, debido a las acciones gubernamentales, principalmente las negociaciones entre el gobierno y los maestros principalmente sindicalizados, fueron efectivas para minimizar las resistencias de manera paulatina. Por lo cual podemos entender que las regiones no son necesariamente duraderas, sino que en ciertas coyunturas y circunstancias históricas hacen posible su emergencia, en consecuencia, de las dinámicas y prácticas sociales que la acompañan.

Se reconoce que este trabajo es tan sólo un breve bosquejo que permite explicar desde otra mirada el fenómeno en cuestión. Aún cuando se concentró en el enfoque regional y sociopolítico, para darle un nivel de mayor profundidad al análisis, resulta fundamental recurrir a otros enfoques y categorías, tal como el simbólico y las categorías como identidad, representaciones, imaginarios, discursos, etcétera, lo que permite abrir la posibilidad al ámbito académico para la generación de una mayor cantidad de debates e investigaciones sobre la manera en la que entendemos a la región.

Bibliografía

Literarias

- Aguilar Robledo, M. y Flores Pacheco, M. (2007) “*Conflictos agrarios y tenencia de la tierra en la Huasteca: el caso del ejido. La Morena-Tanchachín, Aquismón, San Luis Potosí, 1937-2004*”, Relaciones, vol. XXVIII, no. 109, 2007, pp. 119-154.
- Ardoino, J. (1980). *Perspectiva política de la educación*. España. Narcea.
- Boisier Etcheverry, S. (2006) “*Algunas reflexiones para aproximarse al concepto de ciudad-región*”, Estudios Sociales, julio-diciembre, vol. 15, no. 28, pp. 165- 190.
- Cabrero, E. (2000) *Usos y costumbres en la hechura de las políticas públicas en México*. Límites de las Policy Sciences en contextos cultural y políticamente diferentes, Gestión y política pública, vol. IX, num. 2, México, pp. 189-229.
- Cardozo, M. (2006) *La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México*. México. Porrúa.
- Corzo, J. F. (2013) *Diseño de políticas públicas. Una guía práctica para transformar ideas en proyectos viables*. México. IEXE editorial.
- Gasca Zamora, J. (2009) “*Geografía regional: la región, la regionalización y el desarrollo regional en México*”. México. UNAM.
- March, J. y Cyert, R. (1965) *Teorías de las decisiones económicas de la empresa*. México. Editorial Herrero.
- Melucci, A. (1999) *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México. El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos.
- Mendoza, M. (2017) *La reforma educativa del 2013. Discursos, actores y resistencias magisteriales en Xalapa, Veracruz*. Tesis de Maestría. México. Universidad Veracruzana.
- Parsons, W. (2009) *Políticas públicas*. México. FLACSO.
- Porras, F. (2007) “*Teorías de la gobernanza y estudios regionales*”, Secuencia, septiembre-diciembre, no. 69, pp. 161-185.
- Ramos, J., Sosa, J., y Acosta, F. (2011) *La evaluación de políticas públicas en México*. México. El Colegio de la Frontera Norte.
- Simon, H. y March, J. (1961) *Teoría de la organización*. España. Ediciones Ariel.
- Smith, R. M. (2004) “Identities, Interest and the Future of Political Science”. *Two Paths to a Science of Politics*. Symposium, Perspectives in Politics, vol. 2, no. 2, june. US: pp. 301-312.
- Reforma educativa* (2012) Gaceta Parlamentaria. Palacio Legislativo San Lázaro. Año XVI, Número 3664-II.
- Viqueira, J. (1997) “*Regiones naturales, regiones nominales y regiones vividas*”, Sotavento, Revista de Historia, sociedad y cultura, núm. 3. México. Universidad Veracruzana.

Electrónicas

- Peña Nieto, E. (2012) “Discurso íntegro del Presidente Peña Nieto a la Nación”, Excelsior, 1 de diciembre de 2012, México. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/2012/12/01/nacional/872692> [Consultado el 19 de julio del 2017].
- Rasgado, V. (2013) “Marchan en Coatzacoalcos contra reformas de EPN”. Imagen del Golfo. Disponible en: <http://imagendelgolfo.mx/resumen.php?id=407652> [Consultado el 12 de noviembre de 2017].
- Salguero, N. (2013) “Tuxpan, Ver. El movimiento magisterial en una mega marcha”, Rojo Acontecer. Disponible en: <http://veracruzpressonline.blogspot.mx/2013/09/tuxpan-ver-el-movimiento-magisterial-en.html> [Consultado el 11 de noviembre de 2017].
- Trujillo, N. (2013) “Megamarcha magisterial en Xalapa; más de 20 mil protestan contra reforma y sus líderes”, La Jornada Veracruz. Política. Disponible en: http://www.jornadaveracruz.com.mx/Post.aspx?id=130905_074300_828 [Consultado el 27 de junio de 2017].
- Zavaleta, N. (2013) “Acarrean a miles de maestros para protestar contra reforma educativa”, Proceso, Nacional, 19 de enero de 2013. Disponible en: <http://www.proceso.com.mx/331089/veracruz-acarrear-a-miles-de-maestros-para-protestar-contr-reforma-educativa> [Consultado el 27 de junio de 2017].

Las posibilidades del territorio digital para la danza folclórica mexicana

Alejandra Magdalena Velázquez Palafox¹

María Gabriela Villar García²

María del Pilar Alejandra Mora Cantellano³

Resumen

El propósito del presente texto es generar una reflexión sobre las posibilidades que tiene el territorio digital como gestor de cultura nacional e internacional, a partir de la exposición de diversos ejemplos que han sido promovidos por distintos actores que convergen en la difusión, así como promoción del espectáculo cultural en el contexto de la emergencia sanitaria mundial derivada por el Covid-19. Se muestra la ruptura del paradigma sobre la idea y concepto del territorio como espacio geográfico, presentando a éste como una variable en construcción a partir de su uso en medios digitales. Sin duda el tema resulta un reto e invita a re-pensar sobre muchas de las circunstancias alrededor de la pandemia mundial para el sector académico y de investigación en el área, por lo que se asume que las ideas expresadas se manifiestan como una posibilidad y probabilidad para generar un diálogo constructivo a la vez que actual sobre el futuro del territorio digital como variable de investigación desde distintas disciplinas y saberes. Se muestra como ejemplo parte de un avance de investigación que tiene como objeto de estudio la promoción de la danza como Patrimonio Cultural Inmaterial, en lo particular de la danza folclórica mexicana, observando sus potencialidades para sobrevivir desde la transmisión de la cultura en esta nueva normalidad a nivel tanto nacional como global, en donde está vigente el paradigma sobre la ciudadanía mundial, donde los medios de comunicación digitales y en particular el diseño gráfico como disciplina, tienen un reto importante como creadores y facilitadores de estos espacios digitales.

Palabras clave: Territorio digital y redes sociales, Difusión de la danza ante el Covid-19, El diseño gráfico como gestor de cultura.

Introducción

Si bien el servicio de Internet no es reciente, se ha vuelto un servicio indispensable para la sociedad global actual. A través de éste, es posible mantener contacto con diferentes personas y contextos alrededor del mundo. Permite interactuar, comprar, consumir cultura, estudiar, encontrar información, colaborar en proyectos nacionales e internacionales, entre muchas otras cuestiones. Con el paso de los años, gracias al Internet se han logrado entablar canales de comunicación a través de diferentes plataformas digitales que funcionan gracias a él, como las redes sociales, blogs, revistas digitales, servicios de mensajería, bancos, etc., sin embargo, a pesar de que se veía que en un futuro “lejano” este medio sería el principal para cualquier tipo de interacción entre individuos,

¹ C. a Mtra. Alejandra Magdalena Velázquez Palafox, Universidad Autónoma del Estado de México, amagdalenvp@hotmail.com

² Dra. María Gabriela Villar García, Universidad Autónoma del Estado de México, investigacion.fad.villar@gmail.com / mgvillarg@uaemex.mx

³ Dra. María del Pilar Alejandra Mora Cantellano, Universidad Autónoma del Estado de México, mora_pilar@hotmail.com

no fue hasta la presente emergencia sanitaria: Covid-19, que se volvió esencial y casi el único medio seguro de comunicación, transmisión de información así como de supervivencia de la información para todos los sectores de la humanidad.

Pequeñas, medianas y grandes empresas de los distintos sectores que anteriormente se rehusaban a entrar en el territorio digital, se vieron obligadas a migrar a él o perecer en el proceso, pues bajo las circunstancias del *#QuédateEnCasa*, las personas con acceso a Internet y dispositivos móviles, comenzaron a consumir y realizar varias actividades a través del medio digital, que si bien ya se hacían, su uso se incrementó de manera exponencial durante los últimos meses, ocasionando que varios negocios cerraran o evolucionarán para integrarse a esta nueva normalidad. La cultura no fue la excepción, dentro de ésta última se encuentra la danza folclórica mexicana, la cual ha sido de las más afectadas durante la contingencia, pues al cerrar todos los lugares de encuentros culturales, el no poder ensayar ni entrenar como era habitual en las grandes compañías y en las pequeñas escuelas, éstas se quedaron sin un lugar dónde poder realizar sus interpretaciones para compartirlas con la audiencia, entendidos estos territorios como los espacios contenedores de cultura propia, para la producción de bienes y servicios (Boisier, 2011).

Bajo el contexto descrito, el medio digital resultó una oportunidad invaluable para poder sobrepasar esta adversidad, trasladándose a un nuevo mundo para las artes donde ya no hay fronteras, abriendo infinitud de posibilidades y sobre todo cambiando paradigmas.

En este universo relativamente nuevo para la danza, hay varios mecanismos que están propiciando el intercambio cultural, acercando a los espectadores de todo el mundo a este arte por diferentes medios digitales. Aunque existen varios géneros dancísticos, para este trabajo se abordarán únicamente dos: la danza clásica, mejor conocida como ballet, y la danza folclórica mexicana, exponiendo que la primera es la más reconocida a nivel mundial y a partir de la cual las demás obtienen su base técnica; y la segunda por ser la manifestación cultural propia de nuestro país. De esta manera se muestran las posibilidades del territorio digital para la danza, exhibiendo también la importancia de reconocer el contexto tanto a nivel nacional como global, mostrando los atributos de este entorno que no tiene fronteras y nos vuelve ciudadanos del mundo.

Los medios digitales en la difusión de la cultura

Se afirma que los medios digitales existen gracias al Internet, lo que ha propiciado diferentes mecanismos de interacción en todas las esferas sociales, cambiando la manera en que las personas se comunican, trabajan, consumen y desarrollan formas de comunicación virtuales cada vez con mayor frecuencia. Dentro del territorio digital se encuentran las redes sociales, principal medio de comunicación entre las personas, así como empresas alrededor del mundo.

Varias academias de danza tanto nacionales como extranjeras, así como instituciones nacionales, han abierto cuentas de *Facebook*, *Instagram*, *Twitter* y *YouTube*, como medios de difusión y comunicación con su público, como por ejemplo el “*English National Ballet*”, el “*San Francisco Ballet*”, el Ballet Folklórico de México de Amalia Hernández, el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), la Escuela de Bellas Artes de Toluca (EBAT), el Palacio de Bellas Artes, entre otras; es importante mencionar, que antes de la emergencia sanitaria derivada del Covid-19, utilizaban estas plataformas digitales para difundir información relacionada con sus eventos culturales y algunos datos curiosos de manera secundaria, pero con la pandemia cambió parte del contenido en estas redes.

En el contexto de la difusión de la danza como espectáculo cultural, el mismo territorio digital a posibilitado generar fuentes de obtención de información relacionada con investigaciones relacionadas con la danza como lo es el repositorio INBA Digital, en el cual se pueden encontrar publicaciones con algunos archivos electrónicos de libros, tesis, tesinas, artículos de investigación o la ubicación de los libros físicos y/o digitales que se encuentran en su biblioteca, sin embargo, su sistema de búsqueda puede resultar complejo para aquellos que desean obtener información rápidamente, así mismo su Sitio Web desde una revisión formal técnica y de diseño, no está diseñado para ser consultado en dispositivos móviles, lo que dificulta aún el encontrar los temas que uno desea, lo cual es importante considerar para que se pueda acceder a la información.

Así mismo existen materiales fotográficos al igual que de vídeo en este territorio digital, en especial en las redes sociales, por ser el principal canal de consulta, así como de comunicación de los internautas. Por tanto, a pesar de existir material de consulta y de divulgación de la danza en estos medios, no fue hasta la pandemia que vieron al territorio digital como un medio esencial a dónde migrar varias actividades presenciales que no se habían contemplado con anterioridad.

Desde un contexto general en el que la danza folclórica mexicana es una manifestación simbólica cotidiana como tradición identitaria, se observan algunas circunstancias derivadas del proceso de globalización, cambios culturales y de la presente emergencia sanitaria, que han dado entrada a los medios digitales para ser usados como canales que faciliten el acceso a la información referente a nuestras danzas y transmisión de la cultura, ya que el territorio digital es el más empleado por la mayoría en la sociedad actual.

Como ya se mencionó, derivado de la pandemia generada por el Covid-19, Ballets de alto renombre como el *English National Ballet* (ENB), *San Francisco Ballet*, *The Australian Ballet*, el Ballet Folklórico de México de Amalia Hernández, entre otros, han recurrido a las plataformas que brinda el territorio digital para poder solventar las pérdidas generadas por la pandemia. Así, han ocupado Sitios Web y las redes sociales, en especial *YouTube*, *Instagram* y *Facebook* para poner al alcance de la audiencia internacional varias de sus obras más emblemáticas, por ejemplo, el ENB cada miércoles de la cuarentena ha subido a su canal oficial de *YouTube* ballets icónicos como “Romeo y Julieta”, “*Fantastic Beings*” y el “Lago de los Cisnes”, por su parte el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL) ha compartido también en *YouTube* diferentes espectáculos como la “Función de Gala: Homenaje al Centenario de Amalia Hernández”, mientras que la Secretaría de Cultura y el Deporte del Estado de México han transmitido tanto en *YouTube* como en *Facebook*, eventos como “Danzatlán en un Click” junto con diferentes actividades culturales, entre las que destacan conciertos, obras de teatro y clases magistrales de diferentes artes. Al tomar esta pandemia como ejemplo más cercano, se puede observar la necesidad de la participación de especialistas que contribuyan a migrar estos eventos culturales al entorno digital, para que no perezcan en el proceso.

Una disciplina que puede aportar para solventar estas necesidades y brindar un mejor acceso a la información en este territorio digital sobre la Danza Folclórica Mexicana junto con la difusión de la misma, es el diseño gráfico. Si bien el diseño no es el encargado de investigar los fundamentos históricos de la danza y hacer los espectáculos, aporta como especialista en el área en gran medida sobre los medios así como estrategias que se pueden utilizar o incluso generar para poder poner al alcance de los interesados la información referente a nuestras danzas, puesto que el diseño se enfoca en que los productos que realiza sean acordes al público, atractivos y que cumplan con su cometido, sobre todo en el aspecto visual, pues busca la usabilidad así como la funcionalidad, es decir, diseña para que los medios sean fáciles de usar al igual que acordes al

medio en que se presenta y será empleado por los internautas, para que éstos puedan tener un mejor acceso a la información, por tanto, propicia la comunicación visual entre cliente y usuario. Para que el diseñador pueda llevar a cabo su proceso creativo, primero requiere investigar el contexto, es decir, definir el territorio en el que va a trabajar, para ello se requiere definir dicho concepto junto con los elementos que lo conforman. En el contexto actual, el territorio digital se vuelve concepto y referente a estudiar y definir para poder interactuar e intervenir en él a través de su expertis.

¿Qué es el territorio?

Para poder distinguir la definición más adecuada desde la reflexión que se propone, se revisa y expone el concepto de territorio desde el contexto en el que hasta hace pocos meses se desenvolvían la gran mayoría de las actividades cotidianas de las sociedades actuales. Para Boisier (2007) la región se concibe como todos aquellos “espacios socialmente contruídos, en donde se transforma a la región de objeto a sujeto” (Boisier, 2007; citado en Ramírez y López, 2015: 118) debido a que las personas se apropian de él. Este territorio no se aborda como un medio físico, sino que plantea la relación entre el ser y la existencia, donde la sociedad es el ser y el espacio la existencia, por lo que las acciones sociales se configuran de acuerdo a esta relación. Por tanto, el territorio se define por tangibles e intangibles con los cuales se marcan los límites del mismo, así los tangibles son los “límites visuales” que “quedan señalados por elementos físicos, concretos; algunos de la naturaleza tales como ríos, montañas o barrancos” que indican a su vez la posición geográfica y la morfología del lugar, sin embargo, también hay otros elementos físicos pero de índole social, como son “los muros, las barricadas y las trincheras” (Ramírez y López, 2015: 140) que son creados por los habitantes del territorio; así mismo se consideran como parte de los tangibles al tejido industrial, local y de mercado, los servicios, la infraestructura, la estructura urbana y patrimonial, el patrimonio cultural, los recursos humanos laborales, el acceso a los mercados así como el capital de las empresas, junto con los productos que se intercambian, consumen y producen en el territorio, que también forman parte de la cultura material, que son susceptibles de innovaciones al igual que de apropiación cultural, además de los letreros o señales que hay en el lugar, que a través de signos lingüísticos comunican cuestiones como “no entrar”, “sólo personal autorizado”, entre otros mensajes (Ramírez y López, 2015), donde el “territorio tiene una connotación amplia y multidimensional, entre otras de apropiación territorial, conformación de región, de espacio acotado, en términos geográficos, políticos, administrativos y ecológicos, constituyendo unidades integrales de planificación e iniciativas de desarrollo, especialmente, en aquellos de alta connotación rural” (Ramos y Delgado, 2006; citados en Mora, 2015).

Por su parte, los intangibles también fungen como barrera del territorio, pero lo hacen a través de mecanismos simbólicos como la forma de vestir, de hablar, de habitar y los usos del lugar, así como los sistemas de valores civiles al igual que los sociales, junto con el capital cognitivo, cultural, simbólico, social, cívico, institucional, humano, psicosocial y mediático, la diversidad y la cualidad de las actitudes tanto ambientales como culturales, la actividad social y creativa de la localidad con potencial para el desarrollo de innovación así como de aplicación técnica, además de la identidad territorial, el sentimiento de apropiación de identidad y el impulso creativo. Por tanto, se puede decir que los tangibles, así como los intangibles de un territorio “marcan los bordes dentro de los cuales los usuarios familiarizados se auto reconocen y por fuera de los cuales se ubica al extranjero o, en otras palabras, al que no pertenece al territorio” (Silva,

1992; citado en Ramírez y López, 2015), lo que permite definir al territorio junto con todo cuanto habita en él. De esta manera “el territorio mismo es considerado un signo cuyo significado solamente es comprensible a partir de los códigos culturales en los cuales se inscribe” (García, 1976: 14; citado en Ramírez y López, 2015: 140) junto con los elementos físicos que lo conforman.

Una vez definido el concepto, resulta necesario describir el territorio digital en el que se desenvuelve el ballet y la danza folclórica mexicana, para así vislumbrar sus posibilidades de creación, por lo que es necesario describirlo a través de una investigación de tipo descriptiva, empleando un análisis documental para comprender los elementos tangibles de dicho territorio (infraestructura, servicios digitales, etc.) y los elementos intangibles del mismo (sistema de valores, normas, entre otros), para de ésta manera comprender la relación entre los usuarios, los dispositivos móviles y el servicio de Internet en México y en el mundo, para posteriormente analizar e identificar las estrategias de acción resultantes en este territorio durante la emergencia sanitaria.

El territorio digital como contexto mundial

Como se mencionó anteriormente, el territorio involucra aspectos tanto tangibles como intangibles. Dentro de los elementos tangibles que rodean al territorio digital de la danza se encuentran las redes de fibra óptica, los servicios de telefonía, así como de Internet, junto con los dispositivos móviles, tales como tabletas, celulares y computadoras, ya sean de escritorio o portátiles. Por otro lado, los intangibles que existen son el capital mediático, cultural y simbólico, así como la identidad territorial. Para comprender lo anterior, se describen los elementos que conforman al territorio digital desde una visión global y general. Kemp (2019) afirma que a nivel global existe una población digital de 7,676 millones, de los cuales 5,112 millones son usuarios únicos de dispositivos móviles y 4,388 millones son usuarios de Internet, además 3,484 millones están activos en redes sociales, pero de éstos, 3,256 millones acceden a redes desde sus dispositivos móviles, por tanto, la mayor parte de la población utiliza estos objetos para acceder a Internet y sobre todo para estar al pendiente de sus redes sociales.

Cabe mencionar que la cantidad de cuentas activas en redes es muy amplia y de acuerdo con el *Digital 2019. Global Digital Yearbook, Essential digital data for every country in the world* (Compendio Digital Global 2019) elaborado por *We are social* y *Hootsuite* (2019), las tres redes sociales con mayor número de cuentas activas son *Facebook*, *YouTube* e *Instagram*, mientras que las redes con servicio de *messenger* o *voip* (mensajes en redes) con más cuentas activas son *WhatsApp*, *Facebook Messenger* y *WeChat*, pues existen 2,271 millones de cuentas activas en *Facebook*, 1,900 millones en *YouTube*, 1,500 millones de *WhatsApp*, 1,300 de *Facebook Messenger*, 1,083 millones de *WeChat* y 1,000 millones de *Instagram* (*We are social* Ltd. y *Hootsuite* Inc., 2019). De éstas, las *Apps* (aplicaciones) más populares a diciembre de 2018 de mensajes en redes fueron *WhatsApp*, *Facebook Messenger* y *Viber* (*We are social* Ltd. y *Hootsuite* Inc., 2019: 11). Con esto se puede observar que las aplicaciones de redes son muy utilizadas, pues fungen como un medio de comunicación, así como de expresión para los usuarios a nivel global.

De acuerdo al género, la audiencia en redes sociales “basada en la combinación de audiencias de publicidad de Facebook, Instagram y Facebook Messenger” (*Hootsuite*, 2019: 12), la mayor parte se encuentra en el rango de edad de 25 a 34 años, donde el 19% son hombres y el 13% mujeres, seguido de los usuarios entre 18 y 24 años con 16% de usuarios varones y 11% de mujeres, pero los usuarios que menos audiencia presentan son los que se encuentran entre los 65

años o más, donde el 2% son hombres y 2% mujeres, seguidos de aquellos entre 55 y 64 años, con 3% de varones y 3% de mujeres (We are social Ltd. y Hootsuite Inc., 2019). Sin embargo en México, de acuerdo con la Encuesta sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Hogares (ENDUTIH) 2018 y 2019, realizadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en colaboración con la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) y el Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), en México en el año de 2018 había “74.3 millones de usuarios de Internet de seis años o más, que representan el 65.8%” (INEGI, 2019: 1) de la población de seis años o más, sin embargo en 2019 se registraron “80.6 millones de usuarios de Internet, que representan el 70.1% de la población de seis años o más. Esta cifra revela un aumento de 4.3 puntos porcentuales respecto de la registrada en 2018 (65.8%) y de 12.7 puntos porcentuales respecto a 2015 (57.4 por ciento)” (INEGI, 2020: 1), por lo que en 2020 y debido a la contingencia sanitaria, no es descabellado pensar que dichas cifras hayan aumentado aún más en este primer semestre de 2020 y lo seguirán haciendo, pues los hábitos de consumo de Internet y de la vida diaria en general, cambiaron drásticamente⁴.

En relación al género y considerando únicamente a los usuarios de Internet de seis años o más, también ha habido cambios, en 2018 el 51.5% de los internautas eran mujeres mientras que el 48.5% hombres (INEGI, 2019), sin embargo para 2019 de los “80.6 millones, 51.6% son mujeres y 48.4% son hombres” (INEGI, 2020: 1), de los cuales también se puede pensar en un aumento considerable, debido a que amas de casa, estudiantes desde niveles básicos hasta profesionistas debieron migrar al territorio digital para llevar a cabo sus actividades cotidianas, como hablar con familiares, ir a la escuela, trabajar, comprar comida e incluso escuchar misa, por lo cual todos sin importar el género, están usando completamente este servicio y dependen más que nunca de él.

Por otra parte, los usuarios de Internet se dividen de acuerdo a la zona donde viven, así en 2018 el 73.1% era de zona urbana mientras que el 40.6% de zona rural (INEGI, 2019), pero para 2019 el 76.6% fueron de zona urbana, mientras que en la zona rural subió a 47.7% de usuarios (INEGI, 2020), por tanto este servicio abarca cada vez más a la población en ambas zonas, sin embargo, con la pandemia debieron subir los porcentajes, sobre todo en la zona rural, al convertirse este servicio en una necesidad primordial para poder estar en comunicación y realizar diversas actividades de manera segura para mantener los protocolos de seguridad.

Con respecto a la edad de los usuarios, en 2018 el grupo de entre 25 y 34 años fue el que obtuvo mayor cantidad de usuarios activos, de los cuales el 10.4% fueron mujeres y 9.8% hombres; en contraparte el grupo de 55 años o más fue el que menos usó Internet, siendo el 4.1% mujeres y 4.0% hombres (INEGI, 2019). Para 2019 el grupo que mayor participación tuvo fue el de 18 a 24 años con el 91.2%. y de manera interesante el segundo grupo fue el de 12 a 17 años con el 87.8%, pero se mantuvo el grupo de edad de 55 años y más como el que menos usa Internet con 34.7% (INEGI, 2020). Para este 2020 será importante observar estas cifras, pues al estar todos en casa es muy probable que los porcentajes cambien drásticamente, obligando al grupo que menos lo utiliza a que lo empiece a ocupar más.

Así mismo, las tres principales actividades por las cuales los usuarios utilizaron Internet en 2018 fueron entretenimiento con el 90.5%, 90.3% para comunicarse y el 86.9% para la obtención de información (INEGI, 2019), mientras que en 2019 el 91.5% lo ocupó para entretenimiento, el

⁴ Todas las cifras que se verán durante las siguientes páginas, son considerando únicamente a la población total de internautas de seis años o más.

(90.7%) para la obtención de información y el 90.6% para comunicarse, pero las actividades que menos realizaron fueron las operaciones bancarias en línea con el 16.8%, ordenar o comprar productos con 22.1% e interactuar con el gobierno obtuvo el 35.6% (INEGI, 2020), sin embargo éstas preferencias es muy probable que se modifiquen en 2020, ya que al convertirse en un servicio de primera necesidad, bien puede cambiar alguno de los rubros, sobre todo porque en este tiempo se emplea como medio principal de trabajo, como medio primordial de comunicación y para sustituir actividades presenciales, como el pagar en el banco, de igual forma, el entretenimiento seguramente se mantendrá en los primeros lugares, puesto que es el único mecanismo de ocio “abierto” al cual se puede acceder, pues la mayor parte de sitios físicos de entretenimiento a nivel global se encuentran actualmente cerrados o limitados debido al riesgo que implica la aglomeración de personas, lo que representa una oportunidad para la cultura y sobre todo para la danza. Así mismo las actividades que menos se realizaban como las compras en línea, operaciones bancarias e interacción con el gobierno, es acertado decir que se volvieron de las actividades más realizadas ante la pandemia, pues al tener que estar en casa y los comercios cerrados, se tuvo que recurrir a lo digital para realizar este tipo de actividades que posiblemente se realizaban más de manera presencial y ahora no había más alternativa que hacerlo en el territorio digital.

Aunado a esto, es importante mencionar que en México durante 2018 hubo 18.3 millones de hogares con acceso a Internet mediante una conexión fija o móvil, representando el 52.9% del total nacional, (INEGI, 2019), mientras que en 2019 se registraron 20.1 millones hogares con acceso a Internet a través de una conexión fija (WIFI) o móvil (datos celulares), es decir el 56.4% de la población mexicana (INEGI, 2020). Si en condiciones normales el porcentaje aumentó, con la pandemia esta cifra es probable que suba con creces, debido a que varias familias tuvieron que invertir o hacer el esfuerzo por adquirir o mejorar este servicio al estar todos los miembros de la familia en casa, ya que sin este servicio varios de ellos no podrían llevar a cabo sus actividades cotidianas.

Cabe mencionar que existen diferentes tipos de dispositivos para acceder a Internet, los preferidos por los usuarios en 2018 fueron los celulares inteligentes (*Smartphones*) con el 92.7%, las computadoras portátiles con el 32.6%, las computadoras de escritorio obtuvieron el 32.0%, el 17.8% fue para las *Tablets*, el 16.6% para las televisiones y el 6.9% las consolas de videojuegos (INEGI, 2019), mientras que en 2019 fueron nuevamente el celular inteligente con el 95.3%; las computadoras portátiles con 33.2%, las computadoras de escritorio el 28.9%, los televisores con acceso a Internet (*Smart TV*) con 23.4%, el 17.8% accedió por medio de una *Tablet* y un 8.4% usó una consola de videojuegos (INEGI, 2020), sin embargo un mismo usuario puede usar más de un dispositivo para acceder a Internet. Esto quiere decir que la mayor parte de los internautas acceden al servicio de Internet a través de un dispositivo móvil, pero tampoco hay que olvidar que va en aumento la cantidad de personas que visualizan contenido a través de televisores y consolas de videojuegos, es decir, ven contenido desde formatos muy pequeños hasta muy grandes, por lo que es importante considerar esta variedad de dispositivos al momento de diseñar y comunicar contenido es este territorio digital, donde la diversidad de formatos nunca termina, donde los formatos grandes resultan ser una ventaja para el medio dancístico, ya que permiten ver mayor detalle de las producciones transmitidas de manera digital.

De los usuarios de *smartphones*, en 2018 hubo 45.5 millones que instalaron aplicaciones en sus teléfonos de diferentes tipos, siendo el “89.5% de mensajería instantánea, 81.2% herramientas para acceso a redes sociales, 71.9% aplicaciones de contenidos de audio y video, y 18.1% alguna aplicación para acceder a banca móvil” (INEGI, 2019: 2), pero en 2019 la cifra subió

a 48.3 millones los usuarios que instalaron aplicaciones en sus teléfonos, de los cuales el 86.4% instaló de mensajería instantánea, el 80.8% de redes sociales “y el 69.6% instaló aplicaciones para acceder a contenidos de audio y video. Por otra parte, el 25.4% de los usuarios utilizaron su dispositivo para instalar alguna aplicación que les permitiera acceder a la banca móvil” (INEGI, 2020: 12), cabe destacar que la aplicación (*App*) más popular en México para enviar mensajes en redes fue *WhatsApp* (We are social Ltd. y Hootsuite Inc., 2019: 11) pero los usuarios activos de redes sociales en general fueron 88,00 millones y de éstos 84,00 millones son usuarios desde sus dispositivos móviles (We are social Ltd. y Hootsuite Inc., 2019: 15). Con la pandemia, probablemente cambie el tipo de aplicaciones instaladas, pues cada vez hay nuevas aplicaciones para cubrir necesidades del momento y de todo tipo.

De igual forma, los internautas presentan problemas con el servicio de Internet, independientemente del proveedor y zona de residencia, los principales problemas que tuvieron los usuarios al conectarse con la red en 2018 fueron la lentitud en la transferencia de la información con el 51.9% y el 39.3% observó interrupciones del servicio (INEGI, 2019), mientras que en 2019 el 50.1% de los usuarios se quejó de la lentitud en la transferencia de la información y el 38.6% declaró interrupciones del servicio (INEGI, 2020), para 2020 existen altas probabilidades de que estos porcentajes suban, debido a que al haber más usuarios en Internet y tener que estar más tiempo en línea, el servicio en México ha presentado fallas considerables de conexión, dejando el reto de mejorar la infraestructura para que ésta no colapse en un futuro.

De esta manera se observa que los usuarios en México destinan parte importante del día a estar en Internet, pues el promedio de tiempo diario dedicado a usar el servicio a través de cualquier dispositivo en 2019 fue de 8 horas y 1 minuto, destinando en promedio 3 horas y 12 minutos a redes sociales, 2 horas y 53 minutos para visualizar TV y 1 hora y 26 minutos para escuchar música en *streaming* (We are social Ltd. y Hootsuite Inc., 2019: 19), por lo que el 78% de los usuarios accedieron diario a Internet por cualquier motivo (sea personal, de trabajo, etc.), mientras que el 15% al menos una vez por semana se conectó, el 5% una vez al mes y el 2% menos de una vez al mes (We are social Ltd. y Hootsuite Inc., 2019: 23), pero ahora con la emergencia sanitaria, estos porcentajes debieron de subir considerablemente, ya que se volvió el único medio para realizar casi cualquier actividad, como trabajar, estudiar, conocer las noticias, comprar, ordenar comida, entre otras.

Como se ha visto, debido al uso actual que hay de Internet tanto en México como en el mundo, resulta necesario revisar ciertas normas que existen en dicho territorio para regular y proteger obras de autoría, sobre todo porque existen varias obras dancísticas que deben ser protegidas, ya que en estos medios se presta mucho a divulgar, así como utilizar información sin darle crédito al creador, es decir, pueden dar cabida al plagio. Para ello, en México existe el Instituto Nacional de Derechos de Autor (INDAUTOR), el cual permite proteger todo lo que venga de la creatividad del ser humano como pinturas, música, programas de cómputo, obras literarias, logotipos, obras de teatro, entre otros, pues:

En la esfera del derecho de autor y de conformidad con la legislación mexicana aplicable, se entiende por registro la entrada de las obras en los archivos oficiales del Estado, con la finalidad de garantizar la seguridad jurídica de los autores, de los titulares de los derechos conexos y de los titulares de los derechos patrimoniales respectivos y sus causahabientes, así como dar una adecuada publicidad a las obras, actos y documentos a través de su inscripción. Las obras literarias y artísticas y los derechos conexos quedarán protegidos aún cuando no sean registrados (INDAUTOR, 2019).

Dentro de lo que este organismo ayuda a proteger en México, son las obras de danza, es decir, a la “La danza o el baile” que es “la ejecución de movimientos que se realizan con el cuerpo, principalmente con los brazos y las piernas y que van acorde a la música que se desee bailar” (INDAUTOR, 2019), lo que ayuda a que todos los creativos puedan proteger sus obras de otros que deseen lucrar o quitarles su derecho de autor. Es importante este factor ya que forma parte de las normas que conforman el territorio, además de que son pocas las personas que registran debido a la complejidad, así como lo tardado del trámite, ya que requiere de mucho tiempo para realizarse, razón por la cual las personas optan por no hacerlo o contratar a alguien que les ayude y garantice que su registro sea exitoso.

Es importante recalcar que el Internet es actualmente un servicio indispensable en la población urbana, debido a que sin ella no pueden realizarse la mayoría de las actividades diarias de los individuos, desde realizar una consulta o búsqueda de información, comunicarse con nuestros seres queridos así como trabajar con colegas en otras partes del mundo, incluso ordenar comida, por tanto, el territorio digital es una realidad actual de la cual ya nadie puede salirse y debe involucrarse, así hay que conocer el contexto para jugar las mejores cartas a nuestro favor, sobre todo ante esta crisis que nos está permitiendo sacar lo mejor de este territorio para aprovecharlo al máximo.

Con las cifras vistas anteriormente, se puede apreciar que es un medio sumamente usado y que con la emergencia sanitaria despegó, volviéndose indispensable para que fluya la sociedad, permitiendo que permanezca comunicada sin colapsar, mismo caso que ocurre con el *smartphone*, que en un inicio era un objeto de lujo, pero ahora es de alta necesidad, pues a través de él uno se mantiene en comunicación con el mundo, es un medio de ocio así como herramienta de trabajo, con el que se pueden comprar desde la comida o el súper y pagar por las bancas digitales sin necesidad de ir al lugar físico, brindando la posibilidad de hacer cualquier cosa en cualquier momento así como lugar, pues sólo se necesita del dispositivo más una conexión a Internet, sea ésta móvil o fija para estar conectado.

Bajo esa realidad, también es importante destacar que el uso de las redes sociales es cada vez mayor, razón por la cual tanto las empresas como eventos buscan estar más en ellas, si no están allí, es como si no existieran para los jóvenes, porque, como se vió en las estadísticas anteriores, ellos son los que usan más estos canales digitales, puesto que a través de ellas pueden hablar, expresarse y mostrar sus intereses, además de ser su primer medio de búsqueda de noticias así como de ocio, lo que ha convertido a los usuarios en consumidores visuales y de contenido de valor, por ello la importancia que poner a su disposición información actual así como confiable para que puedan conocer de lo que les interesa, pues ellos creen casi todo lo que hay en Internet y la mayoría no busca verificar que la información sea real, razón por la cual abundan las noticias falsas (*fake news*), mismas que se valen de dicho factor para mal informar a las personas e incluso generar polémicas innecesarias.

Por tanto, el territorio digital existe gracias al servicio de Internet a través de una conexión WiFi o de telefonía móvil, que a su vez se ha convertido en una primera necesidad para los usuarios de todo el mundo para poder estar conectados en todo momento desde cualquier dispositivo, lo que trae como consecuencia que se incremente la cantidad de personas que adquieren este servicio para ser usado en los hogares, lugares de trabajo y comercios para poder sobrellevar la pandemia. Si bien existen varios dispositivos para tener acceso a Internet, el más utilizado es el teléfono inteligente seguido de otros, de los cuales es interesante observar a las consolas de videojuegos, mismas que están empezando a cubrir terreno como medio de acceso a Internet, lo que quiere decir

que el público está adquiriendo un poco más de estos dispositivos y les está dando un uso adicional independiente del de jugar videojuegos, lo que lo vuelve un dispositivo a considerar para futuras aplicaciones.

El conocer el territorio nos permite saber cómo se desenvuelven los actores en los mismos, entender las relaciones que se forman dentro de él a la vez que identificar los elementos tanto tangibles como intangibles que intervienen, dependiendo de todo ello es cómo los individuos pueden adoptar un producto, comportarse ante alguna circunstancia o aceptar un nuevo servicio, generar empatía con personas o empresas. Además de que se puede visualizar, así como analizar el intercambio cultural que está propiciando este territorio junto con las múltiples posibilidades de interacción que ofrece para todas las esferas de la sociedad, incluida la danza, la cual tiene ante ella una gama de posibilidades de comunicación, así como de creación para llegar a todos los usuarios del mundo, abriendo caminos “nuevos” pero con una oportunidad latente de mercado. De entre todas las alternativas que existen para la danza y para poder generar estrategias de acción ante la pandemia, se identifican, así como analizan a continuación algunas de ellas, mismas que probablemente pasarán a formar parte de la nueva normalidad global.

Posibilidades del territorio digital en la danza ante la pandemia global: Casos de interés

Ante la pandemia derivada por el Covid-19 y como se ha expuesto en las líneas anteriores, varios Ballets reconocidos generaron mecanismos para aprovechar las posibilidades del territorio digital, sobre todo a las redes sociales como medio de obtención de recursos y difusión de la cultura. Si bien antes sólo se veía al Internet como un medio de promoción, ahora se ha convertido en una herramienta de supervivencia que ha roto paradigmas en cuanto al consumo e intercambio de este tipo de actividad dancística, trayendo retos junto con oportunidades en todo el mundo artístico, pues si no se concebía el consumo de una obra de ballet y otras danzas en plataformas digitales, ahora se convierte en la alternativa que hay para hacerlo.

Si bien el contexto emergente generó y aún genera incertidumbre, muchos encontraron una nueva manera de crear así como propiciar un intercambio cultural como ciudadanos del mundo, pues al estar presentes en Internet se rompen fronteras, haciendo que personas que quizá no tenían un poder adquisitivo alto para ir a presenciar espectáculos de grandes compañías, ahora puedan hacerlo desde la comodidad de su hogar, ya que esta industria de la danza abrió sus puertas a través del territorio digital, permitiendo el alcance de sus obras a todos los interesados a nivel global, entablando relaciones más cercanas con los usuarios y descubriendo áreas de oportunidad que antes eran impensables.

A partir de la necesidad de encontrar una manera de subsistir a la pandemia, varias compañías generaron iniciativas para compartir sus obras, entrenar a sus bailarines y conseguir aportaciones económicas de la audiencia para poder sobrevivir gracias al territorio digital, si bien impuso un gran reto al inicio, obligó a romper grandes paradigmas, como el que únicamente se podía tener acceso a este tipo de arte a través de mecanismos presenciales, pero se vio que a través del territorio digital es posible tener mayor alcance y otro tipo de beneficios.

De esta manera contamos con diferentes ejemplos tanto a nivel nacional como internacional. En primera instancia está el *English National Ballet* (ENB), el cual durante esta pandemia ha generado mucho contenido de valor bajo la premisa de que el “*Ballet is for everyone, everywhere, and we are working hard to continue to give you free access to great content, as well*

as ways to keep you dancing, active, and inspired” (ENB, 2020), es decir, tienen claro que el ballet es para todos y en cualquier lugar, por lo que su pasión debe ser compartida con calidad y de manera gratuita para que todos los interesados desde casa puedan tener acceso a este arte, encontrando un modo de sobre llevar este encierro global. Por ello suben videos con contenido de mucho valor para los usuarios, entre el que destaca una serie de videos llamada “*ENB at Home / Dance Classes*”, donde se transmiten clases de danza clásica con diferentes bailarines de su compañía para que los interesados aprendan la técnica de ballet de la mano de bailarines importantes como Tamara Rojo, Richard Bermange, entre otros. De esta manera han organizado su canal en diferentes secciones para que los usuarios puedan encontrar el contenido de valor en que estén interesados, por ejemplo, clases para niños entre 11 y 16 años, clases sobre una técnica en específico, sesiones con un bailarín en especial, obras, música, etc.

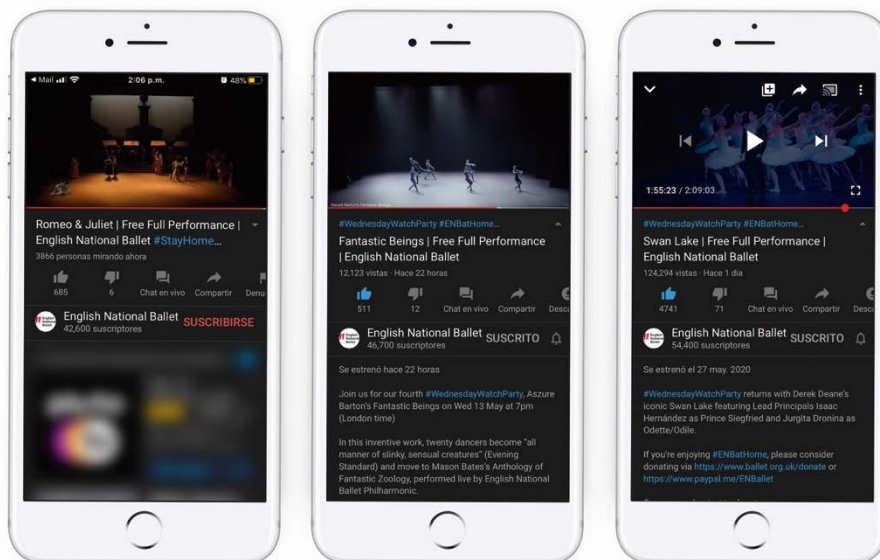
Así mismo cada miércoles desde que comenzó la pandemia transmite en su canal de *YouTube* y página de *Facebook* una obra diferente de su repertorio, que si bien antes subía sólo fragmentos para promocionar la obra e incitar a las personas a que fueran a las funciones presenciales, ahora al subir las obras completas descubrieron que tienen mayor impacto, además que su estrategia ha sido dejarlas disponibles durante 48 horas y dar a conocer su plataforma digital para recaudar fondos para la compañía. Esto permite que las visualizaciones sean mayores y por ende las recaudaciones, pues al ponerles a la audiencia un tiempo limitado para acceder a este contenido de manera gratuita, se les obliga inconscientemente a consumirlo de inmediato a la vez que compartirlo con más personas, lo que genera tráfico e interacción en estas plataformas.

Si la audiencia ve contenido de calidad en estos medios digitales, voluntariamente consume y aporta para ayudar a la compañía a que siga de pie, es decir, se genera empatía con los internautas, ven al Ballet como persona y se sienten cercanos, porque durante las transmisiones tienen la oportunidad de hacer preguntas, enviar felicitaciones e interactuar con parte de los miembros de la compañía, acercando a los individuos de todo el mundo, rompiendo fronteras así como estereotipos, todos se vuelven ciudadanos del mundo, lo que propicia un intercambio entre culturas de todo tipo al unirse éstas para presenciar una experiencia visual en el territorio digital que los une: la danza.

De esta manera puso al alcance de su audiencia grandes obras del ballet, que si bien no cualquiera podía ir a verlas, por este territorio digital ha sido posible, generando un intercambio cultural sumamente alto, ya que se puede apreciar el interés de la sociedad global en este tipo de espectáculos y el interés que tiene en apoyar el arte, porque de manera voluntaria varios usuarios donan a la compañía para algún día poder presenciar sus obras magistrales en vivo, a la vez de que conocen un poco más del ballet. El impacto que ha tenido esta iniciativa es muy alto, se puede observar por la cantidad de visualizaciones e internautas que ven sus videos, por ejemplo en *YouTube* tanto en el estreno como en los días subsecuentes antes de retirar el video, por mencionar algunas obras, “*Romeo y Julieta*” presentó hasta 3,866 internautas en vivo mirando el estreno del video el miércoles 6 de mayo de 2020, “*Fantastic Beings*” obtuvo 12,123 vistas el 13 de mayo en sus primeras 22 horas, mientras que “*El lago de los cisnes*” se estrenó el 27 de mayo de 2020 y obtuvo 124,294 visualizaciones en un día (ver **Ilustración 1**). Por tanto, se puede observar que estas transmisiones generaron un ingreso así como alcance significativos para la compañía, el cual fue creciendo ya sea por la obra o porque se pasó la voz de que cada miércoles se subía un ballet diferente, generando expectativa en los usuarios y apartando ese día en su agenda para poder disfrutar de este contenido desde casa, a la vez propició el intercambio cultural con un número considerable de personas que están interesadas en este tipo de espectáculos, mismos que aprovechan

este territorio digital para poder apreciar este tipo de espectáculos con el ideal de que algún día, terminada la pandemia, podrán verlos en vivo.

Ilustración 1.

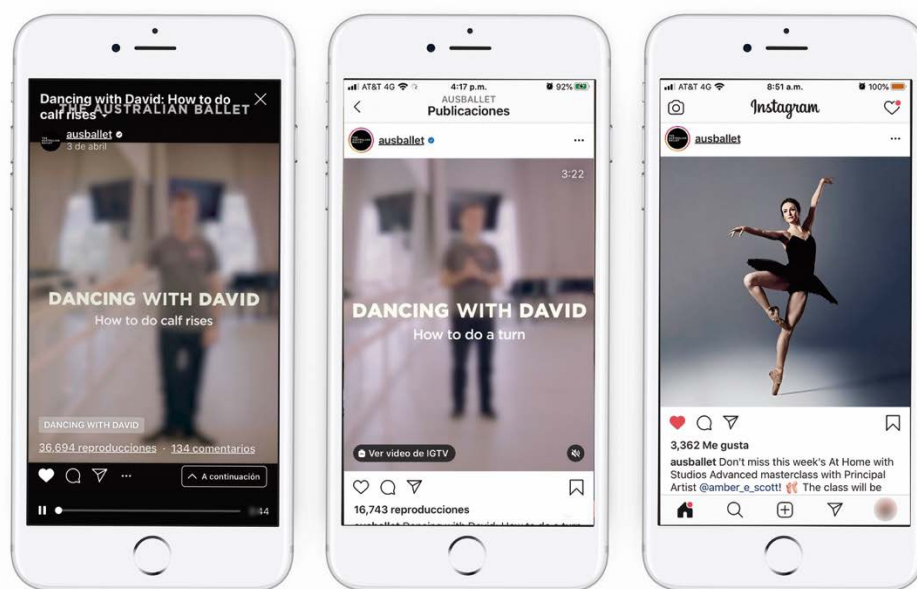


Capturas de pantalla tomada por la primera autora del artículo, de los videos de “*Romeo & Juliet*”, “*Fantastic Beings*” y “*Swan Lake*” del *English National Ballet* (ENB, 2020)

Por su parte *The Australian Ballet*, siguió esta parte de transmitir sus obras pero optó por una combinación entre usar YouTube y su propia plataforma digital integrada a su Página Web llamada “*At Home with Ballet TV*”, bajo la idea clara de que el “*Ballet is powerful magic. [...] Throughout its centuries of history, ballet has always offered the most wonderful escape from troubled times, and even though our theatres are closed, we want to offer you that gift*” (The Australian Ballet, 2020a), por ello habilitaron esta plataforma gratuita para que la audiencia desde casa pudiera seguir apreciando este arte, la cual surge al ver la respuesta dada por sus seguidores de *Instagram*, que al consumir los pequeños videos donde se enseñaba la técnica clásica del ballet de la mano de su director artístico David McAllister (ver Ilustración 2), los mismos seguidores dieron pauta a que se generara el proyecto debido a su interés en seguir viendo este tipo de contenido, así se valieron de *Instagram* como medio principal de difusión de la plataforma, donde fueron agregando contenido de valor para el usuario e interactuaron más con la audiencia, para después complementarse con su plataforma digital donde los internautas pueden tomar clases con los bailarines y profesores de dicha compañía, aprender de música o vestuario, entre otros temas, lo cual ha traído una respuesta altamente positiva. Como bien menciona la compañía “*We’re all at home – but we’re all together. And together, we’ll dance our way through*” (The Australian Ballet, 2020a), pues la danza demuestra ser nuevamente una manera de salir adelante de la adversidad en los momentos más difíciles, el territorio digital en esta ocasión permite que se siga adelante con esta parte fundamental de la cultura mundial, logrando que las compañías en lugar de seguir bajo el esquema de cobrar por ver sus funciones como hacían de manera presencial, emprendieran en lo digital dando acceso gratuito a producciones espectaculares, clases magistrales, historia y

contenido diverso únicamente abogando por la buena intención de las personas de donar voluntariamente para que esta industria siga en pie. Con este esquema se han dado cuenta que aportan más valor a los usuarios y a su vez son recompensados de la misma manera, porque ellos aprecian el esfuerzo de las compañías y con gusto donan lo que esté en sus posibilidades para que todos juntos puedan salir adelante de la pandemia.

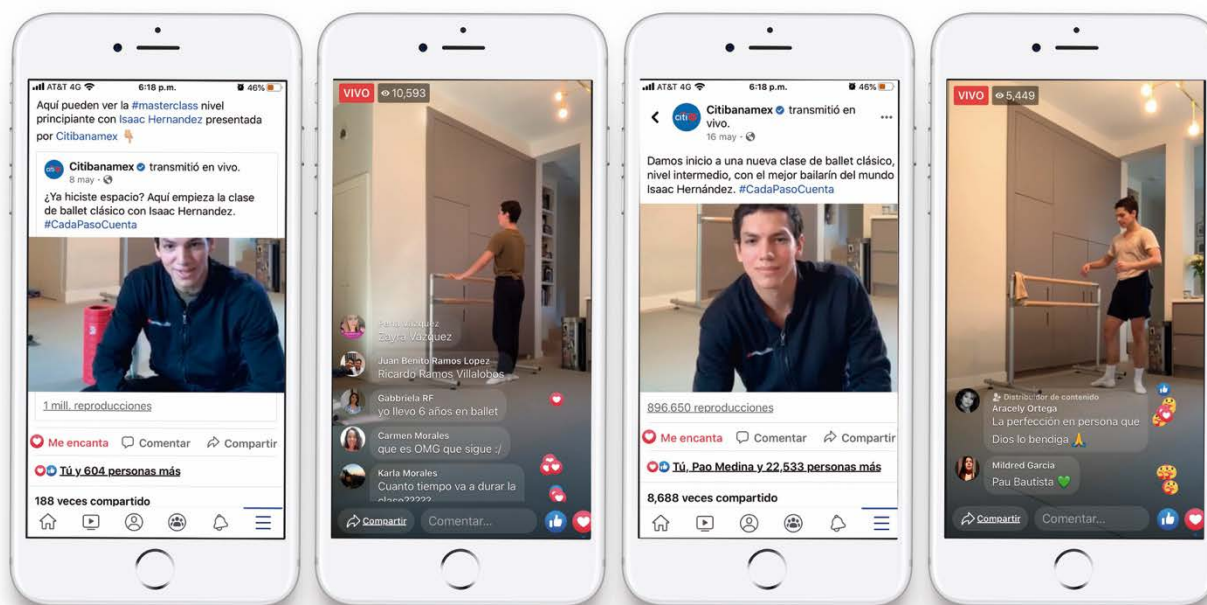
Ilustración 2.



Capturas de pantalla tomadas por la primera autora del artículo, de los videos y publicaciones de *Instagram* del *Australian Ballet* (The Australian Ballet, 2020b)

Esta misma dinámica la han tomado la mayoría sino es que todas las compañías tanto nacionales como internacionales, porque al no contar con las actividades presenciales para enseñar este arte, se vió al territorio digital como un medio a través del cual seguir brindando este servicio y llegar a una audiencia global, por lo cual una persona de México puede tomar una clase magistral con un bailarín de cualquier parte del mundo, rompiendo paradigmas y acercando cada vez más a las personas, pues se genera un intercambio cultural sumamente rico en esta disciplina. En esta área de las clases magistrales en línea, tenemos el ejemplo de *Citibanamex* que invitó al bailarín mexicano Isaac Hernández para dar dos clases magistrales a través de su página de *Facebook*, teniendo una audiencia arrasadora. La primera sesión, transmitida el 8 de mayo de 2020, alcanzó más de 10,593 personas en vivo y la segunda, realizada el 16 de mayo de 2020, llegó hasta 5,449 internautas durante la transmisión, sin embargo el número de visualizaciones alcanzadas al 28 de julio de 2020 ha sido, el primer video, de más de 1 millón de reproducciones, 604 interacciones y se ha compartido 188 veces, mientras que el segundo tiene 896,650 reproducciones, 22,533 interacciones y se ha compartido 8,688 veces (ver **Ilustración 3**), lo que nos demuestra la influencia que tiene dicho bailarín como influenciador (*influencer*) mexicano y el interés que existe en la comunidad global para acercarse a la danza en el territorio digital.

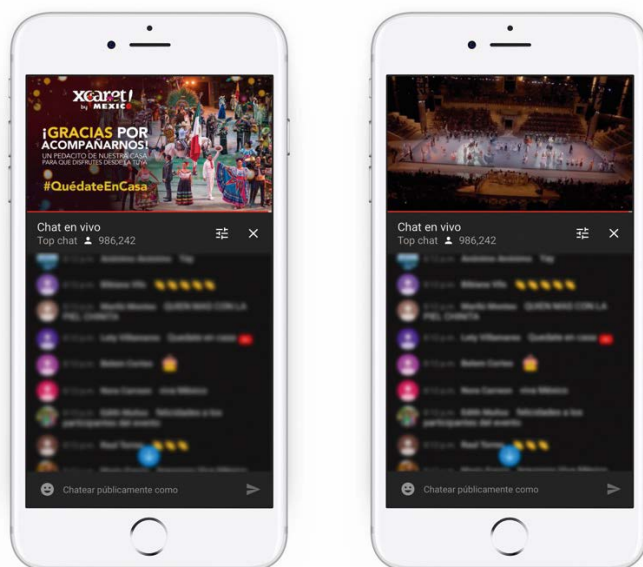
Ilustración 3.



Capturas de pantalla tomadas por la primera autora del artículo, de los videos de las clases magistrales de ballet clásico de Isaac Hernández en la página de *Facebook* de *Citibanamex* (Citibanamex, 2020a, 2020b).

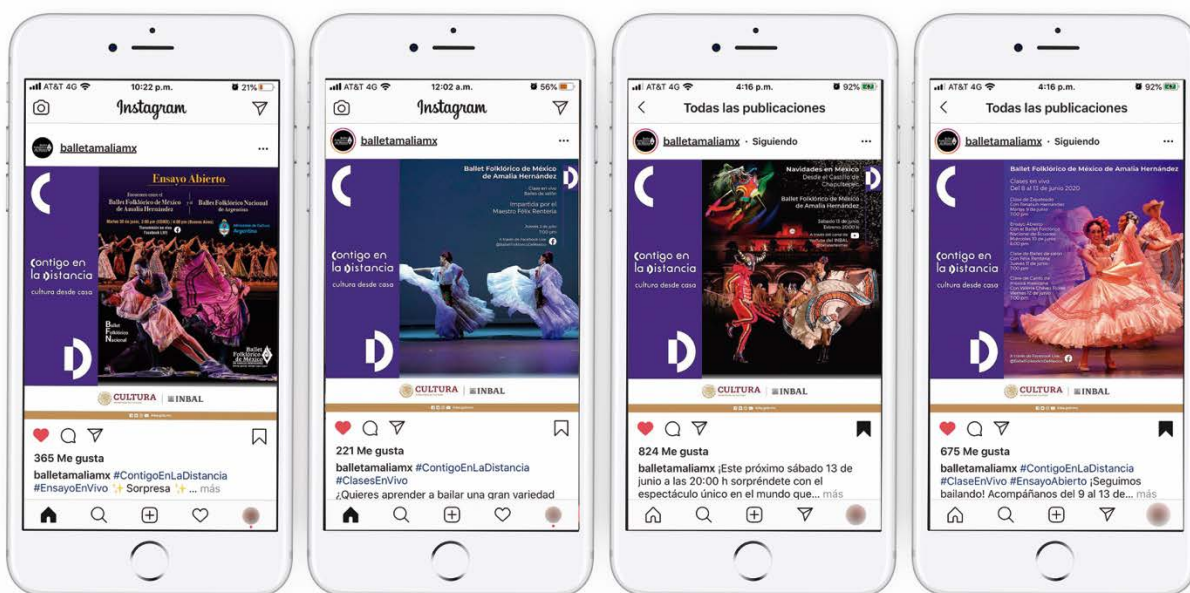
Otro tipo de actividades que ha traído consigo la pandemia en el territorio digital es la transmisión de eventos como “Danzatlán en un Click”, iniciativa de la bailarina mexicana Elisa Carrillo Cabrera, quién decidió lanzar la edición 2020 de manera digital, poniendo al alcance de todos los interesados clases magistrales, ballets y diferentes montajes artísticos a través de las redes sociales de *Facebook*, *Twitter*, *Instagram* y *YouTube*. Por su parte el parque Xcaret transmitió por primera vez uno de sus espectáculos más famosos y exclusivos llamado “México Espectacular”, para que las personas pudieran disfrutar de él a la distancia, obteniendo más de 986,242 espectadores en vivo (ver **Ilustración 4**), lo que quiere decir que la danza y cultura mexicana son de sumo interés para la sociedad global. Así mismo, la Secretaría de Cultura del Gobierno de México generó el programa “Contigo en la Distancia”, el cual funciona gracias a la colaboración de diversos artistas, compañías e instituciones como el Instituto Nacional de las Bellas Artes y Literatura (INBAL), el Centro Nacional de las Artes (CENART), el Ballet Folklórico de México de Amalia Hernández, la Compañía Nacional de Danza, entre otras, quienes transmiten y difunden diversidad de contenidos, como clases magistrales, ensayos abiertos, entrevistas y algunas producciones completas de manera digital, no solo de danza sino también de música, teatro, entre otros, desde la plataforma Web de “Contigo en la Distancia”, así como en los Sitios Web, los canales de *YouTube* y páginas de *Facebook* e *Instagram* de cada colaborador (ver **Ilustración 5**), lo que demuestra que se puede consumir cultura en el territorio digital y generar alianzas, pues la mayor parte del contenido de valor que se genera es de manera gratuita a través de las plataformas digitales que se tienen y están a disposición de los usuarios de Internet.

Ilustración 4.



Capturas de pantalla tomadas por la primera autora del artículo, de la transmisión “México Espectacular” (Xcaret Park, 2020).

Ilustración 5.



Capturas de pantalla tomadas por la primera autora del artículo, de la publicidad en *Instagram* de algunos eventos de “Contigo en la distancia” sobre danza (Ballet Folklórico de México de Amalia Hernández, 2020).

Hasta aquí, se han expuesto algunos ejemplos que hacen evidente el uso del territorio digital como medio para la difusión de la cultura. En éstos, el diseño gráfico, en particular en el diseño de entornos digitales, ha tenido un papel fundamental como creador de espacios a través del uso de estrategias de imagen y de comunicación visual para hacer de estos casos ejemplos de éxito ante el contexto actual. Se puede aseverar que el diseño de espacios digitales, se vuelve hoy un actor importante para la difusión de la cultura en lo que llamamos territorios digitales, y a su vez éstos se redefinen desde su concepto y hasta sus alcances, considerando que el tema no ésta concluido, se encuentra en reconformación y re conceptualización.

A manera de conclusión

El territorio digital se convierte en una posibilidad para la difusión de la cultura, en éste contexto, las ventajas que tiene la danza en éste territorio, que, aunque ha conservado los intangibles ha modificado el espacio, permitiendo la comunicación, así como observar y aprender sobre su receptor y el tipo de mensaje, junto con las estrategias para convertir a éste territorio en una posibilidad real de comunicación de la cultura. Algunos otros retos consisten en reconocer las potencialidades de las obras dancísticas de interés para el público, ayudando a las compañías a saber qué mantener en sus repertorios y qué más se puede crear.

A través de la investigación documental que se lleva a cabo en las páginas anteriores, se describió al territorio digital desde el contexto de la danza y se expusieron las múltiples posibilidades que existen en el mismo para la transmisión de la cultura a nivel global, abriendo nuevos mecanismos para este arte que han de considerarse para quedarse en esta nueva normalidad, ya que varias de estas actividades difícilmente podrán eliminarse y por ende se ha de sacar el mayor beneficio posible, para a partir de esta emergencia trabajar en este medio y considerarle como uno de los principales mecanismos de interacción cultural, donde el abanico de posibilidades es infinita, nos conecta como ciudadanos del mundo y demuestra una vez más que la danza es una fiel superviviente de la cultura global, pues siempre ha sabido adaptarse a los nuevos retos que se le presentan, afrontando las dificultades de la mejor manera y brindando siempre un mecanismo de salida para su audiencia para que pueda afrontar la adversidad. La emergencia sanitaria por tanto nos da la oportunidad de generar estrategias que permitan sobrepasar fronteras y transmitir cultura por diferentes mecanismos, siendo el territorio digital el campo ideal para el desarrollo creativo junto con la transmisión de cultura para todas las esferas de la humanidad.

Bibliografía

Libros

- Mora, P. (2013) *La apropiación de identidad iconográfica prehispánica como un factor intangible para el desarrollo de comunidades indígenas*. Tesis Doctoral. Toluca, México, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM)
- Ramírez, B. y López L., (2015) *Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo*, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Colección: Geografía para el siglo XXI. Serie: Textos universitarios, núm. 17, México.
- Silva, A., (1992) *Imaginario Urbanos. Bogotá y São Paulo: Cultura y comunicación urbana en América Latina*, Bogotá, Tercer Mundo Editores.

Páginas electrónicas

- Ballet Folklórico de México de Amalia Hernández, (2020) “Ballet Folklórico de México” en *Instagram*. [En línea]. México, disponible en: <https://www.instagram.com/balletamaliamax/?hl=es-la>
- Citibanamex, (2020a) “Clase de ballet clásico nivel intermedio con Isaac Hernández” en *Facebook Watch*. [En línea]. México, disponible en: <https://www.facebook.com/Citibanamex/videos/2717324431881080> [Accesado el día 28 de julio de 2020]
- Citibanamex, (2020b) “Clase de ballet clásico con Isaac Hernández” en *Facebook Watch*. [En línea]. México, disponible en: <https://www.facebook.com/Citibanamex/videos/518926025708189> [Accesado el día 28 de julio de 2020]
- English National Ballet, (2020) “English National Ballet” en *Youtube*. [En línea]. Inglaterra, disponible en: <https://www.youtube.com/user/enballet> [Accesado el día 28 de Mayo de 2020].
- Instituto Nacional de Derechos de Autor (INDAUTOR), 2019, “Registro de obras” en *Instituto Nacional de Derechos de Autor*, [En línea], México, disponible en: https://www.indautor.gob.mx/tramites-y-requisitos/registro/registro_obras.html, [Accesado el día 23 de octubre de 2019]
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2019, “Comunicado de Prensa. Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares”, en *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. [En línea]. México, disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2019/OtrTemEcon/ENDUTI_H_2018.pdf, [Accesado el día 23 de Octubre de 2019].
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), 2020, “Comunicado de Prensa. Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares”, en *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. [En línea]. México, disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/OtrTemEcon/ENDUTI_H_2019.pdf [Accesado el día 21 de Junio de 2020].
- Kemp, S., (2019) “Digital 2019. Essential insights into how people around the world use the Internet, mobile devices, social media, and e-commerce” en *We are social*. [En línea]. New York, USA, disponible en: <https://wearesocial.com/global-digital-report-2019> [Accesado el día 17 de octubre de 2019]
- The Australian Ballet, (2020a) “At home with Ballet TV. 2020 Digital Season” en *The Australian Ballet*. [En línea]. Australia, disponible en: <https://australianballet.com.au/the-ballets/digital-season> [Accesado el día 28 de Julio de 2020]
- The Australian Ballet, (2020b) “The Australian Ballet” en *Instagram*. [En línea]. Australia, disponible en: <https://www.instagram.com/ausballet/?hl=es-la> [Accesado el día 18 de mayo de 2020]
- Xcaret Park, (2020) “México espectacular” en *YouTube*. [En línea]. México, disponible en: <https://www.youtube.com/c/xcaret/videos> [Accesado el día 26 de abril de 2020]

We are social Ltd. y Hootsuite Inc., (2019) “DataReportal” en *Data Reportal*. [En línea]. New York, USA, disponible en: <https://datareportal.com/> [Accesado el día 17 de octubre de 2019]

La emergencia cultural en México y el COVID-19; Desafíos presentes y futuros

Celia Guadalupe Morales González¹

María de las Mercedes Portilla Luja²

Resumen

En las siguientes líneas, se exponen los motivos que detonaron el presente ensayo como consecuencia de los efectos y la crisis generada a partir de la proclamación de la pandemia por el virus COVID-19; este fenómeno ha provocado un caos en todas las esferas políticas, sociales y culturales de todos los países del mundo, por lo que México no ha sido la excepción. La pandemia, obligó a que los gobiernos de cada país tomaran decisiones para tratar de prevenir y al mismo tiempo mitigar sus efectos, todo ello con la intención de que la expansión del virus no fuera en aumento; sin embargo, la mayoría de ellos fracasaron por que el virus fue ganando terreno de forma exponencial, provocando gran cantidad de contagios y muertes a pesar de pedir a todos los habitantes que estuvieran en posibilidad de hacerlo, mantenerse en confinamiento hasta nuevo aviso. Como consecuencia se detuvieron la mayoría de las actividades consideradas como no esenciales. Esta decisión impactó considerablemente en todos los sectores generando afectaciones a nivel económico y psicológico, siendo el sector cultural, las actividades artísticas y de producción creativa, las más afectadas.

A priori, se considera que la mirada se debe colocar objetivamente para visualizar y poder predecir los daños colaterales que este fenómeno les ha causado, y como se ha transformado la percepción del valor simbólico de la cultura en México; provocando quizás el no retorno de algunas actividades y en el peor de los escenarios su desaparición; declarando ante ello en estado de emergencia, por lo que los objetivos, tienen la finalidad de definir las conjeturas respecto al caos y la crisis en la que se encuentra el contexto de la cultura en México a causa de la Pandemia por el COVID-19, justificando la declaración de emergencia a partir de los principales síntomas, para tipificarlos como desafíos e identificar las posibles estrategias para enfrentarlos y reconstruir su valor simbólico.

Toda emergencia, altera las condiciones normales que de no atenderse puede escalar y convertirse en una crisis sin control, por ello el fenómeno expuesto se abordó desde una mirada crítica y reflexiva, a través de un estudio con enfoque cualitativo, del tipo analítico, transversal y retrospectivo. La búsqueda de información quedó limitada a los medios electrónicos y virtuales, en donde el manejo de los recursos de internet permitió aplicar el método heurístico, la indagación asintió el descarte de la información, para definir las categorías de análisis. Principalmente se consultaron distintos sitios Web de organismos internacionales, con la finalidad de que la fuente contará con el respaldo y credibilidad requerida para el estudio, siendo la Organización Mundial de la Salud que en adelante será referida como la (OMS), La organización de las Naciones Unidas

¹ Dra. en Artes y Dra. en Educación. Facultad de Artes de la Universidad Autónoma del Estado de México, lupitika09@gmail.com

² Doctora en Humanidades y Filosofía Contemporánea. Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma del Estado de México, invposgradofad@gmail.com

para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Y a nivel nacional La Secretaría de Gobernación de México (SGM), La Secretaría de Cultura de México (SCM) El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), respecto a las fuentes documentales: la Agenda 2030 del desarrollo sostenible, la Agenda 21 de la Cultura y testimonios de grupos de críticos y expertos frente a las perspectivas de la cultura durante y después de la pandemia.

Es evidente que el fenómeno de la pandemia ha trastocado la vida de todos y todas sin hacer distinción de raza, credo, nivel económico y cultural. Se puede afirmar que el impacto en el sector cultural es y será devastador, provocando afectaciones sociales importantes, donde el factor económico y psicológico serán determinantes para otorgarle un nuevo valor simbólico. Habrá un antes y un después en la cultura, por lo que los desafíos serán grandes, se tendrá que convocar a la fuerza creativa del país para emerger nuevamente, habrá que revisar los aciertos y desaciertos, se tendrán que reflexionar sobre el surgimiento de una nueva era en donde obligadamente habrá que transitar; pero ahora con un conocimiento previo que obligará a diseñar nuevas políticas culturales e intervenir en las decisiones gubernamentales, mejorar los procesos de gestión para potenciar las nuevas formas de difusión y promoción de la cultura y las expresiones artísticas; transformar los imaginarios sociales frente a otras posibles realidades en donde las herramientas tecnológicas serán el motor que las impulse y dar cabida a todas las expresiones creativas, encontrar las líneas para su mejor tratamiento y entonces estar en posibilidad de abandonar el estado de emergencia.

Palabras clave: Cultura en México, Valor Simbólico, COVID_19

El contexto de la emergencia cultural

Iniciaba el año 2020, y los conflictos en la agenda mundial estaban latentes: Afganistán con una guerra interminable que venía provocando anualmente, un numero significativo de muertes, Yemen con la mayor crisis humanitaria del planeta, Etiopia con la exacerbación de las tensiones étnicas, Burkina Faso con la inestabilidad causada por el yihadismo, Libia a punto de convertirse en el nuevo centro de operaciones bélicas, el constante desacuerdo de Estados Unidos-Israel e Irán, frente al incumplimiento de estrategias nucleares, el conflicto Estados Unidos-Corea del Norte con la disputa por el poder nuclear, Cachemira con su interminable rebelión, Venezuela con la revuelta frustrada de Juan Guaidó, Ucrania con un desdibujado camino hacia la paz, entre otros más.

Paralelamente mientras esto sucedía, las noticias que se difundían a través de los medios alertaban sobre la propagación de un virus altamente letal que habría surgido en el mes de diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan capital de la provincia de Hubei en la República Popular China; un virus al que se le denominó COVID 19, “síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2)”. Sin imaginar las consecuencias que este hecho provocaría la vida seguía su curso habitual, el virus fue avanzando y en todo el planeta se empezaron a desplazar los contagios a gran velocidad, fue entonces cuando el 27 de febrero de 2020 se registra el primer brote del virus en México, días después el 11 de marzo del mismo año, la Organización Mundial de la Salud, en adelante (OMS), decreta el establecimiento de una pandemia global, siendo el 18 de marzo cuando se registra la primera muerte a causa del COVID en el país

A partir del establecimiento de la pandemia, los gobiernos de los distintos países por recomendación de la OMS, implementaron acciones con la finalidad de detener la propagación del virus y disminuir el nivel de contagios; entre las acciones emprendidas se determinó el cierre de

actividades no esenciales y el confinamiento de un gran sector de la población, esta acción trajo como consecuencia afectaciones importantes en distintos aspectos sociales, que impactaron principalmente a la población económicamente activa, causando al mismo tiempo afectaciones psicológicas. A pesar de los esfuerzos, para disminuir la expansión del virus, las cifras son alarmante ya que actualmente el número de contagios supera los 10 millones, siendo Estados Unidos el país que encabeza la cifra al registrar más de 2.5 millones seguido de Brasil con más de 1 millón y México que supera los 650,000 casos confirmados.

Aún no se puede afirmar con exactitud, si las decisiones emprendidas por el gobierno en México fueron las más acertadas; sin embargo, los hechos y las afectaciones son contundentes, por ello el caso que particularmente ha llamado la atención, en relación al estatus actual de la cultura en el país, debido a que este sector ha sido de los más afectados, por el cierre de actividades no esenciales que provocó la suspensión de actividades artísticas y culturales, en museos, centros históricos, teatros, galerías, eventos del patrimonio vivo, cines, y producciones artísticas entre otras, en sí, toda la actividad artística y cultural del país entro en paro.

Por lo anterior, es inexcusable mencionar que la mayoría de las personas que dependían económicamente de estas actividades se vieron seriamente afectadas, al no contar con un contrato laboral estable, un salario fijo y mucho menos con las prestaciones de ley; por consecuencia aumentaron lo despidos y la cancelación de contratos, acentuando aún más la crisis, involucrando a artistas y trabajadores independientes e informales.

En el contexto mundial, estos casos se suman a lo que la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el mes de julio emitió: “el COVID-19, tendrá consecuencias muy adversas y el ritmo de aumento del PIB disminuirá alrededor del 8% y habría 24,7. Millones de desempleados más en todo el mundo, valor que podría oscilar entre los 13 y los 36 millones de personas” OIT, 2020.

Por su parte la UNESCO, en el año 2015, dio a conocer que en el mundo había casi 30 millones de trabajadores culturales y de los medios de comunicación, que generaban 2000 millones de dólares en concepto de ingresos anualmente, por lo que, según las perspectivas de la OIT, habrá una gran cantidad de desempleados en el sector cultural que afectará principalmente a los jóvenes, quienes habrían sido en los últimos años los que aumentaban el porcentaje de empleo en el mercado del trabajo cultural y que además dependían en gran medida de las empresas culturales.

En el mismo sentido, las empresas culturales que trabajaban para proteger y enaltecer el patrimonio cultural material e inmaterial en México sufrieron también afectaciones importantes quedando vulneradas económicamente y a la deriva frente a las expectativas de los economistas que no son halagüeñas; ya que según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el comportamiento del PIB³, en lo que va del año a consecuencia de la pandemia, ha tenido una disminución del -5% al -13%; lo que sitúa al país, frente a la caída económica más grande en los últimos 25 años, con el vaticinio incierto de que la economía nacional podría tener una ligera recuperación para el año 2021. Este dato, en definitiva, acentúa la crisis y dibuja un escenario de incertidumbres lo que coloca al sector cultural de México en una situación de emergencia.

³ En su comparación anual, el Producto Interno Bruto tuvo un retroceso real de (-)2.2% en el primer trimestre de este año. Por grandes grupos de actividades económicas, el PIB de las Secundarias se redujo (-)3.5% y el de las Terciarias (-)1.2%, mientras que el de las Primarias avanzó 1.1% en igual periodo. Comunicado de prensa. NÚM. 258/20 26 DE mayo de 2020. Página 2/3. Recuperado el 10 de julio de 2020.
https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2020/pib_pconst/pib_pconst2020_05.pdf

La emergencia cultural, se define como la catástrofe provocada por la pandemia del COVID19 en el sector cultural, así como, todas las afectaciones y daños colaterales que tendrán un fuerte impacto en la vida de los seres humanos y que transformarán el concepto de lo que hoy se conoce como cultura, reconfigurando su valor simbólico al cambiar los imaginarios sociales.

Los síntomas

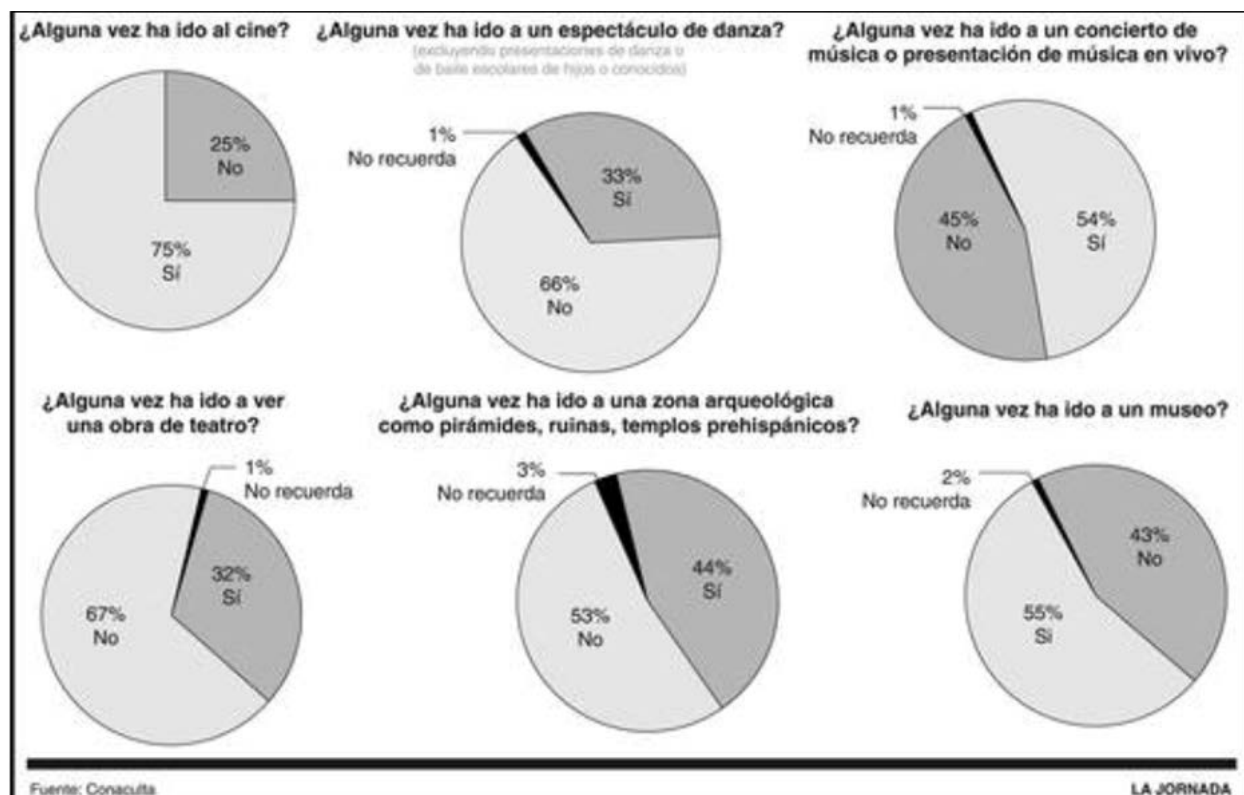
Síntoma proviene del latín *symptōma* que, permite conceptualizar las señales o indicios de que algo está sucediendo o que va a suceder en el futuro; conocer el contexto de la situación de la cultura antes de la pandemia permitió establecer las conjeturas respecto a la situación en la que se encontraba, los datos obtenidos fueron de utilidad para definir las categorías de análisis para elaborar el diagnóstico.

Se advierte que la información obtenida fue resultado de la búsqueda y localización por Internet, misma que permitió contextualizar el problema en la época actual y reflexionar críticamente sobre el mismo con un enfoque cualitativo para la interpretación de los datos cuantitativos.

En los últimos años, el contexto de la cultura en México ha sido un tema recurrente en distintos foros, simposios, coloquios y congresos; en lo general los temas de discusión y debate han sido respecto a los problemas en los que se encuentra el sector cultural, el artístico y el de la producción creativa, que definitivamente contribuyen al logro de la identidad cultural del país a través de su valor económico y simbólico. Esta identidad, se ha ido diluyendo al paso del tiempo debido a las malas decisiones políticas del gobierno y a la falta de políticas culturales que permitirían cumplir con las perspectivas futuras para atender los preceptos del desarrollo humano y sostenible en la agenda 2030 y en donde el papel también de la agenda 21 de la cultura, tendría que ocupar la mayor atención en las decisiones para el desarrollo inmediato, siendo notorio el desinterés de todos los sectores involucrados.

Esta problemática fue puesta en evidencia de la “Encuesta Nacional de Hábitos, Prácticas y Consumos Culturales”, emitido por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA), publicado por el periódico La Jornada en el año 2010, en donde se observa que 41 millones 645 mil 557 personas en el país están poco o nada interesadas en la cultura; sólo 11 millones 279 mil cinco personas (13 por ciento) están muy interesadas, 29 millones 498 mil 936 (34 por ciento) estarían algo interesadas y cinco por ciento no sabe o no contestó, según la siguiente gráfica.

Han pasado 11 años, y a la fecha no hay indicios de que las cifras se hallan modificado, lo que pone en evidencia que los asuntos de la cultura no interesan a la mayoría de la población en México; esta situación puede ser el resultado de las malas decisiones políticas que han permeado en el país; en donde históricamente las políticas culturales han estado ausentes, aunado a la falta de incorporación de los expertos en el área. La cultura debería ser la base y sustento del desarrollo y podría ser el eslabón que reivindique el tejido y la actual descomposición social, aumentando la participación de los habitantes, para disminuir la brecha de la economía y desigualdad social, mejorar la salud y el bienestar, la diversidad cultural, la educación, y visibilizar las prácticas culturales entre otras.



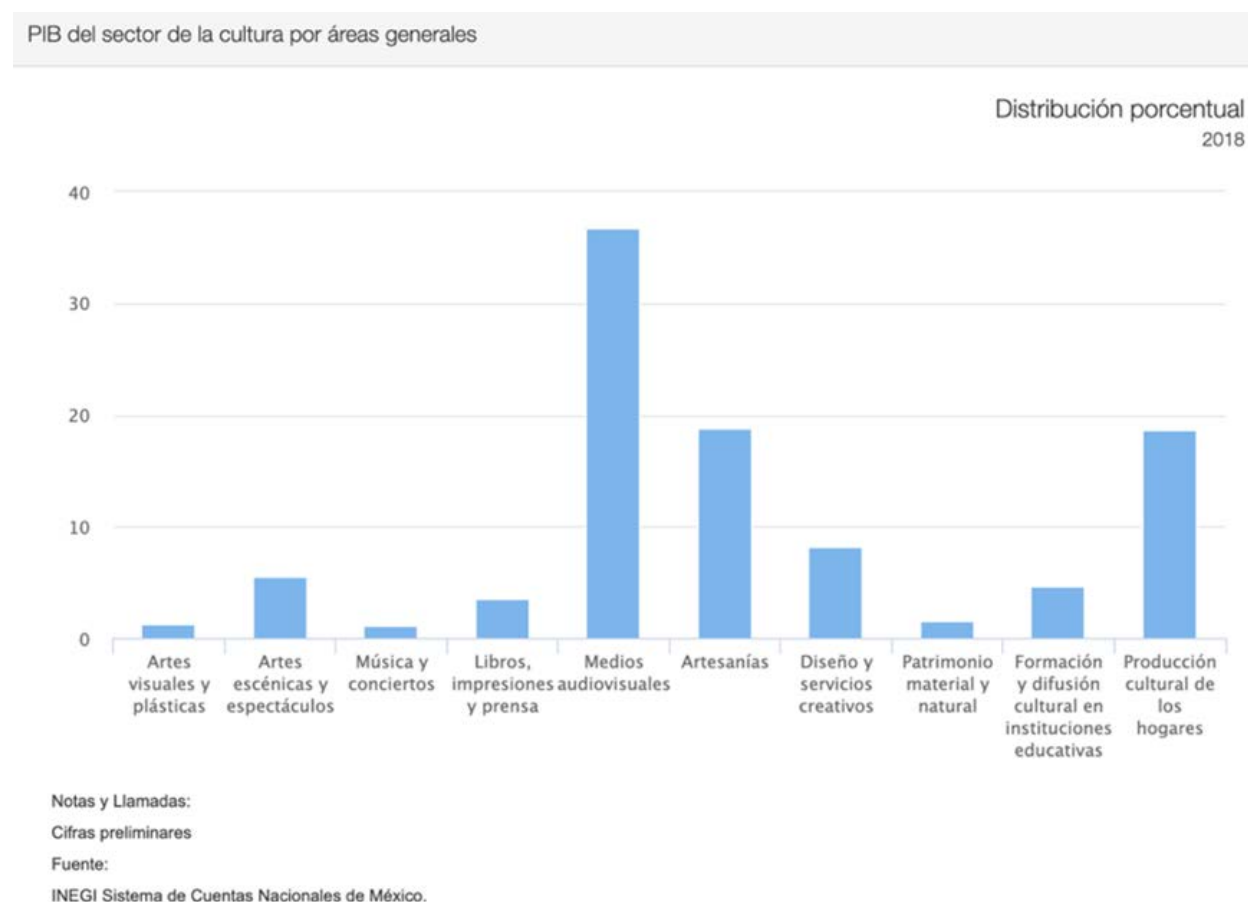
Fuente: Periódico La Jornada 2010. Recuperado 16 de julio 2020.
<https://www.jornada.com.mx/2010/12/16/cultura/a03n1cul>

Para que haya un aumento en la participación de los habitantes, se requiere que los indicadores respecto a los sectores culturales del país puedan equilibrarse para poder dar cobertura a todas las áreas; por lo que habrá que mirar detenidamente la información que en el año 2018, el Instituto Nacional de Estadística Y Geografía (INEGI), presentó la “Cuenta Satélite de la Cultura de México 2018” dando a conocer los datos sobre el comportamiento de los sectores culturales en el país que han resistido haciendo frente a los problemas y se han visto desprotegidos y vulnerados. Las batallas que han enfrentado van desde conseguir espacios que les permitan la libertad de creación y expresión artística, han hecho grandes esfuerzos para involucrar la participación de la sociedad, y en realidad, el gobierno ha eludido su responsabilidad, reduciendo los estímulos a la creación artística, nulificando lo procesos de gestión cultural, limitando el presupuesto, y un marcado desinterés respecto al pluralismo cultural.

La falta de apoyo por parte del gobierno, hacia los sectores culturales es notoria, en la siguiente gráfica se puede observar que los medios audiovisuales ocupan el nivel más alto y que son los que más han tenido mayor contribución al PIB del país, dejando a la artes visuales y plásticas, la música y los conciertos y el patrimonio material y natural en los últimos lugares; durante el año 2018, el sector de la cultura registró un Producto Interno Bruto de 702 mil 132 millones de pesos; éste representó el 3.2% del PIB del país. A su interior, dicho porcentaje se conformó del valor de los bienes y servicios de mercado con 2.4 puntos, y de las actividades no de mercado que aportaron 0.8 puntos; en éstas se incluye la producción cultural de los hogares.

Por otro lado, y paradójicamente frente a la falta de respaldo del gobierno, en el mismo año, las actividades vinculadas con el sector de la cultura generaron empleos equivalentes a 1

millón 395 mil 669 puestos de trabajo, que representaron el 3.2% de la ocupación del país. Las familias mexicanas aportaron alrededor del 18% al producto cultural y el gobierno solo contribuyó con el 6% del total. Los hogares y la gestión pública mantuvieron su nivel de producción estático durante el lapso 2012-2018, siendo la cultura la que tuvo menos participación en la economía nacional. “Durante este periodo el 36% de cada 100 pesos del PIB cultural se generaron en los medios de información masiva, siendo el internet, el cine, los libros y otros materiales impresos, los sectores a través de los que se produce mayor contenido cultural “(el economista, 2019.)



Fuente INEGI, recuperado 16 de julio 2020.

El lugar que ocupan los medios audiovisuales es perfectamente creíble y muy destacado, sin olvidar que esta área es la que más recibe apoyo económico del sector empresarial, ya que

Destacando cronológicamente el impacto que el sector cultural en México ha tenido en los últimos años, se considera pertinente mencionar que, en el plan de desarrollo del actual Gobierno, encabezado por Andrés López Obrador, la mención e importancia que se le da al desarrollo cultural en México se concreta en el apartado denominado “Cultura para la paz, para el bienestar y para todos” que textualmente dice:

“Todos los individuos son poseedores y generadores de cultura. En rigor, el adjetivo “inculto”, particularmente cuando se le utiliza en término peyorativo, denota una condición

imposible: los humanos viven en sistemas culturales que van desde el lenguaje hasta las celebraciones y conmemoraciones, desde los patrones de comportamiento hasta la alimentación, desde el universo simbólico que cada persona construye hasta el disfrute y consumo de productos tradicionalmente denominados culturales, como la música, las artes plásticas, las letras y las artes escénicas. Desde esta perspectiva, nadie debe ser excluido a las actividades y los circuitos de la cultura, los cuales representan, en la actual circunstancia, factores de paz, cohesión social, convivencia y espiritualidad. Al igual que en otros rubros, el gobierno federal priorizará en éste las necesidades de los sectores más marginados, indefensos y depauperados, e impulsará una vigorosa acción cultural en las zonas más pobres del país. Al mismo tiempo, sin descuidar las materias que por tradición han recaído en el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, la Secretaría de Cultura promoverá la difusión, el enriquecimiento y la consolidación de la vasta diversidad cultural que posee el país y trabajará en estrecho contacto con las poblaciones para conocer de primera mano sus necesidades y aspiraciones en materia cultural. Los recintos tradicionalmente consagrados a la difusión del arte no deben centralizar y menos monopolizar la actividad cultural. Ésta debe poblar los barrios y las comunidades y hacerse presente allí en donde es más necesaria, que son los entornos sociales más afectados por la pobreza, la desintegración social y familiar, las adicciones y la violencia delictiva.” Plan Nacional de Desarrollo 2019-20224, p. 46.

La información anterior permite comprobar la hipótesis respecto al evidente desinterés para atender las demandas del sector cultural, respecto al impulso que requieren para potenciar el desarrollo económico, al tiempo de intervenir en los proyectos educativos que serían el medio para elevar el nivel cultural principalmente de los grupos vulnerables. El sector educativo es y ha sido por muchos años el más afectado, debido a que sus programas educativos han carecido de estrategias pedagógicas y didácticas específicas orientadas al desarrollo, y apropiación de la identidad cultural. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) 2017, México ocupa el último lugar en desempeño educativo entre los países que la conforman.

Actualmente, la gestión cultural en el Gobierno de México esta a cargo de la Secretaría de Cultura, que fue creada por decreto presidencial en el mes de diciembre de 2015, cuya caracterización es la siguiente:

“Es la institución encargada de la promoción y difusión de las expresiones artísticas y culturales de México, así como de la proyección de la presencia del país en el extranjero. Impulsa la educación y la investigación artística y cultural y dota a la infraestructura cultural, de espacios y servicios dignos para hacer de ella, un uso más intensivo. Trabaja en favor de la preservación, promoción y difusión del patrimonio y la diversidad cultural. Asimismo, apoya la creación artística y el desarrollo de las industrias creativas para reforzar la generación y acceso de bienes y servicios culturales, además de que promueve el acceso universal a la cultura aprovechando los recursos que ofrece la tecnología digital” (Secretaría de Cultura, 2020)

La Secretaría, es responsable de llevar a cabo acciones y programas, siendo los más representativos: El Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA), El sistema Nacional de Fomento Musical (SNFM), La Dirección General de Culturas Populares, Indígenas y Urbanas, La Coordinación Nacional de Patrimonio Cultural y Turismo, Dirección General de Vinculación Cultural, Dirección General de Sitios y Monumentos del Patrimonio Cultural, Centro Nacional de

la Artes (CENART), entre otros y como se puede observar, su objetivo se decanta hacia la construcción del valor simbólico de la cultura, dejando de lado, los principios que deben impulsar los objetivos de la Agenda 21 de la Cultura y del desarrollo sostenible de la Agenda 2030, en donde ésta, tendría que ser motor para el desarrollo y crecimiento económico del país.

A grandes rasgos, la información anterior puso en evidencia los síntomas del contexto cultural en México antes de la pandemia, alertando sobre la posibilidad de decretar un estado de emergencia que pudo confirmarse por lo siguiente:

A partir del establecimiento de la pandemia, durante el periodo de confinamiento hubo un notable aumento en los consumos culturales a través de los medios electrónicos con conexión a Internet, el distanciamiento social, obligo a buscar la manera de comunicarse y de estar conectados virtualmente con el mundo y a encontrar otra forma de construir las actividades en una nueva cotidianidad.

La frase de la campaña “Quédate en Casa” promovida por las autoridades de salud en México, representó una potente carga psicológica en la mayoría de los habitantes del país; el aislamiento obligado desequilibró la cotidianidad y las formas de relacionarse, por lo que algunas personas desarrollaron sentimientos de angustia, soledad, miedo, y apatía y otras cayeron en estados de depresión y estrés. La situación no era particular a solo un sector de la población y del país ya que en todo el mundo la situación era similar.

Fue entonces cuando las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se volvieron indispensables, por lo que la dependencia tecnológica rompió con las barreras de todas las edades y alcanzó aparentemente a todos los niveles sociales, la interacción virtual permitió que algunas actividades no entraran completamente en paro, al mismo tiempo que puso en evidencia la brecha tecnológica que sigue siendo un factor de exclusión social en México, debido a que según datos del INEGI menos de la mitad de los hogares en México no tienen una computadora, el 50% de la población de las zonas urbanas tiene conexión a Internet y en el total de las zonas rurales solo el 47% de las personas.

Si bien ahora, el periodo de confinamiento se ha extendido, la incertidumbre sigue siendo la constante referencia mediática, sobreexponiendo la información ante la complejidad de la ciencia y la formulación de políticas para intervenir eficientemente en todos los sectores incluido el cultural que se ha declarado en estado de crisis. Frente a ello han surgido pronunciamientos a nivel mundial desde organismos internacionales con la finalidad de alentar las prácticas artísticas y culturales como paliativo para aminorar los efectos de la crisis.

Por parte de la UNESCO, su directora Audrey Azoulay, a través de un comunicado en el mes de abril, menciona que “los efectos de la pandemia, no evitara que las personas puedan mantenerse en contacto con el patrimonio y la cultura que los conecta con su humanidad”, tan es así, que se han hecho esfuerzos desde las diferentes organizaciones culturales en todos los países miembros, y en el mismo documento Ernesto Ottone R. subdirector general, señala “la gente necesita la cultura ahora más que nunca. La cultura nos hace resilientes, nos da esperanza, nos recuerda que no estamos solos” (Unesco, 2020).

En torno al sector de los medios de comunicación y la cultura, La OIT emitió el 16 de julio de 2020 la siguiente nota informativa:

“La pandemia de la COVID-19 ha puesto de relieve la importancia del sector de los medios de comunicación y de la cultura al alentar a las personas en tiempos difíciles. Dado que

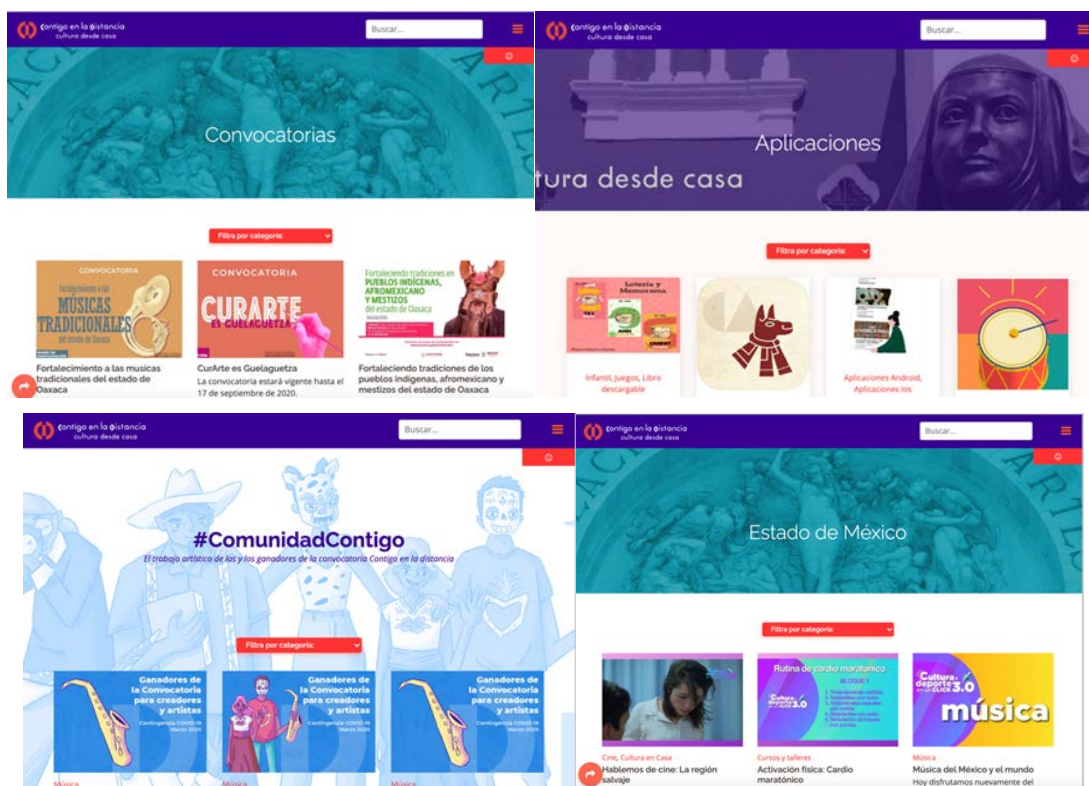
cientos de millones de personas han estado confinadas en sus hogares durante la pandemia, muchas han recurrido a la música, las películas, la televisión y otras formas de arte con fines de entretenimiento, educación y enriquecimiento cultural, lo que ha conducido al aumento de los servicios de emisión en continuo y en línea. Sin embargo, al mismo tiempo, ha sido sumamente difícil continuar con la producción cultural, desde las actuaciones en directo hasta las grabaciones, debido a las medidas de confinamiento, y el sector se ha visto profundamente afectado por el desempleo y por el cierre de las producciones” (OIT 2020 p.1.)

Bajo estas circunstancias, se puede afirmar que las personas durante el tiempo de la pandemia han tenido la necesidad de seguir en contacto con la cultura y las producciones artísticas, por lo que los gobiernos han tenido que implementar acciones en varios sentidos.

En México la Secretaría de Cultura, lanzó como iniciativa el programa “*Contigo a la distancia, cultura desde casa*” cuyo acceso es mediante la siguiente URL. <https://contigoenladistancia.cultura.gob.mx/>, se trata de una página WEB que alberga diferentes actividades artísticas y culturales que se presenta con el siguiente mensaje:

“La Secretaría de Cultura ha preparado para ti este espacio de cultura digital y de libre acceso, donde encontrarás recorridos por museos y zonas arqueológicas, películas, libros, conciertos, conferencias, documentales, obras de teatro, audios, aplicaciones y mucho más. ¡Disfrútalo!” SECM, 2020.

En el menú de la página, se pueden encontrar distintas actividades que se pueden identificar mediante una gama cromática, siendo la interfaz gráfica de fácil lectura para que el acceso y la navegación permita su consulta, por lo que se muestran algunos ejemplos:



Fuente: “Contigo a la distancia, Cultura desde Casa” 2020

Entre las actividades que se han implementado, se destacan las convocatorias dirigidas al sector de los creadores y artistas con la finalidad de apoyar su labor, ya que han visto vulnerados por los efectos de la pandemia.

Estas convocatorias, han dado un respiro y han alentado la continuidad de las actividades en todos los sectores y ámbitos de la cultura.



Fuente: Secretaria de Cultura, Gobierno de México. Recuperado 17 de julio 2020.

“Se han publicado diversas convocatorias que buscan incentivar a los creadores por medio de apoyos económicos para propuestas culturales que respondan a nuevas formas de ejercer los derechos culturales de cara a la pandemia. Espacios escénicos independientes en resiliencia; Movimiento de Arte en Casa; Dramaturgia del confinamiento; y Convocatoria para creadores y artistas, son solo algunos ejemplos de estas convocatorias.

Un impulso para que las y los mexicanos sean agentes culturales activos que produzcan nuevas propuestas por medio del disfrute y la creatividad urgentes en el confinamiento debido a la práctica de la sana distancia. Tal es el caso de Teatro en casa en tiempos de COVID-19 y Monólogos de la contingencia; convocatorias que invitan a las familias mexicanas a utilizar los recursos tecnológicos y digitales a su alcance para la creación dramática. Las y los ganadores recibirán diversos estímulos económicos.

Un circuito cultural virtual en el que las personas, a través de sus computadoras, disfruten de diversas propuestas musicales. En este eje Contigo en la Distancia toma la forma de festival musical, cuya primera edición tuvo entre su elenco a Eugenia León, una de las intérpretes contemporáneas más importantes de México; Ely Guerra, Triciclo Circus Band, Pambo, Paté de Fuá, entre otros. Asimismo, por medio de la Dirección General de Culturas Populares Indígenas y Urbanas se han realizado conciertos en línea con intérpretes de la música popular mexicana”. (Secretaría, de Cultura. 2020.)

Las acciones emprendidas han permitido el incremento de los eventos en línea, las visitas a museos virtuales, las puestas en escena, los conciertos y otras que han demandado la

participación de una fuerza creativa. Los medios audiovisuales han sido el principal aliado, aunque desafortunadamente y como lo hemos asentido, no toda la población tiene la posibilidad de acceder y aprender de ello, por lo que la idea puede ser muy buena pero no estratégica para ayudar a elevar el nivel cultural y evitar la descontextualización de los referentes culturales y su conexión social.

Otra de las contribuciones que se han hecho, en la ruta para aminorar los efectos de la pandemia, y como apoyo a los creadores y artistas, es el pronunciamiento de la cámara de diputados respecto a lo siguiente:

“Se debe crear un programa nacional, urgente y plurianual, por un monto de \$13,500,000,000.00 (trece mil quinientos millones de pesos), para los años 2020, 2021 y 2022, de apoyo extraordinario a todas y todos los trabajadores, productores, proveedores, trabajadores, técnicos y operadores especializados en las diferentes ramas al servicio de la operación, producción, ejecución y elaboración de eventos culturales de bajo y alto impacto y afines, a las y los creadores de la cultura, cine y teatro, bailarines, pintores, escultores, músicos, es decir, a todas y todos los trabajadores de la cultura y el espectáculo de México”. (Desinformemos. 2020.)

La emergencia cultural durante la pandemia deberá recibir la atención que merece, para no perder los rasgos que le otorgan identidad al país y a sus habitantes. La creatividad, el conocimiento, la diversidad, y la belleza son presupuestos imprescindibles para el diálogo por la paz y el progreso, pues están intrínsecamente relacionados con el desarrollo humano y la libertad, aunado a la obligación de promover la continuidad y engrandecimiento de la cultura para conservar su diversidad, mantener el diálogo intercultural y contribuir al desarrollo económico.

Un fenómeno como el de la pandemia, que ha obligado a las personas a interactuar en el ciberespacio puede llegar a separar simbólicamente a las personas de su contexto, así como, como lo refiere (Montiel en el artículo “El nuevo orden simbólico: la diversidad cultural en la era de la globalización” 2001 p.2)

“Estos fenómenos divorcian al individuo del contexto inmediato, de interacciones *cara a cara*, produciéndose un proceso mediante el cual los individuos y la colectividad pierden sus referentes culturales vinculados a su espacio geográfico específico para adoptar referentes “abstractos”, provenientes de una pluralidad de universos simbólicos. Este proceso conlleva algunos riesgos. Al desaparecer los referentes tangibles que creaban un vínculo entre los individuos, éstos pierden su conexión social con el lugar propio, con su memoria y con los significados profundos. Ya no son los espacios comunitarios o la historia compartida los que conforman su identidad, sino una pluralidad de símbolos desarraigados que se incorporan y circulan en el ciberespacio sin un orden de continuidad.”

Es evidente que ha surgido un nuevo fenómeno simbólico-cultural durante la pandemia; los actuales hechos cotidianos están construyendo la historia particularizando sus determinaciones y condicionamientos. “Henri Lefebvre planteó una teoría crítica o socioantropología de las situaciones, es decir de las situaciones de la vida cotidiana, lo cual implica conocer las características de los sujetos sociales y sus *modus vivendis* en el contexto específico en que se desenvuelven o desarrollaron. Reconocer comportamientos, costumbres, proyección de necesidades y deseos; captar cambios y tendencias a partir del uso de los espacios y tiempos concretos. Espacios y tiempos micros, y su vinculación y entrelazamiento con los espacios y tiempos macros. (Lefebvre, 224-265 1967, citado por Aldame 2020).

Conclusiones

Durante la crisis por el fenómeno de la Pandemia COVID-19, surgieron otros imaginarios sociales a partir de la desestructuración del orden previo, que provocó caos entre todos los habitantes del país. Esta crisis conmocionó al sector cultural en todos sus ámbitos, administrativos, económicos, creativos, de difusión y divulgación; poniendo en evidencia los grandes problemas que aún antes de la pandemia permeaban en el entorno cultural de México. Paradójicamente este suceso ha sido el motor que ha impulsado los consumos culturales permitiendo que un mayor número de personas se acerquen a la cultura, que por mucho tiempo ha estado supeditada a las decisiones políticas de cada periodo sexenal de gobierno, y que no ha encontrado los foros y espacios adecuados para hacer eco de la necesidad de incorporar las políticas culturales en el Plan Nacional de Desarrollo e intervenir en la toma de decisiones para contribuir al crecimiento y desarrollo económico del país.

Paralelamente se incremento el uso de las TIC, poniendo en evidencia la gran brecha tecnológica que aún persiste en el país, excluyendo a una parte de la población que no ha tenido la posibilidad de acceder a los programas que la Secretaría de Cultura implemento para acercar a los habitantes del país a la cultura y como parte de las estrategias para aminorar las afectaciones psicológicas que este fenómeno ha podido causar. Otra de las estrategias consistió en emplear los recursos y medios tecnológicos para apoyar a los promotores de la cultura, artistas, y productores creativos para generar recursos económicos que les permitieran subsistir, ya que han sido los más afectados, y surgieron iniciativas por parte de la cámara de diputados para que el gobierno asignara un porcentaje del presupuesto para apoyar al sector cultural.

Por lo tanto, la reflexión critica hace énfasis en los acontecimientos derivados por el periodo del confinamiento, en donde el tiempo dejo de ser libre y privado y permitió ver la relación que existe entre la vida y la cultura en donde los irrationalismos y las ficciones quedaron totalmente expulsados para dar apertura a otras realidades que han potencializado las posibilidades de los seres humanos para transitar y desenvolverse en el ciberespacio, construyendo realidades virtuales para configurar una nueva era cultural. Los encuentros entre la vida y la muerte, entre lo real y lo imaginario situaron a la cultura en un no lugar, como lo refiere el antropólogo Marc Augé, al tiempo de colocarla en el espacio de lo real.

Al mismo tiempo, se corroboró que las relaciones sociales se manifestaban y se ocultaban, caracterizando otras representaciones sociales frente a los hechos, los imaginarios sociales son ahora resultado de la crisis que desestructuró el orden previo, provocó la ruptura de las estructuras sociales cotidianas y obligó a construir una nueva ruta. Este hecho impacto y conmocionó a todas las esferas políticas sociales y culturales, sin conocer aún el alcance de la afectación, lo que traerá como consecuencia el surgimiento de un nuevo orden simbólico.

Ante esta situación, se hace necesaria la formulación de protocolos de actuación en donde las autoridades tengan plena conciencia de la necesidad de promover la cultura, poniendo énfasis en la atención de su participación en el desarrollo sostenible, por lo que se deberán de replantear las acciones y reorientar los esfuerzos hacia el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 21 de la cultura, y los 17 objetivos del desarrollo sostenible de la Agenda 2030, sintetizando los aspectos más importantes y aprovechando la coyuntura con los efectos del COVID-19. Al mismo tiempo, será obligada la difusión de las mejores prácticas sobre el uso de los recursos tecnológicos, que podrán contribuir a reducir la brecha de desigualdad social y garantizar la restructuración de los accesos igualitarios a todas las áreas de la cultura, por lo que se requiere del diseño de recursos

digitales adecuados y orientados a sectores específicos, identificando necesidades concretas, a partir de la contextualización de las distintas problemáticas y atendiendo sus principales canales de comunicación.

Es urgente, el diseño de políticas culturales que integren el uso y el beneficio de los medios y recursos digitales para incrementar el acceso y ampliar la cobertura en la difusión de eventos y servicios culturales; que la cultura sea el motor de cambio y garantice la educación inclusiva y, que mediante su difusión se promueva el desarrollo de habilidades cognitivas.

Por último, se hace un llamado para atender la emergencia cultural, en el camino de evitar una catástrofe de grandes dimensiones. La Pandemia. cambio definitivamente el rumbo de la vida y ha obligado a cambiar el rumbo de los proyectos que se movían a aparentemente en un clima de estabilidad. La principal preocupación durante este tiempo es, ha sido y será, proteger y cuidar la vida. Sin embargo, hay actividades que presentan grandes problemas y que requieren atención inmediata, por que son el motor de desarrollo del país, y será la que le permita enfrentar los desafíos presentes y futuros.

Por lo tanto, se finaliza este ensayo con la frase del filósofo Michael Foucault, en su obra “La hermenéutica del sujeto”:

El que se salva es aquel que esta en estado de alerta, de resistencia, de dominio y de soberanía de si mismo, lo que le permite rechazar todos los ataques y todos los asaltos. De este modo salvarse a uno mismo significará librarse de una coacción que le esta amenazando y volver a gozar de los derechos propios, es decir, reencontrar la propia libertad e identidad. (Foucault. p.70)

Bibliografía

Libro

Foucault, Michel (1994) *Hermenéutica del sujeto*. Madrid. Ediciones de la Piqueta.

Periódico digital

Mateos, M. La jornada Asamblea rechaza programa de la Secretaría de Cultura federal para enfrentar crisis sanitaria, disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2020/03/31/cultura/a03n1cul?fbclid=IwAR0sd6-qL9v4jrayc9uHXoZjSpjLDZxj0BbdxSCNDGHgBovF8bS9M1gnvXc> fecha de acceso. 31 de marzo 2020.

Electrónicas

Culture 21. Cultura, cuarto pilar del desarrollo sostenible, disponible en: <http://www.agenda21culture.net/es/documentos/cultura-cuarto-pilar-del-desarrollo-sostenible> fecha de acceso, 16 de julio de 2020.

EVE. Museos e innovación. COVID-19: efectos en el patrimonio natural. En <https://evemuseografia.com/2020/06/10/covid-19-efectos-en-el-patrimonio-natural/> fecha de acceso. 15 de julio de 2020.

- EVE. Espacio Visual Europa COVID-19: distanciamiento, nueva cultura y arte digital. Disponible en: <https://evemuseografia.com/2020/06/09/covid-19-distanciamiento-nueva-cultura-y-arte-digital/>. Fecha de acceso 17 de julio 2020.
- García, Ana Karen (2019) La participación de la cultura en el PIB de México se redujo en el sexenio de Peña Nieto.
<https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/La-participacion-de-la-cultura-en-el-PIB-de-Mexico-se-redujo-en-el-sexenio-de-Pena-Nieto-20191120-0036.htm>. Fecha de acceso 16 de julio de 2020
- López, Obrador, Andrés, Plan Nacional de Desarrollo 2019-224. Disponible en: <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>. Fecha de acceso 14 de julio de 2020.
- Montiel, Edgar. (2003) El nuevo orden simbólico: la diversidad cultural en la era de la globalización, disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112003001400005, Fecha de acceso 23 de julio de 2020.
- OCD. (2020) México se ubica en el último lugar de desempeño educativo entre los países que conforman la OCD. <https://www.lja.mx/2017/07/mexico-se-ubica-en-ultimo-lugar-desempeno-educativo-los-paises-conforman-la-ocde/> Fecha de acceso 20 de julio de 2020
- OIT. Nota informativa sectorial de la OIT. Julio 2020. La pandemia de la COVID-19 y el sector de los medios de comunicación y de la cultura. Disponible en: <https://www.fim-musicians.org/wp-content/uploads/ilo-sectoral-brief-covid-19-ES.pdf>. Fecha de acceso 23 de julio 2020.
- Trabajadores de la cultura de México piden apoyos ante crisis por COVID-19, 1 de mayo 2020. Periódico desinformemos. Disponible en <https://desinformemonos.org/trabajadores-de-la-cultura-de-mexico-piden-apoyos-ante-crisis-por-covid-19/> fecha de acceso 24 de julio de 2020.
- UNESCO. La UNESCO promueve la cultura y el patrimonio durante la crisis de la COVID-19, 9 de abril 2020. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/unesco-promueve-cultura-y-patrimonio-durante-crisis-covid-19>. Fecha de acceso 18 de julio 2020.

La participación de la mujer en la transmisión de saberes tradicionales y estrategias de comercialización ante la pandemia de COVID-19, en los procesos artesanales en Oaxaca

Juana Yolanda López Cruz ¹

Yolanda Donají Ortiz Hernández ²

Laura Andrómeda Fonseca Monterrubio ³

Resumen

El estado de Oaxaca, se caracteriza por la gran diversidad étnica y cultural, destacando sus vocaciones productivas tradicionales a nivel local y regional en la elaboración de productos artesanales y agroalimentarios. Algunas de estas vocaciones poseen características que les han permitido perdurar a lo largo del tiempo, salvaguardando su componente cultural, social y simbólico, además de permitir el autoconsumo y/o ingresos familiares complementarios. Sin embargo, desde tiempos ancestrales, en cada comunidad, en cada familia, han estado presentes mecanismos para la adquisición de nuevos conocimientos, en especial para que las nuevas generaciones aprendan a *ser y estar* de acuerdo con la cosmovisión propia de su entorno, que es la fuente de todos los saberes y códigos sociales que regulan la vida de los pueblos indígenas de nuestro país, sobre todo en esta época de crisis económica derivado de la contingencia de salud donde es importante el establecimiento de estrategias de recuperación de los territorios post-pandemia. De ahí el interés en desarrollar esta investigación cuyo objetivo principal fue analizar la participación de la mujer e identificar los factores sociales y familiares que intervienen en el proceso de transferencia de saberes tradicionales en los procesos productivos artesanales en Oaxaca y como hacer frente a los retos que la contingencia de salud provocada por la COVID-19, ha afectado a las economías locales y de manera especial a los pequeños productores al no tener forma de comercializar sus productos artesanales y requerir de estrategias para hacer llegar su producción al consumidor final. En el estudio se emplearon métodos cualitativos que incluyeron la realización de entrevistas semiestructuradas a productores de alebrijes en la comunidad de San Martín Tilcajete, Ocotlán, Oax. Entre los principales resultados se encontró que la elaboración de alebrijes son actividades que han perdurado a lo largo del tiempo en el marco de un sistema de producción artesanal, donde resulta central la transferencia de un *saber-hacer* tradicional. Situación que salvaguarda un componente cultural, social y simbólico de la actividad productiva, misma que es realizada para el sustento familiar. La participación de la mujer se ve limitada a soló algunas fases del proceso productivo. En la producción de alebrijes, la participación de la mujer se da en la fase de decorado y su participación se ve mayormente reflejada en la fase de comercialización, de aquí la importancia de establecer estrategias de comercialización, donde las redes sociales están jugando un papel importante. Se concluye que la participación de las mujeres es fundamental para el bienestar familiar y comunitario. Esta investigación es parte del proyecto con clave SIP20201519.

Palabras Clave: Transmisión de saberes, estrategias de comercialización, procesos artesanales

¹ Dra. En Desarrollo Regional y Tecnológico, Instituto Politécnico Nacional CIIDIR-Unidad Oaxaca, jylopez@ipn.mx

² Dra. en Fisiología Vegetal, Instituto Politécnico Nacional CIIDIR-Unidad Oaxaca, yortiz@ipn.mx

³ Maestra en Administración de Recursos Humanos, Instituto Politécnico Nacional UPIICSA, lfonseca@ipn.mx

Introducción

El contexto de la contingencia de salud a causa de la COVID-19, ha originado que los pequeños productores tengan que enfrentarse a diversos retos en torno a los negocios y la economía local. Solo para citar algunos ejemplos: Forbes señala que de acuerdo con datos de la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (Canacintra) se estima que más del 53.4% de los micro, pequeños y medianos negocios han registrado una baja en sus ventas a causa de la emergencia sanitaria causada por el Covid-19, que oscilan de entre 80 y un 100%, (Lozano, 2020). Por otro lado, en El Economista se menciona que ante esta situación más del 50% de los negocios de los pequeños negocios se verán obligados a recortar personal ante la caída de ingresos y la necesidad de pagar deudas e impuestos (González, 2020). Los estragos se ven reflejados mayormente en las víctimas de los efectos negativos tanto en la salud como en la economía, que son con frecuencia personas que no tienen acceso a servicios de salud, educación y garantías laborales. Es así que, muchas organizaciones están colocando la atención en los procesos de innovación social como un componente para la generación de estrategias que contribuyan a hacer frente a los desafíos y retos de esta pandemia.

En la mayoría de las comunidades rurales de Oaxaca, donde la población es indígena, con bajos niveles de escolaridad, que no cuentan con un ingreso fijo diario y que viven al día, con los pocos ingresos que generan con sus procesos artesanales, es menester propiciar estrategias que permitan a la población subsistir y enfrentar los retos que impone esta crisis económica mundial. Las mujeres en este tipo de localidades desempeñan un papel importante como motor de la economía local y su participación en determinadas fases de los procesos productivos es de suma importancia. De ahí que el objetivo de esta investigación es analizar el proceso productivo de elaboración de *alebrijes* en la comunidad de San Martín Tilcajete, Ocotlán, Oax. y describir en que fases del proceso la participación de las mujeres es más decisiva, y como llevan a cabo la transmisión de sus saberes tradicionales con la finalidad de seguir preservando este tipo de actividad y que estrategias de comercialización están implementando para enfrentar la situación de crisis de salud.

San Martín Tilcajete y la producción de alebrijes.

Toponimia ⁴

El nombre de la localidad se considera proveniente del vocablo *Tilcaxitl* que significa: "Cajete negro". Se compone de *Tlitic*: "negro" y *caxitl*: "cajete". San Martín en honor del obispo de Tours, quien se distinguió por su generosidad repartiendo su capa con un mendigo. Existe una segunda explicación toponímica de Tilcajete: la palabra se compone de *Til*, que significa "tinta de cochinilla" y de *Cajete*, que se refiere a un montículo de piedras que circundan un nacimiento de agua a manera de pozo o noria. Los habitantes consideran este último significado más congruente, puesto que en la antigüedad el pueblo se dedicaba a producir la tinta de cochinilla para aplicarla como colorante de sus prendas de vestir. Una de estas prendas incluso se les denomina "*Tilmas*", que son delantales en forma de medio círculo detenido por dos tirantes a la cintura de quien los porta; los hombres y las mujeres los usaban para protegerse; actualmente los "*Tilmas*" los ocupan únicamente los danzantes que bailan la "Danza de la Pluma". El término "cajete" se le da en honor

⁴ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20243a.html>

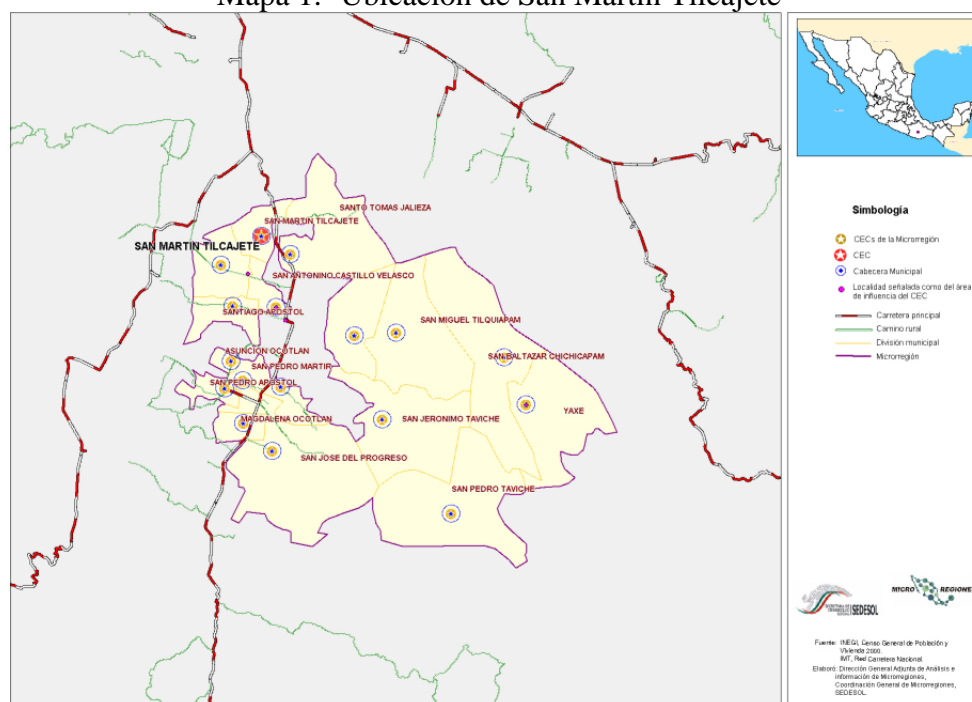
del nacimiento de agua que anteriormente surtía a la población; el cajete se ubica entre las calles de cajete y Av. Progreso.

Al principio las casas construidas estaban muy separadas y no existía un orden entre sus calles, puesto que eran más bien caminos adaptados para el tránsito de carretas y las manadas de animales. Se sabe que antes de llamarse San Martín Tilcajete, el pueblo se llamaba "Zapotitlán o Zapotitlán del Valle", ya que en este lugar abundaban los árboles que dan la fruta conocida como "zapote negro"; en la actualidad es raro ver un árbol de zapote.

Ubicación geográfica.

Se localiza en la parte central del Estado, en la región de los Valles Centrales en las coordenadas 96°41' de longitud oeste y 16°51' de latitud norte, a una altura de 1, 500 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con los municipios de San Bartolo Coyotepec, Santa Catarina Quiaré y Santo Tomás Jalieza; al sur con Ocotlán de Morelos, San Juan Chilateca y Santa Ana Zegache; al oriente con Santo Tomás Jalieza; al poniente con Santa Ana Zegache y Santa Catarina Quiané. Su distancia aproximada a la capital del estado es de 23 kilómetros.

Mapa 1.- Ubicación de San Martín Tilcajete



Fuente: microrregiones.gob.mx

Datos sociodemográficos.⁵

En 2010, la población total ascendió a 1742 habitantes, conformada en un 44.77% por hombres y un 55.43% por mujeres.

⁵ <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=20&mun=243>

LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA TRASMISIÓN DE SABERES TRADICIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN LOS PROCESOS ARTESANALES EN OAXACA

El total de viviendas particulares habitadas ascendió a 446. El porcentaje de población en condición de pobreza extrema es del 17.98%

La población hablante de lengua indígena mayor de 5 años y más solo está compuesta por 5 hombres y 6 mujeres. La lengua indígena que hablan es el zapoteco.

El Grado de marginación municipal se considera de nivel Medio.

El Grado de rezago social municipal también es considerado de nivel Medio.

Actividad económica

La actividad económica principal es la elaboración de figuras de madera, mejor conocidos por su colorido y fantasía como "Alebrijes"; los artesanos crean figuras con formas de animales, seres extraterrestres, nagueles, ángeles o algo inesperado, son formas sacadas de la imaginación, que son consideradas como una manifestación de la riqueza cultural que se tiene, y denominados como patrimonio cultural.

Los “*alebrijes*” como patrimonio cultural de Oaxaca, han adquirido mayor importancia después de que en Oaxaca se denunciara la existencia de *alebrijes* fabricados en China, elaborados de papel maché y resina, razón por la cual las y los diputados integrantes de la LXIII Legislatura del Congreso, declararon como patrimonio cultural tangible e intangible del estado de Oaxaca a las técnicas de elaboración, pintura y diseño de estas creaciones, con ello, se reconoce el gran valor cultural de los *alebrijes*, debido a que cada una de estas artesanías es considerada una pieza única que lleva impresa la esencia del artesano que la crea (Comunicado e-oaxaca, 2018); además de que en su proceso de elaboración se incluye la memoria histórica de las comunidades de Oaxaca. Con la aprobación de esta denominación se busca fortalecer las acciones jurídicas para salvaguardar el derecho que las familias artesanas de Oaxaca tienen en la elaboración de estas figuras de madera.

San Martín Tilcajete: un lugar fantástico. En este poblado oaxaqueño los sueños se convierten en realidad, y van cargados de simbologías y leyendas que se plasman en figuras fantásticas, alebrijes le llaman. Pero su historia y sentido van más allá, estos seres de madera proyectan la identidad del pueblo zapoteco. Nacieron como juguetes y máscaras, pero después cada artesano soñó y concedió a la madera nuevas formas y decorados que hoy son admirados por el mundo entero.

En San Martín Tilcajete el conocimiento para la elaboración de tallados en madera es un proceso que se adquiere de generación en generación. Los habitantes de Tilcajete nacen y crecen estrechamente ligados a la elaboración de figuras como parte del entorno familiar, viven entre las pilas del tronco de copal.

Los *alebrijes* brincaron a la fama Internacional en 1975 gracias al documental que Judith Bronowski realizó sobre la obra de Pedro Linares. Cabe mencionar que dicho documental habla casi en su totalidad de la elaboración de “Judas” y aunque los *alebrijes* son mencionados, no se abunda en su origen ni en sus características. Don Pedro solamente menciona que la idea de los *alebrijes* surgió como parte de una “revelación”. Sobre el origen de los Alebrijes al indagar se encuentran muchas sorpresas. Aunque la asociación entre estas artesanías y la cultura Oaxaqueña es inmediata, Pedro Linares López, a quien se le considera el creador de los *alebrijes*, nació y

creció en la Ciudad de México. Don Pedro tampoco tallaba madera, su oficio era la cartonería y vendía calaveras, “Judas” y piñatas en el Mercado de la Merced, en la ciudad de México.

Pedro Linares se distinguió del resto de los cartoneros en México cuando empezó a elaborar criaturas de características fantásticas en la década de los treinta. Hay fuentes que aseguran que la imaginación de Don Pedro se echó andar gracias a los encargos que le hacían. A diferencia de los *alebrijes* de Linares, los *alebrijes* Oaxaqueños son tallados en madera de copal.

El Riesgo en la disponibilidad de copal como materia prima, es una problemática actual, pues el árbol de copal es una especie que está en peligro de extinción y que requiere de muchos años para adquirir el punto idóneo para su uso como materia prima en la confección de los alebrijes, de ahí la importancia de aprovechar de la mejor manera posible este recurso, actualmente otro reto que tienen que enfrentar es como poder colocar para su venta los productos elaborados, ya que su forma de comercializar es principalmente la venta directa en cada uno de los talleres artesanales que se ubican en toda la comunidad, o en los puestos que los fines de semana se colocan alrededor del parque principal a donde el turismo nacional o internacional puede apreciar los extraordinarios trabajos que se realizan y adquirirlos de manera directa con los productores, con motivo de la contingencia de salud originado por la COVID-19, las autoridades en común acuerdo con la población han decidido adoptar como estrategia para afrontar el riesgo al contagio, y la vulnerabilidad en la que se encuentran por no contar con los medios (clínicas de salud que cuenten con los equipos médicos necesarios para atender a la población en caso de que se presenten contagios) el restringir el acceso del turismo tanto nacional como internacional, pues un 39 % es población infantil y un 63% es población adulta, y de esta un 25% es población mayor a 60 años, considerada como población altamente vulnerable, por registrarse población con problemas de obesidad , hipertensión y diabetes.

Metodología:

El estudio se considera de tipo cualitativo, transversal y descriptivo, utilizando para la recopilación de la información de fuentes primarias técnicas como la observación directa y las entrevistas individuales informales y semi-estructuradas, con la finalidad de identificar características no sólo en los individuos sino también del contexto que habitan y así captar datos sociodemográficos, de edad, nivel de escolaridad, nivel de ingreso, etc. y características de los procesos productivos, acciones que están realizando para preservar el recurso natural (copal) que sirve de materia prima, participación de la mujer en determinadas fases del proceso y que estrategias de comercialización se están implementando para hacer frente a la situación de pandemia.

Resultados

Actualmente, la elaboración de estas artesanías es la base de la economía familiar de San Martín Tilcajete. En esta localidad operan aproximadamente 80 talleres que se dedican al tallado del copal. Árbol de donde proviene la materia prima para la elaboración de los alebrijes y que en los últimos años ha incrementado su demanda, aunado a que de esta especie arbórea también se obtiene como un subproducto la resina de copal , la cual es altamente cotizada por curanderos, temazcaleros y neochamanes.

LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA TRASMISIÓN DE SABERES TRADICIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN LOS PROCESOS ARTESANALES EN OAXACA

Esta actividad es considerada de tipo familiar, pues en la mayoría de los talleres laboran todos los integrantes de la familia, en el proceso de la talla, pintura y comercialización, se involucra la familia completa, niños, jóvenes, adultos, hombres y mujeres.

La palabra *alebrije* es un término genérico con el cual se conoce toda la variedad de formas y diseños realizados en San Martín Tilcajete. Sin embargo, cada forma tiene su nombre. Los seres o figuras fantásticas fueron los primeros en concebirse. Dependiendo de la creatividad y el conocimiento tradicional de cada artesano es como plasman sus ideas en los artículos que cada uno elabora. La diversidad de figuras representa una fauna muy diversa y seres fantásticos de Influencias externas, desde monstruos, pegasos o marcianitos hasta nahuales, o expresiones propias de la cosmovisión de los grupos originarios de Oaxaca.

Cada artesano en sus propios talleres se va especializando por algunas de estas figuras. Destacan en algunos los marcianitos, dragones, caballos alados y demás formas que combinan varios animales. Otros talleres se especializan en la elaboración de los “*tonales o tonas*”, que son todos aquellos animales decorados con grecas y signos de la cultura zapoteca pues en la tradición de los pueblos a las personas se les otorga una relación de cercanía con un animal específico “es tu animal guardián” dicen los abuelos. Otra figura muy representativa son los llamados “*nahuales*”, aquellas figuras con rostro humano, pero de animal; en las leyendas regionales pueden representarse como brujos, ancianos o sabios, tienen la habilidad de transformarse en animal y son protectores de los pueblos ante los males que les acechan (México desconocido, 2010).

La transmisión del conocimiento se realiza de generación en generación, de manera oral y con la práctica que desde pequeños van adquiriendo al ver como los padres y abuelos se dedican a esta actividad.

Hay talleres que han alcanzado un prestigio internacional como es el caso del Taller de Jacobo y María de los Ángeles, quienes han obtenido premios en concursos internacionales y en donde han iniciado proyectos para la conservación del copal, materia prima para la actividad. También han implementado cursos para que los jóvenes de la comunidad puedan asistir y aprender la labor de tallado y decorado (Fig. 1).

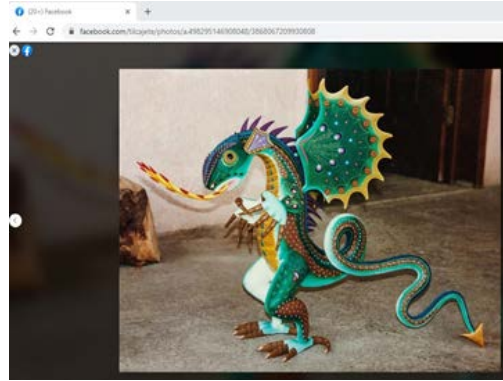
Fig. 1 Cursos donde los jóvenes de la localidad aprenden como realizar el tallado y el decorado de alebrijes.



Fuente: Taller Jacobo y María de los Angeles

Así también hay otros talleres que se especializan en cierto tipo de productos, en donde ponen su creatividad en el colorido y forma que dan a los signos zapotecas y grecas que plasman en sus productos. (Fig 2.) y que, al momento de entregar su producto, le dan la explicación al comprador del significado de los gráficos plasmados en la figura que acaba de adquirir.

Fig.2.- Diseños que muestran la creatividad del artesano al aprovechar la forma natural del árbol del copal.



Fuente: J. Yolanda López C y Taller Jacobo y María Angeles

Participación de la mujer en los procesos productivos

Las fases de descortezado, tallado y secado, son actividades donde participa principalmente el varón, ya que requiere una mayor fuerza física. Siendo el hombre quien imprime su creatividad al dar en el tallado, la forma que adquirirá la pieza final.

La mujer participa principalmente en la fase de decorado, pues consideran que es una actividad que requiere de mucha paciencia y que esta es una característica de las mujeres, sobre todo para hacer la combinación de colores y el tipo de pintura a utilizar, debido a que con el puntillado intensivo de cada pieza es con el que obtienen texturas distintas (Fig.3).

Fig. 3 Participación de la mujer en la fase de Decorado del alebrije



Fuente: Taller de Jacobo y María de los Angeles.

LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA TRASMISIÓN DE SABERES TRADICIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN LOS PROCESOS ARTESANALES EN OAXACA

La otra actividad donde destaca la participación de las mujeres es en la comercialización (Fig. 4), argumentando que las mujeres tienen mejor carácter para tratar a los clientes y convencerlos de conocer el proceso completo de la elaboración de un *alebrije*, invitando a que acudan a los talleres a escuchar la explicación del proceso completo.

Fig. 4.- Participación de la mujer en la fase de comercialización de *alebrijes*.



Fuente: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/san-martin-tilcajete-y-sus-alebrijes>

Algunos artesanos se dicen tradicionalistas por pertenecer a una cultura que guarda todo lo heredado de sus antepasados. Dicen “Los abuelos hacían las piezas para el uso doméstico familiar”, sin embargo, en la actualidad tenemos que tomar en cuenta las necesidades actuales, por eso ahora “también elaboramos piezas de ornato como son pulseras, aretes y demás”.

Forma de organización para la producción

Aun cuando son 80 los talleres de producción en la localidad, cada uno de los artesanos trabaja de manera familiar e independiente, en la actualidad no existe alguna organización que agrupe de manera colectiva a los artesanos.

Herramientas y tipo de materiales

Los artesanos comentan que anteriormente la pintura que utilizaban para el decorado de sus trabajos eran anilinas, pero que estas tenían la desventaja de que al pasar un trapo húmedo para la limpieza, el color iba disminuyendo, por ello en la actualidad solo usan pinturas vinílicas, teniendo con ello como resultado un trabajo más fino y más coloridos, incluso hay quienes utilizan un acabado fosforescente, una ventaja que se tiene con el uso de estas pinturas es que se puede limpiar mejor la figura y no pierde el color, además que dependiendo del puntilleo pueden lograr diferentes texturas y acabados.

Las herramientas de trabajo principales son el machete, la navaja y la cuchilla. El machete es utilizado para descortezar la rama de copal que utilizarán en su figura. La segunda herramienta es la navaja, que les sirve para seguir tallando la madera de copal, lo que ellos llaman “formas rústicas”, y finalmente hacen uso de la cuchilla para dar el acabado fino.

La materia prima que se usa es la madera proveniente del árbol de “copal blanco” ó *Bursera bipinnata*, ya que esta especie proporciona una madera que es a la vez resistente y no muy dura. Comentan los artesanos que sus antepasados acudían a los cerros cercanos a cortar este tipo de árboles, pero que siempre lo hacían con medida, es decir solo cortaban la necesaria para el trabajo, pero debido al auge y demanda que en los últimos años se ha incrementado, el copal en la

región ha venido disminuyendo y ahora tenemos que comprarla con proveedores de Miahuatlán, provenientes de la Sierra Sur. Además, que hay que tener en cuenta que no se puede cortar cualquier árbol, los árboles deben estar “macizos”, es decir deben tener entre 6 o 7 años de edad, por ello debemos aprovechar al máximo cada tronco y cada rama.

Puntos de venta para la comercialización

Los productores señalan que debido a la difusión que se ha tenido de los alebrijes, estos son demandados principalmente por el turista internacional, aunque también hay turistas nacionales que nos hacen encargos, sobre todo de figuras que piensan dar como regalo o recuerdos de alguna celebración especial.

Otra forma de venta es mediante “envíos” donde los destinos principales son a nivel nacional: La Paz, Nuevo Laredo, Cancún, Cozumel y Puerto Escondido, lugares turísticos de nuestro país donde tienen a la venta artesanías oaxaqueñas.

En cuanto a los puntos de venta internacionales, tenemos clientes de Estados Unidos, principalmente de San Francisco, de Los Angeles California, de Miami, en el Continente europeo nuestros productos se van hasta Alemania. Los principales pedidos provienen del extranjero, pero también son importantes los nacionales, que se dedican a proveer a otros estados.

Política para fijación de precios.

En cuanto al precio, este es variable y está en función del tamaño, el tallado y la pintura, es decir estos elementos son los que determinan la calidad del trabajo; pero lo que incrementa considerablemente el costo es la originalidad, la creatividad, el tiempo que tarda uno en elaborar la pieza, por ello nuestro trabajo se ubica más en el nivel artístico que en el artesanal.

Estrategias para preservar la actividad económica

Los productores comentan que debido a que el copal en la región se ha venido escaseando, ahora se trae el copal de distintas regiones de Oaxaca, de la Cañada, de Huatulco, de los Valles y de la Sierra Sur, aunque con ello se tienen distintas calidades -unos son más quebradizos, otros son más suaves, otros son muy duros, y otros vienen con demasiados nudos-, lo que dificulta la labor, por eso la mayoría prefieren el de la propia región.

Para hacer frente a esta necesidad señalan que tienen varios años que han iniciado con un proyecto anual de reforestación, donde participa toda la comunidad a invitación de la autoridad municipal en turno, ello con la finalidad de mejorar la calidad de la madera, así como para reducir los costos.

En 2015, se plantaron 5 mil ejemplares, (Briseño, P. 2015), el proyecto de reforestación se inició a iniciativa del extinto pintor Rodolfo Morales, se han sembrado varias hectáreas en terrenos pertenecientes a la población, en la denominada Loma del Alacrán. En 2016 se sembraron 4 mil retoños de copal, y así año con año se han venido sembrando este tipo de árboles, en un esfuerzo conjunto de las autoridades municipales, las autoridades comunales y el pueblo en general. En esta actividad anual se involucran a niños, jóvenes y adultos, hombres y mujeres, es decir a toda la

LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA TRASMISIÓN DE SABERES TRADICIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN LOS PROCESOS ARTESANALES EN OAXACA

comunidad, transmitiendo de esta manera a las nuevas generaciones el valor que se debe tener por este recurso natural.

Siempre se ha usado el copal para estas figuras, pues se trata de una madera que se da bien en los cerros; el árbol pega fácil, no requiere mucha agua ni grandes cuidados, aunque es necesario realizar faena cada semana y la siembra se debe cuidar del saqueo o de posibles incendios. El copal se corta entre los seis y siete años de edad.

El taller Jacobo y María Ángeles, en aras de conservar la especie de copal blanco, y por la alta demanda que en los años recientes se ha incrementado ha iniciado un proyecto particular de bioconservación, denominado “Palo Que Habla”, cuyo único propósito es producir ejemplares de copal para lograr en un punto una tala sustentable de la madera santa, como ellos le llaman.

Estrategias de comercialización

En el marco de las fiestas de Semana Santa, la Guelaguetza y las fiestas decembrinas, las autoridades municipales ofrecen las expo ferias artesanales y Guelaguetza Comunitaria

El año pasado, 2019, en la máxima fiesta de las y los oaxaqueños, en San Martín Tilcajete, en el distrito de Ocotlán, se llevó a cabo del 19 de julio al 04 de agosto la Expo Feria Artesanal Comunitaria del Alebrije Guelaguetza 2019, con el apoyo de la Secretaría de Turismo del Gobierno del Estado de Oaxaca (Sectur Oaxaca), quien extendió una invitación al turismo nacional e internacional, así como a la ciudadanía oaxaqueña a ser parte de esta feria artesanal, en la cual participaron alrededor de 70 artesanos y artesanas de la población.

En Semana Santa, en el mes de abril y en diciembre se organizaron eventos similares, donde además se promueven talleres denominados “Pinta tu Alebrije”, al cual pueden asistir adultos, niñas y niños, escoger la figura que más les agrada y decorar sus propios alebrijes (Fig. 5).

Fig. 5 Taller “*Pinta tu alebrije*” realizado con motivo de la Expoferia Artesanal.



Fuente: Explanada del Municipio

En los tres eventos se ofrece gastronomía típica de la región de los Valles Centrales y constituye una fuente de empleo para quienes no realizan la actividad de elaboración de alebrijes, impulsando de esta manera la derrama económica local, al atraer al turismo, comercializar los productos de las y los artesanos; y constituir un medio de aprendizaje y entrenamiento para las niñas y niños que asisten.

Para dar mayor realce a las Expoferias, se llevan a cabo diversas actividades en el marco de las expo ferias y tienen invitados especiales como actores nacionales o la participación de grupos musicales.

Aunado a las expoferias, los fines de semana principalmente, se establecen los puestos alrededor de la explanada del Palacio municipal donde los productores ofrecen a los visitantes sus productos, y donde las mujeres son las que se encargan de recibir a los clientes, de explicarles el significado de las figuras de los alebrijes y de invitar a conocer con mayor detenimiento el proceso completo de elaboración de los mismos, conduciéndolos a los talleres artesanales, donde los varones se encuentran trabajando.

Se torna interesante el ver como toda la familia está involucrada en el proceso, mientras los hombres se encargan de dar la forma rústica o el detalle a cada figura, las mujeres y los niños se encargan del decorado o de participar en la fase de sellado y resanado.

Una pieza para que esté totalmente terminada lleva un período de tres a cuatro meses, pues después de detallar la figura, tiene que ser expuesta al sol, para que la madera termine de secar, y en este proceso las figuras en ocasiones sufren deterioro, al presentarse pequeñas aberturas originadas por el proceso de secado, teniendo que ser sometidas a un proceso de sellado y resanado, utilizando el polvo que se genera en el proceso de pulido, actividad que es indispensable antes de pasar a la fase de decorado.

Las mujeres y los niños son los que realizan la fase de decorado, siendo muy cuidadosos en elegir la combinación de colores y los gráficos que utilizaran, pues cada gráfico tiene un significado especial. Esta fase del proceso es encargada a las mujeres y niños porque requiere de paciencia y precisión para realizar el puntilleo, creatividad, destreza, imaginación y tiempo.

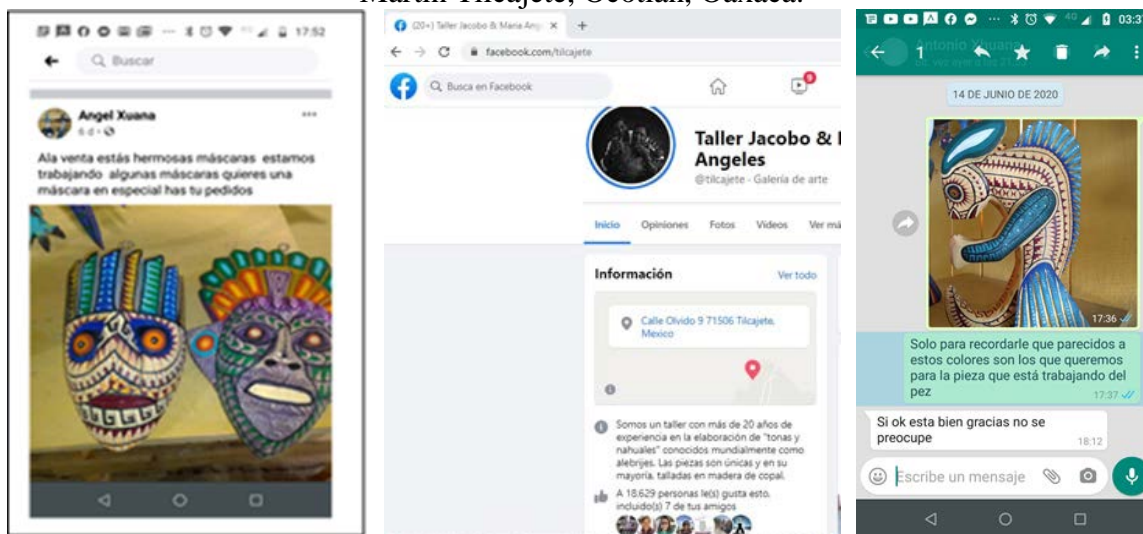
Estrategias actuales para enfrentar el reto de la pandemia

Una forma de agregar valor a los alebrijes hechos en Oaxaca, es difundir más sus diversos modelos que los caracterizan como únicos en la región, dándoles una exclusividad como etnia, también detallando cada parte de cómo ha sido constituido el *alebrije* mediante la descripción del significado de la figura, de lo atractivo de los colores utilizados, su tallado, su figura, su modelo. Dando con ello una ventaja competitiva al valorar su significado y su autenticidad, con un mensaje especial al comercializar cada figura al entregar impreso la interpretación de los gráficos que contiene el artículo.

El uso de los medios de comunicación y de las redes sociales, (Facebook, whatsApp y Twitter), como se aprecia en la Figura 6,) son una estrategia de comercialización que están impulsando para dar un valor agregado a la producción, al difundir los modelos que son exclusivos, pues aprovechan la estructura natural de las ramas del copal y plasman en ellas la creatividad del artesano que las elabora, creando piezas únicas e irrepetibles.

LA PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA TRASMISIÓN DE SABERES TRADICIONALES Y ESTRATEGIAS DE COMERCIALIZACIÓN ANTE LA PANDEMIA DE COVID-19, EN LOS PROCESOS ARTESANALES EN OAXACA

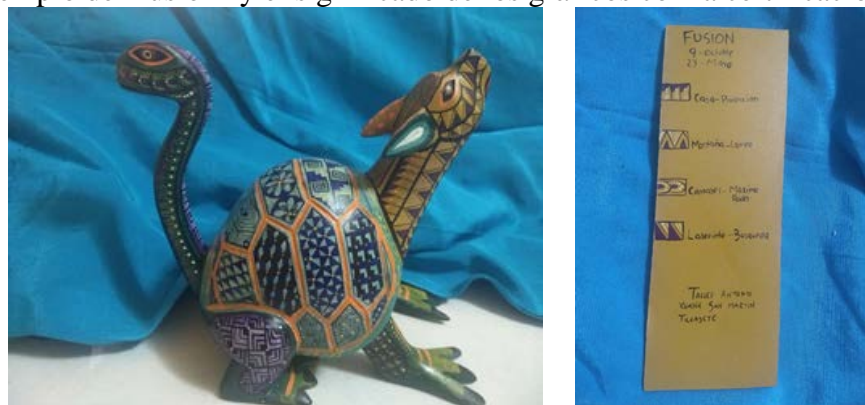
Fig. 6.- Ejemplo de la forma de promoción en las redes sociales de los talleres artesanales de San Martín Tilcajete, Ocotlán, Oaxaca.



Fuente: Páginas de Facebook del taller de Jacobo y María Ángeles y del artesano Ángel Xuana

Otra estrategia es ofrecer la elaboración de modelos llamados “fusión”, figuras únicas donde combinan varios animales unidos en una sola figura, y que representan las imágenes del animal protector de cada persona de acuerdo con la fecha de su nacimiento, creando así modelos insuperables con colores diversos y exclusivos para cada pieza elaborada (Fig.7), entregando una interpretación del significado de los gráficos y del taller donde fue elaborado.

Fig. 7. Ejemplo de “fusión” y el significado de los gráficos con la certificación del taller

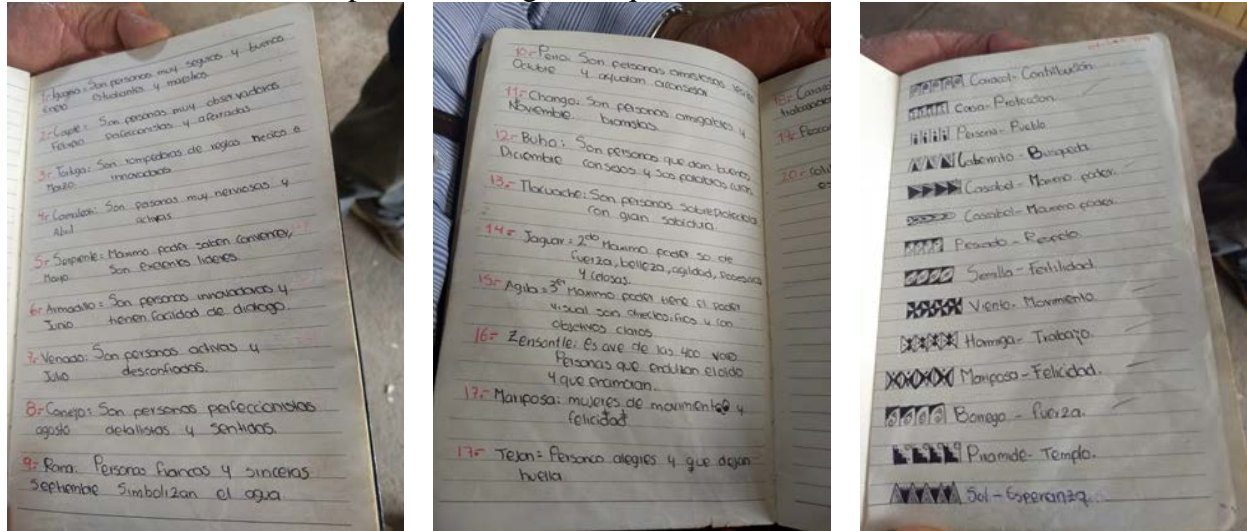


Fuente: Fotografías de J. Yolanda López C.

Este ofrecimiento de la elaboración de piezas relacionadas con las fechas de nacimiento, toman como base los gráficos y grecas zapotecas, y han elaborado un índice donde señalan que animal es el protector de la persona conforme al día y mes de nacimiento (Fig. 8).

Incluso con la entrega del producto final dan al comprador una especie de certificado de autenticidad, del taller en el cual fue elaborado.

Fig. 8.- Relación de la fecha o mes de nacimiento con el animal “Guardián protector” e interpretación del gráfico que utilizan en el decorado



Fuente: Taller Antonio Xuana

Conclusiones

Con este estudio se pretende contribuir al planteamiento de estrategias que permitan un incremento en la economía de los artesanos que elaboran alebrijes ya que al hacerlos únicos y con un significado especial para diferentes tipos de clientes puedan identificarse con su alebrije ideal, propiciando con ello la apertura de canales para la exportación, y se extienda parte de la cultura de Oaxaca, y buscar incrementar el bienestar económico y social de San Martín Tilcajete a través de sus alebrijes místicos.

El arraigo y la identidad cultural son elementos indispensables para el establecimiento de estrategias, en donde la dimensión territorial se vuelve relevante en la medida que los impactos de la pandemia se comportan de manera distinta en los entornos en que vivimos.

La contingencia sanitaria nos ha recordado que vivimos en una sociedad de riesgo global y demuestra cómo situaciones críticas, generadas por un solo evento, desatan una multiplicidad de procesos, incluyendo decisiones políticas que trastocan la vida cotidiana y sobre todo en las comunidades donde se tiene población vulnerable y que aun cuando la toma de decisiones afecta considerablemente la situación económica de la población, es preferible no poner en riesgo la salud de la misma.

La innovación y la creatividad juegan un papel importante en las estrategias que los artesanos de San Martín Tilcajete han tenido que adoptar para hacer frente a la situación de pandemia.

Bibliografía

- Briseño, P. (2015) “Reforestan en la cuna del alebrije, a favor del árbol de copal”. **Oro Noticias**. Consultado el 23 de junio 2020, en <http://www.ororadio.com.mx/2015/08/reforestan-en-la-cuna-del-alebrije-a-favor-del-arbol-de-copal/>
- Comunicado e-oaxaca. (2018) “Alebrijes, declarados ‘patrimonio cultural’ de Oaxaca por el Congreso”. *Presslibre. Innovación digital*. 10 septiembre, 2018.Cultura. Consultado el 8 de mayo 2020, en: <https://www.e-oaxaca.mx/2018/09/10/alebrijes-declarados-patrimonio-cultural-de-oaxaca-por-el-congreso/>.
- Enciclopedia de los municipios y Delegaciones de México. Estado de Oaxaca. San Martín Tilcajete. H. Ayuntamiento de San Martín Tilcajete. Consultado el 8 de mayo 2020., en <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20243a.html>
- González, L. (2020) “De las mipymes, 50% enfrentaría problemas de liquidez a mediados de mayo”. *El Economista*. 03 de mayo de 2020, Reportes 2T. Consultado el 08 de mayo de 2020, en: <https://www.eleconomista.com.mx/empresas/Canacintra-advierte-que-50-de-las-mipymes-en-Mexico-enfrentaran-problemas-de-liquidez-en-mayo-20200503-0013.html>
- Lozano, L. (2020) “Mipymes, con pérdidas de al menos 80% por Covid-19: Canacintra”. *Forbes*. Abril 21, 2020. Portada/Negocios. Consultado el 15 de junio 2020, en: <https://www.forbes.com.mx/negocios-mipymes-perdidas-covid19-canacintra/>
- Mejía, L. (2018) “Muestra del Arte Popular de Oaxaca”. *El imparcial*. 6 enero 2018. Arte y Cultura. Consultado el 2 de mayo 2020, en: <https://imparcialoaxaca.mx/arte-y-cultura/107590/muestra-del-arte-popular-de-oaxaca/>
- México Desconocido. (2010) “San Martín Tilcajete y sus alebrijes (Oaxaca)”. 13 agosto 2010. Consultado el 12 abril 2020, en: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/san-martin-tilcajete-y-sus-alebrijes-oaxaca.html>
- México Desconocido. (2019) “Los fantásticos alebrijes de San Martín Tilcajete”. 24 mayo 2019. Consultado el 15 mayo 2020, en: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/talleres-alebrijes-de-san-martin-tilcajete.html>
- microrregiones.gob.mx.- Mapa de localización de San Martín Tilcajete. https://www.google.com/search?q=mapa+de+localizacion+de+San+Mart%C3%ADn+tilcajete&rlz=1C1CHBF_esMX882MX882&sxsrf=ALeKk02rslbuy2jqqupd76_AvIMOGsMrIw:1596450838552&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=D_fWAEJDqQRFM%252C0VB9TJCrXzIjM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRdFnJqSirOf2EQQcsysRqm9BXPdg&sa=X&ved=2ahUKEwiNiojp6v7qAhUD2qwKH SV_ChQQ9QEwA3oECAoQCQ&biw=1366&bih=657#imgsrc=IR5wT7w7M2ffDM

El Buen Vivir mexicano como experiencia de vida con elementos de sustentabilidad desde la perspectiva latinoamericana

Julie Cecilia Hernández Medina¹

Eduardo Andrés Sandoval Forero²

Resumen

Dadas las condiciones en las que se encuentra el planeta, uno de los temas de tendencia en el mundo académico es la sustentabilidad. Existen diversas formas de entenderla y una de ellas es a través de la postura latinoamericana; asimismo, un ejemplo tangible de lo que se plantea desde esta posición se sugiere que es la perspectiva del Buen Vivir de los pueblos andinos. No obstante, al conocer los planteamientos de los pueblos de América del Sur surge la interrogante de si se pueden encontrar algunos aspectos que representen la experiencia vigente de los pueblos indígenas de México, congreguen la diversidad de cosmovisiones, y sobre todo retomen sus fortalezas en materia de sustentabilidad.

A partir de una revisión de literatura, en este artículo se presenta una relación entre algunas experiencias de vida de los pueblos indígenas mexicanos y el planteamiento de sustentabilidad desde el pensamiento latinoamericano, que se proponen como componentes para la construcción de un Buen Vivir mexicano.

Palabras clave: Buen Vivir, Perspectiva Latinoamericana de Sustentabilidad, Pueblos Indígenas

Introducción

Uno de los aspectos importantes e interesantes de estudiar sobre los grupos humanos es el sentido de la vida, porque éste se traduce en pensamientos, prácticas, conocimientos, creencias, entre otros aspectos que comparte un conjunto de personas en un tiempo y espacio determinados. Se le conoce también como cosmovisión, que es entendida como:

las perspectivas o enfoques sociales de percibir el mundo. [...] Al hablar de la percepción del mundo nos referimos a los cinco sentidos, pero también a la razón, a la imaginación y a la representación. Así, el estómago está tan relacionado con la cosmovisión y condicionado por ella como los ojos. [...] La cosmovisión está condicionada y limitada por la posición cultural en la cual los hombres se encuentran (Lenkersdorf, 1998: 16).

Toda persona tiene cosmovisión, que es como un faro que orienta a los navegantes, en este caso en su travesía por el mundo, guiando su pensamiento y comportamiento como parte de un grupo sociocultural. De ahí que los juicios que uno emite sobre algo o alguien, provienen del particular sentido de la vida que está enmarcado en la posición cultural de la que habla Lenkersdorf. Por eso, como se ha visto a lo largo de la historia, el choque entre cosmovisiones, donde una se considera superior y trata de suprimir a otra(s), ha detonado guerras, esclavitud, genocidios, discriminación, entre otros problemas conocidos por todos. Sin embargo, también

¹ Doctorante en Sustentabilidad para el Desarrollo, Universidad Autónoma del Estado de México, hernandezm.julie@gmail.com

² Dr. en Sociología, Universidad Autónoma del Estado de México

existe otra cara de la moneda, donde las cosmovisiones han resistido a los embates de otras prevaleciendo a través del tiempo, aunque no del todo pacíficamente, conformando el mundo diverso en el que hoy nos encontramos.

En México, por ejemplo, además de las cosmovisiones producto del mestizaje, la globalización, migración, etc., también se pueden encontrar sentidos de la vida propios de las culturas de los pueblos indígenas del país, que sin duda también se nutren y modifican en su intercambio cotidiano con otros grupos; porque la cosmovisión no es estática, va cambiando con el paso del tiempo junto con el grupo al que le pertenece. Actualmente, de acuerdo con el Atlas de los Pueblos Indígenas de México (s/f), existen 70 pueblos indígenas en todo el país, más las variantes que pueden encontrarse en diferentes lugares, teniendo sus propias singularidades relacionadas principalmente con su entorno socionatural, que aporta a la cosmovisión de esa sociedad. Esto quiere decir que como mínimo se tienen 70 sentidos diferentes de la vida que son una fortaleza de la nación, sobre todo en uno de los temas que están en boga actualmente: la sustentabilidad.

Pero no cualquier idea de sustentabilidad que se ha puesto en el centro del discurso hegemónico desde el pensamiento occidental, sino aquella que proviene de las voces hermanas de los pueblos indígenas de Latinoamérica que pueden tener puntos de encuentro con las de los 70 pueblos de México porque provienen de la diversidad, a diferencia de otras que son totalitaristas, subyugantes y silenciadoras.

Una de estas voces Latinoamericanas es el Buen Vivir, que es bandera de los pueblos andinos de América del Sur, como expresión total de su manera de ver, ser, pensar, hacer y estar en (y con) el planeta. Esta perspectiva que ha sido estudiada en las últimas décadas, ha motivado este artículo que trata de encender una flama en el mundo de la investigación para profundizar en el aprendizaje de las culturas de forma holística, y poder compartir la fortaleza de vivir en un territorio pluricultural hacia la reconstrucción de un México sustentable.

A partir de la revisión de literatura sobre tres pueblos indígenas de México, por cuestiones de extensión, en las páginas siguientes se explica la idea del Buen Vivir mexicano y se narran algunas experiencias de vida con elementos de sustentabilidad, que dan testimonio de la existencia de aspectos que conceden una oportunidad de apropiación como ejemplos a seguir para la mejora del país.

El buen vivir como perspectiva teórica

Aunque se habla del Buen Vivir como una filosofía y práctica de vida de los pueblos andinos de América Latina, que ha sido convertida en perspectiva teórica desde la academia, y en elemento político en algunos Estados, es necesario tomar en cuenta que existe una amplia gama de pueblos indígenas al interior de los países que se encuentran en esta región del planeta (Bolivia, Perú, Colombia, Ecuador, Venezuela, Argentina y Chile), entre ellos los pueblos kichwa, aymara, jaqaru, uro, colla, chipaya, kallawaya, murato, cañari, caranqui, saraguro, entre otros; por lo tanto, aunque aquí se habla del Buen Vivir de forma singular, en realidad se trata de una postura que representa a una pluralidad de culturas que no hay que invisibilizar a través de un modelo o idea única, prueba de ello son el *sumak kawsay* y el *suma qamaña*, que aunque poseen elementos compartidos, tienen sentidos específicos de la vida que han sido conformados en la particularidad de sus contextos.

Aun así, para acercarse a este tema de forma más sencilla se ha optado por incluir los aspectos más relevantes de la postura teórica. Para entender qué es el Buen Vivir, primero hay que deshacerse de cualquier idea relacionada con el concepto de bienestar desde el pensamiento occidental, y más bien estar abiertos a otras formas de entender el mundo desde las cosmovisiones de los pueblos indígenas andinos.

El Buen Vivir es al mismo tiempo un fin y un medio, orienta transformaciones que son necesarias para el cambio urgente que el mundo necesita y está totalmente ligado a la diversidad (León, 2010). La mejora de la sociedad, desde el pensamiento indígena andino, tiene que ver con una construcción y reconstrucción de la vida misma, donde el aspecto material no es el único elemento en ese proceso, sino también toman parte el conocimiento, las conductas éticas y espirituales entre los miembros de la sociedad y con la naturaleza, los valores, entre otros (Acosta, 2008).

El centro de su atención es la vida y el vivir (como un fin), desde donde se conectan otras dimensiones como la economía, cultura y naturaleza; por lo tanto, todo se encuentra relacionado (como un medio) (León, 2010); de modo que, en esta perspectiva no existe un proceso de transición lineal de las sociedades de un estado a otro, así que no está incorporada la premisa del subdesarrollo a ser dejado atrás o de un desarrollo a alcanzar, ni tampoco la idea de pobreza como carencia de bienes materiales o de riqueza a partir de la abundancia (Acosta, 2008).

Asimismo, está alejado de la mercantilización de todo lo que existe, y más bien, propone relaciones diferentes entre los seres humanos y su entorno social y natural. A diferencia del paradigma desarrollista imperante donde se es consumidor o mercancía, el Buen Vivir muestra que existen millones de personas que viven alejados de ese esquema y representan en su existencia otros tipos de pensamiento que no tienen que ver con la racionalidad moderna (Dávalos, 2008).

El Buen Vivir es un espacio plural y en constante construcción porque está compuesto por la relación entre diversos saberes, indígenas y no indígenas, que se diferencian en cada contexto cultural, histórico, social, ambiental, económico, entre otros, que se entrelazan y transforman para orientar el camino hacia una buena vida, que se refiere a lograr objetivos personales que están vinculados con una colectividad social y ambiental (Gudynas, 2014).

De hecho, la idea de desarrollo es inexistente en la cosmovisión de estos pueblos, pues el futuro está atrás, es aquello que no miramos, ni conocemos; mientras al pasado lo tenemos al frente, lo vemos, lo conocemos, nos constituye y con él caminamos. En este camino nos acompañan los ancestros que se hacen uno con nosotros, con la comunidad y con la naturaleza. Compartimos entonces el «estar» juntos con todos estos seres; seres que tienen vida y son parte nuestra. El mundo de arriba, el mundo de abajo, el mundo de afuera y el mundo del aquí, se conectan y hacen parte de esta totalidad, dentro de una perspectiva espiral del tiempo, no lineal (Larrea, 2010: 20).

A diferencia del antropocentrismo que separa al ser humano (social, cultural) del mundo natural, poniéndolo desde una visión utilitarista como aquel superior que la domina y posee, el biocentrismo en el Buen Vivir se refiere al reconocimiento de que la naturaleza y el ser humano tienen un valor intrínseco relacionado con la perpetuidad de la vida (Cruz, 2014).

Por lo tanto, no se plantea regresar en el tiempo para encontrarse en el pasado con un mundo ideal, que dicho sea de paso es inexistente, sino más bien propone un proceso de construcción y reconstrucción desde la diversidad, integrando visiones biocéntricas (y no antropocéntricas

utilitaristas), heterogéneas y plurales. Por supuesto que en este proceso constante también existen conflictos, pero se propone resolverlos desde una perspectiva distinta, donde los otros seres no pueden ser vistos como amenaza o competencia a someter (Acosta, 2014); es decir, no se busca idealizar a los pueblos originarios, porque en todos los grupos humanos existen aspectos a mejorar como la perspectiva de género, violencia, conflictos de poder, entre otros; sin embargo, el reconocimiento de estas sociedades, con sus fortalezas y debilidades, y lo que tienen para ofrecer desde el seno de sus culturas para la reconstrucción del mundo, dirige también el camino a sobreponerse a la opresión de la que siempre han sido víctimas (Houtart, 2014).

En este sentido, un aspecto que resulta esencial a fortalecer es la autonomía de cada territorio, esto se refiere a que cada uno tiene diferentes momentos y procesos de cambio; por lo tanto, no se puede hablar de un proceso homogéneo de Buen Vivir para todos los pueblos (Unceta, 2011).

Por otra parte, el Buen Vivir considera importantes aspectos como la espiritualidad, sentimientos y emociones, y no es esencialista, es decir, no presenta un modelo único de vida, sino más bien invita a construir una buena vida a partir del contexto particular social, ambiental, histórico, económico, cultural, etc., porque es una perspectiva que se encuentra en el plano de las abstracciones cuyas materializaciones tendrán que realizarse de manera única para cada tiempo y espacio (Gudynas, 2014); de ahí que motiva el diálogo como una construcción colectiva de puentes entre los diferentes elementos de la vida comunitaria como los conocimientos, costumbres, valores, normas, entre otros aspectos que pueden cambiar y mejorar la jerarquía conceptual vigente en las sociedades (Acosta, 2014).

Siguiendo con esta idea, el mundo se entiende a partir de un “nosotros” en lugar de un “yo”, por lo tanto, el pensamiento es colectivo. La comunidad es la unidad básica de la vida en los pueblos andinos; entonces, hacer daño a alguna parte de la colectividad (social o natural) es hacerse daño a sí mismos (Larrea, 2010). Esta forma de pensar y actuar habla de una coexistencia relacional entre seres vivos, inanimados o sobrenaturales. Asimismo, se acepta que la naturaleza es un ser vivo y, por consiguiente, sujeto de derechos; de ahí que los seres humanos no estén por encima de ella, o la vean simplemente como recurso natural, capital natural o materia prima, porque no tiene valor mercantil, sino más bien forma parte de la comunidad de seres que conviven para lograr la reproducción de la vida en la tierra (Gudynas, 2014).

Sin embargo, aunque se plantea una relación armónica entre las personas y su entorno bajo una conciencia colectiva, es indispensable también entender que existen sociedades donde aún hay que construir esa idea de comunidad, y por eso es necesario reconocer la diversidad como parte sustancial del Buen Vivir, así como la apertura para el aprendizaje intercultural, la incorporación de distintos saberes, cosmovisiones, prácticas, etc. (Larrea, 2010).

Sin duda en esa construcción de comunidad habrá un enfrentamiento con el fenómeno globalizador que uniforma la vida de las sociedades, y no es fácil modificar esos procesos homogeneizantes que forman parte sobre todo de los ámbitos urbanos, para reencontrarse con las alternativas propias de sentidos de la vida; sin embargo, se plantea que el primer paso para generar un cambio profundo y que perdure en esa buena vida, es precisamente el cuestionar las dinámicas cotidianas de las que se es parte (Unceta, 2011).

Del mismo modo, no se pierde de vista a los procesos de dominación que han formado parte de la historia de las sociedades, y se procuran las relaciones interculturales como un tema fundamental para mejorar la vida; para ello es necesario construir un diálogo entre iguales, sin que

una cultura se subordine a otra, y encontrar formas de superar la exclusión social, discriminación, o invisibilización de cualquier tipo, por eso uno de los objetivos más importantes es el reconocimiento de la diferencia (Larrea, 2010).

Entonces, resulta necesario entender que el mundo actual vive a través de una interdependencia global, donde los procesos de construcción y reconstrucción desde los ámbitos locales se ven condicionados por otros más grandes; sin embargo, dentro de esos límites, también hay posibilidades de incorporar otras lógicas y sentidos, que sean diferentes a los que existen fruto de esa relación global-local en las dinámicas económicas, ambientales, políticas, culturales, etc. (Unceta, 2011).

Recapitulando todo lo anterior, se puede decir que algunas características del Buen Vivir desde la postura teórica, de acuerdo con Acosta (2014), son:

1. Recupera la diversidad
2. Es subversivo y descolonizador.
3. Aunque no niega al individuo, sí propone superar la individualidad para impulsar una vida con sentido comunal.
4. Se rige bajo una ética de lo suficiente para todos, y no sólo para unos.
5. Implica una visión holística e integradora de la comunidad de vida, que no separa al ser humano de la naturaleza.

Asimismo, algunos elementos fundamentales para la construcción de un Buen Vivir, de acuerdo con Unceta (2014), son:

1. Una idea de producción y consumo diferentes a las impuestas por el mercado global
2. La apropiación del biocentrismo como parte inherente de la vida, no como un simple respeto a la naturaleza, sino más bien como una interrelación entre el ser humano y su entorno.
3. La defensa de los saberes particulares de cada contexto, frente a aquello externo que ha sido impuesto como único y mejor.
4. La autogestión como forma de poder que es cercano a las sociedades.
5. La reivindicación de la diversidad de sentidos de la vida en el mundo, para crear sociedades más heterogéneas y menos sometidas.
6. La autonomía como aspecto central de los procesos de cambio.

Es necesario decir que, aunque aquí se ha escrito la postura teórica del Buen Vivir, si se desea conocer la operacionalización de esta perspectiva, es necesario acudir a la cosmovisión y experiencias que existen en las diversas culturas andinas. Quizá al acercarse a los testimonios de quienes a diario viven, construyen y reconstruyen este Buen Vivir, se generen algunas ideas que orienten procesos de cambio en otras latitudes.

Finalmente, es importante mencionar que como sucede con otros muchos conceptos, el Buen Vivir es utilizado de múltiples maneras, y aunque parecen muy claros los planteamientos, es muy fácil que el significado de esta postura se diluya para adaptarse a los intereses de quien lo

utiliza; por eso es necesario que, si se desea conocer la perspectiva original andina, se realice un acercamiento a los textos generados desde las culturas que a diario hacen realidad esa abstracción que aquí en este apartado se ha descrito desde la postura teórica. Esto ayudará a no tergiversar las ideas principales o unir las a conceptos que incluso son totalmente opuestos a lo que se propone.

Perspectiva latinoamericana de sustentabilidad

Desde finales de la década de 1980 se ha incorporado en la teoría y práctica del desarrollo la noción de medio ambiente [“el entorno biofísico natural de la sociedad y sus sucesivas transformaciones artificiales, así como su despliegue espacial [...] y las interacciones ecológicas de todos estos elementos, y de ellos y la sociedad humana” (Sunkel, 1981: 16)] como un elemento importante a considerar en los procesos de perdurabilidad y mejora de la satisfacción de necesidades de la generación presente, con la aspiración de que en el futuro se puedan seguir cubriendo estos requerimientos; sin embargo, en la actualidad existen diversos problemas relacionados con la naturaleza que evidencian que esta nueva adición al paradigma desarrollista, aunque en el discurso funciona, en la práctica no tanto.

Estas contradicciones que se encuentran en la relación entre desarrollo y medio ambiente han dado lugar a interminables debates y críticas, y al mismo tiempo se siguen creando estrategias que combinan ambos aspectos aparentemente en pro de la mejora de las sociedades; por ejemplo, en América del Sur se considera que el sector extractivista es motor del crecimiento económico, que es entendido como sinónimo de desarrollo, así como la interminable búsqueda del aumento de las exportaciones, atracción de inversión extranjera, entre otras tácticas que se han convertido en factores de presión sobre los territorios. Asimismo, estas ideas resultan ser claves porque brindan una valoración y asignan un papel a la naturaleza, de ahí que existan países como Brasil y Venezuela donde las >>materias primas<< representan entre el 50 y el 90% del total de sus exportaciones. Sin duda, en América Latina el deterioro ambiental está relacionado con las estrategias de desarrollo, entre ellas el extractivismo, donde grandes volúmenes de naturaleza se destinan para exportar a mercados globales; aunque el impacto de esta actividad no sólo tiene que ver con la contaminación o la sobreexplotación, sino también con la fragmentación y desplazamiento territorial de poblaciones, precariedad laboral, conflictos sociales, violencia, criminalidad, entre otros. Es así que, aunque en el discurso del desarrollo se haya incluido al medio ambiente, en realidad la idea convencional basada en la dominación de la naturaleza, persiste (Gudynas, 2011).

La discusión del paradigma del desarrollo y su relación con el medio ambiente, entre otros temas, ha generado tres grandes vertientes en el pensamiento crítico latinoamericano: el pensamiento de izquierda, el pensamiento autonómico y el pensamiento de la tierra. El primero se refiere a todas las formas revolucionarias, tanto de actuar como de discernimiento que han roto con lo tradicional, ortodoxo o dogmático, que han quedado fuera del alcance del pensamiento moderno y son fuerza activa de la producción de la realidad, que no tienen pretensión de universalidad y de verdad, dan cabida a diferentes formas de pensar, luchar, existir, y no excluyen la crítica, ni reprimen otros puntos de vista. Por otra parte, el autonomismo se refiere a una fuerza teórico-política que surge de la activación de la existencia colectiva y relacional de una gran variedad de grupos que han tratado de ser invisibilizados por la globalización, el neoliberalismo, la modernidad y el capitalismo, y han resistido desde sus propias lógicas de vida y de pensamiento, para defender su diferencia y diversidad. Finalmente, el pensamiento de la tierra alude a la idea de

que todo ser vivo es una manifestación de la fuerza creadora del universo. Entonces, todo tiene vida y está interconectado en un complejo entramado vital donde no puede existir uno sin otro; por lo tanto, esta tercera vertiente del pensamiento crítico latinoamericano propone la recomunalización entre los seres que habitan el planeta (Escobar, 2015).

Asimismo, el pensamiento crítico latinoamericano propone una ecología de saberes, es decir, el reconocimiento de la diversidad epistemológica del mundo (la existencia de conocimientos más allá del conocimiento científico), de la misma forma que la diversidad sociocultural ha ido ganando aceptación; por lo tanto, es indispensable revalorar la participación concreta de los diferentes conocimientos en la sociedad y naturaleza, en sus propios tiempos y contextos específicos (De Souza, 2010).

A partir de estas directrices se han hecho análisis, críticas y propuestas sobre temas muy variados como el género, economía, salud, producción y consumo, y epistemología; otro de ellos tiene que ver con la relación entre el ser humano y el planeta, y en específico con la idea de sustentabilidad que surge como contrapropuesta del modelo hegemónico de la sostenibilidad planteado desde las Naciones Unidas.

La insustentabilidad de la vida en la tierra es un síntoma de la crisis civilizatoria, por lo tanto, la construcción de sustentabilidad no puede cimentarse en las mismas ideas que han llevado al mundo al punto en el que ahora se encuentra, de ahí que habrá que encontrar una nueva racionalidad que dé respuestas a los tiempos actuales (Leff, 2000). Del mismo modo, es un tema que debe ser entendido de forma contextualizada desde lo biofísico y lo cultural, sin olvidar su interconexión tanto con esferas locales como globales, que conforman un todo complejo y dinámico, cuya operacionalización resulta en fracaso cuando se parcializa o aleja de esta visión relacional (Escobar, 2010).

Existen diversas ideas sobre la sustentabilidad en el pensamiento latinoamericano, y aquí se exponen algunas que se consideran las más relacionadas con el Buen Vivir mexicano que es el interés de este texto.

Para Boff, la sustentabilidad es:

cualquier acción dirigida a mantener las condiciones energéticas, informativas y físico-químicas que apoyan a todos los seres, especialmente la tierra viva, la comunidad de vida y la vida humana, con el objetivo de su continuidad, y aún satisfacer las necesidades de la generación actual y futura, de tal manera que el capital natural se mantenga y enriquezca en su capacidad de regeneración, reproducción y coevolución (2012: 1).

En esta definición se deben considerar algunos aspectos: primero, se trata de mantener todas las condiciones (energéticas, físico-químicas, recursos informativos, entre otros elementos) que dan lugar a la vida. Segundo, se trata de sobreponerse al antropocentrismo a partir del reconocimiento del valor intrínseco de todos los seres que habitan en el planeta. Tercero, la tierra no es una cosa, es un ser vivo. Cuarto, todos los seres coexisten y son interdependientes. Quinto, los seres humanos son un enlace especial en la comunidad de vida porque tienen conciencia, sensibilidad e inteligencia; entonces, es su misión garantizar la continuidad de la civilización a partir del cuidado de la tierra. Sexto, el proceso evolutivo continua a través de las acciones propias del universo. Séptimo, la satisfacción de las necesidades humanas se realiza a través del uso y cuidado racional de los bienes y servicios que brinda la tierra y el cosmos. Octavo, la tierra es suficiente para todos siempre que se distribuyan estos bienes y servicios de forma justa y a través

de la solidaridad intergeneracional. Las siguientes generaciones, también tienen el derecho de vivir en un planeta sano (Boff, 2012).

Por lo tanto, la sustentabilidad no es solamente una vinculación entre medio ambiente, justicia social y desarrollo, sino se trata de la sobrevivencia de las culturas y los individuos, y con ello la búsqueda de autonomía de los pueblos, el fortalecimiento de sus organizaciones sociales, productivas, etc., la reapropiación y adaptación de sus herencias culturales al tiempo presente, es decir, el reconocimiento de la diversidad en todas sus formas (Barkin, 1999). De igual manera, implica la emergencia de un sujeto ecológico que se va conformando a través de la deconstrucción de la racionalidad que lo ha configurado, cambia de la posición individualista del “yo” a la conciencia de un ser comunal: “nosotros”, una identidad colectiva que está relacionada con todo aquello que le rodea, para reapropiarse de los bienes y valores comunes en un mundo diverso (Leff y Elizalde, 2010).

Por supuesto que, esa búsqueda de la perpetuidad de la vida también involucra a los demás seres que forman parte del planeta como lo ha planteado Boff en los párrafos anteriores, puesto que, si sólo se habla de la humanidad, se estaría cayendo en la misma idea antropocentrista que ha sido tan criticada por el pensamiento latinoamericano.

Entonces, más que un conjunto de metas, la sustentabilidad es un proceso que implica la modificación de la naturaleza y la sociedad en pro de la permanencia de la vida en la tierra (Barkin, 1999).

En otra visión latinoamericana, la sustentabilidad es también entendida como poder social, que es una práctica política territorializada y autogestiva constituida a partir de conglomerados sociales que se articulan a través del consenso colectivo para mantener, incrementar o fortalecer el control sobre los procesos naturales y sociales, con el fin de garantizar un mejor bienestar en sus territorios. Asimismo, promueve el diálogo, la autocrítica, y la inclusión de diferentes visiones que aporten a los procesos (Toledo, 2010).

Es importante considerar que existen realidades en crisis, donde algunos lugares no tienen la posibilidad de satisfacer las necesidades más elementales de su gente, y de forma paradójica, otros se enriquecen a costa de la naturaleza, en ocasiones de esos mismos lugares con carencias (Barkin, 1999). Por lo tanto, se propone la autodeterminación o autogestión de las comunidades como una forma de control de los procesos que le afectan. Existen diferentes acciones dentro de esta idea, entre ellas: tomar el control de su territorio, el uso adecuado y no destructivo de la naturaleza, el control cultural para preservar su identidad, la mejora de la calidad de vida, la regulación de los intercambios económicos hacia unos más justos para todos, y la autonomía política entendida como la capacidad de fortalecer su organización social a partir de la participación de todos sus miembros que se comprometen a mejorar la vida en sociedad y su relación con la naturaleza, entre otros. Todas las anteriores están relacionadas unas con otras como parte del proceso de una mejora comunitaria sustentable, y esto sólo se logra con una conciencia colectiva por parte de sus miembros (Toledo, 2004).

Por consiguiente, desde la perspectiva latinoamericana se plantea que la sustentabilidad también es un proceso de reconstrucción del mundo desde la diversidad de proyectos civilizatorios que existen en el planeta para forjar nuevos sentidos existenciales, una nueva ética basada en el reconocimiento y respeto a la comunidad de vida, una política de diálogo y consenso, y una conciencia colectiva solidaria transgeneracional (Leff, 2000).

En esta idea de sustentabilidad como el proceso de reconstrucción del mundo en términos de diversidad, recomunalización, interdependencia, valor intrínseco como parte de la comunidad de vida, autonomía, solidaridad transgeneracional, entre otros aspectos que se han planteado anteriormente, se puede situar al Buen Vivir como un ejemplo de lo que aquí se propone, es decir, como un testimonio vigente de vida con elementos de sustentabilidad desde esta perspectiva, dado que en los postulados teóricos y prácticas habituales de los pueblos andinos se pueden encontrar coincidencias con la manera en la que los autores latinoamericanos orientan el camino en la construcción de un mundo sustentable.

Un punto de encuentro entre el Buen Vivir y la postura latinoamericana, que es bueno retomar como cierre de este apartado, es que la sustentabilidad es un proceso interminable de reconstrucción que busca perpetuar la vida en el planeta. No existe un destino único al cual llegar, sino más bien diversos caminos por recorrer que van forjando nuevas comunidades de vida en interacción con el tiempo y espacio, seres, organizaciones, estructuras, políticas, cosmovisiones, culturas, y otros elementos que son interdependientes en esta continua transformación.

En este mismo sentido, a partir de las experiencias de vida de los pueblos indígenas de México se plantea la existencia de un Buen Vivir, donde se pueden encontrar elementos de sustentabilidad que podrían ser aprovechados para tomar decisiones, generar prácticas, o conformar posturas teóricas sobre las cuales basarse en el camino a la reconstrucción de un país sustentable.

Buen vivir mexicano como experiencia de vida con elementos de sustentabilidad

Aunque en México no existe una construcción teórica representativa que congregue a las diferentes culturas del país, se ha visto en el ámbito académico la motivación de algunos investigadores a estudiar las diferentes experiencias de vida de los pueblos indígenas, con el fin de encontrar ese “algo” mexicano que se homologue a la propuesta andina.

Dado que aún no existe una palabra que defina ese “algo”, en este artículo se utilizará el término Buen Vivir mexicano como representación de la diversidad de cosmovisiones vigentes de los pueblos indígenas de México que pueden tener semejanzas con el planteamiento sudamericano, y otros elementos particulares, y dan pie a conformar una postura propia sobre la buena vida que simbolice a la nación.

Asimismo, se describen los elementos de sustentabilidad desde la visión latinoamericana que se observa en las experiencias de vida de los pueblos indígenas mexicanos, a partir de la revisión de literatura sobre este tema.

Mayas tzeltales y mayas tzotziles

En un primer acercamiento al Buen Vivir mexicano, se han estudiado las culturas mayas tzeltal y tzotzil situadas en el sureste mexicano en el estado de Chiapas, cuya postura se denomina lekil kuxlejal (buena vida) y su aspecto fundamental es la paz (slamalil k'in al en tzeltal) que no necesariamente se refiere a la ausencia de conflicto, sino a un estado de armonía social, cósmica e individual. Se dice que si una persona tiene paz en alma (ch'ulel en tzeltal) y lo refleja en sus actos, es porque experimenta alguna forma de armonía colectiva, y no sólo tiene que ver con este plano de vida material, sino también con otra dimensión existencial que tendrá la persona cuando se vaya

de este mundo; por lo tanto, el *lekil kuxlejal* implica una integración entre sociedad y naturaleza que va más allá del presente (Paoli, 2001).

Otros aspectos primordiales del *lekil kuxlejal* se refieren a reconocer el valor intrínseco de todo lo que existe, el uso de la propia lengua como medio de transmitir el pensamiento, tradiciones, costumbres, la forma de ver el mundo, y es parte fundamental de la identidad; así como el “sentipensar”, es decir, la unión del corazón y la mente para vivir. Asimismo, mantener la memoria colectiva porque revive el espíritu, y la fuerza transformadora que proviene de la fortaleza del cuerpo y del alma, la bondad en abundancia, y la buena voluntad; por otra parte, en lo que se refiere a la materialización de estas ideas, se encuentra el ser corresponsable y recíproco, la no exclusión, el reconocimiento de la diversidad, el diálogo sincero, el ejercicio pleno de derechos, la justicia y equidad, y el trabajo continuo para erradicar la pobreza (López, 2013).

Como se puede ver, existen algunos aspectos semejantes entre el *lekil kuxlejal* y el Buen Vivir andino como la postura biocéntrica de la vida, la comunalidad, el reconocimiento de la importancia de los saberes tradicionales para la perpetuidad de la identidad cultural, la diversidad como parte de sus cosmovisiones, la relevancia de la paz como un estado de armonía, entre otros.

Un ejemplo de experiencia viva de este sentido de la vida se encuentra en la investigación de Ortelli (2012) para conocer las diferencias en el entendimiento del *lekil kuxlejal* entre jóvenes estudiantes, adultos mayores, autoridades del gobierno local y organizaciones en San Andrés Larráinzar, municipio tzotzil, donde los participantes del estudio concluyen que la única manera de que perdure la forma de vida comunitaria es a partir del sistema de cargos tradicionales, porque contienen motivos, saberes y razones que dan un camino particular para su pueblo a partir de las enseñanzas de sus predecesores; sin embargo, existe preocupación porque los más jóvenes están abandonando este sistema por las ideas que aprenden en la escuela y también a causa de la migración. Los adultos opinan que el contacto con otros espacios e ideologías cambia a los jóvenes, hace que pierdan su lengua, destruye su identidad comunitaria y modifica sus valores. Por el contrario, los jóvenes reconocieron que es importante valorar su identidad comunitaria, pero también son importantes algunos temas que están fuera de lo aprendido en su localidad como la equidad de género, el bienestar individual, así como la libertad de pensamiento y espiritualidad. En la interpretación de la investigadora, la experiencia ético-política de este lugar en los Altos de Chiapas como sede de las negociaciones del Gobierno de México y el Ejército Zapatista de Liberación Nacional [EZLN], y primer lugar donde el EZLN reclutó una base de apoyo, le dan una especial atención a esta parte de su vida comunitaria, dado que el sistema de cargos es una estrategia de resistencia de este pueblo indígena a las tensiones del contexto tanto local, nacional y global en el que se encuentran inmersos.

En este breve resumen de la investigación de Ortelli se pueden notar algunos aspectos que hacen referencia a los elementos de la perspectiva latinoamericana de sustentabilidad que han sido descritos con anterioridad. En primer lugar, la construcción de autonomía del pueblo tzotzil a partir del movimiento zapatista, así como la materialización del poder social con la organización comunitaria del sistema de cargos, que es una jerarquía político-religiosa de servicio a la comunidad. Por otra parte, también se percibe cómo el intercambio cultural que tienen los más jóvenes a partir de la educación y migración sugiere un cambio en el *lekil kuxlejal* que a los mayores no les parece positivo.

Aunque no se puede decir con certeza que exista una ecología de saberes en la conformación de la buena vida para las nuevas generaciones, se espera que los mejores elementos

de adentro y de afuera generen un diálogo incluyente que pueda superar la dominación de las ideologías hegemónicas, que pareciera es lo que temen los adultos de estas comunidades.

Otro ejemplo de Buen Vivir mexicano con elementos de sustentabilidad se encuentra en el *lekil kuxlejal* de los pueblos tzeltales. De acuerdo con la investigación de López (2013), todo tiene alma y corazón y, por lo tanto, por ejemplo, cuando se siembra, las semillas que cayeron deben ser recogidas, porque tienen vida en ellas. En este mismo sentido, son el corazón y la conciencia (alma) los que se unen para transformar a una persona, y puede no ser para el bien común. Los padres expresan que el corazón de sus hijos está cambiando, se está volviendo de piedra, porque ya no ven grandeza en los demás, pareciera que ya no tienen espíritu, porque, aunque hayan salido de la comunidad a conocer otros mundos y “abrir sus mentes”, eso no está haciendo que tengan una buena vida, así que lo que están aprendiendo es estéril, porque no contribuye al sentido comunitario e identitario de la vida en estas comunidades tzeltales, es decir, al *lekil kuxlejal*. En estos pueblos consideran que el destino de sus vidas es la transformación constante, porque sólo así se encuentra la vida plena, y por lo tanto hay que cambiar lo que sea necesario: modos de vivir, costumbres, lo que se hace, lo que se dice y se piensa, y hacerlo buenos para todos, para que consigan armonía en sus corazones; sólo así se volverán a hermanar sus comunidades, y los corazones de los jóvenes van a dejar de ser de piedra. Por otra parte, es importante decir que el *ch’ulel* (alma) es el primer elemento en el pensamiento y la creencia tzeltal, y es lo que hace posible la comunicación con todos los seres que coexisten en el planeta, pero para ello se debe estar en armonía con uno mismo, en paz, sólo eso conseguirá una buena vida, y por eso no hay que agredirse entre los *ch’ulel*. El alma también funciona como un tipo de conciencia que aviva y motiva a los sujetos a actuar para transformar su comunidad. Por último, el camino hacia el *lekil kuxlejal* es obstaculizado por la carencia de respeto y buena voluntad, y el no reconocer la grandeza de todo y todos los que te rodean.

En la experiencia de investigación de López se puede notar cómo está presente el pensamiento de la tierra propuesto desde la visión latinoamericana de sustentabilidad, donde todo y todos tienen grandeza, es decir, tienen valor intrínseco por coexistir en este planeta y son interdependientes, y cuando no se reconoce de esta manera, se afecta la buena vida. De ahí que los padres se encuentran preocupados porque, aunque reconocen que la inclusión de diversos saberes les permitirá esa transformación constante hacia la perpetuidad de la vida, ocurre que sus hijos al salir de la comunidad y conocer otras ideas sobre cómo debería ser el mundo, podría hacerlos dejar de ver la grandeza de sus pueblos y desistir de corazonarse y sentipensar, que se puede traducir en el abandono de sus identidades culturales.

Sin embargo, en estas mismas comunidades se han generado ciertas estrategias que, a la vez de resistir estos embates de la globalización, congregan diversos saberes internos y externos, fortalecen su sentido de la vida comunal y la conformación de sujetos ecológicos, y motivan prácticas autogestivas y propositivas que promueven la autonomía de sus territorios, entre otros elementos sustentables de esta postura de la vida.

Una de estas se puede encontrar en la investigación de Massadar (2019) sobre cómo viven las comunidades tzotziles que forman parte del movimiento zapatista, porque en ellas existe una doble organización social: por un lado, quienes autoorganizan sus vidas en función de la filosofía y agenda del EZLN, y por otro, quienes aceptan la organización estatal, los programas de gobierno o apoyan un partido político. Ambos conviven en el mismo territorio y no están libres de conflictos. Generalmente en el mismo lugar hay una escuela zapatista y otra estatal, un gobierno autónomo y otro que le llaman “partidista”, entre otros aspectos donde se puede observar esta doble

organización. Quienes se adscriben como parte del movimiento, además de trabajar de forma individual para proveer a sus familias, también realizan labores comunitarias que puede ser en una plantación colectiva, o en alguna posición como autoridad autónoma. Como estas últimas no reciben un salario por sus actividades, la comunidad les retribuye durante el tiempo que se dedican a estas labores con alimentos o trabajo colectivo en sus milpas. En las comunidades tzotziles el concepto de salud es diferente, porque está relacionado con el *lekil kuxlejal* y específicamente con el *ch'ulel* (alma, espíritu, dignidad y conciencia). Entonces, cuando se tiene salud, es porque se respeta todo lo que existe, hay armonía consigo mismos (cuerpo y alma están íntimamente relacionados) y la grandeza del mundo. De ahí que una de las luchas zapatistas relacionadas con la salud tiene que ver con lo que ellos llaman “comer de verdad”, que se refiere a que están en contra del uso de agroquímicos para producir alimentos, o el consumo de comida fabricada, porque eso genera más enfermedades. Y en la misma comunidad, como se encuentran las dos organizaciones (estatal y autónoma) se puede observar el uso de químicos en algunos cultivos de los “partidistas”, mientras que los zapatistas no realizan estas prácticas porque es una amenaza para su buena vida.

El Buen Vivir mexicano, que en las comunidades chiapanecas es conocido como *lekil kuxlejal* es un ejemplo de experiencia de vida con elementos de sustentabilidad como se ha podido ver en las tres investigaciones que se han comentado brevemente. En todas ellas se nota, entre otras cosas, la presencia de un pensamiento de izquierda que está en constante transformación hacia la conformación de un sujeto colectivo ecológico que contribuya al reconocimiento de la identidad comunitaria como un factor importante no sólo para la preservación de sus identidades culturales, sino de la perpetuidad de la vida en general.

Aspectos como el *ch'ulel*, la grandeza de todo y todos, armonía, paz, el corazonarse y sentipensar son elementos que sin duda también se pueden encontrar en la visión biocéntrica, comunal, relacional y de diversidad en la postura latinoamericana de sustentabilidad. Asimismo, en las tres experiencias se habla del diálogo hacia una ecología de saberes, esto es, no se niega ni la existencia ni la importancia de escuchar otras voces, siempre y cuando el intercambio sea en términos de igualdad y aporte a su perspectiva de vida, para que no se convierta en punto de dominio u opresión de su cosmovisión.

Finalmente, es importante decir que, si bien los procesos autonómicos de estos grupos se encuentran en constante resistencia, debe ser reconocido en la memoria histórica y cultural del país que el movimiento zapatista es uno vigente y de gran impacto en México, donde se puede ver materializado el poder social como una voz indígena llena de fuerza que a diario lucha por mantener el control sobre su territorio, porque de esa forma es como se puede continuar reconstruyendo el *lekil kuxlejal*.

Rarámuri

La sierra tarahumara es territorial y demográficamente la región indígena más extensa del norte de México, también es una de las más pobres y marginadas en la nación. Han sido víctimas del extractivismo de la naturaleza a través de la minería, el turismo, explotación forestal, proliferación del tráfico de drogas, y demás problemas que han impactado de forma negativa la vida de quienes ahí habitan, entre ellos el pueblo rarámuri, el más numeroso y conocido de la zona (Saucedo, 2017).

Aunque en la revisión de literatura no se encontró un concepto desarrollado a partir de la cultura rarámuri que englobe y nombre su sentido de la vida, es claro que tienen prácticas, conocimientos, costumbres, y palabras que significan su forma particular de ser, hacer, sentir, pensar y vivir en el planeta.

En este apartado se describen algunas experiencias de vida que además de ser prácticas concretas, contienen elementos abstractos parte de la cosmovisión de este pueblo, que son testimonio de que existe un Buen Vivir rarámuri con elementos de sustentabilidad, el cual necesita ser estudiado a profundidad para comprender de forma holística esta forma de vida.

El pueblo rarámuri actual representa una forma inteligente de supervivencia en un contexto difícil. Su economía está basada principalmente en la agricultura y el pastoreo, y como todas las demás culturas, el contacto con las influencias foráneas ha hecho que se adquieran elementos externos que se han incorporado a su modo de vida, aunque pasando un filtro que “raramuriza” eso nuevo para adaptarlo a su visión. Se dice que los rarámuri se han quedado con todo aquello externo que han considerado útil para mantener o mejorar sus condiciones de vida, sin que domine o someta su sentido de la vida, dado que siempre han tenido una actitud de resistencia a modificar su forma de entender el mundo con ideologías de fuera (Acuña, 2003).

Uno de los aspectos más representativos de esta cultura es el valor y la práctica de la reciprocidad como una manera de intercambio donde se devuelve un bien o servicio que se ha recibido, ya sea en igual o mayor equivalencia o cantidad. Esta actividad es parte de la vida cotidiana, contribuye a la preservación cultural y es la forma principal en la que se organizan las relaciones entre seres humanos, deidades y naturaleza. Como en otras cosmovisiones de los pueblos originarios mexicanos, los rarámuri creen que el cosmos se divide en 3 regiones: el mundo de arriba, el mundo de en medio y el mundo debajo de la tierra, y éstos junto con los cuatro puntos cardinales, la dirección donde sale y se oculta el sol, y sus puntos equidistantes, conforman la manera particular de pensar el universo en esta cultura. La tierra y todo lo que en ella habita es considerada el mundo de en medio, y la característica principal de esta parte del cosmos es que todo lo que existe posee un alma, y ésta brinda una esencia especial, única y particular que guía el pensar, sentir y actuar de cada ser. De ahí que como todos tienen un mismo valor por poseer alma, su relación es a partir del principio de reciprocidad del que se habló anteriormente. Esta parte de la cosmovisión rarámuri alcanza a tocar incluso más allá de la vida, pues mientras mejor persona sea alguien, es mucho más alto el nivel del cielo al que tendrá acceso para continuar su existencia cuando deje este mundo de en medio (Saucedo, 2017).

El entendimiento de que todo ser sobre la tierra tiene alma, habla también de un vínculo entre cuerpo y mundo que es indisociable. La corporeidad es el medio a través del cual se materializan los seres, y por lo tanto ocupa un lugar esencial en la configuración de la realidad. De ahí que las distintas maneras de entender el mundo, también se diversifican con respecto a la forma de significar el cuerpo, y esto tiene que ver no únicamente con cuestiones biológicas, sino también culturales (Acuña, 2009).

Otro lazo indisoluble es el que existe entre el pueblo rarámuri y su contexto natural, la sierra tarahumara. A partir de esta relación existen diferentes prácticas, creencias y saberes relacionados con la naturaleza y con seres divinos, por ejemplo, Dios (conocido como Onorúame) y el Riablo (Diablo). Todo buen pensamiento proviene de Dios, y el conocimiento que de él se obtiene, llega a través de los sueños o de lo que se transmite de generación en generación; y en sentido inverso, los malos pensamientos, las malas acciones, la violencia, los hechizos, entre otras

actividades etiquetadas como negativas vienen del Diablo. Sin embargo, también se cree que cada persona decide a través de sus acciones qué camino seguir en la vida, si el de Onorúame o el del Riablo (Saucedo, 2017). Entonces, aunque haya divinidades que guían el comportamiento de los rarámuri, al final son las personas las que toman decisiones que dan sentido a sus vidas, de ahí que sean corresponsables de lo que ocurre con ellos, sus comunidades y su entorno.

Esto último se puede observar en el comportamiento de los rarámuri donde no existe ni el premio ni el castigo. Se enseña que hay que dejar ser/hacer a los demás para que sean independientes y responsables, y cada actividad debe hacerse bien puesto que es lo normal, y no es necesario gratificar o reconocer algo que se logra, porque es clara evidencia de un acto correcto, y todo debiera ser de este modo; en un sentido contrario, si no se realiza algo bien, hay que enfrentar las consecuencias, aunque no se trata de castigos físicos. Éstos no se presentan como parte de la educación de los niños, para que no actúen sólo por miedo a ser golpeados, sino más bien reflexionen sobre su correcto actuar. Aunque este modo de comportamiento que se enseña y aprende en la vida rarámuri, resulta en un choque cultural cuando se asiste a la escuela y los profesores regañan y castigan como forma de control. En las familias rarámuri es generalmente la seriedad y el silencio las que demuestran que alguien ha cometido un acto indebido, esto lejos de mostrar indiferencia, les invita a reflexionar sobre sus acciones, y es la forma que tienen de manifestar su desaprobación (Acuña, 2009).

En este mismo sentido, Acuña (2003) explica que uno de los principios rarámuri es que quien no aguanta, no vale. Para vivir hay que resistir, y además de la cotidianidad donde lo ponen en práctica, tienen un evento importante donde demuestran el valor de esta premisa, las carreras rarámuri. Éstas tienen 2 modalidades: la carrera de bola (rarajípari) para los hombres, porque empujan durante su trayecto una bola de raíz de encino, madroño o táscate de unos 8 cm y 230 grs de peso, y la carrera de rowera o ariweta para la mujer, donde empujan un aro (ariweta) de entre 5 y 15 cm hecho con ramas. Asimismo, se dividen en pequeñas, medianas y grandes dependiendo de la duración, o la suma de apuestas. Las carreras grandes duran entre 15 y 20 horas para los hombres y cubren una distancia de entre 100 y 200 km, y entre 8 y 15 horas para las mujeres que avanzan entre 50 y 100 km. La carrera rarámuri es una actividad colectiva, donde participa el o la corredora, pero también recibe apoyo de una serie de personas que les dan alimento, los alumbran si tienen que correr de noche, otros los ayudan a recuperarse de alguna herida, les dan ánimo, vigilan el cumplimiento de las reglas, etc., entonces se convierte en un trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad, además de ser un acto de entretenimiento para todos los que toman parte. Aunque existe un tema económico en las carreras dado que se hacen apuestas, para las personas el valor principal es que son un punto de encuentro intercomunitario que les permite estar cerca de sus familiares y amigos, dadas las condiciones aisladas y dispersas en el territorio rarámuri; de ahí que también son una forma de intercambiar conocimientos, noticias, además que propician la integración social (Acuña, 2003).

Como se escribió al principio de la narración de esta experiencia, uno de los elementos que Acuña encontró como un valor para los rarámuri es la resistencia. Se tiene que resistir para vivir, y es la manera que este pueblo ha generado para preservar su sentido de la vida, su cultura e identidad, para luchar por su autonomía, su territorio, lengua, entre otras resistencias como al clima, el hambre, el dolor, la sed, entre otros; además, sin duda también las carreras son de resistencia. El investigador señala que los rarámuri son extremadamente resistentes porque desde que nacen están marcados para desarrollar esta habilidad. Tienen la seguridad en sí mismos de que a través de la paciencia, la resignación, el aguante, se logra vivir y su cultura tiene continuidad.

Sin embargo, la opinión propia es que, aunque los rarámuri estén acostumbrados a resistir y esto forme parte de su sentido de la vida, no quiere decir que deban vivir en desventaja de otros grupos sociales. Esto atenta contra sus derechos humanos, dado que sus condiciones de vida están sin duda relacionadas con la desigualdad que se vive en el país, y el modelo económico y político en el que se encuentra inmersa la sociedad, que los deja en desventaja frente a otros sectores sociales. Ahora bien, con la información que se ha proporcionado al relatar esta experiencia, ni Acuña ni quien escribe este artículo desean enaltecer o romantizar la condición precaria de la vida de los rarámuri, sino más bien, la resistencia se considera como una fortaleza extraordinaria que pese al embate de todo lo tienen en su contra, consiguen que su cultura perdure, y continúan viviendo bajo su propio sentido de la vida.

Otro elemento importante del sentido de la vida rarámuri es la comunalidad, que se puede observar, por ejemplo, en las prácticas que existen alrededor del nacimiento. En la actualidad el lugar mayormente elegido para parir es la casa, aunque las mujeres también tienen revisiones médicas en alguna clínica cercana, o en la comunidad por alguna partera para evitar complicaciones a la hora del parto. La madre recibe ayuda de varias mujeres a su alrededor que participan en el acto brindando palabras de apoyo, consejos, ofrecen bebidas calientes, reciben al bebé, cortan el cordón umbilical y entierran la placenta (Acuña, 2009).

Por otro lado, la danza ha formado parte ritual de las prácticas de los pueblos originarios como medio de comunicación entre los seres humanos y otros que coexisten en el mismo espacio cósmico. En la cultura rarámuri se puede encontrar el yúmari que es una fiesta/danza donde se reúnen varios propósitos: la reciprocidad con lo divino, la renovación del vínculo indisoluble con la naturaleza, y el fortalecimiento de la armonía cósmica. Actualmente se realiza en cualquier momento del año, en los patios de las casas, y en los espacios públicos comunitarios como forma de pedir perdón, dar gracias, solicitar algún favor al creador de la vida, y como renovación de la alianza con la divinidad, por ejemplo: para pedir lluvia, agradecer la cosecha, prevenir enfermedades, evitar desastres climatológicos, etc. El yúmari comienza en la noche y termina luego del amanecer, el protagonista es el cantante conocido como wíkaráame, aunque también participan algunos hombres y mujeres que van tomando parte del ritual en distintos momentos. Se dice que todos los yúmari son diferentes, y depende de diversos factores como los cantos, coreografía, duración, número de participantes, entre otros. A partir de la manera de bailar en distintos momentos (unos en sentido de las manecillas del reloj y los otros, al contrario, haciendo giros en los cuatro puntos cardinales) se representa la concepción del tiempo para los rarámuri como un ciclo renovable relacionado con los actos de las personas, porque con ello se sostiene la vida cósmica y terrenal (Bonfiglioli, 2008).

En las investigaciones sobre los rarámuri que se han narrado brevemente, se pueden observar elementos de sustentabilidad desde la perspectiva latinoamericana, entre ellos se destaca el valor intrínseco de la existencia, pues todo tiene un alma, el fortalecimiento de la solidaridad y la reciprocidad como principio fundamental de una coexistencia sana, pacífica y feliz, así como la conciencia colectiva sobre los distintos seres que cohabitan en el mismo espacio. Asimismo, el valor y capacidad de resistencia como fortaleza para la vida, la corresponsabilidad del destino de la tierra y el vínculo indisoluble que existe entre los 3 niveles del cosmos para salvaguardar la perpetuidad, la reflexión como aprendizaje de las consecuencias de los actos y la responsabilidad por las acciones realizadas. Finalmente, el fomento de una conducta de impecabilidad, donde el hacer las cosas bien es parte normal de la vida para que pueda perdurar.

Nahuas

Los nahuas son un grupo indígena heterogéneo que se extiende en el territorio mexicano en los estados de Durango, Nayarit, Ciudad de México, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Puebla, Morelos, San Luis Potosí, Tlaxcala y Veracruz. Sin duda cada uno tiene sus particularidades, pero de acuerdo con el Atlas de los Pueblos Indígenas de México (s/f) su punto de encuentro es que comparten alguna variante lingüística de la lengua yuto-nahua.

La naturaleza juega un papel importante en todas las culturas, aunque en cada una de ellas tiene sentidos diferentes de relación con las personas. En la sociedad nahua de Puebla, el agua tiene significados particulares para este contexto, que están asociados con las prácticas sociales. La idea de interdependencia entre los seres no hace a un lado a la naturaleza, puesto que todos los elementos del entorno nahua colaboran para la preservación de la vida, y uno de ellos es el agua. Existen varias maneras de relacionarse con este bien natural, una de ellas es a partir de los rituales como la celebración de la bendición de la semilla y la fiesta del agua de lluvia, donde toma parte Sipaketle (la dueña del agua) y se lleva a cabo en las cuevas (que se cree son o eran canales de agua que se encuentran conectados) para agradecer por la lluvia de la temporada anterior de cultivo, y pedir para continuar teniendo este componente importante para la obtención de alimentos. Otro ritual es para agradecer por el agua del manantial que sirve de abastecimiento cotidiano para muchas familias, donde lo que llama la atención es que cuando se ofrecen alimentos a Toteko Atl (dueña del agua de manantial), quien conduce el ritual se disculpa a nombre del grupo que ahí se encuentre por la ofrenda tan pobre que están entregando. Asimismo, da un informe de todo lo que ha pasado en el año: las gracias recibidas, la carencia o abundancia de agua, las cosechas obtenidas, pérdidas, ganancias, etc., y pide a la dueña que les ayude para mejorar y poder poner una mejor ofrenda el próximo año. Diferente es la creencia sobre el agua de río, donde el dueño es un aire masculino y poderoso. Es muy estricto, por lo que hay que pedir permiso para tomar algo de él, meterse o cruzar, y darle algo a cambio para agradecer su bondad; si no, se corre el riesgo de ser “jalado” hacia el fondo o hacia adentro (Velázquez y Rodríguez, 2019).

En la experiencia relatada se puede observar de forma más palpable la manera en la que la sociedad nahua se relaciona con la naturaleza, que es equivalente al relato anterior sobre la salud con respecto a la perspectiva biocéntrica de la vida, además, aquí se nota la necesidad relacional de unos con otros, dado que si no llueve no puede haber cultivo, si el río se seca no hay peces, si el manantial se acaba o se contamina no se podrá satisfacer la sed, entonces la existencia es interdependiente, y es por ello que la sociedad nahua fortalece ese vínculo a partir de los rituales de agradecimiento y petición de favores, porque respetan al agua como otro ser más que forma parte del mundo, y contribuye a la perdurabilidad de la vida.

Esta clase de pensamiento que guía el comportamiento, se puede ver también en la sociedad nahua de Texcoco, Estado de México, donde se han creado diversos mecanismos de resistencia para contribuir a la preservación de su identidad cultural, uno de ellos es la transmisión de conocimientos tradicionales desde la niñez. Los niños nahuas generalmente crecen en un ambiente familiar que va más allá del contacto con sus padres y hermanos, porque tienen muy cerca a sus abuelos, tíos, primos, con los que a diario conviven, lo que hace que su vida cotidiana transcurra en diferentes hogares. Su educación desde muy temprana edad está relacionada con “la ayuda”. Desde pequeños colaboran en las tareas domésticas o trabajos fuera de casa, según su género y edad, ya sea en labores agrícolas o del hogar, porque consideran que estas actividades fortalecen los vínculos familiares y crean el carácter; así también ayudan a sus parientes, y todos influyen en la educación, de modo que se cree que, a través de la ayuda, el niño se va convirtiendo en persona.

Esta ayuda se va extendiendo hasta llegar al ambiente comunitario, donde participan en las labores colectivas para las fiestas tradicionales y otros eventos donde participan los habitantes de forma conjunta. Por lo tanto, el valor principal de la educación nahua de Texcoco es el respeto, porque motiva al niño a aprender que debe llevar una relación de armonía con los demás. En la cosmovisión de los nahuas, el respeto crea lazos afectivos que se mantienen a lo largo del tiempo con las demás personas. Implica dar y recibir, tanto cosas tangibles (bienes y servicios), como intangibles (buenos deseos, bendiciones). La diferencia entre ser una persona y no serlo, recae en el respeto, porque éste une a las comunidades. Cuando existen conflictos los vínculos se acaban, el respeto ya no existe, y las personas que no tienen respeto se consideran enfermos, porque la unión social es lo que mantiene con vida a las personas (Lorente, 2012).

Durante la revisión de literatura sobre estos pueblos indígenas, un aspecto que llama la atención es el soporte familiar y comunitario que existe ante las situaciones de violencia, sobre todo contra las mujeres. En la sociedad nahua del estado de Guerrero existen ciertas costumbres, discursos y prácticas que controlan y a veces solucionan la violencia. Cuando se lleva a cabo un matrimonio, se aconseja a la nueva pareja sobre el cumplimiento de sus deberes y la estructura social que los puede apoyar en caso de algún problema. Si el esposo es violento, la mujer puede quejarse con sus suegros quienes dialogan con el hijo. Si éste no mejora, los padres deben castigarlo, y si los suegros no cumplen con su deber de protección hacia la nuera, entonces la esposa puede quejarse con sus padres. Cuando llega a este nivel se desarrolla un consejo familiar que se integra por miembros de ambas familias, donde el joven deberá pedir perdón a sus suegros y esposa por sus faltas. Si lo consideran pertinente, se puede llevar a cabo una reprimenda física delante de todos.

A menudo no se llega a este nivel, porque el hombre se da cuenta de sus faltas y cambia su comportamiento, y porque generalmente la comunidad se entera de estos hechos y esto le generará vergüenza social; pero si no se logran solucionar las cosas, entonces la esposa puede acudir a las autoridades. El problema se presenta al comisario de la comunidad quien decide qué castigo debe recibir el hombre, ya sea una multa o encarcelamiento. En algunos casos, existe reincidencia de la violencia de los esposos hacia las mujeres. En otros, junto con estas medidas se decide la separación de la pareja, aunque no son tan comunes, porque en la cosmovisión Nahua el buen funcionamiento de la familia requiere del trabajo complementario de sus miembros. Asimismo, el concepto de víctima en el pensamiento nahua está mal visto, pues se dice que la pareja debe trabajar en conjunto para superar esta situación de violencia, y cuando la mujer no hace nada es criticada, dado que tiene todo un sistema de apoyo para mejorar su vida conyugal (Raby, 2012).

Son precisamente la estructura familiar y comunitaria de apoyo, así como la idea de reciprocidad a través de las ayudas y la interdependencia entre los seres, las que se desean remarcar como parte de los elementos de sustentabilidad encontrados, porque estos componentes de la vida cotidiana de estos pueblos indígenas están dirigidos a mantener esos factores que permiten la preservación de la identidad cultural nahua y su entorno natural.

Algunas ideas para continuar repensando la sustentabilidad y el buen vivir mexicano

Primero, como se ha mencionado anteriormente, el Buen Vivir puede ser visto desde muchas perspectivas. La que aquí se ha expuesto es desde la postura teórica que proviene de la academia, que ha tratado de desarrollar una abstracción de un conjunto heterogéneo de cosmovisiones y formas de vida. El Buen Vivir no es un mito, es tangible para mucha gente, quizá es una realidad

alejada de los propósitos de los estados (aunque incluso algunos ya han incorporado en su constitución esta noción) porque en el uso del concepto se puede tergiversar el significado; y pese a cualquier crítica que se le pueda hacer al Buen Vivir, es algo que existe todos los días en muchos pueblos andinos y del mundo, con otros nombres, así que ojalá este texto invite a quienes lo lean a conocer los buenos vivires que les rodean, porque tal vez ahí se encuentren las respuestas a inquietudes y preocupaciones sobre cómo mejorar el mundo.

Segundo, el estudio de las culturas en México ha sido disgregado al foco de atención de las diferentes disciplinas que se han acercado a conocerlas, por lo tanto, se necesitan investigaciones holísticas de las culturas para formular una perspectiva que congrege los diferentes aspectos relacionados con el sentido de la vida de los pueblos originarios.

Tercero, no cabe duda que si se continúa con el mismo paradigma de desarrollo, aunque se le otorguen diferentes apellidos como social, comunitario, endógeno, sostenible o sustentable, la brecha de desigualdad entre las personas, y ellas con la naturaleza, se hará cada vez más ancha porque se cambia de forma, pero no de fondo. La vida más allá del desarrollo debe reconstruirse, y para ello se propone ahondar en la conformación de una o varias perspectivas sobre el Buen Vivir mexicano desde las experiencias y conocimientos de los pueblos indígenas; de ahí que, o la mejora de la vida es para todos y todas, o no debe ser.

Cuarto, uno de los primeros pasos en esa reconstrucción de la vida más allá del desarrollo debe ser el reconocimiento y la apropiación de la premisa de que la naturaleza no es una materia prima, no es un capital, la naturaleza es vida.

Quinto, los buenos vivires desde las cosmovisiones de los pueblos indígenas de México pueden contribuir a la construcción de sustentabilidad de sus regiones, puesto que en ellos contienen elementos que de generación en generación han conservado para la perpetuidad de la vida en sus contextos, a partir sobre todo de la resistencia.

Sexto, no se trata de romantizar el estilo de vida indígena, sino de hacer visible un mundo que antes se había suprimido como potencial de conocimiento y testimonio de algunos elementos de sustentabilidad como valores, prácticas, actitudes, forma de organización social, etc., que fortalecen la buena vida de estos pueblos. Esto no quiere decir que sean paraísos de sustentabilidad en el territorio mexicano, como cualquier otra sociedad tienen aspectos positivos, y otros puntos a transformarse para mejorar la vida de las personas; sin embargo, en este artículo se quería hacer emerger aquellos (a veces imperceptibles por la imagen negativa que se reproduce sobre los indígenas) que se consideran fortalezas para ser retomadas como ejemplo a seguir en la reconstrucción de un México sustentable, porque la sustentabilidad es también la historia que algún día se contará sobre cómo las generaciones forjaron un futuro colectivo en un mundo diverso.

Bibliografía

Libros

- De Sousa, B., (2010) *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Uruguay, Ediciones Trilce-Extensión universitaria y Universidad de la República.
- Escobar, A., (2010) *Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes*. Colombia, Enviñón Editores.
- Lenkersdorf, C., (1998) *Cosmovisiones*. México, Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Sunkel, O., (1981) *La dimensión ambiental en los estilos de desarrollo de América Latina*. Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (CEPAL/PNUMA).

Capítulo de libro

- Acosta, A., (2014) “El Buen Vivir, más allá del desarrollo” en Delgado, G. (Coord.), *Buena vida, Buen Vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*. México, UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Gudynas, E., (2011) “Más allá del nuevo extractivismo: transiciones sostenibles y alternativas al desarrollo” en Wanderley, F. (Coord.), *El desarrollo en cuestión. Reflexiones desde América Latina*. Bolivia, Oxfam y CIDES UMSA.
- Gudynas, E., (2014) “El postdesarrollo como crítica y el Buen Vivir como alternativa” en Delgado, G. (Coord.), *Buena vida, Buen Vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*. México, UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Houtart, F., (2014) “El concepto de sumak kawsay (Buen Vivir) y su correspondencia con el bien común de la humanidad” en Delgado, G. (Coord.), *Buena vida, Buen Vivir: imaginarios alternativos para el bien común de la humanidad*. México, UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
- Larrea, A., (2010) “La disputa de sentidos por el Buen Vivir como proceso contrahegemónico” en Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) *Los nuevos retos de América Latina: socialismo y Sumak Kawsay*. Ecuador, SENPLADES.
- León, M., (2010) “El ‘Buen Vivir’: objetivo y camino para otro modelo” en León, I. (Coord.) *Sumak Kawsay/ Buen Vivir y cambios civilizatorios*. Ecuador, FEDAEPS.
- López, J., (2013) “Ich’el ta muk’: La trama en la construcción del Lekil kuxlejal (vida plena-digna-justa)” en Méndez, G., J. López, S. Marcos y C. Osorio (Coord.) *Senti-pensar el género: perspectivas desde los pueblos originarios*. México, Taller Editorial La Casa del Mago.

Artículo de revista electrónica

- Acosta, A., (2008) “El Buen Vivir, una oportunidad por construir” en *Revista Ecuador Debate* [En línea], No. 75, Diciembre 2008, Ecuador, disponible en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3786> [Accesado en julio de 2020].

- Acuña, A., (2003) “Correr para vivir: el dilema rarámuri” en *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales* [En línea], No. 12, México, disponible en:
<http://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/article/view/1128> [Accesado en julio de 2020].
- Acuña, A., (2009) “Uso del cuerpo en la construcción de la persona rarámuri (Chihuahua, México)” en *Gazeta de Antropología* [En línea], Vol. 25, No.2, Julio-Diciembre 2009, España, disponible en: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/6913> [Accesado en julio de 2020].
- Barkin, D., (1999) “Superando el paradigma neoliberal: desarrollo popular sustentable” en *Cuadernos de desarrollo rural* [En línea], No. 43, Colombia, disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6581534> [Accesado en julio de 2020].
- Bonfiglioli, C., (2008) “El yúmari, clave de acceso a la cosmología rarámuri” en *Revista Cuicuilco* [En línea], Vol. 15, No. 42, Enero-Abril 2008, México, disponible en:
<https://revistas.inah.gob.mx/index.php/cuicuilco/issue/view/320> [Accesado en julio de 2020].
- Cruz, E., (2014) “Hacia una ética del vivir bien-Buen Vivir” en *Revista Producción + Limpia* [En línea], Vol. 9, No. 2, Julio-Diciembre 2014, Colombia, disponible en:
<http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/pl/issue/view/36> [Accesado en julio de 2020].
- Dávalos, P., (2008) “Reflexiones sobre el sumak kawsay (el Buen Vivir) y las teorías del desarrollo” en *América Latina en Movimiento* [En línea]. 4 de agosto de 2008.
Disponible en: <https://www.alainet.org/es/active/25617> [Accesado en julio de 2020].
- Escobar, A. (2015) “Desde abajo, por la izquierda, y con la Tierra: La diferencia de Abya Yala/Afro/Latino/América. Transformaciones democráticas, justicia social y procesos de paz” conferencia dictada durante la VII Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 10-14 de noviembre de 2015.
Disponible en: <http://www.catedraalonso-ciesas.udg.mx/sites/default/files/escobarpanel2016.pdf> [Accesado en julio de 2020].
- Leff, E., (2000) “Tiempo de sustentabilidad” en *Revista Ambiente & Sociedade* [En línea], No. 6/7, Brasil, disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1414-753X2000000100001&script=sci_abstract&tlng=es [Accesado en julio de 2020].
- Leff, E. y A. Elizalde, (2010) “Sujeto, subjetividad, identidad y sustentabilidad” en *Revista Polis* [En línea], Vol. 9, No. 27, Chile, disponible en:
<http://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/729/9375> [Accesado en julio de 2020].
- Lorente, D., (2012) “Ser respetuoso es ser persona. El niño y la pedagogía moral de los nahuas del centro de México” en *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares* [En línea], Vol. 67, No. 2, Julio-Diciembre 2012, España, disponible en:
<http://dra.revistas.csic.es/index.php/dra/article/viewFile/279/280> [Accesado en julio de 2020].
- Massadar, A., (2019) “Lekil kuxlejal: Bem Viver na saúde autônoma do movimento zapatista” en *Reciis, Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde* [En línea], Vol. 13, No. 4, Octubre-Diciembre 2019, Brasil, disponible en:

- <https://www.reciis.icict.fiocruz.br/index.php/reciis/issue/view/91/showToc> [Accesado en julio de 2020].
- Ortelli, P., (2012) “Aprender de los mayores: un intercambio intergeneracional en los Altos de Chiapas” en *Chasqui, Revista Latinoamericana de Comunicación* [En línea], No. 120, Diciembre 2012, Ecuador, disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/160/16057414010.pdf> [Accesado en julio de 2020].
- Paoli, A., (2001) “Lekil kuxlejal Aproximaciones al ideal de vida entre los tzeltales” en *Revista Chiapas* [En línea], No. 12, México, disponible en: <https://revistachiapas.org/No12/ch12.html> [Accesado en julio de 2020].
- Raby, D., (2012) “No dejes que te anden abusando. Costumbres y prácticas nahuas contra la violencia intrafamiliar” en *Revista Estudios Sociológicos de El Colegio de México* [En línea], Vol. 30, No. 88, Enero-Abril 2012, México, disponible en: <https://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/163> [Accesado en julio de 2020].
- Toledo, V., (2009) “Ecología política, sustentabilidad y poder social en Latinoamérica” en *América Latina en Movimiento. La agonía de un mito: ¿Cómo reformular el "desarrollo"?* [En línea], No. 445, Junio 2009, Ecuador, disponible en: <https://www.alainet.org/sites/default/files/alai445w.pdf> [Accesado en julio de 2020].
- Unceta, K., (2011) “El Buen Vivir frente a la globalización” en *Revista Ecuador Debate* [En línea], No. 84, Diciembre 2011, Ecuador, disponible en: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/3514> [Accesado en julio de 2020].
- Velázquez, Y. y H. Rodríguez, (2019) “El agua y sus significados: una aproximación al mundo de los nahuas en México” en *Antípoda, Revista de Antropología y Arqueología* [En línea], No. 34, Enero 2019, Colombia, disponible en: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/10.7440/antipoda34.2019.04> [Accesado en julio de 2020].

Artículo de periódico en línea

- Boff, E., (2012) “Sustentabilidade: tentativa de definição” en *Jornal do Brasil* [En línea]. 15 de enero de 2012. Disponible en: <https://leonardoboff.org/2012/01/15/sustentabilidade-tentativa-de-definicao/> [Accesado en julio de 2020].

Artículo de sitio web

- Toledo, V., (2004) “Principios etnoecológicos para el desarrollo sustentable de comunidades campesinas e indígenas” en *Red de Ecología Social. Conceptos y Tendencias* [En línea]. 17 de abril de 2004. Disponible en: <http://ecologiasocial.com/2004/04/principios-etnoecologicos-para-el-desarrollo-sustentable-de-comunidades-campesinas-e-indigenas/> [Accesado en julio de 2020].

EL BUEN VIVIR MEXICANO COMO EXPERIENCIA DE VIDA CON ELEMENTOS DE SUSTENTABILIDAD
DESDE LA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA

Artículo en memorias de congreso

Saucedo, E., (2017) “Relaciones de reciprocidad con Dios, las plantas y los animales: una aproximación a la cosmovisión rarámuri” en *Memorias del Congreso Internacional de Investigación Científica Multidisciplinaria* [En línea], Vol. 5, No. 1, Noviembre 2017, México, disponible en: <http://www.chi.itesm.mx/icm/memorias2017/Humanidades.pdf> [Accesado en julio de 2020].

Sitio web

Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI) e Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, “Atlas de los Pueblos Indígenas de México” [En línea]. México, disponible en: <http://atlas.cdi.gob.mx/> [Accesado en julio de 2020].

Experiencia de la transmisión de saberes con compromiso social durante la pandemia del SARS-cov2

Patricia Villalobos Aguayo¹

Luis Amador Ríos Oliveros²

Hilda Lourdes Muñuzuri Arana³

Resumen

La Pandemia de SARS- coV2 puso de manifiesto el desafío de todo docente a nivel mundial, al cerrar las escuelas, al enfrentar el desafío de continuar el curso con limitados conocimientos de la virtualidad y además llevar los saberes a la transmisión de los mismos con compromiso social, especialmente cuando ese es el objetivo de toda educación formal, aunado a esto es que los aprendientes son estudiosos de la medicina, y sobre todo ante un proceso infeccioso de tal magnitud que ha afectado a grupos poblacionales con características de desventaja encontradas en los habitantes del estado de Guerrero que los hace vulnerables a complicaciones y muerte por esta enfermedad Covid 19, ello exige que los educandos empleen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores aprendidos dentro y fuera del aula. Este último requisito se puso en duda en esta pandemia para tal adquisición de saberes y su aplicación en la vida real, pues al estar en confinamiento, y al cerrar las escuelas como medida de contención y mitigación de la pandemia, se pensó que no habría tal aplicación de los saberes, así como pérdida de aprendizajes. El presente documento tiene como objetivo investigativo el presentar una experiencia de éxito en la transmisión del conocimiento con compromiso social durante la pandemia del SARS-coV2 a partir de una estrategia de aprendizaje empleada con los alumnos de la unidad de aprendizaje de creatividad y docencia medica del programa educativo de la Licenciatura de Medicina de la UAGro. Para tal compromiso participaron 54 alumnos con 27 proyectos en donde se aplicó enfoque cualitativo con intervención educativa, para la construcción de la temática, plan de acción, establecimiento de ejes transversales, así como para la valoración de la transmisión de saberes a partir de los productos finales elaborados. Como hallazgos se encontraron que los participantes realizaron 27 productos finales considerando el cuento digital, la video de crónica y video de prácticas para la prevención y contención de la Covid 19 los cuales fueron socializados con amigos , parientes en redes sociales por medio de los cuales los estudiantes gestionaron con calidad y calidez lo aprendido para enfrentar con innovación pedagógica el reto de compartir con compromiso social lo aprendido y transformar en la pedida de sus posibilidades las condiciones culturales y sociales ante la pandemia en el estado de Guerrero.

Palabras clave: Transmisión de saberes, Compromiso social, Pandemia SARS-coV2

Introducción

Como es conocido a partir de diciembre del 2019 con el inicio de la COVID19 en WHUAN, China y su posterior expansión global en los subsecuentes meses, demostrando su gravedad y pronta

¹ D. en C. Universidad Autónoma de Guerrero. pvillalobosa@uagro.mx

² D. en C. Universidad Autónoma de Guerrero. luisrios@uagro.mx

³ D. en C. Universidad Autónoma de Guerrero. 10711@uagro.mx

propagación donde el brote de SARS-coV2, se había convertido desde marzo del 2020 en una epidemia Global, por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), declaró el inicio de la Pandemia, impactando en todos los ámbitos de la vida, y en especial la educativa por la forma inhabitual del cierre de escuelas, espacio significativo por excelencia de lo educativo que se vio difuminado trayendo con ello, la incertidumbre de educadores y aprendientes a nivel global, cuantificados por la UNESCO (2020) en 1215 millones de estudiantes en todo el mundo. La causa, el paro forzoso, la paralización de actividades no esenciales primeramente y posteriormente el distanciamiento social en todas las naciones y hasta el último rincón más recóndito de los territorios.

Esta acción, para salvaguardar lo más preciado, la vida de las poblaciones especialmente la de los más vulnerables y esta vez no por sus condiciones económicas o sociales, sino por su vulnerabilidad biológica. Ya que esta pandemia no diferenciaba entre ricos ni pobres. Siendo que afecta a los más susceptibles por su mayor edad, por las comorbilidades asociadas y especialmente a masculinos.

El impacto de las actividades humanas también se extendió a las correspondientes actividades de la educación superior afectando desde la docencia, la investigación, así como las actividades de gestión educativa. Bajo la nueva normalidad había que hacer frente con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y enfrentar el reto de continuar los procesos educativos y de formación, sin dejar de lado la aseguración de la trasmisión de los saberes por los aprendientes y por el otro el de compromiso social, que la Universidad Autónoma de Guerrero ha emprendido como un eje articulador entre el profesionista en formación y la responsabilidad que la institución tiene para participar en la transformación del territorio Sureño.

De esta forma, la Universidad Autónoma de Guerrero y sus docentes comprometidos dimos continuidad al quehacer educativo con las herramientas a nuestro alcance para que los aprendientes logran transferir los saberes a partir de que empleen los conocimientos y habilidades aprendidos en su vida fuera del aula. Especialmente frente a esta oportunidad global y considerando del riesgo inminente de la población guerrerense al saber cómo médicos de la vulnerabilidad biológica que la población tiene por mala nutrición, pobreza, y bajo nivel educativo condiciones que pueden desarrollar complicaciones o morir al padecer la COVID19.

Esta problemática de orden vital nos hace reflexionar y visualizar enfrentarla con educación en salud ya que pone en riesgo el desarrollo de los pueblos, por lo que bajo las condiciones de la pandemia surgen profundas prácticas críticas pedagógicas emergentes para cumplir con lo éticamente responsable y dar cumplimiento al proceso educativo, pero también aportar desde la trinchera y aprovechar el generar la reflexión, sensibilidad y la motivación de ser partícipes en la contención y mitigación de la pandemia desde nuestro círculo social más estrecho a través de acciones pedagógicas en los grupos de creatividad y docencia básica para el médico del programa de Médico Cirujano de la Universidad Autónoma de Guerrero, con el fin de ensanchar el arribo de los aprendizajes a círculos sociales más extensos.

Para ello fue necesario establecer como objetivo investigativo el presentar una experiencia de éxito en la trasmisión del conocimiento con compromiso social durante la pandemia del SARS-coV2 a partir de una estrategia de aprendizaje empleada con los alumnos de la unidad de aprendizaje de creatividad y docencia medica del programa educativo de la Licenciatura de Medicina de la UAGro y como preguntas de investigación ¿Cómo es que los alumnos transfieren los saberes con compromiso social ante la urgencia de la pandemia por SARS-coV2? ¿Cuáles son

las propuestas de abordaje para la transmisión de los conocimientos y dar cumplimiento al compromiso social?

De esta forma, las problemáticas establecidas pueden ser valoradas a partir de la pertinencia del contenido técnico, del producto realizado y el uso de las tecnologías, la alfabetización mediática y digital, así como la integralidad de los conocimientos, actitudes valores y habilidades que se ponen en juego por parte del estudiante en el proceso de aprendizaje.

La pertinencia de la gestión de aprendizajes con compromiso social

La desigualdad, pobreza y deterioro medio ambiental resultado de la mundialización económica y la era digital son el escenario donde el docente universitario está llamado a una transformación, esto se ha puesto en evidencia después del afrontamiento del nuevo reto humano, la pandemia des SARS-coV2.

En este contexto, las universidades y sus profesores están obligados a pensar en nuevos modelos de desarrollo considerando giros importantes en las concepciones epistémicas y éticas de la producción de conocimientos.

El trabajo y compromiso de las Instituciones de Educación Superior (IES), es desarrollar una educación para la transformación y lograr que el conocimiento resuelva las problemáticas actuales, y futuros que aquejen a la sociedad, está es la exigencia social y planetaria para enfrentar las brechas de desigualdad advertida para la postmodernidad, misma que la pandemia de la COVID 19 dio fin, propiciando el cambio de época que conlleva a la ruptura paradigmática para dar respuesta a los fracasos de la modernidad, su sistema económico neoliberal, lo que motiva a la construcción de transformaciones desde la noción de hacer ciencia, de la razón, de la identidad y de la objetividad, de la idea de progreso o de emancipación universal, de los sistemas únicos, de las grandes narrativas y de los fundamentos definitivos para la explicación.

Este hecho inédito, conlleva a condiciones epistemológicas especiales y diferentes que hacen del discurso posmoderno o mejor dicho postpandemia, algo complejo, ambivalente, contradictorio, reaccionario y libertaria a la vez (Garboggini di Giorgi,1993; Harvey, 1988; Lambert, 2007) al exhibir el viejo mundo de ideas posmodernas ante una realidad empírica de una pandemia que pone al borde a la humanidad de la sensación mortal por la misma.

Desde esta percepción de la caída del postmodernismo en medio de la pandemia, la UNESCO (2020) ha diseñado un plan conocido como “Coalición Mundial para la Educación COVID 19” con el único fin de solventar el gran problema educativo mundial, y es desde aquí donde la universidad se deberá situar en el campo complejo del saber, en su reflexión en la acción y de evaluar su postura ante el desarrollo regional y local.

De ahí surgen críticas a una visión de formación profesional, orientada a satisfacer necesidades del mundo de la empresa, y a ofertar mano de obra de alta calidad; dejando de lado la posibilidad de aplicar procesos que eduquen con capacidades críticas e integrales en favor de la formación de personas pensantes dentro de la educación superior. Es el caso de Arechavala quien afirmó que....

“[...] se ha aplicado el uso del conocimiento para formar, “universitarios acríticos “con fines operativos... [] empleados altamente calificados para impulsar el desarrollo de la maquinaria laboral, [...], extranjera y no para generar conocimiento propio que permita la

profunda transformación de la sociedad mexicana [...] especialmente las regiones más marginadas”. Arechavala, (2007p:34)

En su accionar con los intereses económicos con las políticas internacionales, las Instituciones Educativas, esta sometidas a la visión mercantilista y empresarial del conocimiento, ha generado diferencias en el desarrollo y progreso de los territorios, acentuando la vulnerabilidad y retraso local en tanto acelerar el crecimiento de otros.

Además, no todas las IES públicas en los países latinoamericanos cuentan con los recursos económicos, tecnológicos y científicos pertinentes para estar a la vanguardia de la sociedad de la producción del conocimiento innovador.

Muchas universidades públicas enfrentan problemas de rezago y pobreza de su población, además de mayores dificultades para generar el conocimiento necesario a fin de contribuir al progreso y desarrollo del territorio que las rodea.

Esas necesidades regionales de las universidades, requieren procesos educativos basados en sus propias necesidades y recursos territoriales, además de desarrollar capacidades para lograr la aplicación y desarrollo profesional con un carácter integrador, participativo y transformador, donde se propicien ambientes democráticos, justos, solidarios para el apropiamiento de capacidades y competencias a fin de ampliar las oportunidades para el progreso. Hoy es momento de solidaridad

Y es que sólo mediante la construcción del conocimiento colectivo, producto de un cambio de paradigma educativo, se puede perfilar un profesional crítico, humano, ético, pero también capaz de trabajar colaborativamente y comprometido para lograr la autotransformación y la de su comunidad, con posibilidades de resolver problemas profesionales y de su vida en sociedad.

Para lograrlo, los docentes como actores centrales de educación superior están obligados a buscar alternativas en su proceso formativo, donde integren exigencias humanas, cívicas, sociales y globales, que respondan a las necesidades de las sociedades actuales pero también de las nuevas generaciones, propiciando compromiso para el cambios y gestionar conocimiento al ampliar capacidades y competencias a fin de favorecer el nuevo y mejores saberes que transforme a la sociedad en su conjunto.

Esto nos remite a atender lo que es gestionar y para Balmori y Schmelkes (2010) refieren, pues consideran que los datos proporcionan información y que a su vez estos aportan elementos para producir conocimientos, este proceso está en continuo ciclo interactivo (Petrides, 2003, citado por Balmori y Schmelkes, 2010), por lo que cuando este ciclo se socializa con otros círculos de generación de conocimiento, permite a los usuarios de esto aprendido sea modificado o adaptado hasta internalizarse produciendo así la generación del conocimiento al desarrollar nuevas capacidades para crear los resultados que ellos desean, donde los nuevos patrones del pensamiento se consolidan, donde la aspiración colectiva se fija libre y donde la gente está aprendiendo continuamente. Por lo que las autoras refieren que las universidades habilitada para crear, transferir y retener conocimiento, así como para transformar el conocimiento en desarrollo o nuevos productos. Todas estas actividades dependen de la interacción humana y del capital intelectual generado.

Con este sentido, la institución que aprende es la suma de actividades colectivas con una red cultural y ambiental. Se trata no solo educar excelentes profesionistas, sino también, ciudadanos y personas con capacidad de gestionar transformaciones, para ello es necesario la

creación a partir de adquirir, interpretar, contrastar para luego transferir para modificar comportamientos y desarrollar una vez más nuevo conocimiento.

Desde esta perspectiva educativa, se intenta distinguir con mayor importancia a la educación activa hacia la persona, potencializando el pensamiento crítico en diversos saberes (valores, actitudes, habilidades y conocimientos), a fin de desencadenar capacidades personales pero esta situación individualista se ha puesto en evidencia desde el enfrentamiento, mitigación y contención de la Pandemia de la COVID 19 se ha hecho necesario el gestionar el conocimiento desde lo colectivo y con ello el reto de fortalecer las relaciones sociales y laborales, que beneficien la toma de decisiones críticas para lograr el bienestar y el desarrollo en forma sustentable dentro de la sociedad.

Desde esta perspectiva, se entienden que el desarrollo, no desde la perspectiva de mejora económica, sino centrando a privilegiar el desarrollo humano a partir de potencializar las mejoras de las características de los sujetos que les permitan ampliar y seleccionar sus capacidades y autorregularse por mismos, lo que exige un alto grado de criticidad y reconocimiento de las capacidades colectivas como personas, como profesionales y como sociedad. Estas capacidades de criticidad propia y colectiva debieran ser aprendida desde la responsabilidad de las universidades transformadoras, en donde se logrará la ampliación de “capacidades críticas al alimentar las mentes de conocimiento y valores” (Rodríguez, Orozco y Fernandez, 2011; 135)

Esta pandemia ha evidenciado enormes desigualdades globales como locales y ha traído el entendimiento de lo que el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2010:7), refirió como la importancia y trascendencia de transformar mentalidades por medio de la educación crítica, haciendo mención de obtener el mejor provecho de los recursos locales, considerando adoptar un enfoque inclusivo en el abordaje de los problemas de desigualdad, a partir de la capacidad individual, las competencias, experiencia, y conocimientos de cada persona al abonar en saberes colectivos que durante el involucramiento de estos componentes da como resultado su fortalecimiento y favorece un cambio sustentable, por lo que el PNUD apunta a que “la importancia de estas capacidades es lograr transformación no solo desde lo personal sino a partir del abordaje colectivo” (PNUD, 2010:7).

La pandemia ha impuesto como necesidad apremiante la gestión y transmisión de saberes. Esta gestión ha sido entendida desde una visión empresarial buscando administrar el recurso intangible “conocimiento” como capital intelectual, para provecho económico utilitarista (Davenport y Prusak, 1998; Nonaka, 1994; Nonaka y Takeuchi, 1991; Senge, 2005; Cohen, 1990; Tsoukas, 1996 citado por Cruz, Teresa Magallón, Ramosa, 2019), sin embargo, esta visión afecta el entendimiento de organizaciones educativas de índole público como universidades.

Desde una visión más amplia y pedagógica el término gestión educativa implica un conjunto de sistemas, actividades, acciones que se interrelacionan para hacer realidad el compromiso académico formativo de toda institución educativa. Así la gestión de saberes, va más allá de solo promover el conocimiento ya que involucra una aproximación del pensamiento ecológico, “entendido como una contra-epistemología, reconoce la pluralidad de pensamientos heterogéneos y enfatiza las interconexiones dinámicas que existen entre ellos” (De Santos, 2007:66), así mismo reconoce la pluralidad de su agencia científica, técnica y sociopolítica, como cultural de los saberes (UNESCO, 2020) y con ello, se incorpora la otredad y la generación de saberes en una perspectiva integral y crítica. (De Souza Santos y Meneses, 2014)

Por otro lado, la transferencia de conocimiento difiere de lo que se conoce como transmisión de conocimiento. Puesto que mientras el caso de la transferencia se persigue incorporar el conocimiento a una cadena de valor para que genere un retorno económico, en el caso de la transmisión solo se busca la publicación, la divulgación o la docencia a partir de conferencias, cursos, ponencias, reuniones e intercambios informales, y contactos personales entre científicos, que hoy en día bajo las repercusiones educativas de la COVID19 el sector académico ha teniendo como mediador las tecnologías de la información y comunicación TIC.

Sin embargo, la transferencia no contempla la integralidad de saberes y conlleva valor agregado, en cambio la transmisión de saberes se humaniza al considerar el contexto, la cultura y dar respuesta a las problemáticas de la vida real, pasando de una simple transmisión de conocimiento a integración de saberes como los conocimientos, habilidades, actitudes y valores dentro de un contexto, cultura y en una condición histórica social y que tiene con un propósito transformador (De Sousa, 2010), y es que entonces se pudiera hablará de transmisión de saberes y de aprendizajes que se formarán tanto en lo individual, como en lo colectivo como capacidades de desarrollo a partir de su capital social.

Esta transmisión de saberes no solo es la base del desarrollo científico sino también de lo social, lo económico y ambiental donde se persiguen aproximaciones más amplias desde una mirada ecológica o sistémica compleja. Es aquí donde las IES como sistemas sociales gestoras de cambio (Nazem, 2011) impulsan la gestión de saberes al permear en las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y proyección social (Esquivel, León y Castellanos, 2017; UDB, 2015).

La modernidad en la Universidad Autónoma de Guerrero, su modelo educativo y académico en la transmisión de saberes con compromiso social

Este documento se actualizó en el 2013 y enriquece los conceptos, orientaciones, valores, y finalidades del Modelo Educativo y Académico 2004, mantiene vigente la estructura del modelo curricular para la educación superior en cual se norma a partir de la Ley y Estatuto de la UAGro., para conformar el modelo universitario. Vale la pena resaltar que este modelo académico del 2013, considera las competencias genéricas y competencias específicas de la profesión, las cuales se desarrollarán en las etapas formativas para conformar el perfil de egreso. En el nuevo modelo educativo (2013), de la Universidad Autónoma de Guerrero establece que la educación basada en competencias se basa en el:

“[...] enfoque formativo social de las competencias [las cuáles son definidas dentro del documento] como actuaciones integrales de las personas ante problemas del contexto, en tanto articulan el saber ser, saber conocer, saber hacer y el saber convivir en el manejo de las situaciones del contexto, enfrentando los cambios y la incertidumbre con autonomía y creatividad [...]. Las competencias son [...] entonces [...] actuaciones ante las diversas situaciones de la vida personal, social y ambiental-ecológica con idoneidad y compromiso ético, y para ello es necesario que la persona desarrolle y aplique las diferentes habilidades de pensamiento sistémico-complejo” (Modelo Educativo UAGro, 2013: 59).

Además el modelo de la UAGro, (2013), refiere sustentarse en la Teoría de la Psicología Genética de Jean Piaget, Teoría de la Psicología Culturalista de Lev Vigotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel; y la teoría humanista Carl Rogers, estos sustentos

permiten la orientación del quehacer académico y creativo, desde una perspectiva teórica, constructivista-humanista, sin embargo, para que se genere un aprendizaje analítico, reflexivo, crítico, donde se promueva una formación centrada en el aprendizaje de la persona, en forma integral, pertinente, propositiva y contextualizada, favorecedor del aprendizaje significativo y el autoaprendizaje, y su aplicación con responsabilidad social.

Por lo que se considera necesario integrar a ésta plataforma teórica conceptual la orientación filosófica operacional como es el humanismo crítico, el cual permite al docente centrar el aprendizaje y su complejidad en la persona y a partir de entender y explicarse su realidad educativa, por lo que, la formación en competencias, vista desde una perspectiva hermenéutica crítica y compleja, implica sobre todo un cambio en la manera en que el docente entiende su labor, el modo y el grado en el que se compromete con ella y con su rol de transformador social, generando ambientes para el desarrollo de educandos justos, equitativos, solidarios y éticos.

El Modelo Educativo UAGro., se articula con las tendencias de organizaciones internacionales como la UNESCO, ONU, CRES, y ANUIES. Adoptando la filosofía institucional asociada a un desarrollo social sustentable, retomando los principios básicos de la Declaración Mundial de la UNESCO (1994): aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, y aprender a convivir con el otro y el entorno

La educación superior requiere pasar de un paradigma centrado en la enseñanza y la transmisión de conocimientos, a otro centrado en la facilitación de aprendizajes significativos y el desarrollo de capacidades transferibles de saberes a contextos diferentes situación que puso en juego en la actual pandemia con el confinamiento y el distanciamiento social (UNESCO, 2020).

El Modelo Educativo (2013), cuenta con tres principios generales, siendo estos:

- a) Responsabilidad social, consideradas acciones que promueven y orienten e implementen estrategias y acciones que contribuyan al mejoramiento de las actuales condiciones del estado y del país UAGro, 2013 pág.:38- 40).
- b) Desarrollo sustentable fue definido por como aquel que satisface las necesidades esenciales de la generación presente sin comprometer la capacidad de satisfacer las necesidades esenciales de las generaciones futuras, ello implica incorporar en todos los programas educativos, nuevos conceptos, habilidades, actitudes y valores ligadas al desarrollo sostenible (UAGro, 2013 pág.: 40-43).
- c) Formación para la vida, sugiere una formación adecuada para cubrir las necesidades que se requieren para lograr el desarrollo de las personas en un mundo complejo, contradictorio y cambiante como el actual, lo cual conlleva a que la formación sea: humana, integral, pertinente, propositiva y contextualizada (UAGro., 2014, pág.: 43-45)

El Modelo Educativo está conformado por tres dimensiones, siendo: (UAGro, 2013 pág.:56-63), siendo estas:

La Educación Integral, la educación centrada en la persona y en el aprendizaje, así como, la educación pertinente, contextualizada y propositiva que le da el sentido, al ser considerados los siguientes conceptos tales como:

- Formación integral, que potencializa todas las dimensiones humanas desde una perspectiva biopsicosocial. La educación integral contribuye a fortalecer el aprendizaje y socialización del aprendiente, conjugando el conocimiento (información que conoce,

comprende y es capaz de utilizar, el razonamiento (organiza, descubre, produce, utiliza y comunica el conocimiento), la subjetividad de la persona (sentido estético, ética, respeto al otro, compromiso social y cuidado del medio ambiente), en los procesos de aprendizaje individuales y colectivos.

-Educación centrada en la persona y en el aprendizaje: pone el énfasis en potencializar al ser único con iniciativa propia para resolver problemas creativamente y con sensibilidad a las necesidades de sí mismo, del ambiente y de los otros, concibiéndose al ser humano como la parte central del desarrollo del proceso educativo interrelacionando lo cognitivo, afectivo, interpersonal y social del ser humano fomentando la educación integral. Caracterizándose así el estudiante, por su capacidad autogestiva de su aprendizaje, el contexto educativo debe crear las condiciones favorables para facilitar y liberar las capacidades de aprendizaje existentes en cada individuo, en donde el objetivo central de la educación debe ser formar personas con iniciativa y autodeterminación, reafirmando el pleno respeto a la dignidad de las personas, a su autonomía, derechos, intereses y preferencias así como para la aplicación de conocimientos sobre el entorno local, regional, nacional e internacional y se encauzan para que el aprendiz se apropie de todo ese bagaje y se inserte responsablemente en su medio social, con acciones basadas en la sustentabilidad y la sostenibilidad, con profundo sentido ético y orientadas al bien común y a la autorrealización.

Los aprendientes como actores centrales, asumen una actitud y participación activa, creativa, crítica y propositiva en sus procesos de aprendizaje y de apropiación de saberes; desarrollan sus capacidades para el desempeño competente; se asumen como un ser social, individual, espiritual y cognitivo, sensible a las manifestaciones de su cultura y que cuida de su salud y estado físico; aprenden a trabajar en grupos diversos, a integrarse en ambientes multiculturales, potencian su capacidad para encarar desafíos, tomar decisiones, etc. Sus aprendizajes no se limitan a los espacios escolares, sino que se amplían a todos aquellos donde se generan. Los profesores, por su parte, asumen nuevos roles para propiciar el aprendizaje, utilizan estrategias de aprendizaje apropiadas para el logro de competencias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de caso, entre otros; respetan los niveles de maduración cognitiva de los aprendientes y propician que la adquisición y desarrollo de las capacidades de éstos se realicen en forma lógica, con un nivel de complejidad creciente; y utilizan escenarios de aprendizaje con situaciones reales y en proyectos contextualizados.

-Formación pertinente propositiva y contextualizada. La educación que ofrecen las universidades es concebida como bien público, esto demanda de dichas instituciones un “deber ser” que responda a las necesidades del entorno de manera oportuna, propositiva y contextualizada. En el contexto actual el cumplimiento de este “deber ser” requiere, entre otras, fortalecer la relación Universidad – Sociedad y es llevada a cabo en dos planos:

- a) La planeación institucional del proceso educativo con soporte teórico, científico y técnico,
- b) La oferta y práctica educativa institucional prioritaria, tanto de contenidos y perfiles profesionales considerando también los requerimientos sociales.

La educación es pertinente tiene la característica de dar cuenta al generar clara adecuación de los procesos formativos con las necesidades y expectativas de los aprendientes; cuando los

perfiles de egreso son apropiados para responder con calidad a las demandas sociales y productivas, cuando se hace una aplicación del conocimiento que responde a los requerimientos del entorno al asumir posturas de respeto entre el mundo- humanidad y la relación humanidad ambiente (Bonilla 2003).

La pertinencia educativa la UAGro podrá responder de manera más eficaz a los desafíos actuales y sus tendencias, reafirmar su papel como la principal institución en el estado en relación a la generación, transformación y aplicación de saberes. La educación propositiva anticipa y sugiere, de manera articulada y flexible, cambios e innovaciones para mejorar la calidad de vida en los diferentes entornos sociales y naturales; incorpora concepciones y estrategias que promueven un elevado compromiso con la sustentabilidad y la responsabilidad social.

En este sentido, en los procesos educativos de la UAGro se deberá: impulsar la elaboración de diagnósticos del entorno y la generación de propuestas de soluciones sobre los problemas identificados, fortalecer el espíritu crítico y propositivo del aprendiente en su relación con el entorno, generar aprendizajes a partir de problemas reales, desarrollar proyectos de investigación-acción, aplicar estrategias didácticas que generen actitudes de cambio e innovación y la acción social responsable de los aprendientes.

La educación contextualizada se refiere a la realización de actividades que permitan garantizar que el conocimiento, como bien público, sea accesible, generado, transformado y aplicado en la gran diversidad de situaciones sociales y naturales, cotidianas, ordinarias, problemáticas y de riesgo, en las que vive el hombre. Se refiere también a la necesidad de que los aprendientes conozcan y construyan sus aprendizajes sobre situaciones y problemáticas reales, que les genere un mayor interés por construir conocimientos y por tratar de contribuir a mejorar las condiciones de los contextos sociales donde se encuentra inmersos.

En coherencia a lo anterior los procesos educativos que impulsará la UAGro se traducirán en una educación: Sustentable, innovadora, competente y de calidad; vinculada a la realidad con un alto sentido de responsabilidad social; y comprometida con la sociedad guerrerense, en particular con los sectores más vulnerables. Libre y analítica; guiada por una ética humanista, en la interpretación integral de la realidad; y generadora de nuevas significaciones culturales en términos de valores, cosmovisiones, utopías y prospectivas.

Así también el modelo educativo presenta las siguientes características: Flexibilidad, Innovación, interdisciplinariedad, equidad, interculturalidad, vinculación, regionalización, internacionalización, aprendizaje a lo largo de la vida. (UAGro., 2013, pág.: 63-68).

El Modelo Académico institucional, es entendido como las formas que adopta, organizacional y operativamente la institución, para la ejecución directa y adecuada de su modelo educativo, así como, el tipo de estructura de apoyo administrativo directo al quehacer académico que se requiere para viabilizar la operación de dicho modelo.

Para lo cual, es necesario una transformación intelectual- filosófica, que cambie la manera en que el docente se concibe a sí mismo y su trabajo: de transmisor de contenidos aislados a docente que genera, acompaña y evalúa experiencias de aprendizaje complejas bidireccionales, donde la ética y su profesionalismo son los elementos centrales de su proceder y la evaluación en sus diferentes dimensiones (autoevaluación -metacognición- heteroevaluación y coevaluación), siendo esta una herramienta de realimentación y gestionar el propio desarrollo personal y profesional (Sustentabilidad) y de una sociedad más humanizada como refiere Roegiers (2008), a

partir de trabajar sus necesidades desde una participación colaborativa de pares, con problemáticas, potencialidades y necesidades diferentes como personas únicas e irrepetibles pero también con grandes semejanzas como colectivo con posibilidades de mejora.

Desde el respeto de los derechos sociales, la ética y el profesionalismo se considera una responsabilidad que alcanza a los profesores universitarios, haciendo de ello, una necesidad profesional para otorgar una educación para el desarrollo de la región.

En concordancia de la pedagogía crítica y social, la pertinencia de la profesionalización no únicamente va en sentido de gestionar un currículo, sino desencadenar una serie de capacidades, que desde sus necesidades y problemáticas el docente reflexione, al centrar el aprendizaje desde el colectivo mismo para construir potencialidades de aprendizajes liberadores sostenibles, que los empodere como personas, profesionales de la formación médica así como seres cívico-políticos, que cuestionen el quehacer profesional en sus diferentes contextos, pero que también den soluciones a problemas de salud reales considerando contextos múltiples donde propicien toma de acciones para transformar formas de pensar, de actuar ante las limitaciones, de incidir para provocar mejoras diversas.

Por lo que la nueva educación postpandemia requiere de armonizar una serie de saberes, que se articulen para provocar el desarrollo como persona, como profesionista y como sociedad universitaria para promover los cambios necesarios y alcanzar estadios de bien común y equidad social. Delgado Wise, y Márquez, (2012).

El reto de Salud, la pandemia y otros males de Guerrero.

Se reconoce que la salud es un factor primordial para el desarrollo de los pueblos y sus sostenibilidades, ello inscrito en el Objetivo 3 de Salud y bienestar de la Agenda 2030 (UNESCO,2015). Las condiciones de salud de los guerrerenses serán factores decisivos ante el enfrentamiento de la pandemia

Guerrero es uno de los estados sureños mexicanos, con mayor marginalidad donde Acapulco, concentra la mayor cantidad de personas en situación de pobreza que, junto con el municipio de Ecatepec, Edo. Mex, considerados los municipios mexicanos con la peor condición de pobreza y pobreza extrema (Coneval 2015).

De acuerdo a indicadores de rezago social, el 92.7% de la población guerrerense tiene problemas de rezago en alimentación, patrimonio, vivienda, o servicios (CONEVAL, 2015), condiciones que repercute en mayores problemas de salud como la malnutrición (obesidad y desnutrición), enfermedades infectocontagiosas y parasitosis, tuberculosis, mortalidad materna y neonatal, siendo las principales morbilidades y mortalidades reportadas por la SSa (2013) y recientemente se agregaron los homicidios por violencia social y especialmente feminicidios (SSa, 2018).

La tuberculosis es una de las enfermedades reemergente que afecta a la población guerrerense ocupando en este 2019 el primer lugar nacional de incidencia con 1200 casos anuales, siendo el municipio de Acapulco el más afectado y ocupando el segundo lugar nacional (SSa, 2019)

La mortalidad materna (1er lugar a nivel nacional), fue casi el 50% mayor a la nacional y triplica a la de los estados como Nuevo León, Jalisco y Colima. Con una razón de mortalidad para

2017 de 61.2. En mortalidad neonatal, Guerrero ocupa el 4º lugar nacional, ambos problemas reflejan las condiciones complejas del rezago social de la población y la falla del sistema de salud (PDE, 2019-2021, pág.: 83). Y en donde el riesgo de morir al ser hablante de lengua originaria es tres veces mayor al no ser indígena.

A diferencia de los estados norteros con mayor desarrollo nacional, Guerrero, sufre por sus condiciones de marginalidad una transición epidemiológica dilatada, caracterizada por la permanencia de enfermedades infectocontagiosas y desnutrición, sumadas al predominio de las enfermedades crónicas, como se refleja en las estadísticas vitales.

Los guerrerenses presentan el primer lugar con menor esperanza de vida al nacer, de 73 años en promedio (SSa, 2019), que a nivel nacional es de 75 años, condición todavía más grave para los grupos vulnerables como la población indígena, niños, personas en situación de calle y ancianos.

En mortalidad, la diabetes mellitus aparece como primera causa, seguida de enfermedades isquémicas del corazón, agresiones, enfermedad vascular cerebral, hipertensión arterial sistémica, cirrosis y otras enfermedades del hígado, enfermedad pulmonar obstructiva crónica nefritis y nefrosis, accidentes de tránsito, infecciones de vías respiratorias bajas y desnutrición. (INEGI, 2017, s/p).

En Guerrero, una quinta parte de los niños y niñas en edad escolar y una cuarta parte de los adolescentes de localidades urbanas presentan exceso de peso. Seis de cada 10 adultos mayores de 20 años presentan exceso de peso y 73% de este grupo de población tiene obesidad abdominal (Gob. Edo Gro. 2019)

En las estadísticas reportadas no se visualiza el grave problema de las enfermedades causadas por vector, como el dengue, que, aunque presentó una disminución en el 2018 a nivel nacional y Guerrero se reportó por debajo de las 10 entidades con mayor prevalencia (SSa, 2018), todavía es un problema de salud; tampoco se refleja en estas estadísticas el problema de la obesidad, lo que pone en claro la discordancia estadística oficial.

La entidad sufre históricamente movilidad poblacional tanto de tipo interno como al exterior del país, especialmente a EUA. Al interior del país, la causa principal de desplazamiento es la violencia, lo que provoca ruptura de los lazos afectivos en la familia y comunidad, abandono de sus actividades laborales, desarraigo cultural y de identidad hacia sus comunidades. (Senado de la Republica. 2014, s/p). La Comisión Mexicana de Derechos Humanos (CMDDH) reporta 7 desplazamientos masivos en el 2016, de zonas rurales a zonas de mayor urbanización, donde quedan desvalidos y engrosan los grupos menos protegidos por género, cultura, etnia y orientación sexual (CMDDH, 2018, s/p).

El mayor registro de homicidios en el país fue en el estado Guerrero con 63 homicidios por cada 100 mil habitantes más del triple que el promedio nacional (19 x 100 000 hab.). Los cinco municipios con las tasas más elevadas de homicidios en México, pertenecen a Guerrero siendo estos: (Senado de la Republica, 2014, s/p), donde los jóvenes y adultos en edad reproductiva principalmente masculinos son los más afectados (INEGI, 2018, pág.2). En el hombre, la SEGOB (2018, s/p), refiere que Guerrero ocupa el tercer lugar de muertes por violencia dentro de la población masculina

La violencia intrafamiliar también afecta las familias guerrerenses, y es una de las primeras causas de muerte de mujeres en el estado de Guerrero (Briseño, 2018) teniendo tasa mucho más

alta que el promedio nacional, y es hasta cinco veces más en el caso de las mujeres que habitan en municipios de más 70% de habla indígena y de 2.5 veces más en el caso de los municipios de 40 a 69% de población indígena.

De acuerdo al género y grupos etarios, existen diferencias en salud reflejadas en el perfil epidemiológico como problemáticas particulares. En cuanto a salud de género e interculturalidad, Guerrero tiene mucho que hacer ya que ocupó el 5° lugar nacional en casos de feminicidios en el año 2018 (INEGI, 2016 citado por Kuri, 2018), ocupa el 5° lugar de mortalidad materna siendo la principal causa la hemorragia obstétrica, y otras causas como tumores mamarios y diabetes (CIESAS, 2015, pág.:221-222). El 24% de todos los embarazos de Guerrero son en adolescentes y diariamente nacen 26 niños de madres menores de 15 años (INEGI, 2016 citado por Kuri, 2018).

Estas condiciones ponen en gran riesgo la población guerrerense la cual, durante esta pandemia a puesto manifiesto las desigualdades, pero además ha abierto más las brechas. Impactando en la seguridad alimentaria, aumentando el número de pobres ante la crisis sanitaria y económica por el paro de actividades económicas y productivas sin considerar los daños sociales del paro de actividades económicas y su impacto en los procesos educativos y generación de conocimiento.

También ha afectado de manera directa a las mujeres quienes desarrollan actividades asistenciales de salud, del hogar y de educación. Sin dejar de lado la afectación de género por actitudes machistas intrafamiliares. Así mismo esta pandemia ha dejado sin empleo a un considerable número de personas aun no cuantificadas. Sin embargo, el medio ambiente ha sido el mejor librado de esta pandemia

Hasta el 30 de julio del 2020 el estado de Guerrero cuenta con 78 municipios contagiados solo tres sin contagio, con un total de casos acumulados de 10398 confirmados con 1381 defunciones siendo los municipios más afectados Acapulco, Chilpancingo y Zihuatanejo. Siendo el grupo etario de mayor contagio el grupo de 25 a 59 y los mayores de 60 años los que más mueren teniendo una letalidad total por 100 casos de 13% mayor a la nacional, convirtiéndose en un problema de salud y de catástrofe económica.

Metodología.

Se realizó un estudio educativo con enfoque mixto preferentemente cualitativo ya que desde este último enfoque es posible comprender subjetividades presentadas desde el contexto de la cotidianidad (Balderas, 2013), ya que la pretensión fue estudiar el fenómeno de la transmisión de saberes con compromiso social empleando como estrategia educativa la narración literaria.

Este estudio consistió en un análisis del fenómeno educativo para interpretar y comprender la forma en que los sujetos perciben el acto educativo y la manera en que aplican los conocimientos, habilidades, los valores y sus actitudes, para entender y accionar lo aprendido para resignificarlo y aportarlo a la sociedad para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión y aplicación con compromiso social (Pérez, 2000)

Los sujetos de estudio fueron 57 estudiantes de la Facultad de Medicina de la UAGro inscritos a los grupos de creatividad y docencia para el médico de la UAGro en el semestre febrero julio del 2020, durante la pandemia de la COVID 19, quienes en su mayoría se coordinaron en binas para la realización colaborativa de su trabajo final.

Se utilizó como instrumentos para la obtención de datos y acercamiento al fenómeno una encuesta con preguntas abiertas y cerradas para cada participante así como el análisis de las narrativas de los productos de actividades integradoras realizados al fin del curso, estudiándose 27 narraciones literarias, distribuidas en: cuentos digitales (17); cortometrajes (4) y videos educativos (6), ya que esta estrategia educativa permite comprender la narrativa con el sentido otorgado por los sujetos que las realizan (Flick, 2012). Así mismo, constituyen el tejido pluricultural de saberes que permiten la libre creatividad, presar la reflexión individual y colectiva, al concentrar en estas obras, el análisis y la condensación de la realidad (Jaramillo, 2012).

La narrativa literaria tenía como propósito el contener elementos que pudieran ser utilizados para la educación en salud durante la pandemia, es decir, que trasladara el conocimiento, actitudes, valores y habilidades en atención a la otredad. De esta manera fue empleada como estrategia educativa e instrumento de recolección de datos ya que, al ser realizada por los sujetos de la investigación permite analizar la generación y transmisión de los saberes como afirma Blanco (2011) y al mismo tiempo la aplicación de una estrategia educativa creativa en la enseñanza superior (De la Torre S, 2010)

Del mismo modo, lo contenido en la narración es lo que el narrador considera ser aprendido y que, en términos pedagógicos, es el reflejo de lo que significativamente era valioso aprender y ser trasladado a otros para su autocuidado. (Ausubel y Hanesian, 1997)

El análisis realizó a partir de organizar los datos obtenidos a partir de categorías después de analizar los textos tanto de las preguntas abiertas como de las narrativas literarias. Dichas categorías se organizaron a partir de a) saberes técnicos de la pandemia, b) propósito educativo hacia los otros de autocuidado; c) compromiso social; d) la satisfacción de lo aprendido

Hallazgos

Características de los participantes. De los 57 sujetos participantes inscritos el 51 % eran del sexo femenino, su edad promedio era de 21 año para las féminas y de 22 para los de sexo masculino, el 70 % cursaba el inicio de su 3 año y solo el 30% estaba cursando el final de su segundo año de carrera profesional.

Se recibieron 27 proyectos finales realizados preferente en binas y solo uno en forma individual

- a) Conocimientos técnicos de la pandemia obtenidos, para ello se realizó una encuesta los 57 participantes y se analizaron los textos de los 27 productos para analizar el manejo de estas categorías. Analizándose como reflejaban los conocimientos técnicos en relación al nombre de la pandemia, la identificación del nombre del agente causal, así como los síntomas de la enfermedad

Presentando los siguientes resultados cuantitativos de la Encuesta “Evaluación de la transmisión de saberes con compromiso social” los cuales fueron excelentes en relación a: a) el nombre de la enfermedad, y b) el reconocimiento del agente causal fue correcto en el 98% (n=56) de los estudiantes. Sin embargo, el 30% de los participantes (n=17) no supieron los variados síntomas de la enfermedad, posiblemente debido a que no todos los síntomas han sido distinguidos como los más frecuentes por la variación de la sintomatología descubierta en el instante del estudio.

EXPERIENCIA DE LA TRANSMISIÓN DE SABERES CON COMPROMISO SOCIAL DURANTE LA PANDEMIA DEL SARS-COV2

Sin embargo, en los hallazgos encontrados en las diferentes narrativas, el 100% de los instrumentos de recolección de datos, presentaban la sintomatología inicial.

*“...---Pero al pasar los días, Andy comienza a tener varios malestares, entre ellos: fiebre, dolor de cuerpo y garganta y destacan poco a poco la dificultad para respirar sobre todo cuando caminaba, y no comprendía que pudiese estar pasando él piensa que se trata de una alergia pues ya le había sucedido algo similar con anterioridad, su mamá lo nota un poco más fatigado a Andy. Sin embargo, Andy trata de hacer su misma rutina, sin éxito---
- “(Fabiola y Javier, cuento junio de 2020)”*

Estos conocimientos son de suma importancia para generar el ciclo virtuoso de la transmisión de saberes luego generar la creación innovadora a partir del descubrimiento (captura del saber), almacenamiento o sistematización, apropiación o uso del mismo para luego aplicarlo en la transmisión como lo afirma Minakata(2009).

Los resultados dan cuenta de la aprensión adecuada en general de los conocimientos técnicos

Mismos que se encontraban en todos diferentes trabajos aquí un ejemplo de la narrativa:

“...Todo inicia con fiebre alta, dolor de garganta, secreción nasal, dolores corporales o pérdida de los sentidos del gusto o el olfato. Es posible que algunos pacientes presenten dificultad para respirar. Los síntomas generalmente aparecen entre 2 y 12 días después de haber estado expuesto al virus” (Cuento de participante Mercedes y Juan junio 2020)

“... El bicho que del cual te salve es el SARS-Cov 2, ha estado enfermando a muchas personas” (Cuento de Mary y Rosy junio 2020)

En la sociedad del conocimiento se valora el aprendizaje y no sólo la enseñanza; se reconocen los aprendizajes que se realizan en ámbitos, espacios alternativos a la escuela, con modalidades y tiempos que confrontan la estructura y la identidad "transmisora y generadora de saberes" (Minakata 2009)

b) Propósito educativo hacia los otros de autocuidado

Este hallazgo fue uno de los más sobresalientes y más significativos tanto en el logro de aprendizajes como en la transmisión de saberes, a continuación, se organizarán los hallazgos confrontando lo encontrado en la encuesta y lo escrito en las diferentes obras literarias:

Narraciones en encuesta a la pregunta abierta sobre ¿cómo evidencia el propósito del autocuidado?

“Nuestras ideas fue realizar un cuento donde se explica a los más pequeños, de la forma sencilla y clara que es lo que está sucediendo en la actualidad, que es ese nuevo virus y generar emociones de seguridad ante la problemática, las fáciles soluciones de prevención especialmente para los niños con problemas asmáticos y su afrontamiento ante la realidad de la COVID – 19; para lo que utilizamos como el cubrebocas y el gel antibacterial.”

(Mariza y Rubén, cuento, junio 2020)

Narrativa en obra literaria

— ¿Cómo podemos desinfectar esas áreas, los viveres y demás objetos que entren a la casa?—
Preguntó la mamá de Héctor.

—Muy sencillo y practico— respondió Super Dr. —
¡Con esto!— Dijo, haciendo aparecer un desinfectante. ¡Y utilizando tu cubrebocas!

(Mariza y Rubén, Cuento, junio 2020)

“... al principio no sabíamos que realizar debido a que muchas de nuestras ideas eran básicas y la mayoría de nuestros compañeros pobremente realizarían, así que decidimos hacer algo para nuestras familias y sobre todo materiales que tuviéramos en nuestros hogares y sobre todo fácil de hacer así que se nos ocurrió hacer un sombrero protector. actitudes: pues estuvimos buscando los materiales adecuados para realizar el prototipo y sobre todo realizarlo para el beneficio de nuestras familias. acciones: pues mi compañera y yo realizamos este trabajo de manera igual es decir recolectamos los materiales para el prototipo, al momento de la elaboración mientras yo gravaba ella realizaba el prototipo y así mismo la 2 trabajamos igualitariamente. los pasos y las actividades para evidenciar su proceso creativo: para ello realizamos el acaprotector-19-

(Susana y Ruth Video, julio 2020)

“...cuando de pronto ¡Eureka!,..... Kevin había encontrado la solución para cuidar de Nicol, y el resto de la noche se dedicó a desarrollar su idea,cortó una botella de plástico del tamaño de la cara de Nicol,cortó unos pedazos de plástico de hule de espuma y sobre el borde de un sombrero que le gustaba mucho usar a Nicol pego el hule de espuma y el plástico, colocó tela alrededor del borde del sombrero para que nicol tuviera una mejor protección y en la parte inferior pego un listón para ajustarlo mejor y lo llamé Acaprotector-19 después elaboró uno más grade para él”.

(Susana y Ruth Video, julio 2020)

Estas narrativas permiten dar cuenta de encontrar lo oculto a partir de lo que se manifiesta de lo dialectico-critico de la forma en que el saber se construye a partir de esa significación muy personal y al mismo tiempo se lleva a lo colectivo dándole re significancia al saber y llevarlo a la realidad, como lo sostiene Zemelman, (2011)

Estas narrativas presentan aprendizajes integrales que se constituyen en saberes y alcanza nuevos significados frente a otras modalidades de aprendizaje al hacer uso de ellos desde lo técnico, tecnológico, cultural, educativo, lo axiológico y lo lúdico con el único fin de deconstruir saberes para reconstruirlos y darles significados al agregarles el compromiso social en forma creativa y crítica.

Por otro lado, los testimonios presentados dan cuenta que transmisión de saberes construido en pequeños grupos, permite compartir interese, visiones y problemas comunes que rebasan las esferas locales y las referencias culturales. Hoy se aprende con otros y de otros, se aprende en grupos de gran diversidad en edad, sexo, experiencia y cultura, en contextos reales y virtuales, en comunidades reales y virtuales (Wenger, McDermott y Synder, 2002).

Así mismo, los testimonios anteriores, permiten visualizar capacidades de criticidad propia y colectiva esta práctica debe ser reforzada y reaprendida desde la responsabilidad de las universidades transformadoras, en donde se logrará la ampliación de “capacidades críticas al alimentar las mentes de conocimiento y valores” (Rodriguez, Orozco y Fernandez,2011;135)

En relación a la satisfacción de lo aprendido la siguiente gráfica y testimonios da cuenta del grado de aprendizajes apreciados y la aplicación de los saberes en la vida al aplicar la estrategia de la narrativa literaria.

Estos testimonio y datos evidencian la valoración de lo aprendido y la satisfacción de los saberes logrados por un lado y por el otro, la percepción del logro de la integralidad de los saberes acogidos por los participantes

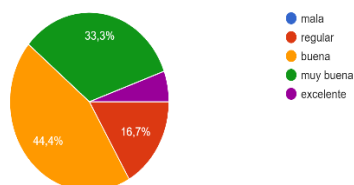
Importante fue que los aprendizajes trasladados a la narrativa facilitaron la configuración práctica de las culturas de colaboración y de las organizaciones que aprenden, son uno de los mejores dispositivos para promover una mejora sostenida en el tiempo de la educación

EXPERIENCIA DE LA TRANSMISIÓN DE SABERES CON COMPROMISO SOCIAL DURANTE LA PANDEMIA DEL SARS-COV2

especialmente en salud, así como para incrementar saberes para la vida., además proceso de compartirlo es transformado en un conocimiento valioso” (Nonaka y Takeuchi, (1995)

Gráfica No.1

¿Cómo evaluarías el aprendizaje con la estrategia de la obra literaria virtual, como forma de transferir saberes integrales ?
18 respuestas

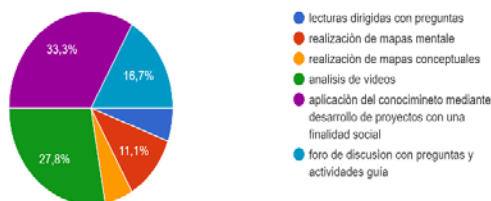


“...Después de este curso, considero que ahora soy más creativa que antes, esto sin duda me ayudará con mis otras materias ya que tendré menos problemas a la hora de realizar algún proyecto, sé que tendré buenas y grandes ideas, y no solo en la escuela si no también me ayudará en mi vida diaria” (María Elena, Video julio 2020)

“...En las ideas de otros compañeros, en sus opiniones y en elaborar obras literarias sin falta de ortografía (Gerardo, cuento julio 2020)

Gráfica No 2

De las siguientes técnicas aplicadas para la clase, distingue con cuáles te fue más fácil aprender (puedes seleccionar varias)
18 respuestas



“..Considero que aprendí más con la técnica de aplicación del conocimiento mediante desarrollo de proyectos con una finalidad social, porque conecto mis ideas con los problemas de la sociedad y en esta situación la creatividad juega un papel muy importante debido a que para cierto problema puede quizás tener muchas soluciones pero empleando el conocimiento, experiencias e ideas llegamos a la originalidad para solucionar dicho problema”(Roberto y Luisa, video julio 2020)

“..La utilización de la narrativa literaria me ayudo a darme cuenta hasta dónde puede llegar mi creatividad, integrando la herramienta que elaboramos con mi compañera, en un cuento y la realidad de lo que están viviendo las familias diabéticas de mi comunidad, ya que ellos son más propensos a contagiarse “ (Jimena y Rodrigo, video educativo, julio 2020)

Encuesta “Transmisión de saberes con compromiso social de saberes” junio 2020.

Reflexiones finales.

La transmisión de saberes, como se ha demostrado no es un proceso solamente empresarial, es un acto cotidiano del quehacer docente es un acto académico planeado y con intencionalidad pedagógica con la finalidad de que los saberes se evidencien en forma integral para desarrollar competencias generales y específicas de la profesión, así como para la vida.

La transmisión no se hace solamente de conocimientos al emplear estrategias como la narrativa literaria pues se entrelazan diversos saberes, tanto técnicos, tecnológicos, culturales, ambientales y axiológicos como lo refiere De Santos (2010) al ser saberes contextualizadas en un espacio, en una época y al considerar a las personas, dándole la posibilidad de ser dimensionados.

Para el uso de la estrategia educativa empleada de la narrativa literaria, se distinguieron pasos pedagógicos necesarios para gestionar en el estudiante saberes para la obtención de la

información necesaria a partir de lecturas, para la apropiación de los saberes fue necesario que el estudiante identificara los aportes que brinda cada lectura así como la trascendencia de la información obtenida, y la necesaria contrastación de la información obtenida con los hechos reales en este caso la pandemia y su colectividad, este hecho permitió gestionar conocimiento empírico y científico contextualizado para que detectaran la problemática real de la situación de la pandemia y las necesidades y problemas para que dieran importancia de la responsabilidad social con los otros y ser el para qué de la transmisión de saberes más allá de su propia apropiación con ello se generó un dialogo dialectico del conocimiento

Y la tercera etapa fue la producción de la narrativa en donde se pone en práctica particularidad de la creativa, ya fuera en cuento, cortometraje o video educativo, este hizo observar lo significativo del aprendizaje y de su transmisión de saberes integrales para para crear un trabajo original.

El uso de la estrategia de la narrativa transmisión de saberes con compromiso social, no solo a nivel individual de los aprendientes sino trasladarlos a su primer círculo a su compañero de trabajo y a su red social inmediato la familia.

Bibliografía

Libro

Ausubel D., Novak J. y Hanesian H.(1997) “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”. Trillas

De Sousa Santos, B. y Meneses, M. P. (2014)” Epistemologías del sur” (Vol. 75). Ediciones Akal.
Escobar, A. (2003). Mundos y conocimientos de otro modo. El programa de investigación de modernidad/colonialidad latinoamericano Revista: Tabula Rasa.

Delors, Jacques (1994) "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103

Sousa Santos, Boaventura de, “Beyond abyssal thinking. From global lines to ecology of knowledges”, Eurozine, 2007, p. 66

Flick, U. (2012) “Introducción a la investigación cualitativa”. España: Morata

Garboggini Di Gioegi, C. A. (1993) “Educação popular pós-moderna”, Río de Janeiro, Tempo e Presença

Harvey, D. (1998) ” Condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural” 7a. ed., São Paulo, Loyola

Nazem, F. (2011) “The structural model of knowledge management in higher education institutions”. En P. Balcaen (Ed.), “Proceedings of the 6th International Conference on e-Learning” (pp. 241-248). Canadá: Academic Publishing International.

OCDE-FLACSO (2006)” La administración del conocimiento en la sociedad del aprendizaje”. Colombia: Mayol Ediciones

Pérez, G. (2000) “Presupuestos metodológicos perspectiva crítico-reflexiva”. En Pérez, G. “Modelos de Investigación Cualitativa en educación social y animación sociocultural, aplicaciones prácticas”. España: Narcea S.A. Ediciones (pp. 21-56).

Zemelman, H. (2011) “Configuraciones críticas. Pensar epistémico sobre la realidad”. México: Siglo XXI.

Electrónica

Balmori Méndez R y Corina Schmelkes (2010)” La gestión del conocimiento y el curriculum por competencias: una alternativa para el desarrollo universitario”. Sitio Web: https://www.researchgate.net/publication/262467248_Gestion_del_conocimiento_en_educacion_superior/link/5b8eafbc299bf114b7f4d156/download. Consultado 23 de julio del 2020.

Blanco, Mercedes. (2011).“Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos”. *Argumentos (México, D.F.)*, 24(67), 135-156. En Sitio Web:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952011000300007&lng=es&tlng=es. Consultado 30 de julio de 2020,

Bolívar, A. (2010) “La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. Una revisión actual”. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 8 (2), 10-33. Sitio Web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114080002> Consultado el 3 de julio 2020

CMDDH, (2018) Desplazamientos Internos en México Documento en línea: <http://cmdpdh.org/temas/desplazamiento-interno/> consultado 12 de julio 2020

CONEVAL (2015) Medición de la pobreza. Resultados a nivel Nacional y por entidad Federativa. sitio web: <https://www.coneval.org.mx/> Consultado 10 de junio del 2020

Cruz Rodríguez, DS, Magallón Díez MT, Ramos García JM. (2019).” Gestión de la diversidad de saberes como reto para las empresas sociales: el caso de una cooperativa agroecológica de la ciudad de México”. De Boeck Supérieur | « Projectics / Proyética / Projectique »/2 n°23 | pages 11 à 26. Sitio Web:<https://www.cairn.info/revue-projectique-2019-2-page-11.htm> Consultado 4 de julio 2019

De la Torre, Simón. (2010) “El Relato como Estrategia Didáctica Creativa” Sitio Web: www.ub.edu/.../pdf/saturnino/el_relato_como_estrategia_didactica_creativa. Pdf Consultado 11 de junio del 2020

Esquivel, Á. F., León, R. y Castellanos, G. M. (2017) “Mejora continua de los procesos de gestión del conocimiento en instituciones de educación superior ecuatorianas. Retos de la Dirección”, 11(2), 56-72. Sitio Web: <http://scielo.sld.cu/pdf/rdir/v11n2/rdir05217.pdf> consultado el 23 de mayo del 202

INEGI. (2017) “Defunciones”. Documento en línea. Sitio web: [http://www.Beta.inegi.org.mx/contenidos/sala de prensa/boletines/2018EstSociodemo/DEFUNCIONES.2017.pdf](http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/sala_de_prensa/boletines/2018EstSociodemo/DEFUNCIONES.2017.pdf) consultado el 28 de junio del 2020

INEGI, (2018) “Encuesta Nacional de seguridad pública. Reporte de septiembre 2018”. Sitio Web: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/37922/PAE_PreencionControlTuberculosis2013_2018.pdf Consultado 20 de julio 2020

- Jaramillo Zuligala CJ. (2012) "El cuento como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas." *Rev. Plumilla Educativa* No. 80. Univ. Manizales. Col. Sitio web: <http://oaji.net/articles/2017/5027-1496183290>. consultado el 3 de marzo del 2020.
- Kuri Morales P. (2018) "Situación actual y retos de la salud pública en México". Sociedad Mexicana de Salud Pública. Secretaria de Salud Sitio Web: www.smsp.org.mx/docs/dcp3/situacion_retos_salud.pdf Consultada 29 de julio del 2020
- Lampert, Ernâni. (2008) "Posmodernidad y universidad :¿una reflexión necesaria?" *Perfiles educativos*, 30(120),79-93 sitio Web; http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000200005&lng=es&tlng=es. . Consultado el 3 de junio del 2020
- Minakata Arceo, Alberto. (2009) "Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela: Notas para un campo en construcción". *Sinéctica*, (32), 17-19. Sitio Web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2009000100008&lng=es&tlng=es. Recuperado en 30 de julio de 2020,
- Mora, David. (2009) "Objeto e importancia de la gestión educativa". *Rev. de Inv. Educ.* [online]. vol.2, n.3 pp. 7-12. sitio web: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1997-4043. Consultado 26 de julio 2020
- Plan De Desarrollo Estatal 2016. "PED 2016-2021 y pueblos indígenas: método y contenido". Consultado 18 de junio del 2020 Sitio Web: <http://i.guerrero.gob.mx/uploads/2017/01/Plan-Estatal-de-Desarrollo-2016-2021.pdf>
- PNUD. (2010) "Human Development Report", New York: Oxford University Press. Sitio web: www.undp.org/capacity. Consultado 9 de junio 2020
- Rodríguez RM., Orozco GM y Fernández RL,(2011) Nuevos desafíos del profesorado sitio web: <http://revistas.um.es/reifop/article/viewFile/207401/166061> consultada 27 de julio 2020.
- Secretaria de Salud. Perfil (2019) "Epidemiológico Nacional 2013-2018."Sitio web: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/211946/PAE_2013-2018.pdf Consultado 15 de junio 2020
- UNESCO/ ONU. (2015) "La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", Educación 2030.consultado 6 de noviembre 2018. Sitio web: <https://es.unesco.org/sdgs> Consultada 25 de julio 2019
- UNESCO (2020) "Coalición Mundial para la Educación COVID 19" sitio web: <https://youtu.be/LGbqjso8BIA> Consultado 20 de julio 2020.
- UNESCO, (2020) "Interrupción educativa y respuesta al covid-19", sitio web: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>>, Consultado el 12 de junio, 2020
- Universidad Autónoma de Guerrero. (2013) "Modelo Educativo y Académico" sitio web: http://educacion.uagro.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=108&jsmallfib=1&dir=JSROOT//Documentos/Educaci%C3%B3n+Superior Consultado 28 de enero del 2019.

EXPERIENCIA DE LA TRANSMISIÓN DE SABERES CON COMPROMISO SOCIAL DURANTE LA PANDEMIA
DEL SARS-COV2

El desarrollo sustentable y las Instituciones de Educación Superior ante el Covid-19

Fabiola Lizette Cruz Espinoza¹

Diana Elena Serrano Camarena²

Resumen

La acelerada problemática ambiental que experimentamos representa uno de los principales factores críticos que ha desafiado la interacción territorial de la sociedad moderna, ya que se ha construido sobre la destrucción de la naturaleza como se documenta por las repercusiones del proceso de modernización con la industrialización, las nuevas tecnologías y la competitividad comercial mundial, y que nos hace reflexionar hacia las consecuencias de la Pandemia Covid-19 y los procesos disruptivos derivados del gran confinamiento.

En este sentido, el debate sobre el desarrollo actual y las consecuencias de la Pandemia del Covid-19, se volvió insostenible porque nos convirtió en una sociedad de alto riesgo, en la que el problema político central ya no es solo la distribución de la riqueza sino de los riesgos ambientales, tecnológicos y en lo más reciente de salud.

De acuerdo con la relevancia de esta situación, en este documento se revisan los antecedentes de la institucionalización internacional hacia el desarrollo sustentable y las Instituciones de Educación Superior, ya que desde la década de los años 50 y 60 surge la literatura sobre el deterioro de los bienes comunes y globales causado por la contaminación y sus efectos comenzaron a tener una mayor conciencia sobre las externalidades negativas; las cuales podían ser locales, nacionales e internacionales. De esta manera, a partir de los años 70 el tema de la problemática ambiental empezó a extenderse al diálogo internacional y posteriormente se incluyó en la agenda política de los países.

Con el surgimiento de estos temas en la agenda internacional, las instituciones de educación superior (IES) también mostraron interés y preocupación por los problemas ambientales y en mejorar la gestión ambiental institucional, con base en la responsabilidad de ofrecer respuestas a la sociedad, fundamentadas en procesos de investigación y generación de conocimiento que buscan una transformación social. Por ello, se considera que las Instituciones de Educación Superior no solo son generadoras de conocimiento, también son creadoras de futuros profesionistas y ciudadanos, que pueden desempeñar diferentes cargos que les permita transformar su entorno, pueden innovar y aportar nuevas tendencias con base en la formación de sus valores y principios.

Estas razones fueron las que motivaron el desarrollo de esta investigación, en la que se analiza la documentación sobre el papel de las IES en el desarrollo sustentable, se describen los instrumentos internacionales que manifiestan la problemática ambiental y que además, justifican el involucramiento de la universidades en torno a este tema, en el que incluso se identificó que cuentan con redes universitarias que plantean programas sobre el medio ambiente, posterior a eso se recopilieron propuestas sobre cómo se debe llevar a cabo la gestión sustentable en las IES y los

¹ Estudiante de la carrera de Relaciones Internacionales en CUCSH Belenes, Universidad de Guadalajara. Celular

² Dra. en Geografía y Ordenación Territorial, Profesora e investigadora del Departamento de Estudios del Pacífico, CUCSH Belenes, Universidad de Guadalajara

retos que obstaculizan esa gestión de forma eficiente. Finalmente, se presentan las conclusiones a que se llegaron frente al contexto del confinamiento por la Pandemia del Covid-19.

Palabras clave: Gestión sustentable, Sustentabilidad, Desarrollo Sostenible, Desarrollo Humano

Antecedentes de la institucionalización internacional en el desarrollo sustentable de las IES

Conforme el aumento de la población y el mundo está más interconectado, los problemas ambientales se volvieron compartidos entre los Estados, por ello han mostrado un mayor interés por los temas ambientales, los que se vieron reflejados en los tratados y acuerdos internacionales que han ratificado, extendiendo la responsabilidad de los gobiernos inclusive en otros actores de la sociedad con su entorno (Mingst, 2006).

El primer esfuerzo multilateral en materia ambiental se remonta a la Conferencia sobre Medio Ambiente Humano convocada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en 1972 en Estocolmo, en la que su principal objetivo fue analizar los efectos de la industrialización en la salud de ahí surge el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), (Carabias *et al.*, 2009).

Posteriormente, otro documento importante es el Informe Brundtland (Giddens, 2010); que reconoció la importancia del crecimiento económico, pero, desafió la postura del desarrollo económico al considerar los aspectos ambientales y crear una visión hacia el desarrollo sostenible, con base en este informe y considerando que el ambiente tiene un impacto en el bienestar y en la calidad de vida de las personas, el PNUD en 1990 incorporó el concepto de Desarrollo Humano, que se define como: un proceso continuo en el cual se amplían las oportunidades del ser humano de lograr una buena vida y para conseguirlo se debe incidir en los aspectos institucionales, sociales, económicos, ambientales y culturales (Barreira *et al.*, 2007).

Consecutivamente, la ONU convocó a los países en 1992 a la Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro, donde se promovieron varios compromisos a nivel internacional, entre ellos la Agenda 21 y la Carta de la Tierra que a pesar de no ser vinculantes su trascendencia se encuentra en que adopta el concepto de desarrollo sostenible y establece las prácticas para llevarlo a cabo (Carabias *et al.*, 2009).

Con ello, la orientación que tiene el concepto de desarrollo sostenible se encuentra en el tercer principio de la declaración de Río que establece el derecho al desarrollo debe ejercerse en forma tal que responda equitativamente a las necesidades de desarrollo y ambientales de las generaciones presentes y futuras (Barreira *et al.*, 2007).

Otra acción que prosiguió para lograr el desarrollo sustentable por parte de la ONU fue la formulación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, planteados en el 2000 con la firma de líderes de 189 países quienes se comprometieron a cumplirlos antes de 2015, posteriormente en el 2014, el Grupo de Trabajo Abierto de la Asamblea General (GTA) propuso un documento con 17 objetivos para su aprobación por la Asamblea General, que terminó aprobando los Objetivos de Desarrollo Sostenible³ definiendo la agenda global 2030 (PNUD SDGF, 2015).

³ Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son: 1 Fin de la pobreza, 2 Hambre cero, 3. Salud y bienestar 4. Educación de calidad, 5. Igualdad de género, 6. Agua limpia y saneamiento, 7. Energía asequible y no contaminante, 8 Trabajo decente y crecimiento económico, 9 Industria, innovación e infraestructura, 10. Reducción de desigualdades, 11. Ciudades y comunidades sostenibles, 12. Producción y consumo responsable, 13. Acción por el clima, 14. Vida

Como se puede observar, para resolver los problemas ambientales se requiere de un conjunto de reglamentos, normas, leyes, reglas e instituciones de gobierno, a las que se les identifica como parte de la gobernabilidad o gobernanza ambiental; no obstante, para que se cuente con efectividad y puedan entenderse los diferentes sectores de la sociedad, no sólo es necesaria la responsabilidad de los diferentes gobiernos a escala global, sino que se requiere que toda la sociedad comparta la responsabilidad. En este sentido, la gobernabilidad ha avanzado en las últimas décadas con la participación de una gran diversidad de actores, como organizaciones no gubernamentales, organizaciones de producción, centros de investigación científica y tecnológica, medios de comunicación, entre los más representativos. De esta manera, la aparición de nuevas y más instituciones más actualizadas en sus programas e instrumentos se dirigen a objetivos más específicos (Carabias *et al.*, 2009).

Paralelamente a la gobernanza ambiental y el avance en los tratados internacionales sobre desarrollo sustentable, se crearon varias declaraciones nacionales e internacionales en relación con el papel de las instituciones de educación superior, entre ellas se encuentran en orden cronológico (Zapata González *et al.*, 2016):

- Declaración de Talloires (Francia, 1990): Tiene un plan de acción de 10 puntos para incorporar la sustentabilidad y la alfabetización ambiental en la docencia, investigación, extensión y operación en los colegios y universidades.
- Declaración de Halifax (Canadá, 1991): Aporta un plan de acción básico para el diseño de estrategias prácticas en la implementación del desarrollo sostenible en las universidades.
- Declaración de Swansea (Gales, 1993): Incita la necesidad de fortalecer la capacidad de las universidades para enseñar e investigar los principios del desarrollo sostenible.
- Declaración de Thessaloniki (Grecia, 1997): Ratifica una vez más la importancia de la educación como pilar de la sostenibilidad.
- Declaración Lüneburg (Alemania, 2001) Promueve el desarrollo de una Agenda 21 para la universidad.

También se creó la declaración de la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, presentada en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en París en 1998 ante la UNESCO; esta conferencia proclama las misiones y funciones de la educación superior, la necesidad de forjar una nueva visión de la misma y la relevancia de pasar de la visión a la acción (Zapata González *et al.*, 2016).

En el ámbito regional entre los acercamientos de aplicabilidad de la sustentabilidad en las universidades están:

Por parte de la Unión Europea el programa “Copernicus” a través de la Agencia Europea del Medio Ambiente y desarrollado por la Conferencia Europea de Rectores de Universidades.

En el contexto Iberoamericano se encuentra la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por la Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA), creada en Bogotá la cual busca

submarina, 15. Vida de ecosistemas terrestres, 16. Paz y justicia e instituciones sólidas 17. Alianzas para lograr los objetivos. (PNUD, 2015)

promover y apoyar la coordinación de acciones en el campo de la educación ambiental superior, así como, la cooperación académica y científica entre Redes Universitarias por el Ambiente y la Sustentabilidad (Zapata González *et al.*, 2016).

Esta colectividad se organizó como una red de redes universitarias ambientales de Iberoamérica, las cuales se clasifican en tres: fundadoras, adherentes y proyecto; las cuales buscan la cooperación para proyectos sobre temas relacionados al medio ambiente y la sustentabilidad en las universidades, cabe mencionar que su organización es descentralizada, sin jerarquías entre los miembros para crear una organización horizontal; considerando sus relaciones entre las redes clasificadas en cuatro: comunicación, coordinación, cooperación y cogestión (Sáenz, 2018).

Esta red ha conseguido reconocimiento internacional, ya que fue distinguida por la Unesco en 2014 como una de las redes universitarias ambientales más prominentes del mundo, además la mayoría de las redes fundadoras están relacionadas con la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe que forma parte del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (Sáenz, 2018).

Principios del Derecho Internacional del Medio Ambiente en las IES

Asimismo, bajo el orden institucional ambiental a escala global se identificó el acierto en el ámbito internacional con la relación entre las acciones de sustentabilidad de las IES con el cumplimiento de los principios del derecho internacional del medio ambiente (Valverde Soto, 1996):

- ***Principio de Buena Vecindad y de Cooperación Internacional***

En los tratados internacionales tienen disposiciones que requieren cooperación para producir e intercambiar información científica, técnica, socioeconómica y comercial, este intercambio es fundamental para poder tener acciones concretas y cumplir con las obligaciones internacionales en el ámbito interno (Valverde Soto, 1996).

Este principio señala lo importante que son las IES para el cumplimiento de las obligaciones que tienen los Estados con base en el derecho internacional del medio ambiente, en el que tienen la responsabilidad de investigar y compartir información esencial para cooperar en la identificación y solución de las problemáticas ambientales.

- ***Principio de acción preventiva***

Para garantizar este principio, los Estados han establecido procedimientos de autorización, compromisos sobre normas ambientales, métodos para acceder a la información, uso de sanciones y la necesidad de realizar estudios de impacto ambiental como instrumentos de decisión (Valverde Soto, 1996). Igual que el principio anterior, el papel de las IES en el desarrollo sustentable está dirigido a la investigación y el estudio en temas ambientales.

- ***El principio de desarrollo sostenible***

El desarrollo sostenible sugiere que la idea central de la labor de protección del medio ambiente es el mejoramiento de la condición humana, en los acuerdos internacionales se abarcan tres elementos esenciales:

1. Equidad intergeneracional:

En este caso es responsabilidad de cada generación dejar a las nuevas generaciones una herencia de riquezas que no sea menos que lo que ellas mismas heredaron.

En las IES gradualmente salen y entran estudiantes y si estas cuentan con una estrategia clara respecto al desarrollo sustentable las posteriores generaciones de estudiantes tendrán mayores beneficios en cuanto infraestructura, innovación y educación ambiental, además; el papel de las IES como transformadoras de la sociedad, crean la posibilidad de que sus acciones tengan un efecto que se extiende más allá de sus centros universitarios, mejorando el estilo de vida de cada generación.

2. Uso sostenible de los recursos naturales:

En este aspecto las IES pueden aportar con las modificaciones a su infraestructura o mediante proyectos que utilicen los recursos naturales, por ejemplo: La Universidad de Nottingham promueve la producción de alimentos de forma sustentable, cuenta con tres comedores estudiantiles que llevan a cabo esa práctica con base al proyecto “Comida para el cerebro” (Acosta, 2014).

3. Integración del medio ambiente y desarrollo

Para alcanzar el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente deberá constituir parte integrante del proceso de desarrollo y no podrá considerarse en forma aislada, por lo tanto, al poner en práctica las obligaciones ambientales, es necesario tener en cuenta el desarrollo económico y social.

En este sentido, es deber de las IES influir mediante su multidisciplinariedad, al implementar temas ambientales en los planes de estudio que ofrecen en las distintas carreras, los cuales permiten que se emplee la investigación y el estudio que abarque diversos enfoques entorno al desarrollo sustentable.

Gestión ambiental en las IES

En lo referente al proceso de gestión en los años recientes, aún no han sido suficientes las acciones que se han establecido en las IES para convertirse en instituciones sustentables, por lo que, se busca plantear propuestas que involucren los principales aspectos que deben tomar en cuenta las IES para que se puedan realizar estrategias e instrumentos que consigan tener una gestión eficiente de la sustentabilidad. Por ello, las IES deben enfocarse en cuatro ámbitos principales (Martínez, 2017):

1. **Gestión interna:** crear una comunidad universitaria basada en la democracia, equidad, transparencia y de impulso a un desarrollo sustentable.
2. **Docencia:** acciones de capacitación a la planta académica, además de promover el aprendizaje sustentado en proyectos medioambientales.
3. **Investigación:** promover una agenda de investigación que vincule a los investigadores y docentes en proyectos de investigación interdisciplinarios que resuelvan problemas medioambientales.

4. **Proyección social:** efectuar proyectos de desarrollo que puedan ser el origen de investigaciones aplicadas y de recursos didácticos para la comunidad universitaria, que permita al estudiantado un aprendizaje basado en evidencias.

En cuanto al proceso que se debería llevar a cabo, para alcanzar “el modelo de universidad sostenible” organizado en cuatro fases (Monroy, 2016):

1. La primera tiene que ver con la visión de sustentabilidad, en dónde se establece el concepto y definición de universidad sustentable y puede establecerse un plan, las directrices o el estado ambiental.
2. Después se consolida la misión que permitirá direccionar las acciones propuestas.
3. Posteriormente se debe crear un comité o estructura similar que refleje el compromiso de incorporar una política sustentable que lleven a la práctica una serie de acciones, establecidas por objetivos y metas definidos.
4. Y finalmente, se deben consolidar estrategias para la sostenibilidad enfocadas en la educación, investigación y extensión, así como su aplicación al propio campus.

Este sistema se complementa con auditorías de la sostenibilidad que permite el monitoreo, análisis y control de las iniciativas de sostenibilidad, asimismo las IES deben cubrir los tres componentes del desarrollo sostenible; desde lo económico, serían las oportunidades laborales, desde lo ambiental, sería el uso sostenible de recursos y en cuanto a lo social, el mejoramiento de la calidad de vida (Monroy, 2016).

Esferas del Desarrollo Sustentable en las Universidades

La implementación de la gestión sustentable en las IES aporta al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible mencionados en un principio, se sugiere que los campus universitarios tengan acciones que se ejecuten bajo las cinco esferas entorno al Desarrollo Sustentable, que menciona Zapata González (2016) y contemplan los aspectos que integran al Desarrollo Humano según la PNUD.

Las acciones que se deben realizar en cada esfera del Desarrollo Sustentable y los ODS que se cumplirían:

- *Sustentabilidad económica:*

Las IES tienen un papel fundamental para la inserción en el campo laboral y mediante el desarrollo sustentable, pueden desvincular las fuentes del crecimiento económico con la degradación del medio ambiente, al educar a sus alumnos con esta conciencia ambiental en función con su campo de estudio.

Así los futuros profesionistas podrán emprender y tener acciones económicas que mejoren el bienestar humano y sean compatibles con el medio ambiente natural impulsando un sistema enfocado en la economía verde (Pengue & Feinstein, 2013), así se cumpliría el objetivo 8 relacionado al trabajo y al crecimiento económico (PNUD, 2015).

- *Sustentabilidad ambiental:*

En la universidad resulta importante la constitución de grupos encaminados hacia la gestión ambiental que junto con la investigación y el conocimiento del entorno natural, a la par se lleve a

la práctica distintas actividades como el buen manejo de residuos, considerando la estrategia de las tres “R” (Reciclar, Reducir y Reutilizar) que promueve la PNUMA en la educación ambiental (Pengue & Feinstein, 2013) y de esta forma se cumpliría el objetivo 12 que conlleva acciones que reduzcan la generación de desechos (PNUD, 2015).

- *Sustentabilidad social:*

La comunidad universitaria está liderada por representantes con poder y control sobre las decisiones y a través de un trabajo en conjunto, en función del bien colectivo, se pueden generar proyectos dentro o fuera del campus; inclusive se pueden establecer conexiones interinstitucionales, vinculando diversas comunidades para generar relaciones de intercambio y conocimiento con la finalidad de formar alianzas que ayuden a cumplir las metas, como se determina en el objetivo 17 de la agenda 2030 (PNUD, 2015).

- *Sustentabilidad cultural:*

Las instituciones están compuestas por grupos culturalmente diferentes, pero con un sentido en común: “el conocimiento”, asimismo, mediante la cultura los elementos adquieren valor y significado dentro de la memoria de las comunidades, por ende, se deben encaminar esfuerzos hacia una cultura de respeto ambiental pues, el cambio real de la situación actual parte de la transformación del pensamiento colectivo por lo cual, la universidad se debe establecer como una comunidad sostenible conforme al objetivo 11 (PNUD, 2015) mediante la promoción de una cultura de respeto ambiental.

- *Sustentabilidad política:*

Las IES deben ser instituciones eficaces y transparentes, como se menciona en el objetivo 16 (PNUD, 2015) y la implementación de políticas de sustentabilidad requieren de propósitos claros que permitan establecer reglamentos y actividades en favor de la participación democrática, donde se tomen decisiones inclusivas y representativas que respondan a las necesidades de la comunidad universitaria, esto también, involucra el asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres acorde al objetivo 5 sobre la equidad de género (PNUD, 2015).

Conforme lo anterior, Zapata González *et al.*, (2016), proponen varias acciones necesarias para la implementación de la sustentabilidad en las universidades:

1. Desarrollar políticas y prácticas sustentables en los patrones de producción y consumo de la universidad que deben estar integrados en todas las actividades institucionales.
2. Desarrollar un concepto propio de universidad sustentable e incorporar de forma apropiada los conceptos de sustentabilidad en todas sus disciplinas académicas.
3. Establecer comités ambientales o de sustentabilidad.
4. Promover la participación efectiva y vinculante de académicos, funcionarios y alumnos en iniciativas llevadas a cabo en el marco de la universidad sustentable.
5. Proveer las condiciones materiales, de recursos y facultades, para la contratación de personal especializado en la gestión adecuada de la universidad sustentable.
6. Promover prácticas de extensión que le permitan formar asociaciones y fomentar la sustentabilidad en su ámbito de influencia local y global.

Todos los puntos anteriores están vinculados con los aspectos que incluyen el “Desarrollo Humano” y de estos se suman los que están específicamente dirigidos a las IES:

- *Sustentabilidad académica:*

La universidad es una oportunidad para instruirse acerca de la sustentabilidad, por ello las políticas institucionales deben establecer estrategias para emplear modelos educativos integrales donde la universidad se convierta en un espacio para el desarrollo científico y tecnológico que respete la diversidad cultural y el medio ambiente.

Asimismo, deben presentar programas académicos que permitan la comprensión y la aplicación de la sustentabilidad ambiental dentro del oficio profesional, debido a que la educación universitaria es responsable de transformar una sociedad y de convertir a sus estudiantes en ciudadanos profesionales, responsables, éticos y conscientes de la situación ambiental.

En el orden de los ODS y el sentido último de la universidad, con el objetivo 4 referente a la obtención de una educación de calidad, la cual aporta con la investigación científica y tecnológica un mayor conocimiento sobre el cambio climático (objetivo 13), sobre la conservación de vida submarina (objetivo 14), sobre innovación tecnológica de fuentes renovables en la eficiencia energética (objetivo 7), en el saneamiento de agua (objetivo 6) y en el sector industrial (objetivo 9), además de asegurar que más personas tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza (Objetivo 15) (PNUD, 2015).

- *Sustentabilidad física:*

El más grande reto de las universidades es la actualización de la infraestructura de los campus universitarios, dada la trayectoria y antigüedad esta puede estar desactualizada para cumplir con los requerimientos necesarios para asumir los desafíos de la sustentabilidad; además hay que mencionar que las universidades pueden ser comparadas con edificios de alta complejidad como los hospitales y hoteles en términos de generación de residuos, consumo de materiales, agua y de energía, por ello es necesario trascender el aspecto físico y mostrar su esfuerzo para disminuir la huella ecológica que generan sus actividades.

Las IES mediante el desarrollo de una infraestructura sostenible (Objetivo 9), se crearía un ambiente de salud y bienestar (Objetivo 3) con el uso eficiente de los recursos naturales (Objetivo 12) y la utilización de energía asequible y no contaminante (Objetivo 7) (PNUD, 2015).

Ética ambiental en la educación universitaria

Las IES conllevan una responsabilidad social, Morales García la define como una “Política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales y ambientales que la universidad genera, en un diálogo participativo con la sociedad para promover un desarrollo sostenible” (Morales García & Villa Orrego, 2018).

Esta responsabilidad se divide en dos perspectivas complementarias; en primer lugar, está relacionada con un modelo autosostenible que permita el dialogo y plantee alternativas para conseguir un equilibrio del modelo económico con la sociedad y el medio ambiente; también conlleva el cuidado y mantenimiento de mejores espacios y un menor consumo energético (Morales García & Villa Orrego, 2018).

La segundo lugar, tiene que ver con la responsabilidad en la formación de las personas, (Morales García & Villa Orrego , 2018); puesto que en el futuro estos exalumnos podrán utilizar los conocimientos y su capacidad para lograr cambios significativos en la sociedad, por ello, se plantea la necesidad de realizar una reforma en los sistemas de educación superior donde se reformulen los métodos de enseñanza y de aprendizaje hacia una visión humanística, con compromiso social y con un enfoque transdisciplinar.

Para cambiar este sistema de educación se debe proporcionar a la par de la formación científica, bases éticas con una reflexión filosófica, para que se comprendan los alcances y consecuencias de los avances en la ciencia y tecnología y se reconozca la responsabilidad de este conocimiento ante la sociedad. (Ruíz Gutiérrez & Velázquez Delgado, 2017).

Sin embargo, la filosofía moral tradicional no promueve ninguna obligación moral en relación con los ecosistemas, plantas o animales (Kwiatkowska, 2008), por consiguiente, la mayoría de las personas llegan a preocuparse por el daño infringido al ambiente solo cuando lo perciben como un peligro para los propios intereses humanos (Fazio , 2012).

Las IES deben ampliar los horizontes éticos más allá de los seres humanos y evitar caer en la posición antropocéntrica, por lo que se podría utilizar un enfoque ecocéntrico como se plantea en el pensamiento verde (Paterson, 2005), donde también se definen principios de sabiduría ecológica, justicia social, democracia participativa y no violencia, así como sostenibilidad y respeto por la diversidad (Giddens, 2010).

Finalmente, un campus universitario sustentable se define como (Zapata González *et al.*, 2016):

Un campus ambientalmente saludable, con una economía próspera a través de la conservación de los recursos y la energía, reducción de basura, eficiente gestión ambiental que promueva la equidad y la justicia social en sus asuntos y que exporte estos valores a la comunidad, nacional y mundial” (Zapata González *et al.*, 2016).

Es imperativo que, en la planificación de la gestión hacia un desarrollo sustentable del campus universitario, la institución se enfrente a la autoevaluación para reconocer sus deficiencias físicas, tecnológicas, intelectuales y de recursos, de esta manera se pueden determinar las acciones necesarias para dar inicio a este proceso de forma eficiente (Zapata González *et al.*, 2016).

Retos de la implementación de la sustentabilidad de las IES

Las IES presentan varios desafíos en cuanto a la implementación de la sustentabilidad, por lo cual es conveniente analizar diversos factores y posibles causas que eviten una eficiencia de las universidades sobre este tema.

Entre los principales factores que afectan la efectividad en sustentabilidad de las IES identifican (Conde Hernandez *et al.*, 2006) las siguientes:

- Falta de intereses e involucramiento
- Particularidades de la estructura organizacional
- Resistencia al cambio
- Falta de Recursos humanos y materiales

- Falta de comunicación e información oportuna
- Falta de regulaciones más rigurosas
- Falta de investigación interdisciplinaria
- Falta de indicadores de operación
- Falta de políticas institucionales
- Falta de consensos institucionales

Entre los desafíos más trascendentes se identifica; la estructura jerárquica y organización de las universidades, la baja prioridad que se otorgue al proceso, la falta de seguimiento a la gestión, la falta de conocimiento e información y los problemas de comunicación. Además, se reconoce la existencia de la diversidad, heterogeneidad y complejidad de la comunidad universitaria en cada instituto y por su puesto las limitaciones en la financiación y recursos para la implementación, el desarrollo y sostenimiento de una efectiva gestión (Monroy, 2016).

Por otro lado, Rivera destaca que el desafío más importante es la división por disciplinas, esto se debe a que estas funcionan de manera aislada, sin mucha comunicación y colaboración entre ellas esto dificulta el trabajo interdisciplinario, el cual es una precondition para tratar un tema como la sustentabilidad (Rivera, 2017).

Inclusive la UNESCO hace hincapié en la necesidad de la transdisciplinariedad, presentado en el informe mundial elaborado por la *Global University Network for Innovation* “sobre los retos y compromisos de las universidades con la sustentabilidad y campos del conocimiento”, donde identifica que una de las limitaciones en el estudio radica en la estructura excesivamente disciplinar y compartimentada que persiste en las universidades (González Gaudiano *et al.*, 2015).

El Techo de Cristal en la sustentabilidad en las IES

Las consideraciones anteriores sobre la ineficacia de las IES en el desarrollo sustentable están basadas en acciones en concreto, en la carencia de ciertos recursos y en la estructura que suelen tener, sin embargo; no consideran las ideas ni la estructura social.

En este sentido, la ANUIES muestra un análisis con base en la metáfora de “Techo de cristal” generalmente utilizada en estudios de género, la cual se refiere a una barrera invisible que no se encuentra en las normas, políticas o dispositivos sociales establecidos que legitimen esa obstaculización, ya que se trata de valores entendidos y pautas culturales arraigadas que difícilmente se identifican (González Gaudiano *et al.*, 2015).

En cuanto a las ideas, en un estudio de Leal Fihlo para encontrar los obstáculos en el desarrollo sustentable en las IES detectó las siguientes “ideas falsas”:

- La sustentabilidad es demasiado abstracta: Los representantes de las universidades se refieren al tema como algo abstracto y alejado de la realidad.
- La sustentabilidad es muy amplia: Subsiste la idea de que es tan amplia que puede aplicarse a cualquier área de la universidad, al grado de considerar como actividades sustentables aquellas que no lo son.

- La sustentabilidad es un tema para especialistas: Existe la creencia de que se necesita personal muy calificado para poner en práctica la sustentabilidad.
- La sustentabilidad no tiene bases científicas: Aunque referida en menor proporción, se presenta como un argumento para la inacción.
- La sustentabilidad es cara: Este supuesto considera que los recursos financieros para su aplicación no se justifican (González Gaudiano *et al.*, 2015).

Por lo tanto, el problema radica en la falta de comprensión del significado que conlleva la sustentabilidad en la actualidad, así como la dificultad para llevarlo a cabo en la practicidad al interior de las universidades, puesto que solo se ha logrado implementar de forma superficial y limitada.

Este conflicto es causado por la resistencia de las IES a realizar cambios sustanciales en su estructura académica y de gestión haciendo que las propuestas de sustentabilidad se topen con el “techo de cristal”, este implica las barreras estructurales sociales, económicas y académicas relacionadas a una concepción desarrollista y mercantilista que la sociedad tiene fuertemente establecida lo que impide avances reales y significativos.

Existe una creciente mercantilización en las IES tanto en los procesos de generación del conocimiento y de la oferta académica en las universidades privadas y la presión de recortar el financiamiento y la autonomía de las universidades públicas, a esto se le suma la imposición de criterios e indicadores de evaluación que ponderan la calidad académica en función de su rentabilidad económica y de su capacidad de responder a las demandas del mercado.

Este sometimiento de las IES a los imperativos intereses del mercado ha ocasionado que cualquier otra finalidad social o ambiental sea considerada secundaria o subordinada a la visión neoliberal, en esta misma línea, los teóricos ambientalistas, con perspectiva estructuralista, consideran que la solución a los problemas ecológicos pasa obligatoriamente por un cambio radical en las estructuras del sistema socio-productivo imperante (Domínguez & Aledo, 2001).

Difícilmente las universidades pueden servir como modelo para generar cambios sociales profundos porque no ha existido intención por parte de estas, de cambiar la estructura donde la formación que reciben sus estudiantes sigue reproduciendo los modelos de producción ambientalmente insustentables y socialmente injustos (González Gaudiano *et al.*, 2015).

Por consiguiente, este autor identifica que el mayor reto ya no reside sólo en los ámbitos de ambientalización de la gestión sustentable o en la creación de conocimiento, sino en “cómo cuestionar un estatus institucional condicionado por la hegemonía del mercado y cómo impugnar su estrategia insidiosa”. Con este gran desafío de las IES que plantea, nos lleva a la propuesta de fomentar la participación activa de toda la comunidad universitaria y a la necesidad de un cambio de modelo que permee a todos los estamentos y modifique substancialmente su forma de ser desde las esferas académicas y profesionales, hasta las esferas que involucran al individuo en lo cultural y social, esto para poder lograr que los egresados se conviertan en ciudadanos y ciudadanas comprometidos con la sustentabilidad de sus comunidades y de la sociedad en su conjunto (González Gaudiano *et al.*, 2015).

El desafío de romper con el “Techo de Cristal” en las IES

Las posiciones estructuralistas defienden la predominancia de las presiones estructurales (económica, política, social o cultural) sobre la capacidad de decisión y acción individual, sin embargo, los individuos tienen la capacidad de influir o modificar los procesos sociales, esto se define como “agencia humana”; (Domínguez & Aledo, 2001) por lo tanto es posible que las IES den principio al “rompimiento del techo de cristal”, para ello deben ofrecer alternativas, establecer un modelo distinto que favorezca al respeto ambiental, abrirse nuevas perspectivas y propuestas que se oponen al sistema mercantilista actual.

Entre esas perspectivas que contradicen el sistema actual, se encuentra el pensamiento verde que muestra una desconfianza hacia el capitalismo y los mercados puesto que consideran que el crecimiento económico exponencial reduce la calidad de vida y perjudica la biosfera causando la actual crisis ambiental. De igual manera, tienen su propia noción de sostenibilidad al rechazar la idea del ecologismo que se concentra en "desarrollo sostenible ", que supone la compatibilidad de crecimiento con responder con éxito a los problemas ambientales por lo cual proponen una sociedad de crecimiento cero (Giddens, 2010).

En este mismo sentido se encuentra el ideal del buen vivir o “*sumak kawsay*”, el cual surge de las comunidades indígenas de América Latina y propone un nuevo régimen de desarrollo que igual que el pensamiento verde se opone al vivir mejor de la lógica neoliberal, ya que este replantea las relaciones del ser humano con la naturaleza y sugiere un modelo más justo, equitativo, el que las personas tengan lo indispensable para una vida digna y feliz (Pengue & Feinstein, 2013).

Finalmente, se pretende resaltar que lo que se puede obtener de estos modelos, es el reconocimiento sobre los límites de la tierra, para ejemplificar esto que Boulding, Kenneth E. (1965), utiliza en la metáfora donde el planeta se convierte en una nave espacial destacando que la tierra no es ilimitada ni un depósito infinito y que el ser humano debe de aceptar que es un sistema biológico dentro de un sistema ecológico.

La propuesta de Boulding (1965), indica que se debe crear un sistema que funcione en un espacio reducido y limitado como en la nave espacial, donde se genere un flujo circular y que la tecnología sea amigable con el ambiente, así mismo, se propone que las universidades se conviertan en una nave espacial, creando dentro de ellas una comunidad sostenible.

La sustentabilidad de las IES ante el Covid-19

Después del tratamiento de los subtemas anteriores, la experiencia que se tiene del COVID-19 es una urgente llamada de atención para dar cuenta que el contexto de cambio climático y pérdida de la biodiversidad, demuestran la presión que estamos ejerciendo sobre el planeta a través de las marcadas diferencias sociales que se ven cada vez más intensas; no obstante, la medida combinada de los niveles de educación, salud y calidad de vida, retroceden este 2020, según la página del PNUD, por primera vez desde que comenzó a calcularse en 1990.

Este escenario desafiante evidencia que necesitamos cambiar los paradigmas y los modelos de organización que teníamos, en otras palabras “...necesitamos apartarnos de los modelos tradicionales de industrialización, los cuales tienen serios efectos en el ambiente y la salud de la gente [sic]. Es por eso, que necesitamos urgentemente adoptar modelos basados en energía más limpia y hacer uso eficiente de la energía y de recursos, que ayuden a obtener crecimiento económico mientras que preservamos el medio ambiente y el clima” –parte del discurso

pronunciado por Li Yong en 2014, director general de la Organización para el Desarrollo Industrial de las Naciones Unidas (UNIDO por sus siglas en inglés- (Badii *et al.*, 2017).

La pandemia está dejando de manifiesto que a pesar de que cada vez las sociedades se encuentran más interconectadas, las vulnerabilidades locales se han transformado en amenazas globales, y estas vulnerabilidades han creado profundas diferencias sociales que se encaminan a ser cada vez más intensas en el contexto de cambio climático y pérdida de la biodiversidad a la que asistimos (PNUD, 2020).

En el contexto de la educación superior, estamos mejor preparados que nunca para entender los riesgos y las amenazas a los que nos enfrentamos, y también para identificarlos, ante ello, Pedro Conceição, director de la oficina del Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD publica en la página del PNUD (2020) “es preciso actuar con decisión, es posible si afrontamos decisivamente los retos sociales, económicos y tecnológicos que se alzan en el camino para 'transformar nuestro mundo', como invocaba la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible ya han sentado las bases para un futuro al que el mundo aspira. Este informe examinará los pasos necesarios para llegar a ese destino y cómo darlos. Analizará el poder de cambios en las normas y valores sociales, el papel de la ciencia y la tecnología, las posibilidades de ampliar las soluciones basadas en la naturaleza, y los cambios en los incentivos de mercado a la hora de asignar el capital y los recursos (PNUD, 2020).

Conclusiones

Es valioso resaltar la relación del Sistema Internacional con las IES porque existe una influencia en los tratados internacionales entorno al desarrollo sustentable en las universidades, junto con el establecimiento de declaraciones que destaca el papel de estas para transformar la sociedad; además de la creación de redes universitarias en torno al medio ambiente como el caso de ARIUSA que integra varias instituciones latinoamericanas en la que el desempeño de las IES de México muestran liderazgo al comprometerse y formar parte de este organismo.

Así también la agenda internacional permea en la gestión sustentable de las IES, con el establecimiento de objetivos tanto en los tratados, como en los Objetivos del Desarrollo del Milenio y actualmente los Objetivos del Desarrollo Sostenible; con estos últimos se creó una relación entorno a todas esas esferas que involucra el Desarrollo Sustentable en la sociedad y se describió cómo se pueden utilizar en la gestión de las IES; demostrando que existe una estrecha relación de la sociedad con las IES.

Se propone que, en la gestión ambiental de las IES, se planteen estrategias que abarquen en todos los ámbitos posibles, además ejecutar acciones entorno a las esferas de desarrollo sustentable, es indispensable tomar en cuenta sobre la ética ambiental en la educación que rete a la visión del antropocentrismo que ha sobresalido en la estructura social actual.

Además, del reto de la interdisciplinariedad en las universidades, puesto que en las instituciones académicas se encuentran las distintas disciplinas de forma aislada sin comunicación ni creación de proyectos en conjunto, también se mencionan todos los ámbitos que deben tomar en cuenta, que entorno a todas las actividades que se llevan a cabo, como en la educación, en la infraestructura, en los procesos administrativos, entre otros asuntos que esto todavía se refleje obstaculizado por la complejidad que suelen tener las universidades, en especial las universidades públicas.

La complejidad que tienen las IES junto con su papel de formar conocimiento, fomentar la investigación y la innovación demuestra su importancia en la incidencia con los temas de interés en la sociedad, no obstante, esa complejidad crea un desafío en su actuar de transformación de su entorno.

Esta complejidad como la describe Zapata González *et al.*, 2016), quien define que las universidades, son comunidades educativas que pueden considerarse como pequeñas ciudades debido a su gran tamaño, población y a la variedad de actividades complejas que tienen en sus campus además de ser un lugar en donde interactúan cada vez más una gran diversidad de grupos de personas.

Por ello, hay una relación inmanente de las IES con la sociedad, puesto que la ciudad se ve reflejada en la universidad y por lo mismo la existencia de la misma barrera estructural del “techo de cristal” que se considera el más poderoso e insidioso obstáculo en el avance de las IES hacia la sustentabilidad.

Así que para lograr que las universidades realmente sean sustentables, tienen que afrontar el mayor desafío, el cual no es palpable, no tiene que ver directamente con los métodos administrativos o las políticas establecidas, ya que este se encuentra impregnado en las ideas y como se mencionó anteriormente las ciudades se reflejan en las universidades, por ende las IES son una réplica del modelo mercantilista, neoliberal y de producción insostenible y esta estructura firmemente establecida en la sociedad que ha creado una cultura que degrada al medio ambiente.

Las IES deben trascender, salirse del modelo tradicional educativo, emplear nuevas alternativas y convertirse en un laboratorio social que participe con otras instituciones de la sociedad civil inclusive que exista un trabajo junto con el gobierno y sector privado para poder cumplir las expectativas que se tienen en torno a la solución de problemáticas ambientales.

Y en estas circunstancias de contingencia del Covid-19, con mayor razón y compromiso de establecer un mejor espacio de cambio, no perder la meta hacia los Objetivos del Desarrollo Sostenible, luego de que el hombre y el desarrollo, son inseparables de la naturaleza, olvidar este hecho sería una amenaza a las futuras generaciones. En este caso, si se cuenta con la más basta preparación para afrontar riesgos y amenazas para afrontar los retos sociales, económicos y tecnológicos para 'transformar nuestro mundo', como invocaba la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" (PNUD, 2020).

Bibliografía

- Acosta, C. (10 de marzo de 2014) expoknews. Recuperado el 26 de abril de 2020, de expoknews: <https://www.expoknews.com/10-increibles-universidades-sustentables-en-el-mundo/>
- Badii M.H., A. Guillen & J.L. Abreu (2017) La industria y el desarrollo sostenible, Daena: International Journal of Good Conscience. 12(1)105-126. Recuperado el 10 de enero de 2020: [http://www.spentamexico.org/v12-n1/A8.12\(1\)105-126.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n1/A8.12(1)105-126.pdf)
- Barreira, A., & et al. (2007) Capítulo 13: Mecanismos de cooperación, financiación y transferencia. En Medio Ambiente y Derecho Internacional: Una guía (págs. 667-699). Madrid: Caja Madrid.
- Boulding, Kenneth E. (1965) Earth as Space Ship. Washington, USA: Committee on Space Sciences.

- Carabias J.; Meave, J.; Valverde, T. & Cano- Santana, Z. (2009) Ecología y medio ambiente en el siglo. USA: Pearson Prentice Hall. Págs. 204-214.
- Conde Hernández, R., & et al. (2006) Hacia una gestión sustentable del campus universitario. Casa del tiempo, 15-25. Recuperado en: http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/93_94_oct_nov_2006/casa_del_tiempo_num_93_94_15_25.pdf
- Domínguez, J. A., & Aledo, A. (2001) Teoría para una sociología ambiental. Recuperado 10 de 01 de 2020 en: <https://www.researchgate.net/publication/242707956>.
- Fazio, H. (2012) Economía, Ética y Medio Ambiente. Buenos Aires: Eudeba.
- Giddens, A. (2010) Los verdes y su repercusión. En La política del cambio climático (págs. 65-90). España: Alianza Editoriales.
- González Gaudiano, E., & et al. (2015) Sustentabilidad y Universidad: retos, ritos. Revista de la Educación Superior ANUIES, 69-93.
- Kwiatkowska, T. (2008) Controversias de la ética ambiental. México: Plaza & Valdez.
- Martínez, P. C. (2017) Instituciones de educación superior y la sustentabilidad. CIENCIA UANL.
- Mingst, K. (2006) Fundamentos de las Relaciones Internacionales . México: CIDE.
- Monroy, P. C. (2016) Revisión de modelos de gestión ambiental en instituciones de educación superior. Revista Científica, 41-51.
- Morales García, O. C. & Villa Orrego, H. A., (2018) Responsabilidad social universitaria y su dimensión ambiental como eje integrador de la gestión institucional. En: Educación Superior y Sociedad. s.l.:Instituto Internacional de Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), pp. 121-144.
- Paterson, M. (2005) Green Politics. New York : Palgrave Macmillan.
- Pengue, W., & Feinstein, H. (2013) ¿Hacia una verdadera economía verde o hacia un nuevo Lázaro económico? En Nuevos enfoques de la economía ecológica (págs. 219-251). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- PNUD SDGF (2015) Sustainable Development Goals Fund. Recuperado el 10 de 05 de 2020, de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>: <https://www.sdgfund.org/es/de-los-odm-los-ods>
- PNUD (2015) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado el 10 de 05 de 2020, de OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- PNUD (2020) El Informe sobre Desarrollo Humano 2020 pondrá el foco en alcanzar las aspiraciones de las personas en equilibrio con el planeta | PNUD. Recuperado el 31 de 07 de 2020 de: https://www.undp.org/content/undp/es/home/news-centre/news/2020/2020_HDR_focus_on_people_aspirations_in_balance_with_planet.html
- Rivera, W. d. (2017) La educación superior mexicana y el desarrollo sustentable. Políticas públicas para el Desarrollo Sustentable: Horizontes en el Siglo XXI (págs. 1-24). Puebla, México:

EL DESARROLLO SUSTENTABLE EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE EL
COVID-19

Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico Benemérita Universidad
Autónoma de Puebla .

Ruíz Gutiérrez, R., & Velázquez Delgado, B. (2017) Conocimiento e innovación. Nuevos desafíos.
Educación Superior y Sociedad, 173-206.

Sáenz, O., (2018) Primera década de la Alianza de Redes Iberoamericanas de Universidades por
la Sustentabilidad y el Ambiente -ARIUSA. En: Educación Superior y Sociedad: Redes
universitarias y gestión del conocimiento de América Latina y el Caribe. Colombia:
IESALC- UNESCO, pp. 37-64.

Valverde Soto, M. (1996) Principios generales del derecho internacional del medio ambiente.
Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Zapata González , L., & et al. (2016) Campus universitario sustentable. Revista de Arquitectura,
107-119.

La calidad de la educación superior, ¿un retroceso en la formación crítica?: el caso de la Universidad Autónoma de Guerrero

Justino Arziga Castañón¹

Marisol Salado Barrera²

Resumen

Los actuales modelos de educación superior en México y en varios países del mundo, han adoptado la acreditación de estándares de desempeño como una forma de asegurar la calidad en la educación, en los procesos de formación como en los procesos de egreso. El mercado laboral y empresarial, por su ambiente competitivo, exigen estas condiciones para distinguir los mejores elementos de capital humano que incorporarán en sus procesos instrumentales. Esta tendencia en la educación meritocrática (Kemmis, 2008) propicia una disminución en la formación crítica de la población estudiantil y del actuar de la institución en lo general.

En este estudio, se analiza en devenir histórico de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), quien tuvo un papel protagónico en los escenarios políticos abanderando causas populares de apertura democrática y justicia social de los años sesenta a los ochenta, pero que a principios de los años noventa y a la fecha, está inmersa en un proceso paulatino de calidad educativa atendiendo políticas nacionales al respecto. La educación crítica y la calidad educativa son sentidos contrapuestos, no navegan juntos, pues mientras el primero busca transformar las condiciones de marginación en la escala social, el segundo favorece elites socialmente solventes y de acceso a recursos mayores, incluido el educativo. Sin embargo, hay esfuerzos por la inclusión social.

Algunas de las principales conclusiones, es que actualmente existen organismos que promueven y vigilan la vida democrática en la entidad y de esa forma, la universidad orienta sus esfuerzos en asegurar una educación de calidad; por otra parte, el proyecto universidad-pueblo ha podido mantenerse vigente aun en los escenarios neoliberales, favoreciendo la inclusión social, muy necesaria en un estado con muchas carencias propias.

Palabras clave: Política educativa, calidad educativa, formación crítica

Introducción

Para lograr el desarrollo socioeconómico de un país y sus regiones, la educación es un factor primordial, dota a la persona del conocimiento necesario para ser productiva y forma al ciudadano que se busca tener, de tal manera que su inclusión en la actividad productiva, redunde en fortalecer el bienestar colectivo.

En las últimos cinco décadas, a la par que sucedían acontecimientos en el ámbito económico de nuestro país, se desarrollaban acontecimientos que definirían el rumbo de la educación superior. Las políticas generadas desde el Estado para sincronizar el desarrollo,

¹ Doctor en Desarrollo Regional, Universidad Autónoma de Guerrero. jarziga@gmail.com

² Doctora en Desarrollo Regional. Universidad Autónoma de Guerrero. marziga@hotmail.com

imprimían de igual forma un matiz neoliberal en la actividad educativa. Esto es, lograr imponer un modelo de educación primordialmente basado en la *racionalidad instrumental*.

La educación superior en nuestro país, transita de un Estado planificador desde finales de los años setenta y a principios de los ochenta, a un Estado evaluador a finales de la década de los ochenta y que se consolida hasta nuestro días (Mendoza, 2002)

En el seno de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) comenzaron las acciones para generalizar la práctica de la planeación de la educación superior, con la instalación del Sistema Nacional para la Planeación Permanente de la Educación Superior (SINAPPES) en 1978, de la cual se derivaría el Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) integrada en su consejo ejecutivo por funcionarios de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la propia ANUIES.

Para 1982, con el inicio del sexenio presidencial de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), con una crisis económica post petrolera, esta situación limitaría la disponibilidad de recursos para los proyectos y planes de desarrollo que por primera vez se formulaban de manera oficial gracias a la promulgación de la Ley de Planeación aprobada por el Congreso en 1982 y que mandataba a planear todos los asuntos de interés público en beneficio de un desarrollo acorde a las necesidades socioeconómicas del país (Poder Ejecutivo Federal, 1983). Por supuesto, en el ámbito de la educación se presenta el 15 de agosto de 1984 el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte el cual estableció las estrategias formuladas desde la administración pública para el sector educativo en su conjunto.

Meses antes y acorde con lo anterior, se presenta en el seno de la ANUIES el Programa Nacional de Desarrollo de la Educación Superior (PRONAES), el cual es aprobado por la junta de rectores en febrero de 1984. Este programa a su vez, establecería los lineamientos para el desarrollo de la educación superior desde el punto de vista de las Universidades.

El PRONAES desde sus inicios fue un plan fallido, la crisis económica no dio margen suficiente para realizar todo lo planteado en su contenido, los recursos escasos y la falta de consenso en su formulación previa -según los relata Mendoza (2002)- generó la necesidad de plantear un nuevo programa consensuado entre actores de la SEP y de la ANUIES.

El Programa Integral de Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES) se aprueba en el seno de la ANUIES en 1986, es un programa mucho más amplio en sus objetivos y toma en cuenta posturas de no solo de la CONPES, sino también de las Consejos Regionales para la Planeación de la Educación Superior (CORPES) y de las Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior (COEPES) atendiendo necesidades específicas con orientación a *una mayor eficiencia en el gasto y la asignación presupuestal*. Este último punto será el detonante para administrar los recursos escasos basados en los méritos obtenidos por las instituciones, y que se verá reflejado con la creación en 1989 de la Comisión Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CONAEVA), de antemano emulando modelos de evaluación de otros países, lo que se buscaba eran resultados satisfactorios para esta práctica que redundaría en la concreción de una educación de más *calidad*.

CONAEVA establecería entre sus objetivos la evaluación externa de los programas educativos, a través de pares académicos, creándose para tal afecto los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en 1991, en nuestro país este tipo de evaluación había sido norma entre las comunidades científicas, principalmente en los ámbitos de

la investigación y el posgrado, pero no había sido práctica en los programas de nivel de licenciatura (Mendoza, 2003).

Con la creación de la CONAEVA, el Estado pasa a ser un evaluador de la educación superior, pero en el sentido estricto de la palabra, no es una función propia de la administración pública federal a través de su organismo rector de la educación, sino con la figura de organismos de carácter privado, creados por pares académicos y autosustentables. Es de hacer notar que, en otros países, la evaluación de la educación superior está consignada en leyes, teniendo sustento jurídico y por lo tanto la obligatoriedad de ejercerla. En nuestro país, dicha evaluación es opcional y no obligatoria para las universidades e institutos de sostenimiento económico con recursos públicos, sin embargo, hacerla y lograr acreditar los programas educativos, significa reconocimiento oficial y apoyo extraordinario de recursos para proyectos y planes de expansión en matrícula y programas educativos.

En el sector de la educación superior privada, muy dinámica en las últimas tres décadas por la cobertura en matrícula y programas educativos, se crea también un organismo denominado Federación de Instituciones Particulares Mexicanas de Educación Superior (FIMPES), que, a través de mecanismos de acreditación bajo ciertos criterios, otorga reconocimientos a las instituciones que lo logran asegurando con esto que son instituciones de *calidad educativa*.

La Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), al ser una institución pública, opera con recursos públicos otorgados por los gobiernos estatal y federal, mediante la asignación presupuestaria.

La UAGro ha transitado por los diversos acontecimientos expuestos en esta introducción, acontecimientos que son resultados de las políticas públicas en la educación superior, establecidas por organismos internacionales y nacionales (UNESCO, OCDE, BANCO MUNDIAL y otros) que han configurado el escenario de la educación superior en México.

Desde su creación el 1° de abril de 1960 (UAGro, 2014), la UAGro ha vivido cada una de las etapas en el desarrollo de la educación superior, desde el crecimiento de los años setenta, en la etapa de Luis Echeverría Álvarez y José López Portillo, la etapa de crisis recurrente de los años ochenta con Miguel de la Madrid Hurtado, cuando la Universidad sufre la retención del subsidio a mediados de la década y que la hacen padecer una de las peores crisis en su historia.

Así también, en los procesos de transformación para consolidar el quehacer académico acordes con los planteamientos de la ANUIES -asociación de la cual es miembro activo- para hacerla una institución de moderna y de calidad en concordancia con las otras universidades del país a finales de los años ochenta, abandonando el proyecto de Universidad-Pueblo establecido a inicios de los años setenta. El Primer y Segundo Congreso General Universitario tenían esta intención, sin embargo, los resolutivos no tuvieron impacto considerable en la vida universitaria.

Es hasta el Tercer Congreso General Universitario en el año 2000, durante el rectorado de Florentino Cruz Ramírez, cuando se toman diversos resolutivos que modernizarán las actividades sustantivas de la institución para homologar la organización y el trabajo con las otras universidades del país acorde con los planteamientos de la ANUIES.

Los procesos de evaluación y acreditación de los programas educativos y de las Unidades Académicas, así como también del trabajo docente y de investigación, serán la constante a partir de este periodo, por el cual la UAGro buscará establecerse como institución de calidad.

¿De qué manera la UAGro ha logrado insertarse y permanecer a través de estos sucesos como una institución que tradicionalmente ha formado sujetos críticos, pero que, a raíz de las tendencias internacionales y nacionales, adopta modelos educativos que fomentan la educación competente y de racionalidad instrumental?

Objetivo

Determinar las etapas de desarrollo académico de la Universidad Autónoma de Guerrero, analizando su contribución en la formación de sujetos críticos y las perspectivas de su desarrollo como institución de calidad educativa.

Desarrollo

Como la principal institución de educación superior y media superior en el estado de Guerrero, la UAG ha estado inmersa en acontecimientos que han definido su existencia a lo largo de las casi seis décadas de historia.

La Universidad de Guerrero, es creada en un contexto de confrontación política por los descontentos sociales hacia el gobierno del General Raúl Caballero Aburto (1957-1961). La institución desempeñó un papel determinante al integrarse al movimiento de lucha junto con la sociedad para el derrocamiento del gobernador, lo cual sucede el 4 enero de 1961, posterior a una confrontación armada 6 días antes, en la cual son asesinadas a manos de las fuerzas de seguridad estatal y federal, un indeterminado número de ciudadanos que protestaban por la situación imperante. La universidad a raíz de esta lucha, obtiene su autonomía como una de las demandas presentadas en las protestas.

La universidad obtiene su autonomía universitaria en 1961, después de trágicos acontecimientos de lucha social, sería un logro determinante en el modelo de universidad crítica y emancipadora. El ex candidato a rector de la UAG, Rafael Aréstegui Ruiz, en un artículo de opinión publicado en el Diario La Jornada Guerrero del 25 de enero de 2007, se expresa al respecto:

“Ante la ausencia de partidos de oposición o de organismos de defensa de derechos humanos, la universidad guerrerense se convirtió en la voz de los perseguidos y un rector electo por la comunidad universitaria tenía dos opciones: representar a los universitarios frente a un gobierno represivo o guardar un silencio cómplice.”

El proyecto universidad-pueblo

En febrero de 1972, el entonces rector Jaime Castrejón Díez renuncia al cargo, derivado de su secuestro en noviembre de 1971 por los grupos guerrilleros de Genaro Vázquez Rojas (UAG, 2010:35,36)

El 4 de mayo de 1972 toma posesión del cargo de Rector el **Dr. Rosalío Wences Reza**, previo una campaña apoyada por un bloque de profesores y estudiantes universitarios que visualizaban dar un giro radical a la política educativa de la institución. En un documento de la campaña política como candidato a la rectoría, y firmado por Wences Reza, señala que

“Esta universidad tiene que ceder el paso a la universidad-Pueblo en la que las labores académicas y de investigación sean complementadas por un contacto estrecho con la sociedad que le da vida. La Universidad-Pueblo dejará de ser una institución elitista

porque no deben ser unos cuantos elementos del pueblo los que lleguen con sacrificios a las aulas universitarias, sino que la universidad debe ir al pueblo y atraérselo a su seno. Es así como la sociedad se beneficiará aún más de sus instituciones superiores; y los universitarios podrán poner al servicio de las masas populares los conocimientos que vayan adquiriendo, al mismo tiempo en forma práctica superarse profesionalmente.” (Dávalos, 1999: 94)

Al respecto, **Rafael Aréstegui Ruiz** en su artículo de opinión del Diario La Jornada Guerrero del 25 de enero de 2007 se refirió así al proyecto:

“La Universidad Autónoma de Guerrero [...] además de masificarse adquirió un carácter popular como ninguna otra universidad pública del país. Se vivió entonces la experiencia de la universidad pueblo: por primera vez los hijos de los campesinos pudieron acceder a los estudios universitarios y permanecer en la institución gracias a que se abrieron casas de estudiantes y comedores universitarios, y la extensión de los servicios como consultorios médicos y bufetes jurídicos gratuitos a la población de escasos recursos proporcionó a la universidad de un respaldo popular nunca visto”

En una entrevista con el maestro **Arturo Miranda Ramírez**, director de la Unidad Académica Ciencias de la Educación e histórico líder universitario, abordamos los antecedentes en los proyectos académicos y curriculares de la UAG, y en lo relativo a la etapa de los años setenta señaló lo siguiente:

“...el pensamiento sudamericano que trajeron a México fundamentalmente los exiliados todos aquellos que huyeron de las dictaduras en América del Sur fortaleció la formación crítica en la UAG...”

Este pensamiento latinoamericano traía al seno de la universidad las ideas de Paulo Freire (1921-1997) en el sentido de ver a la pedagogía como una práctica de la libertad, educar al analfabeto para tomar conciencia de las condiciones de yugo que vive al interior de gobiernos represores y limitantes de la libertad, comprender que la educación conlleva a ese camino (Freire, 2011). Era evitar en las aulas la reproducción de las condiciones sociales que perpetuaban los mismos esquemas de la sociedad, como los escenarios elitistas en donde se educa a los hijos de los potentados, y por otro lado, el hijo del campesino y obrero, pocas o nulas oportunidades tendrá de obtener una educación universitaria.

Álvarez y González (1998:56) señalan que “el desarrollo del moderno sistema de educación superior público en México ha sido de naturaleza social y política antes que académica en el sentido estricto”.

La prioridad por atender demandas sociales, precarias en los momentos en que se gestaban las Universidades públicas, exigían a éstas el papel de instituciones voceras de estas demandas.

La crisis financiera en la UAG: retención del subsidio financiero

Las aspiraciones planteadas en el proyecto Universidad-Pueblo, sufren un retroceso en los inicios de los años ochenta, derivado de la retención del subsidio federal y la disminución del monto económico efectivo destinado al funcionamiento de la UAG. Para 1984, el gasto para la educación superior paso de un 22% del gasto total, a un 17% en términos porcentuales, lo que supuso reducir financiamiento a las Universidades (López, 1996)

Como consecuencia de la crisis económica de 1982, la SEP a través de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC) en coordinación con la ANUIES, presentaron el Programa Nacional de Educación Superior (PRONAES) que atendía a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988 en el sentido de *mejorar la prestación del servicio educativo* (Mendoza, 2002)

Por otra parte, el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte 1984-1988 (PRONAECD) señalaba lo siguiente:

“En la asignación de recursos financieros se establecerán criterios que estimulen los esfuerzos en favor de la calidad y la eficacia, y se evaluará la correspondencia entre los fondos otorgados y los resultados obtenidos.” (Poder Ejecutivo Federal, 1984:48)

Ya se gestaba desde las políticas federales, una orientación hacia la calidad y la eficiencia en el trabajo académico. Siendo secretario de educación pública en el gobierno federal el Lic. Jesús Reyes Heróles (1982–1985), se solicitaba a las Universidades instrumentar sistemas de evaluación y planeación de la actividad académica y el uso eficiente de los recursos financieros.

Son precisamente estos requisitos, lo que derivaría en la retención del subsidio financiero a la UAG a principios de 1984 (UAG, 2010:364-367; Miranda, 2013:234-247) Siendo rector Enrique González Ruíz (1981-1984) la secretaría de educación pública junto con la ANUIES, “anunciaba la retención del subsidio poniendo como condición para su entrega la realización de una auditoría externa y una vez que se supieran los resultados, se vería la entrega del subsidio” (UAG, 2010:365) Se presumía malos manejos de los recursos otorgados por las autoridades educativas federales y estatales. Hubo resistencia por parte de las autoridades de la UAG a permitir la aplicación de la auditoría externa. Incluso se consideraba una flagrante intromisión en los asuntos de la UAG, en la medida en que la institución contaba con personas capaces para el manejo de la finanzas y la planeación de actividades académicas, se violentaba la autonomía universitaria (Miranda, 2013)

El 7 de abril de 1984, en el prematuro relevo de la rectoría, el Dr. Rosalío Wences Reza toma posesión como rector por tercer periodo. El Dr. Wences encabeza las negociaciones para lograr obtener el subsidio de nueva cuenta. Después de una larga y complicada negociación, la administración de la universidad suscribió un convenio el 8 de enero de 1985, donde aceptaba una serie de condiciones para que se regularizaran las relaciones con las autoridades gubernamentales, “entre estas condiciones se pueden mencionar las siguientes: concentración de las 38 escuelas preparatorias en 14 planteles regionales, el cierre de los comedores y casas de estudiantes, el cierre de los bufetes jurídicos, extinción de la Escuela Normal Superior y el cierre de XEUAG” (UAG, 2010:366) Incluso se relata un resumen del convenio suscrito entre la autoridad educativa federal, la ANUIES y la UAG (Miranda, 2013:238-243)

La neutralización del proyecto universidad-pueblo por parte de las políticas presupuestarias y de planeación de la SEP, despojaba a la institución de su identidad como promotora de una educación para todos.

Empezaba una nueva etapa, una transformación que cambiaría paulatinamente con el paso de los años, el paso a una institución que procuraría una selección de estudiantes mediante exámenes de capacidades académicas para ocupar un espacio en sus aulas, una reducción de matrícula por la recomendación de organismos evaluadores y acreditadores, gradualmente una institución más orientada al trabajo académico.

Procesos de cambio institucional en la UAG

En el periodo del ex rector **Gabino Olea Campos**, en el lapso de abril a septiembre de 1994, el Comité de Administración de los CIEES realizó una Evaluación de las Funciones Administrativas de la UAG, con el fin de determinar las condiciones de operación administrativa y a partir de ello, emitir una serie de recomendaciones para su mejoramiento.

El documento presentado al término de esa visita, fue el *Reporte de Evaluación de las Funciones Administrativas de la Universidad Autónoma de Guerrero* (CIEES, 1994)

Las recomendaciones más importantes para el análisis señalan,

- **Segunda recomendación:** sugieren un cambio profundo en la legislación universitaria,
- **Sexta recomendación:** adecuar la integración del consejo universitario equilibrando la representación de la comunidad universitaria (incorporando a los investigadores y directores de Facultades),
- **Octava recomendación:** revisar los mecanismos y procedimientos para la elección del Rector, así como su duración en el cargo,
- **Décimo novena recomendación:** definir el Modelo Académico de la universidad,
- **Vigésimo primera recomendación:** el nuevo modelo académico debe concebir la atención a los alumnos como la razón fundamental de existencia de la UAG,
- **Vigésimo tercera recomendación:** establecer el perfil de las carreras que debe impartir la UAG, de acuerdo con las necesidades específicas del estado en primer lugar, y del país en segundo término,
- **Vigésimo quinta recomendación:** diseñar y emprender un programa de modernización administrativa, cuyas líneas de acción fundamentales se deriven del modelo académico recomendado,
- **Vigésimo novena recomendación:** definir y aplicar a la brevedad posible un sistema contable que asegure el manejo ágil, eficiente y transparente de los recursos financieros,

Con todas las recomendaciones anteriores, en síntesis, era formular un nuevo modelo de Universidad, más acorde con un contexto globalizado y de inserción a la competencia en el mercado laboral.

Hasta el periodo rectoral de Florentino Cruz Ramírez (1999-2002) se comienza de manera comprometida con la idea de un cambio de rumbo en la UAG. En julio del año 2000, se presenta el libro “La urgente transformación de la Universidad Autónoma de Guerrero, propuesta central para la discusión” (UAG, 2000b) elaborado por la Comisión General de Reforma Universitaria (CGRU). En la obra se describen los cambios necesarios que debían llevarse a cabo en la institución para adecuarse al entorno de globalización. Cabe resaltar que la CGRU (compuesta por notables académicos e investigadores de la UAG y un asesor de la UNAM, el Dr. Axel Didriksson), era una recomendación de los CIEES, debía crearse para configurar los cambios de la institución, estos especialistas idearían las acciones y procedimientos específicos para dicho fin.

Prácticamente, se retoman las recomendaciones de los CIEES de 1994, y adicionalmente se proponen algunas formas de estructura organizacional para adecuar la función sustantiva y administrativa de la UAG a los nuevos tiempos.

El libro “La urgente transformación de la Universidad Autónoma de Guerrero, propuesta central para la discusión”, siendo un documento para la discusión, serviría de preludio a la realización del III Congreso General Universitario que se celebró los días 6, 7 y 8 de diciembre del año 2000.

Los principales cambios aprobados en el III Congreso General Universitario, retomados del documento mencionado, son los siguientes:

1. *Cambio en el modelo académico.*
2. *Pertinencia de los programa académicos ofertados por la Universidad.*
3. *Una estructura académica organizada en red.*
4. *Constitución del sistema de planeación y evaluación institucional.*
5. *En lo relativo al modelo de gobierno, la elección del Rector y cuerpos directivos.*

Uno de los cambios más significativos, para lograr un trabajo académico estable, era homologar elecciones de autoridades universitarias, así como ampliar sus periodos de trabajo para consolidar los proyectos académicos. Tanto el rector como los directores, se ampliaría su periodo a cuatro años, y las elecciones serían en un mismo año, empezando en 2002. Esto aseguraba que los proyectos de las distintas autoridades universitarias tuvieran tiempo suficiente para consolidarse, tal como lo recomendara los CIEES en 1994.

La elección del rector y los directores de las unidades académicas, se proponía con “voto universal, secreto y paritario por sectores: estudiantes y trabajadores. El voto paritario se obtendrá al ponderar (promediar) el porcentaje que cada candidato obtenga en los dos sectores. Se suman los dos porcentajes y se promedian.” (UAG, 2000b:114)

Finalmente, esto no fue aprobado en el III Congreso General Universitario, lo que se aprobó fue “por consenso el voto universal, directo, secreto, libre y sin coacciones de ninguna especie” (UAG, 2000:52) y se eliminaba la posibilidad del voto ponderado tal como lo habían recomendado los CIEES.

El IV Congreso General Universitario

El 23 y 24 de febrero de 2012 se llevó a cabo el IV Congreso General Universitario (CGU), durante la administración del ex rector Ascencio Villegas Arrizón (2010-2012).

Los acuerdos más importantes llevados a cabo en este IV CGU, tienen que ver con la modificación del Modelo Educativo y Académico de la UAG, los criterios de ingreso y permanencia de estudiantes y la estructura académica organizacional.

1. *Modelo Educativo y Académico (MEyA).* En los acuerdos del III CGU, la formación por competencias tuvo una mención tímida, el concepto no permeaba completamente en las políticas educativas de nivel superior. En el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 del ex presidente Vicente Fox, se advertía de la necesidad de vincular el conocimiento con el

trabajo. “La rigidez de muchos programas de educación superior dificulta el tránsito entre el ámbito del estudio y el del trabajo, lo que restringe oportunidades de formación a lo largo de la vida.” (Poder Ejecutivo Federal, 2001:62)

Para el IV CGU, el concepto de formación por competencias, ya estaba comprendido y definido en sus alcances, por lo que se presenta como propuesta para implementarse en los programas educativos de la UAGro. El nuevo Modelo Educativo publicado en 2013 señala “Aun cuando el sentido del término *competencia* es connotativo o diverso, en este Modelo Educativo se reconoce como la capacidad de la persona para movilizar e integrar recursos cognitivos, metacognitivos, interpersonales e informáticos o tecnológicos para resolver responsablemente situaciones problemáticas que se le presentan cotidianamente. Esta capacidad es el resultado de la conjunción de dominios del saber, saber hacer, saber convivir y saber ser” (UAG, 2013:52)

La propuesta en el IV CGU además de incluir la formación por competencias, señalaba la necesidad de considerar la inclusión social, como medida específica para revertir la exclusión educativa que acompaña a los procesos de educación de calidad señalada en el marco teórico de este trabajo.

El texto aprobado señala que la institución debe “Evaluar y actualizar el Modelo Educativo y Académico de la UAG., en el marco del nuevo contexto estatal, nacional e internacional y de sus tendencias de educación media superior y superior, desarrollando el enfoque por competencias y la inclusión...” (UAG, 2012b:46)

El rectorado de Javier Saldaña Almazán aborda bastante bien estos lineamientos en el modelo educativo de 2013, puntualizando la Atención a Estudiantes Indígenas, para formarse en las aulas de la institución y contribuir una vez concluida su educación superior al desarrollo de las regiones marginadas de donde provienen; esta iniciativa a su vez se fortalece con la regionalización de la educación superior al crearse varios campus universitarios en regiones homólogas de marginación (costa chica, montaña, costa grande), de tal manera que esta propuesta llegó ante el Consejo Universitario para dedicar el 10% de la matrícula de ingreso de forma exclusiva a estudiantes de origen indígena.

2. *Criterios de ingreso y permanencia de estudiantes.* En este punto, los resolutivos del IV CGU ratifican los criterios e instrumentos del proceso de selección de estudiantes, en el afán de cumplir con los requisitos de una educación de calidad, homologando el proceso a todas las unidades académicas y programas educativos en las distintas regiones del estado.

La redacción de dicho resolutivo señala lo siguiente: “La Universidad Autónoma de Guerrero tendrá una política general única de ingreso a la educación superior, mediante un proceso de selección de estudiantes que, tomando en consideración las demandas de educación superior de la juventud guerrerense, privilegie criterios de orden académico y la aplicación de procedimientos transparentes y confiables.” (UAG, 2012b:23)

En lo particular, se especifica que los instrumentos y criterios del proceso de selección serán los siguientes:

- a) Considerar el promedio mínimo de 7.0 en el bachillerato para la entrega de fichas.

- b) Aceptación del resultado del examen del CENEVAL como criterio de evaluación académica en tanto la institución tenga una alternativa confiable y con reconocimiento nacional.

Si bien se puede acceder a una ficha, la cual da la oportunidad de realizar el examen de selección, no se garantiza el ingreso de estudiantes con un bajo promedio académico, que en muchas ocasiones son egresados de preparatorias de la UAGro.

Los procesos de exclusión estudiantil son significativos en nuestro estado de Guerrero. El Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018, en su diagnóstico señala que la cobertura de educación superior en el país en el año 2012 era de 29.2% del grupo de 18 a 22 años de edad. En términos prácticos sólo 3 de cada 10 estudiantes acceden a la educación superior (Poder Ejecutivo Federal, 2012). En cuanto al estado de Guerrero, la cobertura en la educación superior para el periodo 2010-2011 fue del 14.9% (Poder Ejecutivo Estatal, 2011:36)

Los criterios e instrumentos de selección, determinan que ese 29.2% de estudiantes a nivel nacional y el 14.9% a nivel estatal de entre 18 a 22 años, ingresen a las universidades y que sean exclusivamente alumnos de alto rendimiento académico, pero además en su mayoría con recursos económicos elevados para financiar su preparación.

La exclusión de estudiantes con mediano y bajo desempeño académico y carentes de recursos económicos suficientes es una realidad lacerante para nuestra sociedad. De tal manera que 7 de cada 10 jóvenes de entre 18 y 22 años a nivel nacional y 8.5 jóvenes a nivel estatal, tengan la necesidad de incorporarse al mercado laboral, y otros más que no encuentran trabajo ni universidades donde estudiar, estén sin estudiar ni trabajar.

3. *Estructura Académica Organizacional.* Para el año 2012, los proyectos de regionalización de la educación superior se empezaban a gestar, los campus regionales de La Montaña, Costa Chica y Acapulco se tenían como propuesta y se empezaban a crear los primeros programas educativos. Para el campus Acapulco, varios programas educativos que están en instalaciones propias, les es necesario trasladarse a instalaciones más amplias con el fin de cumplir con los criterios de los CIEES para mantener los niveles de programas educativos de buena calidad. Con el tiempo se trasladarán a estas instalaciones.

El resolutivo del IV CGU al respecto señala la necesidad de “ratificar y aplicar los acuerdos de adoptar una estructura en redes académicas, diversificando sus posibilidades de integración, entre otras, por áreas de conocimiento, regionales de índole multidisciplinaria o por campos del ejercicio profesional, y además, en el contexto de la revisión del Modelo Educativo y Académico, analizar la pertinencia de los Colegios.” (UAG, 2012:26)

La estructura es similar a lo acordado en el III CGU, se amplía la estructuración de las academias de acuerdo a los campus regionales, así como también se pone a juicio la pertinencia de los colegios por su poca o nula funcionalidad en el trabajo de la UAG.

El V Congreso General Universitario

Durante la administración del rector Javier Saldaña Almazán (2013-2016) se llevó a cabo el V Congreso General Universitario, los días 2 y 3 de octubre de 2015. Durante este evento, se

aprobaron propuestas importantes para el fortalecimiento en la calidad de la educación y el cumplimiento de recomendaciones de los CIEES.

Prácticamente las recomendaciones de los CIEES de 1994 han sido cumplidas con los cambios observados en la UAGro. Incluso, con las modificaciones posteriores a los criterios para evaluar las instituciones de educación superior, se han añadido algunos otros requisitos. El caso más significativo es la internacionalización de las actividades académicas, de investigación y administrativas de las instituciones de educación superior. Este punto se analiza posteriormente.

En las actividades del V CGU se debatieron varios temas, de los que sobresalen están: cambios en las nomenclaturas de los centros educativos, proceso de selección de aspirantes a ingresar a los programas educativos y la elección de las autoridades universitarias unipersonales.

1. *Cambios en las nomenclaturas de los centros educativos.* Antes de los acuerdos aprobados en el III CGU, los centros educativos de la UAGro, tenían nombres como escuelas (que no ofertaban programas de posgrados), facultades (ofertaban programas académicos de especialidad, maestría y/o doctorado), instituto o centro (implicaba actividades de investigación especializada e incluso difusión de dichas investigaciones). Después del III CGU, las nomenclaturas cambiaron a Unidades Académicas (independientemente si ofertaban o no posgrados), para trabajar en redes y a su vez establecer Colegios, estos últimos era la compilación de Unidades Académicas con trabajo homologado o afines en las disciplinas o áreas del conocimiento. En el V CGU, se regresa a la nomenclatura original de escuelas, facultades, institutos y centros. Y conformarán una academia por cada programa educativo ofertado.
2. *Proceso de selección de aspirantes a ingresar a los programas educativos ofertados.* Con el fin de contrarrestar manifestaciones recurrentes a los procesos de selección por parte de alumnos rechazados principalmente a los programas educativos de la salud (medicina, enfermería y odontología), el proceso se debía transparentar. Como lo señalan los acuerdos, la redacción quedó de la siguiente manera: “El proceso de selección e ingreso a las licenciaturas de la UAGro se caracterizará por:
 - a) Su transparencia, credibilidad y eficacia, pero, sobre todo, por que asegure el ingreso de los mejores aspirantes;
 - b) Brindar oportunidad para que el aspirante cuente con dos o más opciones de ingreso, en caso de no aprobar el puntaje mínimo exigido por la licenciatura respectiva;
 - c) Entregar ficha a aspirantes con promedio mínimo de 7 o más, para brindarle oportunidad de competencia al ingreso en la UAGro;
 - d) Evaluar la sustitución del examen CENEVAL por otro igual o mejor que garantice una adecuada selección de aspirantes” (UAG, 2015b:1-2)

Aún no hay una propuesta de instrumento de selección para sustituir al examen CENEVAL, sin embargo, los acuerdos señalan que se debe evaluar su sustitución.

3. *La elección de las autoridades universitarias unipersonales.* Por segunda ocasión, se propuso que la elección del rector y los directores de las unidades académicas fuera con voto ponderado (50% trabajadores y 50% estudiantes), sin embargo, la propuesta no se concretó, quedó tal cual estaba en la Ley de la Universidad y en el Estatuto.

La propuesta fue la siguiente: “El Rector será electo democráticamente mediante un proceso amplio, participativo y transparente de la comunidad universitaria. Los mecanismos de elección se establecerán en el Estatuto y su respectivo Reglamento. Durará en su cargo cuatro años y podrá ser reelecto por una sola vez, en los términos que señale el Estatuto General.

La Comunidad Universitaria, en pleno uso de sus derechos, elegirá al Rector(a) de la UAGro cada cuatro años, por mayoría relativa, mediante:

Opción a) El voto universal, directo, secreto y libre de alumnos y trabajadores;

Opción b) El voto ponderado: 50% estudiantes y 50% trabajadores.

El procedimiento de elección se establece en el Estatuto y el respectivo Reglamento Electoral.” (UAGro, 2015:117)

Por mayoría abrumadora de todas las mesas de discusión instaladas durante el V CGU, se aprobó que el voto fuera universal, directo, secreto y libre de alumnos y trabajadores. Por segunda ocasión, no se cumplía con la recomendación de los CIEES para la elección de las autoridades unipersonales universitarias (rector y directores de unidades académicas)

La perspectiva en la UAGro: la internacionalización académica

Durante la segunda Conferencia Internacional de Educación Superior, realizada en la sede de la UNESCO en París, Francia los días 5 al 8 de julio de 2009, se aprobaron varios lineamientos para el desarrollo de la educación superior de los países afiliados a este organismo.

Uno de los puntos tratados durante la conferencia fue la internacionalización de la educación superior. Esencialmente, el término hace alusión a lograr que las instituciones de educación terciaria, realicen y promuevan intercambios académicos, de investigación y vinculación con instituciones de otros países, incluyendo a los estudiantes, los docentes y el personal administrativo y directivo.

El documento final de la conferencia describe este punto así: “Los establecimientos de enseñanza superior del mundo entero tienen la responsabilidad social de contribuir a reducir la brecha en materia de desarrollo mediante el aumento de la transferencia de conocimientos a través de las fronteras, en particular hacia los países en desarrollo, y de tratar de encontrar soluciones comunes para fomentar la circulación de competencias y mitigar las repercusiones negativas del éxodo de competencias” (UNESCO, 2009:4)

Las acciones para lograr lo anterior, se traducen en “Las iniciativas conjuntas de investigación y los intercambios de alumnos y personal docente promueven la cooperación internacional. Los estímulos para lograr una movilidad académica más amplia y equilibrada deberían incorporarse a los mecanismos que garantizan una auténtica colaboración multilateral y multicultural” (*Ibid.* Pág. 5)

Los CIEES en la Metodología para la Autoevaluación de Instituciones de Educación Superior del año 2014, establecen los criterios que se deben acreditar para lograr obtener el reconocimiento de instituciones de buena calidad. La internacionalización es un punto esencial y en el documento se describen los elementos necesarios para lograrlo. (CIEES, 2014:38-43) Entre los criterios están:

- 1. Políticas y estrategias institucionales para la internacionalización de la docencia:*
- 2. Políticas y estrategias institucionales para la internacionalización de la investigación:*
- 3. Políticas y estrategias institucionales para la internacionalización de la extensión:*
- 4. Políticas y estrategias institucionales para la institucionalización de programas de internacionalización*
- 5. Políticas y estrategias institucionales para la colaboración de la administración en la internacionalización,*

A raíz de los resolutivos del V CGU, la ley de la Universidad Autónoma de Guerrero fue modificada y presentada como propuesta y aprobada por el Congreso del Estado de Guerrero el día 8 de marzo de 2016. Derivado de lo anterior el nuevo Estatuto de la UAGro fue aprobado por el H. Consejo Universitario en sesión extraordinaria el 3 de junio de 2016 en el puerto de Acapulco. Durante la presentación del Estatuto por el Dr. Ramón Reyes Carreto, coordinador del V CGU, mencionó que la internacionalización es un proceso muy necesario para el avance de la UAGro como institución de buena calidad.

En el Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017 de la UAGro, se aborda la temática de la internacionalización como un ámbito de desarrollo de la institución, “se debe ver como una oportunidad la internacionalización, regionalización y globalización, en las cuales las redes y asociaciones internacionales juegan un papel estratégico en aras de la solución. El papel de las redes y asociaciones debe, en esta perspectiva: a) Promover la creación de capacidades nacionales, b) Promover la cooperación internacional y c) Fortalecer el entendimiento mutuo y una cultura de la paz.” (UAGro, 2013b:27) En gran medida, estas actividades se les requieren a los docentes en sus trabajos de cuerpos académicos y a los estudiantes en sus posibilidades de intercambio académico internacional.

Con todo lo anterior, la UAGro tiene los elementos normativos y académicos para concretar su internacionalización. Siendo este uno de los objetivos primordiales para elevar la calidad de la educación que imparte, es evidente que es posible concretar su logro.

Conclusiones

La Universidad Autónoma de Guerrero nace en una década de convulsión política en el estado, motivada principalmente por los reclamos de apertura democrática y atención de grupos sociales vulnerables. En el ámbito político, la predominancia de un partido político en el poder, impedía la participación de otras organizaciones que buscaban una sociedad más justa y equitativa en el reparto de las riquezas, en la gobernabilidad de la entidad, en la toma de decisiones para la solución de los temas de la agenda política estatal. Sin embargo, la presencia de cacicazgos regionales propiciaba la concentración del poder político en ciertas personas y mantenía relegada a gran cantidad de población generándose muchas injusticias. En el ámbito económico, principalmente por la explotación de recursos naturales (agricultura como el coco y el café; por otra parte, la explotación de recurso mineros en la zona norte del estado) los propios cacicazgos controlaban el mercado fijando precios de compra ínfimos y explotando la mano de obra.

La Universidad como institución de personas con preparación académica y consciente de la injusticia social, abanderó las diversas causas populares y a la vez fue refugio de luchadores sociales.

Para fechas recientes, la presencia de más organizaciones políticas (partidos políticos) y organismos no gubernamentales defensores de las causas populares, han permitido que la Universidad se aboque a su tarea principal, que es la academia, la investigación y la extensión universitaria, tan es así que ya ha logrado porcentajes de programas educativos de educación superior y posgrado de buena calidad, que se le reconoce en organismos académicos como el Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX) por ser instituciones de elevada calidad académica.

Esto ha propiciado que la actividad socioeconómica de la entidad, vaya logrando un continuo desarrollo en los diversos ámbitos (minería, turismo, agricultura, comercio, servicios entre otros) y se fortalezca con la actividad de formación profesional de los universitarios que participan en esta transformación social (INEGI, 2012)

Por otra parte, el proyecto universidad-pueblo propuesto en los años setenta por el entonces Rector Rosalío Wences Reza, y que consideraba la creación de casas de estudiantes para aquellos alumnos que no contaban con recursos suficientes para pagar una renta en las ciudades donde se ubican las escuela de educación superior, pudieran vivir ahí y estudiar, de igual manera se crearon los comedores universitarios con ese fin, este proyecto ha podido mantenerse vigente aun en los escenarios neoliberales, favoreciendo la inclusión social, al permitir la presencia de estudiantes de comunidades marginadas y grupos sociales vulnerables, quienes de esta manera tienen la oportunidad de formarse académica y profesionalmente para contribuir al desarrollo de la entidad.

Bibliografía

Libros

CIEES (1994) *Comité de Administración. Reporte de Evaluación de la Función Administrativa. Universidad Autónoma de Guerrero. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior*. México. SEP – ANUIES.

Freire, Paulo (2011) *La educación como práctica de la libertad*. México. Siglo XXI Editores.

Kemmis, Stephen (2008) *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. España. MORATA.

López, Romualdo (1996) *El financiamiento de la educación superior, 1982-1994*. México. ANUIES.

Mendoza, Javier (2002) *Transición de la educación superior contemporánea en México. De la planeación al Estado evaluador*. México. Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Miranda, Arturo (2013) *Desmitificando la historia de la UAG (1969-1984)*. México. Universidad Autónoma de Guerrero.

Poder Ejecutivo Federal (1983) *Ley de Planeación*. México. Cámara de Diputados.

Poder Ejecutivo Federal (1984) *Programa nacional de educación, cultura, recreación y deporte, 1983-1988*. México. Poder Ejecutivo Federal.

Poder Ejecutivo Federal (2001) *Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006*. México. Poder Ejecutivo Federal.

Poder Ejecutivo Federal (2012) *Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018*. México. Poder Ejecutivo Federal.

UAG (2000) *III Congreso General Universitario*. México. UAG

UAG (2000b) *La urgente transformación de la Universidad Autónoma de Guerrero, propuesta central para la discusión*. México. UAG.

UAG (2010) *50 años de fundación de la universidad para todos*. México. UAG.

UAG (2012) *Diseño, evaluación y actualización de planes de estudio de licenciatura*. México. UAG.

UAG (2012b) *Resolutivos finales del IV congreso general universitario*. México. UAG.

UAGro (2013) *Modelo educativo, hacia una educación de calidad con inclusión social*. México. UAGro.

UAGro (2013b) *Plan de Desarrollo Institucional 2013-2017*. México. UAGro.

UAGro (2014) *Historia de la UAGro 1960 – 2014*. México. UAGro

UAGro (2015) *V congreso general universitario. Reforma para consolidar la UAGro. Propuestas de reformas de organización y gestión académica, de gobierno y electoral*. México. UAG.

UAGro (2015b) *V congreso general universitario. Resolutivos Generales. Versión Ejecutiva*. México. UAG.

Revistas:

Álvarez, G. y González, M. (1998) *Las políticas de educación superior y el cambio institucional*. Revista Sociológica. 36, 55-87

INEGI 2012, *Anuario estadístico de Guerrero 2012*, INEGI-GRO, México.

Referencia electrónica:

CIEES (2014) *Acreditación institucional metodología 2014. Autoevaluación de instituciones de educación superior*. Disponible en <http://www.uagro.mx/indicadores/indicadores/Institucionales/CIEES.pdf> Consultado el 22 de junio de 2019.

Mendoza, J. (2003) *La evaluación y acreditación de la educación superior mexicana: las experiencias de una década*. Disponible en: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/CLAD/clad0048003.pdf> consultado el 10 de marzo de 2019.

Poder Ejecutivo Estatal (2011) *Programa sectorial de educación 2011-2015, Capítulo 1. Diagnóstico del sistema de educación estatal*. Disponible en <http://i.administracion2014-2015.guerrero.gob.mx/uploads/2011/12/PROGRAMA-SECTORIAL-Segunda-Parte.pdf> Consultado el 23 de junio de 2019.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ¿UN RETROCESO EN LA FORMACIÓN CRÍTICA?: EL CASO
DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

UNESCO (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior-2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Francia. UNESCO. Disponible en:
http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf. Consultado el 29 de octubre de 2019.

Impacto económico y social de la Covid 19 en Guerrero y los retos de la UAGro

José Alfredo Pineda Gómez¹

Resumen

La pandemia Covid-19 iniciada en Wuhan (China) tiene graves efectos en la salud y en la vida de millones de habitantes de la tierra. Se ha alcanzado más de 18,9 millones de casos de contagio y más de 711.000 muertos en todo el mundo. A las irreparables pérdidas humanas se suman las consecuencias negativas no solo en la salud sino también en las cadenas de producción, distribución y consumo en un mundo que se encuentra globalizado, lo que provoca pérdidas económicas, y acentúa los problemas de desempleo y pobreza. Aunque inicio como una crisis sanitaria, la pandemia también tiene un inevitable impacto en la economía, el comercio, los empleos, el bienestar y las condiciones de vida de la población.

Es por ello que es de fundamental importancia conocer y evaluar los efectos del Covid 19 en las condiciones de vida y trabajo de la población especialmente en las micro y pequeñas empresas y en los sectores más vulnerables que tienen una destacada participación en el empleo de la población.

Ante la crisis causada por el coronavirus COVID-19, las universidades como un actor fundamental en la vida social de las regiones se vieron obligadas a suspender sus actividades académicas de docencia, investigación y difusión de la cultura y extensión de sus servicios de manera presencial y en se orientaron hacia la educación a distancia bajo la modalidad virtual. En el caso de la Universidad Autónoma de Guerrero, esta pandemia además le plantea enfrentar los retos que se han venido acumulando por el desempeño de la actual administración universitaria.

Además, se pretende describir los impactos principales de la crisis sanitaria del covid 19 en las microempresas en la zona urbana de Acapulco Guerrero por su repercusión económica y social especialmente en la crisis del turismo y sus repercusiones en el empleo y el ingreso vinculada a esta actividad, así como destacar los retos institucionales de la UAGro ante esta pandemia.

La conclusión general es que esta crisis amenaza la salud y la economía de México y sus efectos son mayores en las regiones de mayor pobreza y rezago social afectando en mayor proporción a los grupos más vulnerables. Para la UAGro, el gran reto es recuperar su tradición histórica de vincularse con las necesidades del pueblo aportando sus servicios educativos y de extensión universitaria en la capacitación en el ámbito de la administración, para una mejor gestión de las microempresas.

Palabras clave: Impactos del covid 19, empleo y pobreza, retos de la Universidad pública.

¹ Doctor en Desarrollo Regional por la UAGro, Docente en la Escuela Superior de Ciencias de la Educación No. 2.
Email: pinedajosealfredo@hotmail.com

De acuerdo con la información oficial de la OMS la enfermedad por coronavirus (COVID-19) fue notificado por primera vez en Wuhan (China) el 31 de diciembre de 2019. (OMS, 2020)

Su rápida propagación y gravedad motivó que la Organización Mundial de la Salud la declarara pandemia en marzo de 2020. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo. Los síntomas más habituales de la COVID-19 son la fiebre, la tos seca y el cansancio, llegando a agravarse por enfermedades crónicas que pueden provocar la muerte.

El Comité de Emergencias sobre la COVID-19 de la OMS se reunió para examinar la evolución de la actual pandemia señalando que al día 30 de enero, el número de casos no llegaba a 100 y no había muertes fuera de China. Cuando el Comité se reunió en el mes de abril, se habían notificado 3 millones de casos de COVID-19 y más de 200 000 muertes. Desde entonces, el número de casos se ha multiplicado por más de cinco, hasta llegar a 17,5 millones, y el número de muertes se ha triplicado con creces, hasta alcanzar la cifra de 680 000 defunciones. (OMS, 2020)

La pandemia de COVID-19 en México, se empezó a registrar a partir del 27 de febrero de 2020. El primer caso confirmado se presentó en la Ciudad de México, y se trató de un mexicano que había viajado a Italia y tenía síntomas leves; pocas horas después se confirmó otro caso en el estado de Sinaloa y un tercer caso, nuevamente, en la Ciudad de México. El primer fallecimiento por esta enfermedad en el país ocurrió el 18 de marzo de 2020. (UNAM, 2020)

En el comunicado técnico diario de la secretaria de salud del gobierno federal, informo que al 29 de julio del presente año, informo que al 29 de julio había un registro de 45 mil 361 muertos y 408 mil 449 casos confirmados acumulados de coronavirus en México. Estimó una existencia de 450 mil 570 casos positivos y 47 mil 261 defunciones por esta enfermedad. (SSA, 2020)

El Gobierno de México, en coordinación con la Secretaría de Salud, ha implementado una serie de medidas para prevenir y controlar los contagios en el país, entre las cuales se incluyeron la extensión del período vacacional estudiantil, la Jornada Nacional de Sana Distancia y el Plan DN-III-E. De un total de tres fases epidemiológicas identificadas por las autoridades sanitarias, según el grado de transmisión de la enfermedad, el 24 de marzo se decretó la fase 2 que comprende primordialmente la suspensión de ciertas actividades económicas, la restricción de congregaciones masivas y la recomendación de resguardo domiciliario a la población en general. El 30 de marzo se declaró «emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor» como consecuencia de la evolución de casos confirmados y muertes por la enfermedad en el país, lo cual dio lugar a la ejecución de acciones adicionales para su prevención y control, y el 21 de abril dio comienzo la fase 3, mediante la cual se extienden las actividades de prevención y control realizadas en las anteriores fases al menos hasta mediados o finales de mayo. (SSA, 2020)

Además del impacto en la crisis en la salud de la población esta pandemia tiene graves repercusiones económicas. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) estimó que el impacto inicial en México por los paros parciales o totales en los diversos sectores productivos es de **30 por ciento del PIB a precios constantes**; el tercero más alto después de **Japón y Grecia** que son de 31 y 34 por ciento, respectivamente. (OCED, 2020)

Un ámbito especialmente afectado por esta pandemia está ubicado en el conjunto de actividades económicas relacionadas con la llamada industria turística. El cierre de fronteras y la caída de más de 90 por ciento en los viajes internacionales a nivel global resultan particularmente devastadores para la economía mexicana, ligada desde hace décadas al turismo, y que hasta el año

pasado tenía en esta actividad su segunda mayor fuente de divisas. Las cifras son elocuentes: en abril, la derrama dejada por visitantes extranjeros pasó de los mil 895 millones de dólares de 2019 a apenas 71.8 millones de dólares, un descalabro de 96 por ciento. Algunos efectos que ha tenido la pandemia en México incluyen la caída del precio del combustible, así como del peso mexicano en los mercados de divisas internacionales y el cierre temporal o definitivo de empresas. (La jornada, 2020)

Ante los efectos del COVID-19 en México, las agencias calificadoras ha expresado la reducción de sus pronósticos del crecimiento anual de 1 a 0,9 %, mientras que la contracción económica habría de ser de 1,5 %. La CEPAL por su parte ha estimado una reducción del 10 % en el PIB para finales del presente año. Según estimaciones del INEGI en el año 2019, existían 1,8 millones de empresas con una antigüedad de menos de 5 años de subsistencia. Este sector económico es el más vulnerable ante la pandemia. (CEPAL, 2020)

Oficialmente se reconoció que en el periodo que va de marzo a junio de 2020 se perdieron poco más de 1.1 millones de empleos formales, lo que represento una reducción de 5.4% de todos los empleos formales registrados ante el IMSS.

Esta pérdida de empleo del 5.4 % se manifestó de manera inmediata en las regiones que dependen principalmente de la actividad turística y comercial con el extranjero de manera diversa como lo destaca Esquivel “Así, por ejemplo, Quintana Roo perdió cerca de una cuarta parte de todos sus empleos formales en ese periodo (-24%). Las otras entidades más afectadas han sido Baja California Sur (-10.9%), Sinaloa (-10%), Nayarit (- 9.6%) y Guerrero (-8.7%). Como se puede ver, las entidades que resultaron más afectadas en materia de empleo son aquellas que dependen en forma importante del turismo nacional e internacional. (Esquivel, 2020)

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) dio cuenta de la dimensión económica de la crisis de salud: de acuerdo con el Indicador Global de la Actividad Económica (IGAE), en mayo la economía mexicana se contrajo 21.6 por ciento frente al mismo periodo de 2019. (INEGI, 2020)

Particularmente en el caso de las micro y medianas empresas el impacto del covid 19 les ha significado menores probabilidades de sobrevivencia. Para un número importante de micro y pequeñas empresas, este fenómeno ha agudizado el cierre temporal o definitivo. Además, esta pandemia mundial tiene un grave impacto en la industria turística a nivel mundial y en los centros turísticos como es el caso de Acapulco Gro.

En el estado de Guerrero, se reportaron para el 29 de julio la cantidad de 10 mil 398 casos confirmados acumulados y un total de 1 mil 321 defunciones en 78 municipios de la entidad. Los municipios que concentran el número de contagios y defunciones son aquellos relacionados con la actividad turística y con mayor población. Acapulco de Juárez con 5 mil 550, Chilpancingo con 1 mil 449 y Zihuatanejo con 599 casos. (Gobierno de Guerrero, 2020)

Este escenario impactará al PIB turístico en una contracción de entre 3 y 5 por ciento para 2020 y se mantendrá en terrenos negativos en 2021. Esto significa que están en riesgo más de 50 millones de empleos a escala global y la industria de la aviación comercial previó pérdidas hasta por 113 mil millones de dólares.

De acuerdo a la Organización Mundial del Turismo (OMT), se prevé que las llegadas de turistas internacionales se reducirán en comparación con las cifras de 2019, entre un 20% y un 30% para 2020, lo cual se traduce en un declive de los ingresos por turismo internacional de entre 300

mil y 450 mil millones de dólares, además de la pérdida de al menos 63 millones de empleos en el mundo al ritmo de un millón diario, de acuerdo a la proyección del Consejo Mundial de Viajes y Turismo. (OMT, 2020)

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) dio a conocer en su Informe Especial COVID-19 N° 4 titulado Sectores y empresas frente al COVID-19: emergencia y reactivación, que la crisis económica derivada de la pandemia ha llevado a la suspensión total o parcial de las actividades productivas. Los sectores más afectados son el comercio mayorista y minorista; las actividades comunitarias sociales y personales; hoteles y restaurantes; actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler, y las manufacturas. El turismo perderá por lo menos 290.000 empresas y un millón de puestos de trabajo. (CEPAL, 2020)

Según el estudio, la gran mayoría de las empresas de la región han registrado importantes caídas de sus ingresos y presentan dificultades para mantener sus actividades, ya que tienen serios problemas para cumplir con sus obligaciones salariales y financieras, y dificultades para acceder a financiamiento para capital de trabajo. De acuerdo con información recopilada hasta la primera semana de junio de 2020, el impacto será mucho mayor en el caso de las microempresas. La CEPAL estima que cerrarían más de 2,7 millones de empresas formales en la región -de las cuales 2,6 millones serían microempresas- con una pérdida de 8,5 millones de puestos de trabajo, sin incluir las reducciones de empleos que realicen las empresas que seguirán operando.

La CEPAL estima que 2,7 millones de empresas podrían cerrar, la mayoría de ellas microempresas, lo que implicaría la pérdida de 8,5 millones de empleos. (CEPAL, 2020)

Pese a que las microempresas y las pequeñas y medianas empresas (pymes), que constituyen el 99% del tejido industrial en nuestro país, generan la mayoría de los empleos, su productividad es extremadamente baja en relación con la de las grandes empresas. Para superar esta situación, el desarrollo de cadenas productivas que incorporen empresas de diferente tamaño, dando especial atención a las pequeñas y medianas, es requisito insoslayable para la generación de empleos y salarios que reduzcan la heterogeneidad de las economías de la región.

Según el INEGI, las pequeñas y medianas empresas del país representan el 99% del total operando en México. Generando el 72% del empleo y el 52% del Producto Interno Bruto (PIB), y propiciando entre el 70% y 80% del nuevo empleo.

Dentro de las pequeñas empresas está el subgrupo denominado micro empresas, es decir aquellas que tienen menos de diez empleados, – que incluye el autoempleo –, y que no venden más de un millón de pesos al año. Estas micro empresas emplean al 46% de todos los trabajadores, y son alrededor de 4.1 millones de unidades económicas distribuidas por todo el país. (Mercado, 2020)

Otra característica de las empresas mexicanas, es que el 52% del total operan bajo el esquema de la informalidad, es decir, que ya sea no reportan sus operaciones al Servicio de Administración Tributaria (SAT), o bien no tienen incorporados a sus trabajadores al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), o no cumple ambas condiciones (el IMSS reportó a finales del 2019 unos 20.5 millones de empleos registrados). Entonces estamos hablando de alrededor de 2.3 millones de micro empresas que operan en la informalidad, o sea 22.2 millones de empleos informales. (IMSS, 2020)

La mayoría son empresas que viven al día, es decir, lo que venden por día les permite su sobrevivencia familiar. En este sector el impacto a causa de esta pandemia es mayor. Se expresa en el bajo consumo de productos y servicios. Las bajas ventas han propiciado el cierre de negocios y por lo tanto despido masivos de empleados que repercute en la cadena en distintos sectores económicos.

Para el caso del turismo en México, la estimación es de una cancelación del 50% de los viajes domésticos y el 80% de los que tienen destino a México. Esta afectación sería de 172.9 mil millones de pesos. El turismo en México desempeña un importante papel en la generación de empleos en el país a nivel social y económico: aporta el 8.7% del PIB nacional, genera 14.7 miles de millones de dólares en el saldo de la Balanza Turística, activa una cadena de valor de 65 mil millones de dólares en proveeduría y ocupa 4.1 millones de personas, es la principal fuente de empleo para jóvenes y la segunda para mujeres. (Quiroz, 2020)

El estado de Guerrero se ubica entre los estados con más altos índices de pobreza, carencias sociales y bajos ingresos en el país, de acuerdo con los datos de la medición multidimensional de la pobreza generados por CONEVAL. El total de población en Guerrero era de 3 millones 533 mil personas en 2015. De las cuales el 52% son mujeres y el 48% son hombres. Casi la tercera parte de la población es menor a 15 años (31%). Las personas jóvenes de 15 a 30 años de edad son poco más de la cuarta parte (26%). Otra tercera parte son las personas adultas entre 30 y 60 años de edad (32%). Las personas adultas mayores de 60 años son el 11% de la población. (CNDH, 2019)

A nivel de ingresos, hay en guerrero 2 millones 430 mil personas que carecen de ingreso suficiente para adquirir lo más básico para sobrevivir. Representan el 68% de la población. Lo más grave es que hay 1 millón 265 mil personas en “pobreza extrema por ingresos”. Esto es con ingreso insuficiente para cubrir la canasta alimentaria, lo que representa más de un tercio de la población (35%). (CNDH, 2019)

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (Coneval), estimó en 2018 que el 65% de la población de Guerrero está en situación de pobreza y, de este porcentaje, el 26.8% sufría pobreza extrema.

Otro indicador clave es el número de personas en situación de pobreza en Guerrero que pasó de 2.3 millones de personas a 2.4 millones de personas entre 2016-2018. El porcentaje de la población en situación de pobreza en Guerrero pasó de 64.4% a 66.5% entre 2016-2018. (Coneval, 2018)

Si de por si la tendencia es de mayor incremento de la pobreza previo a la contingencia de la pandemia, las cifras pueden agravarse en los próximos meses con la crisis generalizada que llegue después de la pandemia. La situación en la Montaña, es de parálisis, por lo que las posibilidades de alimentación se han reducido drásticamente. Los productores de la montaña de guerrero subsisten con los productos del campo, que tienen mayor dificultad para vender.

Algunas comunidades han tomado medidas autónomas como evitar el ingreso de personas desconocidas y no permiten que nadie extraño llegue, por lo que no llegan insumos a los pequeños comercios, que se han visto obligados a cerrar.

Esta situación se ha agravado por la disminución de la llegada de las remesas. En las zonas rurales del estado de guerrero existe una fuerte dependencia del dinero que llega sus familiares que emigraron a Estados Unidos. Ante el incremento de contagios en E.U que se acerca a los cuatro millones, con más de 500 mil víctimas mortales, y la pérdida de empleos por el confinamiento y

la quiebra de empresas ha provocado que se disminuya la llegada de las remesas especialmente en las zonas más pobres de la entidad suriana.

El campo de guerrero vive principalmente de la siembra temporal de maíz. Existen regiones como en la montaña y en la Costa Chica en donde se cosechan de 300 a 400 kilos al año. Esto es insuficiente para solventar las necesidades básicas de las familias campesinas. No hay trabajo remunerado, no hay condiciones para que se garantice un ingreso fijo y los programas sociales del gobierno tanto federal como estatal son insuficientes.

La ausencia de agua es otro de los problemas que afecta a diversas zonas de Guerrero. Lavarse las manos frecuentemente es una de las recomendaciones básicas para evitar el contagio. Sin embargo, esta recomendación resulta imposible de cumplir cuando el agua corriente no llega al domicilio de más del 40% de la población. Sin agua disponible en sus domicilios, los habitantes de las zonas más pobres de Guerrero carecen de las principales medidas de protección contra la pandemia. La amenaza del virus del Covid 19 en muchas poblaciones se ha convertido en una amenaza del hambre: una enfermedad que nunca ha dejado de estar presente en estas comunidades y está ligada a la pobreza.

La dinámica para protegerse del coronavirus tiene un fuerte impacto en personas acostumbradas a vivir al día y que no están en condiciones de atender el llamado a quedarse en casa. Si no salen de su comunidad no pueden vender en la ciudad. Y si no venden, tampoco tienen dinero para comprar alimento.

A la escasez propia de las condiciones en las zonas rurales, se le suma la llegada de personas que trabajaban en otros lugares, como Acapulco o Chilpancingo, pero que ante la falta de empleo por la contingencia han regresado a sus lugares de origen.

En la ciudad y puerto de Acapulco, la combinación de la crisis sanitaria y del impacto económico global ha provocado la caída en las llegadas de turistas internacionales y nacionales impactando de manera directa al conjunto de empresas vinculadas directa e indirectamente con la actividad turística.

Debido a la pandemia por Covid-19, el sector turístico de Guerrero ha perdido más de 50,000 empleos formales e informales y han cerrado más de 220 hoteles en Acapulco, Ixtapa-Zihuatanejo y Taxco de Alarcón. (El economista, 2020)

Los efectos de la emergencia sanitaria alcanzan a miles de personas y negocios, ya sean prestadores de servicios de playa, comerciantes ambulantes, vendedoras de comida, pequeños empresarios, transportistas, embarcaciones de recreo, restaurantes, hoteles y establecimientos de diversos giros.

Propietarios de yates del Paseo del Pescador, en la zona tradicional, advirtieron que las 20 empresas que prestan este servicio están prácticamente en quiebra, pues la contingencia ha ocasionado la cancelación de todas las salidas programadas. Señalaron que están en riesgo 292 empleos directos y mil 500 indirectos. (Gobierno de Guerrero., 2020)

Ante la cancelación del acceso a las playas durante el periodo de la semana santa y los meses posteriores, se acentuó la crisis de comercios y empresas de servicios turísticos, que viven al día.

Cada vez un número mayor de hoteles suspendieron actividades y cada día se incrementa el número de cancelaciones. El presidente de la Federación de Cámaras de Comercio y Servicios

Turísticos del estado de Guerrero, Alejandro Martínez Sidney, indicó que 98 mil trabajadores, de aproximadamente 176 mil que laboran en empresas afiliadas a la organización, fueron dados de baja en el estado y han cerrado 570 establecimientos.

La ANUIES hace un llamado al conjunto de las universidades tanto públicas como privadas a desempeñar un papel fundamental en la construcción de la nueva normalidad del país.

Toma como punto de partida el reconocimiento a la amplia y variada experiencia de vinculación con la sociedad y los sectores productivos a nivel nacional, lo que convierte a las IES en una fuerza para contribuir la reactivación de las actividades económicas a nivel regional y local, y a mitigar los graves efectos de esta crisis sanitaria.

La pandemia del Covid 19 ha cuestionado estilos de vida, la relación con la naturaleza y el dominio del mercado sobre la política. Es hoy más necesario que nunca reconocer que la llamada vieja normalidad, o las formas de relaciones sociales y productivas existentes previo a la pandemia implicaban el predominio del interés individual sobre el social, la ganancia económica sin importar el medio ambiente y la preservación de la naturaleza. Vivimos en una sociedad capitalista al filo del desastre en lo ambiental, en lo económico, en lo social, en lo moral. Vivíamos en una sociedad en descomposición que algunos autores le han llamado crisis civilizatoria. Es urgente el cambio. Regresar a la vieja normalidad, pretender reestablecer el sistema que nos ha provocado esta crisis es no aprender de la lección.

En su llamamiento la Anuies, plantea que estamos frente a una nueva realidad nacional que exige un cambio profundo en las actitudes y prácticas sociales y culturales. Plantea que: el conocimiento, la educación y la cultura resultan fundamentales para enfrentar y superar la emergencia sanitaria, así como para mitigar sus efectos en la sociedad y la economía. La crisis ambiental, social, de salud, económica y cultural solo será posible a partir de replantear y revalorar el papel de la educación. En este sentido el revalorar la función y el papel de los centros educativos y en particular el rol de las IES es fundamental.

La innovación entendida como la superación de viejas prácticas en la construcción de una sociedad en la cual se logre la armonía entre los seres humanos y con la naturaleza exige cambios profundos e inéditos que deben transformar la forma como las IES llevan a cabo las funciones de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura, en cumplimiento de la misión que la sociedad les ha encomendado.

Por ello, “las IES deberán llevar a cabo procesos participativos de reflexión y de rediseño de sus actividades sustantivas, en los que se involucren estudiantes, académicos y representantes de la sociedad para aprovechar las lecciones aprendidas durante la crisis. Con un enfoque prospectivo y sistémico, deberán ampliar la visión hacia nuevos paradigmas de renovación pedagógica y aprovechamiento de nuevas tecnologías que favorezcan la actualización de la oferta educativa, el incremento de la calidad, la equidad, la multiculturalidad y la inclusión social”. (Anuies, 2020)

Esta crisis sanitaria nos da la oportunidad para repensar y transformar a nuestras instituciones; replantear el propósito y el sentido de las funciones y tareas que realizamos, y por ello no podemos regresar a las viejas prácticas cotidianas al interior de nuestras universidades.

Tenemos que aprovechar esta oportunidad de cambio para mejorar, es una exigencia de los nuevos tiempos y es el camino que nos permitirá efectivamente reconocer las nuevas relaciones

humanas solidarias logrando establecer lazos de colaboración más que de competencia, pensar en el beneficio común antes que la ganancia económica.

En este proceso de cambio a la llamada nueva realidad, es fundamental reconocer, reencontrar nuestra raíz como Universidad Autónoma de Guerrero. Retomar nuestra raíz significa que la identidad que origina a nuestra institución es poner al servicio de la sociedad nuestras capacidades científicas y humanistas.

Aprovechar nuestros talentos académicos y científicos en las diferentes áreas de las ciencias y avanzar en la construcción de relaciones de colaboración académicas interdisciplinaria para sumar talentos, esfuerzos y recursos para seguir contribuyendo a resolver los grandes problemas de nuestra entidad.

De esta crisis sanitaria y ante la amenaza de una grave crisis económica que genere más desempleo, hambre y pobreza tenemos que fortalecer las relaciones de solidaridad entre las comunidades académicas y con los grupos de la sociedad que mayor necesidad tienen de apoyo. Las instituciones educativas y en particular las universidades saben, mejor que nadie, que las crisis también conllevan la semilla de la innovación y la transformación; que las crisis son el motor para desarrollar nuevas formas de organizar el trabajo e identificar nuevos medios para alcanzar los objetivos fundamentales del aprendizaje y la generación y aplicación de conocimiento socialmente útil. (Anuies, 2020)

Es necesario reaprender de la realidad. La reflexión sobre el papel de la educación, el conocimiento y en particular las instituciones de educación superior nos llevan a una reflexión mayor sobre las enseñanzas de esta pandemia. El debate en torno a la llamada nueva normalidad que muchas veces se mezcla con la añoranza de regresar a la vieja normalidad antes de la presencia de la pandemia. Replantear que la vieja normalidad es una crisis en la cual hemos vivido en un sistema social en el cual se ejercen múltiples formas de violencia, que de acuerdo a los informes oficiales de las grandes agencias mundiales la desigualdad es reconocida como el principal problema al concentrar la riqueza en unos cuantos y el crecimiento de la pobreza, el hambre en sectores cada vez mayores. La crisis ambiental expresada en los graves daños al ambiente y a los seres que habitan la Tierra, la violación de los derechos humanos, la militarización de los territorios o el impacto de una pandemia sobre el tejido social, especialmente en sus sectores más vulnerables.

Boaventura de Sousa Santos a partir del análisis de la actual pandemia de Covid-19, problematiza el impacto de la cruel pedagogía del Virus y aporta elementos de reflexión y análisis para entender no solo el momento que atraviesa la humanidad sino y sobre todo señala cuales deberían de ser el sentido de las lecciones de esta pandemia.

Parte de un reconocimiento de que la pandemia actual solo empeora una situación de crisis a la que ha sido sometida la población mundial, en un contexto en que ‘el capitalismo neoliberal ha incapacitado al Estado para responder a emergencias’. Destaca que el colapso de los sistemas de salud desde los países del primer mundo a los países más atrasados obedece al modelo económico y político que se ha impuesto caracterizado como modelo neoliberal. Cuestiona como conservadora la idea de que no hay alternativa a la forma de vida impuesta por el hipercapitalismo en el que vivimos.

Para Boaventura de Sousa Santos salvar nuestro planeta requiere ir más allá del marco de referencia eurocéntrico, reconociendo la pluralidad de modos de adquisición de conocimiento (que

incluye el conocimiento científico), lo que Boaventura de Sousa Santos llamó las Epistemologías del Sur.

Las Epistemologías del Sur, como señala Boaventura de Sousa Santos están interesadas en la producción y validación del conocimiento que surge a través de los actos de resistencia de los grupos sociales sometidos a la injusticia, opresión o destrucción sistemática en manos del capitalismo, el colonialismo y el patriarcado. (de Sousa Santos, 2020)

El cuestionamiento inicial que orientan sus planteamientos es cuestionarse ¿Qué conocimiento potencial proviene de la pandemia de coronavirus?. Ante este cuestionamiento se responde que “La pandemia actual no es una situación de crisis claramente opuesta a una situación normal. Desde la década de los ochenta, a medida que el neoliberalismo se impuso como la versión dominante del capitalismo y este se sometió cada vez más a la lógica del sector financiero, el mundo ha vivido en un estado de crisis permanente”. (de Sousa Santos, 2020)

Plantea que la pandemia solo agrava una situación de crisis a la que ha sido sometida la población mundial. Una situación que lleva a una inminente catástrofe ecológica. Hemos vivido en los últimos cuarenta años en un culto al dios mercado. El mercado es omnipresente en este mundo y, a diferencia del virus, es una bendición para los poderosos y una maldición para todos los demás. Genera una ilusión de la libertad de mercado que se ha convertido en una esclavitud de pobreza para la inmensa mayoría de la población.

Este es el modelo que hoy está llevando a la humanidad a una catástrofe ecológica. Esta catástrofe ecológica se traduce en la muerte innecesaria de muchos seres vivos en la Madre Tierra, nuestro hogar común, tal como lo defienden los pueblos indígenas y campesinos de todo el mundo,

La pandemia y la cuarentena nos han enseñado que debemos de cambiar este sistema de vida, que seguir este camino es la muerte tanto del ser humano como de la naturaleza y además esta pandemia nos revela que hay alternativas posibles, que las sociedades se adaptan a nuevas formas de vida cuando es necesario y se trata del bien común.

Boaventura concluye con una idea central. “La cuarentena causada por la pandemia es, después de todo, una cuarentena dentro de otra. Superaremos la cuarentena del capitalismo cuando seamos capaces de imaginar el planeta como nuestro hogar común y a la naturaleza como nuestra madre original a quien le debemos amor y respeto. No nos pertenece. Le pertenecemos a ella. Cuando superemos esa cuarentena, seremos más libres ante las cuarentenas provocadas por las pandemias”. (de Sousa Santos, 2020)

Los desafíos en la UAGro frente a los retos del Covid-19

El gobierno de México a través de la SEP, determinó suspender las clases desde el pasado 23 de marzo. La UAGro, no fue la excepción y acordó la suspensión de las clases y la puesta en marcha de un Plan de Continuidad Académica “UAGro en línea” a través del sistema de educación virtual.

La pandemia ha puesto de manifiesto diversas carencias al interior de la UAGro:

- a) la formación de profesores para ejercer una docencia y acompañamiento no presencial;
- b) la ausencia de una formación y orientación institucional a los estudiantes para adaptarse a formas remotas de aprendizaje;

- c) la formación de directivos de escuelas para ejercer un liderazgo a distancia y de generar propuestas académicas; y
- d) la formación de los funcionarios universitarios para dirigir un plan de contingencia más allá de la “continuidad académica”.

Aunado a lo anterior, las desigualdades sociales y educativas que prevalecen en Guerrero agudizan los problemas de atención a los estudiantes:

- a) la brecha de acceso a Internet y a equipos de cómputo;
- b) la brecha de manejo y uso de Internet; y
- c) el rezago de las zonas rurales y regiones de donde provienen la mayoría de los estudiantes.

El Plan de Continuidad Académica desarrollado por la actual administración central de la UAGro se ha centrado en el uso de herramientas y no en cuestiones pedagógicas, metodológicas y axiológicas que afectan las interacciones a distancia entre los universitarios.

Lamentablemente, la principal preocupación de las autoridades en la UAGro es “salvar” el ciclo escolar cubriendo los programas, con prácticas tradicionales modificadas con el uso de las tecnologías y centradas en “tareas” a estudiantes. No han valorado los contenidos de los programas con miras a su cambio y se ha dejado al arbitrio y entendimiento del docente. Tampoco valoran las dimensiones del cambio que esta pandemia plantea en nuestras vidas, ni el papel que la UAGro debe asumir para atender las nuevas necesidades de conocimiento, investigación, colaboración académica y social. ¡Es un craso error seguir el currículo oficial para cumplir el programa de estudios!

Los nuevos contenidos en los programas

El problema y consecuencias del Covid-19 nos obliga a contar con estudios sobre temas biológicos, médicos, psicológicos, históricos, sociológicos, demográficos, políticos, culturales y económicos, para incorporarse en el currículum de nuestra práctica educativa y funciones sustantivas con el propósito de mitigar este fenómeno de gran repercusión social. Se requiere promover una pedagogía solidaria y humanista en armonía con la naturaleza, que supere el individualismo, que prepare a los universitarios para los retos de la vida actual y futura. La pandemia genera la oportunidad de cambio a partir de ejercer una crítica profunda a la escuela, currículo, práctica docente, pertinencia de la investigación y la extensión, para avanzar hacia un modelo cuyo eje sea formar personas para la vida, sobre bases solidarias; y para avanzar en un paradigma educativo solidario y empático para comprender, reflexionar y actuar sobre la nueva normalidad educativa.

Particularmente, esta pandemia nos plantea el reto como UAGro, el de retomar sus raíces históricas de vincularse con las necesidades del pueblo. En el caso de la crisis económica que afecta a las microempresas que tiene como consecuencia inmediata la pérdida de empleos y de ingresos impactando en las condiciones de vida de la población de bajos recursos la UAGro, debe implementar propuestas de apoyo a las microempresas por medio de cursos de capacitación, asesoría especializada para efficientar el usos de los recursos, mercadotecnia y financiación etc.

La formación de docentes en las nuevas tecnologías de comunicación.

Los profesores universitarios han tenido necesidad de aprender desde sus casas ante la presión de la atención remota a los estudiantes. Las autoridades universitarias presionan a profesores a mostrar evidencias de su trabajo en línea, pese a que un gran número de estudiantes no han podido participar en tales actividades por falta de condiciones. Otro problema se presenta con la evaluación de los estudiantes que no han podido ni podrán participar en clases virtuales a lo largo del semestre escolar. Por ello, ¿no se puede ni debe realizar acciones punitivas en contra de docentes ni de estudiantes! Los representantes sindicales se han sometido a la rectoría y abandonado la defensa de sus agremiados. Para los estudiantes, el problema es mayor ¿Quién defiende sus derechos?

Gratuidad de la educación

La pandemia Covid-19 ha mostrado que los estudiantes han sido los más afectados. Para evitar el abandono escolar y el incremento del rezago educativo que se avecina como parte de los efectos de la pandemia, es imperativo que el Consejo Universitario acuerde la suspensión de todas las cuotas a los estudiantes, bajo las siguientes consideraciones:

- 1) Es un Derecho Humano y un mandato constitucional establecido en el artículo tercero;
- 2) La mayoría de los estudiantes universitarios provienen de la población que vive en condiciones de pobreza;
- 3) La pandemia ha afectado todas las actividades económicas incrementando la pérdida de empleo en Guerrero;
- 4) El mayor porcentaje de ocupación y empleo en Guerrero es empleo informal y se ubica en el sector de servicios que ha sido el más afectado por la pandemia;
- 5) La emergencia sanitaria es un desafío para lograr la equidad en la educación superior para los grupos vulnerables de Guerrero.

Urge superar la política de la actual rectoría en la UAGro que se concentra en condonar pagos de inscripción o reinscripción a moradores de las casas de estudiantes, a cambio de lealtad y sumisión al rector y a su grupo político.

Transparencia en el manejo de los recursos y rendición de cuentas

Para el futuro inmediato en México, las expectativas económicas son negativas. Como consecuencia, las universidades públicas se verán obligadas a ajustar sus presupuestos. Por ello, es urgente y necesario contar con una efectiva transparencia y rendición de cuentas. La comunidad universitaria debe conocer el origen, el uso y el destino de los recursos financieros destinados a la UAGro.

Conclusiones.

La crisis sanitaria y sus efectos económicos y sociales se han convertido en una amenaza real para la población a nivel mundial y en particular para nuestro país. Sus efectos serán mayores para la población más vulnerable como es el caso en el estado de Guerrero y en particular en Acapulco por la contracción de las actividades turísticas.

El cierre de empresas de todos los niveles y más aún en el caso de las microempresas afecta severamente las condiciones de vida con la pérdida de empleos dejando un creciente sector de la población en pobreza. La prolongación del confinamiento dejará un crecimiento de los nuevos pobres. La población que antes del inicio del covid 19 tenían un empleo o una fuente de ingresos a partir del autoempleo por la visita del turismo en Acapulco ya no lo tienen. Los programas gubernamentales de apoyos extraordinarios han sido notoriamente insuficientes.

Oficialmente se reconoce como micro empresas a aquellas que tienen menos de diez empleados, – que pueden ser grupos familiares como autoempleo –, y que no venden más de un millón de pesos al año. La importancia de este sector es que emplean al 46% de todos los trabajadores, y son alrededor de 4.1 millones de unidades económicas en el país. La mayoría de ellas, el 52% del total operan bajo el esquema de la informalidad, es decir, que ya sea no reportan sus operaciones al Servicio de Administración Tributaria (SAT), o bien no tienen incorporados a sus trabajadores al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Estas circunstancias las hacen más vulnerables a los efectos económicos del covid 19. Estos efectos se reflejan en la disminución del consumo de productos y servicios en general por el confinamiento y en particular por la baja o nula afluencia turística. Ante esta Pandemia la población compra lo estrictamente indispensable para sobrevivir, fundamentalmente los alimentos.

La oferta de productos y servicios vinculados al turismo y a las actividades recreativas han disminuido provocando en cierre de pequeños negocios y el desempleo masivo de empleados.

Ante estas condiciones es indispensable tomar medidas de política económica orientadas a estimular el consumo local, apoyos directos a las pequeñas y microempresas, la disminución o diferendo de impuestos fiscales y promover cadenas de valor vinculadas a los mercados locales y regionales.

Dentro de los programas sociales es indispensable promover un seguro de desempleo con niveles de regulación en beneficio de los trabajadores incluso poder apoyar de manera temporal con recursos para cubrir los costos fijos más significativos y están ligados a los servicios públicos como el agua, la luz.

Estas opciones de apoyo a las microempresas son plenamente viables y necesarias.

Para el caso de la UAGro, el futuro inmediato nos compromete a reorientar el camino de la institución, recuperar el compromiso del proyecto universidad pueblo, con una real democracia interna, vinculación social y, con transparencia y rendición de cuentas.

Bibliografía

La jornada. (25 de Julio de 2020) Economía, la otra catástrofe. La jornada , pág. 2.

CEPAL. (2020) Los efectos del Covid-19 en el comercio internacional y la logística. Recuperado el 10 de julio de 2020, de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45877-efectos-covid-19-comercio-internacional-la-logistica>

CEPAL. (2020) Observatorio COVID-19 en América Latina y el Caribe. Recuperado el 10 de Julio de 2020, de www.cepal.org/es/temas/covid-19

- CEPAL. (2020) www.cepal.org. Recuperado el 25 de julio de 2020, de <https://www.cepal.org/es/comunicados/comercio-internacional-america-latina-caribe-caera-23-2020-debido-efectos-la-pandemia>
- CNDH. (2019) www.cndh.org.mx. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de Derechos Humanos y pobreza en guerrero: https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-08/Pobreza_DH_082018_Anexo.pdf
- Coneval. (2018) 10 años de medición de la pobreza en México, avances y retos de política social en Guerrero. Recuperado el 10 de junio de 2020, de www.coneval.org.mx: https://www.coneval.org.mx/cordinacion/entidades/Guerrero/PublishingImages/Pobreza_2018/Serie_2008-2018.jpg
- Anuies. (2020) Hacia la construcción colectiva de la nueva normalidad en la educación superior. Recuperado el 29 de julio de 2020, de <file:///Users/Reyes/Downloads/200804120023Hacia+la+construccion-CC81n+colectiva+de+la+nva+normalidad+en+la+ES.pdf>
- de Sousa Santos, B. (2020) La cruel pedagogía del virus. (CLACSO, Ed.) Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- El economista. (2020) En Guerrero se han perdido más de 50,000 empleos por el Covid-19. Recuperado el 16 de junio de 2020, de <https://www.eleconomista.com.mx/estados/En-Guerrero-se-han-perdido-mas-de-50000-empleos-por-el-covid-19-20200520-0144.html>
- Gobierno de Guerrero. (2020) Portal Oficial del Gobierno del Estado de Guerrero. Recuperado el 29 de julio de 2020, de <http://i.guerrero.gob.mx/uploads/2020/05/29-de-julio-2020-ORIGINAL-PRESENTACION%CC%81N-transmisio%CC%81n-para-las-12-del-di%CC%81a.pdf>
- Gobierno de Guerrero. (2020) Guerrero se prepara para enfrentar Covid-19, influenza y dengue, adelanto el gobernador Héctor Astudillo. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de <http://guerrero.gob.mx/dependencias/secretaria-de-fomento-y-desarrollo-economico>
- IMSS. (10 de junio de 2020) www.gob.mx. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://www.gob.mx/presidencia/es/articulos/version-estenografica-de-la-conferencia-de-prensa-matutina-miercoles-10-de-junio-de-2020?idiom=es>
- INEGI. (2020) www.inegi.org.mx. Recuperado el 29 de Julio de 2020, de <https://www.inegi.org.mx/temas/igae/>: <https://www.inegi.org.mx/temas/igae/>
- Mercado, P. R. (20 de junio de 2020) Los retos de las PYMES y el crecimiento. El Universal .
- OCED. (2020) www.oecd.org. Recuperado el 30 de Julio de 2020, de <http://www-oecd.org/centrodemexico/>
- OMS. (2020) www.who.int. Recuperado el 10 de Julio de 2020, de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>
- OMT. (2020) www.coe.int. Recuperado el 20 de julio de 2020, de <https://www.coe.int/es/web/cultural-routes/world-tourism-organization>
- Quiroz, J. R. (1 de Abril de 2020) Crisis sin precedente en el sector turístico del país por la pandemia. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de www.jornada.com.mx:

<https://www.jornada.com.mx/ultimas/politica/2020/04/01/crisis-sin-precedente-en-el-sector-turistico-del-pais-por-la-pandemia-3733.html>

SSA. (2020) Recuperado el 15 de Junio de 2020, de <https://www.gob.mx>:
<https://www.gob.mx/salud/documentos/coronavirus-covid-19-comunicado-tecnico-diario-238449>

UNAM. (2020) Plataforma de información geográfica de la UNAM sobre covid-19 en México.
Recuperado el 12 de junio de 2020, de <https://covid19.ciga.unam.mx>

TERCERA PARTE

ESTUDIOS DE GÉNERO PARA EL DESARROLLO REGIONAL



EQUIDAD Y GÉNERO

“Es un homenaje a los pescadores, la mano de una dama y la de un varón
sosteniendo el mismo sombrero.”

Guillermo Erasmo Villanueva Gutiérrez, 2020.

Agendas legislativas y los ‘women’s issues’ en la LXI Legislatura de Coahuila

Hada Melissa Sáenz Vela¹

Juana Isabel Vera López²

Resumen

Las mujeres en México tienen cada vez una mayor posibilidad de participar en la vida política, y particularmente, en la vida legislativa. Gran parte de este éxito se debe a la incorporación de leyes que favorecieron la incursión de cuotas de género en las candidaturas, de manera tal que, incluso en varios estados, ya se ha definido un esquema paritario. Así, la LXI Legislatura de Coahuila, es un estudio de caso interesante pues se encuentra conformada en un 56% por mujeres, logrando una situación de representación descriptiva afortunada. No obstante, la representación política va más allá del número, siendo indispensable analizar el papel sustantivo del desempeño de las legisladoras. Por lo tanto, el presente documento plantea aproximarse al análisis de la representación sustantiva en la actual legislatura estatal. Para ello, se ofrece una revisión inicial sobre estos conceptos de representatividad y la incorporación de cuotas por parte de los partidos políticos en México. Posteriormente, se elabora una descripción de las comisiones al interior de las dos últimas legislaturas, considerando las diferencias por género, de manera que se comprueba la existencia de diferencias en las asignaciones de las comisiones de poder. Con objeto de profundizar, a partir de la revisión de información pública, se realiza un análisis de las iniciativas individuales de las y los actuales diputados, lo que permite mejorar la comprensión acerca de sus agendas legislativas y la vigencia de los *women’s issues*. Los resultados del análisis permiten encontrar algunas conclusiones interesantes, entre las que destacan las siguientes. Primero, la paridad numérica alcanzada a través de las cuotas sí logra una positiva inserción de las mujeres en la vida legislativa, al conseguir encabezar comisiones de poder. Segundo, a pesar de continuar existiendo el enfoque de los *women’s issues*, algunas diputadas están trabajando arduamente para lograr una representación sustantiva más efectiva de las mujeres. Y en ese sentido, los *women’s issues* deben seguir siendo prioritarios, ya que su consideración en las agendas representa en sí mismo, un paso fundamental para reafirmar la importancia de las mujeres en los procesos legislativos.

Palabras clave: Paridad de género, Agenda legislativa, Representación sustantiva

Introducción

En México se han dado cambios sustanciales a favor de la representación política de la mujer. En particular, las leyes de cuotas han aumentado la representación descriptiva en los congresos subnacionales; ahora deben de analizarse las posiciones alcanzadas por las mujeres, así como las agendas legislativas que se trabajan en las legislaturas. El presente documento busca ofrecer un

¹ Doctora en Economía Regional, Centro de Investigaciones Socioeconómicas, Universidad Autónoma de Coahuila, hada.saenz@uadec.edu.mx

² Doctora en Ciencia Política y Administración Pública, El Colegio de la Frontera Norte, Dirección Regional Mexicali, jvera@colef.mx

análisis del comportamiento de ambas cuestiones en la LXI Legislatura de Coahuila, dado que ésta logró conformarse paritariamente.

El concepto de representación, de acuerdo con Hobbes, se define "en términos de ofrecer y tener autoridad, la denominaré la 'perspectiva de la autorización'" (Pitkin, 1985: 41). Esta representación tiene el carácter de delegar nuestros derechos a un representante, al cual a su vez se le amplían sus derechos y responsabilidades. Lo anterior es una visión formalista de la representación, porque interviene un tipo de transacción, se otorga/renuncia a un derecho a cambio de que realice de manera correcta su mandato. De esta consideración deviene el interés de que los representantes actúen en defensa de sus electores, pues tienen una responsabilidad con respecto a que les fueron otorgadas autorizaciones para actuar en estas decisiones colectivas.

De acuerdo con Voegelin, esta representación en los debates políticos se refiere a la del gobierno representativo, siendo esta "descriptiva" y la califica como elemental (citado en Pitkin, 1985: 48 y 49). En el caso de la representación política, esta tiene que ver con favorecer la mayoría de los intereses de sus representados y, en caso de haber una disparidad en sus deseos, se debe tener la capacidad para dar una buena explicación de por qué se actúa contraviniendo dichos intereses.

En los temas políticos, la representación sustantiva es aquella que se guía por actuar a nombre de otros, considerando los intereses de quienes los eligen. Es un poco más compleja que la representación descriptiva porque implica incorporar compromisos, hechos, valores, fines y medios. Muchas veces sus decisiones no parten de una racionalidad, se trata del resultado de una negociación y compromisos que entran en conflicto, debiendo existir una deliberación que implique qué es lo importante para la vida política, es decir, qué es relevante impulsar.

En ocasiones entran en pugna ambas representaciones. Por un lado, se elige una representación descriptiva de aquel mandatario que se aviene a nuestros intereses y estará atento a evitar conflictos, pero también puede tratarse de una representación simbólica. Sin embargo, así no sucede en la vida política, ya que existen intereses, acuerdos, cuestiones normativas e institucionales. Por tanto, en la representación sustantiva con mandatarios que trabajan con otros pares, debe darse en un contexto donde realicen tareas específicas actuando a favor de los intereses locales en relación con el ámbito nacional. La postura que asumen los mandatarios es la de impulsar desde su ámbito local temas que tendrán repercusión en la vida política de sus representados.

Representación política de las mujeres en México

De acuerdo con García (2019), la literatura se ha centrado en dos grandes líneas de investigación: la representación descriptiva y la representación sustantiva. La primera de ellas aborda lo referente a la forma en que se han ido incorporando las cuotas de género en los congresos nacionales y subnacionales (tanto a nivel internacional como para México). La segunda busca analizar los efectos de la introducción de estas cuotas en la vida legislativa, ya sea a partir de las comisiones que las mujeres logran presidir, o bien, a través del análisis de las agendas legislativas y su impacto político.

Para Bush (2011), Latinoamérica quedó a la vanguardia en lo que se refiere a las cuotas y derechos de las mujeres a partir del discurso de Evita Perón. Señala que el legado de las cuotas, así como la eficacia de los actores regionales a favor de los derechos humanos, alentó la temprana

adopción de estos esquemas. Cabe agregar que, en 1952, el Partido Peronista logró que la Cámara de Diputados se conformara en un 15% por mujeres, el más alto porcentaje en el mundo de esa época (Jones, 2009). Estos cambios lograron que, en 1991, Argentina fuera el primer país en el mundo en adoptar una cuota mínima de candidaturas legislativas para mujeres, a través de la Ley de Cupo Femenino, que obligaba a los partidos a incluir mujeres en un mínimo del 30% en la lista de candidatos (Marx *et al.*, 2007).

En el caso mexicano, fue el Partido de la Revolución Democrática (PRD) el primero en establecer una cuota de género. Señala Stevenson (1999) que esto ocurrió debido a que sus mujeres militantes consideraban que un partido de ideología izquierdista debería respaldar la igualdad de derechos para las mujeres. Asimismo, la autora señala que hacia 1990 la cuota era del 20%, incrementándola al 30% en 1996, logrando que el mandato aplicara no solo a las listas electorales, sino también al Consejo Ejecutivo Nacional del partido.

El Partido Revolucionario Institucional (PRI), por su parte, reconsideró su posición solo hasta que hubo crecientes demandas por establecer cuotas y por las recomendaciones internacionales (Stevenson, 1999). En la reseña de Rodríguez (2003), se refiere que fue hasta 1996 que el PRI decidió incluir en uno de sus artículos la recomendación de promover la participación de las mujeres; lo cual fue secundado por el Código Federal de Instituciones y Procedimientos Electorales (COFIPE) en el mismo año; y solo hasta el 2001 propusieron incrementar la cuota a 50%. Aunque en la práctica, según la autora, fue común que ese porcentaje sugerido de candidatas se asignara a los lugares de suplentes, teniendo como efecto positivo lograr la más alta proporción de mujeres que ganaran un escaño.

Por su parte, el Partido Acción Nacional (PAN) fue el más reacio en incorporar las cuotas de género en sus estatutos, a pesar de promover fuertemente a las mujeres en el partido; y es hasta 1999 que adoptó la regla de establecer un hombre y una mujer en cada fórmula (Baldez, 2007). Siguiendo a Rodríguez (2003), la sección del PAN denominada “Promoción Política de la Mujer” (PPM) se ha convertido en el grupo mejor organizado de mujeres entre los tres partidos dominantes (PRI-PRD-PAN). La autora indica que, si bien siempre ha contado con una importante participación política de sus simpatizantes y las ha motivado a participar activamente en la búsqueda de espacios electorales, su plataforma conservadora ha generado diferencias en los logros obtenidos al interior del partido. Aun con lo anterior, en las elecciones federales de 2003 fue el partido que nominó a más mujeres, incluso más que el PRI y el PRD (Baldez, 2007).

Como se mencionó anteriormente, la reforma de 1996 del COFIPE fue vaga en cuanto a su texto. La adición del Transitorio 22 (DOF, 1996) señala que “los partidos políticos nacionales considerarán en sus estatutos que las candidaturas por ambos principios a diputados y senadores, no excedan del 70% para un mismo género. Asimismo, promoverán la mayor participación política de las mujeres.” Como bien apuntan Reynoso y D’Angelo (2006), la reforma de 2002 fue más específica y garantizó la distribución de las candidaturas entre los géneros para las circunscripciones plurinominales, aunque la situación de las uninominales no era tan clara, ni el proceso de selección de candidaturas de los partidos. Esto es de suma importancia, pues como indican Marx *et al.* (2007), la redacción de las normas es uno de los factores que más influye en la eficacia de las leyes de cuotas.

Las modificaciones de 2002 provocaron que las normativas locales se tuviesen que adaptar, logrando que las legislaturas establecieran alguna forma de cuotas, por lo que el proceso a niveles estatales fue bastante diferenciado. Siguiendo a Sarabia (2019), Chihuahua fue una entidad pionera

en promover la inserción de las mujeres en la vida política, al sugerir el sistema de cuotas en la Constitución Política del Estado y en la Ley Electoral del Estado desde 1998. La autora refiere que tal regulación estatal buscó la paridad en el registro de las candidaturas en la postulación de cargos de elección popular para el Congreso local y ayuntamientos.

Reynoso y D’Angelo (2006) ofrecen una revisión interesante sobre la forma en que se fueron estableciendo las cuotas en los congresos locales. Precisamente señalan que este proceso implicó la consideración de cuotas que iban del 20 al 30%; además, en algunos casos era sobre las listas de representación proporcional y en otros sobre los distritos de mayoría relativa. De esta manera, señalan, la redacción y claridad de normativas no resultaba suficiente para garantizar la aplicación de las cuotas; por ejemplo, indican que en el Estado de México la ley solo recomienda la aplicación de cuotas, más no la obliga. Por tanto, el enfoque regional se plantea como una línea necesaria de investigación, la cual permita verificar los cambios y las áreas de oportunidad que han surgido ante la aplicación gradual de las cuotas de género en las legislaturas.

El caso que aquí atañe es el de Coahuila, que en 2001 estableció una cuota de género en el artículo 20 de la Ley de Instituciones Políticas y Procedimientos Electorales del estado. La reforma indicaba que los partidos políticos no debían promover más del 70% de candidaturas de un mismo género (Varela, 2003), a lo cual el PAN interpuso una acción de inconstitucionalidad contra dicha reforma. El PAN reclamaba que este cambio contravenía el artículo 4 de la Constitución Política Mexicana, ya que establecer una cuota fija sobre un género representa una falla respecto del principio de equidad. La reacción del PAN fue similar a lo ocurrido en otros países, como Francia en 1982, Italia en 1993, Reino Unido en 1995, Brasil en 1997, Venezuela en 2000 y Colombia en 2001 (Baldez, 2004 y Marx *et al.*, 2007). Aunque en 2002 el PAN intentó retirar el caso, la Suprema Corte de Justicia de la Nación decidió que no había transgresión a dicho artículo y que las legislaturas locales pueden regular el funcionamiento del principio de representación proporcional (Conacime, 2002).

Actualmente, el Código Electoral de Coahuila fomenta y establece de manera muy clara las formas en que se integrará la legislatura local. La LXI Legislatura estatal se conformó, tras los resultados de las elecciones, por 13 mujeres y 12 hombres, logrando la paridad numérica para el periodo 2018-2020. Sin embargo, el Partido Verde Ecologista de México (PVEM) y el Partido Joven promovieron un juicio de revisión constitucional electoral, con objeto de impugnar el acuerdo del Instituto Electoral de Coahuila, IEC/CG/177/2017. Esto se debió a que el Tribunal Electoral de Coahuila incurrió en un conflicto normativo entre el artículo 33 de la Constitución Estatal y el 18 del Código Electoral, en lo que se refiere al porcentaje mínimo de votación requerido para obtener espacios de representación proporcional.

Dado lo anterior, la Sala Regional Monterrey del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación reconoció que era necesario realizar nuevamente la asignación completa de los escaños, respetando en todo momento el principio de paridad de género. Una vez realizada la nueva asignación se presentó un sesgo a favor de las mujeres, la Sala Regional apuntó que dicho sesgo no es una transgresión al principio de paridad, ya que incluso llega a contribuir a superar la desventaja de este colectivo social en la conformación de órganos de representación popular (Tribunal Electoral, 2017). Así, la actual legislación quedó integrada por 14 mujeres y 11 hombres, con lo que la cuota de género fue superada alcanzando el 56% a favor de las diputadas.

Comisiones legislativas en Coahuila

Las comisiones dentro de las legislaturas permiten que el trabajo se realice a un nivel más técnico y puntual. Para Mattson y Strom (1995) las comisiones tienen como responsabilidad los privilegios de decisión (al ser decisores o puntos de veto), y están diseñadas para promover la regla de mayoría, pero en ocasiones también protegen los derechos de las minorías. García y Sánchez (2002), definen a las comisiones, como grupos de trabajo, temporales o permanentes, que se estructuran por áreas con objeto de trabajar más eficientemente los asuntos propios de la función legislativa. Los autores apuntan que esto permite que los procesos decisorios se realicen de manera más razonada, eficaz y ordenada.

Como apuntan Martin y Mickler (2018), la distribución de las comisiones permite intuir las motivaciones e intereses de las élites políticas y las relaciones de poder entre ellas. En ocasiones ocurre que ciertas comisiones tienen poca actividad legislativa y, sin embargo, generan un fuerte impacto en determinadas temáticas (Puente y Cerna, 2017). Por ello, algunas comisiones son más deseadas que otras, y se puede llegar a competir por obtener un espacio en ellas.

Heath *et al.* (2005) sugiere que las comisiones de los congresos suelen dividirse en grandes rubros: *women's issues*, temas sociales, de poder y temáticas económicas e internacionales. Estas autoras plantean que existen factores políticos e institucionales que pueden ayudar a explicar cómo es que se asignan las comisiones y el hecho de que las temáticas sociales y de mujeres suelen ser asignadas a las diputadas. En la literatura académica internacional, es común que se dividan las comisiones en dos grandes rubros: Comisiones de Poder, Estratégicas o de Producción, y de *Women's Issues*, No Estratégicas o de Reproducción. Posterior al análisis de Heath *et al.* (2005), algunos estudios también han abordado estas cuestiones desde la perspectiva de la sobre o infra representación de las mujeres en las comisiones legislativas federales (Marx *et al.*, 2007; Martínez y Garrido, 2013); así como lo referente a la representación sustantiva y las agendas legislativas (Piscopo, 2014; Cerna, 2015).

El relación con el trabajo de la LXI Legislatura del Congreso de Coahuila, este se realiza en 25 comisiones ordinarias permanentes (Congreso del Estado Independiente, Libre y Soberano de Coahuila de Zaragoza, 2020: 25–37)³. De ellas, 16 son consideradas como Estratégicas o de Poder, siendo estas: 1) Reglamentos y Prácticas Parlamentarias; 2) Gobernación, Puntos Constitucionales y Justicia; 3) Finanzas; 4) Hacienda; 5) Presupuesto; 6) Auditoría Gubernamental y Cuenta Pública; 7) Desarrollo Económico, Competitividad y Turismo; 8) Desarrollo Rural; 9) Desarrollo Urbano, Infraestructura y Transporte; 10) Asuntos Municipales y Zonas Metropolitanas; 11) Trabajo y Previsión Social; 12) Seguridad Pública; 13) Asuntos Fronterizos; 14) Energía, Minería e Hidrocarburos; 15) Transparencia y Acceso a la Información; 16) Instructora de Juicio Político. Mientras que las comisiones ordinarias No Estratégicas o de *Women's Issues* son las siguientes: 1) Desarrollo Social; 2) Educación, Cultura y Actividades Cívicas; 3) Salud, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Agua; 4) Deporte y Juventud; 5) Igualdad y No Discriminación; 6) Defensa de los Derechos Humanos; 7) Ciencia y Tecnología; 8) Atención a Grupos en Situación de Vulnerabilidad; 9) Contra la Trata de Personas. De esta forma, el 64% de las comisiones ordinarias son estratégicas, y el 36% restante son no estratégicas.

³ En la Sección Tercera, de los artículos 88-112 Bis, de la Ley Orgánica del Congreso de Coahuila, se establece las competencias de las comisiones ordinarias.

A continuación, se describirán las comisiones que conforman actualmente el Congreso Local. Para cada una se indicará entre paréntesis un nombre corto con el que se identificarán en el Cuadro 4.

Comisiones Ordinarias Estratégicas

- **Reglamentos y Prácticas Parlamentarias (Reglamentos).** Adecua normas que rigen las actividades parlamentarias; desahoga las consultas sobre su ámbito que le planteen los órganos constituidos en virtud de este ordenamiento; resuelve la consulta a los Poderes Ejecutivo y Judicial del Estado en asuntos concernientes al Poder Legislativo y controversias de fondo entre grupos parlamentarios. Da solicitudes de licencia a los Diputados que decidan separarse de sus cargos. Realiza estudios sobre disposiciones normativas, regímenes y prácticas parlamentarias.

- **Gobernación, Puntos Constitucionales y Justicia (Gobernación).** Atiende a reformas plantadas a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), iniciativas de reforma a la Constitución local, iniciativas de expedición o reforma de códigos municipales, leyes, entre otros. Sobre la división territorial y organización política y administrativa del Estado y sus municipios, así como la modificación de límites intermunicipales. La creación, fusión, supresión y cambio de denominación de municipios. La suspensión o desaparición de Ayuntamientos o Concesos Municipales o su revocación de mandato. Designación de Consejos Municipales. Otorgamiento de licencias o renuncias del Gobernador e integrantes de los Ayuntamientos y servidores públicos señalados por la Constitución. Nombramiento de Gobernador interino. Adaptación y readaptación social. Protección civil. Nombramiento del Fiscal General del Estado. Nombramiento de Magistrados. Otorgamiento de amnistías. Convenios de Asociación entre Municipios del Estado y otras Entidades Federativas.

- **Finanzas:** distribución de las participaciones y aportaciones federales. Contratación de empréstitos por parte de Estados, municipios y administración pública estatal y municipal. Deuda pública. Desincorporación, enajenación, traspaso, permuta, donación o cualquier acto de dominio sobre bienes inmuebles del Estado y sus municipios. Celebración de convenios y contratos que realice Gobierno del Estado y Ayuntamientos si afectan sus fuentes de ingreso, para el otorgamiento de servicios médicos y prestaciones sociales. Propuestas para otorgamiento de pensiones.

- **Hacienda:** Hacienda Pública del Estado y municipios, excepto revisión de cuentas públicas. Leyes de ingresos del Estado y municipios, tablas de valores unitarios de suelo y construcción, enviadas por los municipios. Creación de impuestos extraordinarios o especiales, estatales o municipales.

- **Presupuesto:** Presupuesto de Egresos de Gobierno del Estado.

- **Auditoría Gubernamental y Cuenta Pública (Auditoría).** Cuentas públicas de los Poderes del Estado, municipios, organismos autónomos y entidades de la administración pública estatal y municipal. Evaluación, dictamen y presentación de propuestas para designar al Auditor Superior del Estado. Proyecto de presupuesto anual de la Auditoría Superior del Estado. Programa de auditorías, visitas, inspecciones y trabajos de investigación de la Auditoría Superior del Estado. Actualizar la Ley de Rendición de Cuentas y Fiscalización Superior del Estado. Recepción de cuentas públicas e informes de avance de gestión financiera.

- **Desarrollo Económico, Competitividad y Turismo (Económico).** Desarrollo económico del Estado. Plan Estatal de Desarrollo y Planes de Desarrollo Municipal. Ejecución de políticas y

programas de Estado, generales, regionales y sectoriales. Información geográfica, estadísticas, socioeconómica, recursos y características de las actividades económicas de la Entidad. Industria, comercio y de servicios. Micro, pequeña y mediana industria del Estado. Regulación para normar la actividad turística.

• **Desarrollo Rural (Rural).** Desarrollo agrícola, ganadero, forestal, pesquero y agroindustrial. Desarrollo rural y mejoramiento de los ejidatarios, comuneros y pequeños propietarios agrícolas, forestales y ganaderos. Planes y programas de desarrollo agropecuario, forestal y de explotación rural. Asuntos agrarios. Tierras y aguas para uso agrícola y ganadero.

• **Desarrollo Urbano, Infraestructura y Transporte (Urbano).** Desarrollo urbano y obras públicas. Comunicaciones y transporte público de pasajeros y de carga. Aeropuertos y terminales del transporte público de pasajeros y de carga. Carreteras y vías de comunicación. Programas de conservación y ampliación de la red estatal de carreteras. Mejoramiento de la infraestructura de la obra pública existente.

• **Asuntos Municipales y Zonas Metropolitanas (Municipios).** Organización y funcionamiento de los Ayuntamientos. Transferencia de funciones y servicios a los Municipios. Prestación de servicios públicos municipales y solicitudes presentadas por los Ayuntamientos con el fin de que se declare que están imposibilitados para ejercer una función o prestar un servicio público y de que lo asuma o lo preste el Estado. Funciones y atribuciones de los integrantes de los Ayuntamientos. Fortalecimiento municipal. Participación de los municipios en los programas de desarrollo. Creación y desarrollo de zonas metropolitanas.

• **Trabajo y Previsión Social (Trabajo).** Materia laboral, previsión social, capacitación y adiestramiento de los trabajadores, y seguridad e higiene en los centros de trabajo. Protección, preservación y desarrollo en espacios laborales en las PyME's del ámbito estatal. Permanencia de los trabajadores en su empleo. Justicia laboral que propicie el entendimiento de trabajadores-empleadores, tranquilidad y estabilidad en centros de trabajo con intervención y apoyo de instancias estatales competentes en la materia. Coordinación institucional para desarrollar y consolidar programas a través de consejos y comités para el desarrollo de la productividad y competitividad de la planta productiva estatal, incluida la representatividad del Congreso. Promoción de una nueva cultura laboral, estatal, moderna, equitativa, incluyente, democrática, que incorpore a los factores de producción y asegure el respeto a la autonomía de las organizaciones de los trabajadores, a las estructuras patronales y a las atribuciones y facultades de las instancias de gobierno. Realización de foros, conferencias y talleres en materia laboral y dar seguimiento a estas actividades, a través de un esquema de colaboración respetuosa entre los factores de producción. Erradicación del trabajo infantil en todas sus modalidades. Impulso y promoción del trabajo, la capacitación y adiestramiento de personas con discapacidad, adultos mayores, pensionados y jubilados, en coordinación con la comisión respectiva. Reconocimiento de condiciones de igualdad para el acceso de hombres y mujeres al desarrollo de actividades productivas. Eliminación del maltrato a mujeres y varones, así como la discriminación por razones de sexo, raza, edad, credo político o religioso y situación socioeconómica, en materia laboral.

• **Seguridad Pública (Seguridad).** Seguridad y orden públicos. Prevención de delitos. Cuerpos de seguridad pública y privada. Protección de los derechos y bienes de las personas.

- **Asuntos Fronterizos.** Desarrollo económico, social y cultural de la zona fronteriza. Migración e inmigración. Apoyo a los migrantes. Apoyo a los coahuilenses y sus familiares, que residan en el extranjero.

- **Energía, Minería e Hidrocarburos.** Industria minera. Condiciones de trabajo y seguridad en las minas del Estado. Aprovechamiento de los recursos minerales y energéticos existentes en el Estado. Producción de Energía en el Estado. Contratos de materia energética entre el Estado y empresas gubernamentales o particulares. Infraestructura para el desarrollo de las industrias minera y energética. Extracción, explotación, investigación y aprovechamiento del gas shale y demás hidrocarburos en el Estado. Comercialización de los recursos mineros y energía en el Estado. Abasto, ahorro y costo del servicio de energía eléctrica. Abasto de gas natural y gasolina.

- **Transparencia y Acceso a la Información (Transparencia).** Actualización de la Legislación en materia de acceso a la información pública. Dar seguimiento a la solicitud de información pública que realicen los ciudadanos en la materia de la Ley de Acceso a la Información Pública. Promover la cultura de la transparencia, mediante foros, mesas de debate, conferencias o talleres. Difundir el acceso a la información pública como un derecho de todos los ciudadanos. Dar atención a las demás ciudadanas, propuestas y aportaciones tendientes al fortalecimiento y apoyo de una nueva cultura de transparencia y acceso a la información pública. Vigilar las actividades propias de la unidad de atención del Congreso del Estado, para que las respuestas a las solicitudes se hagan de manera eficiente en los tiempos marcados por la ley.

- **Instructora de Juicio Político.** Conocerá los asuntos relacionados con las responsabilidades de los servidores públicos estatales y municipales, en los casos y conforme a los procedimientos que se establecen en la Constitución Política del Estado y en la Ley de Responsabilidades de los Servidores Públicos Estatales y Municipales del Estado de Coahuila.

Comisiones Ordinarias No Estratégicas -*Women’s issues*-

- **Desarrollo Social (Social).** Iniciativas, políticas y programas para impulsar el desarrollo social de las comunidades urbanas y rurales en los ámbitos estatal, regional y municipal, así como sobre apoyo social para la dignificación de las personas y grupos sociales económicamente desprotegidos. Regularización de asentamientos humanos y de la tenencia de la tierra urbana y rural. Promoción del empleo y autoempleo. Abasto. Vivienda. Planes de conurbación.

- **Educación, Cultura y Actividades Cívicas (Educación).** Materia de educación y recreación. Sistema educativo estatal. Políticas, planes y programas para el fortalecimiento de la educación. Universidades e instituciones de educación superior en el Estado, manteniendo siempre pleno respeto a la autonomía universitaria. Protección, preservación y difusión de los fósiles y vestigios paleontológicos existentes en la Entidad. Acciones para el fortalecimiento del núcleo familiar. Fomentar la comunicación entre los miembros de las familias. Concientizar a los integrantes de las familias sobre la importancia de los valores. Reconocimientos, premios, estímulos y recompensas al mérito ciudadano. Conmemoraciones históricas y actos civiles.

- **Salud, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Agua (Salud).** Servicios de salud pública, higiene y servicios sanitarios. Medicina preventiva, autocuidado de la salud y fomento de la cultura de la prevención de las enfermedades. Sistema Estatal de Salud. Atención médica en materia de rehabilitación. Salud de los trabajadores del campo y de la ciudad. Cuidado de la salud por contaminación ambiental. Prestadores de los servicios de salud de los sectores público, social

y privado. Actividades científicas y tecnológicas en el campo de la salud. Regulación en materia sanitaria en los servicios de agua potable y alimentos, así como en lo relativo a la limpia de mercados, centrales de abasto, panteones y rastros. Alcoholismo y farmacodependencia. Equilibrio ecológico y protección al medio ambiente. Creación, protección y preservación de áreas de reserva ecológica. Contaminación del ambiente por cualquier causa. Saneamiento y procesamiento de desechos sólidos. Confinamientos de basura y desechos industriales. Protección de los animales. Uso y manejo del agua. Suministro de agua para consumo humano. Funcionamiento y operación de los sistemas de aguas y saneamiento. Tratamiento de aguas residuales. Saneamiento de ríos, arroyos, cuencas y presas.

• **Deporte y Juventud (Deporte).** Desarrollo y superación de la juventud. Vinculación de la juventud con las actividades del desarrollo del Estado. Promoción de eventos para la manifestación de las ideas, capacidades y aptitudes de los jóvenes en todos los órdenes. Realización de actividades que fortalezcan la formación y desarrollo cultural de los jóvenes. Fomento y desarrollo de actividades deportivas para todos los sectores de la población.

• **Igualdad y No Discriminación (Igualdad).** Igualdad entre la mujer y el hombre en la sociedad. Igualdad y tolerancia entre mujeres y hombres. Eliminación de todas las formas de discriminación hacia las mujeres y hombres. Igualdad de derechos de las mujeres y hombres en todos los órdenes. Participación de las mujeres y hombres en la toma de decisiones y en el acceso a los beneficios del desarrollo. Promoción de una cultura de igualdad entre los géneros. Cumplimientos de los Acuerdos, Convenios y Conferencias Internacionales en materia de igualdad de género. Creación de espacios de expresión plural y de género, de las personas que trabajan por la igualdad de la mujer y contra la violencia hacia las mismas; promoviendo respetuosamente la esfera competencial del Instituto Coahuilense de las Mujeres, para impulsar las políticas públicas en esta materia. Legislación estatal en materia de igualdad y prevención de la violencia por motivo de género.

• **Defensa de los Derechos Humanos (Derechos).** Protección de los derechos humanos y de los niños. Fortalecimiento de la familia. Regulación sobre los derechos humanos y de los niños. Prevención del maltrato, explotación en todas sus manifestaciones en el trabajo y el abuso de menores; así como la atención de los que hayan sido objeto de estas conductas. Actividades de la Comisión Estatal de los Derechos Humanos.

• **Ciencia y Tecnología (Ciencia).** Legislación estatal en materia de ciencia y tecnología. Promoción de una cultura de ciencia y tecnología. Impulso de políticas, programas y acciones que contribuyan al desarrollo científico y tecnológico. Apoyos económicos destinados al desarrollo científico y tecnológico.

• **Atención a Grupos en Situación de Vulnerabilidad (Vulnerabilidad).** Trato digno a las personas con discapacidad, adultos mayores, pensionados y jubilados. Programas y oportunidades que propicien la ocupación de estas personas, así como para que realicen actividades recreativas y deportivas. Servicios asistenciales y de salud a favor de las personas con discapacidad, adultos mayores, pensionados y jubilados. Promoción de una cultura de respeto y consideración para estas personas. Legislación para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, adultos mayores, pensionados y jubilados.

• **Contra la Trata de Personas.** implementación de acciones para la prevención, protección, atención y asistencia a las víctimas, posibles víctimas y ofendidos de los delitos de trata de

personas. El establecimiento de mecanismos efectivos para tutelar la vida, la dignidad, la libertad, la integridad y la seguridad de las personas, así como el libre desarrollo de niñas, niños y adolescentes, cuando sean amenazados o lesionados por la comisión de delitos de trata de personas. La actualización de la Ley para la Prevención, Protección, Atención y Asistencia a las Víctimas y Ofendidos de los Delitos en Materia de Trata de Personas del Estado de Coahuila.

Cuadro 1: composición de las Comisiones Permanentes por Género de la LX Legislatura del Congreso de Coahuila de Zaragoza (2018-2020).

Comisiones	Coordinador		Secretaria		Total de Miembros		
	H	M	H	M	Total	H	M
Reglamentos y Prácticas Parlamentarias		1		1	10	4	6
Gobernación, Puntos Constitucionales y Justicia		1	1		5	3	2
Finanzas	1		1		7	3	4
Hacienda	1		1		7	5	2
Presupuesto	1		1		5	3	2
Auditoría Gubernamental y Cuenta Pública	1			1	6	3	3
Desarrollo Económico, Competitividad y Turismo	1		1		5	4	1
Desarrollo Social		1		1	5	2	3
Educación, Cultura y Actividades Cívicas	1			1	5	2	3
Desarrollo Rural	1			1	6	3	3
Desarrollo Urbano, Infraestructura y Transporte	1			1	5	2	3
Salud, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Agua	1			1	5	1	4
Deporte y Juventud	1		1		5	3	2
Asuntos Municipales y Zonas Metropolitanas		1	1		5	3	2
Igualdad y No Discriminación		1		1	5	2	3
Defensa de los Derechos Humanos		1		1	5	2	3
Trabajo y Previsión Social	1			1	5	3	2
Seguridad Pública	1		1		5	2	3
Ciencia y Tecnología		1	1		5	3	2
Asuntos Fronterizos		1		1	5	2	3
Atención a Grupos en Situación de Vulnerabilidad		1		1	4	0	4
Energía, Minería e Hidrocarburos		1		1	6	4	2
Transparencia y Acceso a la Información	1		1		5	3	2
Instructora de Juicio Político		1		1	5	2	3

Fuente: elaboración propia.

En el Cuadro 1, se presenta la composición de la LXI Legislatura del Congreso de Coahuila (2018-2020) de Zaragoza. En esta Legislatura se registraron 25 comisiones ordinarias, donde las mujeres presiden el 67% de las no estratégicas⁴ y el 50% de las estratégicas. Para la Legislatura anterior, el Cuadro 2 muestra la composición de la LX Legislatura del Congreso de Coahuila de Zaragoza (2015-2017), que se conformó por 24 comisiones ordinarias⁵. En su composición, las mujeres presidieron el 56% de las no estratégicas y el 40% de las estratégicas. Sobre este tema es importante reflexionar la necesidad de aumentar la representación política de las diputadas en comisiones estratégicas, lo cual logra incentivar su participación con una igualdad sustantiva en los congresos locales. De acuerdo con el análisis anterior, la actual legislatura aumentó su igualdad sustantiva en el Congreso de Coahuila con respecto a la anterior legislatura (al pasar de 40% a un 50%).

⁴ Cada Comisión Ordinaria la presiden un Coordinador o Coordinadora. En algunas legislaturas, esta figura le corresponde a un Presidente, en el Congreso del Estado de Coahuila, el cargo lo detenta un Coordinador.

⁵ En la LXI Legislatura del Congreso del Estado de Coahuila, se crea la Comisión Ordinaria Contra la Trata de Personas. Es a partir de esta Legislatura que se registran 25 comisiones ordinarias.

Cuadro 2: composición de las Comisiones Permanentes por Género de la LXI Legislatura del Congreso de Coahuila de Zaragoza (2015-2017).

Comisiones	Coordinador		Secretaria		Total de Miembros		
	H	M	H	M	Total	H	M
Reglamentos y Prácticas Parlamentarias	1		1		8	5	3
Gobernación, Puntos Constitucionales y Justicia	1		1		8	6	2
Finanzas		1		1	7	0	7
Hacienda		1		1	7	3	4
Presupuesto	1			1	7	4	3
Auditoría Gubernamental y Cuenta Pública	1			1	7	3	4
Desarrollo Económico, Competitividad y Turismo	1			1	5	3	2
Desarrollo Social	1			1	5	3	2
Educación, Cultura y Actividades Cívicas		1	1		5	1	4
Desarrollo Rural		1		1	5	3	2
Desarrollo Urbano, Infraestructura y Transporte	1			1	5	3	2
Salud, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Agua	1			1	5	2	3
Deporte y Juventud	1		1		5	4	1
Asuntos Municipales y Zonas Metropolitanas		1		1	5	1	4
Igualdad y No Discriminación		1		1	3	0	3
Defensa de los Derechos Humanos		1		1	3	0	3
Trabajo y Previsión Social	1		1		5	3	2
Seguridad Pública	1		1		5	3	2
Ciencia y Tecnología		1	1		5	2	3
Asuntos Fronterizos		1		1	5	1	4
Atención a Grupos en Situación de Vulnerabilidad		1		1	5	0	5
Energía, Minería e Hidrocarburos		1		1	5	0	5
Transparencia y Acceso a la Información		1		1	5	2	3
Instructora de Juicio Político		1	1		7	4	3
Contra la Trata de Personas		1		1	3	0	3

Fuente: elaboración propia.

Agendas legislativas y los “women’s issues” en la lxi legislatura de Coahuila

Un referente en la literatura sobre la distribución de las comisiones por género es el trabajo de Heath *et al.* (2005). Dichas autoras encuentran evidencia a favor de la existencia de sesgos por género en la asignación de comisiones: las comisiones de poder suelen ser presididas por hombres (temas económicos, hacendarios, fiscales); mientras que las sensibles (asociadas a roles de género, como familia, infancia, género) se asignan a mujeres. Otros estudios, como el de Marx *et al.* (2007) o el de Chasqueti y Pérez (2012), apuntan que hay además otros factores que influyen de manera significativa, como los institucionales y partidarios.

Palma y Chimal (2012) exploran los desequilibrios por género, a través de la composición de las comisiones en la LXI Legislatura federal (2009-2012). Las autoras apuntan que las comisiones asignadas a mujeres siguen estando vinculadas a los roles de género: grupos vulnerables, familia, niñez, trata de personas, género, cultura; aún y cuando se ha dado una creciente incursión de mujeres en los escaños legislativos. El comportamiento no es muy distinto a nivel subnacional, de acuerdo con los resultados de García (2019), las mujeres en su mayoría no acceden a los espacios de poder en las agendas políticas, ni es común que coordinen grupos parlamentarios o las presidencias de los entes rectores.

Cuadro 3: iniciativas aprobadas del total de presentadas, por legislador durante 2018 y 2019.

Legislador	Partido	Aprobadas	Total	Legislador	Partido	Aprobadas	Total
Claudia Isela Ramírez Pineda	PRD	21	55	Marcelo de Jesús Torres Cofiño	PAN	17	40
Elisa Catalina Villalobos Hernández	MORENA	15	44	Jesús Andrés Loya Cardona	PRI	13	36
Verónica Boreque Martínez González	PRI	17	33	Edgar Gerardo Sánchez Garza	INDEP	9	32
Blanca Eppen Canales	PAN	12	24	Emilio Alejandro de Hoyos Montemayor	UDC	6	27
María Eugenia Cázares Martínez	PAN	12	22	Fernando Izaguirre Valdés	PAN	11	22
Lucía Azucena Ramos Ramos	PRI	8	20	Gerardo Abraham Aguado Gómez	PAN	7	22
Josefina Garza Barrera	PRI	9	16	Jaime Bueno Zertuche	PRI	15	22
Diana Patricia González Soto	PRI	7	15	José Benito Ramírez Rosas	INDEP	6	18
Zulmma Verenice Guerrero Cázares	UDC	3	14	Juan Carlos Guerra López	PAN	8	16
Rosa Nilda González Rivera	PAN	5	11	Juan Antonio García Villa	PAN	1	8
Lilia Isabel Gutiérrez Burciaga	PRI	6	10	Jesús Berino Granados	PRI	4	7
Graciela Fernández Almaraz	PRI	3	10				
María Esperanza Chapa García	PRI	5	7				
Gabriela Zapopan Garza Galván	PAN	2	5				

Fuente: Elaboración propia.

Para el presente análisis, se parte de la información disponible en la página web del Congreso de Coahuila respecto a las iniciativas presentadas por cada uno de los legisladores. Se consideraron únicamente las propuestas individuales, no así las elaboradas por grupos ya que interesa describir las agendas de interés. No se contabilizaron aquellas iniciativas que fueron declaradas improcedentes o canceladas por el mismo legislador que las haya presentado. Se trabajó con información de los años 2018 y 2019, puesto que en 2020 una de las legisladoras solicitó un permiso por tiempo indefinido para separarse de su cargo, lo cual podría limitar el alcance y comparabilidad del análisis. Fue común encontrar que gran cantidad de iniciativas se enviaban a más de una comisión y, en su mayoría, a la de Gobernación, Puntos constitucionales y Justicia, por tal motivo se decidió dividir entre las dos comisiones a la que fue turnada (por ello se encontrará que en algunas entradas del Cuadro 4 se muestran valores medios), con lo que se evita doble contabilización y al mismo tiempo se refleja el objeto de la misma.

El Cuadro 4 presenta los resultados por comisiones en dos grandes grupos: de Poder y *Women’s Issues*, aclarando que no se enviaron iniciativas a las comisiones de Energía, Asuntos Fronterizos, Juicio Político y Trata de personas y por eso no están incluidas. Se observa que en algunas comisiones de poder hubo más iniciativas turnadas por parte de los diputados, mientras que se verifica un sesgo en las temáticas femeninas por parte de las diputadas. Por ejemplo, en la Comisión de Igualdad y No Discriminación hubo 20 iniciativas enviadas por mujeres, contra 2 por parte de los hombres; el único caso contrario es la Comisión de Salud, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Agua, aunque la diferencia no es sustancial. El desempeño legislativo por parte de ambos géneros se percibe similar a partir de las descripciones de los Cuadros 3 y 4. Ello resulta muy interesante al permitir estudiar conjuntamente la forma en que se distribuyen las comisiones, así como las iniciativas que fueron enviadas a las distintas comisiones.

AGENDAS LEGISLATIVAS Y LOS “WOMEN’S ISSUES” EN LA LXI LEGISLATURA DE COAHUILA

Cuadro 4: iniciativas aprobadas y presentadas por cada legislador, 2018-2019.

Legislador	Comisiones de Poder												
	Reglamentos	Gobernación	Finanzas	Hacienda	Presupuesto	Auditoría	Económico	Rural	Urbano	Municipios	Trabajo	Seguridad	Transparencia
Claudia Isela Ramírez Pineda (PRD)	2	27.5							2	2	2	1	
Elisa Catalina Villalobos Hernández (MOR)	1	34.5				1				4.5			
Verónica Boreque Martínez González (PRI)	1	8.5						1		1			
Blanca Eppen Canales (PAN)		11	2		1				1				1
María Eugenia Cázares Martínez (PAN)	2	7.5		3	4				0.5		2		3
Lucía Azucena Ramos Ramos (PRI)		11.5	1					0.5	1	1			
Josefina Garza Barrera (PAN)		4								0.5			1
Diana Patricia González Soto (PRI)	1	4.5											
Zulmma Verénice Guerrero Cázares (UDC)		7							1				
Rosa Nilda González Rivera (PAN)		2	1					2		3			
Lilia Isabel Gutiérrez Burciaga (PRI)		5							1				
Graciela Fernández Almaraz (PRI)		5.5						0.5	1.5				
María Esperanza Chapa García (PRI)									1		0.5		
Gabriela Zapopan Garza Galván (PAN)	1	3								1			
Total	8	131.5	4	3	5	1	0	4	9	13	4.5	1	5
Marcelo de Jesús Torres Cofiño (PAN)	3.5	25	2	2.5	0.5	1	0.5		0.5				1.5
Jesús Andrés Loya Cardona (PRI)	1	8.5							3.5	1			1
Edgar Gerardo Sánchez Garza (INDEP)	5	14	1	1					3	2			
Emilio Alejandro de Hoyos Montemayor (UDC)	1.5	12.5	1	1					0.5	1	0.5	0.5	0.5
Fernando Izaguirre Valdés (PAN)	3.5	7.5					2.5	1.5	0.5	1			
Gerardo Abraham Aguado Gómez (PAN)	1	17.5	0.5			1			2				
Jaime Bueno Zertuche (PRI)		14							0.5	0.5	0.5		
José Benito Ramírez Rosas (INDEP)	2	2					1	1		2			
Juan Carlos Guerra López (PAN)		7.5		2			0.5		1.5	0.5			
Juan Antonio García Villa (PAN)	1	5.5				1				0.5			
Jesús Berino Granados (PRI)		5								1			
Total	18.5	119	4.5	6.5	0.5	3	4.5	2.5	12	9.5	1	0.5	3

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 4: *continuación...*

<i>Legislador</i>	Women's Issues							
	Social	Educación	Salud	Deporte	Igualdad	Derechos	Ciencia	Vulnerabilidad
Claudia Isela Ramírez Pineda (PRD)		5.5	1.5	1	3	1.5		6
Elisa Catalina Villalobos Hernández (MOR)	1		1		1			
Verónica Boreque Martínez González (PRI)	2	3	6	2	4			4.5
Blanca Eppen Canales (PAN)	1	1	2		4			
María Eugenia Cázares Martínez (PAN)								
Lucía Azucena Ramos Ramos (PRI)			3.5		1			0.5
Josefina Garza Barrera (PAN)		2.5	7					1
Diana Patricia González Soto (PRI)		2	4		3.5			
Zulmma Verence Guerrero Cázares (UDC)		2	2	1	1			
Rosa Nilda González Rivera (PAN)			3					
Lilia Isabel Gutiérrez Burciaga (PRI)					2			2
Graciela Fernández Almaraz (PRI)				1	1	0.5		
María Esperanza Chapa García (PRI)		3.5				1		1
Gabriela Zapopan Garza Galván (PAN)								
<i>Total</i>	4	19.5	30	5	20.5	3	0	15
Marcelo de Jesús Torres Cofiño (PAN)		1	2					
Jesús Andrés Loya Cardona (PRI)		7	9			2		3
Edgar Gerardo Sánchez Garza (INDEP)		1	4	1				
Emilio Alejandro de Hoyos Montemayor (UDC)			4.5		1	2		0.5
Fernando Izaguirre Valdés (PAN)		2	2.5				1	
Gerardo Abraham Aguado Gómez (PAN)								
Jaime Bueno Zertuche (PRI)	2		3	1				0.5
José Benito Ramírez Rosas (INDEP)		2	6	1				1
Juan Carlos Guerra López (PAN)			3		1			
Juan Antonio García Villa (PAN)								
Jesús Berino Granados (PRI)								1
<i>Total</i>	2	13	34	3	2	4	1	6

Fuente: Elaboración propia.

Del análisis de los resultados del Cuadro 4 se percibe que, si bien hay una gran cantidad de iniciativas que son enviadas a la Comisión de Gobernación, las diputadas Claudia Ramírez y Elisa Villalobos tienen una agenda mayormente dirigida a dicha temática. Resulta interesante que los temas de Desarrollo Económico, de Auditoría y de Seguridad no fueron recurrentes entre las legisladoras. Cabe resaltar que, desde una visión global de las iniciativas elaboradas, existe un balance en cuanto a la agenda legislativa de las mujeres en Coahuila; esto al encontrar que los hombres presentan una menor cantidad de iniciativas referentes a Igualdad o Vulnerabilidad. Si bien es cierto que, aunque se trata de una primera exploración, los resultados permiten identificar algunos patrones persistentes en el tipo de temáticas abordadas por los y las legisladores.

En cuanto al comportamiento de los diputados se observa un sesgo ligeramente más marcado hacia las comisiones de poder, aunque en algunos casos no difiere significativamente con el de las mujeres, esto en términos numéricos. Se observan valores mayores para los temas de Reglamentos, Hacienda, Desarrollo Económico y Urbano. Aunque aquí se planteó la comisión de Trabajo como una comisión de poder, se ha encontrado en estudios previos que ésta puede ser catalogada dentro de las comisiones de mujeres, siendo esto cierto para Coahuila al considerar este segundo escenario. Destaca que los diputados Jesús Loya y José Ramírez cuentan con un número mayor de iniciativas con respecto a sus compañeros, en temáticas consideradas dentro de las comisiones no estratégicas, pero ha de señalarse que esto se debe al hecho de su interés en los temas de Salud.

Destaca también que en determinadas temáticas de mujeres la participación de los diputados es menor. A excepción del mencionado caso de la comisión de Salud, se observa que los hombres proponen un número muy limitado de iniciativas en cuanto a temas de Igualdad y no discriminación y Atención a grupos en situación de vulnerabilidad. El rubro de las iniciativas enviadas a la comisión de Educación es ligeramente menor también para el caso de los diputados; mientras que las otras presentan números similares entre géneros.

Es notorio el papel que juega la comisión de Gobernación en la legislatura actual de Coahuila, la cual es presidida por un diputado de la fracción parlamentaria del PRI. Pareciera que existe un elemento de poder en dicha comisión que puede jugar a favor, o en contra, del proceso de discusión de las propuestas. Esto se menciona pues en estos dos años de estudio se le turnaron a dicha comisión alrededor de 250 iniciativas, y eso solo en lo que refiere a las de carácter individual, ya que en este análisis no se consideraron las enviadas por el Ejecutivo, por grupos parlamentarios, por ciudadanos, o por grupos de legisladores. De hecho, fue por esa razón que se decidió contabilizar por valores medios algunas iniciativas, ya que una cantidad importante de propuestas que continúan sin ser dictaminadas por esta comisión ha generado un cuello de botella, aunque eventualmente contarán con el voto aprobatorio por la otra comisión a la que hayan sido turnadas.

Conclusiones

Existen entidades federativas donde sus congresos locales, para el periodo 2016-2018, estuvieron alejados de la paridad, como fueron los casos de Oaxaca (42.9%), Hidalgo (40%), Guerrero (39%), Estado de México (37%), San Luis Potosí (33%) y Puebla (29.3%) (Hernández, 2019: 621). El Congreso de Coahuila (2018-2020), alcanzó la paridad de género con una conformación de 56% de diputadas, ello da pauta a realizar un estudio de su representación sustantiva, así como para enfatizar en la importancia de los análisis regionales en este ámbito. El estudio de los congresos

locales puede aportar información respecto a los avances logrados a partir de la inclusión más activa de las mujeres en los procesos de tomas de decisiones, asimismo, permite identificar si persiste el sesgo por géneros en la asignación de comisiones legislativas. La combinación de estos rubros y del análisis de las agendas legislativas posibilita reconocer las áreas de oportunidad para los congresos locales, y con ello legislar con una perspectiva más integral los problemas que aquejan a las sociedades.

Es importante señalar que el estudio descriptivo aquí mostrado tiene como finalidad dejar algunas impresiones iniciales respecto de las agendas legislativas en la actual Legislatura de Coahuila. Para ello, se combinó información sobre la participación de la mujer en las coordinaciones de comisiones estratégicas o de poder, encontrando que se han dado mejoras importantes en el estado. Aunado a ello, se estudió a qué comisiones fueron enviadas las iniciativas de las y los legisladores, permitiendo así una visión global de las agendas predominantes. Así, a partir de lo anterior, es posible ofrecer dos conclusiones principales.

En primer lugar, el establecimiento de cuotas ha permitido una mayor inserción de las mujeres en el ámbito legislativo, incluido el nivel subnacional. De esta forma, puede decirse que la paridad numérica juega un papel esencial en el logro de una participación mucho más activa por parte de las mujeres en la vida política. Como reflejo de esto, se incrementó el porcentaje de comisiones de poder encabezadas por mujeres, aun cuando en Coahuila se había dado una situación de “inconformidad” por parte de algunos sectores políticos en el año 2001. Fue en 2018 cuando las mujeres lograron rebasar la paridad numérica, siendo este un logro de suma importancia.

Aunque persiste la idea de que son las mujeres quienes deben dedicarse a las temáticas blandas, a los *women’s issues*, cada vez aumenta la participación de las diputadas en los temas de poder. Y es que algunas legisladoras están trabajando arduamente en el camino hacia una representación sustantiva más efectiva. Es claro que persisten temas sensibles al género, y es indispensable que las mujeres sigan representando los intereses del mismo (como el caso de la Ley Olimpia), pues por tal razón es que fueron electas y deben de llevar al pleno los temas prioritarios de dicho ámbito. En ese sentido, no se ha de negar la necesidad de seguir trabajando en acciones afirmativas, pero también es valioso iniciar un redireccionamiento hacia un papel más activo de las mujeres en temas económicos y políticos.

Una línea futura de investigación, que surge de este análisis exploratorio, es analizar con mayor detalle las iniciativas de las y los legisladores coahuilenses. Eso permitiría comprender mejor las agendas y los intereses de las legislaturas subnacionales, ya que en estos tiempos de cambios políticos tan sustanciales se vuelve indispensable comprender las negociaciones que se dan en los ámbitos locales, pues ello a su vez repercutirá en los procesos que se dan a nivel nacional. El entendimiento a mayor profundidad de los alcances y limitaciones de las agendas, así como el avance en las temáticas de género (*women’s issues*) en la discusión legislativa, es ahora una cuestión necesaria e imprescindible en el campo de las ciencias políticas y sociales.

Bibliografía

Baldez, L. (2004) "Elected bodies: The gender quota law for legislative candidates in Mexico", *Legislative studies quarterly*, 29(2), pp. 231–258.
doi:<https://doi.org/10.3162/036298004X201168>.

- Baldez, L. (2007) "Primaries vs. quotas: Gender and candidate nominations in Mexico, 2003", *Latin American Politics and Society*, 49(3), pp. 69–96. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1548-2456.2007.tb00383.x>.
- Bush, S. S. (2011) "International politics and the spread of quotas for women in legislatures", *International Organization*, pp. 103–137. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/23016105>.
- Chasquetti, D. y Pérez, V. (2012) "¿Mujeres en los márgenes?: Sistema de comisiones y poder de asignación en el Parlamento uruguayo", *Revista de Ciencia Política*, 32(2), pp. 383–409. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2012000200003>.
- Conacime (2002) *Acción de Inconstitucionalidad 2/2002. Partido Acción Nacional, Consulta de Acciones de Inconstitucionalidad en Materia Electoral*. Disponible en: www.te.gob.mx/conacime/index.php/do_navegador/64 (Consultado: el 5 de junio de 2020).
- Congreso del Estado Independiente, Libre y Soberano de Coahuila de Zaragoza (2020) *Ley Orgánica del Congreso Independiente, Libre y Soberano de Coahuila de Zaragoza*. Disponible en: http://congresocoahuila.gob.mx/transparencia/03/Leyes_Coahuila/coa60.pdf.
- DOF (1996) *Diario Oficial de la Federación. Segunda sección. Viernes 22 de noviembre de 1996*. Disponible en: www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/cofipeco/COFIPE_ref08_22nov96.pdf (Consultado: el 25 de junio de 2020).
- García, E. (2019) "Representación política de las mujeres en los Congresos subnacionales en México. Un modelo de evaluación", *Estudios políticos*, (46), pp. 73–98. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2019.46.68289>.
- García, M. y Sánchez, F. (2002) "Las comisiones legislativas en América Latina: una clasificación institucional y empírica", *Working Paper, España, Institut de Ciències Polítiques i Socials*, (212). Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/worpaper/2002/hdl_2072_1254/ICPS212.pdf.
- Heath, R., Schwindt-Bayer, L. y Taylor-Robinson, M. (2005) "Women on the sidelines: Women's representation on committees in Latin American legislatures", *American Journal of Political Science*. Wiley Online Library, 49(2), pp. 420–436. doi:<https://doi.org/10.1111/j.0092-5853.2005.00132.x>.
- Hernández, M. y Rodríguez, J. (2019) *¿Es la paridad de género una realidad en los Congresos legislativos*. Disponible en: [/es-la-paridad-de-genero-una-realidad-en-los-congresos__136.php](https://www.congreso.gub.uy/portal/temas/tema/tema-es-la-paridad-de-genero-una-realidad-en-los-congresos__136.php) (Consultado: el 19 de julio de 2020).
- Jones, M. (2009) "Gender quotas, electoral laws, and the election of women: Evidence from the Latin American vanguard", *Comparative Political Studies*, 42(1), pp. 56–81. doi:<https://doi.org/10.1177%2F0010414008324993>.
- Martin, S. y Mickler, T. (2018) "Committee assignments: Theories, causes and consequences", *Parliamentary Affairs*, 72(1), pp. 77–98. doi:<https://doi.org/10.1093/pa/gsy015>.
- Martínez, A. y Garrido, A. (2013) "Representación de Género y Calidad de la Democracia: la doble brecha en América Latina", *Revista Debates*, 7(1), p. 151. Disponible en: www.seer.ufrgs.br/debates/article/download/29777/24042.

- Marx, J., Borner, J. y Caminotti, M. (2007) *Las legisladoras. Cupos de género y política en Argentina y Brasil*. Argentina: PNUD Argentina, Instituto Di Tella, Siglo XXI. Disponible en: www.americalatinagenera.org/documentos/bazarexperiencias/1726_Legislatoras.pdf.
- Mattson, I. y Strom, K. (1995) "Parliamentary Committees", en *Parliaments and majority rule in Western Europe*. Nueva York: St. Martins, pp. 249–307. Disponible en: www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/vergleichende-politikwissenschaft/Döring/PMR-W-Europe.pdf#page=249.
- Palma, E. y Chimal, A. (2012) "Partidos y cuotas de género. El impacto de la ley electoral en la representación descriptiva en México", *Revista Mexicana de Estudios Electorales*, (11), pp. 53–78. Disponible en: <https://somee.org.mx/rmestudiosseleccionales/index.php/RMEstudiosElectorales/article/view/22>.
- Piscopo, J. (2014) "Beyond hearth and home: female legislators, feminist policy change, and substantive representation in Mexico", *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 23(2), pp. 87–110. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/2973/297338131005.pdf.
- Pitkin, H. (1985). *El concepto de representación política*. Madrid. Centro de Estudios Constitucionales.
- Puente, K. y Cerna, S. (2017) "Desempeño parlamentario de las comisiones legislativas permanentes sobre género en legislaturas de América Latina", *Estudios Políticos*, 42, pp. 77–98. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.espol.2017.10.004>.
- Reynoso, D. y D’Angelo, N. (2006) "Las leyes de cuota y su impacto en la elección de mujeres en México", *Política y gobierno*, 13(2), pp. 279–313.
- Rodríguez, V. (2003) *Women in Contemporary Mexican Politics*. Texas: University of Texas Press.
- Sarabia, C. (2019) "La paridad a prueba en la LXV Legislatura del Estado de Chihuahua (2016-2018)", en *¿Es la paridad una realidad en los Congresos Estatales?* México: Grañén-Porrúa, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, pp. 53–88.
- Stevenson, L. (1999) "Gender politics in the mexican democratization process: Electing women and legislating sex crimes and affirmative action, 1988-97", en *Toward Mexico’s Democratization: Parties, Campaigns, Elections, and Public Opinion*. Nueva York, Londres: Routledge, pp. 57–87.
- Tribunal Electoral (2017) *SM-JRC-21/2017 y Acumulados. Juicios de Revisión Constitucional Electoral y para la Protección de los Derechos Políticos-Electorales del Ciudadano, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación*. Disponible en: www.te.gob.mx/sentenciasHTML/convertir/expediente/SM-JRC-0021-2017- (Consultado: el 18 de marzo de 2020).
- Varela, M. (2003) "Reforma electoral, género y elecciones en el estado de Coahuila", *Cuicuilco*, 10(27), pp. 1–16. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/351/35102706.pdf.

Machismo y violencia de género en la impartición de justicia para adolescentes

Francisco Rubén Sandoval Vázquez¹

Adrián Ladislao Reyes Barragán²

Fabiola García Betanzos³

Resumen

A finales de 2018 se realizó un ejercicio del *Laboratorio de masculinidades* con el personal del Tribunal Unitario de Justicia para Adolescentes (TUJA) del estado de Morelos, durante 12 sesiones realizadas a lo largo de tres meses se compartió con el personal del tribunal una reflexión crítica sobre la masculinidad hegemónica desde la perspectiva de *los estudios de los hombres*. En las sesiones de trabajo resultaba recurrente la idea de que la masculinidad socialmente aceptada y relacionada con los (anti) valores de la masculinidad hegemónica, no constituía un elemento determinante en la desigualdad entre los varones con las mujeres; de hecho, muchos de los participantes compartían la idea que las políticas de igualdad de género eran discriminatorias para los varones.

En este contexto, surgió la duda por conocer si el personal del tribunal conocía e implementaba los lineamientos de la Suprema Corte de Justicia de la Nación a fin de impartir justicia con perspectiva de género, fue así como surgió la inquietud por conocer ¿qué efectos tiene en la identidad de género de los jóvenes adolescentes en conflicto con la ley la invisibilización de la violencia patriarcal? Por lo que se planteó la pregunta de investigación ¿qué tipo de sentencias viven jóvenes adolescentes del estado de Morelos considerando que en muchas de ocasiones los conflictos con la ley de las personas adolescente obedecen a acciones por afirmar su identidad de género?

A fin de responder la pregunta de investigación, se decidió hacer un estudio exploratorio cuasi experimental con el personal que participó en las sesiones del *Laboratorio de masculinidades* además de emplear como grupo de contraste a estudiantes de la Facultad de Derecho de la UAEM. Con el propósito de recabar información se aplicó el instrumento de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en materia de equidad de género; a fin de determinar si las personas que administran justicia poseen mayores herramientas en la gestión de la violencia de género.

La muestra es representativa para población del tribunal al ser el universo con una confiabilidad de 97% y un error muestral de más-menos 3.8 % empleando la formula $n = \frac{(p*q)*z^2}{e^2}$. Mediante la sistematización de los cuestionarios, se construyeron escalas, se calculó la correlación y se corroboró el supuesto de investigación. Se encontró que las variables exógenas no inciden en los actos de machismo y violencia de género en contra de las mujeres, toda vez que entre los encuestados se identificaron actitudes machistas, por lo que se encontró que las variables exógenas

¹ Doctor en Ciencias Políticas y Sociales. Profesor-Investigador de la Facultad de Estudios Superiores de la UAEM. fsandvoal@uaem.mx

² Doctor en Administración Pública. Profesor-Investigador de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UAEM. ladislao.reyes@uaem.mx

³ Maestra en derecho. Fiscal especializada para la investigación y persecución del delito de feminicidio. fabiola.betanzos@fiscaliamorelos.gob.mx

no resultan críticas en la asimilación de los (anti) valores de la masculinidad hegemónica que invisibilizan la violencia patriarcal, así como los prejuicios y estereotipos de género.

Palabras clave: Machismo, Violencia patriarcal, Impartición de justicia.

Introducción

La violencia patriarcal (Amoros, 1992) es multidimensional, toda vez que tiene su origen en una gran cantidad de acciones que atraviesan el entramado sociocultural; mediante pactos que los varones realizan entre sí a fin de mantener un sistema de dominación sexo-genérico, pero que todos estos pactos se conjuntan en un mismo origen: la supuesta superioridad masculina del orden patriarcal (Lenner, 1990). La adolescencia es un periodo particularmente crítico en la definición de la identidad de género y la sexual de las personas, por lo que los jóvenes varones típicamente se adhieren a una identidad de género próxima a la masculinidad hegemónica⁴, concentrada en la violencia y la dureza masculina (Connell, 2003). La falta de una perspectiva de género en la impartición de justicia para adolescentes se erige como una variante más de las formas que toma la violencia patriarcal invisibilizada además de ocultar la violencia estructural que se legitima en función de la dominación masculina.

Por su naturaleza, la impartición de justicia a adolescentes es de suyo un tema muy sensible para la sociedad, pues los adolescentes carecen de las herramientas emocionales además de las estructuras mentales necesarias para discernir entre el bien y el mal con claridad (Barceleta y Flores, 2019). En el caso de los adolescentes es muy discutible su imputabilidad, debido a que es difícil establecer con claridad si los jóvenes entienden si su conducta está en conflicto con la ley, pero además si los jóvenes estaban en libertad de elegir esa conducta potencialmente delictiva o no tenían esa libertad al momento de actuar (Calero, 2020). Si se reconoce a la violencia patriarcal como un factor determinante del comportamiento de los jóvenes varones, se puede reconocer que los adolescentes son inducidos a la violencia machista (Connell, 2003), por lo que la impartición de justicia sobre aquellos que han infringido la ley sin perspectiva de género favorece el ejercicio de la violencia machista al reforzar las estructuras de dominación social.

La violencia patriarcal está enmarcada dentro de las relaciones de poder y resistencia de la sociedad en su conjunto, no es el uso individual de la fuerza lo que propicia y mantiene la violencia de género; es decir el orden de género de la sociedad (Ramírez, 2005). Los adolescentes varones se adhieren típicamente a la masculinidad hegemónica, por lo que la violencia es una forma usual de relacionarse socialmente, mediante la violencia interactúan con los otros adolescentes de forma típica, en los adolescentes varones la violencia intergenérica⁵ y hacia las mujeres es parte del proceso de socialización por el que ellos pasan (Ramírez, 2010). Los adolescentes varones tiene

⁴ La masculinidad hegemónica dominante es aquella que protagonizan los varones que se consideran defensores del orden social patriarcal, que emplean la violencia como forma de vinculación/represión contra otras personas (otros varones o mujeres) quienes se oponen a este pacto patriarcal o contra los varones que tratan de *traicionarlo* (Vergara, 2018).

⁵ Es oportuno señalar que la violencia de género también se ejerce entre los propios varones, es decir de unos hombres hacia otros, mediante relaciones que siempre están mediadas por las estructuras de poder, en un entramado mediante el cual ciertos varones ejercen el poder sobre otros a fin de mantener posiciones de dominio, o entre pares a fin de normalizar a aquellos hombres que no se adhieren a la masculinidad hegemónica. Las relaciones de poder entre varones están medidas por la violencia intergenérica. Lo que permite a algunos varones tener control sobre otros además de mantener el pacto patriarcal normalizando a los varones.

que demostrar su masculinidad a través de la violencia intergeneracional pero también contra las mujeres (Connell, 2003).

La impartición de justicia implica complejos cruces éticos, culturales, sociales, económicos y políticos. Atraviesa el andamiaje social de los adolescentes, ya que muchos de ellos no cuentan con redes de apoyo que les permitan salir de contextos sociales y/o familiares violentos, por lo que ellos pueden reproducir conductas sin el tamiz de un juicio ético propio (Barceleta y Flores, 2019). Por otra parte, independientemente de los procesos biológicos de desarrollo y maduración del cerebro de las personas, cada persona conforma particularidades psicológicas relacionadas con las condiciones materiales de existencia, así como las relaciones sociales que condicionan la educación y formación de la persona; por lo que en algunos casos las personas adolescentes pueden ser considerado más como víctima que como victimario (Colero, 2020). Así, la violencia de género que los adolescentes viven de manera cotidiana posibilita que la violencia machista se intersecte con otras formas de rechazo, ya sea por etnia, clase social, edad, identidad sexual, entre otras formas violentas de exclusión (Connell, 2003).

Pese a las particularidades que pueden tomar las formas en las cuales se manifiesta la violencia patriarcal en nuestro contexto sociocultural, la violencia de género es un fenómeno histórico, que tiene un alcance en todas las culturas conocidas, incluso aquellas que no han tenido la injerencia dominante de la cultura eurocéntrica hegemónica (Godelier, 2011). Las estructuras sociales de dominación patriarcal, como sistema sexo genérico están presentes en toda sociedad aun con sus particularidades, así la violencia patriarcal afecta a las personas, por lo que aún las particularidades, o los estudios de caso como este, sobre el Tribunal de Justicia para Adolescentes (TUJA), reflejan la importancia del patriarcado en las relaciones sociales contemporáneas.

Las formas en las que se presenta y reproduce la violencia patriarcal están ligadas con las formas prácticas de la dominación masculina, independientemente de los matices locales y contextuales particulares (Femenías y Soza, 2009). La violencia patriarcal surge de la dominación masculina (Bourdieu, 1998), del ejercicio del poder de los varones sobre las mujeres, de someter a las mujeres al orden masculino, lo que constituye el pacto patriarcal (Amoros, 1992/ Godelier, 2011).

La dominación masculina, como estructura de dominación sexo-genérica, está presente con matices locales. Incluso a pesar de las acciones afirmativas contemporáneas en busca de condiciones de igualdad entre varones y mujeres, las resistencias de diversa índole articuladas por los feminismos en contra del poder patriarcal (Connell, 2003), la dominación masculina persiste, se reproduce, llega hasta los procesos concretos a través de los cuales desde el Estado y en la Ley, se ejercen en la impartición de justicia.

La violencia patriarcal es la piedra angular de la dominación masculina, ya que como toda violencia permite construir un discurso sobre sí mismo y sobre las otredades, negando a las otredades su reconocimiento al tiempo que se les somete a formas de dominación concretas. El rasgo fundamental del patriarcado es la violencia en contra de las mujeres, toda vez que la violencia patriarcal tiene el propósito de afirmar la autoridad masculina por lo que es indispensable en la producción y reproducción de ese sistema de dominación de los varones (Femenías y Soza, 2009). Esta conducta de violencia hacia las mujeres es asimilada y vivida por los varones adolescentes, quienes aprenden a demostrar su masculinidad ejerciendo violencia física, verbal o sexual contra las mujeres (Connell, 2003).

Los varones son quienes hacen uso de la violencia, incluso la han estructurado socialmente como parte de la cultura; a lo largo de la historia los varones han utilizado los medios de violencia, mediante las cuales es posible someter a las otredades, así las formas de nombrar la femineidad y la masculinidad, son expresiones de la dominación masculina en el contexto de la violencia patriarcal (Connell, 2003). Esta condición de violencia estructurante, es particularmente pertinente en el análisis que aquí se presenta toda vez que los varones, al ser parte del grupo dominante, emplean además de justificar el uso de la violencia de género a fin de sostener su dominación, al mismo tiempo que hacen de la violencia patriarcal un elemento constitutivo de la política de género, lo que posibilita se exija una conducta masculinidad que emule a la masculinidad hegemónica (Kaufman, 1995).

En este contexto, las violencias ejercidas en los espacios públicos y de socialización son un elemento clave mediante los cuales se consolida la estructura de dominación masculina al reafirmar los supuestos patriarcales. Los tribunales en muchos aspectos son fundamentales a fin de apuntalar el machismo y el patriarcado. Los tribunales, en muchos de los casos, son reproductores de la violencia machista normalizada en el sistema de dominación masculina, así se articulan los discursos que invisibilizan la opresión, así como discriminación de género (Bourgois, 201). Esta invisibilización se agrava en los discursos altamente sofisticados de las sentencias que los juzgadores imponen a los adolescentes.

En este documento se reportan los hallazgos del trabajo del *Laboratorio de Masculinidades* en el TUJA en el estado de Morelos, al trabajar con el personal que labora en el tribunal, tanto varones como mujeres, jueces y personal de los tribunales, además de trabajadores administrativos y de apoyo en general. El objetivo es mostrar la forma en que la violencia de género se expresa en las personas que integran el TUJA. Con este propósito se aplicó el *Cuestionario de Perspectiva de Género* de la *Suprema Corte de Justicia de la Nación* (SCJN), el cuestionario se aplicó a todos los integrantes del tribunal, así como a un número similar de estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) a fin de generar elementos de contraste. Con las respuestas del instrumento de la SCJN se elaboró una base de datos en SPSS-v23, en donde se realizó el análisis de frecuencias, así como las correlaciones de Persona.

Machismo y dominación masculina: el poder de impartir justicia

La violencia es un acto simbólico, es usada con el propósito de someter las otredades a un orden, cuyos límites están ceñidos por la estructura que determina la capacidad de agencia de los actores sociales (Zizek, 2005). En el caso particular de la violencia patriarcal se advierte que se trata de mantener la supuesta superioridad masculina como orden social patriarcal, por lo cual es necesario recurrir a la violencia. El ejercicio del poder de los hombres sobre las mujeres requiere de una violencia social sistemática que posibilita la estructura social que permite a los varones mantener el control sobre las mujeres aun cuando ellas generen actos de resistencia. El pacto patriarcal (Amoros, 1992/Godelier, 2011) consiste en el dominio masculino sobre las mujeres, el mantener las estructuras de dominación sobre las mujeres, así la masculinidad hegemónica está construida sobre la base de la superioridad masculina y el poder que ejercen los varones sobre las mujeres a través de la violencia.

El vínculo entre masculinidad y violencia se relaciona con el poder que los varones deben ejercer sobre las mujeres y en como destruir, usando la violencia como recurso, las resistencias de las mujeres a la dominación masculina, la violencia como practica extrema de la desigualdad de

género (Ramírez, 2005). La violencia doméstica, como expresión de la violencia de género, surge del desequilibrio en la distribución del poder entre varones y mujeres, entre adultos con niños, jóvenes y ancianos; en última instancia de la inequidad del poder entre los involucrados; pero que en todo caso tiene un origen en la estructura del poder patriarcal social que se practica en el espacio doméstico como lugar de reproducción de los valores así como las normas sociales que refuerzan además de mantener las desigualdades entre varones y mujeres (Ramírez, 2010).

En un estudio de 2016 entre adolescentes que tenían conflictos con la ley, por lo que se encontraban privados de su libertad, se entrevistó a 278 jóvenes de los estados de Coahuila, Sinaloa, Morelos e Hidalgo, quienes representaban el 70% del total de adolescentes internos en ese momento. Se encontró que en relación al maltrato y/o abuso que el 19% de los adolescentes fue víctima de insultos, humillaciones y burlas; 18% sufrió golpes, y 4% fue víctima de abuso sexual; en total el 41% de las y los adolescentes dijo haber sufrido algún tipo de abuso durante su infancia (Azaola, 2016). La vida de las personas adolescentes que tienen conflictos con la ley está marcada por una constante de violencia familiar, el abuso es una forma de socialización con la que conviven las personas adolescentes durante su infancia, sin que hayan tenido apoyo para poder enfrentar, superar y deconstruir el maltrato familiar del que fueron objeto (Azaola, 2016). Estos hallazgos permiten afirmar que el maltrato doméstico, así como la violencia de género, es una constante en la forma en la que los jóvenes en conflicto con la ley fueron socializados durante la infancia.

La violencia como acto simbólico no sólo está presente en el espacio privado de la violencia doméstica, propio de la violencia de género; sino que esta violencia siempre tiene un carácter público y la dimensión colectiva de las acciones concretas en que se expresan a través de los mecanismos de poder que encuadran la cotidianidad, es decir, las posibilidades de existencia de las personas (Foucault, 2002). La violencia como medio a través del cual se ejerce y se mantiene el poder es aprendido por las personas adolescentes desde su infancia, en la dinámica de la convivencia familiar, en la cotidianidad en la que transcurre su vida día a día. En estas condiciones de violencia patriarcal las personas adolescentes van conformando su identidad de género, el ejercicio de la violencia de género caracterizará la identidad masculina de los jóvenes adolescentes desde su infancia; por lo que muchos de ellos se identifican con la masculinidad hegemónica reproduciendo la violencia de género que estructura las relaciones sociales (Kaufman, 1995/Conell, 2003).

El Estado ejerce de manera simultánea la violencia simbólica y la violencia objetiva, por lo que crea discursos de poder que permiten administrar la Ley y la justicia (Bourdieu, 1993); las sentencias de un tribunal imponen penas corporales, violencia objetiva, no sólo violentan al infractor, sino que se favorecen la violencia espectáculo, la violencia como medio a través del cual se preserva el orden, en este caso el orden patriarcal hegemónico. A través de las sentencias la violencia instrumental adquiere fines expresivos y se convierte en un lenguaje que trasciende a la víctima y al victimario, quienes pasan a ser elementos simbólicos del poder y del orden; es la demostración de fuerza por medio de la cual el Estado, y el grupo que lo controla por extensión, somete a las otredades al mismo tiempo que consolida de su poder (Segato, 2013).

Los tribunales son la objetividad de la violencia legítima del Estado, las sentencias son las formas objetivas mediante las cuales el Estado ejerce la violencia que forma las estructuras sociales y mentales que legitiman el discurso hegemónico, en este caso del patriarcado, al mismo tiempo que dan a la violencia estructural (patriarcal) apariencia de naturalidad (Bourdieu, 1993). Mediante las sentencias es posible observar la acción coercitiva machista como formas colectivas de

sometimiento con base en el género, cuya efectividad radica, en su capacidad de legitimar e imponer el discurso hegemónico-patriarcal.

De acuerdo con Lorente (2009) la violencia de género nace de la desigualdad, es decir del discurso machista que asume una supuesta superioridad masculina sobre las mujeres como una verdad histórica, incluso biológica, así natural o sobrenatural es decir divino. El machismo se apoya entonces en el origen patero, en el patriarcado como gobierno según el cual los varones son superiores a las mujeres porque son ellos quienes han creado el orden al ser ellos quienes dan la vida y trascienden la muerte (Pateman, 1995). El Estado contribuye a apuntalar este discurso hegemónico, porque el propio Estado es un instrumento de dominio de clase y de género, así las acciones punitivas del Estado construyen las condiciones estructurantes de la violencia.

La doble condición de acto colectivo y público de todo juicio en los tribunales supone una forma de acercamiento e interacción que involucra a diferentes actores y audiencias: más allá de la relación entre la víctima (directa) y el victimario, existen los espectadores, quienes son el público para quienes va dirigido el acto ejemplar de la violencia simbólica del Estado (Foucault, 2002). La cárcel, como lugar simbólico de la violencia objetiva del Estado, tiene una función trascendente en el ejercicio de la violencia. Privar a un adolescente de su libertad para ingresarlo en el sistema penal, asegura el impacto positivo de la cárcel en los índices de violencia (Segato, 2020).

En ese sentido, las sentencias judiciales, en su ejecución, son enunciados horizontales dirigidos a otros interlocutores que pueden o no estar directamente en la escena, pero que están presentes, de algún modo, en el mapa mental del juzgador (Segato, 2013). El mensaje, en este caso la sentencia, se orienta a alcanzar, mantener y reforzar una posición de privilegio en las relaciones intra e intergenéricas, y se convierte en un medio para establecer reglas, autoridad, consignas de poder y jerarquías en distintos niveles: sobre las mujeres, sobre otros varones y sobre otras masculinidades (Ramírez, 2005).

La desigualdad, dice Lorente (2009), se construye sobre las diferencias, así como desproporciones sociales que la cultura patriarcal ha determinado para hombres y mujeres. El *habitus* de la dominación masculina (Bourdieu, 1993) impone las pautas culturales de comportamiento social, por lo que los juzgadores en sus sentencias sin perspectiva de género refuerzan, consolidan y legitima la violencia patriarcal. En algunos casos de delitos sexuales, los adolescentes varones prefieren que su juzgador sea un varón, ya que las sentencias suelen ser menos graves al no considerar la violencia de género, por lo que los crímenes sexuales pueden incluso reforzar las acciones de los varones adolescentes al considerarlas como afirmación de su hombría sin una sanción por sus actos.

Pérez (2020) afirma que con frecuencia los agresores reciben una sanción favorable, incluso positiva de sus acciones, o recompensas del tipo prestigio o reconocimiento social entre sus pares. La violencia de género permite a los adolescentes varones afirmarse como “hombres”; los varones buscan ser reconocidos por los grupos a los que quieren pertenecer mediante “pruebas de virilidad” tales como la heterosexualidad, control sobre las mujeres y el derecho al placer masculino. Estas pruebas de “virilidad” muchas veces constituyen delitos tipificados, tales como el homicidio (Castillo, 2004) y las formas más extremas de violencia contra las mujeres, el feminicidio, en otras ocasiones sólo se trata de violencia doméstica o violencia contra sus parejas, que, aunque es un delito tipificado, la sanción suele ser muy baja.

De acuerdo con Conell (2003), los jóvenes que golpean violentamente a sus novias comparten la característica de creer en los derechos masculinos. En ese sentido, la violencia

machista es ejercida por los adolescentes como un medio para ser reconocidos como “hombres”, con lo que pueden ser incluidos en el conjunto de la masculinidad hegemónica, al compartir los significados atribuidos al hecho de ser “hombre” y a los medios que los varones emplean a fin de ejercen el poder sobre las mujeres.

Los (anti)valores de la cultura patriarcal hegemónica, hacen que los jóvenes varones consideren la violencia como un medio legítimo de ejercer su masculinidad, al poner a las mujeres como status-objeto (Segato, 2013), que permite a los varones vincular la violencia contra las mujeres con la valoración del prestigio masculino, así la ideología machista se impone en la moral de las sociedades patriarcales. Los adolescentes emulan la violencia doméstica como formas de expresión de su masculinidad, ya que en el fondo no se trata de violencia doméstica si no de violencia patriarcal, con el propósito de ser reconocidos como “hombres”.

Los varones, en general, convierten a las mujeres en mediadoras simbólicas de sus relaciones intergeneracionales, al verlas como status-objeto de sus transacciones en sus pactos (Amorós, 2005). En ese sentido, la violencia patriarcal se erige como un diálogo entre los varones que permite vincular a los varones entre sí, al mismo tiempo que someten a las mujeres al pacto patriarcal. Es por ello, que los delitos por los cuales los adolescentes varones son llevado ante el TUJA requieren ser vistos a la luz de una perspectiva de género, a fin de valorar los actos de forma más pertinente, de lo contrario las sanciones pueden llegar a fomentar la violencia patriarcal como actos legítimos de masculinidad sin respetar los derechos de las víctimas, las cuales pueden llegar a ser revictimizadas.

La representación colectiva de la violencia machista como violencia legítima contra las mujeres, como un acto de afirmación masculino, fomenta que los adolescentes varones recurran a ella en su proceso de autoafirmación de identidad de género. Si los adolescentes tratasen de poner resistencia o ejercer una masculinidad alternativa a la hegemónica (Sandoval, 2018) implica la posibilidad de ser agredidos o excluidos de sus grupos de pertenencia, incluso de sus comunidades (Pérez, 2020). Esto permite entender por qué los adolescentes varones son quienes más incurren en delitos sexuales, dado que estas prácticas les permiten performar su masculinidad, alcanzar el reconocimiento de sus pares.

En un mundo dominado por los hombres, el de éstos es, por definición, un mundo de poder (Kaufman, 1995), un poder que se ejerce y se mantiene por la violencia patriarcal, así la violencia de género se ejerce contra los propios varones, pero sobre todo contra las mujeres. Los propios jóvenes adolescentes son objeto de la violencia patriarcal ya que se les impone como un modelo de masculinidad al cual deben asimilarse, los adolescentes que no se ajustan a los (arque)tipos de masculinidad socialmente reproducidos son violentados de formas muy diversas, que pueden ser desde insultos y golpes hasta el homicidio (Gutman, 1999/ Cazés, 1994). Incluso entre los varones se puede violentar a las mujeres como medio para someter a otros varones. Empero, ello no justifica la violencia patriarcal que los adolescentes ejercen contra las mujeres, los delitos sexuales en los que pueden incurrir deben ser sancionados de conformidad a la ley, pero no una ley ambivalente “...que se quiere, contractual, igualitaria, más permanece con los pies de barro profundamente hincados en el sistema de status que es el género” (Segato, 2013, 8).

Área de Estudio

El Sistema Integral de Justicia para Adolescentes en el Estado de Morelos, está a cargo de un Tribunal Unitario de Justicia para Adolescentes (TUJA), el sistema aporta certeza jurídica a los menores y permite que las garantías constitucionales que se dirigen a los inculpadados se apliquen de manera directa a los menores, ampliando así la cobertura de los principios constitucionales y las normas internacionales que prevén derechos y garantías en favor de los menores. El Tribunal está integrado por un Magistrado Titular y uno Suplente además del número de Jueces especializados que determine el presupuesto correspondiente.

El TUJA a través del Juzgado de Control interviene cuando las partes requieren de la acción judicial, que típicamente se presenta cuando el Agente del Ministerio Público (MP) inicia la acción penal en contra de un adolescente. Una vez que el MP decide iniciar una carpeta de investigación, el Juzgado de Control lleva a cabo audiencias, acuerdos y las notificaciones de éstos a las partes; en 2016 el TUJA realizó 564 audiencias, 7666 notificaciones y emitió 2646. Por otra parte, se interpusieron 21 amparos en contra de las resoluciones emitidas por los jueces de control especializados en adolescentes, en 20 de ellos se resolvió no amparar ni proteger al quejoso, dando la razón a los juzgadores (TUJA, 2017).

Dada la labor tan copiosa, así como la adecuada interpretación de la ley a juicio de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, es importante hacer notar que las resoluciones judiciales de los jueces de control del TUJA se adhieren al derecho, pero sin perspectiva de género, por lo que se filtra el código moral del patriarcado (Segato, 2003). La labor de los jueces de control refuerza entonces las estructuras morales de la dominación masculina, ejerciendo la violencia institucional que el Estado le reconoce a los juzgadores.

Entre 2015 y 2016, 61 adolescentes fueron reclusos en prisión preventiva, de los cuales 54 era varones y 7 mujeres (TUJA, 2017). Es claro que los adolescentes varones tienen una alta incidencia, prácticamente del 90% de los adolescentes privados de su libertad eran varones. Es por ello que es pertinente cuestionarse cómo los juzgadores pueden impartir justicia sin tener presentes los roles de género, pues como se ha argumentado, la violencia patriarcal también tiene efectos sobre los propios varones, de manera intra-générica y contra las mujeres. Los adolescentes al mostrar su “virilidad” pueden incurrir en conductas delictivas.

El patriarcado concebido como el control y asignación de los cuerpos en el espacio (Amoros, 1992); la rigurosidad con la que los cuerpos masculinos y/o femeninos pueden estar en el espacio público y/o privado, es en primer lugar dicotómico y excluyente; típicamente el espacio público es masculino, en oposición el espacio privado es el de las mujeres. El espacio trascendente, el histórico, es el masculino; en tanto que el espacio inmanente, donde se reproduce la vida cotidiana, es el espacio femenino. Los varones salen al espacio público desde la infancia y se espera de ellos que ocupen un lugar en este espacio; es un espacio celosamente valorado y vigilado por los varones, de tal forma que si una mujer quiere entrar en este espacio será severamente violentada. En contra partida, en el espacio privado los varones pueden permanecer sólo durante la infancia bajo el cuidado materno, los varones no pueden durar más allá de la infancia en el espacio privado, toda vez que de la misma forma serían violentados (Godelier, 2011).

Los jóvenes adolescentes buscan insertarse en el espacio público, salir además de controlar el espacio privado, ya que como varones están obligados por un mandato cultural (Cazés, 2005); los varones están convocados a buscar ser protagonistas del espacio público. Las formas particulares en las cuales las personas se insertan en el espacio público y/o privado, en los

territorios sociales, en las geo-grafías culturales que se asignan a las personas a partir de categorías de sexo-género, se constituye mediante un mapa cultural donde la ideología machista se impone con matices particulares de cada cultura en momentos históricos diferenciados (Conway, Bourque y Scott, 2013). La delimitación de espacios en el patriarcado es siempre una asignación ideológica bajo el tamiz de la superioridad masculina, los espacios apropiados para los varones son los espacios públicos en los cuales se desarrolla la vida trascendente. Las interacciones de las personas en los espacios, ya sean de manera intra o exagenérica, están adecuados a una asignación de género; no todos los espacios son los más *adecuados* para uno u otro género.

Foucault (2002) en su estudio sobre la normalización de los cuerpos, explica como la cárcel, al igual que la escuela o la fábrica son dispositivos de vigilancia y control de los cuerpos en los espacios. Es por ello que se consideró a las instalaciones del TUJA como un espacio apropiado a fin de responder la pregunta de investigación, considerando que las personas involucradas laboran dentro de un espacio confinado, que la disposición de los espacios, del movimiento de los cuerpos dentro de estos espacios, obedece a los mismos criterios de control sexo-genéricos de la cultura, y el patriarcado, mexicano. Por ejemplo, se pudo observar que la mayor parte de los jueces eran varones, en tanto que la mayor parte de las secretarías eran mujeres, que la mayor parte del personal de limpieza eran mujeres en tanto que el personal de mantenimiento (plomaría, electricidad, pintura) eran varones; estas asignaciones del espacio y su vínculo sobre los cuerpos seguía el orden sexo-genérico culturalmente dominante.

En el TUJA se puede observar el predominio masculino del espacio público, así como la subalternidad de las mujeres, en la producción de sentido social el espacio que ocupan los cuerpos, así como las labores que deben desempeñar en estos espacios está marcado por la ideología machista dominante. Es como si las mujeres salieran del espacio doméstico para reproducir las funciones del espacio privado en lo público, dicho de otra manera, las mujeres están en el espacio público realizando funciones que realizan en el espacio privado, es como si nunca salieran del espacio privado. Las personas ocupan el espacio público se adecua a los estereotipos de género, así aun en el espacio público donde la igualdad ante la ley debe prevalecer como norma social se mantienen los éticos y prácticas morales oculta una lógica *parroquial* (Segato, 2013). Es por ello, que el interior del TUJA es un espacio privilegiado donde se puede estudiar como la visión masculina hegemónica se impone en los discursos de las sentencias. El propio personal que colabora en el TUJA no advierte como su juicio personal esta imbuido de la ideología machista dominante en la cultura mexicana.

Los estereotipos de género de la sociedad mexicana corresponden a los propios de la masculinidad hegemónica machista, heterosexual, misógina, racista, a la sobre valoración de la juventud y la voluptuosidad femenina; por lo que las mujeres en este imaginario deben ser preferentemente de cuerpos blancos, delgados, jóvenes, heteronormados y poco inteligentes. Los estereotipos de género de la masculinidad hegemónica socialmente son más determinantes con las mujeres que con los hombres, esta presión social genera fantasías aspiracionales además de violencia simbólica contra las mujeres (López y Torres, 2018).

Con base en estos argumentos, se decidió hacer un estudio exploratorio cuasi experimental con el personal que participó en las sesiones del Laboratorio de Masculinidades⁶ en contraste con

⁶ El Laboratorio de Masculinidades es una metodología de trabajo colectivo entre varones inaugurada por Daniel Cazés en la ciudad de México en 1994, consiste en un conversatorio entre varones donde se reflexiona críticamente sobre los estereotipos, actitudes, *habitus* y roles de género masculino además se acompaña de algunas intervenciones

estudiantes de derecho de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, para ello se aplicó el instrumento de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en materia de equidad de género; a fin de determinar si las personas que administran justicia poseen mayores herramientas en la gestión de la violencia de género. La muestra es representativa para población del tribunal al ser el universo con una confiabilidad de 97% y un error muestral de más-menos 3.8 % (empleando la formula $n = \frac{(p*q)*z^2}{e^2}$).

Los cuestionarios se aplicaron a veintiséis integrantes del TUJA entre jueces, secretarías o secretarios de acuerdo, personal administrativo, de mantenimiento y de intendencia. Asimismo, como grupo de contraste este mismo instrumento se aplicó a 64 estudiantes de derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Los cuestionarios se capturaron en una misma base de datos a partir de la cual se realizó el análisis estadístico y se comparó la perspectiva de género tanto en estudiantes de derecho como en el personal que labora en el TUJA. Es importante destacar, que no todos los encuestados en el TUJA son profesionales y/o estudiosos del derecho, ya que el cuestionario se aplicó al personal de apoyo, así como al de los que colaboran con los jueces.

Metodología

Esta pesquisa inicio con la pregunta de investigación ¿qué tipo de sentencias viven jóvenes adolescentes del estado de Morelos considerando que en muchas de ocasiones los conflictos con la ley de las personas adolescente obedecen a acciones por afirmar su identidad de género? (Connell, 2003/ Femenías y Boza, 2009). Particularmente se cuestiona la posibilidad que las sentencias tengan perspectiva de género, considerando la vulnerabilidad en la que se encuentran los jóvenes adolescentes con relación a la violencia masculina (Connell, 2003).

Durante el segundo semestre de 2018, a petición de la Magistrada Titular del Tribunal Unitario de Justicia para Adolescentes del Estado de Morelos, se implementó el *Laboratorio de masculinidades* a fin de propiciar una reflexión y diálogo crítico con el personal del Tribunal Unitario sobre las masculinidades (Kaufman, 1995/ Connell, 2003), los estudios de los hombres (Cazés, 1998) y la perspectiva de género (Amoros, 1992, 1995, 2005).

Durante 12 sesiones de 2 horas se trabajó con el personal desde jueces, secretarías de acuerdo hasta personal de apoyo administrativo secretarial e informático, entre otros. Durante las sesiones se pudo observar la resistencia por parte del personal encargado de administrar justicia a adolescentes en relación al feminismo, la teoría de género, así como a los estudios de los hombres (Cazés, 2004, 1998). Es por ello que se decidió hacer un estudio exploratorio cuasi experimental con el personal que participó en las sesiones del laboratorio de masculinidades en contraste con estudiantes de derecho de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, para ello se aplicó el instrumento de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en materia de equidad de género; a fin de determinar si las personas que administran justicia poseen mayores herramientas en la gestión de la violencia de género.

La muestra es representativa para población del tribunal al ser el universo con una confiabilidad de 97% y un error muestral de 3.8% empleando la formula $n = \frac{(p*q)*z^2}{e^2}$. Los

experimentales mediante las cuales se pide a los participantes a cambiar sus roles de género en los espacios público y/o privado.

formularios impresos se aplicaron dentro de unidades académicas seleccionadas, de forma voluntaria, posteriormente se capturaron en SPSS v.23 para su análisis, se construyeron escalas, se calculó la correlación y se corroboró el supuesto de investigación. Se aislaron las variables exógenas a fin de conocer como inciden en los actos de machismo y violencia de género en contra de las mujeres, toda vez que tanto estudiantes como administradores de justicia muestran actitudes similares, por lo que al invisibilizar la violencia patriarcal al considerar normal dicha violencia debido a los (anti)valores socialmente compartidos, así como los prejuicios y estereotipos de género.

Escala

Se empleó el cuestionario de la Suprema Corte de Justicia de la Nación en materia de equidad de género, el cual está integrado por una batería de 15 preguntas sobre la percepción que tienen las personas en relación a la igualdad de género. Los formularios impresos se aplicaron dentro del Tribunal, así como en la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, de forma voluntaria.

La escala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación aplicada en el TUJA obtuvo un alfa de Cronbach 0.600 considerando los 24 ítems del instrumento, al dividirse por sub escalas la primera de ellas, la sub escala A obtuvo un alfa de Cronbach 0.194 resultando poco fiable de conformidad con la literatura, en tanto que la escala B con 15 ítems un obtuvo un alfa de Cronbach 0.730 resultando confiable.

Análisis y Discusión

Los cuestionarios se capturaron a fin de ser analizados en el programa estadístico para ciencias sociales (SPSS), se construyeron escalas, también se calculó la correlación y se corroboró el supuesto de investigación. Con este propósito se capturaron los cuestionarios en Excel, posteriormente se exportaron a SPSS; en este programa se realizaron los análisis estadísticos. En un primer término los datos se transformaron para crear tres escalas: la *escala de Perspectiva de Género* con 4 ítems y una Alpha de Cronbach de 0.194, la *escala de Violencia Laboral* con 9 ítems y una Alpha de Cronbach de 0.748 y finalmente la escala de Estereotipos Machistas con un Alpha de Cronbach de 0.637.

Del análisis de las variables seleccionadas se puede observar que en el Tribunal como en la Facultad de Derecho de la UAEM entre los encuestados no existe un conocimiento de la perspectiva de género, además que no la consideran importante en términos de impartición de justicia, lo que equivale a suponer que mujeres y varones en el espacio público son tratado con la misma severidad. Al revisar la relación entre el sexo de las personas con la concordancia en *incorporar la perspectiva de género en todas tus actuaciones*, se encontró que el 80% de los encuestados está a favor de incorporar la perspectiva de género. Por otra parte, al preguntarles qué tan de acuerdo o desacuerdo estaba con la aseveración: *Las normas y políticas para la igualdad de género terminan discriminando a los hombres*, el 21% de los encuestados dijo estar “de acuerdo”; es decir 1 de cada 5 encuestados considera que las políticas de igualdad de género discriminan a los hombres, de entre que respondieron “de acuerdo” fue el 25% de los varones, así como el 16% de las mujeres.

Se considera que la contradicción entre el reconocimiento a la perspectiva de género con la práctica de *incorporar la perspectiva de género a todas sus actuaciones* es clara, aunque la población encuestada no lo observó así. Los varones en particular se resisten a implementar acciones de igualdad de género, los varones en un importante porcentaje comparten, aunque no de manera explícita, la ideología machista de superioridad masculina, por lo que acciones que busquen la igualdad de género pueden resultar conflictivas en su práctica. Si sumamos aquellos que están “de acuerdo” con los que están “más o menos de acuerdo” encontramos que el 56% de los encuestados, tanto varones (56%) como mujeres (56%), no están de acuerdo en asumir la perspectiva de género ya que consideran que es discriminatoria para los varones. Es decir, al igual que otros estudios realizados (Sandoval, 2018), en general la sociedad mexicana no considera que las mujeres se encuentren en condiciones de vulnerabilidad en razón de su género, motivo por el cual no realizan acciones de prevención o reparación del daño por la violencia que las mujeres sufren de manera cotidiana.

Incluso al realizar la correlación de Person entre estas variables seleccionadas se encontró una correlación entre las variables “*Las normas y políticas para la igualdad de género terminan discriminando a los hombres*” (8B) con las variables “*Estás de acuerdo en incorporar la perspectiva de género en todas tus actuaciones jurisdiccionales*”(4A) y “*Prefiero que mi superior jerárquico sea un hombre, ya que ellos son menos conflictivos*”(3B); la correlación entre las variables 8B y 4A resultó significativa pero de manera inversa, es decir que las personas que están de acuerdo en aplicar la perspectiva de género en su actuar también consideran que las políticas de igualdad de género terminan por discriminar a los varones, lo cual es una clara contradicción. De la misma forma se encontró una fuerte correlación entre las variables 8B y 3B, hasta en el 99% de los casos, así las personas que consideran que las políticas de igualdad de género discriminan a los varones también prefieren que sus superiores jerárquicos sean varones porque éstos son menos conflictivos que las mujeres, como se muestra en el Cuadro 1.

Cuadro 1: Correlaciones de Person entre variables seleccionadas			
		4A. ¿Estas de	3B. Prefiero
8B. Las norm	Correlación	-.250*	.285**
	Sig. (bilateral)	0.018	0.006
	N	90	90
** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			
* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).			
Fuente: elaboración propia con base en la base de Datos TUJA-UAEM			

Sin embargo, no se encontró que las variables exógenas incidan en los actos de machismo y violencia de género, toda vez que tanto estudiantes como administradores de justicia muestran actitudes machistas similares, por lo que se encontró en las condiciones sociales variable crítica que determina la identidad, así como los prejuicios y estereotipos de género. Por el contrario, las variables endógenas parecen no incidir de manera directa con la ideología machista de los encuestados, por lo que se admite que las estructuras patriarcales sociales determinan la actuación de las personas, tanto del TUJA como entre los estudiantes de derecho de la UAEM, la correlación de Pearson no encontró relación significativa entre las escalas y las variables estructurales.

Cuadro 2: Correlaciones de Person entre variables seleccionadas									
		Dependencia	Sexo	Orden Jerar	5. Clase Soci	Estado Civil	Per_Gen	Viol_lab	Est_Machsta
3.Sexo	Correlación	-0.13	1	0.012	0.091	0.02	-0.172	-0.159	-0.07
	Sig. (bilateral)	0.223		0.912	0.393	0.853	0.105	0.134	0.513
	N	90	90	90	90	90	90	90	90
Viol_lab	Correlación	-.209*	-0.159	0.069	-0.003	-0.031	-0.104	1	.422**
	Sig. (bilateral)	0.048	0.134	0.519	0.975	0.775	0.328		0
	N	90	90	90	90	90	90	90	90

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).
 * La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).
 Fuente: elaboración propia con base en la base de datos TUAJ-UAEM

Conclusiones

La sociedad mexicana es una sociedad machista en la cual las masculinidades hegemónicas se mantienen, sin que las condiciones de opresión de género sean consideradas, por el contrario, consideran que las acciones afirmativas que buscan disminuir la discriminación o la vulnerabilidad en las que se encuentran las mujeres en la sociedad patriarcal no son importantes, o determinantes, en las conductas de las personas.

Del estudio realizado se evidencia el sexismo y machismo con el que en un momento dado se procesan a los jóvenes que pueden cometer un acto criminal, la violencia doméstica como violencia patriarcal que reproducen los adolescentes, puede constituir, a juicio del juzgador, un delito. Muchas adolescentes pueden ser procesadas por este delito, sin considerarlas víctimas de las condiciones sociales patriarcales en general, pero además de las condiciones de vulnerabilidad en la que se encuentran.

Estas nociones entroncan con el fuerte componente simbólico de la violencia patriarcal como forma de sociabilidad. Entendida como un tipo de violencia amortiguada, insensible e invisible para sus propias víctimas, que se ejerce esencialmente a través de los caminos de la comunicación y del conocimiento o, más exactamente, del desconocimiento, reconocimiento o sentimiento (Bourdieu, 1998), la violencia simbólica favorece la reproducción, en las prácticas de sociabilidad de los sujetos, de una retórica misógina que reivindica contenidos contrarios a los derechos de las mujeres y a favor de la dominación masculina (Lagarde, 2007).

A través de esta violencia, el orden social imperante se traspasa a los espacios virtuales: los estereotipos y roles de género que justifican la dominación masculina y la sumisión femenina se refuerzan los prejuicios socioculturales de dominación masculina y sumisión femenina a través de criterios y antivalores personales que los con los cuales los juzgadores imparten justicia; pero más allá de los propios jueces observamos empíricamente que desde la formación de los abogados, así como el ambiente laboral en el que se encuentran, refuerza los patrones de discriminación hacia las mujeres, con lo que se mantiene la sumisión de las mujeres al orden social imperante.

Se puede afirmar con base en el análisis estadístico de los datos, así como en la información recuperada in situ que la violencia institucional genera sumisiones al orden genérico del patriarcado que ni siquiera se perciben como tales, sobre la base de creencias además de expectativas comunes, así como en creencias socialmente inculcadas (Bourdieu, 1999). En este sentido, los dispositivos de control del aparato judicial en su conjunto, contribuyen a la normalización de la sociedad, a mantener el orden social dominante a través de los dispositivos de vigilancia y control (Foucault, 2002). Las sentencias, independientemente de que generen jurisprudencia o no, contribuyen a la creación además del reforzamiento de los imaginarios

sociales patriarcales, así como de las estructuras sociales y prácticas culturales de sometimiento de las mujeres al orden patriarcal.

El hecho de considerar el componente de género no significa, no obstante, que se desconozca que los varones también son susceptibles de sufrir violencia patriarcal intra-genérica, pero estas acciones difieren de las que sufren las mujeres: a diferencia de otras formas de violencia por motivos diversos, el eje principal del poder en el sistema del género es la subordinación de las mujeres y la dominación masculina, la violencia patriarcal se erige como el elemento central de desequilibrio en que se fundamenta la sumisión de las mujeres al patriarcado.

La actuación de los tribunales y del sistema de impartición de justicia en general consolida el marco de relaciones de poder que normaliza la superioridad de los varones y restringe la problematización con los discursos de género hegemónicos. Es imprescindible que las personas que laboran, estudian, participan; del juicio de las conductas de jóvenes adolescentes en conflicto con la ley no sólo se actualicen en la norma internacional sobre la impartición de justicia a infantes y/o adolescentes; sino también en la perspectiva de género.

La perspectiva de género es algo que debe permear la actuación de todos los servidores públicos, independientemente del orden de gobierno al que pertenezcan, en este caso hemos analizado una micro parte del sistema de impartición de justicia, es decir, del poder judicial que es orgánico al Estado. Empero, el Estado es el ente que contribuye a perpetuar las asimetrías sociales o bien puede contribuir a disminuir dichas brechas sociales. Es imprescindible que se capacite a todo el personal en los tribunales en materia de igualdad y perspectiva de género, pues las acciones afirmativas no son discriminatorias de los varones, son apenas un incipiente instrumento de política pública encaminado a cerrar la brecha entre varones y mujeres además de buscar erradicar, a mediano plazo, la violencia patriarcal.

Bibliografía

- Amorós, C., (1992) Notas para una teoría nominalista del patriarcado, *Asparkía, Investigación Feminista*, 1, pp. 42-58.
- Amorós, C., (1996) La política, las mujeres y lo iniciático, *El Viejo Topo*, 100, pp. 195-210
- Amorós, C. (2005) Dimensiones de poder en la teoría feminista. *Revista Internacional de Filosofía Política*, 25, pp. 11-34.
- Azaola Garrido, E., (2016) Testimonios. Adolescentes en conflicto con la ley: hallazgos, situación y vulnerabilidad. En *Defensor*, revista mensual de derechos humanos de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, año XIV, número 9, septiembre de 2016, editada por el Centro de Investigación Aplicada en Derechos Humanos de la CDHDF.
- Barcelata Eguiarte, B. y Flores Mateos, M. (2019) *Enfoque triádico interventivo cognitivo conductual para adolescentes con sintomatología depresiva*. Ciudad de México, UNAM, FESZ.
- Bauman, Z., (2009) *Ética posmoderna*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Biblioteca de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid, (2019) *Citas y referencias bibliográficas Harvard British Standard*. Disponible en

- <https://biblioteca.uam.es/ciencias/documentos/Harvard%20Standard%20Refworks%20Español.pdf>. (Consultado el 2 de junio de 2020).
- Bourdieu, P., (1998) *La dominación masculina*. París: Seuil.
- Bourdieu, P. (1993) *Génesis Y Estructura Del Campo Burocrático*. en Actes de la Recherche en Sciences Sociales, N°96-97, marzo de 1993, p.49-62.
- Bourgois, P., (2010) *En búsqueda de respeto: vendiendo crack en Harlem*. México: Siglo XXI Editores.
- Broadband Commission for Digital Development., (2015) Cyber violence against women and girls. A world-wide wake-up call. Disponible en https://www.unwomen.org/~media/headquarters/attachments/sections/library/publications/2015/cyber_violence_gender%20report.pdf?v=1&d=20150924T154259. (Consultado el 6 de mayo de 2020).
- Caldero Aguilar, A. (2020) *El nuevo sistema de justicia para adolescentes en México*. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2758/9.pdf>
- Castillo Berthier, H. (2004) Pandillas, jóvenes y violencia. En *Desacatos* [online]. 2004, n.14, pp.105-126. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2004000100006&lng=es&nrm=iso. ISSN 2448-5144. (Consultado el 7 de junio de 2020).
- Castro, R. (2016) Violencia de género. En Moreno, H. y Alcántara, E., coords., *Conceptos clave en los estudios de género*, pp. 339-354. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Cazés, M. D. (1998) Metodología de género en los estudios de hombres. En Revista de Estudios de Género La Ventana N. 8.
- Cazés, M. D. (2004) La misoginia, ideología de las relaciones humanas. México, UNAM.
- Cazés, M. D. (1994) La dimensión social del género: posibilidades de vida para mujeres y hombres en el patriarcado. En Celia Pérez y Eurebio Rubio, Antología de la sexualidad humana, Tomo I, México, D. F., Consejo Nacional de Población.
- Cobo, R., (2007) Multiculturalismo y nuevas formas de violencia patriarcal. En Amorós, C. y Posada, L., comp., *Feminismo y multiculturalismo*, pp. 40-83. Madrid: Instituto de la Mujer
- Connell, R.W., (2003) Adolescencia en la construcción de masculinidades contemporáneas. En Olavarría, J., ed., *Varones adolescentes: Género, identidades y sexualidades en América Latina*. Santiago de Chile: FLACSO
- Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (CDH)., (2018) *Informe de la Relatora Especial sobre la violencia contra la mujer, sus causas y consecuencias acerca de la violencia en línea contra las mujeres y las niñas desde la perspectiva de los derechos humanos (A/HRC/38/47)*. Disponible en <https://undocs.org/pdf?symbol=es/A/HRC/38/47>. (Consultado el 26 de enero de 2020)

- Conway, J.K., Bourque, S.C. y Scott, J.W., (2013) El concepto de género. En M. Lamas, comp., *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*. 4ta reimpression. Universidad Nacional Autónoma de México
- Femenías, M.L. y Soza, P., (2009) Poder y violencia sobre el cuerpo de las mujeres *Sociologías*, 21, pp. 42-65. Disponible en https://flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1267629245.violencia_y_poder_sobre_las_mujeres.pdf. (Consultado el 12 de febrero de 2020).
- Foucault, Michel. (2002) Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión. 1a, ed. Buenos Aires, Siglo XXI Editores Argentina.
- FRA. (2014) *Violence Against Women: An EU-Wide Survey. Main Results Report*. Disponible en <http://fra.europa.eu/en/publication/2014/violence-against-women-eu-wide-survey-main-resultsreport>. (Consultado el 25 de mayo de 2020)
- Galindo, J., (1998) Cibercultura, ciberciudad, cibernsiedad: hacia la construcción de mundos posibles en nuevas metáforas conceptuales, *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 7, pp. 9-23.
- Garaigordobil, M. y Larrain, E., (2020) Acoso y ciberacoso en adolescentes LGTB: Prevalencia y efectos en la salud mental. *Comunicar*, 62, pp. 79-90.
- Gutmann, M. (1999) Traficando con hombres: la antropología de la masculinidad. En Horizontes Antropológicos, Porto Alegre, año 5, n. 10, p. 245-286, mayo 1999. doi.org/10.1590/S0104-71831999000100010. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/ha/v5n10/0104-7183-ha-5-10-0245.pdf>
- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, (2010) *Internet: ¿un nuevo escenario para la violencia?* Disponible en <http://iin.oea.org/boletines/especial-violencia/pdfs/articulo-escnna-e-internet.pdf>. (Consultado el 3 de diciembre de 2019)
- Kaufman, M. (1995) Romper los lazos entre masculinidad y violencia. Recuperado de http://www.berdingune.euskadi.net/u89-congizon/es/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/romperloslazosentre masculinidadyviolencia.Pdf
- Lagarde, M., (2005) *Los cautiverios de las mujeres. Madresposas, monjas, putas, presas y locas*, 4ta ed. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Lagarde, M., (2007) *El derecho humano de las mujeres a una vida libre de violencia*. Disponible en https://catedraunescohdh.unam.mx//catedra/CONACYT/16_DiplomadoMujeres/lecturas/modulo2/2_MarcelaLagarde_El_derecho_humano_de_las_mujeres_a_una_vida_libre_de_violencia.pdf. (Consultado el 2 de junio de 2020).
- Lamas, M., comp., (2013) *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- La Parra, D. y Tortosa, J.M., (2003) Violencia estructural: una ilustración del concepto. *Documentación Social*, 131, 57-72.
- Lerner, G. (1990) *La Creación del Patriarcado*. Barcelona: Editorial Crítica.

- López, H. y Torres, C., (2018) *Estudio de las representaciones de género y violencia contra las mujeres en los medios digitales y de entretenimiento*. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/314694/Estudio-representacione_y_violencia_vs_mujeres_en_medios_digitales.pdf. (Consultado el 12 de mayo de 2020)
- Massey, D., (1994) *Space, place and gender*. Cambridge: Polity Press
- Orihuela, J. L., (2009) *La hora de las redes sociales*. Disponible en <http://www.ecuaderno.com/2008/10/14/la-hora-de-las-redes-sociales/>. (Consultado el 12 de abril de 2018)
- Pavez, M.I., (2014) *Los derechos de la infancia en la era de Internet América Latina y las nuevas tecnologías*. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37049/1/S1420497_es.pdf. (Consultado el 2 de abril de 2020)
- Peña, P., (2017) Reporte de la Situación de América Latina sobre la violencia de género ejercida por medios electrónicos. Disponible en https://adcdigital.org.ar/wp-content/uploads/2017/11/Latin-American-Report-on-Online-Gender-Violence-final_v2.pdf. (Consultado el 6 de octubre de 2019).
- Pateman, Carole (1995) *El con troto sexual*. Barcelona: Anthmpos. México, D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana - Iztapalapa. Ramírez, J.C., (2005) *Madeiras entreveradas: violencia, masculinidad y poder*. México D.F.: Plaza y Valdés.
- Ramírez Solórzano, M., (2010) La violencia masculina como un proceso de socialización. En Comisión Nacional de los Derechos Humanos, *Masculinidades, Género y Derechos Humanos*. Ciudad de México, CNDH.
- Ros-Martín, M., (2009) Evolución de los servicios de redes sociales en internet. *El profesional de la información*, 5, pp. 552-557.
- Sandoval, F. et. al. (2018) Norma social: micromachismos en el nombre del Padre. En revista *Desarrollo Economía y Sociedad*. Vol. 7 No. 1. Año 2018, pp. 17-37. Disponible en <https://www.jdc.edu.co/revistas/index.php/deyso/article/view/625/606>. (Consultado 29 de junio de 2020).
- Segato, R. L., (2013) *La escritura en el cuerpo de las mujeres asesinadas en Ciudad Juárez*. Buenos Aires: Tinta Limón.
- Segato, R.L., (2020) *El sistema penal como pedagogía de la irresponsabilidad y el proyecto "habla preso: el derecho humano a la palabra en la cárcel"*. Disponible en: <http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/cpa/spring03/culturaypaz/segato.pdf>
- Tribunal Unitario de Justicia para Adolescentes, (2017) *Informe de Actividades 2015-2016*. Disponible en http://www.transparenciamorelos.mx/sites/default/files/Poder_Judicial/TUJA/oja5/informe_15_16.pdf
- Vergara Duveaux, A. (2018) Patriarcado y Masculinidades. La deconstrucción como tarea de reconstrucción de un orden social otro. En Revista Perfiles académicos de posgrado, Vol. 3,

Número 7, 2018, 80-94. Disponible en:
<https://drive.google.com/file/d/0B0eSNzKvGUMNMHloZEhtSUk4U0E/view>.

Zizek, S. (2005) *Bien venidos al desierto de lo real*. Madrid, Akal.

Familia homoparental y su derecho a la filiación: Caso estado de Morelos, México

Oscar Samario Hernández¹²

Resumen

Corresponde al Estado Mexicano garantizar la protección de los derechos humanos (DD HH) que la Constitución y los tratados internacionales reconocen. Dentro del catálogo de DD HH que no admiten discriminación se encuentran, entre otros: el género, las preferencias sexuales y el estado civil. Este último incluye al matrimonio entre personas del mismo sexo, en *contrario sensu* el no reconocerlo es atentar contra la dignidad humana, poniendo en el plano de desigualdad los derechos y libertades de las personas. El matrimonio entre personas del mismo sexo es ahora reconocido por el Estado Mexicano y permea hacia el ámbito local en el Estado de Morelos. Empero, existe un desfase entre la legislación federal y la legislación en los diferentes estados del país. En el caso de Morelos los cambios a la legislación han generado un debate público y ha habido una importante movilización y polarización social de grupos en defensa de la familia tradicional, por una parte, así como de grupos que exigen el cumplimiento de las reformas en la ley federal. ¿Qué pasa ante el hecho inusitado en el que se presenta ante la oficina del Registro Civil, el matrimonio homoparental solicitando el registro de su menor descendiente?

Ante la negativa de inscripción del hijo nacido en el seno de matrimonio homoparental, por parte del Registro Civil con sede en Cuernavaca, Morelos, el Juzgado Federal emitió la sentencia, que marca precedente jurídico y obliga a la autoridad a retomar conceptos de Derechos Humanos (DD HH). El Objetivo de este trabajo es analizar el alcance de esta sentencia y su correspondencia hacia el Derecho Internacional Privado, al igual que las tesis aisladas emitidas por la Primera Sala de la SCJN en México.

El estudio abarca el catálogo de DD HH que no admiten discriminación; el género, las preferencias sexuales y el estado civil. La familia homoparental es una realidad socio – jurídica, actualiza los conceptos jurídicos de filiación, familia, no discriminación, identidad, pero sobre todo hacia el Interés Superior del Niño. La filiación jurídica que surge de la familia homoparental, es la Comaternidad, como derecho a la procreación, crianza de hijos, en el matrimonio y hacia la familia.

Este capítulo revisará la legislación internacional, nacional y local en la materia y discutirá críticamente respecto al estudio de caso en aras de contribuir a la reflexión acerca de la desarmonización jurídica en el país y sus regiones, hecho que como veremos, vulnera jurídicamente a personas, familias y comunidades.

Palabra clave: Derecho a la Filiación; Infancias; Interés Superior del Niño; Derecho a la Identidad; Homoparentalidad

¹ CRIM-UNAM. Becario del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, asesorado por Dra. Serena Eréndira Serrano Oswald. La realización de esta contribución es debido al reconocimiento de apoyo por parte del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM.

² Maestro en Derecho y Doctor en Derecho y Globalización, grados académicos en los programas CONACYT PNPC en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos; Docente FDyCS UAEM; actualmente en Estancia Posdoctoral CRIM – UNAM; oscar.samario@crim.unam.mx o oscar.samario@uaem.mx

1.- Introducción

Las disposiciones en el Código Familiar para el Estado Libre y Soberano de Morelos, en el Libro Segundo del Derecho de Familia refieren que las normas aplicables son de orden público y resultan ser de interés social, de lo cual se desprende que la familia morelense se fundamenta en la relación estable, que les permite tanto la filiación libre, la unión mediante el vínculo del matrimonio ante esto se les reconoce personalidad jurídica.³ Ahora bien para ejercer el Derecho de Filiación como lo estipula el Artículo 188 comprendido en el Capítulo III del Código en referencia, respecto de los hijos nacidos de matrimonio, la prueba de filiación es tanto la partida de nacimiento (Acta de Nacimiento) como el acta de matrimonio de los padres.

En cumplimiento de este precepto, el matrimonio homoparental acude a solicitar ante la Oficialía 01 con demarcación territorial en la Ciudad de Cuernavaca, Morelos para expresar el interés por la obtención del Acta de Nacimiento al que tiene derecho su hijo, según el principio que emana de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 4to., párrafo octavo en el que toda persona debe ser registrada de manera inmediata a su nacimiento. En el décimo párrafo se obliga a los ascendientes, para preservar y exigir estos derechos bajo los principios reconocidos en la Constitución y los tratados internacionales, como se verá más adelante.

El presente estudio de caso es la primera respuesta a ese hecho, sobretodo porque la sentencia emitida por la autoridad jurisdiccional federal señalo las garantías constitucionales que la autoridad demandada pretendía con su negativa violentar. Así el pasado 19 de agosto el matrimonio homoparental recibió el Acta de Nacimiento de parte de la Oficialía 01 de la Ciudad de Cuernavaca, Morelos, lo que resulta ser una causa sin precedente en el ámbito jurídico en el Estado de Morelos. Los antecedentes del estudio planteado en el presente texto señalan que, en noviembre del 2019, la pareja solicito la debida inscripción de su menor hijo, a los actos registrales, sin embargo, la Oficialía negó efectuarlo bajo el argumento dispuesto en el Código Familiar para el Estado Libre y Soberano de Morelos en el Artículo 439 en relación a que las personas que tienen obligación de declarar ante el Oficial del Registro Civil son; el padre y la madre y el diverso Artículo 441, respecto del contenido del acta de nacimiento. Este artículo se cumplía en la primera parte ya que fue presentado por un matrimonio, pero no se cumplía en el requisito de la imposición del apellido, en primer apellido del padre y el primer apellido de la madre. Ante este hecho el matrimonio inicio el correspondiente juicio de garantías, obteniendo en Amparo y protección de la justicia mexicana, en la sentencia respectiva se señala a la parte demandada el otorgamiento del documento solicitado.

En respuesta, la pareja recurrió al amparo y con asesoría de la Dirección de Diversidad Sexual del Gobierno del Estado Libre y Soberano de Morelos, consiguieron ganar el juicio y

³ Código Familiar para el Estado Libre y Soberano de Morelos. LIBRO SEGUNDO DEL DERECHO DE FAMILIA TÍTULO ÚNICO DISPOSICIONES PRELIMINARES CAPÍTULO I DE LA FAMILIA ARTÍCULO *20.- NATURALEZA JURÍDICA DEL DERECHO FAMILIAR. Las normas del derecho familiar son de orden público e interés social.

ARTÍCULO *22.- BASES DE LA FAMILIA MORELENSE. La familia Morelense es una agrupación natural que tiene su fundamento en una relación, estable entre dos personas y su plena realización en la filiación libre, consciente, responsable e informada, aceptada y dirigida por la pareja, unidas por el vínculo del parentesco, del matrimonio o del concubinato, a la que se le reconoce personalidad jurídica. Disponible en; <http://www.marcojuridico.morelos.gob.mx/archivos/codigos/pdf/CFAMILIAREM.pdf>

registrar a su bebé. Expediente Único Nacional 26169971 Amparo Indirecto 1739/2019 Negativa del Oficial del Registro Civil a registrar al menor hijo.⁴

1.1 Familia Homoparental

Este trabajo versa sobre las contradicciones a nivel micro y macro-regional, respecto a temas contemporáneos, sobre aquellas situaciones que competen al orden normativo en el Estado Mexicano y en particular al Estado de Morelos, a lo que Umberto Eco presenta como crítica contemporánea, en la universidad donde priva y se enaltecen los conceptos de ciencia, científicidad, investigación científica, valor científico de un trabajo.⁵

Toda sociedad contemporánea reconoce el marcado contexto sobre el constante cambio de las familias, que apunta a en el mejor de los casos estructuras plurales con menos apego a los cánones tradicionales, sin embargo, esta evolución no sigue el rumbo que la comunidad internacional ha impulsado a los Derechos Humanos, sobretodo en la garantía de igualdad; de todos integrantes de la sociedad en el libre ejercicio de sus Derechos. Estos DD HH se encuentran en el centro de amparo y protección de los cuerpos normativos que deben armonizarse en el ámbito local con el Orden Jurídico Internacional y nacional.

La sociedad es dinámica, dentro de esa dinámica imprime la exigencia de cambio y perfeccionamiento del derecho. Esto es un hecho que pone de manifiesto, en términos modernos, el carácter evolutivo de lo jurídico. El reforzamiento de los DD HH, no sólo en los ámbitos legislativos, sino también en su garantía y efectiva aplicabilidad por parte de los poderes judiciales, lo que representa una considerable muestra de que este impulso del Derecho por tratar, cada vez más, de responder a los nuevos retos de la sociedad y a su nivel de aplicación. Y en la misma línea se encuentra el compromiso de los juzgadores con el perfeccionamiento de la impartición de justicia.

El presente trabajo resalta dentro del catálogo de DD HH, el particular que les deviene a los hijos, la justificación sobre lo anterior es que merecen una particular atención.⁶ Es claro el contenido social reflejado en la riqueza invaluable del producto histórico evolutivo de las ciencias sociales, que provocan la especialización y el establecimiento de nuevas disciplinas, los casos controvertidos en tribunales jurídicos que se presentan en el contexto de la Globalización,⁷ en principio como novedosos por su aparición en cierta latitud, pero que si se analizan en el Derecho Comparado se pueden encontrar casos si no iguales, ni por simple analogía, tienen cierto grado de

⁴ <https://www.dgepj.cjf.gob.mx/>

⁵ Eco, Umberto, *Cómo se hace una tesis*, Ed. Gedisa, Barcelona España, 8va., reimp. 2006, pp. 32 – 48 y ss.

⁶ "No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana". Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

⁷ Marsiske, Renate, *La autonomía universitaria. Una visión histórica y latinoamericana* Perfiles Educativos, vol. XXXII, 2010, pp. 9-26 y ss. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13229958003> Fecha de consulta; 27 agosto 2019.

afectación social con efectos en la regulación que permiten establecer una prospectiva jurídica en el plano social en el Estado Mexicano.

Es así que toda transformación descrita, analizada y establecida bajo las diversas circunstancias de orden social, las de mayor complejidad como en lo político, las aceptadas en lo ético, las directamente vinculadas al plano social y religioso; para arribar al orden normativo en lo jurídico, que afectan a los derechos de todo integrante de la célula básica – fundamental de la sociedad; la familia.⁸ La contribución académica que el presente estudio investiga, se refleja el grado de afectación, en principio, del Interés Superior del Niño,⁹ en el que una decisión de los integrantes del núcleo familiar hacia los menores, como resulta ser este particular caso en el que el matrimonio homoparental decide presentar a su hijo ante la Oficialía a del Registro Civil para obtener el acta de nacimiento del menor. No necesitando mayor justificación que la de ejercer sus derechos que provienen de su propio ámbito familiar y les competen directamente por ser una de ellas la madre biológica.

En los diversos ámbitos algunos localizados en los extremos como en el Derecho Natural; hijo, hija, o como en lo biológico; padre, madre; estos se unen en categorías jurídicas bajo el concepto de; filiación, por lo que existe coincidencia en la que se aplica la protección integral de a los hijos en un plano de igualdad. Lo que justifica las reformas jurídicas de carácter interno en respuesta a las diversidades de modelos familiares, desde el punto de vista de los derechos del descendiente. Aun cuando existiera una posible contradicción entre lo biológico y el compromiso paterno y/o materno, se requiere encontrar un equilibrio que permita la sana protección del menor bajo los intereses del matrimonio en esta unión homoparental. Es claro que el anhelo de contar con un descendiente llevo a este matrimonio en unidad desde el año de 2017, a contribuir con el auxilio del avance científico al uso de la Técnica de Reproducción Humana Asistida (TRHA) para justificar este deseo, que se ha constituido y fortalecido sobre los fundamentos de la libertad y los derechos individuales, en principio de quienes deseen ser madre desde el plano biológico y posterior a ello de la pareja a partir del matrimonio válido en el país, para las parejas homoparentales desde el año 2009¹⁰ y en el Estado de Morelos desde el 2017. Es por tanto que la

⁸ Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad. PREÁMBULO, Convención de los Derechos del Niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

⁹ Ídem, Artículo 3 1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

¹⁰ En el caso de la Ciudad de México está permitida la “sociedad de convivencia” de las parejas del mismo sexo desde el año 2006 y el matrimonio desde 2009. A nivel Federal, la Suprema Corte de Justicia de la Nación declaró en 2015 que: “La ley de cualquier entidad federativa que, por un lado, considere que la finalidad de[l] [matrimonio] es la procreación y/o que lo defina como el que se celebra entre un hombre y una mujer, es inconstitucional”. La Suprema Corte señaló que pretender vincular los requisitos del matrimonio a las preferencias sexuales de quienes pueden acceder a la institución matrimonial o con la procreación es discriminatorio, pues excluye injustificadamente del acceso a dicha institución a las parejas homosexuales que están situadas en condiciones similares a las parejas heterosexuales. La distinción fue considerada discriminatoria porque las preferencias sexuales no constituyen un aspecto relevante para hacer la distinción en relación con el fin constitucionalmente imperioso. Como la finalidad del matrimonio no es la procreación, no tiene razón justificada que la unión matrimonial sea heterosexual, ni que se enuncie como “entre un solo hombre y una sola mujer”. La Suprema Corte estimó que dicha enunciación resulta discriminatoria en su mera expresión y “recordó que ninguna norma, decisión o práctica de derecho interno, tanto por parte de autoridades estatales como de particulares, pueden disminuir o restringir los derechos de una persona a partir de su orientación sexual”. Opinión Consultiva OC-24/17 de 24 de noviembre de 2017. Serie A No. 24. CIDH., p. 82

propia Corte Interamericana de Derecho Humanos interactúa de manera subsidiaria con los sistemas de justicia Estatales.

La existencia en el mundo de diversos sistemas jurídicos, parte desde su creación en el particular ámbito de aplicación, es decir, sus orígenes, esto complica su homogenización y es un tema relevante para las Ciencias Regionales. Los tratados internacionales son familias jurídicas, contienen generalidades entre sus fuentes de generación de las leyes, la costumbre, la doctrina, los principios generales del Derecho entre otros, la firma del tratado representa el principio de Derecho Internacional, los pactos deben cumplirse con la solemnidad del acuerdo, asumir la amplia responsabilidad de resolver los posibles conflictos en un ambiente de solución pacífica, de cooperación jurídica, para de esta manera arribar a la aplicación del Derecho a casos particulares.

De lo anterior relativo a los constantes y los más diversos cambios, desde una perspectiva particular en la que se espera que sean estos los cimientos de la Ciencia del Derecho, cuya finalidad sea en el sentido de perfeccionar su adecuada aplicación; se tiene en consideración que estos ocurren de forma sistematizada con mayor frecuencia en la actualidad, en donde los fenómenos de la globalización y las diversas etapas de la modernidad, requieren de constantes actualizaciones, tanto de las normas, leyes, tratados, como de aquellas disposiciones de orden legal, ejemplos como los ya mencionados, deben de igual forma ser analizados de nueva cuenta, siempre que estos sean en función de establecer los beneficios sociales que reclaman las nuevas composiciones y sucesos sociales, en beneficio de las poblaciones y grupos más vulnerables como es el caso del interés superior del menor, de las diversas y variadas culturas que convivimos en el presente, resaltando de manera similar la presente Pandemia COVID – 19, que es motivo de preocupación de la comunidad internacional.

1.2 Derechos Humanos Fundamentales; Filiación

Alrededor del presente estudio, surgen dentro de los Derechos Fundamentales materia de discriminación, por quien de entrada hace referencia a su negativa de notación registral, todo lo relacionado al Derecho de gestación y el principio del interés superior del menor (baste señalar que a este principio lo apuntalan otros derechos nacionales e internacionales y ha sido un derrotero en las discusiones de la Suprema Corte de Justicia de la Nación a la hora de sentar precedentes en la materia), el derecho a la dignidad de la persona (de la madre, de quien es su pareja matrimonial, de la sociedad matrimonial y del infante), el derecho de toda persona a su integridad física y moral, el denominado *ius nubendi* (el derecho a contraer matrimonio y a fundar una familia, que el Estado no puede limitar), el derecho a la vida privada y familiar, el deseo de concebir un hijo, es un derecho, es una libertad de decisión sobre tener descendientes para establecer una familia (este caso jamás vulnera derechos de terceras persona); y se resalta el derecho a la no discriminación por razón de género y orientación sexual.

Todos estos derechos están comprendidos dentro del catálogo que bajo principio reconoce y otorga para su protección la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y son materia de su correcto establecimiento en las Constituciones de los Estados como en el Estado de Morelos; son también establecidos por los tratados Internacionales, vinculados a la comunidad internacional como pactos de DD HH; Declaración Universal de los Derechos Humanos de 10 de

en versión Word https://www.corteidh.or.cr/opiniones_consultivas.cfm En el caso del Estado de Morelos, el matrimonio entre personas del mismo sexo, se reconoce legalmente a partir de Mayo de 2017.

diciembre de 1948; Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José) de 1969; el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, de 19 de diciembre de 1966; por la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, de 18 de diciembre de 1979; Red de Cooperación Jurídica Hemisférica en Materia de Derecho de Familia y Niñez de 2011; Convención de las Naciones Unidas, sobre los derechos del niño, de 20 de noviembre de 1989; entre otros en el que el Estado Mexicano se encuentra vinculado.

Al margen de lo señalado, el pretendido “derecho a la paternidad”, o “derecho a ser padres”, no sintoniza bien con la tesis moderna en relación con la familia, la cual, a diferencia de lo que acontece con la tesis clásica, no está ligada a la procreación, siendo su función, como anteriormente señalamos, potenciar la realización de los derechos fundamentales de los particulares.

Por lo anterior si se vulnera el *ius nubendi*, como resulta ser la negativa a registrar al menos por el matrimonio homoparental y con ello la filiación homoparental que se solicitaba, se parte de la discriminación que la sentencia de la Suprema Corte de Justicia de la Nación corrige; el reconocimiento de la filiación, a la mujer no sometida a la técnica de reproducción asistida (la pareja matrimonial homoparental) con respecto al hijo nacido de la mujer con la cual forma matrimonio; en principio del interés superior del menor, del principio de no discriminación por orientación sexual; derecho al respeto personal a su vida privada y familiar; el derecho del matrimonio a fundar su familia libre y responsable.

La negativa del registro de nacimiento de los descendientes nacidos en matrimonios homoparentales continúa siendo analizada por los integrantes del Poder Judicial de la Federación en México, otorgan el amparo y protección de la justicia mexicana, a las personas unidas en matrimonio, entendido como una familia al que el Estado Mexicano se obliga a proteger y garantizar su protección.

Por tanto, la paternidad y maternidad en estos casos se deja de considerar la realidad biológica, la sentencia establece la filiación jurídica, apartándola de la consideración que se haga sobre vínculos genéticos, la filiación se genera por el reconocimiento unilateral de paternidad o maternidad y el libre desarrollo de la personalidad.

Por lo que negar esta filiación se vulnera el derecho a la identidad del descendiente (contar con nombre, nacionalidad y filiación) vulnera el derecho humano de protección a la familia, desfavorece al Estado pues deja de fortalecer su célula básica fundante, la familia y el nacimiento de su descendiente entendido como derecho a la reproducción, el derecho de beneficio científico, al de procreación, el derecho a fundar una familia, que establece un lazo de vida familiar. Al negar la inscripción restringe el Estado otros derechos derivados de la filiación; el derecho a la integridad, la seguridad social, educación, ambiente sano, alimentos y derechos sucesorios.

La Suprema Corte de Justicia de la Nación ha declarado inconstitucional que el fin del matrimonio sea la procreación, por lo que un adecuado reconocimiento obliga también a la protección de la familia, este matrimonio homoparental es reconocido por el Estado, el no hacerlo es discriminatorio.

La evolución normativa se actualiza a la realidad social se legitima por la correcta interpretación y **son validez** en cuanto adquieren aplicación que beneficie al ser humano en su conjunto.

1.3 México y El Derecho Internacional

Desde una perspectiva regional, resulta de especial consideración el impacto y la influencia del intercambio internacional hacia el derecho, de manera general a los sistemas jurídicos, en un sentido de lo más amplio a los sistemas de derecho civil, de derecho común o de *common law*, de derecho islámico, sistemas de derecho mixto, de derecho consuetudinario y a los sistemas jurídicos socialistas aún vigentes.¹¹

Las Normas Jurídicas Internacionales que constituyen el marco legal del Derecho Internacional Privado, así como los tratados internacionales con las principales formas de llevar a cabo el orden entre las naciones y más específicamente, entre situaciones jurídicas locales y concretas en las cuales se esté en la posibilidad de la aplicación de las normas jurídicas de un Estado u otro, atendiendo a la pluralidad de nacionalidades de los sujetos de la relación jurídica a dirimir. De lo anterior que el estudio del iusprivatismo o Derecho Internacional Privado sea una nueva materia que se encuentra en constante dinamismo a partir de las modificaciones de la realidad internacional contemporánea, así como las adaptaciones a la normatividad aplicable que, en todo caso, aún desde la perspectiva local, se debe ajustar a las condiciones actuales internacionales.

El Derecho Internacional en cuanto a la Internacionalización de los más de 1461 tratados internacionales¹² permea los acuerdos de carácter internacional bajo las normas específicas en una ley reglamentaria; Ley sobre la Celebración de Tratados, publicada en el Diario Oficial de la Federación el dos de enero de mil novecientos noventa y dos.

Así es que el Derecho Interno ha tenido una serie de adecuaciones a fin de proporcionar a los conflictos de carácter internacional soluciones factibles en términos de homologación de criterios normativos acordes a las necesidades determinadas, lo cual es evidente particularmente en materia comercial y civil, en las cuáles mayormente se presentan conflictos de Leyes que requieren de la aplicación de normas jurídicas de carácter internacional. Conceptuar el Derecho Internacional Privado dependerá del contenido, naturaleza y objeto que se le asignen, de aquí que antes de poder establecer una postura definitoria de la materia, se necesario destacar el contenido y objeto de estudio de la misma.

El Derecho Internacional Privado, comprende al estudio de la nacionalidad, de la condición jurídica de los extranjeros, al conflicto de Leyes y al conflicto de jurisdicciones, es una rama del Derecho, establece lo que es su finalidad: ocuparse de las personas en sus relaciones internacionales. Correspondiendo con Carlos Arellano García: El Derecho internacional Privado es el conjunto de normas jurídicas de Derecho Público que tiene por objeto determinar la norma jurídica aplicable en los casos de vigencia simultánea de normas jurídicas de más de un Estado que pretenden regir una situación concreta.¹³

Arellano García distingue al Derecho Internacional Privado como conjunto de normas de Derecho Público y orienta su concepto al objeto de sus normas con lo cual termina con mucha claridad el concepto que propone.

¹¹ Hernández Campillo, José Alfredo, Soberanía y Globalización. En enfoque sistémico, Porrúa, México, 2008, pp. 65-97

¹² www.sre.gob.mx (810 Tratados Bilaterales y 651 Multilaterales) 26 agosto 2020.

¹³ Arellano García, Carlos, *Derecho Internacional Privado* 15ª. ed., Porrúa, México. 2003, pp. 15 a 31.

La Convención sobre los Derechos del Niño, ha elevado el interés superior del infante al carácter de norma fundamental. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, ha expresado que el interés de las infancias, debe estar en el centro de cada decisión, incluso en situaciones extremas. Este interés superior del niño debe ser un “*mecanismo eficaz para oponerse a la amenaza y vulneración de los derechos reconocidos y promover su protección igualitaria*”.¹⁴

El Interés Superior del Niño es imperativo, es decir no existe ningún supuesto que lo limite o lo condicione a otros ordenamientos, es decir debe en todo momento el de ser considerado como una constante y reiterada obligación de carácter imperativo hacia las autoridades a nivel nacional y local, que deben asumir en su totalidad, toda disposición en concordancia, en el texto íntegro, de la Convención sobre los Derechos del Niño. En cuanto a la protección del menor, inmerso en el seno familiar, los ordenamientos jurídicos de su protección se encuentran dentro del catálogo de los llamados Derechos Sociales, los que parten de los textos constitucionales y los convenios internacionales, de nueva cuenta en el siglo XX. En cuanto a las Declaraciones Internacionales *que impactan directamente en la legislación nacional y en el estudio de caso en el Estado de Morelos*:

Artículo 24 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos,¹⁵

1. Todo niño tiene derecho, sin discriminación alguna por motivos de ***raza, color, sexo, idioma, religión, origen nacional o social, posición económica o nacimiento***, a las medidas de protección que su condición de menor requiere, tanto por parte de su familia como de la sociedad y del Estado.
2. Todo niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y deberá tener un nombre.
3. Todo niño tiene derecho a adquirir una nacionalidad.

Artículo 10.3 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales;¹⁶

Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen que:

1. Se debe conceder a la familia, que es el elemento natural y fundamental de la sociedad la más amplia protección y asistencia posibles, especialmente para su constitución y mientras sea responsable del cuidado y la educación de los hijos a su cargo. El matrimonio debe contraerse con el libre consentimiento de los futuros cónyuges.
2. Se debe conceder especial protección a las madres durante un período de tiempo razonable antes y después del parto. Durante dicho período, a las madres que trabajen se les debe conceder licencia con remuneración o con prestaciones adecuadas de seguridad social.

¹⁴ Cillero Bruñol, Miguel, *El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*, <http://www.iin.oea.org> Fecha de consulta 24 de agosto 2020.

¹⁵ <http://www.westlaw.es. Strauss.uc3m.es> *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos*, Disposición Vigente Pacto Internacional de 19 de diciembre 1966, ratificado por España mediante Instrumento de 13 de abril 1977 - RCL\1977\893 y suscrita por **México 24 de marzo de 1981**.

¹⁶ *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Disposición Vigente Pacto Internacional de 19 de diciembre 1966, ratificado por Instrumento de 27 de abril 1977 - RCL\1977\894 www.westlaw.es Fecha 24 agosto 2020.

3. Se deben adoptar medidas especiales de protección y asistencia en favor de todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna por razón de filiación o cualquier otra condición. Debe protegerse a los niños y adolescentes contra la explotación económica y social. Su empleo en trabajos nocivos para su moral y salud o en los cuales peligre su vida o se corra el riesgo de perjudicar su desarrollo normal será sancionado por la Ley. Los Estados deben establecer también límites de edad por debajo de los cuales quede prohibido y sancionado por la Ley el empleo a sueldo de mano de obra infantil.

También se encuentra regulado a lo largo de cada principio de un total de 10, contemplado en La Declaración de los derechos del Niño, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas de 20 de noviembre de 1959. Aprobada por unanimidad.¹⁷

En lo que a la República Mexicana se refiere el eje rector, es el artículo 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Al momento el precepto ha sido reformado en dieciséis ocasiones. La primera de ellas data en la publicación en el Diario Oficial del Federación (DOF) del 31 de diciembre de 1974 y las recientes de 8 de mayo 2020.¹⁸ Los principios contenidos en la redacción actual del artículo son: La igualdad de la mujer y el hombre; la protección de la familia; en cuanto a los descendientes la decisión sobre el número, de una manera responsable, por igual a su esparcimiento; los siguientes son derechos para toda persona: alimentación nutritiva, suficiente y de calidad, con garantía del Estado mexicano; protección a la salud; medio ambiente adecuado; vivienda digna y decorosa; acceso a la cultura y deporte. Corresponde a la reforma de fecha *12 de octubre del 2011* con las modificaciones y adiciones al contenido de los párrafos sexto y séptimo para garantizar el interés superior de la niñez.

Es a partir de la reforma de constitucional del 7 de abril de 2002 que impone la obligación al Estado de satisfacer las necesidades mínimas de esta población para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos. Así de esta nueva redacción ***se establece la igualdad de derechos de la niñez para con los adultos*** relatando entre ellos el interés superior del niño. Las políticas públicas y las obligaciones de los que alrededor de los niños están vinculados tanto por razón familiar como por obligación jurídica permiten una adecuada supervisión de la protección de los derechos a su alimentación, salud educación y sano esparcimiento.

De enorme importancia y consideración se debe acudir al análisis de la sesión de 10 de octubre de 2011, en la que el pleno de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, emitió el acuerdo 12/2011 en el que se determinan las bases de la décima Época del Semanario Judicial de la Federación. Dentro de las consideraciones de este acuerdo se consideran, por su importancia las reformas constitucionales de 6 de junio a los artículos 94, 103, 104 y 107, y aquella otra de 10 de junio en la que se modificó el Capítulo I, Título I de la CPEUM en materia de Derechos Humanos, y los artículos 1o., 3o., 11, 15, 18, 29, 33, 89, 97, 102 y 105.¹⁹

La primera declaración que consagró los derechos de los infantes fue la Declaración de Ginebra sobre los Derechos de los niños que fue aprobada por la Sociedad de Naciones el 26 de diciembre de 1924. El 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Declaración Universal de Derechos Humanos que implícitamente incluía los derechos del infante.

¹⁷ <http://www.oas.org> Fecha de consulta 24 de agosto 2020.

¹⁸ http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum_art.htm

¹⁹ <http://www.scjn.gob.mx/Paginas/Inicio.aspx> Fecha de consulta 24 de agosto 2020

En 1959, ante la necesidad de una directa protección de los derechos de los infantes en el mundo, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, aprobó la Declaración de los Derechos del Niño.²⁰ Sin embargo, dada la necesidad de contar con un instrumento normativo internacional, coercitivo y vinculante para los Estados partes y ya no tan sólo con una Declaración, nace la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada y abierta a la firma y ratificación por la Asamblea General de la ONU en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989, cuya entrada en vigor se produjo tan sólo 9 meses después a su adopción, el 2 de septiembre de 1990 momento en el que nuestro país quedó legalmente comprometido a observar sus fundamentos.

1.4 Convención sobre los Derechos del Niño de 20 de noviembre de 1989

La Convención sobre los Derechos del Niño es el tratado internacional que presenta la mayor cantidad de ratificaciones en el mundo, lo que demuestra el grado ampliamente generalizado de reconocimiento y aceptación uniforme a nivel macro-regional de la fuerza obligatoria de las normas sobre derechos humanos de los niños contenidos en dicha Convención.

Esta es la primera convención en defender los derechos de la infancia y establece las consideraciones pertinentes en relación con su familia como se analizará a continuación. No conforme con ser una convención pionera en su materia, nos ofrece la conceptualización del infante, esto con la finalidad de facilitar su identificación y así salvaguardar sus derechos y su interés superior. (Artículo 1º). El interés superior del menor, es una consideración primordial a la que deberá atender toda autoridad y organismo del Estado. (Artículo 3). En dicha Convención nos indica mediante qué supuestos el menor podrá ser retirado de su familia de origen; el cual, solamente podrá ser decretado cuando sea contrario a su interés superior. Sin embargo, otorga la posibilidad que esté, el menor, pueda estar en contacto con su familia, claro siempre y cuando no afecte o sea contrario a su interés superior del infante. (Artículo 9º).

Los Estados, deberán adoptar las medidas necesarias para luchar contra los traslados y las retenciones ilícitas del menor. Esto con el objeto de reintegrarlo o evitar que ocurran estos hechos ilícitos, que afecten su desarrollo y su vida, así como el proteger al menor incluso de sus padres. (Artículo 11). La Autoridad competente no sólo velará por los derechos del menor, sino también velará porque el menor mismo pueda emitir su voluntad en las situaciones que le rodean. Dicha emisión de la voluntad deberá ser realizada ante la Autoridad competente, y está lo valorará dependiendo de la edad y grado de madurez del infante. (Artículo 12).

El Estado también velará porque la familia del menor, le otorgue un desarrollo óptimo, sin embargo, en los casos que esto no ocurra, el mismo Estado podrá privar al menor de esta familia, obedeciendo su interés superior. Y de ser necesario lo reintegrará, pero a una familia distinta por medio de la figura de la adopción o figuras afines. (Artículo 18 y 20). El Estado también velará porque la adopción y su reconocimiento en diverso Estado sean en cuanto al interés superior del menor, del cual observará que esté interés será la consideración primordial; así como la equivalencia de las salvaguardas del país receptor del menor. (Artículo 21) Estas salvaguardas

²⁰ http://www.un.org/depts/dhl/spanish/children_day/index.html Fecha de consulta: 24 agosto 2020. Este enlace es directamente a la página de la Organización de las Naciones Unidas en donde se pueden consultar los diversos ordenamientos aquí referidos.

tendrán la finalidad de proteger al menor en contra de cualquier abuso o explotación de cualquier tipo en su contra. (Artículo 34).

Esta protección también deberá alcanzar de manera multicultural la protección del menor, impidiendo el secuestro, venta o trata. (Artículo 35). De esta manera el Estado estará obligado a vigilar muy de cerca este tipo de conductas nocivas para el menor. Como medida adicional el Estado, en caso de no ser capaz de evitar dichas conductas, tendrá la obligación de proporcionar las herramientas necesarias para la recuperación del menor, y de esta manera alcanzar el mejor desarrollo y recuperación posible, en atención a su interés superior. (Artículo 39).

Por lo anterior es necesario considerar adecuado precisar que los menores son considerados dentro del grupo vulnerable de la sociedad que, por sus especiales circunstancias, están expuestos a la violación de sus derechos como seres humanos. A ellos y a su respeto están encaminados los esfuerzos de la comunidad internacional. Ella y los Estados en particular tienen una responsabilidad especial a este respecto, no sólo por lo que toca a su protección en general, sino porque deben tender a satisfacer sus necesidades elementales y a proporcionarles una calidad de vida que les permita sustraerlos de actividades peligrosas, así como los abusos, conscientes o inconscientes, a los que están expuestos.

El creciente número de adopciones y los hechos de toda naturaleza que se presentan desde los ámbitos delictivos, privación de la libertad por trabajos forzados, son solo algunos hechos y datos que preocupan a la comunidad internacional.²¹ Ante tal situación, la ONU se dio a la tarea de emitir un documento que se ocupara del problema, en el cual se consagran los derechos fundamentales de los menores de edad. El resultado de esa iniciativa fue la elaboración de la Carta de los Derechos del Niño²² que en México se promulgó el 25 de enero de 1991. A partir de esta fecha, se empezaron a estudiar proyectos de ley y de convenciones internacionales que fueron ampliando los supuestos y particularizando los principios generales de la Carta Inicial.

Muchos países, entre ellos México, se abocaron a modificar sus sistemas jurídicos con objeto de recoger los principios emanados de ese instrumento internacional y de revisar sus propios ordenamientos, para ofrecer sistemas más amplios y efectivos de protección de los menores, atendiendo siempre al principio general de dar prioridad, en todos los casos, al interés y beneficio del menor.

A nivel supra-regional, en el área latinoamericana este esfuerzo se canalizó a través de las Conferencias Interamericanas Especializadas de Derecho internacional Privado (CIDIPs), bajo el auspicio de la Organización de los Estados Americanos (OEA), en las que participan, además de los Estados que son parte de las Conferencias, algunos otros que asisten en calidad de observadores o de invitados. En tales foros se muestra el interés no sólo por proteger al menor, sino también por determinar quiénes son menores; pero dar un concepto de menor es una tarea difícil, pues como veremos a continuación, los tratadistas en Derecho Internacional Privado tampoco se han puesto de acuerdo, y ni siquiera en las mismas convenciones internacionales sobre la materia se encuentra unificación de criterios al respecto. Es evidente esta falta de unidad, ya que la Convención Interamericana sobre Conflictos de Leyes en Materia de Adopción de Menores en su artículo 3 que se transcribe con fiel tenor, establece:

²¹ Triguero G., Laura. “Algunos temas de Derecho Familiar” en González Martín, Nuria y Andrés Benot. *Estudios sobre Adopción Internacional*. 1ª. ed., Editorial Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. México. 2001 págs. 97-109.

²² Carta de los Derechos del Niño. www.unicef.org/ 28 de agosto 2020.

Artículo 3 La ley de la residencia habitual del menor regirá la capacidad, consentimiento y demás requisitos para ser adoptado así como cuáles son los procedimientos y formalidad extrínsecas necesarios para la constitución del vínculo”²³

En tal sentido, se comprende que la minoría de edad se tomará conforme la declara la ley de la residencia habitual del menor, siguiendo el precepto en derecho internacional, la ley rige al acto, esta ley que puede ser, conforme a la interpretación del artículo transcrito, la ley nacional del menor o la ley de su residencia habitual, la que podría ser la nacional o la de un Estado extranjero; en México ya hemos visto en el apartado anterior que la menor edad se tiene hasta antes de cumplir dieciocho años de edad, de conformidad también con la Convención Interamericana sobre Restitución Internacional de Menores.²⁴

La Convención sobre los Derechos del Niño,²⁵ en México la Convención, fue aprobada por la Cámara de Senadores del Congreso de la Unión, el 19 de junio de 1990, según decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de julio del año citado, y ratificado por el Ejecutivo el 10 de agosto de 1990, cuya observancia es obligatoria por expresa disposición del artículo 133 de la Constitución General de la República, y de cuyos artículos 2, 3, 9, 12, 19, 20, 21 y 27 se desprende que los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares, así como la importancia fundamental que tiene el menor de crecer bajo el amparo y responsabilidad de los padres, y particularmente rodeado de afecto, seguridad moral y material; además, en dicha Convención se proclama el derecho del niño a recibir la oportuna y debida educación, dado que el interés del menor resulta un principio rector en quienes tienen la responsabilidad de su educación y alimentación.

La Organización de Naciones Unidas han proclamado y acordado en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los pactos internacionales sobre el mismo tema, que toda persona tiene los derechos y libertades enunciados en ellos, sin distinción alguna por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición, pero, además, se hace hincapié en que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencias especiales.

Es de reconocimiento que en los últimos años la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha abordado temas relacionados con los derechos de los menores, basa su actuar en la normativa que al respecto establece la Convención Americana de Derechos Humanos y bajo un enfoque integrador y sistemático, a la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre y a otros instrumentos internacionales vinculados con los derechos del niño, a saber, la Convención sobre los Derechos del Niño. La Suprema Corte de Justicia de la Nación, ha contribuido de manera clara y oportuna señalando los criterios básicos en torno al contenido de un principio cardinal en materia de derechos del menor, nos referimos al principio del interés superior del menor.

²³ Organización De Los Estados Americanos. Convención Interamericana sobre Conflictos de Leyes en Materia de Adopción de Menores. La Paz, Bolivia, 24 de mayo de 1984, D.O.F. 21 agosto de 1987 en Pereznieto Castro Leonel. Derecho Internacional Privado. Parte General. 7ª. ed., Editorial Oxford University Press, México. 1998, pp. 291-295.

²⁴ Véase texto completo de la “Convención Interamericana sobre Restitución Internacional de Menores”. Disponible en: <https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/b-53.html>

²⁵ *Convención sobre los Derechos de los Niños*. <http://www.unicef.org/spanish/crc/>

1.5 Interés Superior del Menor

El principio del interés superior del menor considera como elementos claves la dignidad del ser humano y las características propias de los infantes o ponderar las características particulares de la situación en la que se halla el infante, tomando en cuenta la necesidad de propiciar su desarrollo con pleno aprovechamiento de sus potencialidades. Finalmente, la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha establecido que este principio esencial en materia de derechos del niño, es el cimiento para la efectiva realización de todos sus derechos humanos.

En definitiva, el principio del interés superior del niño o del bienestar del niño o del mejor interés del niño, niña o adolescente es un principio compuesto por múltiples factores que se traducen en criterios relevantes que deben ser necesariamente tomados en cuenta por los obligados por el principio, los padres, la sociedad y el Estado. En este orden de cosas, la función judicial – como parte de la estructura estatal – debe tomar en consideración estos criterios propuestos por la jurisprudencia de la Corte I.D.H. especialmente al resolver conflictos donde esté involucrado un niño, niña o adolescente.

Tal es el tema que propone el presente artículo en donde, además de exponer algunos antecedentes, se estudian y analizan las convenciones internacionales generadas en la Conferencia de la Haya Países Bajos sobre Derecho Internacional Privado, así como en la Conferencia Especializada Interamericana sobre Derecho Internacional Privado, como principales instrumentos jurídicos internacionales para solucionar adecuadamente la sustracción internacional de menores, y regular el subsecuente procedimiento para la restitución internacional de menores.

Para la generación de acuerdos internacionales como los anteriores, el interés superior del menor o de la infancia, ha permitido que los derechos fundamentales de menores como lo es la conservación, suspensión o pérdida de la patria potestad, alimentos, custodia, régimen de visitas, reconocimiento de paternidad, adopción, tutela, y demás instituciones jurídicas relacionadas, se analicen constantemente.

De esto último debe ser motivo suficiente, como lo es para quienes, interesados en la constante actualización y evolución del derecho como ciencia, cumplir con el objetivo para llegar al exacto conocimiento de lo que representa el interés superior del menor y cuál es su alcance jurídico en diferentes escalas regionales. Se ha hecho mención que la infancia debe desarrollarse dentro de un núcleo familiar y por ende se concibe a la familia como célula básica de la sociedad, para su desarrollo integral. En el presente trabajo la palabra menor es utilizada con y para los niños, las niñas y por ende para los adolescentes, de conformidad con los tratados internacionales como el grupo colectivo vulnerable.

La conceptualización del interés superior del menor y su defensa legal surge en la Convención de las Naciones Unidas Sobre los Derechos de los Niños de 1989, la cual expone, que este interés será la consideración primordial. El interés superior del menor: es la atención que el Estado debe proporcionar a la infancia para efecto de garantizar su desarrollo integral, tanto físico como emocional, que les permita alcanzar la edad adulta y una vida sana.²⁶

²⁶ Pujol, Rebeca, *Seminario childwatch internacional-México*, http://www.uam.mx/cdi/childwatchnov/ponencias/01_4.pdf, p. 2.

Marina Vargas, nos ofrece el tercer concepto en el que nos dice que es: un concepto jurídico indeterminado y que como tal es precisamente la aplicación en concreto al caso lo que permite dilucidar su contenido, esta aplicación se la dará el juez que haga de la ley.²⁷

Durante el seminario-taller (teoría y práctica de la adopción internacional), impartido por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, se contemplaron los siguientes conceptos: 1) la integración familiar, 2) una familia funcional, 3) que el menor reciba un buen trato, 4) una educación, y 5) el no desarraigo del menor de su lugar de origen.²⁸

Otros criterios adicionales, que se deben tomar en cuenta, son: la edad del menor, las circunstancias económicas del adoptante (es), las circunstancias físicas, sociológicas, religiosas. Al interpretar el *interés del menor* hay que relacionar su contenido con las circunstancias concretas de las personas que intervienen en la relación jurídica.²⁹ Para precisar doctrinalmente la noción interés del menor, su referencia se ha de proyectar a futuro. El menor es una “persona humana en devenir”³⁰ y por lo tanto, en atención a su interés se tendrá que adoptar aquella decisión que mejor asegure el desarrollo de su personalidad.³¹

1.5 Interés Superior del Menor en el Estado Mexicano

Los Artículos 4º y 133º de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos y en los Artículos 390 del Código Civil para el Distrito Federal (Ciudad de México). Al igual que en la Ley para la Protección de los Derechos de niñas, niños y adolescentes, en su Artículo 3 fracción I, señalan puntualmente el Principio del Interés Superior del Menor y su resguardo, comprendidas en el párrafo noveno:

Artículo 4o.

En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.³²

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece un principio de igualdad y seguridad jurídica en torno a la familia al afirmar que: La mujer y el hombre son iguales ante la ley. Ésta protegerá el desarrollo y organización de la familia.

²⁷ Pereznieto Castro, Leonel y Jorge Alberto, Silva Silva, “*Derecho Internacional Privado, parte especial*”. Primera Edición, Ed. Oxford, México, D. F., 2000, p. 151.

²⁸ González Martín, Nuria, “*Memorias seminario-taller: teoría y práctica de la adopción internacional*”, en *Revista de Derecho Privado, U.N.A.M., Instituto de Investigaciones Jurídicas, Nueva época*, Año I, núm. 3, septiembre-diciembre, México, D. F., 2002, p.34.

²⁹ Herranz Ballesteros, Mónica, “*El interés del menor en los Convenios de la Conferencia de La Haya del Derecho Internacional Privado*”, Primera Edición, Ed. Lex Nova, España, 2004, pág. 53.

³⁰ Rivero Hernández, F., “*El derecho de visita*”, S.N.E., Ed. Bosh, Barcelona, 1996, pág. 156. Citado por Herranz Ballesteros, Mónica, en *El interés del menor en los Convenios de la Conferencia de La Haya del Derecho Internacional Privado*, Primera Edición, Ed. Lex Nova, España, 2004, p. 54.

³¹ Vargas Cabrera, B. “*La protección de los menores en el ordenamiento jurídico*”, S.N.E., Ed. Comares, Granada, 1994, pág. 4. Citado por Herranz Ballesteros, Mónica, en *El interés del menor en los Convenios de la Conferencia de La Haya del Derecho Internacional Privado*, Primera Edición, Ed. Lex Nova, España, 2004, p. 54.

³² Párrafo adicionado DOF 18-03-1980. Reformado DOF 07-04-2000, 12-10-2011.

Analizado esto la garantía establecida en el artículo 4° constitucional implica tres elementos: el primero, que consagra la igualdad entre personas; el segundo, el derecho de los particulares a formar, organizar y desarrollar una familia; y el tercero, el deber del Estado de regular esta actividad de forma que se salvaguarden y se garanticen los derechos de todos los integrantes de la misma. Por otro lado, respecto a la ampliación de la familia y los derechos y obligaciones que de ello derivan, el mismo artículo, como ha sido transcrito las establece.

Con motivo de los compromisos del gobierno mexicano adquiridos a través de los programas nacionales y en particular con respecto a los derechos de la infancia, se han hecho adiciones al artículo 4° constitucional que fundamentalmente se refieren a la protección social que se les debe dar a éstos. Como se ha hecho notar en el comentario al párrafo anterior. Asimismo, se incluye una disposición, la cual se encuentra en el espacio del derecho de familia, en cuanto al ejercicio de la patria potestad y de los derechos y las obligaciones que de ella derivan. Dicha adición se refiere al deber de los padres tutores, o de cualquier persona que tenga a su cargo a un menor de edad en los términos de ley, de garantizar el efectivo goce y ejercicio de los derechos sociales –arriba mencionados– a los menores de edad: Los ascendientes, tutores y custodios tienen la obligación de preservar y exigir el cumplimiento de estos derechos y principios.³³

En este sentido, los dos últimos párrafos de la disposición constitucional se refieren a las obligaciones que el Estado adquiere para adoptar medidas eficaces para proteger a este grupo vulnerable y para garantizar el pleno goce y ejercicio de los derechos reconocidos en el mismo artículo:

En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.³⁴

Otro precepto constitucional fundamental es el artículo 1°, que establece de forma clara y precisa el reconocimiento al derecho a la igualdad para todas las personas dentro del territorio nacional, y que debe ser reconocido, respetado y protegido tanto por el Estado como por cada hombre y mujer en el mismo. Esto se plasma en el texto:

Artículo 1o. En los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse, salvo en los casos y bajo las condiciones que esta Constitución establece.³⁵

El artículo fue reformado y adicionado con un último párrafo en enero de 2001, la redacción que se ha transcrito es la reformada el 10 de junio de 2011 que junto con el Decreto por el que se modifica la denominación del Capítulo I Del Título Primero, por el *De los Derechos Humanos y sus Garantías*,³⁶ actualiza y da validez formal a los Derechos Humanos y coloca en segundo plano

³³ Párrafo adicionado DOF 07-04-2000. Reformado DOF 12-10-2011

³⁴ Párrafo adicionado DOF 18-03-1980. Reformado DOF 07-04-2000, 12-10-2011

³⁵ Párrafo reformado DOF 10-06-2011

³⁶ <http://www.diputados.gob.mx/inicio.htm> DOF: 10 de junio 2011. Fecha de consulta 15 de junio 2020.

al antiguo termino de *Garantías*, permaneciendo aquello de la prohibición a la discriminación, como un principio general de igualdad.

Con ello se procuró, igualmente, articular lo local con lo nacional y lo nacional con lo global, al establecer conceptos que guardaran una congruencia con los criterios expresados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, ratificados por México, respecto al derecho a la igualdad y a la no discriminación establecidos en los primeros artículos de los mismos, ya que se trata de supuestos indispensables en un Estado de derecho moderno que se considere como democrático, así como de asumir y respetar las políticas internacionales en materia de derechos humanos y libertades fundamentales, considerando que, en la actualidad, las relaciones entre los Estados que forman la comunidad internacional están supeditadas al reconocimiento, respeto y protección de los mismos.

Es así como al señalar que la firme tendencia legislativa en México, ante el reclamo social imperante en el país ha paulatinamente adicionado, modificado, derogado diversos preceptos legales, de conformidad al entorno mundial en el que formamos parte. En la actualidad los tratados internacionales, en donde de manera significativa las sentencias, opiniones, consultas entre otras, con las que la Corte Interamericana de Derechos Humanos, marca una directriz jurídica que deberá ser tomada con una alta consideración por naciones como México. A este último respecto me permito transcribir parte de la opinión consultiva OC – 17/02;³⁷

59. Este asunto se vincula con los examinados en párrafos precedentes, si se toma en cuenta que la Convención sobre Derechos del Niño alude al interés superior de éste (artículos 3, 9, 18, 20, 21, 37 y 40) como punto de referencia para asegurar la efectiva realización de todos los derechos contemplados en ese instrumento, cuya observancia permitirá al sujeto el más amplio desenvolvimiento de sus potencialidades. A este criterio han de ceñirse las acciones del Estado y de la sociedad en lo que respecta a la protección de los niños y a la promoción y preservación de sus derechos.

Resultado pues de lo anterior tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) como en la opinión consultiva deberá ser el Estado y la sociedad los encargados de cumplir y preservar los derechos de los niños.

Revisemos para el caso del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos,³⁸ el cual establece en su artículo 23, que “*la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*”. Por otro lado, la Convención Americana sobre Derechos Humanos³⁹ refiere, en su artículo 17, que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la misma y el Estado.

La Convención también señala en su capítulo II, de los Derechos Civiles y Políticos:

Artículo 4°. Derecho a la vida...Artículo 5°. Derecho a la integridad personal...Artículo 7°. Derecho a la libertad personal...Artículo 11. Protección de la honra y de la dignidad...Artículo 19. Derechos del niño 1. Todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requiere por parte de su familia, la sociedad y el Estado. Artículo 24. Igualdad ante la ley 1. Todas las personas son iguales ante la ley. En consecuencia, tienen derecho, sin discriminación a igual protección de la ley.

³⁷<http://www.corteidh.or.cr/opiniones.cfm>

³⁸<http://www.cinu.org.mx/onu/documentos/pidcp.htm>

³⁹<http://www.cidh.oas.org/basicos/basicos2.htm>

La Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, en Título Primero, Disposiciones Generales, establece: Artículo 1. La presente Ley es de orden público, interés social y observancia general en el territorio nacional, y tiene por objeto; Fracción I. Reconocer a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, con capacidad de goce de los mismos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; en los términos que establece el artículo 1o. de la CPEUM.

El matrimonio de personas del mismo sexo desde su perspectiva jurídica es norma vigente, es da conocer la siguiente consideración, el Estado no tiene justificación para transgredir ni aun invadir las consideraciones que versan en las decisiones personales, de tal consideración también emanen las funciones del Estado, garantizar el bienestar, preservar la vida y el libre ejercicio de sus libertades en un ambiente de paz social, no hay razón para que el Estado actúe pues de manera adversa a ese ordenamiento Constitucional.

Es claro que, al evolucionar la sociedad, evoluciona con ella el Orden Jurídico Internacional e Interno, el concepto de la dignidad humana alcanza en la actualidad el principio jurídico, de amplia visión cultural, resultado de un enfoque constitucional contemporáneo, en la que el Estado Mexicano le protege, le respeta en el ámbito de lo individual, en la conciencia y apego a sus decisiones, es decir no depende de la voluntad del gobernante ni mucho menos por el Estado.

Cualquier intromisión a la vida personal, puede resultar en una violación a sus derechos fundamentales, es por lo anterior que, al considerar las sentencias de la SCJN, respecto de los casos que se trataran en el siguiente apartado, las resoluciones judiciales, los antecedentes respecto del Caso Morelos, denominado en este trabajo, pero que continuaran en referencia a casos si no iguales quizá similares en esencia, pero en el que se ha presentado la discriminación hacia la dignidad de la persona humana en el territorio nacional que son muestra de la desarmonización jurídica en México y sus regiones.

El tema debe analizarse tanto con objetiva responsabilidad como con absoluta libertad, respetando las decisiones individuales y matrimoniales, es decir debe generar en la sociedad plural un ambiente de armonía e igualdad de la sociedad por el Interés Superior del Menor.

1.6 Ciudad de México, Aguascalientes y Morelos

Desde la definición clásica o tradicional del concepto familia hasta la aparición del concepto de familia homoparental, reconocido por el Estado Mexicano como figura jurídica de matrimonio, se considera parte de la sociedad, personas educadas en un mundo contemporáneo, capaces de ampliar el núcleo familiar con hijos bajo su cuidado, educación y responsabilidad social de los adultos hacia los descendientes.

La relación entre el matrimonio homoparental y el descendiente es además de las consideraciones afectivas el vínculo jurídico por hechos biológicos, y/ o de actos jurídicos, como es la solicitud de registrar al menor ante el Estado, para obtener su identidad registral.

El Derecho a la identidad como los demás Derechos del menor, no están a consideración del estado civil de los solicitantes, es el Estado quien reconoce la igualdad y dignidad de las personas, en los hijos no se considera las condiciones de su nacimiento; esto en armonía frente al Derecho Internacional y la vinculación del Estado Mexicano.

Las relaciones del matrimonio homoparental y las que existen respecto de su hijo, se encuentran bajo deberes y derechos, la solicitud es para efectos jurídicos, la práctica cotidiana y la convivencia de familia ya está establecida, la filiación, otorga identidad al menor y señala responsabilidad para con él, por lo que, al presentarse socialmente, la familia lo hace en toda la extensión de la relación jurídica, madre, Comaternidad e hijo.

En el caso de Morelos esta familia homoparental compuesta por dos mujeres, auxiliándose de las Técnicas de Reproducción Humana Asistida (TRHA's) pueden optar por donaciones mediante; inseminación artificial, de embrión o fecundación *in vitro*. El matrimonio cuenta con la posibilidad de compartir o contribuir al proceso, una dona el gameto (ovulo) y la otra será la madre biológica.

Ahora bien, la SCJN emitió cuatro tesis aisladas el 23 de agosto del 2019, relacionados a la Comaternidad, bajo el número de registro 20202442, define a la Comaternidad como figura de la familia homoparental, es la doble filiación materna,” ...por virtud de la cual la pareja de mujeres se encarga del cuidado bajo su seno de uno o más descendientes, como cualquier otro ejercicio de crianza parental, aun cuando una de ellas o ambas no tenga un vínculo genético con el hijo o hijos”. Es un derecho Constitucional que reconoce a la familia, en la que las responsabilidades hacia los hijos no; “...están determinados por el género o las preferencias sexuales de quienes la realizan, ni por la existencia de vínculos genéticos entre las personas”.

En la Tesis Aislada 20202481 se refiere a la inconstitucionalidad del artículo 384 un caso en el Estado de Aguascalientes y que agotó todas las instancias procesales, les llevo más de cinco años obtener esta favorable sentencia, en la que señala la SCJN en su Primera Sala, el artículo anterior responde solo a personas heterosexuales, excluye otra posibilidad que pueda presentarse sobre la filiación jurídica, sobre todo la que surja por la familia homoparental esto es la Comaternidad; rechaza una diferencia de genero por orientación sexual, es contraria a la igualdad e impone una desigualdad, vulnera todo derecho a la procreación, crianza de hijos y a establecer la filiación jurídica, comprendidos en y hacia la familia, por lo que el precepto es inconstitucional.

La Tesis Aislada 2020482 relaciona el artículo 384 del Código Civil del Estado de Aguascalientes y su exclusión hacia la Comaternidad, esto es una mujer no puede bajo este articulo reconocer voluntariamente en el acta de nacimiento o en acta especial al hijo de quien comparte el matrimonio homoparental, restringe la protección de los menores de edad, discrimina a la filiación, vulnera el derecho a la identidad, contraviene el artículo 4o. constitucional. La Primera Sala mantiene el criterio de mantener respecto de la filiación jurídica sobre la filiación biológica, la identidad de los se encuentra comprendida en múltiples factores. La Comaternidad, resulta lo más protector y benéfico para el menor; la filiación jurídica junto a las dos personas que asumen para con él los deberes parentales.

La Tesis 2020 483 se refiere a lo siguiente, de al menos dos posibilidades, la donación de gametos y la relación sexual, ambas producen la concepción, aquí se señala únicamente a la primera de ellas, por lo que respecta a la filiación, está en términos generales no se presenta en la legislación, es un contrato de donación por tanto solo surge la filiación del hijo respecto a su madre biológica, la Comaternidad, no desplaza la filiación jurídica paterna, si el hijo nace por medio de una TRHA, la filiación jurídica encuentra sustento en la voluntad procreacional, en el vínculo biológico de la **procreación**.

Conclusiones

El Caso Morelos es una oportunidad que se debe considerar, de cara a las dinámicas de cambio societal, así como por las disparidades en la legislación en el territorio nacional. La familia como institución base de la sociedad ha presentado diversos cambios, por lo que, en aras de favorecer el bienestar de sus integrantes, especialmente del menor, es importante acudir en su oportunidad a valorar tanto los tratados internacionales como las sentencia que los órganos jurisdiccionales emitan para preservar y garantizar el Orden Jurídico Interno y armonizarlo junto al Orden Jurídico Internacional y supra-regional (América Latina y el Caribe).

El Estado Mexicano ha dejado por mucho ser una entidad aislada de la Comunidad Internacional, las reformas que en materia de DD HH se han actualizado en el texto de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos son reflejo de su garantía y protección hacia todos aquellos localizados en territorio nacional.

La familia homoparental es una realidad socio – jurídica, inmersa en el mundo normativo y contribuye a su actualización respecto de los conceptos jurídicos de filiación, familia, no discriminación, identidad, pero sobre todo hacia el Interés Superior del Menor.

En agosto del 2019 las tesis a las que se refiere este trabajo fueron publicadas en Semanario Judicial de la Federación. El Caso Morelos demandó la intervención de la justicia federal; en noviembre del 2019, y es hasta agosto de 2020 cuando se confirman y valoran todos los argumentos de la solicitud del matrimonio homoparental, para no ser discriminados por la autoridad del Registro Civil.

Ahora, este el caso de Morelos –como en su momento lo fue el de Aguascalientes- sientan importantes precedentes para armonizar la legislación en el territorio nacional en su conjunto en aras de construir una sociedad más justa y equitativa.

Bibliografía

- Arellano García, Carlos. *Derecho Internacional Privado*, (2003) México, Porrúa 15ª. ed.
- Eco, Umberto, (2006) *Cómo de hace una tesis*, Barcelona España, Ed. Gedisa, 8va., reimp.
- González Martín, Nuria, “Memorias seminario-taller: teoría y práctica de la adopción internacional”, en *Revista de Derecho Privado*, U.N.A.M., (2002) México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Nueva época.
- Hernández Campillo, José Alfredo, (2008) *Soberanía y Globalización. En enfoque sistémico*, México, Porrúa.
- Herranz Ballesteros, Mónica, “El interés del menor en los Convenios de la Conferencia de La Haya del Derecho Internacional Privado”, (2004) España, Primera Edición, Ed. Lex Nova.
- Pereznieto Castro Leonel. *Derecho Internacional Privado, Parte General*. (1998) México, 7ª. ed., Editorial Oxford University Press.
- Pereznieto Castro, Leonel y Jorge Alberto, Silva Silva, “Derecho Internacional Privado, parte especial”. (2001) México, Primera Edición, Ed. Oxford.
- Rivero Hernández, F., “El derecho de visita”, S.N.E., (1996) España, Ed. Bosh.

Triguero G., Laura. “Algunos temas de Derecho Familiar” en González Martín, Nuria y Andrés Benot. Estudios sobre Adopción Internacional. (2001) México, Editorial Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM. 1ª, ed.

Vargas Cabrera, B. “La protección de los menores en el ordenamiento jurídico”, (2004) España, Primera Edición.

Electrónica

Cillero Bruñol, Miguel, El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, <http://www.iin.oea.org>

Consejo de la Judicatura Federal <https://www.dgepj.cjf.gob.mx/>

Convención de los Derechos del Niño. <https://www.un.org>

Corte Interamericana de Derechos Humanos, disponible en <https://www.corteidh.or.cr>

Gobierno del Estado de Morelos, Código Familiar para el Estado Libre y Soberano de Morelos. Disponible en; <http://www.marcojuridico.morelos.gob.mx>

<http://www.cidh.oas.org/>

<http://www.cinu.org.mx/>

<http://www.diputados.gob.mx>

<http://www.oas.org>

<http://www.scjn.gob.mx>

<http://www.un.org/>

Marsiske, Renate, La autonomía universitaria. Una visión histórica y latinoamericana Perfiles Educativos, vol. XXXII, 2010. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13229958003>

Organización de Estados Americanos, <https://www.oas.org/>

Organización de Naciones Unidas, Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, 30 de septiembre de 1990. Disponible en: <https://www.un.org/>

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales <http://www.westlaw.es.strauss.uc3m.es>

Pujol, Rebeca, Seminario childwatch internacional-México, <http://www.uam.mx/>

Secretaría de Relaciones Exteriores, México www.sre.gob.mx

www.unicef.org/

Percepción del Violentómetro por estudiantes de Nivel Medio Superior

Virginia del Carmen Freyre Pulido¹

Pascual Bringas Marrero²

Alejandra Margarita Boix Cruz³

Resumen

El tema de la violencia es uno de los más importantes en las agendas actuales, se presenta en diversos ámbitos y el reconocerla es importante para evitar su normalización. Es por ello que el CONALEP, Plantel Tehuacán 150, mostró su interés para que sus estudiantes respondieran al Cuestionario de Percepción del Violentómetro, adaptación del cuestionario aplicado por el programa Cuenta Conmigo de la BUAP. Ello después de una sensibilización utilizando el Violentómetro, herramienta desarrollada por el Instituto Politécnico Nacional. Participaron un total de 680 alumnos de los turnos matutino y vespertino de las diferentes carreras, de los cuales 324 fueron mujeres y 356 hombres, con edades comprendidas entre menos de 15 a 19 años y más.

El objetivo planteado fue sensibilizar a los estudiantes del CONALEP Plantel Tehuacán 150 en el tema de violencia de género con el apoyo del Violentómetro para que sean capaces de identificarla en su vida cotidiana.

Entre los resultados obtenidos se tuvieron un total de 450 estudiantes que refieren haber recibido violencia o realizado violencia, lo que representa el 66% de la población estudiada que reconoce que la violencia se ha normalizado en el actuar cotidiano de su persona. Del total de estudiantes que reconocieron haber recibido violencia o haber sido violentados, 31 acepta haber sido la persona que violenta, 69 haber sido víctima de violencia y 350 tanto haber ejercido como haber experimentado violencia en su persona.

Se contabilizaron 827 acciones, que los estudiantes que ejercen violencia, realizan de la primera parte del Violentómetro y que corresponde a “¡Ten cuidado! La violencia aumentará”. Hubo 219 acciones de la parte intermedia del Violentómetro: “¡Reacciona! No te dejes destruir” que corresponden a la normalización de la violencia, acciones que a decir de los propios estudiantes las consideran un juego.

De la última parte del Violentómetro ¡Necesitas ayuda profesional! se encontraron 7 acciones ejercidas por las personas que violentan mientras que 9 acciones entre las que se encuentran amenazas con objetos o armas y llegan hasta una violación se han ejercido en la persona de los estudiantes. El porcentaje de estudiantes que ejercen o han ejercido violencia es superior al de aquéllos que no identifican violencia de o hacia su persona.

Los estudiantes se mostraron propositivos respecto a cómo evitar la violencia y su necesidad de conocer más respecto al tema puede ser el punto de partida para apoyarles en ese

¹ M. C. en Microbiología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, virginia.freyre@correo.buap.mx

² Mtro. En Administración y Gestión de Instituciones Educativas; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, pascual.bringas@correo.buap.mx

³ M. C. en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Alejandra.boix@correo.buap.mx

cambio de manera de pensar que desean, además de querer verse más integrados en diferentes actividades.

Palabras Clave: Violencia de género en el Nivel Medio Superior, Violentómetro, Medición de la violencia

Introducción

El presente trabajo muestra la visibilización de la violencia que los estudiantes del CONALEP Plantel Tehuacán 150 manifestaron después de haber sido sensibilizados en el tema de Violencia de Género. Ello a partir del Proyecto de Innovación Social Media Naranja, en el marco del Proyecto de investigación El Complejo Regional Sur de la BUAP hacia una Universidad Saludable.

Para efectuar la sensibilización se utilizó como herramienta el Violentómetro, desarrollado por el Instituto Politécnico Nacional para visualizar la violencia en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

Se contó con la participación de estudiantes de los turnos matutino y vespertino de las diferentes carreras, 680 de los cuales respondieron el cuestionario de Percepción del Violentómetro, que es una adaptación del cuestionario aplicado por el programa Cuenta Conmigo de la BUAP.

El cuestionario estuvo integrado por 4 preguntas abiertas y cuatro cerradas: una dicotómica, una de opción múltiple, una de escala Likert para frecuencia y otra de escala Likert para importancia.

El análisis de la información y las gráficas se desarrolló con apoyo de paquetería Microsoft Office, Hoja de Cálculo Excel.

Se encontró que 450 estudiantes (66% del total) violentan o son violentados. De los 450, el 78% violentan y son violentados, el 15% sólo son violentados, y el 7% refirieron ser las personas que violentan.

Las acciones de violencia que realizan y de las que son víctimas, se encuentran en su mayor parte en la primera sección del Violentómetro que corresponde a la violencia emocional o psicológica, seguidas en cantidad por las de la segunda sección caracterizada por ser violencia física. También existen acciones de alto nivel de violencia presentes en la vida de los estudiantes, y que corresponden a la tercera sección del Violentómetro.

La escuela, el grupo de amistades y la familia son los lugares donde los estudiantes reciben más violencia. En caso de recibir violencia recurrirían en busca de apoyo a sus amistades (33%) o a familiares (32.5%) principalmente.

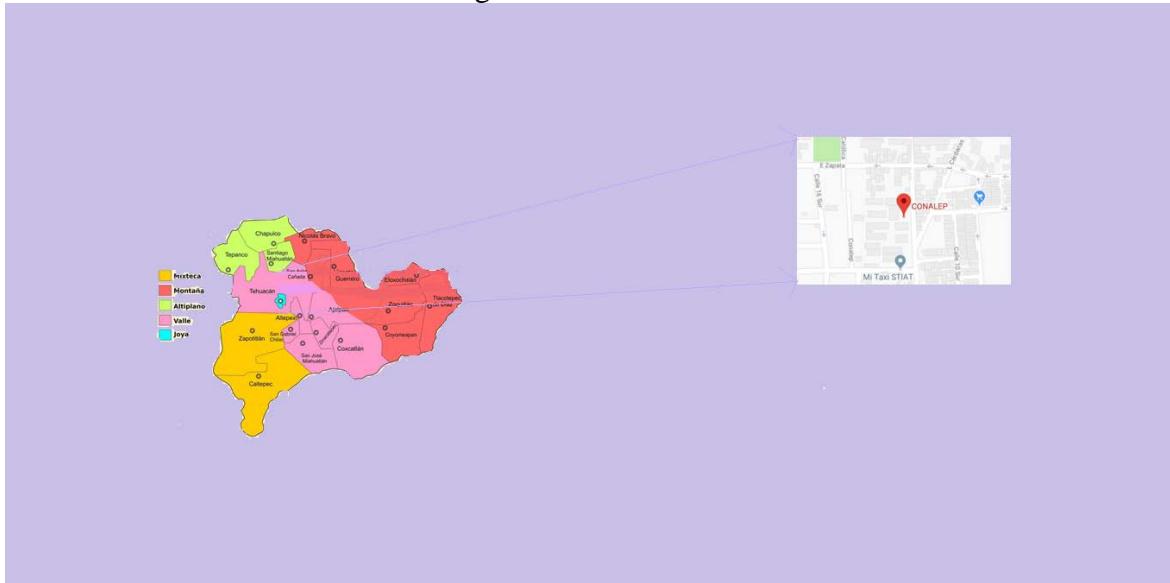
Entre las acciones que más demandan para evitar la violencia entre la comunidad CONALEP se encuentran las conferencias y talleres, la mejora de la comunicación entre padres, maestros y estudiantes, así como vigilancia a través de cámaras de seguridad.

Entre las acciones que consideran como personas, para evitar y erradicar la violencia, están el apoyo a las víctimas de violencia, no fomentarla ni practicarla, la denuncia y un cambio en la forma de pensar.

Se efectúan algunas sugerencias derivadas del análisis efectuado a partir de las respuestas ofrecidas por los estudiantes encuestados.

El CONALEP Tehuacán 150 se encuentra ubicado en la Calle 12 Sur Núm. 1314, Unidad Habitacional El Riego C.P. 75760 en Tehuacán, Puebla, en la Figura 1 se muestra la localización del plantel.

Figura 1. Localización



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Maps.

Población estudiantil encuestada

Un total de 680 estudiantes de ambos turnos participaron en la sensibilización y posterior reconocimiento de la violencia, en la Figura 2 puede observarse que de la muestra de participantes hay alrededor del 50% de cada uno de los

Figura 2. Distribución por sexo de la población que participó en la sensibilización



Fuente: Elaboración propia

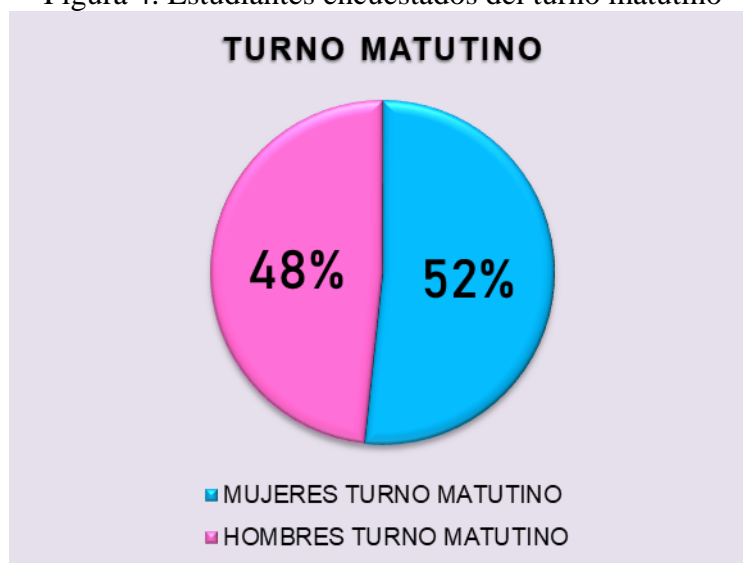
En el turno vespertino se encuentran más estudiantes del sexo masculino porque la mayoría de los grupos de Profesional Técnico Bachiller (PTB) en Electromecánica se encuentran en el turno vespertino (Figura 3). La distribución por sexo de los estudiantes encuestados del sexo femenino se encuentra cercana al 50% (Figura 4).

Figura 3. Estudiantes encuestados del turno vespertino



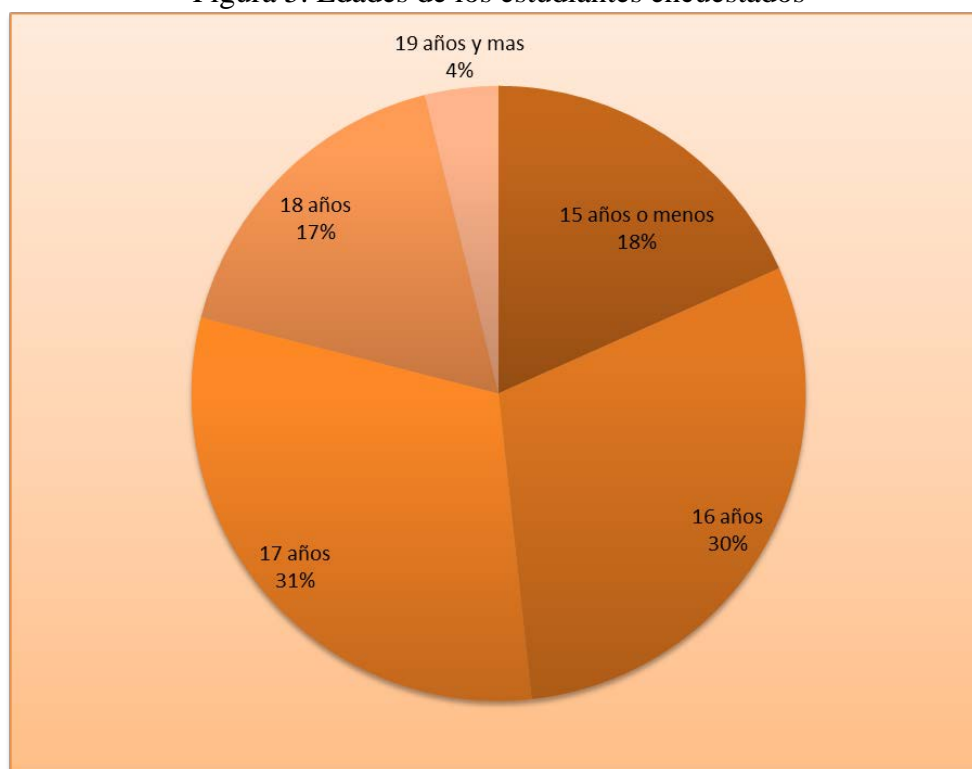
Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Estudiantes encuestados del turno matutino



Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Edades de los estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes generalmente ingresan al Nivel Medio Superior cuando se encuentran por cumplir o han cumplido ya 15 años y permanecen durante tres años en la institución, la distribución por edades se muestra en la Figura 5.

Detección de la problematización

El tema de violencia es uno de los más importantes en las agendas actuales, puede manifestarse en diversos ámbitos y el reconocerla es muy importante para evitar normalizarla.

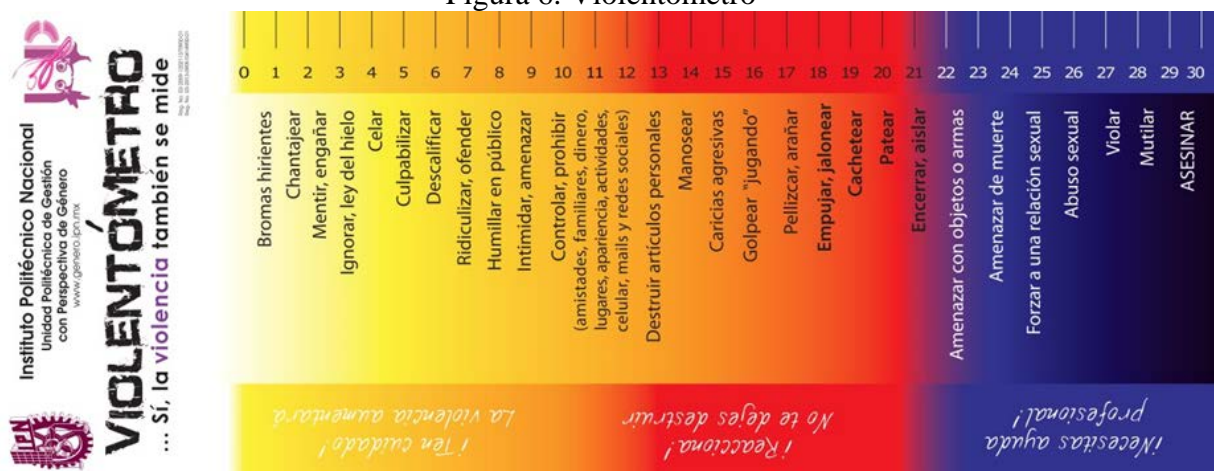
La Organización Mundial de la Salud –OMS (s/f)- define la violencia como

“el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.”

En México, se ha llegado a normalizar la violencia y formas humillantes de trato, agresiones psicológicas y castigo corporal son ampliamente aceptadas como métodos de disciplina y de interacción cotidiana lo que lleva a los niños a que a veces se agredan entre sí (UNICEF, s/f).

Con la finalidad de identificar las variables que se asocian a la violencia en parejas, el Instituto Politécnico Nacional en 2009 llevó a cabo un estudio titulado Dinámica en las relaciones de pareja, para la que aplicó una encuesta a más de 14 mil estudiantes de nivel medio superior y superior. Como producto de la misma se generó el Violentómetro, material gráfico y didáctico que permite visualizar las diferentes manifestaciones de violencia ocultas en la vida cotidiana (IPN, 2012).

Figura 6. Violentómetro



Fuente: IPN <https://www.ipn.mx/genero/materialesdeapoyo/v-regla.pdf>

La violencia toma múltiples expresiones, una de ellas es la violencia de género, los tipos de violencia contra las mujeres suelen presentarse con más frecuencia en el ámbito familiar, pero también en el trabajo, la escuela y la calle (INMUJERES, 2008).

Para cambiar los patrones de violencia y para promover el desarrollo de habilidades para comunicar, negociar y apoyar soluciones pacíficas en casos conflictivos, las escuelas juegan un papel decisivo (UNICEF, 2011). Por ello el CONALEP, Plantel Tehuacán 150, mostró su interés para que la totalidad de sus estudiantes participaran en el Proyecto de Innovación Social Media Naranja, dentro del Proyecto de investigación El Complejo Regional Sur de la BUAP hacia una Universidad Saludable.

Objetivo de la intervención

Sensibilizar a los estudiantes del CONALEP Plantel Tehuacán 150 en el tema de violencia de género con el apoyo del Violentómetro del Instituto Politécnico Nacional para que sean capaces de identificar la violencia en su vida cotidiana.

Metodología de intervención

Durante la fase de sensibilización, las diferentes manifestaciones de la violencia contenidas en el Violentómetro, fueron mostradas a los estudiantes con el apoyo de materiales digitales y gráficos, de manera que pudiera relacionar la intensidad de la violencia con las tres secciones que integran el Violentómetro y las necesidades que expresa cada una de ellas:

¡Ten cuidado! La violencia aumentará

¡Reacciona! No te dejes destruir

¡Necesitas ayuda profesional!

Las Figuras 7, 8 y 9 muestran diferentes momentos durante la actividad.

Figura 7. Registro de los estudiantes al ingreso



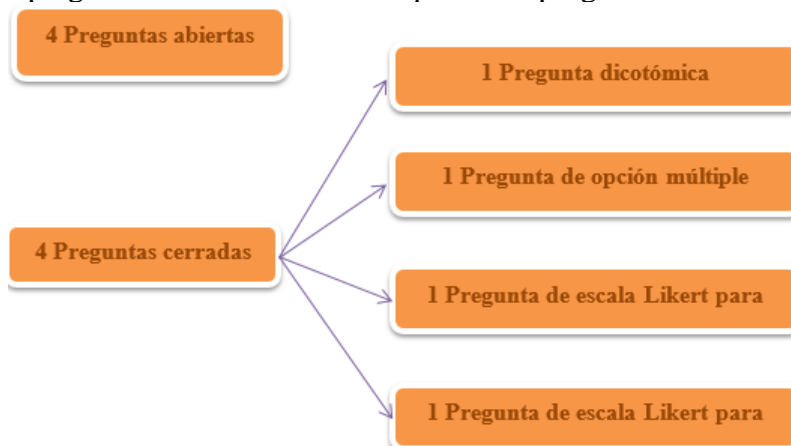
Figuras 8 y 9. Estudiantes atentos a la sensibilización



Posterior a esta fase se procedió a aplicar el cuestionario de Percepción del Violentómetro como una herramienta de identificación de algún tipo de violencia. El cuestionario que se aplicó es una adaptación del cuestionario aplicado por el programa Cuenta Conmigo de la BUAP.

El instrumento estuvo integrado por ocho preguntas distribuidas como se muestra en:

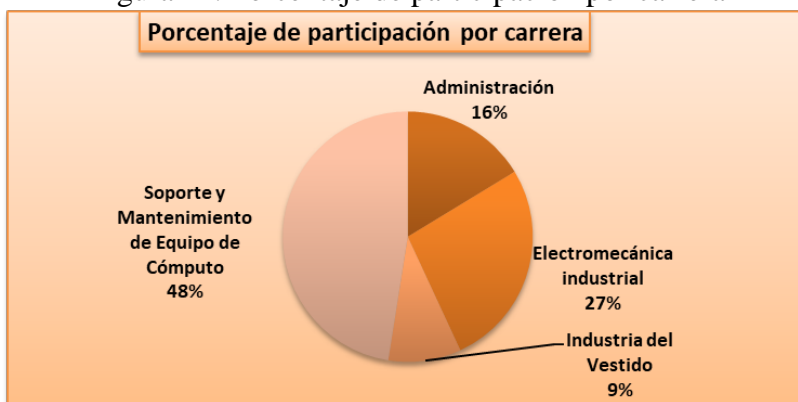
Figura 10. Tipo de preguntas del cuestionario adaptado del programa cuenta conmigo de la BUAP



Fuente: Elaboración propia

Composición de la muestra de este estudio

Figura 11. Porcentaje de participación por carrera



Fuente: Elaboración propia

Se encuestó a 680 estudiantes de las diferentes carreras que participaron en la sensibilización en el Auditorio del Plantel CONALEP Tehuacán 150 como se muestra en la figura 11 los estudiantes de PTB en Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo fueron los que más participaron, seguidos de los de PTB en Electromecánica Industrial, Administración e Industria del Vestido. La Figura 12 muestra un momento de la aplicación del cuestionario.

Figura 12. Aplicación del cuestionario



Captura y análisis de datos de este estudio

Las bases de datos fueron capturadas en hoja de cálculo de Microsoft Excel para Windows. Las tablas y gráficos para el análisis se elaboraron utilizando las herramientas de cálculo de Excel.

Resultados y discusión

Los estudiantes que refieren haber recibido o realizado violencia fueron 450, lo que representa el 66% de la población encuestada que reconoce la violencia que se ha normalizado en el actuar

cotidiano de su persona como de aquéllos con los que tiene trato en los diversos escenarios en que se desenvuelve.

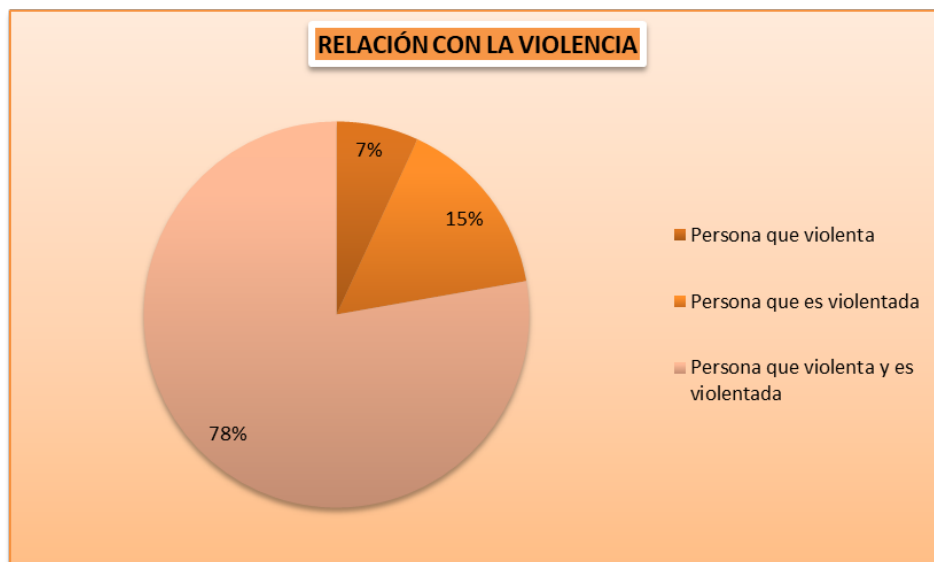
Figura 13. Reconocimiento de recibir y/o realizar violencia o ausencia de violencia



Fuente: Elaboración propia

De los 450 estudiantes que reconocieron haber recibido violencia o haber sido violentados, 31 acepta haber sido la persona que violenta, 69 haber sido víctima de violencia y 350 tanto haber ejercido como haber sufrido violencia en su persona, la gráfica muestra los porcentajes a partir de las personas que han tenido relación con la violencia como se observa en la Figura 14.

Figura 14. Relación con la violencia



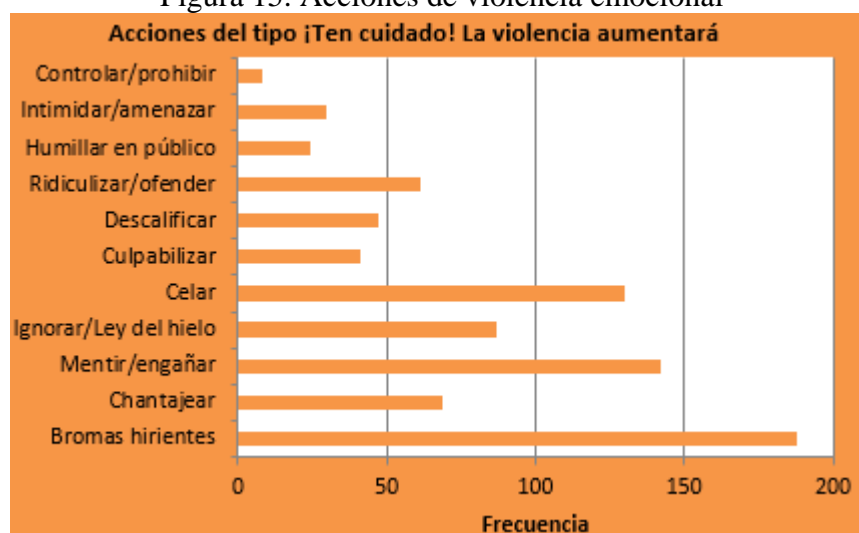
Fuente: Elaboración Propia

Acciones de la persona que ejerce violencia

Los estudiantes que reconocieron ser quienes ejercen violencia, manifestaron realizar 827 acciones correspondientes a la parte del Violentómetro “¡Ten cuidado! La violencia aumentará”. Las bromas hirientes constituyen el 23% de las 827 acciones, seguidas por mentir/engañar con el 17% y Celar 16%. (Figura 15).

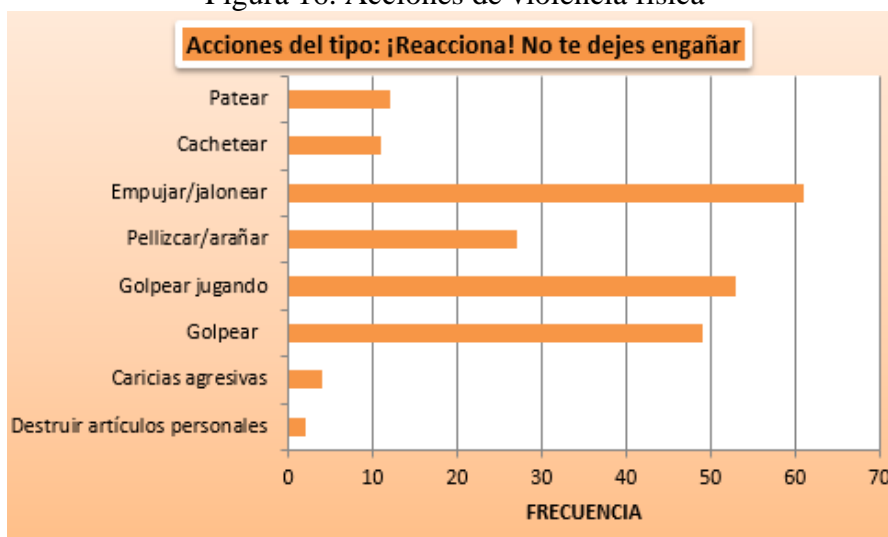
A partir de las respuestas de los estudiantes que violentan, se contabilizaron 219 acciones de la categoría del Violentómetro “¡Reacciona! No te dejes engañar”. Empujar/jalonear encabeza el listado con 28% del total, seguido de Golpear jugando 24% y golpear 22%. Puede observarse que las acciones corresponden a la normalización de la violencia porque desde el punto de vista de los propios estudiantes las consideran un juego (Figura 16).

Figura 15. Acciones de violencia emocional



Fuente: Elaboración propia

Figura 16. Acciones de violencia física



Fuente: Elaboración propia

Se registraron únicamente 7 acciones realizadas por la persona que violenta que se encuentran en la parte del Violentómetro ¡Necesitas ayuda profesional! Cabe destacar que aun cuando es una cantidad mínima, la gravedad de las acciones merece toda la atención.

Figura 17. Acciones de la última parte del Violentómetro

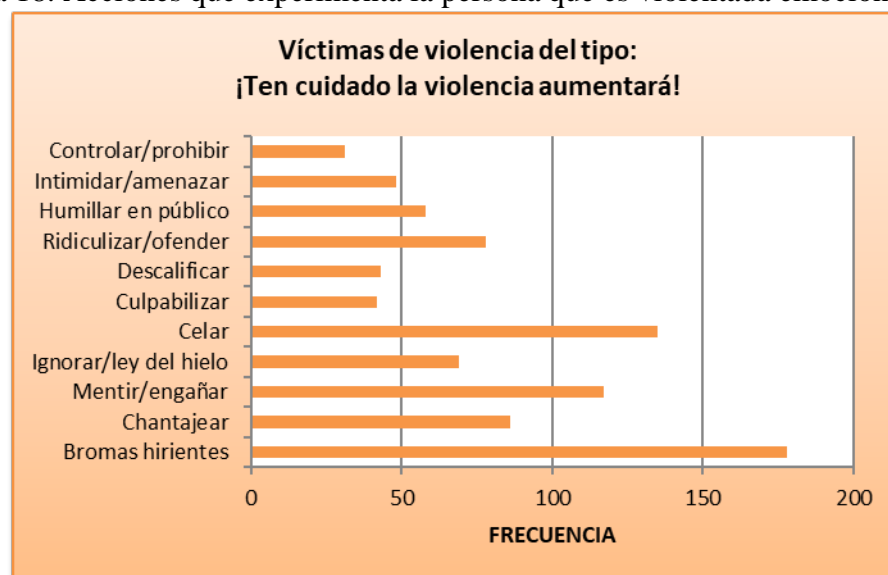


Fuente: Elaboración propia

Persona violentada

Las personas violentadas manifestaron padecer 885 acciones de la primera parte del Violentómetro que corresponde a ¡Ten cuidado! La violencia aumentará. Las bromas hirientes nuevamente encabezan el listado con 20%, seguidas por celar que se colocó en segundo lugar con 15% y mentir y engañar con 13%. Esas acciones de violencia suman el 48% del total que reciben los estudiantes como puede observarse en la figura 18.

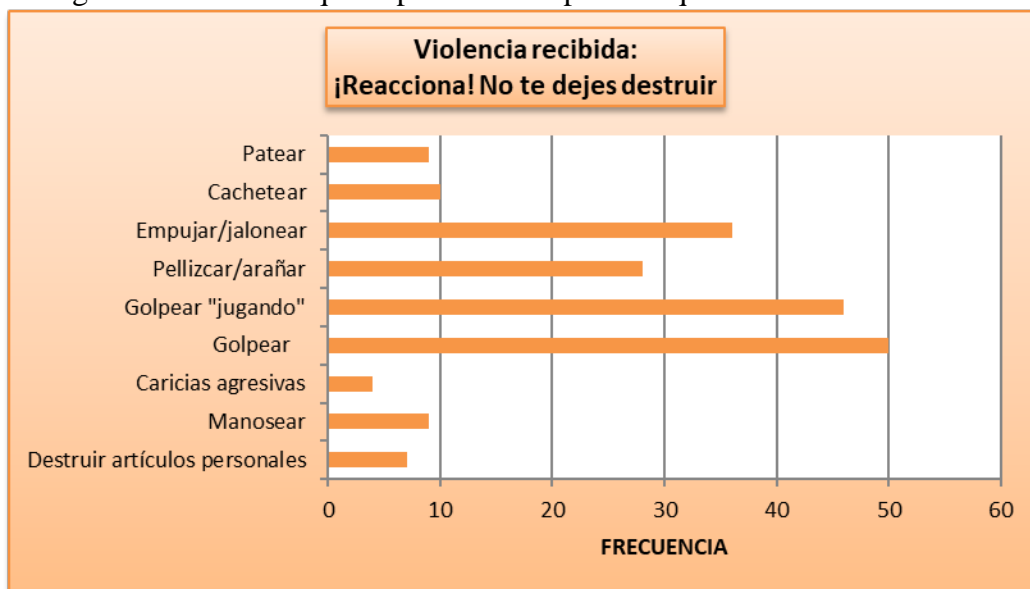
Figura 18. Acciones que experimenta la persona que es violentada emocionalmente



Fuente: Elaboración propia

El 48% de la violencia recibida por los estudiantes procede de los golpes (Figura 19), tanto de aquellos cuyo propósito es la agresión (25%) como aquéllos que se invisibilizan dentro del juego (23%), le siguen los empujones y los jalones que constituyen el 18%.

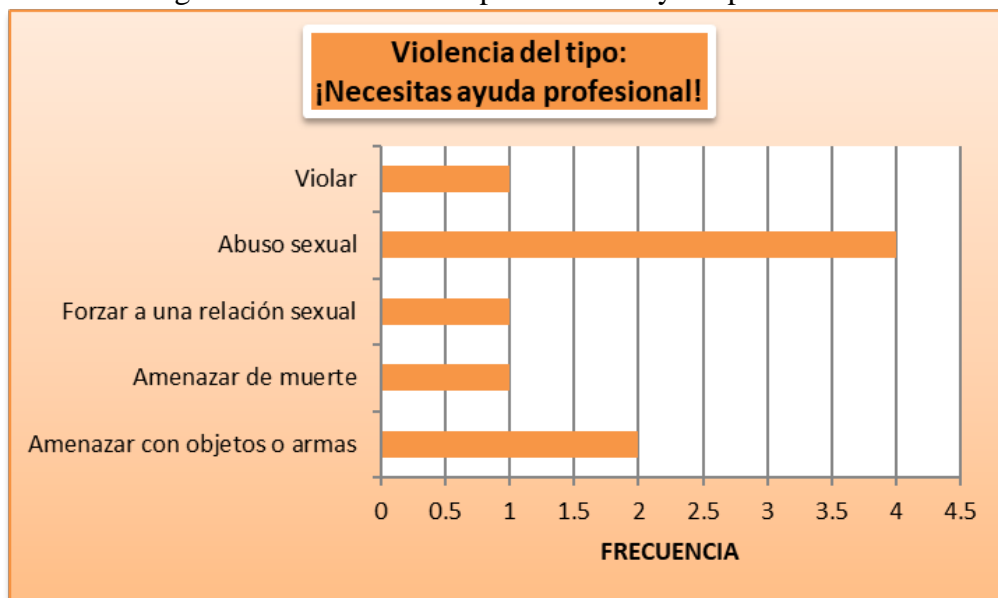
Figura 19. Acciones que experimenta la persona que recibe violencia física



Fuente: Elaboración propia

En lo concerniente a la parte del Violentómetro que registra las acciones más violentas (Figura 20), los estudiantes reconocieron sufrir 9 acciones que van desde amenazas con objetos o armas, hasta una violación.

Figura 20. Acciones del tipo necesitas ayuda profesional

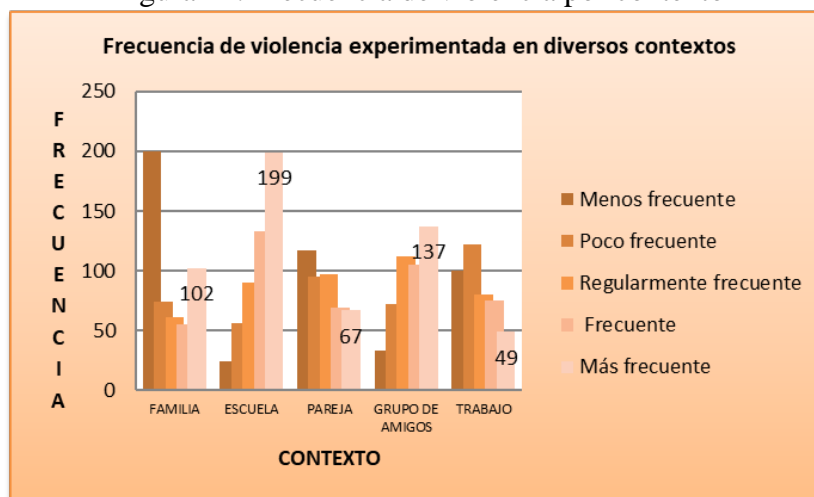


Fuente: Elaboración propia

Contexto en el que son violentados frecuentemente

El contexto donde con más frecuencia experimentan violencia es la escuela, seguida del grupo de amigos y la familia, consideran que con su pareja o en su trabajo es donde menos experimentan violencia (Figura 21).

Figura 21. Frecuencia de violencia por contexto



Fuente: Elaboración propia

A quién acudir para solicitar apoyo

La categoría no acudir no se encontraba en las opciones ofrecidas, pero algunos estudiantes colocaron las respuestas requeridas y dejaron en blanco alguna opción. 225 estudiantes consideran a las amistades como las más importantes al buscar apoyo, seguida de la opción familiares por 221, lo que representa el 33% y el 32.5% respectivamente de la población total de los estudiantes que participaron (Figura 22).

Figura 22. Persona a la que acudirían en busca de apoyo



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes que seleccionaron la opción otro, manifestaron que acudirían al prefecto, a algún maestro, a un psicólogo, a su pareja, a la policía, a una persona de confianza, a una institución y a servicios de ayuda. Una persona externó que buscaría ayuda profesional que coincide con la parte del Violentómetro que mayor violencia refiere.

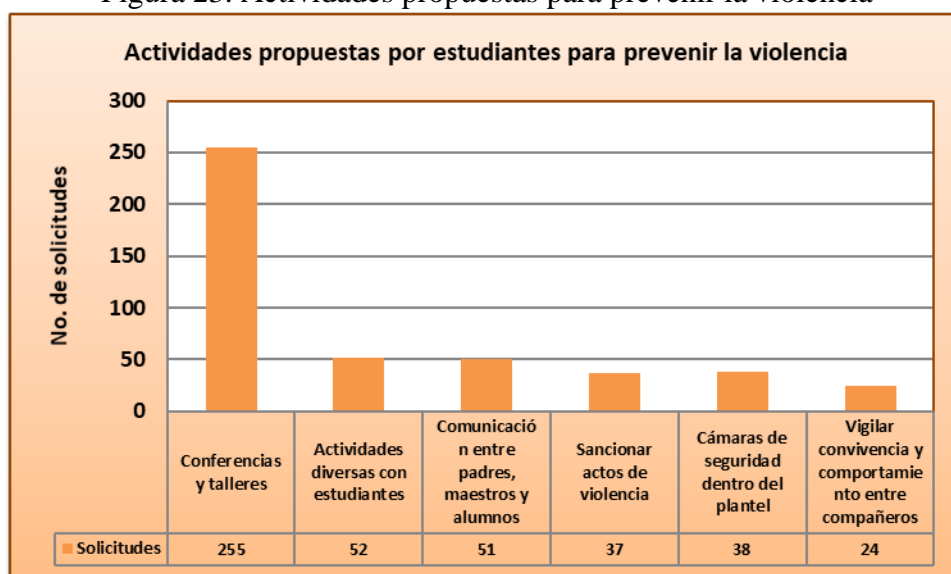
Lo que harían para prevenir la violencia en el CONALEP

Para prevenir la violencia dentro de la comunidad CONALEP, ellos sugieren varias acciones, en primer lugar, con 255 solicitudes se encuentran conferencias y talleres sobre igualdad, valores, violencia de género, detección de la violencia y educación.

Dentro de las actividades diversas entre estudiantes se agruparon las extraescolares ya sean de recreación, deporte o cultura, así como la convivencia grupal y las dinámicas grupales, que tienen 52 solicitudes, seguidas por la comunicación entre padres, maestros y alumnos con 51.

En lo que respecta a la vigilancia, 38 personas solicitan que sea a través de cámaras de seguridad en el plantel y otras 24 que se esté pendiente del comportamiento de los alumnos y la convivencia entre compañeros (Figura 23).

Figura 23. Actividades propuestas para prevenir la violencia



Fuente: Elaboración propia

Existen 37 solicitudes para que los actos de violencia sean considerados como motivo de castigo o expulsión definitiva.

Otras sugerencias que realizan los estudiantes con la finalidad de prevenir la violencia son:

- Fomento de valores con énfasis en el respeto
- Atención a alumnos
- Materia relacionada con la violencia

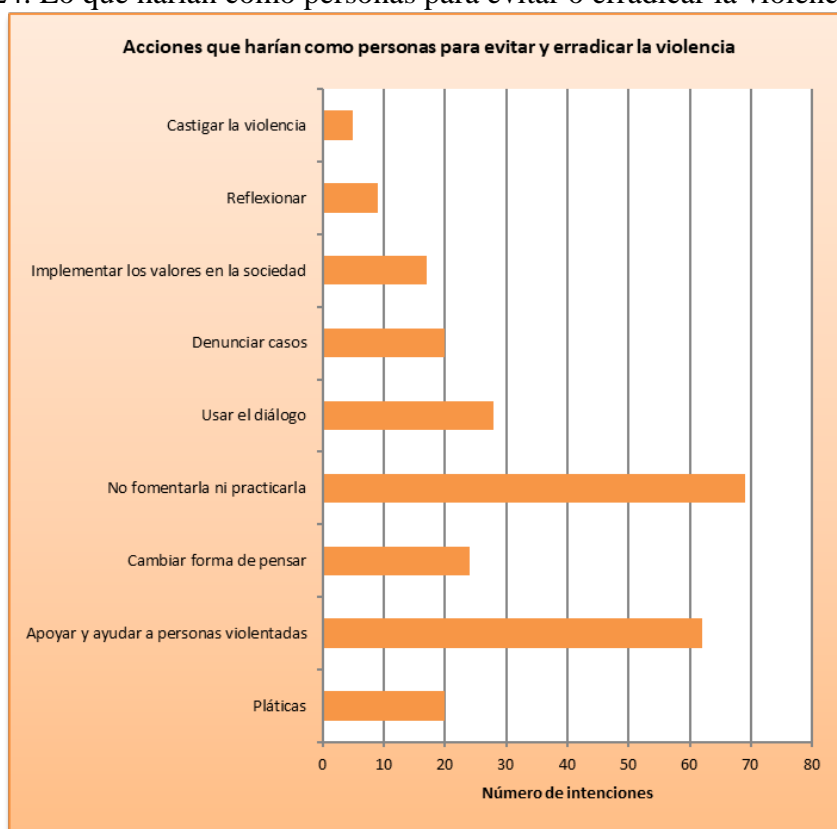
- Permitir la libertad de expresión
- Evitar juegos bruscos
- Checar salones de manera imprevista
- Centro de ayuda y grupos de ayuda para personas violentadas
- Psicólogo
- Hacer pláticas de pareja

Puede observarse que en general identifican acciones de violencia que requieren ser vistas por otras personas y autoridades que puedan ayudarlos a evitarlas.

Lo qué harían como personas para evitar o erradicar la violencia

Esta respuesta es muy general y tiene que ver con la sensibilidad hacia una problemática que viven no solamente en el contexto escolar como en la pregunta anterior, sino también fuera de él. Las respuestas que ofrecieron se analizan a continuación (Figura 24).

Figura 24. Lo que harían como personas para evitar o erradicar la violencia



Fuente: Elaboración propia

Entre las intenciones más recurrentes se encuentran el apoyar y ayudar a las personas violentadas, no fomentar ni practicar la violencia, usar el diálogo, platicar acerca del tema, cambiar la forma de pensar, denunciar casos y fomentar los valores entre la sociedad.

Puede observarse que, a pesar de su minoría de edad, son capaces de tener un nivel de juicio moral en desarrollo que les permite no solo preocuparse por su persona o por el compañero, sino que su compromiso va más allá y llega a las personas que son violentadas.

Sus respuestas también dejan ver que observan casos de violencia que no han sido denunciados, que están dispuestos a dejar de fomentarla y practicarla y que desean llevar lo que han escuchado hacia pláticas en su propia familia.

También desean reflexionar sus acciones, cuidarse, no discriminar y que su amor propio les permita alejarse de las personas que practican la violencia.

Conclusiones

El interés que el tema y la intervención despertó en los estudiantes logró sensibilizarlos y que, además, con ayuda del anonimato, fueran capaces de dejar ver la problemática que algunos de ellos padecen.

El porcentaje de estudiantes que ejercen o han ejercido violencia es superior al de aquéllos que no identifican violencia de o hacia su persona. Además, entre aquéllos que, si tienen una relación con la violencia, en su mayoría es bidireccional, es decir: violentan y a la vez son violentados, lo que lleva a confirmar que la violencia engendra violencia.

La mayoría de las acciones de violencia cometidas son las bromas hirientes, las mentiras y engaños y los celos, no obstante, todas las acciones que están directamente relacionadas con la violencia psicológica y emocional y que en el Violentómetro se localizan en el apartado ¡Ten cuidado la violencia aumentará! están presentes.

Los golpes, los golpes jugando, el empujar y jalinear, son las acciones de violencia que tiene que ver con contacto físico que se cometen en su mayoría. Acciones como manosear y encerrar o aislar son las únicas que no están presentes de la parte del Violentómetro: ¡Reacciona! No te dejes engañar.

Aunque el número de acciones no rebasa al de la violencia emocional o psicológica, es importante destacar que esta parte intermedia requiere revertirse cuanto antes y bajar los niveles antes de que migre a la última parte, con las consecuencias irreversibles que conlleva.

Dentro de esta última parte se habla de un caso en que una persona confiesa una violación ejercida y también de otro caso de una violación sufrida, también de tres situaciones en que se han cometido asesinatos y en dos casos se han provocado mutilaciones. Por lo que existen niveles de violencia bastante elevados que habría que considerar para implementar acciones.

Por otra parte, las acciones de violencia emocional y psicológica de que los estudiantes son víctimas coinciden con aquellas acciones ejercidas en su mayoría: bromas hirientes, celos y mentir/engañar. Además, culpabilizar y chantajes son acciones que no refieren las víctimas de violencia, y es importante destacar que en ambos casos puede deberse a que en ocasiones la misma persona no es capaz de reconocer que la culpabilizan porque considera que efectivamente fue su culpa, y el chantaje no es capaz de percibirlo. Por lo que se recomienda trabajar más en esta parte.

Los más altos niveles de violencia también los han padecidos estudiantes: violación, abuso sexual, amenazas con armas y de muerte, coincide con que también sugieren la necesidad de ayuda profesional en un número pequeño, pero también es pequeño el número de estas acciones, aunque

debido a su gravedad se potencializan, y evitar llegar a esta parte requiere trabajo en las dos secciones del Violentómetro que le anteceden.

Los estudiantes se sienten violentados en los contextos en que más tiempo pasan, no sienten violencia de parte de su pareja lo que explica en parte el por qué al requerir ayuda la buscarían en ella.

El número de estudiantes que no considera a su familia una opción para solicitar ayuda es más elevado que el número de aquéllos que sí la consideran importante, guardando relación con las sugerencias de los estudiantes que solicitan más comunicación entre padres, maestros y alumnos.

Los estudiantes se mostraron propositivos respecto a cómo evitar la violencia y su necesidad de conocer más respecto al tema puede ser el punto de partida para apoyarles en ese cambio de manera de pensar que desean, además de querer verse más integrados en diferentes actividades.

El trabajo que queda por hacer debe tener estrecha relación con las sugerencias que manifiestan los estudiantes porque dejan ver aquellas áreas de oportunidad que detectan y que buscan la manera de superar.

Comentarios: el texto es sumamente descriptivo y se centra en un trabajo de intervención específico, del que se presentan los datos. Estos datos son válidos e interesantes. Sin embargo, como está expuesto, el capítulo carece de una discusión teórica o contextual, más allá de los resultados y ello enriquecería significativamente sus alcances a nivel analítico. Sugiero cambiar el título para enfatizar el carácter de intervención para que se pueda publicar. Recomendando, en ediciones futuras, trabajar mucho más a fondo en marco teórico de violencia y género, en aras de poder discutir mucho más los hallazgos y poder transitar de un trabajo descriptivo a un trabajo analítico, que considere la dimensión explicativa.

Bibliografía

- Instituto Nacional de las Mujeres (2008) *Violencia contra las mujeres: un obstáculo crítico para la igualdad de género*. Vol. 4. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100975.pdf
- Instituto Politécnico Nacional. (2012) *Género y amor*. Principales aliados de la violencia en las relaciones de pareja que establecen estudiantes del IPN. Recuperado de: <https://www.ipn.mx/genero/materialesdeapoyo/articulo-violentometro.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (s/f) *Temas de salud. Violencia*. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/violence/es/>
- UNICEF. (2011) *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Recuperado de: https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf
- UNICEF México. (s/f) *Protección a la niñez y adolescencia*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/proteccion-la-ninez-y-adolescencia>

Participación laboral femenina en México y Oaxaca: Análisis desde el enfoque de tareas rutinarias y no rutinarias

Reyna Elizabeth Rodríguez Pérez¹

David Castro Lugo²

Joel Enrique Tijerina Cadena³

Resumen

Las mujeres muestran una ventaja comparativa en la realización de tareas no rutinarias, por lo que el reciente cambio tecnológico, que se considera sesgado por las tareas, las beneficia en términos de empleo. Se analiza el efecto del cambio tecnológico en México y Oaxaca. En particular, se investiga la participación laboral femenina en tareas cognitivas y manuales no rutinarias y en qué medida, en Oaxaca, el aplazamiento del progreso tecnológico puede afectar la incorporación de las mujeres a este tipo de ocupación. Con información de la Encuesta Nacional de Empleo (ENE) y de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), para los años 1998, 2008 y 2018, se divide a los trabajadores en cuatro ocupaciones por tipo de tareas y aplica un modelo probabilístico. Los resultados indican que las mujeres de México tienen más probabilidades de realizar tareas cognitivas rutinarias y no rutinarias y, en el caso de Oaxaca, actividades manuales no rutinarias. Los autores señalan que lo anterior parece ser una función de la educación, más que un efecto del cambio tecnológico, ya que, en las ocupaciones cognitivas, los trabajadores tienden a tener un nivel educativo más alto que los que realizan tareas manuales.

Palabras clave: salarios, diferencias salariales entre hombres y mujeres, cambio tecnológico, México y Oaxaca.

Introducción

Históricamente la sociedad se ha dividido de muchas maneras: cazadores y recolectores, fuertes y débiles, inteligentes e ignorantes, con derechos y sin derechos, productivos y reproductivos, hombres y mujeres. Desde la antigüedad, las mujeres han quedado relegadas al segundo grupo de todas las divisiones anteriores. En 2015, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) llevó a cabo una investigación que demostró que existen diferencias económicas y laborales entre hombres y mujeres. OIT (2015).

Al mismo tiempo, la tecnología ha jugado un papel importante para la sociedad y los avances tecnológicos afectan nuestras vidas de diferentes maneras y en la forma en que las personas se relacionan con los demás. La estructura del trabajo ha cambiado porque ya no se realizan las mismas actividades que en décadas anteriores, además de que los trabajadores tienen que adaptarse al proceso de adopción de la tecnología; también en la forma de transportar y cuidar su salud, entre otras cosas. El cambio tecnológico es un fenómeno que se ha venido produciendo

¹ Catedrático-Investigadora de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Coahuila (México). reynarodriguez@uadec.edu.mx

² Profesor-Investigador del Centro de Investigaciones Socioeconómicas de la Universidad Autónoma de Coahuila. david.castro@uadec.edu.mx

³ Estudiante de la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Coahuila

desde el principio de la historia, a veces evoluciona tanto en tan poco tiempo que estos períodos de tiempo se denominan revoluciones. Actualmente se dice que el mundo está experimentando su cuarta revolución industrial. La primera se atribuye a la invención de la máquina de vapor; la segunda, a la electrificación y la producción en masa; la tercera, a la comercialización masiva de computadoras que tuvo lugar en los años noventa del siglo pasado, y la cuarta al crecimiento de la capacidad de las computadoras, la Internet y la proliferación de aplicaciones digitales en una amplia variedad de dispositivos. Esta cuarta revolución también ha sido llamada la revolución digital, entendiendo por digitalización, la tendencia a trasladar servicios y datos hacia las computadoras e Internet (Meza, 2019).

Desde el punto de vista de la teoría económica, los cambios tecnológicos pueden traducirse en un aumento de la productividad laboral, lo que se traduce en mejores salarios para los trabajadores y en precios más bajos para los consumidores. La combinación de todos estos factores conduce a un mayor crecimiento económico, riqueza y, por lo tanto, bienestar (Álvarez, 2015). Además de la posibilidad de que, gracias a la tecnología, los horarios de trabajo se flexibilicen e incluso disminuyan, lo que daría más tiempo para el ocio o las actividades recreativas, también aumenta el bienestar de las personas.

Sin embargo, desde otra perspectiva, los avances tecnológicos también pueden llegar a sustituir el trabajo humano, lo que puede generar una menor demanda laboral, desempleo y desigualdad salarial. La adopción de avances tecnológicos en maquinaria o procesos productivos son debido a la competencia global, disminuir costos y el control del mercado, ya sea mediante el desplazamiento de mano de obra por máquinas (la robotización) o por la implementación de aplicaciones de diversa índole para buscar nuevos mercados. Por lo tanto, la búsqueda de mercados, ha modificado el flujo de trabajadores de todas partes.

Si este proceso de digitalización o automatización del trabajo no es acompañado por inversiones complementarias, reformas institucionales y políticas públicas dirigidas a aprovechar las ventajas que este proceso otorga, al mismo tiempo protegiendo a todos los trabajadores que fueran desplazados por igual, el avance tecnológico podría también profundizar una situación de desigualdad. Es decir, el cambio tecnológico puede verse como un arma de doble filo y los efectos sobre el mercado laboral pueden ser muy diversos (Huesca, Castro y Rodríguez, 2010).

Se podría decir que existen dos maneras de analizar el problema del desplazamiento de mano de obra por la robotización: la primera desde la perspectiva de las ocupaciones. Frey y Osborne (2013) utilizando 700 ocupaciones en Estados Unidos, concluyen que el 47% de los trabajos del país serán reemplazados por máquinas entre 10 y 15 años; la segunda manera se centra utilizar como referente las tareas que se realizan dentro de las ocupaciones. Acemoglu y Autor (2011) utilizando este enfoque concluyen que no son los trabajos los que corren riesgo de ser desplazados, sino que algunas de las tareas realizadas son las que pueden cambiar o desaparecer, dependiendo del tipo de actividades que se hagan. Este último enfoque se conoce como la hipótesis de tareas.

Si se analiza el reemplazo de tareas en un país dada la adopción de nuevas tecnologías, es pertinente hacerlo desde la perspectiva de género ya que, cultural y socialmente, mujeres y hombres no se desempeñan en los mismos empleos y, si lo hicieran, no realizarían las mismas

tareas. En consecuencia, se verían afectados de distinta manera por el cambio tecnológico y hacer la precisión del sexo de los trabajadores resulta necesario para llegar a resultados más precisos⁴.

Los estudios de este tipo son múltiples, aunque se han llevado a cabo para países desarrollados como Estados Unidos y algunos países europeos, donde llegan a resultados que implican que las tareas que tienen mayor riesgo de ser reemplazadas por la robotización son las actividades rutinarias. Sin embargo, son menos frecuentes los estudios de este tipo para países en vías de desarrollo. Los que se han llevado a cabo para estos países son en Colombia (Medina & Posso, 2010), Argentina, Uruguay (Apella & Zunino, 2017) y Polonia (Arendt, 2018); en los cuales se concluye que sus países tienen resultados parecidos a los de los países desarrollados, excepto en el caso de Polonia, en donde un cierto tipo de actividad rutinaria es la que tiene mayor demanda por parte de las empresas, y los salarios que obtienen son relativamente superiores al resto de los trabajos. No obstante, no se han realizado estudios considerando el género de los trabajadores.

Para el caso de México, algunos estudios han abordado el efecto del cambio tecnológico considerando la clasificación por tareas: rutinarias y no rutinarias, y dentro de estas aquellas consideradas como analíticas y manuales, así como la identificación de actividades de alta y baja intensidad tecnológica, tanto a nivel nacional como por regiones (Rodríguez y Castro 2012a y Castro, Rodríguez y Huesca 2013), aunque no centran su atención en las implicaciones por género; no obstante, estudios como Rodríguez y Castro (2012b) sí hacen algunos señalamientos al respecto, indicando que el cambio tecnológico tendría un efecto favorable sobre las mujeres en el mercado laboral y que durante el periodo de estudio (2000-2004) se incrementa la participación de las mujeres, especialmente en las actividades consideradas de alta intensidad tecnológicas. Por lo anterior, resulta de interés conocer el efecto que la tecnología tiene sobre el mercado laboral mexicano, estudiado por tareas, para así saber cuáles empleos se ven afectados por la adopción de nuevas tecnologías. Para el caso de Oaxaca, es interesante analizar si la tecnología afecta del mismo modo a uno de los estados más pobres del sur que al país en general; todo esto dentro de una perspectiva de género, para evaluar si mujeres y hombres se ven afectados (o no) de la misma manera.

Al respecto, la literatura sobre el efecto de la tecnología sobre el mercado laboral femenino argumenta que éstas favorecen a las mujeres dado que se orienta en las capacidades analíticas y de interacción interpersonal, donde las mujeres tienen ventaja comparativa (Borghans, Ter Weel, y Weinberg 2006).

Por lo anterior se buscará responder a las preguntas: ¿La tecnología favorece la inserción de las mujeres al campo laboral? ¿Qué tareas? ¿La incorporación de las mujeres y hombres en ciertas tareas ha variado en el tiempo? ¿Existe diferencia significativa entre el país y Oaxaca?

El objetivo del presente trabajo es analizar el comportamiento de los empleos, considerando una clasificación ocupacional por tareas, la cual permita identificar si los cambios presentados pueden ser asociados al cambio tecnológico para hombres y mujeres, considerando un análisis comparativo entre México y Oaxaca.

La hipótesis, a probar en esta investigación es que existe un aumento en la participación de las mujeres en tareas no rutinarias en México y Oaxaca, y debido a una menor implementación de

⁴ Para una discusión sobre las implicaciones del cambio tecnológico en la brecha salarial por género véase el capítulo 8 de este libro

nuevas tecnologías en Oaxaca, se esperaría una menor incorporación de mujeres en el mercado laboral en tareas no rutinarias (cognitivas y manuales) en relación, al promedio nacional.

Este tipo de estudio es relevante en el tiempo en el que estamos viviendo la revolución digital, en donde las aplicaciones para móviles pueden generar empleos y un pequeño cambio en maquinarias puede modificar o acabar con otros tantos y donde al mismo que los roles sociales de hombres y mujeres están sufriendo alteraciones.

Además, este tipo de estudio por tareas busca aportar un nuevo enfoque del análisis del reemplazo laboral al tratar de señalar cuáles son las ocupaciones con mayor posibilidad de ser reemplazadas por el cambio y adopción del cambio tecnológico en México y quién se verá más afectado, si los hombres o las mujeres.

Basándose principalmente en los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Empleo (ENE), de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) para los segundos trimestres de los años 1998, 2008 y 2018. Se dividen a los trabajadores en cuatro tipos de empleos según las actividades que realizan en sus trabajos, así mismo se aplica un modelo Probit para todos los años del estudio usando dichas clasificaciones como variables dependientes y variables socioeconómicas como independientes.

La investigación está dividida de la siguiente manera: En el primer apartado se presenta el marco teórico donde se definen los criterios usados para la clasificación de empleos y se revisan conceptos de la hipótesis de tareas, en el siguiente apartado se revisa la situación laboral actual del país y de Oaxaca, después se comparan los costos de implementar tecnología contra los salarios del país. El cuarto apartado aborda el papel que tiene el comercio internacional en el cambio salarial. El tema sobre cómo el cambio tecnológico modifica la demanda de los mercados laborales desde el enfoque de la hipótesis de tareas es abordado en el quinto apartado y se continua con los resultados del modelo Probit y las probabilidades de que hombres y mujeres se ocupen en cierto tipo de empleos dadas sus características. En el séptimo apartado se proponen sugerencias de política pública y se finaliza con las conclusiones obtenidas.

Enfoque teórico

El impacto del avance tecnológico sobre el desempeño del mercado de trabajo se encuentra largamente discutido en la literatura (Autor, Osbourne, & Frey, 2013), en la cual se plantea una reducción del nivel de empleo en ocupaciones intensivas en tareas rutinarias. Es decir, se trata de ocupaciones que consisten principalmente en tareas que siguen procedimientos bien definidos que pueden ser fácilmente realizadas por algún tipo de algoritmo, lo cual genera una mayor demanda de los trabajadores altamente calificados (que no realizan actividades monótonas en sus empleos) dándole importancia al premio a la calificación (*skill premium*).

El modelo canónico de Acemoglu y Autor realizaron un modelo para darle una respuesta a este fenómeno, lo denominaron “modelo canónico”, el cual incluye dos tipos distintos de trabajadores: los altamente calificados y los no calificados. Estos dos tipos de trabajadores producen dos tipos de bienes que se consideran sustitutos imperfectos o se emplean en ocupaciones distintas. La tecnología en este modelo se supone que complementa a uno de los dos tipos de trabajadores (a los altamente calificados debido a que solo ellos tienen los estudios para manejar los avances técnicos y de alguna manera aplicarlos a su trabajo para facilitarlo) y sustituye al otro tipo de trabajadores (a los no calificados) (Acemoglu & Autor, 2010).

El modelo canónico tuvo un éxito empírico al capturar las diferencias entre los países avanzados, como Estados Unidos o algunos países europeos. Pero más allá de la aplicabilidad del modelo, ya no puede realizar un análisis satisfactorio en los mercados laborales modernos y en las nuevas tendencias globales en el comercio. Según las nuevas corrientes de la literatura del análisis de los mercados laborales modernos, el modelo canónico posee dos debilidades:

No incluye las "tareas" (*tasks*) en el estudio, ni distingue las diferencias existentes entre habilidad o capacidad (*skills*) con el concepto de tarea. Cabe marcar que una tarea es una unidad de trabajo que produce bienes o servicios, en contraste con la capacidad de un trabajador de desarrollar varias tareas (Acemoglu & Autor, 2010). Los trabajadores aplican sus habilidades y capacidades en las tareas que realizan en sus empleos. La distinción entre estas dos variables es particularmente relevante en el marco de los avances tecnológicos en la producción ya que la robotización puede realizar ciertas tareas (monótonas) y desplazar a los trabajadores.

El modelo canónico trata a la tecnología como exógena y típicamente asume que el cambio tecnológico es, por su naturaleza, basado en las habilidades. Pero la evidencia sugiere que esto ha cambiado a lo largo del tiempo y en todos los países. Goldin y Katz (1996) presentan evidencia que desde el siglo XIX los avances tecnológicos, frecuentemente, reemplazaban el trabajo de los artesanos y no solo lo hacían más fácil.

El cambio más relevante en este sentido fue el aumento en el empleo y en los salarios de los trabajadores en el extremo izquierdo de la distribución de salarios y empleo, es decir aquellos con menores salarios. Otro fenómeno que se empezó a observar fue la caída en las proporciones de empleo de los trabajadores de calificación media y la disminución de su salario relativo. El modelo canónico original solamente podía predecir que el cambio tecnológico traería un aumento en la demanda relativa de los trabajadores más calificados y, consecuentemente, una reducción en la demanda relativa del trabajo menos calificado. De aquí surge la necesidad de intentar explicar de otra manera el fenómeno del desplazamiento de mano de obra.

Hipótesis de ocupaciones por tareas

Acemoglu y Autor (2010) ideó básicamente, a finales de la década de los noventa, la hipótesis de tareas, aquella que explica que la robotización del proceso productivo ha estado reemplazando a los trabajadores según las tareas que realizan y no por su grado de escolaridad o preparación, explicando que, dependiendo de si las tareas realizadas en los empleos de los trabajadores son "automatizables" o no, tienen mayor o menor riesgo proporcional de ser desplazados por máquinas. Siguiendo con Acemoglu y Autor (2010), han realizado varios estudios que examinan temas como el *skill premium* diferenciados por edad y sexo, la polarización por la *rutinización* de las actividades productivas, la evolución de las actividades a realizar, las distintas modas comerciales que también afectan el mercado laboral de Estados Unidos de América, etcétera.

El avance que hace la evolución tecnológica para producir de manera automatizada tiene dos efectos sobre el mercado. Se incrementa la probabilidad de desocupación de los trabajadores (dependiendo de las tareas que realicen en sus empleos). Y la polarización de mercado, que es la distanciaci3n entre los percentiles de las colas superior e inferior del gráfico que generarían los salarios (Apella & Zunino, 2017).

El cambio tecnológico no es el único factor que modifica la demanda de trabajadores en el mercado de trabajo, variables como efectos demográficos, cambios en el comercio internacional y

la falta de políticas públicas en los países también son hechos que modifican la estructura laboral. Pero no solo el avance tecnológico con la promesa de una mayor producción, sino también la reducción del costo de acceso a estas nuevas tecnologías, generan un desplazamiento potencial de una parte de la fuerza de trabajo de varios países, siendo reemplazados por máquinas administradas desde un sistema computacional, lo que se conoce como desempleo tecnológico.

Aunque no todo trabajo puede ser reemplazado fácilmente, diversos autores han estructurado divisiones laborales según las actividades que realizan los trabajadores en sus empleos para realizar modelos econométricos. Con el aumento de habilidades individuales de los trabajadores (aumento del capital humano personal dado por la mayor capacitación) ha habido un incremento relativo en la demanda de trabajadores con dichas nuevas habilidades en múltiples países del mundo (Acemoglu & Autor, 2010).

El análisis del fenómeno del desplazamiento del trabajo humano por máquinas (o incluso *software*) requiere diferenciar al trabajo, no por su nivel de calificación o habilidades, tal como suele ser planteado, sino por el conjunto de tareas que desempeña. Este marco de análisis es conocido como “enfoque de tareas”.

Hay una gran variedad de hipótesis tratando de explicar la evolución de los ingresos entre los trabajadores. La mayoría de ellos se ha concentrado en el modelo canónico que explica la diferencia salarial de los trabajadores por medio de años de educación (*skill*), pero recientemente la literatura se ha inclinado hacia la “hipótesis de tareas” que utiliza la realización de tareas (*tasks*) para explicar la misma diferencia (Medina & Posso, 2010).

Costos de implementar tecnología vs. salarios en México

Un proceso eficiente es un factor crítico de éxito para la innovación, es decir, la efectividad utilizada como parámetro permite la obtención de beneficios como el abatimiento de costos fijos y de producción, así como la creación de nuevas y mejores ventajas sobre la competencia, que permiten a su vez una diferenciación sobre ésta (Gopalakrishnan & Bierly, 2001).

Karp y Lee (2001), mencionan que lo ideal para analizar la adopción de la nueva tecnología, sería comparar su costo directamente con los salarios de los trabajadores. El moderno desarrollo económico remarca el rol de la tecnología, la adopción de la innovación depende de la comparación de los rendimientos esperados y posibles, así como del costo de oportunidad en la adquisición.

Por su parte Bessen (2002), menciona que la literatura relacionada sobre la adopción de tecnología se enfoca en los costos de implementación. En ocasiones las nuevas tecnologías requieren una inversión sustancialmente grande para cubrir los costos, entre los que se incluyen el aprendizaje, desarrollo de habilidades, implementación de nuevas formas de organización y el desarrollo e inversiones complementarias.

El costo de implementación resulta estratégicamente importante por diversos motivos: Permite un desarrollo eficiente de los procesos para generar de manera rápida y eficiente estrategias competitivas; menores costos implican una mayor flexibilidad en el desarrollo de proyectos. Hollenstein (2004) menciona que para llevar a cabo la adopción de una nueva tecnología se debe tener una idea clara de los beneficios de esta de forma anticipada. Ahorro en los costos fijos, aumento de la eficiencia, aumento en la flexibilidad, mejoras en la calidad del producto y/o servicio son algunos de los beneficios que la implementación de tecnología puede traer. Entre algunas de las variables que afectan negativamente el proceso de adopción se

encuentran: los costos de inversión (altos precios de la tecnología, restricciones de liquidez, costos asociados, etc.); restricciones de capital humano; incertidumbre en el desempeño de la adopción; la capacidad estratégica de administración tecnológica; y la compatibilidad con los otros componentes dentro de la empresa. A su vez, surge otro tipo de problemas en relación con las capacidades de absorción de las compañías, como es la necesidad del capital humano idóneo con los costos que ello implica.

El capital humano idóneo se puede traducir como los trabajadores que son compatibles con la tecnología; es decir, aquellos que poseen las habilidades y conocimientos para operar, reparar y utilizar adecuadamente dicha tecnología, como una herramienta para aumentar la capacidad productiva de la empresa. Dichos trabajadores son los que tienen un mayor nivel de educación.

Álvarez (2015), menciona que uno de los factores que afectan los costos de inversión es la movilidad de los ingresos y las utilidades, los cuales determinan la velocidad del cambio tecnológico y el crecimiento económico. La necesidad de capital humano especializado resulta ser determinante para la generación del progreso tecnológico en nuestra sociedad. El crecimiento de la tecnología se debe a la incorporación de una fuerza laboral altamente capacitada o especializada en una parte del conocimiento tecnológico. Aunque los diferentes tipos de capital humano se encuentran relacionados, las funciones, las tareas y el desempeño no sólo son diferenciables, sino que también determinantes en el desarrollo tecnológico.

La sobre calificación del trabajo en México

En México, los trabajadores en la industria y los que realizan trabajos rutinarios parecen estar moviendo hacia trabajos no rutinarios, los cuales generalmente son informales, sin prestaciones y sin ningún tipo de seguridad social. Fenómeno que coincide con el aumento en los niveles de escolaridad de la fuerza laboral mexicana, lo que podría estar ocasionando una sobre calificación del trabajo en México.

Aunque el claro aumento en la demanda por el trabajo de menor calificación en el país ha traído consigo una reducción de la desigualdad en los salarios, las remuneraciones al trabajo no rutinario manual son menores, al menos en el caso de los hombres, a los salarios en las ocupaciones rutinarias, ya sea cognitivas o manuales (en el caso de las mujeres, los trabajos peor remunerados son los rutinarios manuales). Esto implica que cambiar de ocupación hacia una que requiere niveles de calificación mínimos puede representar un deterioro de la calidad de vida. En este sentido, vale la pena preguntarse qué deben hacer los gobiernos del país para mejorar las perspectivas laborales de sus ciudadanos (Meza, 2019).

Los autores mencionados a lo largo de este texto parten de reconocer que el fenómeno de la sustitución de trabajadores por máquinas y robots está teniendo lugar en todo el orbe. Aunque en algunas regiones a menor velocidad que en otras, debido a los bajos costos de la mano de obra, a las menores habilidades de los empresarios y trabajadores, al alto precio de la tecnología, que generalmente es importada, y a la estructura productiva sesgada hacia las micro y pequeñas empresas. Sin embargo, reconocen que esta tendencia mundial llegará a América Latina y el Caribe, e insisten en que los gobiernos tienen la obligación de preparar a sus sociedades para enfrentar este cambio.

El Banco Interamericano del Desarrollo (BID) realizó un estudio, en el 2017, en donde enfatiza que el desarrollo de habilidades laborales en las personas es responsabilidad de diferentes

actores: familias, maestros, directores de escuela, emprendedores y gerentes de empresas. Asimismo, señala que los espacios de aprendizaje exceden las aulas tradicionales y abarcan los hogares, los lugares de trabajo y los centros de capacitación. Además, reconoce que este desarrollo recae en varios ministerios u oficinas gubernamentales, las cuales generalmente actúan de manera aislada; por ejemplo, educación, desarrollo social, trabajo y finanzas, entre otras. Define como habilidades laborales a las capacidades que aumentan la productividad de los individuos, permitiéndoles producir más en igual tiempo y utilizando la misma tecnología y equipo. De acuerdo con esta obra, existen las habilidades generales y las específicas. Las habilidades generales se pueden clasificar en socio-emocionales, cognitivas y académicas. Las habilidades específicas, por su parte, son las que aumentan la productividad en una gama reducida de ocupaciones, sectores o empresas. Un mensaje clave del análisis es que las habilidades son maleables a lo largo de todo el ciclo de vida, y que el entrenamiento y la práctica las mejoran, mientras que la falta de uso puede depreciarlas rápidamente (BID, 2017).

Segregación laboral por sexo

Por otro lado, la segregación laboral es la tendencia de que hombres y mujeres se empleen en diferentes ocupaciones, separados unos de otros en la estructura ocupacional. Esta separación significa exclusión social de las mujeres porque se ubican, en términos generales, en ocupaciones con menor estatus. Las mujeres se concentran predominantemente en las denominadas ocupaciones femeninas y los hombres en las masculinas, vinculadas estrechamente con lo que significa ser mujer y hombre y su quehacer construido socialmente (Guzmán, 2002).

López y Riquelme (2010) menciona que, con la incorporación de las mujeres al ámbito laboral, la división genérica del trabajo reaparece y se refuerza con los estereotipos de lo que significa ser mujer y hombre en la sociedad. Así, las mujeres desempeñan ocupaciones tipificadas como femeninas y los hombres las denominadas masculinas. La inserción de las mujeres en el mercado de trabajo puede considerarse como una vía necesaria para avanzar en la igualdad, en la medida que le permite generar sus propios ingresos, aumentando sus niveles de autonomía personal y económica.

Una de las causas del mencionado avance de la participación laboral femenina se encuentra en los crecientes niveles de educación de la mujer, que se han ido equiparando a los del varón. Las favorables expectativas laborales y salariales derivadas de su mejor formación académica han favorecido el aumento de la participación femenina, al elevar el coste de oportunidad de abandonar el trabajo para dedicarse a las tareas domésticas. (Soto Pacheco & López Martínez, 2000).

Evidencia empírica

En el pasado, el cambio tecnológico a menudo generaba miedo porque se pensaba que significaba “desplazamiento de trabajadores” así dándole un apogeo a lo que hoy se considera como desempleo tecnológico. Dichos temores no se han vuelto realidad por los últimos avances tecnológicos de los siglos XIX y XX porque la creación de nuevos empleos es mayor que los que desaparecen. La noción fundamental es que la automatización y la digitalización están penetrando el “dominio de las tareas” y por lo menos en el debate público, la percepción que prevalece es que la sustitución de los humanos por máquinas alcanza niveles sin precedentes.

En años recientes ha habido un reavivamiento de las preocupaciones de que la automatización y la era digital resulten en un futuro sin empleo (Arntz, Gregory, & Zierahn, 2016). Este debate ha cobrado fuerza debido a estudios realizados para Estados Unidos y Europa, los cuales sostienen que una buena parte de los trabajos (47%) están en “riesgo de computarización”. Estos estudios siguen un enfoque por ocupaciones propuesto por Frey y Osborne (2013). Ellos consideran que ocupaciones completas son automatizables, lo cual puede llevar a una sobre estimación de la automatización. Las ocupaciones con “alto riesgo” requieren una parte substancial de tareas que son difíciles de automatizar.

Una diferencia importante entre el modelo de hipótesis de tareas de Autor y Frey (2013) es que el primero este modelo habla sobre la sustitución de tareas rutinarias como un resultado de la búsqueda, por parte de las empresas, de maximizar las ganancias. Por lo tanto, si la sustitución tiene lugar o no depende, no solo de las capacidades tecnológicas, sino que también en el precio relativo de llevarse a cabo ya sea por humanos o por máquinas. En contraste, Frey y Osborne solo evalúan la capacidad técnica de sustituir ciertas tareas por máquinas y no su viabilidad económica.

Arntz, Gregory & Zierahn (2016) critican la reciente línea de estudios que generan índices de riesgo de computarización e intentan proveer un concepto fácil de comprender en los posibles procesos de ajuste que sufren los trabajadores y los empresarios, en cuanto a la automatización y digitalización. En particular, exponen que la estimación de los “trabajos en riesgo” no deben ser equiparados con las pérdidas actuales o estimadas de trabajos, debido al avance tecnológico, por tres razones: Primero, la utilización de las nuevas tecnologías es un proceso lento, debido a los obstáculos económicos, legales y sociales, por los cuales la sustitución tecnológica no tiene lugar como se espera. Segundo, incluso si nuevas tecnologías son introducidas, los trabajadores pueden ajustarse al nuevo ambiente laboral con mayor tecnología al cambiar de tareas y así prevenir el desempleo tecnológico. Tercero, el cambio tecnológico también genera trabajos adicionales a través de la demanda de nuevas tecnologías y por medio de un nivel de competencia mayor. Los autores estiman la automatización en 21 países de la OCDE y concluyen que solo el 9% de los trabajos tiene potencial para ser reemplazados. Realizaron el mismo estudio para Estados Unidos y encontraron, de nuevo, que solo el 9% de los empleos está en peligro de desplazamiento y no el 47% que estimaron Frey y Osborne.

Al comparar un país con otro, surge una desventaja en el enfoque de ocupaciones, que considera que las tareas realizadas en los empleos de diferentes países son similares entre sí, sin embargo, correspondencias directas entre las tareas llevadas a cabo alrededor del mundo no siempre existen.

Black & Spitz-Oener (2010) argumentan que las computadoras son sustitutos de las tareas rutinarias, pero afectan de distinta manera a los grupos demográficos que se analizan, es decir, a hombres y mujeres. Los trabajos con una rutina más marcada tendrán mayores índices de adopción de nuevas tecnologías. Los grupos de personas que realizan este tipo de actividades serán los que tenga mayores niveles relativos de búsquedas de trabajos no rutinarios y dependiendo de la magnitud de la elasticidad de la sustitución, entre las tareas rutinarias y las tecnologías experimentarán cambios en sus salarios.

La razón de que la tecnología no pueda simplemente reemplazar a todos los trabajadores radica en que dichas tareas requieren capacidades de procesamiento visual, socioemocionales y motoras, que no pueden ser descritas en términos de un conjunto de reglas programables.

En la literatura sobre polarización del mercado de trabajo, se afirma que los trabajadores en la mitad de la distribución salarial tienden a concentrarse en ocupaciones que realizan tareas rutinarias; mientras que los trabajadores en los extremos de la distribución salarial realizan tareas no rutinarias, aunque distintas. La explicación que daban para la polarización de los trabajadores era que el cambio tecnológico llevaba a reemplazar a los trabajadores de tareas rutinarias por máquinas o computadoras.

Aunque estudios recientes han demostrado que la polarización del mercado laboral ha sido por la escasez de trabajos de media habilidad (*medium skill jobs*) lo que ha forzado a los trabajadores educados a tener empleos para los que están sobre calificados (Sparreboom & Tarvid, 2016).

Ignacio Apella y Gonzalo Zunino (2017) realizaron un trabajo de investigación para el banco mundial, acerca del fenómeno del reemplazamiento de trabajadores por máquinas, que, para hacerlo y seguir la metodología creada por Autor, precisaron hacer una división de los trabajos realizados en sus países natales: Argentina y Uruguay. La división que ellos realizaron es la que se plantea en la metodología.

Los resultados que los autores hallaron permiten sugerir que los cambios observados en el empleo de Argentina y Uruguay, en términos del tipo de tareas que desarrolla la fuerza de trabajo, y los cambios que se esperan para el futuro a medida que los costos de acceso a nuevas tecnologías se reduzcan y se incremente la capacidad de adaptación de la misma, podrían implicar un mayor riesgo de polarización del mercado de trabajo.

Una mayor inserción de nuevas tecnologías de producción automatizadas tiene dos efectos directos sobre el mercado. Por un lado, el incremento de la probabilidad de desocupación (desocupación tecnológica) entre aquellos trabajadores que se desempeñan en ocupaciones intensivas en el uso de tareas manuales rutinarias. Por el otro, una reducción del nivel de ingreso laboral de aquellos que se encuentran en ocupaciones intensivas de tareas manuales, y un incremento del ingreso laboral de aquellos trabajadores en ocupaciones intensivas de tareas cognitivas, en especial no rutinarias. Como resultado, se arribaría a una situación de polarización del mercado del empleo con una mayor desigualdad en la distribución del ingreso.

Los investigadores de la polarización llegaron a la conclusión de que la producción de máquinas y el desarrollo digital han permitido que los robots y los computadores realicen trabajos rutinarios y de que, en efecto, el cambio tecnológico es el causante de esta polarización laboral. Esta hipótesis es conocida como la de *rutinización* o cambio tecnológico sesgado por tareas.

Datos y metodología

El presente capítulo se basa principalmente en los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Empleo (ENE) y la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) para 1998, 2008 y 2018, y se utiliza la variable sexo como *proxy* del género.

Se dividen a los trabajadores en cuatro tipos de empleos, según las actividades que realizan en sus trabajos y se aplica un modelo Probit para conocer el cambio en la participación de mujeres y hombres en distintas ocupaciones por tareas.

Clasificación de tareas por ocupaciones

Se dividen los trabajos en dos categorías, manuales y cognitivas, que a su vez tienen dos subdivisiones, rutinarias y no rutinarias (Rodríguez y Castro, 2012a y (Apella & Zunino, 2017).

1. Tareas cognitivas no rutinarias: son realizadas normalmente por trabajadores altamente calificados. Estas tareas, que también se pueden dividir en dos grandes subcategorías: de análisis y de relaciones personales. Estas actividades requieren del pensamiento abstracto, creatividad, capacidad de resolución de problemas y habilidades de comunicación. Las computadoras pueden complementar la realización de estas tareas, como herramienta para incrementar la productividad de los trabajadores calificados. Estas tareas comúnmente son realizadas por profesionales, tales como gerentes, diseñadores, ingenieros y especialistas en tecnología de la información, profesores, investigadores, entre otros.

2. Tareas cognitivas rutinarias: son llevadas a cabo por los trabajadores de calificación media. En algunas ocupaciones más que en otras, las computadoras podrían ser un factor de producción sustituto, ya que ellas requieren de conjuntos explícitos y repetidos de actividades que pueden ser codificadas en un programa computacional. Como ejemplo, secretarios, personal de ventas, empleados administrativos y cajeros bancarios.

3. Tareas rutinarias manuales: Las realizan los trabajadores con bajo o medio nivel de calificación. Dichas tareas tienen alto riesgo de ser automatizadas. Como ejemplo los ensambladores y fabricantes manuales.

4. Tareas manuales no rutinarias: Las realizan los trabajadores poco calificados. La naturaleza de estas tareas es que requieren de contar con una capacidad de adaptación a la situación, del lenguaje, el reconocimiento visual y la interacción social que es difícil para que una máquina pueda imitar, dicha de otra forma, existe una baja probabilidad de que los trabajadores que se dedican a este tipo de ocupaciones sean remplazados. Por tanto, los choferes de casas particulares, trabajadores mineros y de la construcción son ejemplos de ocupaciones que desarrollan intensivamente este tipo de tareas.

Se clasifican las ocupaciones por tareas rutinarias y no rutinarias, cognitivas y manuales, al tomar como referencia la Clasificación Mexicana de Ocupaciones (CMO) y el Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (SINCO).

Modelos de regresión de respuesta cualitativa

En un modelo en donde la variable dependiente es cuantitativa, por regla general, el objetivo de este análisis consiste en estimar su valor o medida esperada dados los valores de las variables regresoras. Lo que se desea es que $E(Y_1|X_{1i}, X_{2i}, \dots, X_{ki})$ donde las X son las explicativas, cualitativas y cuantitativas. En los modelos en donde la variable dependiente es cualitativa, el objetivo es encontrar la probabilidad de que un acontecimiento suceda, en este caso, la probabilidad de que un trabajador sea remplazado por una máquina según el tipo de trabajo que realice.

Hay tres métodos para desarrollar un modelo de probabilidad para una variable de respuesta binaria: El modelo lineal de probabilidad (MLP); el modelo Logit y el modelo Probit

Se explicarán de manera breve las tres posibilidades para luego definir cuál será utilizado, dadas las características propias de cada uno, para calcular la probabilidad de desempleo según el tipo de tareas que los trabajadores realizan en sus empleos.

Modelo lineal de probabilidad

En un MLP la variable regresora es binaria o dicótoma porque $E(Y_i|X_i)$, la esperanza condicional de Y_i dado X_i puede ser interpretada como la probabilidad condicional de que el evento suceda dado X_i ; es decir $\Pr(Y_i = 1|X_i)$. Se puede considerar el siguiente modelo simplificado a modo de ejemplo:

$$Y_i = \beta_1 + \beta_2 X_i + u_i$$

Como Y toma solo los valores 1 y 0, la distribución de Y condicional en X sigue una distribución Bernoulli.

Entonces, se denota: $\Pr(Y_i = 1 | X_i) = P_i \Rightarrow \Pr(Y_i = 0 | X_i) = 1 - P_i$

Por consiguiente, por la definición de esperanza matemática, se obtiene:

$$E(Y_i) = 0(1 - P_i) + 1(P_i) = P_i$$

Se puede igualar:

$$E(Y_i|X_i) = \beta_1 + \beta_2 X_i = P_i$$

La esperanza condicional del modelo ejemplo puede interpretarse como la probabilidad condicional de Y_i . Si Y es una variable binaria la esperanza condicional de Y es una probabilidad

$$E[Y | X] = p, \text{ entonces debería darse que } 0 \leq E[Y | X] \leq 1$$

Es decir que la esperanza condicional debe encontrarse entre 0 y 1.

Sin embargo, el MLP plantea diversos problemas tales como la no normalidad de las perturbaciones de error (u), varianzas heteroscedásticas de las perturbaciones, el no cumplimiento de $0 \leq E[Y | X] \leq 1$ y un valor de R^2 cuestionable como medida de bondad de ajuste.

El modelo MLP supone que $P_i = E(Y = 1|X)$ aumenta linealmente con X , es decir, el efecto marginal de X permanece constante todo el tiempo.

Por consiguiente se necesita un modelo probabilístico que tenga dos categorías clave: 1) a medida que X_i aumente, $P_i = E(Y = 1|X)$ también aumente pero nunca salga del intervalo de probabilidad de 0 a 1 y 2) la relación entre P_i y X_i es no lineal, es decir “uno se acerca a cero a tasas cada vez más lentas, a medida que X_i se hace más pequeño; y se acerca a uno a tasas cada vez más pequeñas a medida que X_i se hace muy grande” (John & Forrest, 1984).

Características del mercado de trabajo en México y Oaxaca

Como contexto de los últimos 20 años, se presenta la estadística descriptiva durante el periodo de estudio, en el mercado laboral en México y Oaxaca según la distribución que siguen hombres y mujeres en las cuatro clasificaciones laborales mencionadas anteriormente.

El cuadro 1, presenta la distribución por sexo de los trabajadores para México y Oaxaca según las tareas que realizan, en los segundos trimestres de los años analizados en el presente trabajo. Dentro de los elementos más relevantes a destacar se puede señalar, en primer término, una elevada presencia de mujeres en ocupaciones rutinarias cognitivas, esto es especialmente cierto para el estado de Oaxaca, un segundo elemento es la creciente participación de las mujeres en las diferentes ocupaciones; no obstante, es importante hacer mención que las ocupaciones no rutinarias es donde las mujeres tienen los mayores incrementos en participación, hecho que aporta evidencia a favor de la hipótesis de trabajo establecida en el sentido de una mayor presencia de mujeres en éste tipo de ocupaciones. Por otra parte, alguno de los aspectos diferenciales entre el promedio nacional y Oaxaca, es la existencia de una significativa y mayor presencia de mujeres en tareas no rutinarias manuales en el caso de Oaxaca, lo cual era algo esperado. Como fue señalado líneas arriba, pero también, el mismo comportamiento se aprecia en ocupaciones rutinarias cognitivas, lo cual es esperable dada la relevancia de actividades de servicios en la entidad.

El cuadro 1. Distribución por sexo en ocupaciones por tareas. México y Oaxaca. 1998-2018.

México	1998		2008		2018	
Clasificación	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
No rutinario cognitivo	36.93	63.07	42.56	57.44	43.86	56.13
Rutinario cognitivo	58.67	41.33	59.61	40.39	61.23	38.76
Rutinario Manual	22.80	77.20	26.49	73.51	20.73	79.26
Manual no rutinario	35.69	64.31	37.10	62.90	47.01	52.98
Oaxaca						
No rutinario cognitivo	42.13	57.87	48.46	51.54	46.63	53.37
Rutinario cognitivo	64.64	35.36	63.22	36.78	68.38	31.62
Rutinario Manual	24.14	75.86	30.06	69.94	20.68	79.32
No rutinario manual	46.11	53.89	46.24	53.76	57.27	42.73

Fuente: Elaboración propia con datos del segundo trimestre de ENE, 1998 y ENOE, 2008 y 2018.

La implementación de la tecnología que se ha llevado a cabo en México desde hace 20 años ha afectado la estructura ocupacional de hombres y mujeres. Desde un enfoque de tareas, los trabajos manuales son los que más han sufrido un cambio en la estructura de empleo según su sexo. El cuadro 2 muestra que en las últimas dos décadas el empleo en tareas rutinarias manuales tuvo una contracción relativa importante, tanto a nivel nacional como en Oaxaca, así como para ambos sexos, este segmento perdió mas de 10.0 puntos porcentuales, especialmente para el estado de Oaxaca. Participación que es absorbida principalmente por el grupo de empleos no rutinarios manuales, lo cual parece estar en concordancia con los argumentos teóricos sobre el cambio tecnológico.

Otra de las predicciones teóricas del cambio tecnológico, es que las mujeres tendrán una mayor presencia en actividades con tareas no rutinarias, cognitivas y manuales: La información

PARTICIPACIÓN LABORAL FEMENINA EN MÉXICO Y OAXACA: ANÁLISIS DESDE EL ENFOQUE DE
TAREAS RUTINARIAS Y NO RUTINARIAS

proporcionada por el cuadro 2, indica que efectivamente las mujeres tienen una mayor participación relativa que los hombres en este tipo de empleos y que durante el periodo analizado aumentaron su presencia, especialmente en los relativos a no rutinarios manuales, lo cual no parece ser lo mas deseable para las féminas.

Por otra parte, es importante señalar que, en el caso de Oaxaca, los empleos rutinarios y no rutinarios cognitivos ganaron mayor presencia independientemente del sexo, comportamiento que no se aprecia a nivel nacional.

Cuadro 2. Distribución ocupacional por tareas y sexo. México y Oaxaca. 1998-2018.

México	1998		2008		2018	
Clasificación	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
No rutinario cognitivo	31.05	27.83	31.25	26.25	30.37	27.92
Rutinario cognitivo	26.4	9.76	26.62	11.21	26.00	11.83
Rutinario manual	26.69	47.42	26.99	46.57	12.86	35.32
No rutinario manual	15.86	15.00	15.14	15.97	30.77	24.93
Observaciones	57,816	110,185	50,790	81,649	44,588	62,053
Oaxaca	1998		2008		2018	
Clasificación	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
No rutinario cognitivo	27.69	21.62	32.34	25.55	29.63	28.17
Rutinario cognitivo	21.93	6.82	22.91	9.9	26.62	10.22
Rutinario manual	33.94	60.64	29.93	51.75	13.44	42.83
No rutinario manual	16.44	10.92	14.82	12.8	30.31	18.78
Observaciones	1,983	3,488	1,951	2,626	1,495	1,800

Fuente: Elaboración propia con datos del segundo trimestre de ENE, 1998 y ENOE, 2008 y 2018.

En el cuadro 3, se presenta la distribución de la población ocupada por sexo y nivel educativo. Un primer elemento a destacar es que a lo largo de estos 20 años, los niveles educativos del país se han incrementado, hecho que se expresa en una reducción persistente de los niveles educativos inferiores (Primaria incompleta y completa) y la mayor participación de trabajadores con nivel bachillerato y mas, aunque es pertinente señalar que no obstante los avances educativos, para el estado de Oaxaca, uno de cada cuatro trabajadores tienen como máximo nivel educativo correspondiente primaria o menos, lo cual constituye un reto su reducción; en contraposición a lo anterior, el estado de Oaxaca presenta un comportamiento relativamente exitoso en la educación superior o más, donde una de cada cuatro mujeres y uno de cada cinco hombres se encuentran en este nivel de estudios, los cuales son indicadores más favorables que el promedio nacional.

Finalmente, otro elemento ha resaltar es que cada vez más las mujeres tienen mayores niveles educativos que los hombres, hecho que se presenta en las dos zonas espaciales de referencia.

Cuadro 3. México y Oaxaca. Distribución ocupacional por nivel educativo y sexo, 1998-2018.

México	1998		2008		2018	
Nivel educativo	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre
Primaria incompleta	16.45	19.47	11.28	14.12	5.94	8.31
Primaria completa	23.13	26.71	17.76	21.94	14.01	17.28
Secundaria completa	38.47	31.33	28.77	30.96	31.9	35.14
Preparatoria y técnicos universitarios	7.85	9.27	23.13	17.76	25.79	23.13
Universitario y más	14.09	13.22	19.05	15.22	22.35	16.13
Oaxaca	1998		2008		2018	
Primaria incompleta	28.98	30.65	20.47	19.01	11.84	12.68
Primaria completa	22.7	27.76	18.69	23.88	16.62	21.36
Secundaria completa	27.6	22.37	19.73	21.75	23.81	27.1
Preparatoria y técnicos universitarios	6.48	7.12	21.61	17.4	22.69	19.11
Universitario y más	14.24	12.11	19.49	17.96	25.05	19.76

Fuente: Elaboración propia con datos del segundo trimestre de ENE, 1998 y ENOE 2018 y 2018.

El que las mujeres tengan mayores niveles de educación que los hombres y que este fenómeno se consolide en el tiempo, puede prever una disminución en las brechas salariales por género; sin embargo, la comparación con el comportamiento de los salarios por género, que se muestra en el cuadro 4, no revela congruencia, dado que a nivel nacional los hombres presentan salarios promedio por hora superiores al de las mujeres; no obstante, es pertinente señalar que durante el periodo de análisis se observan tres elementos relevantes. El primero es que se reducen las diferencias salariales por género en todos los tipos de ocupaciones, pero aún persisten desequilibrios; el segundo, es que se presenta un proceso de convergencia en las brechas salariales entre los distintos grupos ocupacionales, y finalmente, la mayor equidad salarial por género se presenta en las ocupaciones rutinarias y no rutinarias de índole cognitiva.

Para el estado de Oaxaca, la dinámica es distinta, pues no en todos los casos las mujeres se encuentran en desventaja, ya que no se presenta una tendencia clara de reducción de la brecha salarial, dado que en algunas ocupaciones el comportamiento fue desfavorable para las mujeres, en particular en donde se realizan tareas cognitivas y mejorando relativamente en los empleos manuales. Finalmente, aunque no mantienen un orden en el tiempo las brechas salariales de las distintas tareas por ocupaciones, es decir, no se presenta una tendencia en el tiempo, dado que las brechas salariales más favorables o menos desfavorables para las mujeres en el año inicial, no mantienen ese orden en el último año de referencia, no obstante, como en el caso nacional, en Oaxaca también se presenta un proceso de convergencia en las brechas salariales por género entre ocupaciones.

En relación con la evolución de los salarios, el cuadro 4 indica que, tanto a nivel nacional como en Oaxaca, los empleos no rutinarios cognitivos fueron los grandes perdedores, teniendo una

PARTICIPACIÓN LABORAL FEMENINA EN MÉXICO Y OAXACA: ANÁLISIS DESDE EL ENFOQUE DE
TAREAS RUTINARIAS Y NO RUTINARIAS

importante contracción en términos reales, misma que se presenta después de 2008, seguramente como un efecto de la crisis de 2009 y después de mas de 10 años de dicho evento, no han recuperado los niveles existentes en años previos. Los empleos rutinarios cognitivos mantienen el poder adquisitivo de los años de inicio del análisis mientras que los empleos manuales en 2018 incrementaron su salario real por hora promedio en relación, a lo observado 20 años antes.

El comportamiento de los salarios reales promedio de las ocupaciones descrito anteriormente, permite destacar dos elementos relevantes: i) durante las dos últimas décadas la disparidad salarial por ocupaciones se redujo, producto de una caída en el salario real de los empleos mejor remunerado (no rutinarios cognitivos) y el incremento en el poder adquisitivo de los empleos peor remunerados (rutinarios manuales), y ii) contrario a lo que establece la teoría sobre la polarización salarial, en el periodo observado se aprecia un proceso de convergencia salarial. Este comportamiento se presentó tanto para ambos géneros como a nivel nacional y Oaxaca, hecho que sin duda debe ser motivo de mayor estudio.

El comparativo salarial entre los referentes espaciales indica que, en todos los casos, la relación es favorable al promedio nacional y aún cuando esta relación se mantiene permanentemente, es importante destacar que durante el periodo de estudio se presenta un proceso de convergencia salarial regional. Lo cual es sin duda relevante, desde dos puntos de vista. El primero, porque Oaxaca es una de las entidades con mayores rezagos económicos y sociales, y este comportamiento puede ser interpretado como un acercamiento de la entidad al promedio nacional y con ello una reducción de las diferencias en distintos indicadores. El segundo, porque el proceso de convergencia se dio no solo por una caída de los salarios del promedio nacional sino por un incremento en los salarios reales en los empleos no rutinarios, especialmente de los manuales.

El cuadro 4. México y Oaxaca. Salario promedio por hora, por ocupación y sexo, 1998-2018.
Pesos de 2018

México	1998			2008			2018		
Clasificación	M	H	R	M	H	R	M	H	R
No rutinario cognitivo	53.30	65.20	0.82	60.09	68.30	0.88	45.40	50.80	0.89
Rutinario cognitivo	25.00	29.20	0.86	30.28	34.00	0.89	26.00	28.10	0.92
Rutinario manual	18.50	22.60	0.82	23.54	28.80	0.82	22.70	26.50	0.86
No rutinario manual	19.60	28.30	0.69	26.66	37.10	0.72	24.90	31.40	0.79
Oaxaca	1998			2008			2018		
No rutinario cognitivo	54.30	56.00	0.97	52.10	57.70	0.90	37.50	43.00	0.87
Rutinario cognitivo	22.30	20.60	1.08	27.00	28.50	0.95	21.50	29.40	0.73
Rutinario manual	10.60	11.30	0.94	16.60	19.80	0.84	14.80	13.10	1.13
No rutinario manual	12.40	19.90	0.62	20.50	34.40	0.60	19.20	25.60	0.75

Nota: M = Mujeres; H = Hombres; R = Razón (M/H).

Fuente: Elaboración propia con datos del segundo trimestre de ENE 1998 y ENOE 2008 y 2018.

Después de analizar la situación del mercado laboral de México y Oaxaca, mediante un modelo Probit se calculan las probabilidades que hombres y mujeres tienen de emplearse en un trabajo dentro de una de las clasificaciones.

Probabilidades de participación laboral en ocupaciones por tareas

El cuadro 5 presenta el cálculo de las probabilidades que tiene un trabajador en México de ubicarse dentro de un determinado tipo de trabajo de acuerdo, a la clasificación laboral, dadas sus características como sexo, nivel educativo, rango de edad, estado civil y jefe de hogar, para los años de referencia, aunque solo se presenta la información para las dos primeras variables, tomando como referencia a hombres y a los trabajadores con primaria incompleta.

El cuadro 5. Probabilidad de participación laboral en ocupaciones por tareas. México. 1998-2018

1998					
Tipo de trabajadores	Sexo	Primaria completa	Secundaria completa	Preparatoria y técnicos	Universitario
No rutinario cognitivo	-6.21%	9.34%	23.14%	32.04%	60.68%
Rutinario cognitivo	-10.75%	9.08%	18.21%	23.27%	7.93%
Rutinario manual	22.82%	-10.28%	-25.11%	-39.88%	-74.26%
No rutinario manual	-4.62%	-1.86%	-9.85%	-15.59%	-31.66%
2008					
No rutinario cognitivo	-3.98%	6.07%	15.74%	28.97%	55.92%
Rutinario cognitivo	-11.13%	7.57%	16.35%	23.85%	11.43%
Rutinario manual	18.45%	-5.08%	-14.39%	-33.95%	-64.84%
No rutinario manual	-2.30%	-2.26%	-7.41%	-14.81%	-31.66%
2018					
No rutinario cognitivo	-1.47%	6.96%	14.46%	28.42%	58.64%
Rutinario cognitivo	-10.42%	4.99%	12.77%	20.23%	10.69%
Rutinario manual	21.77%	-6.52%	-8.83%	-20.85%	-47.42%
No rutinario manual	-8.20%	1.27%	-6.36%	-17.25%	-43.34%

Fuente: Elaboración propia con datos del segundo trimestre de ENE, 1998 y ENOE 2018 y 2018.

Los resultados indican, en primer término, que la probabilidad de ubicarse en ocupaciones no rutinarias cognitivas aumenta con el nivel educativo, mientras que el caso contrario se presenta en ocupaciones rutinarias manuales. En relación con el sexo, los resultados muestran que la condición de ser hombre implica una desventaja en la probabilidad de ubicarse en ocupaciones no rutinarias, tanto cognitivas como manuales, en relación a las mujeres. Para el primer año de referencia la magnitud era de 6.21 y 4.62 por ciento respectivamente, no obstante para el 2008, la desventaja para los hombres se reduce, situación que continúa para el último año de referencia en

PARTICIPACIÓN LABORAL FEMENINA EN MÉXICO Y OAXACA: ANÁLISIS DESDE EL ENFOQUE DE
TAREAS RUTINARIAS Y NO RUTINARIAS

las ocupaciones no rutinarias cognitivas, donde la condición sexo-genérica favorece a las mujeres en 1.47 por ciento, no así en las ocupaciones no rutinarias manuales, donde ser mujer implica una probabilidad 8.20 por ciento mayor de ubicarte en esta actividad en relación a los hombres. Por otra parte, para la ocupación rutinaria cognitiva, ser mujer implica mayor probabilidad de ocupación misma que no presenta variaciones relevantes en el tiempo y se ubican en alrededor del 11.0 por ciento.

El comportamiento anterior implica que el sexo dejó de ser un elemento relevante para ubicarse en ocupaciones no rutinarias cognitivas, es decir, ocupaciones de mayor calificación, se mantiene relativamente estable la mayor probabilidad de las mujeres de ubicarse en ocupaciones rutinarias cognitivas, con calificación media, pero con elevada posibilidad de sustitución por la tecnología, y se acentúa la condición femenina sobre las ocupaciones no rutinarias manuales.

En relación con Oaxaca, el cuadro 6, presenta los cálculos de probabilidad, verificando que al igual que en el caso nacional, la probabilidad de que una persona se ubique en un empleo no rutinario cognitivo aumenta con el nivel educativo, aunque es importante señalar, que comparado con los resultados a nivel nacional, la educación en los niveles superiores son menos relevantes e incluso con el paso del tiempo han perdido importancia y en contra posición los trabajadores con educación superior es mas frecuente que se localicen en empleos rutinarios cognitivos y es menos probable que se ubiquen en rutinarios manuales.

El cuadro 6. Probabilidad de participación laboral en ocupaciones por tareas. Oaxaca. 1998-2018

1998					
Tipo de trabajadores	Sexo	Primaria completa	Secundaria completa	Preparatoria y técnicos	Universitario
No rutinario cognitivo	-6.09%	8.27%	16.99%	24.72%	50.01%
Rutinario cognitivo	-8.62%	7.51%	15.25%	20.70%	5.28%
Rutinario manual	27.19%	-16.04%	-27.97%	-44.96%	-81.67%
No rutinario manual	-11.82%	3.25%	-4.30%	-8.66%	-19.79%
2008					
No rutinario cognitivo	-9.48%	7.54%	15.28%	26.07%	48.86%
Rutinario cognitivo	-8.50%	5.34%	12.44%	18.24%	12.94%
Rutinario manual	23.50%	-8.34%	-20.68%	-39.26%	-72.50%
No rutinario manual	-5.49%	-0.21%	-0.82%	-4.57%	-22.21%
2018					
No rutinario cognitivo	-7.40%	6.01%	13.53%	21.11%	48.35%
Rutinario cognitivo	-8.25%	5.38%	14.94%	22.62%	15.34%
Rutinario manual	32.90%	-7.58%	-20.99%	-32.80%	-62.35%
No rutinario manual	-17.00%	3.53%	5.45%	-2.99%	-23.77%

Fuente: Elaboración propia con datos del segundo trimestre de ENE, 1998 y ENOE 2018 y 2018.

Por otra parte, la variable sexo, indica que la condición de mujer otorga ventaja relativa para ubicarse en los empleos no rutinarios (cognitivos y manuales), para 1998, las magnitudes eran de 6.1 y 8.6 por ciento respectivamente, las cuales aumentan a 7.4 y 17.0 por ciento, en el mismo orden en 2018, comportamiento que presenta una trayectoria diferente a la observada a nivel nacional, en particular en empleos no rutinarios cognitivos, donde el género dejó de ser relevante, en este sentido, los resultados de las estimaciones de los modelos aportan mayor evidencia y sustento al comportamiento esperado de acuerdo al cambio tecnológico y su impacto en el sexo femenino y no apoya la hipótesis establecida.

Al igual que en los empleos anteriores, los empleos rutinarios favorecen a las mujeres, en una magnitud de 8.5 por ciento, la cual se mantiene relativamente estable a lo largo del periodo, mientras que los empleos rutinarios manuales favorecen a los hombres, el 32.9 por ciento en 2018, cifra superior a las observadas en años previos y a los niveles mostrados nacionalmente.

Conclusiones

El objetivo del presente trabajo es analizar el comportamiento de los empleos, considerando una clasificación ocupacional por tareas, la cual permita identificar si los cambios presentados pueden ser asociados al cambio tecnológico para hombres y mujeres, considerando un análisis comparativo entre México y Oaxaca.

La hipótesis a probar en este trabajo, es que existe un aumento en la participación de las mujeres en tareas no rutinarias en México y Oaxaca, y debido a una menor incorporación de nuevas tecnologías en Oaxaca, se esperaría una menor incorporación de mujeres en el mercado laboral en tareas no rutinarias (cognitivas y manuales) en relación al promedio nacional.

Los resultados indican que entre 1998 y 2018, se presentaron cambios significativos en los mercados de trabajo tanto a nivel nacional como en Oaxaca, destacando dentro de estos aspectos una caída relativa de los empleos rutinarios manuales, el cual fue compensado por una mayor presencia de empleos no rutinarios manuales. Dentro de este segmento de empleos, las mujeres son las que tienen el mayor dinamismo, aunque también es relevante su participación en tareas no rutinarias cognitivas, lo cual aporta evidencia en favor de la hipótesis, planteada previamente sobre la mayor presencia de mujeres en actividades no rutinarias, vinculada con el cambio tecnológico.

Por otra parte, durante las dos últimas décadas, la calificación laboral, medida por los niveles educativos, presentó aumentos significativos, especialmente en las mujeres, las cuales durante el periodo de estudio ampliaron la brecha educativa respecto a los hombres. Empero, este indicador no se refleja en las remuneraciones laborales, donde los hombres generalmente reciben mayores ingresos que las mujeres en las diferentes ocupaciones. No obstante, se aprecia una tendencia hacia la reducción de la brecha salarial por género, lo cual es esperable desde el punto de vista teórico.

El comparativo salarial espacial y ocupacional, indica que durante el periodo de estudio se presentó un proceso de convergencia, indicando que las diferencias entre el promedio nacional y Oaxaca son menores, así como entre los diferentes tipos de ocupaciones. Este último hecho vendría a contradecir la hipótesis de polarización salarial vinculada con el cambio tecnológico desde un enfoque de tareas.

Finalmente, el modelo de probabilidad, indica que la condición de mujer favorece la ubicación en tareas no rutinarias, especialmente manuales, condición que es más relevante para el

estado de Oaxaca, lo cual no parece estar en sintonía con lo establecido en la hipótesis previa, en el sentido de que en la entidad el efecto de la ubicación de obra femenina en actividades no rutinarias vinculadas con el cambio tecnológico, serían menores al promedio nacional.

Los resultados anteriores, aportan elementos relevantes para la comprensión de los efectos del cambio tecnológico sobre el comportamiento de la demanda laboral y los salarios a nivel nacional y el estado de Oaxaca, los cuales no habían sido explorados previamente, es importante señalar la necesidad de continuar profundizando en este tipo de estudios.

Bibliografía

- Acemoglu, D. y Autor, D. (2010) *Skills, Tasks and Technologies: Implications for Employment and Earnings*. Cambridge, Inglaterra: NBER.
- Álvarez Echeverría, F. A. (2015) Implementación de nuevas tecnologías: valuación, variables, riesgos y escenarios tecnológicos. San Salvador, El Salvador: UFG Editores.
- Apella, I. y Zunino, G. (2017) “Cambio tecnológico y el mercado de trabajo en Argentina y Uruguay: un análisis desde el enfoque de tareas”. *Serie de Informes Técnicos del Banco Mundial en Argentina, Paraguay y Uruguay*, pp.1-27.
- Arntz, M., Gregory, T. y Zierahn, U. (2016) “The Risk of Automation for Jobs in OECD Countries: A Comparative Analysis”. Paris, Francia: OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 189.
- Autor, D. (2003) “Outsourcing at Will: The Contribution of Unjust Dismissal Doctrine to the Growth of Employment Outsourcing. Chicago, E.U” *Journal of Labor Economics*, pp.1-42.
- Autor, D., Osbourne, M. y Frey, L. (2013) “The Skill Content of Recent Technological Change: An Empirical Exploration”. *The Quarterly Journal of Economics*.
- Bessen, J. (2002) “Technology Adoption Cost Productivity Growth: The Transition to Information Technology”. *Review of Economic Dynamics*, pp.443-469.
- BID. (2017) Aprender mejor: Políticas públicas para el desarrollo de habilidades. San José, Costa Rica: Banco Interamericano del Desarrollo.
- Black, S. E. y Spitz-Oener, A. (2010) “Explaining Women’s Success: Technological Change and the Skill Content of Women’s work.” *The Review of Economics and Statistics*, 187-194.
- Castro D. Rodríguez R. y Huesca L. (2013) “La calificación laboral en ocupaciones tecnológicas y no tecnológicas en México y sus regiones”, *Estudios Sociales*, Vol. XXI, Núm. 42, pp. 87-112.
- Frey, C. B. y Osborne, M. (2013) *The Future of Employment: How Susceptible are Jobs to Computerisation?* Oxford, Inglaterra: University of Oxford.
- Goldin, C. y Katz, L. F. (1996) *The Origins of Technology-Skill Complementarity*. Chicago, EE.UU.: NBER.
- Gopalakrishnan, S. y Bierly, P. (2001) “Analyzing Innovation Adoption Using a Knowledge-Based Approach”. *Journal of Engineering and Technology Management*, 107-130.

- Gujarati, D. N. y Porter, D. C. (2010) *Econometría*. MÉXICO: McGraw-Hill Interamericana.
- Guzmán Gallangos, F. (2002) “Segregación ocupacional por género: ocupaciones y persistencias en la estructura ocupacional”. *Demos Carta Demográfica*, pp. 27-28.
- Hollenstein, H. (2004) “Determinants of the Adoption of Information and Communication Technologies (ICT): An Empirical Analysis Based on Firm-Level Data for the Swiss Business Sector”. *Structural Change and Economic Dynamics*, 315-342.
- John, H. A. y Forrest, D. N. (1984) *Linear Probability, Logit, and Probit models*. Beverly Hills, EE.UU.: Sage publications.
- Huesca L., Castro D. y Rodríguez R. (2010) “Cambio tecnológico y sus efectos en el mercado de trabajo: una revisión analítica”, *Economía, Sociedad y Territorio*, vol. x, núm. 34, 2010, 749-779.
- Karp, L. y Lee, I. (2001) “Learning-by-Doing and the Choice of”. *Journal of Economic Theory*, 73-92.
- Medina, C. y Posso, C. (2010) *Technical Change and Polarization of the Labor Market: Evidence for Brazil, Colombia and Mexico*. Bogotá, Colombia: Banco de la República.
- Meza González, L. (2019) El cambio tecnológico y el mercado laboral mexicano, en Castro D. y Rodríguez R., *El Mercado de trabajo en México: Tendencias en el siglo XXI*, Universidad Autónoma de Coahuila- Editorial Fontamara, Ciudad de México, pp. 19-50.
- Moscote Flórez, O. y Arley Rincón, W. (2012) “Modelo Logit y Probit: un caso de aplicación”. *Comunicaciones en Estadística*, 5(2).
- Nicolás Martínez, C., López Martínez, M. y Riquelme Perea, P. J. (2010) “La segregación ocupacional entre hombres y mujeres: teorías explicativas y análisis de su evolución reciente en España”. *Revista de relaciones laborales*, 38-62.
- OIT. (2015) *Informe mundial sobre salarios 2014/2015: Salarios y desigualdad de ingresos*. Ginebra: OIT.
- Rodríguez R. y Castro D (2012a) “Cambio tecnológico y sustitución del trabajo en México y sus regiones”, *Equilibrio Económico, Revista de Economía, Política y Sociedad*. Vol. 8 (1), pp. 31-66.
- Rodríguez R. y Castro D (2012b) “Efectos del cambio tecnológico en los mercados de trabajo regionales en México”, *Estudios Fronterizos, nueva época*, vol. 13, núm. 26, pp. 141-174.
- Soto Pacheco, G. M. y López Martínez, M. (2000) Dinámica de la participación femenina en el mercado de trabajo español: actividad, empleo, estado civil y nivel de estudios (1977-1977). *Hacienda pública española*, 77-94.
- Sparreboom, T. y Tarvid, A. (2016) “Imbalanced Job Polarization and Skills Mismatch in Europe”. *Journal for Labor Market Research*, 49, 15-42.

PARTICIPACIÓN LABORAL FEMENINA EN MÉXICO Y OAXACA: ANÁLISIS DESDE EL ENFOQUE DE
TAREAS RUTINARIAS Y NO RUTINARIAS

La informalidad laboral con perspectiva de género: caso Yucatán

Lucelly Carolina Burgos Suárez¹

Gabriel Alejandro Rodríguez Cedillo²

Resumen

El presente trabajo de investigación plantea una problemática que ha alcanzado dimensiones extraordinarias en el mercado laboral: la informalidad. No es de extrañarse que los cambios macroeconómicos que se presentaron en el país incrementaron la participación laboral de las mujeres en sectores de baja productividad, bajos ingresos y poca escolaridad, lo cual repercutió de manera directa en la redistribución de las responsabilidades entre los miembros del hogar.

En el marco de desarrollo de este trabajo se toma como referencia el estado de Yucatán y el mercado laboral de las mujeres en la informalidad, el conocimiento de las características sociodemográficas y económicas de la población femenina tales como: aspectos relativos a la educación, el empleo, los ingresos, sectores y ramas de su ámbito laboral, son de suma importancia por su significado en la interpretación en torno a la problemática de género. Estas asignan papeles diferenciados a hombres y mujeres bajo condiciones muy distintas que repercuten en diferentes ámbitos de su vida.

No cabe duda de que las mujeres se han visto en la necesidad de adaptarse a los cambios de inestabilidad económica por los cuales ha atravesado el país y por ende el estado de Yucatán, en condiciones nada favorables y combinado sus responsabilidades culturalmente asignadas y apoyar en los gastos del hogar.

El contenido del documento se compone de cuatro apartados, siendo estos: el primero, que argumenta sobre el empleo en Yucatán; el segundo apartado denominado las mujeres y el empleo; en el tercero, se argumenta sobre el estatus de los ingresos tanto de los hombres y las mujeres en el empleo formal e informal, y el quinto que remarca las diferencias entre los hombres y las mujeres en la preparación educativa y los puestos de trabajo; para el último apartado se tiene las conclusiones.

Palabras clave: Mujer, informalidad, sectores económicos.

Introducción

Una de las facetas en las cuales la globalización ha influido en las economías nacionales se manifiesta en las condiciones de precariedad de los mercados de trabajo. Sin embargo, la justificación de la globalización en el mercado laboral se fundamenta en los cambios ocurridos en la división internacional del trabajo, lo cual se refiere a que las empresas requieran adaptarse a una demanda cada vez más estable y como consecuencia recurran a sistemas de producción más flexibles y eficientes. Estos cambios han traído afectaciones que se han traducido en un desajuste dentro del funcionamiento del mercado de trabajo generando dos modalidades, el mercado formal y el informal.

¹ Maestra, Universidad Autónoma de Yucatán, lbsuarez@correo.uady.mx

² Maestro, Universidad Autónoma de Yucatán, gabriel.rodriguez@correo.uady.mx

Esta última modalidad se profundiza en los países en vías de desarrollo o emergentes. Como menciona el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2011), la existencia de la informalidad, en particular en los países en desarrollo, es muy reconocida, pero su definición y origen ha estado en evolución permanente. En 1972, por primera vez la Organización Internacional de Trabajo (OIT) utilizó el término sector informal (o sector no estructurado) a fin de poner en el escenario uno de los problemas más importantes de nuestro tiempo: la reproducción de un gran número de trabajadores pobres que producían bienes y servicios, y cuyas actividades no estaban reconocidas, registradas o protegidas por las autoridades (Inmujeres, 2010). Sin embargo, desde la década de los ochenta, esta situación de reestructuración productiva agudizó la insuficiente generación de empleo productivo, tendencia que se ha mantenido en las décadas siguientes. Por lo que se puede argumentar que fue en la década de los ochenta, que dio inicio la economía informal cuando se presentó la crisis de 1982.

En América Latina, su estudio se enriqueció desde diversas perspectivas; se incorporó la lógica de sobrevivencia a partir del proceso de creación de empleo insuficiente. Este análisis se fundamenta en las vertientes estructuralistas desarrolladas por Prebisch y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) concluyendo que el sector informal surge como resultado del exceso de oferta de mano de obra y la escasez de empleos de trabajo (INEGI, 2011).

Para poder satisfacer necesidades la gente se ve obligada a buscar trabajos poco productivos y de bajos ingresos, produciendo o vendiendo algo que no requiere mucho capital y especialización. Con estas características se encuentran los asalariados, los familiares no remunerados y asalariados sin contratos. Representan una opción de empleo de alta flexibilidad que permite combinar los tiempos del hogar y trabajo, muy acorde con las responsabilidades culturalmente asignadas a las mujeres, tales como el cuidado de los niños, adultos mayores, etc. El resultado de esta forma de producción es baja productividad y desprotección, pero constituye una opción para apoyar al ingreso familiar (INEGI, 2011).

Hasta finales de los años 70 y en la década de los 80, se presentan dos perspectivas: la productiva (venta de bienes y servicios) y la segmentación de trabajo (diferencia de salarios intersectoriales). Las formas de subcontratación (textiles y confecciones) se actualizan generando una diversidad de relaciones subordinadas, abaratando el costo de mano de obra. La vinculación de las empresas informales con las organizadas responde a la necesidad de descentralización para adaptarse a la globalización. Ante esto, se le atribuye al sector informal un doble papel, reducción de costos y pérdida del poder sindical (INEGI, 2011). Como características inherentes al sector informal también se tiene que éste se concentra en los micronegocios donde las jornadas de trabajo están sobre las 48 horas a la semana.

Por su parte la participación femenina ha irrumpido en el mercado laboral a partir de diversos factores, que ha traído la globalización en forma de modernización, entre los que se encuentran: la industrialización, la urbanización, la migración rural-urbana, la ampliación del sector terciario, la precarización laboral y la necesidad de complementar los ingresos de los hogares, así como del incremento de los niveles educativos, modificando la política económica, ya que ésta venía acompañada de un aumento sustantivo en la participación laboral de las mujeres, lo que a su vez resultó en una recomposición de los hogares y en la redistribución de responsabilidades entre los miembros del hogar. Éste aumento se derivó de la baja en los salarios reales, el incremento en los niveles de desempleo abierto masculino y el aumento de precios, lo que presiona que muchas mujeres se incorporen en el mercado laboral en busca de ingresos.

Debido a lo anterior, esta investigación pretende identificar las características sociodemográficas y económicas de la población femenina tales como: aspectos relativos a la educación, el empleo, los ingresos, sectores y ramas de su ámbito laboral, considerados de suma importancia para el análisis en esta investigación por su significado en la interpretación en torno a la problemática de género.

Para esta investigación se empleó un enfoque metodológico principalmente cuantitativo utilizando como herramienta la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo de 15 años y más, correspondiente a los años 2010, 2012, 2015 y 2017 y 2019, cuarto trimestre de cada año, siendo estas las fuentes que se reportan como oficiales. El ámbito espacial abarca al Estado de Yucatán en su totalidad.

El contenido del documento se compone de cuatro apartados, siendo estos: el primero, que argumenta sobre el empleo en Yucatán, compuesto de dos subapartados que hacen referencia a la caracterización y donde remarca las diferencias de empleo entre hombres y mujeres, de la misma manera reflexiona sobre el empleo informal; el segundo apartado denominado las mujeres y el empleo, ahí se extiende la argumentación sobre las mujeres y su relación con el empleo informal así como los sectores económicos donde se concentra la mayor tasa de mujeres con empleo informal; en el tercero, se argumenta sobre el estatus de los ingresos tanto de los hombres y las mujeres en el empleo formal e informal, y el quinto que remarca las diferencias entre los hombres y las mujeres en la preparación educativa y los puestos de trabajo; para el último apartado se tiene las conclusiones.

I. Empleo en Yucatán

La crisis de los años ochenta, los procesos de reestructuración productiva iniciados y profundizados en los noventa, tuvieron consigo la agudización de la insuficiente generación de empleo productivo. A este efecto negativo sobre el empleo, se sumó la eliminación de empresas productoras de bienes de consumo final, consecuencia de la competencia que ejercen los bienes importados de otros países.

El trabajo constituye la fuente primordial de ingresos de la mayoría de las familias yucatecas, no existe el seguro de desempleo y existe una deficiente capacidad de ahorro. Lo que provoca una precarización del empleo asalariado y no asalariado y un mayor número de familiares proveedores del ingreso familiar (Inmujeres, 2010). De acuerdo con la Encuesta Nacional de los Hogares en Yucatán en el 2018 el 30.7% del total de los hogares en Yucatán, estaban catalogados como jefaturas femeninas.

La población económicamente activa (PEA) son las personas de 15 años y más edad que tuvieron vínculo con la actividad económica o que lo buscaron en la semana de referencia, por lo que se encontraban ocupadas o desocupadas. La población ocupada, son las personas de 15 años que en la semana de referencia realizaron alguna actividad económica durante al menos una hora. Incluye a los ocupados que tenían trabajo, pero no lo desempeñaron temporalmente por alguna razón, solo que por ello perdieron el vínculo laboral con este, así como a quienes ayudaron en alguna actividad económica, sin recibir un sueldo o salario (INEGI, 2019).

Cuadro I. Población total: Ocupada y desocupada por sexo en Yucatán, 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019

	2010	2012	2015*	2017	2019
Hombres					
Población de 14 años y más	711, 780	740, 848	770, 504	785, 571	817, 090
Población económicamente activa	557, 358	584, 033	611, 633	623, 520	653, 062
Población ocupada	545, 701	571, 734	597, 910	614, 689	644, 117
Población desocupada	11, 657	12, 299	13, 723	8, 831	8, 945
Mujeres					
Población de 14 años y más	782, 147	806, 636	815, 513	855, 676	890, 046
Población económicamente activa	350, 297	385, 123	398, 578	419, 647	430, 153
Población ocupada	338, 879	375, 149	386, 277	410, 888	419, 984
Población desocupada	11, 418	9, 974	12, 301	8, 759	10, 169

*A partir del 2015, la información corresponde a la población de 15 años y más, en virtud de la reforma constitucional que elevó la edad mínima para trabajar de 14 a 15 años.

Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2019 (ENOE)
<http://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/defaulthtml#tabulados>.

Los datos corresponden al cuarto trimestre de cada año y el año 2019 corresponden al segundo trimestre.

En un estudio realizado por Torres (1998) sobre el empleo femenino en Yucatán en 1970, la población femenina era de 25,183 mujeres, en 1980 esta cifra asciende a 93,555, lo que representa un incremento de este periodo de 271.25%. Pese a las limitaciones de dicha fuente, de manera particular el censo de 1980, en el renglón de empleo femenino, dicha información parece demostrativa ya que refleja el comportamiento ascendente de la ocupación de las mujeres.

En 1990, Yucatán contaba con 413,593 personas como población económicamente activa, de este total, 88,087 (21.3%) eran mujeres. En el 2000, el porcentaje de la PEA femenina en el estado fue de 30.8%.

De acuerdo con la información presentada en el cuadro I, en el 2010 el porcentaje de la PEA femenina es de 45 % con respecto a la población de 14 años y más femenina. En el 2015 y 2017 este porcentaje se incrementó a 49%. Cabe aclarar que en el 2019 la información correspondiente al 2º trimestre alcanzó el 48.3%.

Este incremento de la participación femenina se debió a múltiples factores vinculados con el proceso de modernización que ha acompañado a la industrialización, la urbanización creciente, el predominio de las mujeres en la migración rural-urbana, la expansión y diversificación del sector terciario y el incremento de los niveles educativos de la población. Además, la reducción de los niveles de fertilidad también reforzó la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral (Oliveira, 1993).

I.II. El desempleo de hombres y mujeres en Yucatán

Si bien se observa, que la tasa de crecimiento del empleo femenino se ha incrementado, la tasa de desempleo femenino como porcentaje de la población económicamente activa ha sido permanentemente mayor que la de los hombres en el periodo de 2010 a 2019.

Cuadro II. Población económicamente activa y población desocupada 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019 en Yucatán

	2010	2012	2015	2017	2019
Hombres					
Población económicamente activa (PEA)	557,358 (100%)	584,133 (100%)	611,633 (100%)	623,520 (100%)	653,062 (100%)
Población desocupada	11,657 (2.09%)	12,299 (2.10%)	13,723 (2.24%)	8,831 (1.42%)	8,945 (1.37%)
Mujeres					
Población económicamente activa (PEA)	350,297 (100%)	385,123 (100%)	398,578 (100%)	419,647 (100%)	430,153 (100%)
Población desocupada	11,418 (3.25%)	9,974 (2.59%)	12,301 (3.08%)	8,759 (2.08%)	10,169 (2.36%)

Elaboración propia con datos del INEGI, 2019. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más.

La población en desocupación abierta, si bien no está participando en la generación de bienes y servicios, se inscribe en la oferta laboral justamente por su acción de búsqueda de trabajo, (está adoptando medidas concretas para participar en un ámbito de transacciones ofreciendo para ello su tiempo personal), y es por esa vía como se hace presente en un mercado laboral. Para ser un desocupado abierto no basta entonces presentar una situación laboral como la descrita anteriormente (informalidad), sino además exige el tener comportamiento de adoptar acciones de búsqueda. Inmujeres, (2010).

Es notable el aumento del desempleo del 2010 al 2015, tanto para hombres como para mujeres. En el caso de los hombres, 2.09% en el 2010 y 2.24% para el 2015. Para el caso de las mujeres, 3.25% en el 2010 y 3.08% para el 2015. En el 2017 y 2019 se registra un descenso para ambos grupos de género. Para el año 2017, el número de desempleados registró un descenso de 4,482 con respecto al 2015, alcanzando un porcentaje con respecto a la PEA (Población Económicamente Activa) del 1.42% y para el 2019 este porcentaje bajó a 1.37%. Para el caso de las mujeres en el 2017, se registró una disminución de 3,542 mujeres desempleadas con respecto al 2015. El porcentaje con respecto a la PEA del mismo año fue 2.08% y para el 2019 de 2.36%.

I.III. El empleo informal

El término sector informal fue utilizado por la Organización Internacional del Trabajo hace ya más de tres décadas. El aporte conceptual consistió en revelar que el problema principal del mercado laboral reside en los países en desarrollo, no en el desempleo abierto, sino en el constituido por los trabajadores que laboran en microempresas, con uso escaso de capital y tecnologías muy simples,

en donde el trabajo familiar y el trabajo por cuenta propia son la base de la actividad económica y abunda la mano de obra asalariada sin contrato, ni prestaciones (Samaniego, 2010).

En este tipo de unidades productivas, los trabajadores tienen un nivel muy bajo de productividad por lo que sus ingresos son apenas suficientes para permitirles la supervivencia, y se da una mezcla entre los recursos para el sustento familiar y la propiedad de los medios de producción que hacen que el proceso de reproducción y acumulación de capital no pueda independizarse del consumo familiar. Por ende, las unidades no evolucionan y solo alcanzan una reproducción simple. Sobre esta base conceptual se llevó a cabo la primera estimación de la informalidad en México, en áreas urbanas, en 1976, ello arrojó un estimado del 38.2 % de la población desocupada (Turner, 2003).

Una vez superada la crisis de 1976, entre 1977 y 1982, la economía alcanzó un crecimiento del PIB y un considerable aumento del empleo formal y de los salarios, impulsada por la explotación de la riqueza petrolera, por los créditos internacionales recibidos y por el incremento del gasto público, de manera que la economía informal inició su desarrollo, hasta que se presentó una crisis más profunda, la de 1982. Para hacer frente a esta crisis, el gobierno federal emprendió un estricto ajuste macroeconómico. La oferta laboral creció en forma excesiva que solo pudo compensarse a través de la expansión de la economía informal. (Turner, 2003).

A partir de 1988 y hasta 1994 la economía entró en una fase de lento crecimiento, mientras que el PIB crecía a una tasa promedio anual de 3.1%, la década de los noventa inició con un fuerte mercado de informalidad que se arrastraba desde la década anterior, alcanzando niveles muy elevados. Un factor que influyó en el aumento de la informalidad fue la globalización y los cambios ocurridos en la división internacional del trabajo, lo cual se refiere a que las empresas requieran adaptarse a una demanda cada vez más estable como consecuencia recurrían a sistemas de producción más flexibles y eficientes (Turner, 2003). Otro motivo que dio origen a la informalidad es la separación voluntaria de las empresas del marco normativo que regula las actividades formales. Esto debido a que los gobiernos han establecido un conjunto de disposiciones y políticas públicas con altos costos a la formalidad que llevan a muchos trabajadores y empresas a optar por la informalidad (Perry y Maloney, 2008).

Un elemento decisivo en la tendencia expansiva de la informalidad fue la crisis económica en México de 1995, ya que el PIB se desplomó a 6.2%, lo cual repercutió de manera severa en la disminución del empleo formal en todos los sectores de la actividad económica, esto se tradujo en un aumento significativo de la informalidad.

A pesar de que la recuperación del empleo formal, después de la crisis de 1995, presentó un crecimiento entre 1996 y el 2000, sobre todo por la presencia de las maquiladoras, la informalidad se mantuvo elevada, debido principalmente a la apertura comercial y el retiro de apoyar a los agricultores que vivían del subsidio, los cuales se refugiaron en la informalidad y en la migración a Estados Unidos. (Turner, 2003).

En 2004, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, el 44% de los trabajadores del sector informal, laboraron en su propio domicilio, trabajando por cuenta propia o con ayuda ocasional de trabajo familiar no remunerado.

Oscar Martínez (2012), señala que la informalidad está concentrada en micronegocios y que más de la mitad de los informales trabajan más de 48 horas, como una de las características de este tipo de empleo.

Cuadro III. Población ocupada y porcentaje según condición de formalidad e informalidad, por sexo en Yucatán 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019*

Año	Población ocupada	Ocupación formal	%	Ocupación informal	%	Fuera del sector informal	%
HOMBRES							
2010	543,797	214,069	39.4	159,783	29.4	169,945	31.2
2012	568,250	206,969	36.4	182,583	32.1	178,698	31.4
2015	597,910	234,602	39.2	185,042	30.9	178,266	29.8
2017	614,689	247,085	40.2	174,526	28.4	193,078	31.4
2019	658,080	260,619	39.6	191,592	29.1	205,869	31.3
MUJERES							
2010	337,949	113,513	33.6	121,951	36.1	102,485	30.3
2012	373,386	119,625	32	136,649	36.6	117,112	31.4
2015	386,277	129,031	33.4	136,535	35.3	120,711	31.2
2017	410,888	145,113	35.3	142,822	34.7	122,953	30
2019	429,803	153,075	35.6	151,549	35.3	125,179	29.1

Fuente: INEGI, 2019. Encuesta Nacional de ocupación y Empleo (2019). Población de 15 años y más. Informalidad laboral. Indicadores estratégicos.

<https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#tabulado>. Consultado el 11 de febrero del 2020. Cuarto trimestre de cada año. *Los datos del 2019 corresponden al tercer trimestre.

La presente investigación hace referencia a la problemática de la informalidad laboral y sus repercusiones en el mercado laboral femenino en Yucatán; de acuerdo con los datos del cuadro III, la ocupación femenina en la informalidad es mucho mayor que la informalidad masculina, solo para hacer referencia, en el 2017, el 28.4% correspondía a la ocupación informal masculina mientras que la ocupación informal femenina era del 34.7%. En el 2019, la ocupación informal masculina era del 29.1% y la ocupación informal femenina era del 35.3%. Es importante aclarar el porcentaje representativo de la ocupación informal fuera del sector informal (enfoque de condiciones laborales) INEGI (2014), que representan los vendedores o que hacen productos para la venta, prestan servicios, trabajos por propinas, comisión o destajo y trabajo como asalariado, se desarrollan tanto en el sector agropecuario y hogares como empleados domésticos y no perciben atención médica. Para ambos sexos, el porcentaje no tiene mucha variación, lo cual nos da una idea muy representativa de las condiciones laborales femeninas y masculinas son totalmente inadecuadas y precarias.

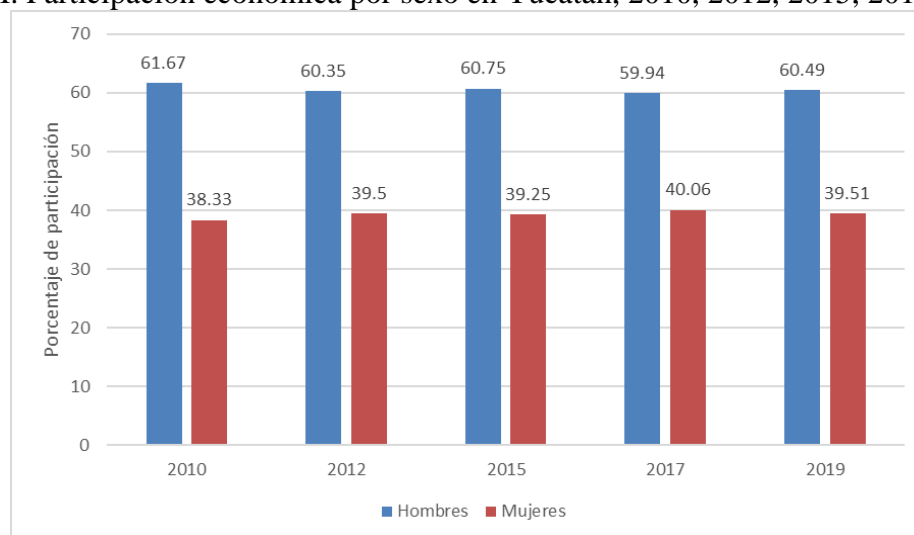
II. Mujeres y el empleo

En México, los cambios vinculados a políticas macroeconómicas estuvieron acompañados de un aumento sustantivo en la participación laboral de las mujeres, lo que a su vez resultó en una recomposición de los hogares y en la redistribución de responsabilidades entre los miembros del hogar.

El incremento de la participación femenina en las actividades remuneradas responde a la combinación de un conjunto de factores entre los que destacan la necesidad de aportar ingresos a los hogares, el mayor acceso de las mujeres a la educación, la disminución de las tasas de

fecundidad y, en la modificación en las percepciones sociales, respecto a los roles de las mujeres y los hombres. Diversos estudios han documentado que la baja en los salarios reales, el incremento en los niveles de desempleo abierto masculino y el aumento de precios, han presionado para que muchas mujeres se incorporen en el mercado laboral en busca de ingresos (Inmujeres, 2010).

Gráfica I. Participación económica por sexo en Yucatán, 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019*



Fuente: Elaboración propia. INEGI (2019). Encuesta Nacional de ocupación y Empleo (2019). Población de 15 años y más. Informalidad laboral. Indicadores estratégicos. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#tabulado>. Consultado el 22 de enero del 2020. Cuarto trimestre de cada año. *Los datos del 2019 corresponden al segundo trimestre.

Tal como se observa en la gráfica I, se ha registrado un incremento de la población ocupada en el estado de Yucatán. Del mismo modo la participación de hombres y mujeres ha sido constante y sin muchos cambios; sin embargo, para el caso de las mujeres en 1990, su tasa de participación fue de 21.3% (INEGI, 1990) y en el 2010 se incrementó a 38.33%, es decir, su participación laboral creció 17 puntos porcentuales. Estas tendencias de crecimiento de la participación de las mujeres, permite observar que las crisis económicas que ha sufrido nuestro país y por consiguiente Yucatán, han dado como consecuencia el hecho de que los hogares son capaces de prescindir cada vez más de sus mujeres ante la necesidad económica.

Los cambios en la estructura productiva proporcionados por las reformas económicas se reflejan claramente en la evolución del empleo y afectan de distinta manera a hombres y mujeres.

Los mayores porcentajes de la tasa de ocupación de las mujeres se concentran en las actividades de servicios personales en primer lugar, seguidos de las actividades del comercio y de la industria de la transformación.

En el sector primario, el empleo en los últimos años ha presentado una disminución porcentual de la población total ocupada de los hombres, siendo que para el 2012 representaba el 18.9% y para el 2019 el 15.6%. En el sector secundario, los hombres representaban una participación sin mucho cambio y las mujeres en el 2015 representaban el 23.2% y para el 2019

disminuye en 21.3%. Es notable la importancia del empleo femenino en el sector terciario, en el 2010 este sector abarca el 75.9% de la población ocupada femenina y esta tendencia permanece en el 2019 con el 76.7%. Como se observa en el cuadro IV, el sector terciario es el principal captador de la obra de mano femenina.

Cuadro IV. Porcentaje de la población ocupada por sector de actividad y sexo en Yucatán 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019

Año	Hombres			Mujeres		
	Sector primario (%)	Sector secundario (%)	Sector terciario (%)	Sector primario (%)	Sector secundario (%)	Sector terciario (%)
2010	16.6	31.2	51.9	1.4	22.5	75.9
2012	18.9	29	51.8	1.8	20.6	77.3
2015	17.6	30.4	51.6	1.06	23.2	75.4
2017	17.4	30	52.5	1.4	23.5	75
2019*	15.6	29.5	54.4	1.8	21.3	76.7

Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de ocupación y Empleo (2019). Población de 15 años y más. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas>. Consultado el 22 de enero del 2019. Cuarto trimestre de cada año. *Segundo trimestre del 2019.

La distribución de la población ocupada femenina en el marco de algunas ramas del sector ha llevado a que se consideren actividades femeninas, tal como señala Rendón (2003), la fuerza de trabajo experimentó un acelerado proceso de feminización.

I.II Mujeres e informalidad

La población ocupada femenina en el sector informal, definido a partir de la carencia de prestaciones y de acceso a los esquemas de salud provenientes del empleo fue en promedio para los años analizados de 54.7% y de 13.6% respectivamente (ver cuadro V).

Cuadro V. Porcentaje de la población ocupada por sexo según prestaciones en Yucatán 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019*

Año	Sin prestaciones		Sin acceso a instituciones de salud, pero si a otras prestaciones provenientes del trabajo.	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2010	56	55.7	9.3	13.2
2012	57.6	55.9	9.6	14.2
2015	57.3	54.8	8.7	13.4
2017	53.9	52.4	10.8	14.1
2019*	54.9	54.8	10.7	13

Elaboración propia con datos de la Encuesta Nacional de ocupación y Empleo (2019). Población de 15 años y más. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#tabulado>. Consultado el 13 de diciembre del 2019. Cuarto trimestre de cada año. * Segundo trimestre del 2019.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, en 2010 el 55.7% de la población ocupada femenina labora sin ninguna prestación, siguiendo esta tendencia en las encuestas de 2012 y 2019, respectivamente. Durante estos mismos periodos más de 13% de las mujeres trabajadoras no contaban con acceso a servicios de salud.

Con respecto a los servicios de salud, en el 2010, 2015 y 2019 el 13.0% de las mujeres trabajadoras contaban con servicios de salud, y en el 2012 y 2017 llegaron al 14.0%.

II.III. Sectores de la economía donde predomina el empleo informal de mujeres y hombres

De acuerdo con el cuadro VI, por rama de actividad, los hombres representaron un aumento en el sector formal en la industria extractiva y electricidad de 8.8 puntos porcentuales de 2010 a 2017. La industria manufacturera concentra en forma casi ascendente, una de las principales ramas del empleo formal en los hombres (49.0%, 48.7%, 52.3%, 51.7% y 57.6%). En la rama de comercio, el sector formal concentraba el 61.4% de la población ocupada masculina en 2010 y en el 2019 bajó a 54.1%, algo similar sucede en los servicios profesionales, financieros y corporativos, 52.4% en 2010 y 47.8% en 2019.

Para el caso de las mujeres, en el 2010 la rama de transportes, comunicaciones, correo y almacenamiento, se encontraban el 75.09% de la población ocupada femenina, pero esta participación se vio reducida frente a los servicios sociales en el 76.0% del mismo año. Sin embargo, alcanzó el 81.0% de los empleos formales ocupados femeninos en el 2019 y el segundo el 72.2% en el mismo año. El gobierno y organismos internacionales es el tercer lugar donde se ocupa la mano de obra femenina con el 65.5% en el 2010 y 64.0% en el 2019.

El empleo informal presenta un comportamiento muy distinto al empleo formal. En el caso de los hombres el sector agropecuario no presenta concentración de actividad laboral, lo mismo que las mujeres.

Una proporción muy significativa del empleo informal de los hombres se observa en la rama de construcción y transporte, correo y almacenamiento. Probablemente la población rural que ya no se dedica a la agricultura, son ahora trabajadores de la construcción (albañiles) y choferes.

Con respecto al empleo informal de las mujeres se concentra en la industria manufacturera, más del 60% de la PEA femenina, y en restaurantes y servicios de alojamiento en el mismo porcentaje. En tercer lugar, está el comercio en 47.3% en 2010 y 45.0% en 2019.

La industria manufacturera incluye unidades económicas contratadas para realizar actividades manufactureras de productos que no son propios (actividades de maquila) y unidades económicas que no tienen factores productivos, es decir, aquellos que no tienen personal ocupado en maquinaria y equipo para la transformación de bienes, pero que los producen a través de la subcontratación de otras unidades.

Cuadro VI. Población porcentual ocupada por rama de actividad según condición de empleo formal e informal en Yucatán 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019

Rama de actividad	2010		2012		2015		2017		2019	
	Formal	Informal	Formal	Informal	Formal	Informal	Formal	Informal	Formal	Informal
Hombres										

LUCELLY BURGOS Y GABRIEL RODRÍGUEZ

Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca	10.2	0	8.8	0	11.8	0	12.2	0	14.2	0
Industria extractiva y electricidad	87.6	0	84.1	6.7	89.1	10.9	96.4	0	92.6	7.4
Industria manufacturera	49.0	31.8	48.7	35.4	52.3	32.7	51.7	26.6	57.6	21.7
Construcción	18.4	77.4	14.8	81.2	14.7	80.6	16.6	79.1	17.8	76.7
Comercio	61.4	21.7	56.2	28.6	60.0	22.5	59.0	23.0	54.1	21.3
Restaurantes y servicios de alojamiento	34.5	29.8	31.7	38.4	47.5	29.7	40.7	23.4	35.0	25.6
Transportes, comunicaciones, correo y almacenamiento	36.5	86.1	33.8	58.8	40.0	52.2	38.7	52.5	34.0	54.1
Servicios profesionales, financieros y corporativos	52.4	27.1	51.2	31.2	47.4	34.2	55.2	26.0	47.8	33.6
Servicios sociales	85.8	0.73	79.2	2.8	75.2	4.1	82.4	1.9	83.4	4.2
Servicios diversos	23.7	41.6	20.5	44.2	26.0	38.9	30.7	37.5	27.0	41.1
Gobierno y organizaciones internacionales	62.4	0	69.0	0	66.5	0	57.0	0	60.8	0
No especificado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mujeres										
Agricultura, ganadería, silvicultura, caza y pesca	2.6	0	14.8	0	7.6	0	12.1	0	4.9	0
Industria extractiva y electricidad	0.0	0	100.0	0	90.0	0	100.0	0	100.0	0
Industria manufacturera	23.0	66.3	22.0	68.4	25.4	65.3	25.2	64.0	28.4	62.0
Construcción	34.6	0	80.9	0	75.7	0	80.9	7.4	52.8	20.0
Comercio	34.1	47.3	30.4	50.6	31.4	46.3	36.8	44.4	38.5	45.0
Restaurantes y servicios de alojamiento	14.2	68.4	14.7	68.5	14.1	67.0	12.4	60.3	14.8	59.0
Transportes, comunicaciones, correo y almacenamiento	75.0	19.0	80.8	8.7	76.7	3.6	85.3	7.0	81.0	2.6
Servicios profesionales, financieros y corporativos	52.7	8.4	55.2	21.1	66.8	9.1	61	8.9	58.2	12.6
Servicios sociales	76.0	1.0	73.3	1.6	74.4	2.5	74.2	4.2	72.2	3.7
Servicios diversos	7.8	14.0	10.4	14.4	4.5	14.9	5.6	17.9	10.8	19.1
Gobierno y organizaciones internacionales	65.5	0	62.6	0	55.6	0	65.4	0	64.0	0
No especificado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI (2019). Encuesta Nacional de ocupación y Empleo. Población de 15 años y más.

<https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#tabulado>. Consultado el 13 de diciembre del 2019. Cuarto trimestre de cada año. *Tercer trimestre del 2019.

Cuadro VII. Población porcentual ocupada por posición en el trabajo según condición de empleo formal e informal por sexo, en Yucatán 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019

Posición en el trabajo	2010		2012		2015		2017		2019	
	Formal	Informal	Formal	Informal	Formal	Informal	Formal	Informal	Formal	Informal
Hombres	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Trabajadores subordinados y remunerados	87.1	48.4	87.1	50.6	85.8	45.3	85.3	45.8	85.7	41.5
Empleadores	8.2	8.3	8.8	7.8	9.2	6.5	9.7	7.5	8.6	8.6
Trabajadores por cuenta propia	4.7	38.9	4.1	36.9	5.0	45.1	4.9	43.0	5.7	46.6
Trabajadores sin paga	0	4.4	0	4.7	0	3.1	0	3.7	0	3.3
No especificado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mujeres	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Trabajadores subordinados y remunerados	90.5	13.1	13.1	11.4	92.8	11.3	91.3	10.7	90	10.9
Empleadores	3.6	4.2	4.2	3.4	3.2	3.7	4.0	3.4	4.8	3.1
Trabajadores por cuenta propia	5.9	65.5	65.5	68.5	4.0	70.3	4.7	73.9	5.2	75.8
Trabajadores sin paga	0	17.2	17.2	16.7	0	14.6	0	12.0	0	10.1
No especificado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0

Elaboración propia con datos del INEGI (2019). Encuesta Nacional de ocupación y Empleo.

Población de 15 años y más.

<https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#tabulado>. Consultado el 11 de febrero del 2020. Cuarto trimestre de cada año. *Tercer trimestre del 2019.

De acuerdo con el cuadro VII los hombres que laboran en la formalidad, el 87.1% lo hacen en la posición de trabajadores subordinados y remunerados en 2010 y 2012, en los siguientes años analizados 2015, 2017 y 2019 este bajó al 85.0%. Sorprende que los hombres que se emplearon informalmente en esa posición van del 48.4% en 2010 hasta el 50.6% en 2012, en los años siguientes un poco más del 45%.

En esta misma posición las mujeres que laboran dentro de la formalidad representan más del 90.0% en todos los años analizados, y en la informalidad en esta misma posición un poco más del 10.0% de las mujeres ocupadas, presentando una brecha muy grande con respecto a los hombres.

También se observa una diferencia importante en la categoría de empleadores donde los hombres constituyen entre el 8.0% y 9.0% de la población en el empleo tanto formal como informal, y las mujeres entre el 3.0% y 4.0%. Otra evidencia importante que refrenda la diferencia entre la población de trabajadores por cuenta propia donde los hombres han incrementado su participación, pasando del 38.9% en 2010 a 46.6% en 2019 en el empleo informal y las mujeres siguen la misma trayectoria pasando de 65.5% en 2010 a 75.8% en 2019. No se puede omitir el rubro de trabajadores sin pago, donde los hombres constituyen en el empleo informal entre el 3% y 4% de la población ocupada, y las mujeres han disminuido su participación en esta posición siendo en el 2010 el 17.7% y en el 2019 10.2%.

III. Los ingresos del empleo formal e informal entre hombres y mujeres en Yucatán

Las diferencias en los niveles de ingreso entre el empleo formal e informal son muy evidentes.

Como se observa en el cuadro VIII, en el periodo de los años 2010-2019 analizados, la mayor proporción de ingreso del empleo formal de los hombres se concentra entre más de 1 salario mínimo hasta 3 salarios mínimos, con algunas variaciones en el año 2012 y 2019. En los siguientes niveles de ingresos, más de 3 salarios mínimos y hasta 5 salarios mínimos se observa paulatinamente una disminución desde el 2010 (24.3%) hasta el 2019 (15.2%). La misma tendencia se presenta el nivel de más de 5 salarios mínimos en el 2010 (20.4%) disminuyendo en el 2019 hasta 9.9%.

En el caso de las mujeres en el sector formal en el año 2010 el 26.8% recibieron ingresos de más de 1 hasta 2 salarios mínimos, proporción que aumentó a 39.2% en el 2019. En cambio, se reduce la proporción de mujeres que reciben más de 3 salarios mínimos y hasta 5 salarios mínimos, siendo el 27.4% en el 2010 la proporción que ganaban estos salarios y en el 2019 el 11.9%, así mismo se presenta este comportamiento en el nivel de más de 5 salarios mínimos en el 2019, el 17.6% de las mujeres ocupadas percibían este nivel de ingreso y en el 2019 esta proporción bajo a 7.5%.

A diferencia de lo que sucede en el sector formal hay una tendencia definida a que el empleo informal tanto para hombres como para mujeres, concentró una mayor proporción de personas que reciben menores ingresos. En el caso de los hombres, el porcentaje mayor se da en el rubro de ingresos de más de 1 salario mínimo hasta dos salarios mínimos, siendo que en el 2010 la proporción fue de 31.8% y en el 2019 aumentó a 35.0%. Contrariamente, la proporción de hombres que no recibe ingresos bajó de 4.3% a 3.3% en 2019. Esta misma situación se presenta en el rubro de más de 3 salarios mínimos y hasta 5 salarios mínimos, disminuyendo de 17.1% a 9.3%.

Para el caso de las mujeres la situación es distinta, el mayor porcentaje se presenta en el rubro de hasta 1 salario mínimo, observando que en el 2010 la proporción de mujeres con este ingreso fue de 50.9% y en el 2019 aumenta a 63.8%. Contrariamente llama la atención también que en el rubro de más de 1 y hasta 2 salarios mínimos la proporción de mujeres era de 21.8% y disminuyó a 15.6%. Esta misma situación se presenta en el rubro de no recibe ingresos, disminuyendo del 17.2% en el 2010 a 10.2% en el 2019

Cuadro VIII. Población porcentual ocupada por nivel de ingreso, según condición de empleo formal e informal por sexo, en Yucatán 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019

Nivel de Ingresos	2010		2012		2015		2017		2019	
	Formal	Informal	Formal	Informal	Formal	Informal	Formal	Informal	Formal	Informal
Hombres	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Hasta 1 salario mínimo	1.7	15.4	1.4	14.6	1.7	15.9	2.7	13.6	4.6	20.1
Más de 1 hasta 2 salarios mínimos	20.8	31.8	21.9	31.7	27.5	35.3	26.9	35.4	33.0	35.0
Más de 2 hasta 3 salarios mínimos	29.4	24.9	28.6	27.8	27.5	26.9	28.6	32.6	24.7	24.7
Más de 3 hasta salarios mínimos	24.3	17.1	23.8	13.9	21.6	13.3	17.4	9.6	15.2	9.3
Más de 5 salarios mínimos	20.4	4.5	19.7	7.8	15.4	2.2	12	2.1	9.9	1.8
No recibe ingresos	0.07	4.3	0	4.7	0	3.1	0	3.7	0.1	3.3
No especificado	3.1	1.8	4.6	3.0	6.2	3.2	11.9	3.0	12.4	5.8
Mujeres	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

LA INFORMALIDAD LABORAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: CASO YUCATÁN

Hasta 1 salario mínimo	2.1	50.9	2.8	54.2	2.2	57.6	3.9	59.9	6.2	63.8
Más de 1 hasta 2 salarios mínimos	26.8	21.8	26.7	18.9	31.7	17.9	33.1	17.0	39.2	15.6
Más de 2 hasta 3 salarios mínimos	23.7	4.4	26.9	5.4	24.6	4.6	23.7	5.2	21.6	4.9
Más de 3 hasta salarios mínimos	27.4	2.9	20.4	1.9	23.0	3.0	20.6	2.6	11.9	2.2
Más de 5 salarios mínimos	17.6	0.7	15.2	0.6	11.3	1.0	6.8	0.9	7.5	0.4
No recibe ingresos	0	17.2	0	16.7	0	14.5	0	11.9	0	10.2
No especificado	2.4	3.0	8.0	2.2	7.2	1.1	11.9	4.4	13.6	2.9

Fuente: INEGI (2019). Encuesta Nacional de ocupación y Empleo. Población de 15 años y más. Informalidad laboral. Indicadores estratégicos.

<https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#tabulado>. Consultado el 11 de febrero del 2020. Cuarto trimestre de cada año. *Los datos del 2019 corresponden al tercer trimestre.

IV. Escolaridad y diferencia en el empleo de mujeres y hombres

El nivel de escolaridad es un factor que también incide en la situación de las mujeres en la ocupación. En el análisis del desempleo femenino se encontró que hay una relación inversa entre desempleo femenino y el nivel de escolaridad, es decir, a mayor escolaridad la proporción de mujeres desempleadas es mayor.

Cuadro IX. Porcentaje de la población ocupada en empleo informal, según nivel de instrucción de mujeres y hombres en Yucatán 2010, 2012, 2015, 2017 y 2019

Nivel de instrucción	2010		2012		2015		2017		2019*	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primaria incompleta	32.4	31.2	25.6	30.8	23.8	31.4	21.5	25.3	18.8	20.7
Primaria completa	27.6	28.1	28.2	27.8	29.4	23.9	23.7	25.9	24.7	23.9
Secundaria completa	30.4	30.8	32.4	30	31	32.3	36.7	33.8	36.8	40.2
Medio Superior y Superior	9.5	9.9	13.7	11.4	15.6	12.3	18.1	15	19.6	15.2
No especificado	0.1	0	0.1	0	0.2	0.1	0	0	0.1	0
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: INEGI (2019). Encuesta Nacional de ocupación y Empleo. Población de 15 años y más. <https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#tabulado>. Consultado el 28 de febrero del 2020. Cuarto trimestre de cada año. *Los datos del 2019 corresponden al tercer trimestre

En el empleo informal la proporción de trabajadoras/es con primaria incompleta se ha reducido durante el periodo de 2010 a 2019, al mismo tiempo que aumentó la proporción de mujeres con educación secundaria y educación superior. La mayor proporción del empleo informal masculino en el 2010 se concentró en la primaria incompleta (32,4%) y la del empleo femenino en el mismo nivel (31.2%). Para el año 2012, la proporción de hombres con empleo informal se concentró en secundaria completa (32.4%) y las mujeres con primaria incompleta (30.8%).

Para 2015, las mujeres con secundaria completa muestran el mayor nivel de ocupación con 32.3% contra 31.0% de los hombres. Para el 2017, año donde la inflación alcanzó 6.77% (Diario

de Yucatán), las mujeres trabajadoras con secundaria completa muestran un nivel de ocupación de 33.8% contra 36.7% de los varones. Para el último año 2019, el empleo para todos los niveles se redujo, excepto en el nivel de educación media superior y superior, que aumentó 10.1 puntos porcentuales para los hombres y 5.3 puntos porcentuales para las mujeres, ambos en comparación con el 2010.

De alguna manera, el análisis de la población ocupada en el sector informal, las mujeres tienen una clara representatividad en relación con el nivel de instrucción en los niveles de secundaria completa y de manera menos significativa el nivel medio superior y superior. Esto tiene alguna relación con el dominio que ejercen los varones dentro de la competitividad laboral ya que las mujeres no se les permite optar por puestos de trabajo de mejor calidad, a causa de la superioridad masculina. Así mismo, a pesar de que hay un avance en el nivel educativo de las mujeres y cada día tienen mayor presencia en puestos importantes se le ofrecen salarios por debajo del que perciben los hombres o incluso inestables.

Conclusiones

El presente documento contribuye a aumentar la discusión sobre consideraciones importantes en dos asignaturas pendientes, la informalidad en el empleo y su impacto en las mujeres. Esto podría argumentarse como el reflejo del nivel de desarrollo de determinadas sociedades, influenciado por normas preestablecidas, conductas sociales y niveles de escolaridad, como es el caso del Estado de Yucatán, que a pesar de mostrar avances en otros rubros lo anterior remarca la jerarquización laboral, poniendo por arriba algo que pudiésemos llamar patriarcado, “el cual históricamente significa una toma de poder por parte de los hombres cuyo origen fue el orden biológico, si bien elevado este a la categoría política y económica” (Diccionario ideológico feminista, 1981). Para el caso de Yucatán la violencia doméstica y dependencia económica ejemplos de patriarcado son aún muy visibles y en aumento en los últimos años, lo que viene a detonar la búsqueda de alternativas de trabajo muy características dentro de la informalidad.

Lo anterior expone la inequidad, el sesgo y la diferencia a las personas que las componen en función del nivel de procedencia, sexo o género.

Ante ello, se deben construir medios que regulen este ámbito fomentando la inclusión de las personas de diferentes sexos, provocando la eliminación de barreras de participación en cualquier área laboral con igualdad de condiciones, es decir que se reenfoquen estas oportunidades desde una perspectiva de género.

Una respuesta, que a la vez resulta plausible, es que se generen programas de capacitación y de educación masiva a las mujeres con el objetivo de que se traduzcan en mejora salariales de manera progresiva. La capacitación sería para las mujeres que no tuvieron una instrucción educativa formal por diversas condiciones y que se encuentren en rangos de edad superiores a los 35 años; referente a la educación formal se hace referencia a las mujeres que cumplen su ciclo normal de estudios, aunque en la actualidad se tiene un gran avance en este rubro. Esto no solo contribuiría a elevar los niveles de productividad del sistema económico sino a fortalecer los ingresos familiares que eleven los niveles de vida de los hijos. Creando un círculo virtuoso de desarrollo. Por lo que la educación se torna en el instrumento central para inhibir la exclusión e inequidad laboral general. De igual manera y como efecto paralelo a este avance se puede lograr el empoderamiento femenino contribuyendo a una mayor participación en la toma de decisiones

de la colectividad. Este proceso de empoderamiento de las mujeres comienza por desafiar las relaciones patriarcales, es decir, un cambio en el control tradicional de los hombres sobre las mujeres. La relación entre educación y empleo se torna inversa, tal como se plantea debido a elementos estructurales de la economía donde los espacios para la presencia de la mujer son reducidos.

Sin embargo, no todo se torna positivo, ya que en los trabajos informales la presencia de las mujeres es preponderante, pero si se habla de salarios, estos son precarios para ellas, ya que dentro de este sector la mayor parte de los trabajos que las mujeres realizan están dentro del sector servicios, el cual no posee valor agregado. Esto es un fenómeno estructural, ya que igual en el sector formal el sector servicios es el que más alberga trabajo femenino. No obstante, no hay que perder de vista que cuando existe crecimiento económico tanto el sector formal e informal crecen y se cumplen las circunstancias anteriores, pero cuando decrece la economía las mujeres son las primeras que se ven afectadas en los dos sectores, formal e informal.

Como se pudo observar, la problemática de las mujeres en el sector formal e informal es debido a que existe una mayor presencia de ellas en la actividad económica, causadas por condiciones cambiantes en el entorno internacional y nacional determinando sus dinámicas socioeconómicas y familiares. En la estructura económica existen dos sectores, formales e informales, donde el segundo se vuelve más dinámico y más amplio para las mujeres dada su flexibilidad para combinar sus responsabilidades familiares y de trabajo, aunque en condiciones muy desfavorables, esto significa que la economía no está cumpliendo una función importante de generación de bienestar, por lo que el sector informal absorbe el exceso de oferta de trabajo.

Bibliografía

Libros

- INEGI. (1990) *XI Censo de Población y Vivienda 1990. Resumen general*. Aguascalientes, Aguascalientes.
- INEGI. (septiembre-diciembre 2011) *Realidad, datos y espacio*. Revista internacional de Estadística y Geografía. Vol. 2, núm. 3.
- Oliveira, Orlandina y Roberto Bryan. (enero-abril 1993) *La informalidad urbana en años de expansión, crisis y reestructuración económica*. Revista, estudios sociológicos. El colegio de México. Vol. XI, núm. 31.
- Samaniego, Norma. (2010) *El crecimiento explosivo de la economía informal*. Ed. Economía. UNAM. Vol.5, num.13. México. Pág. 31.
- Torres Góngora, Beatriz. (1998) *El trabajo femenino en Yucatán. Problemas y perspectivas*. Gaceta APAUADY, No. 6., p. 5-10.
- Turner Barragán, Ernesto H. (2003) *La economía informal y la política económica en México*. Editorial ¿? Vol. 10, núm. 10.

Periódicos

Diario de Yucatán. (2020) Viernes 10 de enero del 2020. Sección Nacional-Internacional, página 5.

Referencias electrónicas

INEGI. (2014) “*La informalidad laboral. Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Marco conceptual y metodológico*”. Disponible en: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/metodologias/ENOE/ENOE2014/informal_laboral/702825060459.pdf

INEGI. (2017) *Encuesta Nacional de los Hogares*. Recuperado de: INEGI.ORG.MX/TEMAS/HOGARES/DEFAULT.HTML#TABULADOS

INEGI. (2019) “*Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más*”. Disponible en: <https://inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#tabulados>.

Inmujeres. (2010) “*El empleo informal desde una perspectiva de género y pobreza en México*”. Cuadernos de trabajo. Núm. 11. Consultado el 31 de octubre de 2019, p. 11. Disponible en: www.inmujeres.gob.mx/images/stories/cuadernos

Martínez López, Oscar. (2012) “*La evolución de la economía informal en México con la ENOE 2005-2010*”. Reporte de investigación. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, División de Ciencias Sociales y Humanidades. Departamento de Economía. Julio, 2012. Consultado el 6 de diciembre de 2019. Disponible en: http://azcuammx-mx.sharepoint.com/personal_layouts/pdf.

Patriarcado. (1981) En Diccionario ideológico feminista (1ª ed.). Barcelona, España: ICARIA

Perry, Guillermo y Maloney, William F. (2008) “*Informalidad: Escape y exclusión*”. Primera edición en castellano. Banco Mundial en coedición con Mayor Ediciones S.A. Bogotá, Colombia. Consultados el 3 de diciembre del 2019. Disponible en: <http://documentos.bancomundial.org>.

Rendón Gon, Teresa. (2003) “*Trabajo de hombres y trabajo de mujeres en el México del siglo XX*”. CRIM-UNAM, PUEG-UNAM. Consultado el 12 de diciembre del 2019. Disponible en: <http://www.crim.unam.mx/web/node/968>.

Conciliación familia-trabajo y su relación con la salud mental. Un análisis desde el género, las políticas públicas y el desarrollo

Sara Paola Pérez Ramos¹

Esperanza Vargas Jiménez²

Remberto Castro Castañeda³

Resumen

El presente trabajo es un ensayo de divulgación dedicado al análisis de la labor de conciliar dos ámbitos de la vida: el laboral y el familiar, estudiado desde una perspectiva de género, y, a su vez, desde las políticas públicas. Está estructurado en cinco apartados, el primero es una contextualización de la situación sociolaboral de las mujeres desde lo global a lo nacional. La segunda parte contiene una teorización del objeto de estudio (conciliación familia-trabajo) desde una perspectiva de género. En tercer lugar, se sitúa el impacto de la conciliación (o el conflicto) familia-trabajo en la salud mental. En un cuarto sitio se concreta la importancia del abordaje de la conciliación familia-trabajo a partir de las políticas públicas, de las políticas empresariales y especialmente de las políticas de género, concluyendo este apartado en la caracterización de la agenda regional de género en México.

El último espacio de este trabajo está dedicado a las reflexiones conclusivas; en las que se enfatiza que, la conciliación familia-trabajo es un reto, que cobra auge entre más precarizado es el contexto laboral. Sin embargo, las mujeres se ven doblemente afectadas por esta situación al tener una doble presencia en la vida pública y privada, por estar los hombres menos involucrados en las tareas de cuidado, crianza y labores domésticas.

La revisión del estado del arte comprueba una relación entre la baja conciliación y/o el alto conflicto trabajo-familia y los problemas de salud mental; por lo que es una problemática que debe ser atendida. Las políticas públicas y de género cobran un rol relevante para solucionar la falta de conciliación, al asistir a las mujeres en ella, darles espacios de poder, y lograr que los hombres se inserten en la vida privada.

Palabras clave: Políticas de género, Conciliación familia-trabajo, Salud mental

Introducción

El impulso que ha cobrado la igualdad de género, potenciado por las conferencias mundiales de las Naciones Unidas de las últimas décadas produjo un cambio histórico en la evolución de los derechos de las mujeres y su papel en el desarrollo. En América Latina y el Caribe, si bien se observó cierto progreso, resta mucho para reducir las brechas de igualdad de género. A pesar de los avances logrados en el acceso a la educación, persisten elevados niveles de desigualdad y pobreza entre las mujeres de la región, que además están subrepresentadas en la toma de decisiones y constituyen un elevado porcentaje de la población pobre (CEPAL, 2012).

¹ Maestra, Universidad de Guadalajara (Centro Universitario de la Costa), paolaperam@gmail.com

² Doctora, Universidad de Guadalajara (Centro Universitario de la Costa), esperanzavargas@hotmail.com

³ Doctor, Universidad de Guadalajara (Centro Universitario de la Costa), rembert@cuc.udg.mx

El impacto de la crisis económica y financiera mundial es uno de los factores que dificulta un mayor progreso hacia la igualdad de género. Quedan por delante muchos desafíos y es necesario aumentar los esfuerzos para satisfacer las necesidades específicas de las mujeres, quienes suelen soportar la doble carga de participar en la fuerza laboral y asumir casi exclusivamente la responsabilidad en las tareas del cuidado y reproductivas (CEPAL, 2012).

Antes de profundizar en el tema central de este estudio, es prudente caracterizar el panorama sociolaboral en el que se encuentran situadas las mujeres, tanto a nivel global como local. A decir del Senado de la República (2019) la brecha salarial en México entre hombres y mujeres es del 34%. En la misma línea, el diario digital Forbes (2019), señala que México tiene la peor brecha salarial de género de Latinoamérica, según la organización Acción Ciudadana Frente a la Pobreza. Para las mujeres, sobre todo menores a 30 años, las condiciones laborales son adversas, ya que sufren mayor desempleo, diferencia en salario y mayor carga en labores de cuidado y domésticas. En México las mujeres perciben ingresos menores y durante el año deben trabajar hasta 35 días más para igualar el salario de un hombre.

Una investigación realizada por Rodríguez-Pérez & Castro-Lugo (2014) indicó que, en las últimas décadas, a pesar de la mayor presencia de las mujeres en el mercado laboral, permanecen las diferencias salariales por sexo, las cuales se mantienen por niveles educativos y se incrementan con la edad. Su estudio señala que las diferencias salariales son de 20% a favor de los hombres y más del 85% de estas diferencias están asociadas con la discriminación, pues no son atribuibles a las dotaciones de capital humano.

En términos de poder y toma de decisiones, las mujeres en México ocupan solo el 26% de los puestos directivos (Gran Thornton, 2019). Mientras que, a nivel mundial las mujeres ocupan menos del 6% de los puestos de trabajo de nivel directivo superior (CEPAL, 2014). En otros datos, un 47.7% de los empleos remunerados de las mujeres en América Latina y el Caribe son de baja productividad y con escasa protección social (CEPAL, 2014). En la misma línea, una de cada tres mujeres no cuenta con ingresos propios (CEPAL, 2014).

Otra característica del trabajo asociada con a las mujeres es la división del trabajo según el sexo. Lagarde (1996) argumenta que algunas formas de organización de la vida social reproducen la enajenación y la opresión de las mujeres, como dimensiones de organización del mundo por géneros. En la división del trabajo, se cree que no es de hombres hacer ciertas labores o que hay oficios que no son femeninos y no son adecuados para las mujeres.

Un ejemplo muy claro puede apreciarse en el sector servicios, por ejemplo, en el Turismo. Reyna Quiroz (2018) para el diario digital La Jornada informa que, según Teresa Solís, responsable de Planeación y Desarrollo Turístico de la Secretaría de Turismo, aseguró que la actividad da empleo a las mujeres principalmente en puestos operativos, como meseras o recamareras, pero a nivel gerencial hay pocas que ocupan un lugar. Así, 6 de cada 10 empleos en el sector son ocupados por mujeres, aunque son menos aquellas que ocupan un puesto directivo.

Díaz-Carrión (2013) refiere que la división del trabajo de acuerdo al género, da lugar diversas pautas de trabajo en las mujeres, entre las que destacan puestos vinculados con el trabajo doméstico y de cuidados, baja presencia en los puestos de toma de decisiones, así como en aquellos que requieren mayores patrones de movilidad y disponibilidad de tiempo. Este panorama se acentúa en el sector turístico donde la mayoría de las mujeres realizan actividades en el sector de servicios como empleadas de limpieza, lavandería, cocineras, camaristas y dependientas de tienda, y pocas realizan actividades de mayor jerarquía (Vargas, Castro, Nuñez, Agulló y Medina, 2013).

Con esta caracterización del panorama de las mujeres que se aprecia poco alentador y favorable se iza la vela de la presente reflexión teórica. Los estudios de género, pretenden, por lo general, no ser cómodos al lector, al apuntar y señalar desigualdades, y es, precisamente, sobre estos estudios y luchas que se sientan las bases y principios de los futuros derechos y oportunidades.

Conciliación familia y trabajo desde una perspectiva de género

Una característica de la transición de las sociedades, sin que México sea la excepción, es la incursión de las mujeres en el mundo laboral, proceso que si bien, históricamente es adjudicado a la revolución industrial (Alcañiz, 2015), tuvo una marcada aceleración a lo largo del siglo XIX (Samaniego y Ochoa, 2009), con un mayor énfasis en los años 60 (Durán, 1972), y para México en los años 70 (Mendoza-García y Tapia-Colocía, 2010). Esta incursión ha venido acompañada de grandes cambios sociales, impactando la estructura y la dinámica de las familias. Sin embargo, esta incorporación de la mujer al trabajo extradoméstico se ve cada vez más reforzada por las recientes crisis económicas que acompañan al fenómeno de la globalización (Aguilar-Barceló et al., 2016).

Junto a los factores económicos que han propiciado la incursión de la mujer a la vida laboral, es meritorio mencionar también, como propiciantes, a las luchas sociales que han apelado a la liberación de las mujeres alcanzándoles los derechos que les habían sido negados por generaciones (Balbo, 1978; Durán, 1972; Fraser, 1997; Friedan, 1981).

Estas luchas han permitido trascender los estereotipos de género y los contratos sexuales, que históricamente han concebido y segregado a las mujeres únicamente en el ámbito privado, enfocadas a la crianza de los hijos y a las labores domésticas. Si bien, las mujeres han ido incursionado gradualmente en el mundo laboral, siguen siendo comprendidas en el imaginario colectivo, como las encargadas de las labores mencionadas con antelación (Alcañiz, 2015).

Siguiendo las ideas de esta autora, esto se asocia a la identidad de género, es decir, la autclasificación -hombre o mujer- y lo que culturalmente se espera de ellos. Las mujeres se adentran al mundo laboral con esta identidad y de esta manera desempeñan ambas funciones (la del hogar y la del lugar de trabajo), dando lugar a tensiones entre estos ámbitos originadas por la distribución desigual de las tareas de prestación de cuidados entre hombres y mujeres (Organización Internacional del Trabajo, 2011), coincidiendo con distintos autores al indicar que no ha habido un involucramiento de los hombres al ámbito privado capaz de equipararse a la incursión de las mujeres en la esfera pública (Alcañiz, 2015; Beutell y Schneer, 2014; Jiménez Figueroa, 2015; Salazar et al., 2011).

La modificación de unos roles de género, mientras que otros persisten, ocasiona tensión en la vida cotidiana de las mujeres, al intentar combinar de forma eficiente el trabajo remunerado con las responsabilidades familiares (Salazar et al., 2011). En ese sentido, la conciliación pretende que las mujeres no realicen los dos roles, el de dentro y el de fuera, sino que ambos sean compartidos por los dos géneros, lo que supone una ocupación de los espacios público y privado por individuos, más que por géneros (Alcañiz, 2015).

Conciliación familia y trabajo y su relación con la salud mental

El presente apartado se dedica a analizar los efectos de la conciliación o no, en la salud mental. Para medir salud mental es preciso establecer su definición; al respecto, la Organización Mundial de la Salud ha señalado que la salud mental se refiere a una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el bienestar mental incluida en la definición de la OMS: un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no meramente la ausencia de enfermedad (WHO, 2017). También ha mencionado que, la salud mental es una parte indivisible de la salud pública y afecta significativamente a los países y su capital humano, social y económico (WHO, 2011).

Es así que, al tomar el concepto de bienestar mental, físico, y social, son muchos los indicadores que podrían dar síntomas de salud mental. Las investigaciones citadas aquí, señalan ciertas variables de bienestar subjetivo que indican síntomas de salud mental, es así que satisfacción, felicidad, etc., se acogerán como indicadores de salud, mientras que, sus contrapartes, como malestar y estrés, indicarán síntomas de mala salud.

La mayoría de estudios en trabajo-familia y el conflicto que se suscita entre ambos roles se han realizado en población blanca de Estados Unidos y Europa (Beutell y Schner, 2014). Siguiendo las ideas de estos autores, es comprensible que, dada la composición demográfica cambiante de la fuerza laboral, es crítico extender la investigación trabajo-familia a varios grupos racioétnicos. Las diferencias culturales sugieren que la familia es más importante para los hispanos que para los blancos no hispanos (Beutell y Schner, 2014), de manera que es preciso analizar estas diferencias en sus contextos.

Otros estudios en poblaciones hispanas han revelado que, para este colectivo la red de obligaciones se extiende más allá de la familia inmediata, lo que amplía la visión de los compromisos y obligaciones familiares (Comeau, 2012) pero, por otro lado, el apoyo familiar es un aspecto importante en este contexto (Sabogal et al., 1987).

Esto indica que si bien, es un tema de importancia y que ya ha sido estudiado, no está para nada agotado, sino que, es un tema de interés sobre todo en el contexto Latinoamericano y precisamente en México, donde la cultura familiar se diferencia de la que ha sido estudiada con mayor amplitud y surgen preguntas diversas, y si bien, este no pretende ser un tema experimental, vale la pena mencionar estas cuestiones de género, cultura y etnia, al momento como limitaciones, propuestas y posibles caminos de investigación.

Siguiendo la línea de idea de estos autores se puede hipotetizar que la familia ampliada, que es muy común en el contexto hispanohablante, juega un papel en relación a la conciliación familia trabajo, en un sentido negativo al extender los compromisos y responsabilidades, por ejemplo, el cuidado de los adultos mayores. Sin embargo, en una relación positiva, la familia ampliada puede ser muy favorable en la relación conciliación-salud, al ampliar las redes de apoyo. Aquí se plantea una línea de investigación para futuro en el contexto latino.

Así mismo y para iniciar el abordaje de la naturaleza del tema de investigación se va a posicionar teóricamente. Se ha decidido referirse a este concepto de estudio como conciliación familia-trabajo, por tratarse de algo deseable, una propuesta de solución y por tener un recorrido científico, sin embargo es menester aclarar que el estudio de este fenómeno se asemeja y se hace paralelamente con distintos nombres, entre los que destacan: conflicto en un sentido negativo y, sinergia y balance en un sentido positivo, sea cual sea el concepto, todos aluden a lo mismo, en un sentido positivo (sinergia, conciliación y balance) la capacidad de responder y en un sentido

negativo (conflicto) la incapacidad de responder a las demandas de ambos ámbitos (trabajo y familia).

Este análisis más que hacer una reflexión teórica del concepto pretende estudiar la relación de la conciliación trabajo-familia y su relación con la salud mental del individuo. En ese sentido Delgado y Canabal (2006) explican que una persona de cualquier cultura como miembro de una familia y trabajador se enfrenta a las demandas de ambos sistemas. Así, cuando percibe un desequilibrio entre estas demandas y los recursos disponibles para responder, se genera estrés y la satisfacción general con la vida puede verse afectada dependiendo de la capacidad de los miembros de los sistemas para adaptarse y responder a estas demandas.

Por su parte, Beutell, (2006) ha encontrado que la interferencia del trabajo en la familia está inversamente relacionada tanto con la satisfacción laboral, como con la satisfacción con la vida. Resultados que son compartidos por Allen et al., (2000) y el meta-análisis de Mesmer-Magnus y Viswesvaran (2005).

Los hallazgos de Beutell (2010), a su vez, reportan que existe una relación negativa entre conflicto trabajo-familia y síntomas de salud mental. Sin embargo, en un sentido positivo, su estudio mostró evidencia de que una sinergia entre trabajo y familia se relaciona con la satisfacción, tanto laboral como con la vida.

En el mismo tenor, la investigación realizada por Jiménez-Figueroa et al. (2019) en una muestra de mujeres, mostro que, si el trabajo interfiere en la vida familiar de la mujer trabajadora, esto incidirá en su nivel de bienestar subjetivo, por el contrario, al existir equilibrio trabajo-familia la variable bienestar subjetivo se vería influenciada positivamente.

Además, reportaron una relación negativa y significativa entre satisfacción vital e interacción negativa familia-trabajo, por el contrario, encontraron una relación directa y significativa entre satisfacción vital e interacción positiva trabajo-familia. También encontraron una relación directa y significativa entre satisfacción vital e interacción positiva familia-trabajo.

Siguiendo los hallazgos de este estudio, también fue abordada la variable felicidad, al respecto se muestra que existe una correlación negativa y significativa con interacción negativa trabajo-familia y con interacción negativa familia-trabajo. Paralelamente, existe una relación directa y significativa entre interacción positiva trabajo-familia con felicidad, así mismo, existe una relación directa y significativa entre interacción positiva familia-trabajo con felicidad subjetiva (Jiménez-Figueroa et al., 2019).

Resumiendo, los hallazgos de este estudio, puede apreciarse que a mayor interferencia negativa trabajo-familia y familia-trabajo, menor será el bienestar subjetivo de la mujer trabajadora (Jiménez-Figueroa et al., 2019). En la misma línea, el estudio de Kim and Cho (2020) señalo que el conflicto trabajo-vida, así como las demandas domésticas se asociaron significativamente con peor salud mental. Los hallazgos aquí expuestos apuntan en la misma dirección, la incapacidad de conciliar tiene un impacto (negativo) en la salud mental, (medida en distintas variables), tanto en hombres como mujeres.

Respecto a los efectos en la salud mental de la conciliación familia-trabajo estudiados con perspectiva de género; Delgado y Canabal (2006) encontraron que las mujeres hispanas experimentaban un mayor desbordamiento negativo del trabajo a la familia que sus contrapartes hombres. En la misma línea, Roehling et al. (2005) informaron hallazgos similares para mujeres hispanas que involucran ambas direcciones de desbordamiento negativo.

Jiménez-Figueroa et al. (2019), por su parte, de los resultados de su estudio realizado en mujeres, que fueron que, a mayor interferencia negativa trabajo-familia y familia-trabajo, menor será el bienestar, en una muestra de mujeres chilenas, concluyen que se puede considerar que esto podrían incidir en los niveles de depresión chilena y la tasa de suicidios en mujeres, entre otros fenómenos sociales con causas multifactoriales que no han sido estudiadas en profundidad, lo que podría estar relacionado con las demandas que la mujer debe atender, mismas que superan su capacidad de realizarlas (Jiménez-Figueroa et al., 2019).

Así mismo, un estudio realizado por Lefrancois et al. (2017), encontró que la carga materna es muy significativa en el conflicto trabajo-familia. Quienes suelen presentar mayor impacto en su salud física y mental, particularmente falta de sueño y dificultad para tener una conciliación familia-trabajo satisfactoria, a diferencia de los hombres de su investigación.

Estas investigaciones sitúan a la mujer en un panorama más complejo y menos favorecedor, que, siguiendo a la literatura previamente mencionada, entre muchos otros factores, también es consecuencia de la doble jornada que realiza, lo cual vuelve la tarea de conciliar, que es, *per se*, difícil, un verdadero reto.

A continuación, se analiza esta realidad desde una perspectiva de desarrollo regional y desde las políticas públicas, intentando exponer algunas de las propuestas de solución, así como sus vacíos y aciertos hasta el día de hoy. Así mismo, se profundiza en el carácter social de esta problemática, que no le corresponde resolver exclusivamente al individuo.

Conciliación familia y trabajo desde la perspectiva del desarrollo regional y las políticas públicas

Las políticas públicas son instrumentos para atender la agenda pública y están constituidas por las decisiones de las autoridades respecto a cómo y hacia donde conducir el desarrollo y dar respuesta a los problemas sociales (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2014).

Al respecto Saraceno (2011) indica que las políticas de conciliación pueden agruparse en torno a tres ámbitos de acción: los permisos parentales, las ayudas monetarias y los servicios de cuidado. Los permisos parentales alientan a las familias al cuidado por parte de los padres, los servicios de cuidado facilitan el modelo de doble ingreso y las ayudas monetarias animan a la división del trabajo intrafamiliar (Lister et al., 2007).

Respecto a las políticas de conciliación también existen las políticas empresariales. En ese sentido, a partir de los resultados obtenidos, el estudio de Besarez Silva et al. (2014) señala que existen diferencias significativas entre los niveles de satisfacción laboral general entre las empresas con presencia de políticas de conciliación trabajo-familia y las empresas con ausencia de políticas de conciliación.

En la misma línea, Clark (2000), señala que, no es radical que exista un conflicto entre trabajo y familia, ya que el apoyo de la organización y de las jefaturas impactan de forma positiva en la conciliación, incidiendo además en el bienestar del trabajador, por lo que al existir esas condiciones habría una interferencia positiva del trabajo en la familia.

Para ello, una de las formas en que las organizaciones se preocupan por cubrir tales escenarios, corresponde al diseño de prácticas organizacionales como, por ejemplo, organizar el tiempo de trabajo. Estas prácticas brindan un entorno y condiciones suficientes para que los

trabajadores se sientan satisfechos en su vida laboral ya que es allí donde pasan gran parte del tiempo (Casper et al., 2011; Thompson y Prottas, 2005).

Así mismo, Thompson y Prottas (2005) han señalado que la naturaleza de un trabajo puede estar positivamente relacionada con el bienestar y la capacidad de los empleados para integrar su vida laboral y familiar. Además, abordar el equilibrio entre el trabajo y la familia puede requerir un rediseño del trabajo, así como políticas de vida laboral.

En ese sentido, se ha observado que las organizaciones que integran en su estrategia empresarial, políticas ligadas a conciliar la vida familiar con la vida personal, obtienen una serie de beneficios tales como, un aumento de productividad, una mayor capacidad de contratar personal con un alto potencial, así como una mayor motivación y compromiso del personal con la organización, una disminución del absentismo laboral, un aumento del bienestar y también una mayor satisfacción laboral (Foley et al., 2005; Miner-Rubino et al., 2009; Solvas y Martínez-Costa, 2012).

Si bien, se han mencionado los costes y ventajas empresariales de la salud mental de los empleados, un análisis integral no debe dejar pasar los costes sociales de la salud mental. Según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que 4.4% de la población mundial sufre de depresión y 3.6% de trastornos de ansiedad (World Health Organization, 2017). Los costos globales directos estimados asociados con el diagnóstico y el tratamiento de los trastornos mentales fueron de USD 0,8 billones (Trautmann et al., 2016).

Así mismo, y siguiendo a este autor, los costos económicos indirectos de los trastornos mentales, incluidas las pérdidas de ingresos debidas a la mortalidad y la búsqueda de atención y a una menor productividad debido al ausentismo en el trabajo o jubilación anticipada, fueron USD 1,7 billones. Esto, que es mucho mayor que los costos directos, en comparación con enfermedades crónicas como el cáncer y enfermedades cardiovasculares. Además, se espera que el coste económico directo e indirecto de los trastornos mentales se dupliquen para 2030.

En la misma línea Lefrancois et al., (2017) señalan la importancia de un marco legal u organizativo de la conciliación familia-trabajo que tenga en cuenta el impacto de las condiciones y estrategias laborales. Este marco tendría repercusiones positivas, no solo para la salud física y mental de las personas, sino también para la organización y sociedad en su conjunto. Además, reduciría la presión financiera causada tomando licencia por enfermedad para protegerse física o mentalmente de las limitaciones laborales.

Sin embargo, su implementación depende de la voluntad de los empleadores, de la capacidad de los sindicatos y de los tomadores de decisiones políticas para crear las condiciones para que el diálogo social pueda desarrollarse en estas áreas en torno a los temas de conciliación familia-trabajo (Bustreel et al., 2012).

Hasta estas líneas, se ha abordado la necesidad, importancia e impacto de las políticas, tanto públicas como empresariales, de conciliación familia y trabajo, en un sentido neutro, es decir, sin una perspectiva de género. Si bien la conciliación no es un tema que implique sólo a las mujeres, y comprenderlo así, perpetuaría la problemática de la doble jornada o la doble presencia; se ha establecido que es un problema que afecta a las mujeres de manera especial debido a las desigualdades, de manera que la perspectiva de género para abordar este problema es primordial.

Entre las condiciones más importantes para el crecimiento económico y social de los países se encuentra el fomento de una mayor participación de las mujeres en el mercado laboral y el desarrollo de elementos de equidad sociolaboral (Jiménez-Figueroa et al., 2019).

Es urgente atender a estas líneas, ya que al respecto, la Oficina Internacional del Trabajo (2016), declara que la desigualdad entre hombres y mujeres en el mercado laboral se ha mantenido a nivel mundial en relación con el trato, oportunidades y resultados. La misma Organización Internacional del Trabajo (2011) fundamenta estas desigualdades apuntando como responsables a las funciones estereotipadas, las que se interponen en las oportunidades otorgadas a las mujeres para poder incorporarse al mundo laboral en igualdad de condiciones que el sexo masculino.

Alonso y Blasco (2007), por su parte, manifestaron que las tareas del hogar siguen siendo atribuidas a las mujeres y que junto a esto existe una dificultad para equilibrar el trabajo y la familia para ellas; ante esta realidad, señalan que, se hace inminente considerar políticas que apoyen a las mujeres en su rol laboral y familiar.

En la misma línea, Rodríguez Menéndez et al. (2010) indican que, se ha observado que existe una tendencia considerable hacia una opinión favorable sobre el reparto justo en las tareas domésticas, pero que, en la ejecución de estas opiniones en conductas concretas de corresponsabilidad familiar, distan considerablemente, ya que el cambio se ha observado en las actitudes de las personas, pero no en sus conductas de manera significativa. Esta dicotomía entre el pensar y actuar, puede ser corregida con políticas, que coadyuven a la equidad.

Se ha hecho alusión a las políticas públicas, y dentro de éstas, existen las políticas públicas de género, éstas son las decisiones y las acciones del aparato estatal para la reducción de las desigualdades existentes entre hombres y mujeres en el ejercicio de sus derechos y oportunidades de desarrollo (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2014).

Esta conceptualización difiere de lo señalado por Miranda y Barroso (2016), quienes hacen la distinción entre políticas para las mujeres y políticas de género. Para ellas las políticas públicas para las mujeres consisten en un conjunto de programas y acciones con foco en la reducción de las desigualdades de género, de las opresiones y de las relaciones de explotación vivenciadas principalmente por las mujeres.

Tales políticas tienen como objetivo transformar esa realidad, lo que implica en exigir del Estado que actúe para promover la autonomía de las mujeres y la justicia social. Diferente de las políticas públicas de género que incluyen mujeres y hombres con foco en la discusión de los roles socialmente construidos; las políticas públicas para las mujeres reconocen la centralidad de las desigualdades de género en la vida de las mujeres.

Las políticas públicas son un elemento clave al momento de crear y ejercer planes de desarrollo dentro de cualquier territorio. En ese sentido, las políticas públicas son paralelas a cualquier tipo de desarrollo, y si bien, esta reflexión ha tenido cierta perspectiva glocal, se pretende hacer un cierre respecto al género en el desarrollo regional.

A decir de Miranda y Barroso (2016), las desigualdades regionales se han configurado como agravante al desarrollo de las regiones. Avanzar en la interiorización de las políticas públicas para las mujeres requiere considerar el desarrollo regional como aliado de la igualdad lo que implica un desafío mayor teniendo en cuenta que el debate sobre el desarrollo regional en la perspectiva de género es algo aún muy novedoso.

El enfoque del género en el desarrollo regional intenta satisfacer las necesidades de las mujeres, partiendo de un análisis de las relaciones en las comunidades e instituciones que cuestionan el modelo de desarrollo dominante. Y propone una alternativa de desarrollo humano y sostenible, aliado en busca de la igualdad entre los géneros (Miranda y Barroso, 2016)

Siguiendo la línea de ideas de estas autoras, no es posible reducir la desigualdad entre los géneros sin considerar las especificidades regionales, así como la necesidad de inversiones de los gobiernos estatales y municipales en la pauta de las mujeres. Tampoco es viable la dependencia única y exclusiva de recursos del gobierno federal. Impulsar el desarrollo regional implica reconocer que las mujeres tienen un papel fundamental en ese proceso (Miranda y Barroso, 2016).

Históricamente, la transición a la modernidad por medio del desarrollo dejaba a las mujeres en peores condiciones que en las sociedades tradicionales. De ahí surgió la perspectiva de la Mujer en el Desarrollo (MED), mediante el cual se impulsó la idea de que es ineficiente ignorar a las mujeres al planear y gestionar recursos para el desarrollo en las regiones. Argumentaron ante gobiernos, ONGs y agencias donantes que los beneficios de la modernización no beneficiaban a las mujeres, sino que, al contrario, sus derechos y estatus empeoraban, al tiempo que señalaron que las mujeres también podían aportar al desarrollo del marco-regional y local (Serrano Oswald, 2019).

En convergencia de la perspectiva de eficiencia con equidad como estrategia para bajar recursos destinados a las mujeres, se hizo lobbying al enfatizar las sinergias positivas en invertir en mujeres y de integrar a las mujeres a la agenda del desarrollo, obteniendo como resultado mayor crecimiento (Serrano Oswald, 2019). Siguiendo con las señalizaciones de Serrano Oswald, esta perspectiva rápidamente ganó importancia a nivel mundial. Es preciso, señalar, que, en la construcción de la agenda hegemónica de desarrollo para las mujeres, la prioridad fue la eficiencia y solamente después se plantearon las demandas de equidad de las mujeres como relevantes para los hacedores de política pública e impulsores del desarrollo. El eje de la agenda fue el desarrollo como visión y meta, aplicado en diferentes escalas territoriales.

La importancia de la perspectiva de la Mujer en el Desarrollo (MED), que posteriormente se convirtió en Mujer y Desarrollo (MYD), radica en que se trató de una estrategia política multilateral para generar una agenda mundial de desarrollo posicionando a las mujeres y sus necesidades en el centro por primera vez. Como estrategia política y de financiamiento transformó la agenda de desarrollo y del desarrollo territorial, generando diversidad de proyectos, políticas y prácticas locales, además de suscitar teorías, herramientas de investigación analíticas y prácticas.

La perspectiva MED centrada en las mujeres fue evolucionando y tiene 3 temporalidades, la primera en los setenta centrada en el rol productivo de la mujer; la segunda ubicada en los años ochenta en los que el eje fueron la agenda y los proyectos antipobreza de las mujeres y una tercera en la que el enfoque de eficiencia fue el costo-beneficio, ubicada en los noventa (Serrano Oswald, 2019).

En el enfoque de Género y Desarrollo (GED), que se gestó a mediados de los ochenta, a raíz de los aprendizajes del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer bajo la influencia del pensamiento feminista socialista y aborda una perspectiva sistémica y relacional, que teoriza el sistema estructural patriarcal sexo-genérico, que, en lugar de centrarse en las mujeres, toma como base las relaciones entre mujeres y varones, mismas que entiende como construcciones sociales, históricas y geográficamente situadas de producción y reproducción. Por ende, rechaza la división público-privado, cuestiona la simplicidad del enfoque de roles, considera la agencia de personas y

grupos, va más allá de la participación de las mujeres en el desarrollo y considera las desigualdades de género en relación con el desarrollo. De esta forma, incluye originalmente a mujeres y varones, y posteriormente se aboca a considerar la forma en que las estructuras, relaciones, significados, saberes y prácticas generizadas que atraviesan a sujetos individuales y desde lo local a lo global (Serrano Oswald, 2019).

Así, el enfoque GED considera a las mujeres como agentes que activamente forman y transforman su cotidianidad, más que como depositarias pasivas de proyectos asistencialistas de desarrollo. El énfasis complementario a las perspectivas MID/GED surge precisamente de los países en vías del desarrollo del sur global.

En América Latina se nutre de las influencias críticas de la teología de la liberación y la perspectiva de la colonialidad y se conoce como enfoque de empoderamiento. Según este enfoque, la subordinación de las mujeres se debe a las relaciones de poder desiguales de género, así como a la opresión colonial. Su meta es empoderar a las mujeres al apoyar sus propias iniciativas, al ser ellas expertas en sus necesidades de desarrollo y bienestar, fomentando su autosuficiencia y autonomía (Serrano Oswald, 2019).

El enfoque de empoderamiento reconoce que la experiencia de las mujeres es muy variada y valiosa en esa diversidad, al tiempo que está matizada por otros factores tales como la clase, la raza, la edad, etc. Argumenta que es necesario actuar a diferentes niveles desde el micro-regional local hasta el maxi-regional global para combatir los diversos aspectos de la opresión femenina, así como participar en diversos ámbitos de la vida social, económica, política, cultural, etc. (Serrano Oswald, 2019).

En América Latina, a partir de 1973 la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) se ocupa de asuntos de género. Tiene una División de Asuntos de Género (DAG) que facilita el intercambio entre gobiernos, sociedad civil, movimientos sociales y expertos con el objetivo de asegurar el cumplimiento de la agenda regional de igualdad de género. A partir de 1977 ha celebrado XIII Conferencias Regionales para la Integración de la Mujer en el Desarrollo Económico y Social de América Latina.

A lo largo de los años los acuerdos y líneas de trabajo han girado en torno a la autonomía física (violencia y salud, salud sexual y derechos sexuales y reproductivos), autonomía económica (participación de las mujeres en el mercado de trabajo y valorización del trabajo doméstico no remunerado) y autonomía en la toma de decisiones. Se trata de acuerdos a nivel regional, nacional y local (Serrano Oswald, 2019).

Los modelos de desarrollo y desarrollo territorial no se han cuestionado lo suficiente, por décadas han estado centrados en la planificación estatal y multilateral y se han abocado a enfatizar la estructura desde las directrices teórico-metodológicas más que la agencia sin considerar la cultura ni las necesidades situadas. Sí ha habido avances, pero además de la de por sí feminización del ámbito privado y las tareas de cuidados, actualmente hay una creciente feminización de la desigualdad, la pobreza, la vulnerabilidad, de los empleos precarios, de la informalidad y de diversos tipos de violencia (Serrano Oswald, 2019).

Las políticas que transforman los saberes y prácticas profundamente arraigados no serán efectivas si no consideran la lógica cotidiana y el patrimonio intangible que las soporta. Es decir, se puede vincular el desarrollo regional de base, ascendente, con el desarrollo promovido de arriba hacia abajo a través del aparato del Estado, en la ley, en las normas y reglamentos, en los planes,

programas y estrategias de acción, tanto nacionales como estatales y municipales en la ley. Ello implica el esfuerzo dual de transversalizar y capacitar burócratas de todas las áreas de especialidad en género por una parte, y de tener unidades especializadas en género por otra (Serrano Oswald, 2019). Siguiendo las ideas de esta autora, el desarrollo regional (DR) es en sustancia desarrollo de abajo hacia arriba y, por tanto, la definición de región es sumamente flexible, precisamente con el objeto de incorporar espacios naturales y crecientemente virtuales.

En ese sentido, el género como tal se ha venido incorporando rápidamente, y lo seguirá haciendo, como uno de los parámetros de mayor potencial en la lucha y toma de decisiones importantes tanto políticas, como económicas, familiares, y culturales, etcétera. Por lo cual resulta claro el gran campo de acción social que se abre las comunidades, organizaciones sociales y grupos, con el propósito de su actuación social en las regiones, y por tanto de abajo hacia arriba (Serrano Oswald, 2019).

En las regiones se abren campos tan importantes y de tanto potencial que consisten en la priorización de temas fundamentales de los territorios en cuanto a su derecho primordial, como el medio ambiental, el del cumplimiento efectivo de los derechos humanos, el de la biodiversidad, el de migraciones internacionales, la bioética, la reestructuración de lo laboral, la violencia, los valores ético-sociales, etcétera, siempre vistos desde abajo hacia arriba puesto que lo pide el derecho primordial al territorio regional, y por tanto, todo el amplio paquete de redefiniciones y establecimiento adecuados, tanto a la perspectiva de género como a la de las regiones, de políticas públicas (PP) igualmente adecuadas a esta visión: DR+G+PP (Serrano Oswald, 2019).

En México se cuenta con la Agenda Regional de Género, está integrada por los compromisos de los países de la región, asumidos en las diversas reuniones de la Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe; desde su primera Reunión en 1977, hasta la adopción de la Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030, adoptada en 2016 (INMUJERES, 2017)

La ARG es estratégica, se activa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y se caracteriza por ser:

- *Progresiva*: constituye una agenda abierta hacia el futuro, que incorpora de manera dinámica los nuevos compromisos asumidos por las naciones.
- *Acumulativa*: reconoce el valor político y programático de los acuerdos anteriores.
- Define una *agenda de política pública* y marcos normativos para la región.
- Incorpora *estándares elevados de derechos humanos*, aun en momentos en que las negociaciones y los acuerdos globales en torno a la igualdad de género se han tornado más complejos.

La ARG ha incorporado a lo largo de estos 40 años, diferentes temáticas relativas a los derechos de las mujeres, entre las que destacan:

CONCILIACIÓN FAMILIA-TRABAJO Y SU RELACIÓN CON LA SALUD MENTAL. UN ANÁLISIS DESDE EL GÉNERO, LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL DESARROLLO

Imagen 1. Prioridades de la región en relación con las tres autonomías

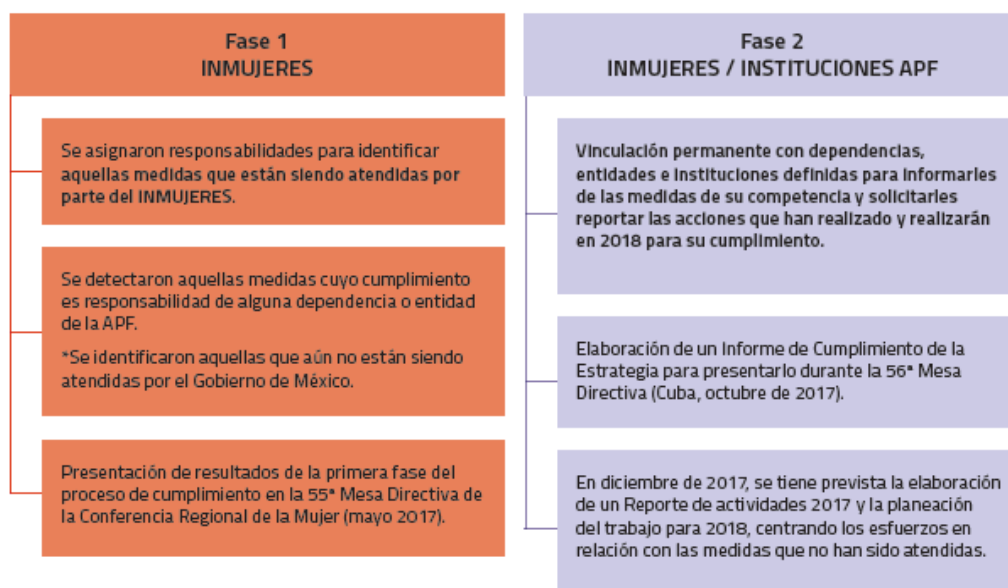
Documento	Autonomía Económica					Autonomía Física				Autonomía en la toma de decisiones			Pueblos indígenas, Mujeres indígenas, Mujeres Rurales
	Igualdad Laboral	Trabajo de cuidados / No remunerado	Educación (No tradicional, áreas STEM*)	Acceso a Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	Derechos de propiedad	Salud integral	Derechos sexuales y reproductivos	Derechos personas LGTBTTI	Vida libre de violencia	Ciudadanía	Participación política	Toma de decisiones	
Plan de Acción Regional para la Integración de la Mujer en el Desarrollo Económico y Social de América Latina (1977)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
Programa de Acción Regional para las Mujeres de América Latina y el Caribe 1995-2001 (1994)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
Consenso de Santiago (1997)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
Consenso de Lima (2000)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
Consenso de México (2004)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
Consenso de Quito (2007)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
Consenso de Brasilia (2010)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Consenso de Santo Domingo (2013)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estrategia de Montevideo para implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030 (2016)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Fuente: INMUJERES (2017).

El INMUJERES se comprometió a impulsar integralmente la Estrategia de Montevideo y definió un proceso para su difusión y cumplimiento con toda la Administración Pública Federal (APF). El proceso de difusión se realizó en 2017 e incluyó una amplia gama de actores e instituciones, como las integrantes del Sistema Nacional de Igualdad entre Mujeres y Hombres, las Entidades Federativas, los organismos autónomos, los poderes legislativo y judicial, diversos Centros de Documentación, entre otros.

El proceso de cumplimiento está en marcha desde enero de 2017 y su desarrollo se planificó en dos fases iniciales:

Imagen 2. Fases para la implementación de la AGR en México



Fuente: INMUJERES (2017).

Sin embargo, a pesar de todos los avances que ha habido a nivel mundial, continental, nacional y regional en materia de desarrollo regional y políticas públicas, son aún pocos los avances observados con motivo de la conciliación familia-trabajo.

En un sentido ascendente, los movimientos de mujeres en sus diferentes colectivos han volcado sus luchas por conquistar derechos de la línea física, referente a salud integral, derechos sexuales y reproductivos, derechos para personas LGBT+ y una vida libre de violencia, mientras que las luchas por los derechos económicos y de toma de decisiones no han hecho tanto eco.

En materia de conciliación, la Ley Federal del Trabajo (LFT) vigente en México no incluye ningún lineamiento relacionado con responsabilidades familiares de los trabajadores (Salazar et al., 2011).

Siguiendo a estos autores, en lo que se refiere a los temas relacionados como el embarazo, la maternidad y la lactancia, los principales lineamientos se resumen en la Imagen 3. Es importante puntualizar que estas leyes no protegen a las y los trabajadores del sector informal. Estos empleados no tienen protección de ningún contrato, no cuentan con prestaciones y no tienen acceso a servicios de salud y guarderías, lo cual tiene graves consecuencias, pues, como se han mencionado al inicio de este análisis, un gran porcentaje de mujeres son trabajadoras en estas condiciones y, se encuentran en una gran desventaja social; como lo señala la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2014), 47.7% de los empleos remunerados de las mujeres en América Latina y el Caribe son de baja productividad y con escasa protección social y, respecto de México, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016) indica que 33.4% de la población femenina ocupada y con hijos trabaja en el sector informal.

En México las leyes propuestas buscan que las mujeres embarazadas no pierdan el acceso a su trabajo, no obstante, faltan leyes que regulen o establezcan criterios para facilitar el acceso a

la conciliación para casos específicos como enfermedad de los hijos, o casos globales que corresponderían a las características específicas de la dinámica familiar.

En los últimos años se ha presenciado una gran revolución ideológica, y organismos internacionales han buscado medios para acelerar el proceso de la equidad de género y todo lo que esto conlleva. Y aunque en la actualidad hay muchas políticas que luchan por la inclusión de las mujeres a la esfera pública, son prácticamente nulas las políticas que buscan incluir a los hombres en la esfera privada/doméstica (Vargas Jiménez y Pérez-Ramos, 2018)

La escasez de estas leyes tanto para los hombres, como para las mujeres entorpece el alcance de una conciliación adecuada, ya que las medidas tomadas por los individuos buscan sortear problemas que muchas veces son originados por la empresa o la dinámica económica y social, más que por la dinámica familiar.

Imagen 3. Artículos de la Ley Federal del Trabajo respecto de la conciliación familia-trabajo

Salud de las mujeres embarazadas (Art. 166 y 167)	No se podrá utilizar el trabajo de mujeres embarazadas en labores insalubres y peligrosas, en trabajo nocturno industrial, en establecimientos comerciales o de servicios después de las 10:00 de la noche, ni en horas extraordinarias. Las mujeres embarazadas no realizarán trabajos que exijan esfuerzos considerables que pongan en peligro su salud o puedan alterar su estado psíquico y nervioso
Licencia por gravedad	Es de 12 semanas, 6 antes y 6 después del parto, con percepción íntegra de su salario. Se puede prorrogar indefinidamente en caso de imposibilidad por causa del embarazo o parto, con derecho a 50% de su salario por un periodo no mayor a 60 días
Atención a la salud durante el embarazo y parto	No considerada en la LFT, se reglamenta en la Ley del IMSS y del ISSTE. Se cubre por el seguro popular
Lactancia	Dos periodos de lactancia al día de media hora cada uno para alimentar a sus hijos/as en un lugar adecuado e higiénico designado por la empresa

Fuente: Salazar, Salazar y Rodríguez (2011) en Vargas Jiménez y Pérez-Ramos (2018).

Si bien existen avances, estancamientos y retrocesos en materia de género y aún las políticas para combatir la problemática de la conciliación familia-trabajo son poco precisas, existe una tierra fértil en el ámbito académico, político y civil para integrar el género al desarrollo regional, con dos objetivos igual de importantes: potenciar el desarrollo del territorio y reducir, e incluso llegar a eliminar las desigualdades de género.

Conclusiones

Las mujeres aún se encuentran en una situación sociolaboral bastante vulnerable, ya que la feminización de la pobreza y del trabajo precario es una realidad. Ante ello se ha planteado la

investigación teórica de cómo logran conciliar los ámbitos laboral y familiar. Se concluye que se ven doblemente vulneradas al vivir una doble jornada, ya que, además de acceder a trabajos precarios e informales y estar frecuentemente en contextos de pobreza, son las mujeres las que se encuentran ante la responsabilidad de la crianza, los cuidados y las labores domésticas, por lo que son la cabeza del ámbito privado, sin mencionar que un gran porcentaje de mujeres son jefas de hogar. Esto sucede principalmente por los estereotipos de género que, han mantenido a los hombres alejados de estas labores y a las mujeres cumpliendo una doble función: la del hogar y la del trabajo.

Los impactos de no conciliar familia y trabajo en la salud mental han sido confirmados, así mismo, ha sido confirmada la importancia de la salud mental en los individuos para 1) la productividad en las empresas y 2) el desarrollo de las naciones. En ese sentido se plantea la importancia de las políticas públicas como instrumento para alcanzar la conciliación; en primer lugar, se plantean las políticas empresariales, cuya eficacia para lograr dicho objetivo ha sido comprobada por la literatura, en segundo lugar, se plantearon las políticas públicas neutras como lo son permisos parentales, que en México son bastante escasas.

Por último, se abordaron las políticas de género, que se han trabajado ampliamente en la Agenda Regional de Género en México, se hace alusión a sus objetivos, planes e importancia en su lucha por la reducción de las desigualdades. Es una agenda que nos pone en un terreno bastante fértil para alcanzar retos necesarios en cuestión de género cómo lo es la conciliación, sin embargo, el desarrollo regional precisa también una agenda de orden ascendente y escuchar las voces de las mujeres, de lo cual aún carece esta agenda.

Las leyes y políticas que han intentado regular la conciliación en México son pocas y solo coadyuvan en la etapa de la maternidad y lactancia, pero los hijos tienen más etapas, y las políticas de conciliación deben abarcarlas.

Aún hay mucho por hacer, pero el tema es novedoso y está siendo discutido en todas las agendas políticas, así que en materia de género en el desarrollo la situación se torna favorable para planear y accionar a favor de las mujeres.

Bibliografía

Libro

Beutell, Nicholas (2006) *Life satisfaction (in relation to work-family variables)*. USA. Sloan Network Encyclopedia.

Durán, María de los Ángeles (1972). *El Trabajo de las Mujeres en España*. España, Tecnos.

Fraser, Nancy (1997) *Iustitia Interrupta. Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista"*. Colombia. Siglo del Hombre Editores, Universidad de los Andes.

Friedan, Betty (1981) *La segunda fase*. USA. Summit Books.

Lister, Ruth., Williams, Fiona., Anttonen, Anneli., Bussemaker, Jet., Gerhard, Ute., Heinen, Jacqueline., Tobío, Constanza (2007) *Gendering citizenship in Western Europe. New challenges for citizenship research in a cross-national context*. Inglaterra. The Policy Press.

Pateman, Carole (1995) *El contrato sexual*. México. Universidad Autónoma Metropolitana.

Salazar, Rebeca., Salazar, Hilda., y Rodríguez, Maritza (2011) *Conciliación trabajo y familia en México las responsabilidades compartidas de mujeres y hombres en el debate público*. México. Friedrich-Ebert-Stiftung.

World Health Organization, WHO (2017) *Depression and other common mental disorders: global health estimates*. Suiza. World Health Organization.

Capítulo de libro

Serrano Oswald, S.E. (2019) “Historia del eje de género y desarrollo regional: 25 aniversario AMECIDER” en C.A. KEN RODRÍGUEZ, P. MORA CANTELLANO, S.E. SERRANO OSWALD, y N. BACA TAVIRA (coords.), *Migración, Cultura y Estudios de Género Desde La Perspectiva Regional*. México. Universidad Nacional Autónoma de México y Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional A.C, Coeditores.

Vargas Jiménez, E., Castro Catañeda, R., Núñez Fadda, S., Agulló Tomás, E., y Medina Centeno, R. (2013) *Género y mercado de trabajo turístico: el empoderamiento efectivo como estrategia inclusiva* en E. Vargas, E. Agulló, R. Castro y R. Medina. (coords.), *Repensando la inclusión social: aportes y estrategias frente a la exclusión social*. España. Eikasía Ediciones.

Periódico

Forbes (2019) “México tiene la peor brecha salarial de género de Latinoamérica: informe”. *Forbes*, 22 de julio de 2019. Recuperado de: <https://www.forbes.com.mx/mexico-tiene-la-peor-brecha-salarial-entre-hombres-y-mujeres-informe/>

Reyna Quiroz, J. (4 de junio de 2018) “En el sector turístico nacional, las mujeres ganan hasta 20% menos que los hombres”. *La Jornada*, 4 de junio de 2018, p. 27. Recuperado de: <https://www.jornada.com.mx/2018/06/04/economia/027n1eco>

Electrónica

CEPAL, (2012) “INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL DESARROLLO REGIONAL”, www.cepal.org, [medio institucional], disponible en <https://www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/8/28138/Programa2012-2013.pdf> [01 de julio de 2020].

CEPAL, (2014) “Casi 50% de los empleos remunerados de las mujeres son precarios en la región”, www.cepal.org, [medio institucional], disponible en <https://www.cepal.org/es/comunicados/casi-50-de-los-empleos-remunerados-de-las-mujeres-son-precarios-en-la-region> [03 de julio de 2020].

Gran Thornton, (2019) “Women in business 2019”, www.grantthornton.global/en/, [medio empresarial], disponible en <https://www.grantthornton.global/en/insights/women-in-business-2019/> [01 de julio de 2020].

INMUJERES, (2017) “Agenda Regional de Género”, www.cedoc.inmujeres.gob.mx, [medio institucional], México, disponible en

- http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/AgendaRegionalGenero.pdf [03 de julio de 2020].
- Mendoza-García, M.E., Tapia-Colocía, G., (2010) “Situación Demográfica de México 1910-2010”, <http://www.economia.unam.mx/>, [medio institucional], México, disponible en <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u3l4.pdf> [01 de julio de 2020].
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, (2014) “La igualdad de género en las políticas y la gestión del desarrollo regional”, www.mimp.gob.pe, [medio institucional], Perú, disponible en <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dcteg/Brochure-Gobiernos-Regionales.pdf>
- Miranda, C.M., Barroso, M.F., (2016) “Género, Desarrollo y Territorio en la Amazonia Brasileña”, web.isanet.org, [medio académico], Argentina, disponible en <http://web.isanet.org/Web/Conferences/FLACSO-ISA%20BuenosAires%202014/Archive/0228abee-1743-460d-b320-f2e975f02d98.pdf> [03 de julio de 2020].
- Oficina Internacional del Trabajo, OIT, (2016) “Las mujeres en el trabajo Tendencias de 2016”, www.ilo.org, [medio institucional], disponible en https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_483214.pdf [01 de julio de 2020].
- Organización Internacional del Trabajo, OIT, (2011) “Consejo de Administración 312ª reunión, Ginebra, noviembre de 2011 (Cuarto punto del orden del día. Conciliación del trabajo y la vida familiar).”, www.ilo.org, [medio institucional], Suiza, disponible en https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_163643.pdf [01 de julio de 2020].
- Samaniego, S., Ochoa, K., (2009) “Armonización entre los ámbitos laboral y familiar en México: documento informativo y propositivo para la LXI Legislatura”, biblioteca.diputados.gob.mx, [medio institucional], México, disponible en http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/lxi/armon_amblab_famex.pdf [01 de julio de 2020].
- Senado de la República, (2019) “De 34%, la brecha salarial en México entre mujeres y hombres.”, comunicacion.senado.gob.mx, [medio institucional], México, disponible en <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/43667-de-34-la-brecha-salarial-en-mexico-entre-mujeres-y-hombres.html> [01 de julio de 2020].
- Solvas, T., Martínez-Costa, M., (2012) “La Cultura organizativa y la percepción de igualdad de oportunidades de género. Presented at the 6th International Conference on Industrial Engineering and Industrial Management”, upcommons.upc.edu, [medio institucional], disponible en https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/17196/Cultura+y+percepcci%F3n+IO_Tura_Martinez.pdf;jsessionid=2D8C08DEF16066CF77B662FDBC1A80A5?sequence=1 [03 de julio de 2020].
- World Health Organization. (2011) “Impact of economic crises on mental health”, www.euro.who.int, [medio institucional], disponible en https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0008/134999/e94837.pdf [01 de julio de 2020].

World Health Organization. (2018) “Mental health: strengthening our response”, <https://www.who.int/>, [medio institucional], disponible en <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response> [01 de julio de 2020].

Revista Académica

Aguilar-Barceló, J.G., López-Pérez, N., Aguilar-Barceló, J.G., López-Pérez, N., (2016) “Conciliación trabajo-familia: una comparación de las decisiones de empleo entre las mujeres de México y España” en *CienciaUAT*. Volumen 11, número 1. Julio-diciembre 2016, pp. 37–48. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v11i1.609>

Alcañiz, M., (2015) “Género con clase: la conciliación desigual de la vida laboral y familiar” en *RES*. Número 23, pp. 29-55.

Allen, T.D., Herst, D.E.L., Bruck, C.S., Sutton, M., (2000) “Consequences Associated With Work-to-Family Conflict: A Review and Agenda for Future Research” en *Journal of Occupational Health Psychology*. Volumen 5, número 2, pp. 278–308. doi: 10.1037//1076-899B.5.2.278

Alonso, M., Blasco, E.F., (2007) “El papel de la mujer en la sociedad española” en *Treball I Territori*. Número 19, pp. 1–43.

Balbo, L., (1978) “La doppia presenza” en *Inchiesta*. Volumen 8, número 32, pp. 3–6.

Besarez Silva, F., Jiménez Figueroa, A., Riquelme Orellana, E., (2014) “Apoyo organizacional hacia la familia, corresponsabilidad y satisfacción laboral según tipo de políticas organizacionales de equilibrio trabajo-familia” en *Trabajo y sociedad*. Número 23. Invierno 2014, pp. 526–535.

Beutell, N.J., (2010) “The causes and consequences of work-family synergy: an empirical study in the United States” en *International Journal of Management*. Volumen 27, número 3, pp. 650–664.

Beutell, N.J., Schneer, J.A., (2014) “Work-family conflict and synergy among Hispanics” en *Journal of Managerial Psychology*. Volumen 29, número 6, pp. 705–735. <https://doi.org/10.1108/JMP-11-2012-0342>

Bustreel, A., Cornuau, F., Pernod-Lemattre, M., (2012) “Concilier vie familiale et vie professionnelle en France : les disparités d’horaires de travail” en *Relations industrielles*. Volumen 67, número 4, pp. 681–702.

Casper, W.J., Harris, C., Taylor-Bianco, A., Wayne, J.H., (2011) “Work–family conflict, perceived supervisor support and organizational commitment among Brazilian professionals” en *Journal of Vocational Behavior*. Volumen 79, número 3, pp. 640–652. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2011.04.011>

Clark, S.C., (2000) “Work/family border theory: A new theory of work/family balance” en *Human relations*. Volumen 53, número 6, pp. 747–770.

Comeau, J.A., (2012) “Race/ethnicity and family contact: toward a behavioral measure of familism” en *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*. Volumen 34, número 2, pp. 251–268.

- Delgado, E.A., Canabal, M.E., (2006) “Factors associated with negative spillover from job to home among latinos in the United States” en *Journal of Family and Economic Issues*. Volumen 27, número 1, pp. 92–112.
- Díaz-Carrión, I. (2013) “Mis Hijos se Quedan Allá’: Estrategias Cotidianas de Mujeres Urbanas que Trabajan en el Turismo de Aventura en ‘Rio-Tlan’, México” en *Revista Latinoamericana de Geografía e Género*. Volumen 4, número 2. Agosto-diciembre 2014, pp. 45-54.
- Foley, S., Hang-yue, N., Lui, S., (2005) “The Effects of Work Stressors, Perceived Organizational Support, and Gender on Work-Family Conflict in Hong Kong” en *Asia Pacific Journal of Management*. Volumen 22, número 3, pp. 237–256. <https://doi.org/10.1007/s10490-005-3568-3>
- Jiménez Figueroa, A., (2015) “Conciliating work-family: analysis from the perspective of gender” en *Revista Diversitas - Perspectivas en psicología*. Volumen 11, número 2, pp. 11, 14.
- Jiménez-Figueroa, A.E., Sepúlveda, F.B., Faúndez, M.S.F., (2019) “Conflicto trabajo-familia, equilibrio y bienestar en mujeres trabajadoras de una empresa de retail,* dependiendo de su rol de proveedor”. *Géneros*. Número 25, época 2, año 26. Marzo-agosto 2019, pp. 77–98.
- Kim, Y.-M., Cho, S., (2020) “Socioeconomic status, work-life conflict, and mental health” en *American Journal of Industrial Medicine*. 2020, pp. 1–10. <https://doi.org/10.1002/ajim.23118>
- Lefrancois, M., Saint-Charles, J., Messing, K., (2017) “Working nights to see your children, it’s not ideal!” Operational Leeway to Balance Family Life and Work among Cleaners in Public Transportation” en *Relations Industrielles-Industrial Relations*. Volumen 72, número 1, pp. 99–124. <https://doi.org/10.7202/1039592ar>
- Mesmer-Magnus, J.R., Viswesvaran, C., (2005) “Convergence between measures of work-to-family and family-to-work conflict: A meta-analytic examination” en *Journal of Vocational Behavior*. Volumen 67, pp. 215–232. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2004.05.004>
- Miner-Rubino, K., Settles, I.H., Stewart, A.J., (2009) “More Than Numbers: Individual and Contextual Factors in How Gender Diversity Affects Women’s Well-Being” en *Psychology of Women Quarterly*. Volumen 33, número 4, pp. 463–474. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.2009.01524.x>
- Rodríguez Menéndez, M.^a del C., Peña Calvo, J.V., Torío López, S., (2010) “Corresponsabilidad familiar: negociación e intercambio en la división del trabajo doméstico” en *Papers*. Volumen 95, número 1, pp. 95-117. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v95n1.671>
- Roehling, P.V., Jarvis, L.H., Swope, H.E., (2005) “Variations in negative work-family spillover among White, Black, and Hispanic American men and women” en *Journal of Family Issues*. Volumen 26, número 6, pp. 840–865.
- Sabogal, F., Marín, G., Otero-Sabogal, R., Marín, B.V., Perez-Stable, E.J., (1987) “Hispanic familism and acculturation: ¿what changes and what doesn’t?” en *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*. Volumen 9, número 4, pp. 397–412.

- Saraceno, C., (2011) "Childcare needs and childcare policies: A multidimensional issue" en *Current Sociology*. Volumen 59, número 1, pp. 78–96. <https://doi.org/10.1177/0011392110385971>
- Thompson, C.A., Prottas, D.J., (2005) "Relationships among organizational family support, job autonomy, perceived control, and employee well-being" en *Journal of Occupational Health Psychology*. Volumen 10, número 4, pp. 100–118. <https://doi.org/10.1037/1076-8998.10.4.100>
- Trautmann, S., Rehm, J., Wittchen, H., (2016) "The economic costs of mental disorders: ¿Do our societies react appropriately to the burden of mental disorders?" en *EMBO reports*. Volumen 17, número 9, pp. 1245–1249. <https://doi.org/10.15252/embr.201642951>
- Vargas Jiménez, E., Pérez-Ramos, S.P., (2018) "Conciliación, familia y empleo en mujeres que laboran en el sector turístico en México" en *Acta Republicana. Política y Sociedad*. Año 17, número 17, pp. 53–61.

Las diseñadoras como minoría en los mercados laborales del diseño, diferencias que demandan respeto por la diversidad

Magda Villaseñor Contreras¹

Ana Aurora Maldonado Reyes²

María del Pilar Alejandra Mora Cantellano³

Resumen

Se presenta como un avance de investigación la construcción de una estructura teórica fundamentada en las identidades con en base en Giménez (2005), para entender la complejidad de “las diseñadoras” atendiendo a su identidad como mujeres y como profesionistas dentro de un mercado laboral tradicionalmente conformado por y para varones. Este análisis permite comprender las dinámicas relacionales la estructura patriarcal–machista que otorga a las mujeres un rol dominado y sometido dentro del mercado laboral del diseño. Se da una visión de esta forma de discriminación y generación de violencia a través de la teoría de la diferencia sexual de Rosi Braidotti quien propone que se vea a las problemáticas de las mujeres a través de la mirada de las propias mujeres pensadas desde la subjetividad femenina.

Incluso en la actualidad, en donde la profesión del diseño se encuentra establecida desde hace más de 50 años, y damos por supuestas condiciones laborales que México y están constituidas bajo una legislación de igualdad, se vislumbran situaciones desiguales que muchas veces generan violencia que como mujeres estamos “acostumbradas” y llevan décadas naturalizadas en la estructura sociocultural y lamentablemente forman parte de las identidades culturales del país. Nos referimos, sobre todo, a aspectos que tienden a ignorar, minimizar, denigrar el trabajo de las mujeres, así como sufrir acoso laboral, sometimiento, dominación, depreciación de capacidades, entre otros; debido a una estructura capitalista–patriarcal–machista y en la cual estamos situados, la cual reproduce las desigualdades de género; este trabajo lo especifica en el mercado laboral del diseño.

Lograr un mercado laboral del diseño mucho más incluyente y equitativo es parte de los desafíos actuales, en donde las oportunidades estén dadas por las habilidades y competencias que se poseen, independientemente de la diferencia sexual, afirmando la subjetividad de los individuos desde la diferencia y la diversidad. Las mujeres han sido víctimas de violencias, supresión e invisibilización a lo largo de la historia. Por ende, resulta necesario difundir la aceptación, empatía y equidad, dando apertura a la inclusión, creando experiencias que impacten en la vida de los demás, generando nuevos mercados laborales que les permitan una relación más inclusiva y armoniosa con su entorno en donde sean valoradas en su subjetividad y condición femenina.

Este trabajo permite vislumbrar algunos escenarios futuros, posibilidades que de manera lateral al mercado tradicional se han generado y tienen hoy amplias posibilidades de generar sitios alternativos, seguros para el trabajo de las mujeres y en específico como lo veremos en este documento para las diseñadoras en México.

Palabras clave: Diseño, Feminismo, Mercado laboral

¹ Maestra en Administración, Universidad Autónoma del Estado de México, magda.villasenor@gmail.com

² Doctora en Artes, Universidad Autónoma del Estado de México, eurekaana@gmail.com

³ Doctora en Ciencias Sociales, Universidad Autónoma del Estado de México, mora_pilar@hotmail.com

Introducción

Este trabajo surge como un avance de una investigación sobre el empoderamiento de las profesionistas mexicanas dedicadas al diseño en el mercado laboral, ya que como en otros casos, ellas sufren violencia naturalizada, manifestada en hostigamiento o acoso sexual, laboral, disminución de oportunidades de trabajo y de ascenso, en este artículo se adelantan algunas reflexiones teóricas sobre las causas que permiten que esto suceda.

Como antecedentes de la sumisión de las mujeres en los entornos académicos y laborales, se encuentra que, desde los inicios del siglo pasado, se efectuó una transición en el actuar de las mujeres mexicanas dentro de la educación, en donde por primera vez emprenden matricularse en escuelas Preparatorias y de Estudios Superiores, formando parte de la Universidad Nacional. Este proceso fue el resultado de dos leyes que abogaban por las posibilidades de las mexicanas para realizar estudios profesionales, las cuales eran tradicionalmente atraídas por las disciplinas relacionadas con sus cualidades conferidas socialmente. Sin embargo, las mujeres que aspiraban a las disciplinas vinculadas con una condición masculina, incitaban a la reflexión y al cuestionamiento de la propuesta, ya que dichas mujeres claramente retaban a las estructuras sociales de aquella época.

Uno de los mayores retos que enfrentaron las mujeres que decidieron emprender los estudios superiores, fueron los prejuicios sociales, que, incluyéndolas, se tenían en aquel entonces, y refutaban el progreso de las mujeres en lo académico y en lo profesional. No obstante, el discernimiento progresista de las alumnas, que con valor y perseverancia quebrantaron estructuras ideológicas, se expandió a través de algunos profesores y autoridades, quienes lograron evidenciar que la incorporación de las mujeres a las acciones productivas era necesaria, consintiendo el ingreso a las aulas y la ejecución de sus profesiones.

A partir de ese momento, las mujeres se incorporan al entorno académico y profesional, pero siempre bajo la exigencia de demostrar y demostrarse que sus capacidades son suficientes para tener avances y lograr un desarrollo dentro de su campo. Así pues, se muestra una perspectiva en donde las mujeres son relegadas, aun en los espacios en los que supuestamente se les ha concedido un lugar. Por tanto, se presenta un estudio sobre la deontología del diseño y sus elementos identitarios que permiten arraigar en las regiones las profesiones del diseño, que, si bien tiene sus orígenes en la revolución industrial, muy rápidamente se extendió, y en México surge a mediados del siglo pasado a nivel profesional y en 1959 a nivel académico.

Se aborda la identidad desde la postura de Giménez (1999) a medida que la sociedad evoluciona y se complejiza, el autodescubrimiento como persona, la búsqueda de un propósito y una identidad que parece haberse acentuado. La identidad humana se refiere a quién es una persona, su identidad regional, de género, orientación sexual, qué actividades disfruta, sus comidas o películas favoritas, entre otras. Se trata de un proceso, en donde las perspectivas sobre sí mismo se encuentran en constante renovación y transformación; y las identidades que se van desplegando como identidades colectivas, permiten identificar a una mujer dentro de la profesión del diseño y en un puesto de trabajo, donde interactúa con una comunidad desde un rol que puede ser de empoderamiento.

Sin embargo, como veremos, en la mayoría de los casos dentro de los mercados tradicionales del diseño, las mujeres diseñadoras participan con una identidad de rol donde el acoso, sometimiento y las violencias se manifiestan. Veremos cómo la estructura del sistema

patriarcal-machista⁴ genera identidades dominantes y hegemónicas en su mayoría detentadas por varones, donde se ubica a las mujeres dentro de las minorías dominadas y objetualizadas, incrementado por la idea de que el diseño es una profesión masculina.

Las identidades desde las construcciones sociales

Existen diversas teorías que se han elaborado para comprender qué y quiénes somos como individuos, así como la interpretación de quiénes somos en relación con los demás; dichas teorías nos sirven para dar sentido a lo que contribuye a la construcción de nuestra identidad, que es el “conjunto de significados que define quién es uno cuando desempeña un rol específico en la sociedad, es miembro de un grupo particular, o afirma características particulares que lo definen como persona única” (Burke & Stets, 2009). Al examinar los factores que favorecen a la formación y evolución de ésta, se deben cubrir aspectos como la geografía, el contexto, la estructura de la sociedad, nuestras interacciones con los demás y las experiencias pasadas. En términos de Giménez, “una red de pertenencias sociales (identidad de pertenencia, identidad categorial o identidad de rol), una serie de atributos (identidad caracterológica) y una narrativa personal (identidad biográfica)” (1997, p. 17).

Para ser más específicos, el conjunto de prácticas sociales, en donde los individuos a través de su participación simultánea, y la similitud entre sus características se sienten parte de una unidad común, se concibe como la identidad colectiva. En cambio, la auto-asignación de atributos culturales, precedida de un proceso auto-reflexivo por parte de los individuos para establecer sus diferencias en relación con los otros, comprende a la identidad individual (Giménez, 2003). La reciprocidad que existe entre ambas identidades es ineludible, ya que el reconocimiento social resulta indispensable para lograr una autoidentificación, y de igual modo, el tener una distinción frente a los otros, permite conseguir un reconocimiento relacional en la sociedad (*Ver Ilustración 1*).

Ilustración 1: Interacción entre identidad individual y colectiva



Fuente: Elaboración propia con base en Giménez (1997, 1999, 2003, 2005)

Esto introduce la cuestión de un orden o jerarquía de identidades, ya que la identidad es una construcción social que se constituye dentro del ámbito de las interacciones sociales en curso

⁴ El patriarcado ha subsistido a lo largo de la historia como sistema sexo-genérico de dominación de las personas. Los discursos normalizadores del machismo y las ideologías que se fundamentan en la hegemonía de un individuo sobre otro, son los que sustentan dicha estructura; legitimando la desigualdad (Sandoval, Reyes, & Santiago, 2018).

y que está mediada por los objetos; pero al mismo tiempo, se adjudica un carácter único, lo que permite desempeñar los roles de actores independientes. La formación de la identidad no puede ser reducida a una identidad única, debido a que la identidad es multidimensional, multicapa y diferenciada. La construcción de la identidad conlleva un proceso complejo, el cual se desarrolla continuamente en y por los individuos, al desplegar interacciones con otros y con el entorno. Dichas interacciones, son producidas por los determinantes individuales, relacionales y sociales de cada individuo; generando una multiplicidad, en donde las personas, en lugar de recibir una identidad preestablecida, construyen las propias a lo largo de la vida (Ramon, 2013).

Dentro de las identidades colectivas, se encuentra la identidad regional, la cual deriva de las pertenencias socioterritoriales, de la cultura internalizada y de la cultura material utilizada por parte de los actores regionales, que son otorgadas por un “discurso social común y [un] discurso ideológico regionalista” (Giménez, 1994) en el que se atribuye trascendencia a la localización territorial, los recursos específicos de la zona, la intervención, las relaciones con el entorno y las interrelaciones comunitarias a través del género. Dicha identidad “... se da cuando por lo menos una parte significativa de los habitantes de una región ha logrado incorporar a su propio sistema cultural los símbolos, valores y aspiraciones más profundas de su región” (Giménez, 1999). Es, en cierto modo, una interpretación del proceso a través del cual una región institucionaliza, un proceso que consiste en la producción de límites territoriales, simbolismo e instituciones; además, se puede visualizar la externalidad al sistema hegemónico, y permanece sin una intencionalidad de progreso.

Por otra parte, la identidad principalmente se adjudica a un sujeto distinguible, y su función es diferenciar a los distintos sujetos de un mismo grupo. Entre la distinguibilidad de las cosas y de las personas existe una gran diferencia, ya que las primeras son definidas desde la perspectiva de una tercera persona, que es un observador externo; sin embargo, las personas tienen que ser percibidas, pero también necesitan un reconocimiento de los demás para existir socialmente (Giménez, 1997). En este sentido, los actos de distinción realizados para delimitar, nombrar y simbolizar el espacio y los grupos de personas generan una conciencia regional que apunta a la identificación de las personas con esas prácticas institucionales, discursos y simbolismos que expresan las expectativas que se tienen dentro de la estructura, que se institucionalizan como parte de la evolución de la región.

Sobre la idea de distinguibilidad⁵, el sujeto se afirma y se identifica en sus modos de interactuar y comunicar dentro de los contextos sociales, definiendo su especificidad por medio de características, elementos u objetos distintivos⁶, obteniendo la unicidad e interiorizando los estigmas ligados a los rasgos de diferencia. De tal modo que, un individuo posee una serie de atributos debido a su historia ineludible, que le dan cierto sentido de pertenencia a varios colectivos sociales. Esto considerando la espacialidad y la cultura material como parte de la formación de identidades, ya que los repertorios culturales distintivos de cada región tanto materiales como inmateriales proporcionan una impresión de pertenencia al lugar, que se consideran cruciales para la constitución de la clase, el género, las relaciones religiosas y étnicas, la sexualidad, entre otras,

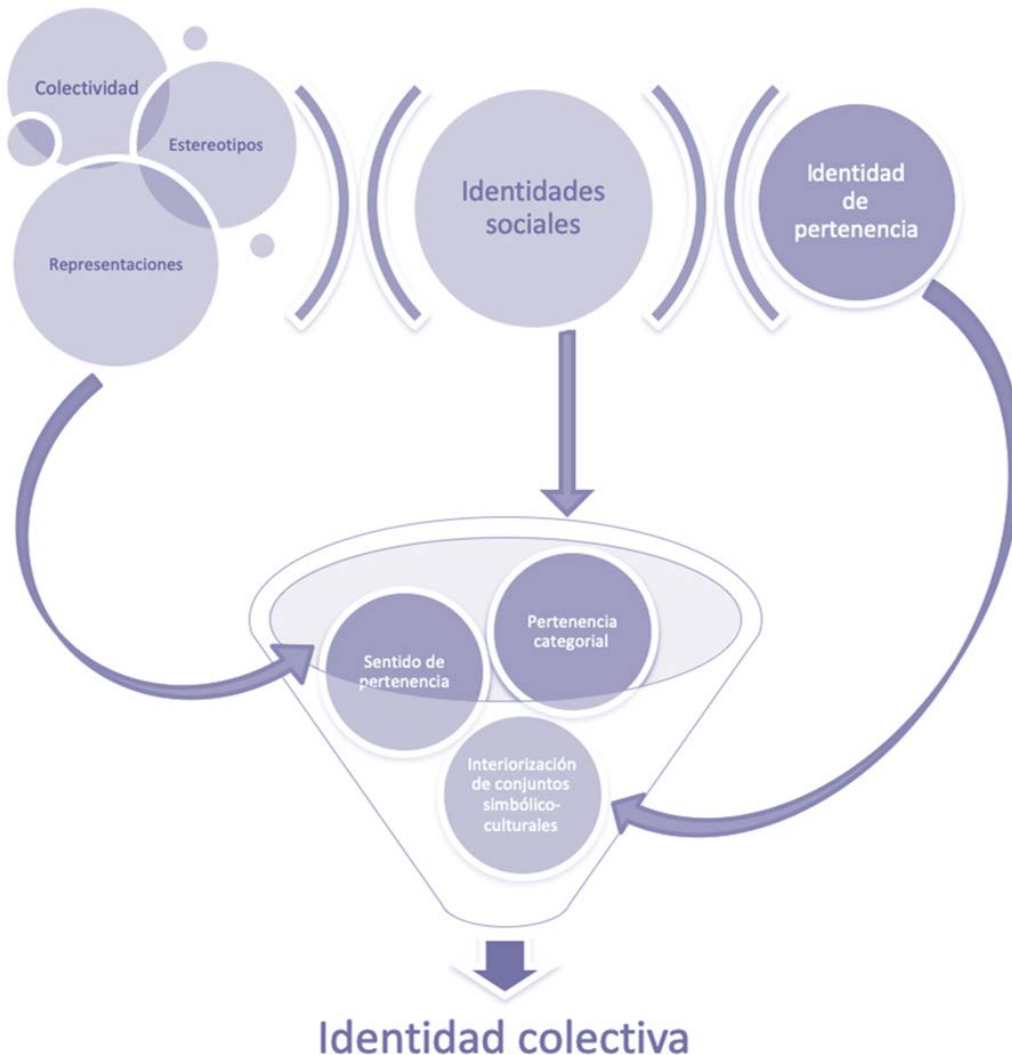
⁵ “La posibilidad de distinguirse de los demás debe ser reconocida por los demás. Por lo tanto, la unidad de la persona, producida y mantenida a través de la autoidentificación, se apoya a su vez en la pertenencia a un grupo, en la posibilidad de situarse en el interior de un sistema de relaciones” (Melucci, 1985, pág. 51, citado en Giménez, 1997, pág. 11).

⁶ “Concebir la identidad como elemento de una teoría de la cultura distintivamente internalizada” (Giménez, 1997, pág. 11).

por lo tanto, a través de los objetos se pueden definir los límites de pertenencia, generando así símbolos discriminatorios.

Las representaciones y los estereotipos ligados a una colectividad, generan un sentido de pertenencia, lo cual resulta en la conformación de las identidades sociales a través de una pertenencia categorial -ser mujer, madre, profesionista- (Giménez, 2005). Dentro de la identidad de pertenencia, la distinción individual conduce a la fidelidad hacia un grupo, apropiándose e interiorizando los conjuntos simbólico-culturales expresados en objetos o ideas que distinguen al mismo. Por lo tanto, al tener un proceso de socialización, mediante el cual los individuos se vinculan a grupos específicos, apropiándose e interiorizando sus complejos simbólico-culturales, se construyen las identidades colectivas (Ver Ilustración 2), que de acuerdo con Giménez (1997) son: las “entidades relacionales [que] están constituidas por individuos vinculados entre sí por un común sentimiento de pertenencia, lo que implica, [...] compartir un núcleo de símbolos y representaciones sociales y, por lo mismo, una orientación común a la acción”; de tal manera que la identidad colaborativa, está en función de las pertenencias y adscripciones grupales que tenga un individuo.

Ilustración 2: Proceso de socialización para la construcción de identidades colectivas



Fuente: Elaboración propia con base en Giménez (1997 y 2005)

Adicionalmente, es importante resaltar que las personas se reconocen como grupo, pero también como individuos; desempeñando una serie de roles, lo que es entendido como el tipo de participación que tiene un individuo en una colectividad, que desemboca en una acción para la colectividad, esto permite que esta participación sea reconocida socialmente, la cual es distinguida cualitativamente, como una identidad de rol (Giménez, 1997). Esta identidad especifica los roles que ejercen los individuos al colocarse en posiciones sociales específicas (sometido, dominador, víctima, acosado, desempleado) dentro de los grupos, relacionándose con otras personas, y creando interacciones por medio de sus identidades de rol.

Cuanto más importante es una identidad de rol para una persona, por ejemplo, como profesionalista del diseño, más debe proporcionar un sentido de propósito y significado en la vida, pudiendo ejercer acciones de liberación o de reconocimiento. No obstante, al asumir un rol que no corresponda con los objetivos del individuo, se puede llegar a experimentar un estado de dependencia y sometimiento, revirtiendo las interpretaciones positivas acerca del rol desempeñado.

Lagarde (2015) apunta que existe la posibilidad de converger en una identidad cohesionada, es decir, una co-existencia de identidades; en donde las actividades, las relaciones, y las formas de comportamiento procuradas por la cultura, se integran a la identidad de rol. Cabe señalar, que las construcciones sociales y culturales, dadas en un espacio y tiempo determinados, condicionan las relaciones que posibilitan la construcción de las identidades, incluyendo la de rol. Sin embargo, nos encontramos ante condiciones y hechos contruidos socialmente, configurando un sistema de especializaciones, en el que los individuos están determinados históricamente para actuar de cierta manera; por ejemplo: la identidad de las mujeres sometidas ante una jerarquía superior, conferida históricamente a la identidad masculina.

Identidades hegemónicas

Consideremos ahora, que, al fomentar identidades particulares, incluidas habilidades, comportamientos, formas de pensar y ser, hábitos y sus objetos que los conforman; promulgadas por las ideologías dominantes con la intención de moldear a la población para los roles asignados en la sociedad, se promueven individuos que cumplen con un orden sociocultural y político-económico, que históricamente ha sido inequitativo. En este caso, se proporciona una forma útil de examinar la promulgación de la hegemonía, es decir, la formas en que las personas juegan roles que sirven para mantener un orden social desigual o equitativo.

Al entender la valoración de una identidad particular que se vive en nuestras interacciones, prácticas y en la cultura material, en donde se sintetizan los valores diarios a expensas de otras identidades, vemos que la gestión de impresiones sirve para orquestar la identidad hegemónica. Este último se refiere al establecimiento y difusión de identidad del grupo dominante como la norma, a partir de ella todos los demás se comparan. Sin embargo, esto solo tiene éxito si el receptor acepta estos mensajes como verdades evidentes (Bonino, 2002). En particular, las normas hegemónicas pueden abordarse como la posición del sujeto en el discurso, que los hombres adoptan estratégicamente en circunstancias específicas. Por tanto, la norma dominante, incluye entre otras, características de evaluación tales como dureza, competitividad, logro, dominio, éxito, riqueza y, ciertamente, heterosexualidad y subestimación (o incluso subordinación) de la otredad (Braidotti, 2015).

En este contexto, es importante destacar, que las normas hegemónicas se manifiestan en el poder alcanzado que trasciende por medio de las fuerzas sociales, dentro de las distintas estructuras políticas, económicas y socioculturales. Así, los hombres, aún teniendo una misma situación identitaria, no todos comparten las condiciones, patrones y prácticas de dominio y violencia patriarcal; de tal manera que, las llamadas masculinidades subordinadas, no producen, reproducen ni legitiman las masculinidades hegemónicas. No obstante, el sistema patriarcal les brinda ciertos privilegios, en los diversos entornos, solo por el hecho de ser hombres; por lo tanto, se produce una relación de dominio hacia las mujeres, generando subordinación, violencia y discriminación (Martino, 2013).

Debido a que “...toda distinción, exclusión, limitación o preferencia, fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato...” (UNESCO, 1961, p. 119) es entendido como discriminación, es importante incorporar éste concepto, ya que el trato desigual de las personas, por una razón que no tiene nada que ver con los derechos legales o las capacidades de los individuos, es considerada ilegal por el gobierno federal y leyes estatales en México.

Aunque dichas leyes prohíben la discriminación en el empleo, derecho de promoción, oportunidad educativa, derechos civiles y uso de instalaciones basadas en raza, nacionalidad, credo, color, edad, sexo u orientación sexual; en la actualidad se siguen observando prácticas discriminatorias, favoreciendo a los grupos sociales hegemónicos. Asimismo, nos enfrentamos a la existencia de leyes que por sí mismas son discriminatorias, a las estructuras de impunidad y corrupción establecidas por dichos grupos hegemónicos, concediendo situaciones que aunque las leyes estén en su contra, no obtienen una sanción, reiterando sus acciones discriminatorias (Castells, 2003).

Debido al fenómeno de la globalización, se experimenta una transformación social y cultural a nivel regional, en donde distintos grupos humanos, se han trasladado geográficamente por todo el mundo, en busca de oportunidades laborales y mejor calidad de vida, derivando en una heterogeneidad de las formas de vida en los diferentes grupos sociales y en los individuos que constituyen la región, acrecentando la diversidad. Es preciso resaltar el término de diferencia, debido a que son las características que hacen a las personas únicas y desiguales de otras, y mediante ellas se torna evidente la diversidad, que es una idea abstracta e invisible, pero a través de las diferencias es posible su representación mental y el análisis de los objetos (Sánchez & Pulido, 2014).

Las diferencias humanas deberían ser percibidas como cualidades y símbolos de valor, ya que en un mundo globalizado en donde se propicia una sociedad diversa, en donde cada individuo posee características propias que lo hacen distinto a todos los demás, se generan nuevas identidades, pero a su vez, se producen distintas estructuras de discriminación. Así, a pesar de que las diferencias son necesarias para mantener una realidad que sea abordada desde múltiples perspectivas, y que se favorezca al desarrollo económico y social. Pueden ser diferencias individuales que refieran al aspecto físico, capacidades, expectativas, motivación; pero también pueden estar relacionadas con la clase social, el género, la lengua, la raza, que son diferencias grupales o colectivas (Esteberría, 1996). Todas estas diferencias, pueden ser evidenciadas mediante los objetos que se portan, ya que, como se mencionó anteriormente, pueden ser adoptados como símbolos discriminatorios.

La mujer como contraparte de la construcción de la identidad hegemónica masculina

Es aquí, en donde el concepto de diversidad toma relevancia, Esteberría (1996) se refiere a ella como “una variación, un pluralismo o una manera distinta y al mismo tiempo enriquecedora de vivir la realidad, sin que ella lleve consigo algún tipo de desventaja o dificultad” (Esteberría, 1996, pág. 170). El respeto por la diversidad es un valor que muestra la consideración mutua y la apreciación de las similitudes y diferencias, que hacen que las personas sean únicas. Un entorno en el que se respeta la diversidad es donde, varones y mujeres, unidos como miembros de un mismo equipo, aplican de manera efectiva todos los talentos, habilidades y experiencias que genera su diferencia sexual, en la búsqueda de objetivos comunes.

A medida que un individuo se relaciona con una identidad, es capaz de reconocerse como miembro de un grupo de personas, y puede llegar a percibir que debido a sus características distintivas culturales o físicas, es sometido a una discriminación por parte de los demás miembros de la sociedad, que ejercen sobre él/ella un trato diferente e injusto con relación a los otros; esta condición se puede ver reflejada en el concepto de “minoría” (Wirth, 1945). Es el caso de las mujeres que siendo un grupo mayoritario en número, se comprendería su estudio como un conjunto dominante, sin embargo, en la sociedad actual, regida por un sistema patriarcal, las mujeres son sometidas mediante la negación de su subjetividad (Braidotti, 2015), dando como resultado su exclusión en el sistema, y desplegando la posibilidad de ser estudiadas, paradójicamente, como una minoría de carácter sociológico, que se aplica a grupos que carecen de poder o que se han subordinado en diferentes sociedades (Osborne, 1996).

En la cultura patriarcal, se ha instaurado la división más antigua, cosificando a los sujetos en términos sexuales, varón/mujer, estableciendo a la mujer como la diferencia del varón, y promoviendo su inferioridad respecto a ellos. La feminidad de acuerdo con Braidotti (2015) es una conceptualización siempre cambiante, una idea fluida de pertenencia definida por la sociedad y la cultura; un hecho biológico que ha creado diversas implicaciones para las mujeres de todo el mundo. Hay un esfuerzo en constante evolución para conciliar las diferencias de identidad reflejadas en la sexualidad y roles de género; teniendo un reconocimiento de los atributos como mujeres, y las cuales se reconocen como grupo, adjudicándose una identidad colectiva que las unifica e identifica notoriamente como mujeres.

Desde la construcción de la diferencia sexual (Braidotti, 2015), se pretende el reconocimiento no solamente desde la posición de la mujer dentro de una estructura patriarcal, donde la discriminación es tácita, sino también, es ejercer un reconocimiento desde la subjetividad femenina por los supuestos culturales que tienen en común, es decir, modificar el estereotipo machista de que “la representación tradicional de la Mujer como irracional, hipersensible, destinada a ser esposa y madre. La Mujer como cuerpo sexo y pecado. La Mujer como <<distinta de>> el Hombre” (Braidotti, 2000, pág. 11), y encontrar una identidad positiva en donde se puedan “convertir las tradiciones culturales y las modalidades cognitivas de las mujeres en una fuente de afirmación positiva de otros valores” (Braidotti, 2015, pág. 15).

En contraparte, la configuración de la identidad masculina, tiene una estructura dominante, habilitada por la concepción social tradicional de la masculinidad, concediendo un carácter hegemónico, promovido por las relaciones jerárquicas concretadas regionalmente, que se mantienen estables a través del tiempo. Esta situación se define “...como modelo social hegemónico que impone un modo particular de configuración de la subjetividad, la corporalidad, la posición existencial del común de los hombres y de los hombres comunes, e inhibe y anula la

jerarquización social de las otras [subjetividades]” (Bonino, 2002). La condición hegemónica de los varones, está en función de la geografía, ya que, acorde a cada localidad y sus construcciones sociales, el reconocimiento y sumisión de las mujeres se da en diferentes niveles y entornos.

Marcela Lagarde (1996), afirma que se tienen “mecanismos de poder de dominio que aseguran mayores posibilidades de desarrollo a algunos sujetos de género frente a otros que, por su género y su situación vital, tienen reducidas oportunidades” (Lagarde, 1996, págs. 13-14). Los espacios de construcción de poderes, están dados por las creencias, costumbres, normas y acciones sociales de los individuos; estableciendo oportunidades y alternativas particulares para cada uno de ellos, sin tomar importar el género.

La inclusión de la diversidad implica integrar a las minorías y las subjetividades femeninas en el entorno laboral, esto involucra a los empleados no tradicionales, como lo son las mujeres y las otras minorías en la fuerza laboral, y usar su diversidad para la ventaja competitiva de la organización a través de la gestión organizacional. Actualmente, la gestión organizacional compleja otorga condiciones que favorecen y fortalecen los procesos de las organizaciones, a través de la introducción de las contraculturas (Narváez, Gutiérrez, & Senior, 2011). Es así, como la gestión organizacional contribuye a que, en el mercado laboral, se integren diversos tipos de personas, permitiendo que las características heterogéneas, que cada uno aporta, permitan contratar, retener y motivar al mejor talento, lo que ayudará a maximizar el rendimiento de las organizaciones, resaltando la importancia de la empatía y el respeto a los que nos rodean.

Exclusión de la mujer en la profesión del diseño

Al ser la gestión organizacional la responsable de establecer las pautas mediante las cuales se constituye el entorno laboral, se establece una relación inherente de éste mercado en el diseño; ya que, si se enfoca a incluir la diversidad de género dentro de las organizaciones, implicaría regular la proporción de varones a mujeres en el lugar de trabajo. Esto puede tener un efecto sobre cómo los profesionales del diseño interactúan y se comportan entre sí, dentro de un entorno laboral, e impactaría en la cultura y el entorno social. Por otro lado, la diversidad y la inclusión pueden ser herramientas para la profesión del diseño, ayudando a resolver problemas y satisfacer necesidades de los diferentes grupos desde diferentes perspectivas, por medio de objetos enfocados a las diversidades y subjetividades, que se perciben bajo ciertas circunstancias.

En particular, al ser el diseño una profesión que surge en la revolución industrial, desde una estructura patriarcal, se concibe como una labor destinada principalmente a los varones, debido a que la industria que se conforma en ésta época, demanda profesionales del diseño que consideren los sistemas productivos emergentes, para el desarrollo de productos de alto valor estético. El estereotipo de este profesionista es el del varón dentro de la fábrica desarrollando productos, mientras que las mujeres son relegadas al diseño textil y cerámico, ya que son considerados “femeninos” (Campi, 2018).

La identidad colectiva del diseñador, se establece en función de los grupos con los cuales se vincula: profesión, región, género, prácticas laborales, entre otros (Romero, 2019). A su vez, al apropiarse de algunas particularidades de dichas colectividades, y a través de su identidad individual, el diseñador adopta ciertas características y atributos que repercuten en su diseño, diferenciándolo como individuo e incorporando una carga identitaria en la proyección de los objetos que diseña. Las mujeres diseñadoras se afirman en esta identidad colectiva, asumiendo un

rol dentro de la sociedad como profesionistas del diseño, y son identificadas como diseñadoras desde los orígenes del diseño en 1919 (Vadillo , 2016). De la identidad individual, la diseñadora se reconoce dentro de una geografía que la influye y posee pertenencias, atributos y narrativas que moldean sus diferencias individuales y colectivas, y por lo tanto sus productos de diseño (Giménez, 1997).

Ahora bien, en la profesión del diseño también se identifican e interpretan patrones de comportamiento que sostienen una réplica del sistema patriarcal, estableciendo una mayoría que ejerce el poder, constituida, por ejemplo por los diseñadores, y una minoría subyugada, representada por las diseñadoras; los cuales interactúan en una relación de dominación/sometimiento que ha sido naturalizada desde la institución de la profesión, y que ha pasado por alto acciones en detrimento de esta comunidad, avasallando a las mujeres y privilegiando la condición del varón dentro de los mercados laborales del diseño.

En algunos casos, las diseñadoras demandan justicia distributiva o equidad de resultados en la forma en que se asignan varios recursos, en otros casos, se refieren a la imparcialidad de los procedimientos utilizados para la asignación de actividades, puestos, u otros tipos de decisiones dentro del mercado laboral. Sin embargo, la práctica del diseño y su consolidación como profesión han dado por sentadas condiciones laborales óptimas, invisibilizando las condiciones de las mujeres, que resulta en la discriminación de las diseñadoras, que, aunque son parte fundamental en el desarrollo de la profesión, siguen expuestas a situaciones de violencia que son naturalizadas y desigualdad laboral.

De acuerdo con Campi (2013) en el diseño existen dos mundos laborales, el de las mujeres y el de los hombres, incluso cuando las competencias específicas dentro de la educación profesional del diseño son las mismas para ambos. La exclusión por diferencia sexual se hace patente, ya que la demanda en el mercado laboral está centrada en obtener un perfil de diseñador basado en una tendencia masculina. La mayoría de los diseñadores de renombre son hombres, son pocas las mujeres propietarias de un estudio de diseño y son menos las que llegan a obtener un reconocimiento, y solamente el 17% de los puestos de jefe de área de diseño están ocupados por las mujeres (DesignCouncil, 2019).

A pesar de que las mujeres en el diseño representan a una minoría por sí mismas, y sobrellevan la discriminación y violencia de género dentro de la profesión, es preciso resaltar que debido al sistema patriarcal, algo similar ocurre entre las propias diseñadoras, que logran asentarse en los mercados laborales del diseño, subyugando a otros grupos minoritarios. De tal modo, que se siguen promoviendo tratos injustos de una persona, o un grupo de personas, sobre las minorías, basándose en prejuicios y parcialidades que conducen a una desigualdad de trato, perjudicando a la sociedad en general, pero específicamente al gremio del diseño.

En México, teniendo una sociedad diversa y plurinacional, existen grupos minoritarios que han sido subyugados por los grupos hegemónicos y urbanos, entre ellos los grupos conformados por los profesionales del diseño, los cuales provienen de una cultura social hegemónica, que se ve reflejada en la réplica de estos patrones por parte de las diseñadoras, haciéndolos parte de su identidad. En consecuencia, no se abordan desde la acción del diseño las problemáticas que dichos grupos minoritarios tienen, contribuyendo a la reproducción de los roles hegemónicos en la sociedad y en sus productos. De hecho, la cultura patriarcal dominante y machista, no solo se manifiesta en el comportamiento de los diseñadores, sino también en el de las diseñadoras; y siendo una profesión responsable de producir cultura material, incontables veces provoca daños a las

minorías consumidoras, entre ellas las mujeres, a través de los productos diseñados que reflejan esta identidad.

Por lo tanto, en una profesión en donde las mujeres han sido víctimas de supresión e invisibilización a lo largo de la historia, resulta necesario difundir la aceptación, empatía y equidad. Se debe dar apertura a la inclusión, creando experiencias en la diversidad, la subjetividad y la territorialidad; que impacten en el desarrollo social, pero de igual manera en la profesión misma. La afirmación de la subjetividad de todos los individuos, desde la diferencia y la diversidad, permitirá lograr un mercado laboral del diseño mucho más heterogéneo; en donde las oportunidades estén dadas por las capacidades, habilidades y competencias que se poseen, y no sean coartadas por los elementos identitarios que responden a una diversidad social.

Mercados laborales alternos para el diseño a partir de la desterritorialización

Al introducir el concepto de diferencia, se implica el reconocimiento de una realidad conformada por multiplicidades, tal como plantea Deleuze:

“No nos hallamos en absoluto ante un mundo individuado constituido por singularidades ya fijas y organizadas en series convergentes, ni ante individuos determinados que expresan este mundo. Nos encontramos ahora ante el punto aleatorio de los puntos singulares, ante el signo ambiguo de las singularidades, o, mejor, ante lo que representa este signo, y que vale para varios de estos mundos, y en el límite para todos, más allá de sus divergencias y de los individuos que los pueblan” (Deleuze, Lógica del sentido, 2005).

En este sentido, las multiplicidades dentro de los mercados laborales del diseño, proporcionan una explicación de la génesis de la identidad biográfica de las diseñadoras, es decir, la experiencia de estas mujeres concretamente existentes aquí y ahora, por lo que el territorio y la temporalidad se tornan elementos primordiales en la conformación de sus diferencias.

Normalmente, la diferencia se concibe como una relación negativa entre dos términos, cada uno de los cuales tiene una identidad previa propia, por ejemplo: mujer es “diferente de” varón. Deleuze (2005) invierte esta reciprocidad: la identidad persiste, pero ahora es algo producido por una relación previa entre diferenciales, lo que origina una “subjetividad mujer”, en lugar de “no varón”. Esta diferencia ya no es una relación negativa, sino que se convierte en un principio trascendental que constituye la razón suficiente de la diversidad.

Considerando que, la determinación de elementos diferenciales da origen a la multiplicidad, se puede deducir, que ésta se trata de un proceso sustentado por las relaciones de las diferencias y singularidades que tienen los individuos. En concreto, dichas relaciones e interacciones sociales en la profesión del diseño, que no se podrían tener en una configuración independiente a este territorio, contexto y al sistema en el que se encuentran inmersos, originan las diferencias de los individuos en los mercados laborales del diseño en México. Finalmente, las relaciones entre dichas diferencias, son determinadas por las singularidades o puntos notables que otorga el territorio individual particular, decretando los esquemas a través de los cuales se construyen las identidades (Deleuze, 2005).

Un territorio, en el sentido etológico, se entiende como el entorno de un grupo que no puede ubicarse objetivamente, sino que está constituido por los patrones de interacción, que a través de las estructuras sociales asegura una cierta estabilidad y ubicación (Deleuze & Guattari, 1997). Por ejemplo, las diseñadoras en el mercado laboral pueden conferirse identidades distintas,

dependiendo de la estructura de su entorno, pueden ser: un grupo de mujeres diseñadoras sometidas, un grupo de mujeres diseñadoras empoderadas, o un grupo de mujeres diseñadoras desempleadas. Del mismo modo, retomando el planteamiento de Lagarde (2015), en una co-existencia de identidades, se puede llegar a ser las tres cosas a la vez, concediendo dinamismo al proceso de la construcción de la identidad. Así pues, el entorno de una sola persona, ya sea su entorno social, espacio de vida personal o sus hábitos, puede verse, en el sentido psicológico, como un territorio, desde el cual la persona actúa o construye su identidad.

Dado que, el territorio parece ser un concepto notablemente relacionado con las estructuras que establecen las interacciones sociales para la construcción de las identidades, resulta inmanente su proximidad con las relaciones de poder, y el desarrollo de las identidades hegemónicas, que ya han sido abordadas en este trabajo. El territorio se encuentra en una correspondencia continua con el poder, con el dominio de los individuos y con el desarrollo social; por ende, para alcanzar una reestructura en las relaciones sociales, que implique la pérdida del dominio territorial, se debe llevar a cabo un proceso de deconstrucción, que a su vez conlleve, una reconstrucción territorial.

De tal modo, que el individuo necesita construir un territorio alterno que tenga estructuras favorecedoras a sus demandas, e impulse su salida del territorio en el que se encuentra, o bien, dentro de su mismo territorio construir otro diferente, lo cual implica tener una confrontación directa con las estructuras previamente establecidas, comprometiendo sus posibilidades (Haesbaert, 2013). Como resultado de un enfrentamiento directo al sistema de un territorio, se desafía radicalmente las nociones procesales y estructurales existentes, que tienen, habitualmente, un sesgo conservador subyacente, así como otras concepciones populares de estrategia como la gestión del poder, que está designado a ganar y a concentrar el dominio en las formas capitalistas-patriarcales-machistas.

A través de esta perspectiva, el concepto de desterritorialización⁷, sugiere la salida de un territorio, para tener la oportunidad de generar nuevas territorialidades, y así estar sujeto a otras estructuras alternas. En consecuencia, las diseñadoras mexicanas necesitan realizar una exteriorización al mercado laboral tradicional, en donde se observan estructuras sociales que condicionan su realización como profesionales del diseño, en busca de mercados laborales alternativos, en donde se vislumbren condiciones mayormente favorables a su desarrollo dentro de la disciplina del diseño, sin la necesidad de tener una confrontación directa al sistema capitalista-patriarcal-machista que domina el mercado laboral tradicional.

Los autores Deleuze y Guattari (1997), diferencian los procesos de desterritorialización en dos tipos: desterritorializaciones relativas y absolutas; mientras que las primeras guardan la posibilidad de tener una reterritorialización, las segundas, están marcadas por la imposibilidad de volver a territorializarse. Quizás la mejor interpretación de desterritorialización, es la descontextualización, entendiendo al contexto como el entorno en el que los elementos cumplen una función particular. Entonces, cuando las diseñadoras son separadas y aisladas de su medio o territorio original, se liberan de su función particular dentro del sistema hegemónico, y luego se resitúan en un nuevo territorio, con diferentes situaciones, nuevas funciones y construyen nuevas identidades.

Por consiguiente, cuando los individuos se separan de un territorio, se convierten en otro individuo, asumiendo funciones ajenas a las habituales, de modo que se desterritorializan de su

⁷ Tres de los conceptos principales de Deleuze y Guattari (1997) para comprender los movimientos estratégicos dentro del capitalismo contemporáneo son: i) estrategia nómada, ii) desterritorialización y iii) la ocupación del espacio liso.

territorio original. Tal es el caso de una diseñadora trabajando en un mercado laboral tradicional, que renuncia para trabajar en un mercado laboral alternativo, como lo es el ciberespacio, en donde ahora tendrá que reterritorializarse. De acuerdo con Levy (2007), la red y la web que albergan el ciberespacio, tienen la capacidad de facilitar la pronta comunicación, concediendo una mayor participación en la toma de decisiones por parte de la comunidad, forjando nuevas formas de interacciones sociales, originando una desterritorialización.

En este sentido, la disciplina del diseño tiene un compromiso más allá de la búsqueda de la inclusión de la mujer en los mercados laborales tradicionales, se debe asumir un compromiso social que pretenda el beneficio hacia la otredad desde una estructura alterna, donde la subjetividad de la mujer diseñadora sea tomada en cuenta para determinar las características de los perfiles requeridos en la disciplina del diseño; y que las sectores vulnerables sean capaces de salir de esta condición, enfocándose en los individuos y en sus formas de interacción, consiguiendo mirar al mundo desde otra perspectiva, atendiendo aspectos que se han ignorado o invisibilizado a través del tiempo. Finalmente, los múltiples enfoques que abordan las diferencias, son capaces de aportar una nueva dimensión teórica para la investigación de la exteriorización de las subjetividades dentro del mercado laboral del diseño, contribuyendo a la exploración de la problemática desde un enfoque distinto, que resulte en una propuesta innovadora y generadora de cambios dentro de la profesión

Conclusión

El acercamiento de este trabajo señala los factores que permiten la inclusión en los mercados laborales de la población femenina de la profesión del diseño. Debido a que la profesión del diseño presenta gran resistencia a la empleabilidad equitativa, es decir, existen mayor cantidad de diseñadores varones que de diseñadoras, la estabilidad laboral de las mujeres se ve continuamente cuestionada, lo que condiciona el nivel de puesto de las diseñadoras, quedándose en los niveles en los que se tiene mayor cantidad de trabajo, y menos reconocimiento, replicando características de su fuerza de trabajo que se han mantenido estables a través del tiempo, sustentando un dominio por parte de los varones.

Los mercados laborales tradicionales del diseño están definidos desde la concepción patriarcal de la profesión, mostrándose esquivo hacia la inclusión de la diversidad. Sin embargo, no solo se debe gestionar una mayor participación de las mujeres en la profesión del diseño, sino incluir a otros grupos minoritarios que permitan manifestar la diversidad en los productos de diseño, a favor de la productividad local, teniendo mayores posibilidades en los modos de producción.

Las diseñadoras demandan un mercado laboral, en el que se respete la diversidad y su subjetividad, y que, como individuos, y como parte de esta identidad colectiva, logren sus objetivos profesionales; aprovechando positivamente sus capacidades, habilidades y experiencias, otorgadas por las diferencias que les confiere su geografía e identidad individual. Por ejemplo, ser mujer, diseñadora industrial, mexicana, originaria de la región del centro del país, ejerciendo la profesión en un mercado laboral tradicional.

Si bien este trabajo se centra en el mercado laboral tradicional, se han abierto otros mercados laborales alternativos, que permiten hacer una comparación sobre las libertades y capacidades que se están ejerciendo, por ejemplo, desde el ciberespacio, en donde la geografía

sufre alteraciones físicas y se comporta como un territorio intangible, lo que nos permite darnos cuenta de las vulnerabilidades a la que se enfrentan las mujeres globalmente dentro del mercado tradicional.

Cabe destacar, que el objetivo de este trabajo no es la concepción de mercados laborales alternos como evasión al problema en los mercados laborales tradicionales. Se pretende, una forma de pensamiento divergente, en donde la concepción de la idea negativa de la confrontación, despliegue una realidad exteriorizada. Las circunstancias laborales para las mujeres, en dicha exteriorización, serán propicias sin la necesidad de desafiar a los opositores, respaldando la existencia de una minoría oprimida, y concediéndole acceso y participación en espacios que tradicionalmente le son condicionados.

La diversidad cultural y las diferencias de identidades, pueden ser un activo para los mercados laborales del diseño si se gestionan de manera efectiva, incitando a los gestores de las organizaciones a considerar las múltiples identidades colectivas e individuales, que se encuentran en una región culturalmente diversa como la de México, y se perciban como trascendentales para establecer un impacto en la profesión del diseño, y en el desarrollo social.

Bibliografía

- Lagarde, M. (1996) "El género", Fragmento literal: La perspectiva de género. Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia., 13-38.
- Lagarde, M. (2015) Los cautiverios de las mujeres. México: Siglo XXI Editores.
- Campi, I. (2013) La Historia y las teorías historiográficas del diseño (primera ed.). México: Designio.
- Campi, I. (2018) A conquista de las aulas. Las mujeres en la Bauhaus y la HfG de Ulm desde una perspectiva actual. Cuajimalpa: UAM .
- Castells, M. (2003) La era de la información 2. Economía sociedad y cultura: El poder de la identidad (2ª ed.). Madrid: Alianza.
- Lévy, P. (2007) Cibercultura. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Bonino, L. (2002) Masculinidad hegemónica e identidad masculina. Dossiers feministes, 6, 7-35.
- Braidotti, R. (2000) Sujetos nómades. Buenos Aires: Paidós.
- Braidotti, R. (2015) Feminismo, diferencia sexual y subjetividad nómade. Barcelona: Gedisa.
- Burke, P., & Stets, J. (2009) Identity Theory. New York: Oxford.
- Deleuze, G. (2005) Lógica del sentido. Barcelona: Paidós.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (1997) Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia. Valencia: Pre-textos.
- DesignCouncil. (2019) The Design Economy 2018. UK: Design Council.
- Esteberría, F. (1996) Educación y atención a la diversidad. Revista Española de Educación Comparada, 2, 167-200.
- Giménez, G. (1994) Apuntes para una teoría de la región y de la identidad regional. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, VI(18), 165-173.

- Giménez, G. (1997) Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera norte*, 9(18), 9-28.
- Giménez, G. (junio de 1999) Territorio, cultura e identidades. *Época II*, V(9), 25-57.
- Giménez, G. (2003) La cultura como identidad y la identidad como cultura. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.
- Giménez, G. (2005) La Cultura como identidad y la identidad como cultura. Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, 1-27.
- Haesbaert, R. (2013) Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y representaciones sociales*, 8(15), 9-42.
- Martino, M. D. (2013) Connel y el concepto de masculinidades hegemónicas: notas críticas desde la obra de Pierre Bourdieu. *Estudios Feministas*, 21(1), 283-300.
- Narváez, M., Gutiérrez, C., & Senior, A. (julio-diciembre de 2011) Gestión organizacional. Una aproximación a su estudio desde el paradigma de la complejidad. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, XVII (2), 27-48.
- Osborne, R. (1996) ¿Son las mujeres una minoría? Isegoría. *Revista de filosofía moral y política* (14), 79-93.
- Ramon, R. (2013) Entorno multidimensional y construcción identitaria en las prácticas de educación artística. *Arte y movimiento: revista interdisciplinar del Departamento de didáctica de la expresión musical, plástica y corporal* (8), 9-20.
- Romero, J. (2019) Modelo de la relación identitaria del diseño industrial para su competitividad a través de la diferenciación. Tesis doctoral. Toluca: UAEMéx.
- Sánchez, A., & Pulido, R. (2014) El centro educativo: una organización de y para la diversidad. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Sandoval, F., Reyes, L., & Santiago, C. (2018) El micromachismo presentes en la región centro de México. En C. José Gasca Zamora, *Agenda pública para el desarrollo regional, la metropolización y la sostenibilidad*. (Vol. 5). México: AMECIDER.
- UNESCO. (1961) General Conference, 11th, 1960. París.
- Vadillo, M. (2016) Las diseñadoras de la Bauhaus: Historia de una revolución silenciosa (primera ed.). Córdoba, España: Editorial Cántico.
- Wirth, L. (1945) The Problem of Minority Groups. *The Science of Man in the World Crisis*, 347-372.

LAS DISEÑADORAS COMO MINORÍA EN LOS MERCADOS LABORALES DEL DISEÑO,
DIFERENCIAS QUE DEMANDAN RESPETO POR LA DIVERSIDAD

CUARTA PARTE

SECCIÓN DE CARTELES

Conciencia ambiental con ecoturismo

Luisa Fernanda Andrino Pérez¹

Lesly Mariana Rascón Domínguez²

Anel Marcela Salazar Delgado³

Resumen

Implementar educación ambiental impactando en la percepción intrínseca y extrínseca por medio del turismo, permite adentrarse a un cambio en la coyuntura social. Con el ecoturismo se implementan estrategias sociales y participativas de conservación de áreas ecológicas sensibles, que necesitan prácticas participativas de conservación, con la pandemia actual los lineamientos y conceptualización de ecoturismo pueden ser una respuesta para la reactivación de este sector económico con grandes aportaciones. Primordialmente, se plantea potencializar zonas que requieren participación en conservación ambiental en la región de Chihuahua, con el fin de proteger, impulsar el crecimiento económico y del turismo local, sembrar conciencia ambiental y mantener la sostenibilidad frente a la pandemia de COVID-19.

Palabras clave: Ecoturismo, Conservación Ambiental, Covid-19

Introducción

El turismo permite crear un flujo económico en los diversos gobiernos y países, ya sea por atracciones urbanas, edificios, múltiples actividades, naturaleza, etnias, entre una amplia variedad de actividades que conforman el desarrollo de un área por medio de visitas de diversas poblaciones. Ayuda a la promoción del conocimiento cultural, a la preservar de culturas y tradiciones regionales y locales, sin mencionar la gran cantidad de empleos que genera, movimiento de cambios de monedas nacionales, impuestos de gobierno que se pueden emplear para el desarrollo de otras comunidades, y oportunidades sociales de interacción y contacto.

Al añadirle un enfoque dirigido hacia la sustentabilidad, concepto que, pretende plantear el ecoturismo para permitir potencializar los alcances del aprovechamiento de servicios ambientales y sociales resguardando estos y preservando para futuras generaciones. Pues bien, pretende crear un ambiente donde la conexión socioambiental permite despertar una conciencia social por la preservación de la zona al impactar con el turismo por medio de los sentidos y la experiencia, siguiendo lineamientos que armonizan con la conservación y el cuidado de ecosistemas. El ecoturismo resulta ser una herramienta para implementar estrategias sociales y participativas de conservación en áreas ecológicamente sensibles, que de otro modo serían un paradigma de protección ambiental para la comunidad.

La situación de la contingencia de COVID-19, se plantea la hipótesis de su propagación con origen en el pueblo Wuhan de China, también corren los rumores que el primer contagio surgió por consumo de una especie de murciélago portador de este tipo de virus. Esta noticia y la

1 Ing. en Tecnología Ambiental, Universidad Politécnica de Chihuahua, luisafer.andrino@gmail.com

2 Ing. en Tecnología Ambiental, Universidad Politécnica de Chihuahua, lesly1333@hotmail.com

3 Ing. en Tecnología Ambiental, Universidad Politécnica de Chihuahua, marcela1996s@gmail.com

distribución de esta información en los medios de comunicación permitió maltratos en diversos países a diferentes especies de murciélagos, por miedo a la propagación de esta familia. Vale tomar en cuenta el valor que puede tener un animal que no se puede defender y la puesta en la cúspide del ser humano, por ello, quién mejor para preservar y proteger que el mismo ser humano, despertando su conciencia por el entorno.

La dinámica del eco turismo permite la reincorporación de actividades con grupos pequeños, y la búsqueda constante de organismos como la Organización Mundial de Turismo (O.M.T.) sobre recomendaciones para accionar el empleo, economía y turismo con respuesta inclusiva e innovadora, asesoría técnica y de desarrollo sobre entidades urbanas, rurales y comunidades indígenas.

El ecoturismo se define por la Secretaria de Turismo de México como los viajes que tienen como fin el realizar actividades recreativas de apreciación y conocimiento de la naturaleza a través del contacto con la misma. Coadyuvando el ecoturismo con el desarrollo de comunidades étnicas vulnerables, puede ser una respuesta a la integración zonas sociales sensibles.

A continuación, se enlistan las zonas potenciales donde el ecoturismo puede ser implementado en el Estado de Chihuahua con su respectiva ubicación, tipo de ecosistema que es, flora y fauna que hay en la zona, y actividades que pueden ser implementadas como desarrollo regional sustentable:

Lago Babícora

- *Ubicación:* Entre los municipios de; Gómez Farías Madera (Se localiza en la latitud norte 29° 21", longitud oeste 107° 44", a una altitud de 2,230 metros sobre el nivel del mar); Namiquipa (Se localiza a una latitud de 29°15", longitud 107°25", en una altitud de 1,828 metros sobre el nivel del mar); y Temósachic (Se localiza en el estado de Chihuahua México).
- *Tipo de ecosistema:* Ecosistema forestal.
- *Flora:* pastizal natural, bosques de pino-encino, de encino-pino, de pino y de encino.
- *Fauna:* Aves como el Azor común o quetzal orejón, también se encuentran animales como el pato mexicano, venados, etc. Hay aproximadamente 128 especies, representadas en 39 familias, de aves migratorias que usan estos ecosistemas.
- *Actividades que se quiere implementar:* Show láser, avistamiento de aves, conciencia ambiental y fotografía.

Aguas Termales

- *Ubicación:* Se localiza en la latitud norte 28° 25" y los 105° 02' de latitud oeste a una altitud de 1,145 metros sobre el nivel del mar.
- *Tipo de ecosistema:* Ecosistemas de agua dulce.
- *Flora:* Formado por algunas especies de agraves, yucas, huizache, guamúchil, retama, zacates, peyote y bonete.
- *Fauna:* Paloma güilota, conejo, liebre, venado burra, puma, gato montés y coyote.
- *Actividades que se busca implementar:* Astronomía, conciencia ambiental, fotografía y show láser.

Laguna los mexicanos

- *Ubicación:* Se localiza en la de latitud norte 28° 25"; longitud oeste 106° 52"; con una altitud de 2060 metros sobre el nivel del mar.
- *Tipo de ecosistema:* Ecosistema forestal.
- *Fauna:* Gato montés, coyote, halcón, paloma de collar, conejo, entre otros.
- *Flora:* Se destaca su vegetación en Xerófilas, yucas, gatuño, largoncillo, ocotillo, manzanilla, entre otros.
- *Actividades que se busca implementar:* Fotografía, conciencia ambiental, cine y teatro, Observación de flora y fauna.

Rio San Pedro

- *Ubicación:* El cause principal inicia en las partes montañosas de la Sierra Madre Occidental y recorre alrededor de 223 km hasta descargar sus aguas en el río Conchos en el área cercana a El Torreón, Meoqui, Chihuahua.
- *Tipo de ecosistema:* ecosistema montañoso.
- *Fauna:* Pato cabeza roja, paloma huilota, víbora de cascabel, zorrillo de capucha, conejo del desierto, pelícano blanco.
- *Flora:* leguminosas como el huizache, zacate chino plantas xerófitas, herbáceas, arbustos de diferentes tamaños entremezclados con algunas especies de agaves y zacate babiza, cactáceas (como la pitaya).
- *Actividades que se busca implementar:* Conciencia ambiental, campamento, senderismo y excursiones.

Humedales

- *Ubicación:* Se localiza en la latitud norte 26° 49" y longitud oeste 107° 04" y a una altitud de 2,400 metros sobre el nivel del mar.
- *Tipo de ecosistema:* Ecosistema forestal.
- *Fauna:* Puma, gato montés, coyote y aves migratorias.
- *Flora:* Compuesta por el pino, aile, abeto, chamal, táscate, ciprés y diferentes tipos de encinos.
- *Actividades que se busca implementar:* Avistamiento de aves, conciencia ambiental, fotografía, observación de flora y fauna.

Laguna Juanota

- *Ubicación:* En la latitud norte 26° 57", longitud oeste 106° 21"; con una altitud de 1,580 metros sobre el nivel del mar.
- *Tipo de ecosistema:* Ecosistema forestal.
- *Flora:* Sauce palo blanco, roble de San Luisa, ébano aile, abeto, chamal, ciprés, encinos, coníferas y pináceas.
- *Fauna:* Guajolote, jabalí, tigrillo, tlacuache, paloma huilota, liebre, venado cola blanca, puma, gato montés y coyote.
- *Actividades que se busca implementar:* Observación de flora y fauna, conciencia ambiental, campamentos, senderismo y excursiones.

San Francisco de Borja

- *Ubicación del lugar:* Se localiza en la latitud norte 27° 54", longitud oeste 106° 41"; con una altitud de 1846 metros sobre el nivel del mar.
- *Tipo de ecosistema:* Semihúmedo, templado a extremoso; con una temperatura máxima de 39° C. y una mínima de 12.3° C.
- *Flora:* Aile, abeto, chamal, ciprés, encinos, hojosas, chaparral espinoso, cactáceas, ocotillo, colorín norteño, monilla, campana terciopelo y alicoche de cosihuiachic.
- *Fauna:* Venado cola blanca, aves migratorias, puma, gato montés, coyote, papamoscas amarillo barranqueño, carpintero bellotero, cascabel del altiplano y abejorro carpintero.
- *Actividades que se busca implementar:* Fotografía, Show Laser, cine y teatro y astronomía.

Cañón de Pegüis

- *Ubicación del lugar:* Se localiza en la latitud 29° 34", longitud 104° 24", a una altitud de 841 metros sobre el nivel del mar.
- *Tipo de ecosistema:* Desértico, árido-extremoso; con una temperatura máxima de 44.8° C y una mínima de -14° C.
- *Flora:* Huizache, guamúchil, quiebra, hacha, retama, zacates, peyotes bonetes, chaparral, alicoche real, biznaga rómbica, nopal cegador, chaute, tasajillo, gobernadora, alicoche arcoíris, doradilla, candelilla y pino salado eurasiático.
- *Fauna:* Puma, gato montés, coyote, paloma huilota, conejo, liebre, arruí, aguililla cola roja, venado bura, zopilote aura, cascabel de diamantes, correccaminos norteños, lince americano, ardillón de roca, tecolote llanero, papamoscas llanero, carpintero cheje, garza blanca, chorlo tilido, gorrión de Lincoln, topera, cardenal desértico, zorra gris, lagartija sorda, codorniz de gambel, playero alzacolita, cascabel gris, mapache, pinzón mexicano, jabalí europeo, pato de collar, pecari de collar, mariposa dormilona naranja, mariposa monarca, mariposa reina, garza ganadera africana, saltapared de rocas y lagartija de árbol.
- *Actividades que se busca implementar:* Recorridos nocturnos, cine y teatro, fotografía, observación de flora y fauna.

El lago de las Garzas

- *Ubicación del lugar:* Se localiza en la latitud norte 26° 49" y longitud oeste 107° 04" y a una altitud de 2,400 metros sobre el nivel del mar.
- *Tipo de ecosistema:* Es semihúmedo, extremoso, con una temperatura media anual de 13.7° C, su temperatura mínima es de -15° C.
- *Flora:* Pino, aile, chamal, tascate, ciprés, echinocereus, pino apache, pinabete espinoso, diente de león, trompetilla, cologania obovata, echeveria, algodoncillo inmortal, bretonica, fresa cimarrona, barba de viejo, helecho terciopelo, estrellita, mirto, dieteria asteroides, hierba de cucaracha, mastuerzo, maguey mezcal, lenteja de agua, maguey lechuguilla de la sierra, biznaga partida, nopal de castilla, fresa, melioto amarillo, cola de zorra, houstonia rubra, salvia consuelda, gordolobo hojas de terciopelo, muicle, pino chimonque, chaquira, lupinus neomexicanus, hierba de pollo mexicana, palo mulato, eryngium longifolium, encino quiebra hacha, alfombrilla de campo, pino de Arizona, aretitos, echinocereus salmdyckianus,

echinocereus chaletii, gentiana hooperi, álamo, biznaga, calabacilla, hierba del golpe, encino blanco, lithospermum, negundo, ayatito, jaltomate y verbena del perro.

- *Fauna*: Mirlo acuático, lagartija espinosa, camaleón de montaña, chara copetona, saltapared de rocas, gallareta americana, junco ojos de lumbre, lagartija espinosa de pastizal, pato de collar, rana de montaña, garza morena, garza blanca, mirlo primavera, Camaleón de montaña cuernos cortos, sapo pie de pala, ramita del cañón, chorlo tildo, papamoscas negro, carbonero mexicano, pato mexicano, culebra ratonera, eslizón chato mexicano, quetzal orejón, carpintero bellotero, rana leopardo, cuervo común, zafiro orejas blancas, cascabel de cola negra, pato cucharon norteño, culebra de cabeza angosta, gorrión cejas blancas, chipe corona negra, pato monja, lagarto escorpio, venado de cola blanca, culebra chata, colibrí garganta azul, zumbador cola ancha, zorra gris, coyote, paloma turca, avispa papel cebra, tecolote rítmico, águila cola roja, ibis ojos rojos, cormorán orejón, coa elegante, martin pescador verde, reyezuelo matraquita, chara pecho gris, pato golondrino, aguililla cola roja, junco ojos negros, cernícalo americano, sapo de la meseta, saltapared barranqueño, garza ganadera africana, carpintero de pechera, caracol de jardín, azulejo garganta azul, tirano chibiu, alicante, pavito alas blancas, chipe rabadilla, carpintero del desierto, cotorra serrana, tecolote serrano, halcón peregrino, azulejo garganta azulejo, gorrión pálido, tlacuache norteño y ardilla de la sierra madre.
- *Actividades que se busca implementar*: Observación y avistamiento de especies, caminatas al aire libre, campamentos, fotografía.

Delicias

- *Ubicación del lugar*: Se localiza en la latitud norte 28°11" y longitud oeste 105°28"; a una altitud de 1,170 metros sobre el nivel del mar
- *Tipo del ecosistema*: Es semiárido extremoso, temperatura media anual de 18.6° C, temperatura máxima es de 42° C y la mínima de -13° C.
- *Flora*: Yucas, cactáceas, leguminosas, biznaga china, flor pera, tasajillo, biznaga partida de espinas gruesas, girasol morado, Candelilla, nopal de castilla, alicoche real, mezquite dulce, pirú sudamericano, cardo santo, mimbre, hierba de fuego, biznaga, choya tasajillo macho y biznaga bola uncinada.
- *Fauna*: Lobo mexicano, carpita de Chihuahua, perrito de las praderas, nutria de río, ratón de campo, oso negro, musaraña de Arizona, cotorra serrana occidental, bisonte americano, coyote, halcón peregrino, tecolote llanero, milano cola blanca, cernícalo americano, aguililla cola roja, gavián de cooper, jilguerito dominico, ardilla punteado, tirano chiva, huilota común, víreo plumbeo, pinzón mexicano, zanate mayor, gorrión europeo, topera, liebre cola negra, abeja melífera europea, hueco pinto de Chihuahua, gavián rastrero, papamoscas cardenalito, aguililla rojinegra, papamoscas llanero, codorniz escamosa, tordo sargento, golondrina tijereta, picogordo azul, sapo de espuelas, tuza norteña, tuza cara amarilla, gorrión de Lincoln, correcaminos norteño, sturnella magna, golondrina bicolor, papamoscas negro, garza morena, ardilla de roca, aguililla de Swainson, Chlosyne lacinia carpa común europea, gavián pecho canela, gorrión Arlequín, zarapito pico largo, aguililla gris, tortolita cola larga, estornino pinto europeo, carpintero cheje, tirano pálido, baloncillo, chipe corona negra, piranga capucha roja, chipe rabadilla amarilla, cenizón norteño, colibrí cabeza roja, cardenal desértico, garza nocturna cara negra y aguililla alas anchas.
- *Actividades que se busca implementar*: Fotografía, observación de flora y fauna, ciclismo, avistamiento de aves y astronomía.

Juárez

- *Ubicación del lugar:* Se ubica en la latitud norte 31° 44", longitud oeste 106° 29"; con una altitud de 1,127 metros sobre el nivel del mar.
- *Tipo de ecosistema:* Semidesértico; con una temperatura máxima de 45°C. y una mínima de -23°C.
- *Flora:* Predominan los matorrales desérticos que se encuentran distribuidos desde las llanuras y desiertos del noreste (dunas de Samalayuca). Le siguen los bosques de coníferas y encinos que se desarrollan en la Sierra Madre Occidental, además de los pastizales en las mesetas centrales.
- *Fauna:* Lobo mexicano, carpita de Chihuahua, rana, lagarto alicante, perrito de las praderas y nutria de río. En los matorrales: zorra del desierto, víbora de cascabel, tortuga del desierto y rata canguro. En los bosques de coníferas y encinos: rata y ardilla de tierra y voladora, murciélago, musaraña desértica y de montaña y tecolote. En los pastizales: zorrillo, borrego cimarrón y puma. Animales en peligro de extinción: ratón de campo, oso negro, musaraña de Arizona, cotorra serrana occidental, bisonte americano y coyote.
- *Actividades que se busca implementar:* Fotografía, observación de flora y fauna, show laser, excursiones y astronomía.

Casas Grandes

- *Ubicación del lugar:* Se localiza en la latitud norte 30° 23", longitud oeste 107 57", a una altitud de 1.480 metros sobre el nivel del mar.
- *Tipo de ecosistema:* Semiárido y extremoso; con temperatura máxima de 41.5°C y una mínima de 17.5°C.
- *Flora:* Cardenche, alicoche de nuevo México, zinnia grandiflora, hierba amarilla, cola de zorra, biznaga china, peyote, biznaga barril de tiburón, nopal cuijo, encino, lechosilla, tribulus terrestres, arce palo de azúcar, lechuguilla, yuca schotti, jatropha macrorhiza, limoncillo, nopa de Chihuahua, baileyia pleniradiata, plantago patagónica, hierba loca morada, maguey mezcal, zumaque liso, fallugia paradoxa, grama morada, hierba de zizotes, aguinaldo de almendra, madroño norteño, habena ria clypteata, oceloxochitl, sicomoro de Arizona, Euphorbia, colorata, eryngium longifolium, sandia, choyatasajillo macho, echinocereus, euphorbia serpilifolia, flor pera, mimbre, encinilla, tetraclea coulteri, zacate borreguero, barbas de indio, navajita roja, hojasen, cortadillo, maíz chapule, árnica, amorseco africano, caratacua, alamo, astragalus lentiginosus, phacelia coerulea, lepidium lasiocarpum, flor de borrego, helecho águila, bretonica, oregano, ayohuiztle, juníperos mucronata, azumiate, tasajillo, nopal de castilla, samandoque flor roja, encino gris y palma de San José.
- *Fauna:* Oso negro Americano, guajolote norteño, venado cola blanca, pecari de collar, puma, carpintero bolleterero, chara pecho gris, lince americano, mirlo primavera, cuatí, zorra gris, cotorra serrana occidental, paloma encinera, chichimoco, correcaminos corteño, chara copetona, pinzón mexicano, saltapared de rocas, golondrina tijereta, ardilla de Nayarit, saltamontes perezoso, coyote, zopilote aura, zopilote común, perrito llanero cola negra, gorrión cola blanca, rascador viejita, pavito alas blancas, carbonero mexicano, aguililla cola roja, clarín norteño, gorrión cejas blancas, rascador moteado, zanate mayor, capulinerio negro, mariposa reina, tordo cabeza amarilla, azulilla de arroyo manchada, picogordo azul, polistes aurifer, topera, conejo del desierto, garza morena, jilguerito dominico, golondrina risquera, chipe cejas amarillas, huico pinto de Chihuahua, salta pared común, carpintero nuca roja, junco ojos negros,

carpintero de pechera común, conejo serrano, tapacamino cuerpórum mexicano, papamoscas negro, cernícalo americano, huilota común, papamoscas cardenalito, verdugo americano, paloma tuerca de collar, rana del cañón, pato arcoíris, ardilla de roca, liebre cola negra, zacatonero garganta negra, tremex columba, picogordo tigrillo, catarina calabaza, libelula rayadora, caballito multicolor, gorrión arlequín, cuilacoche pico curvo, aguililla Swainson, trepador americano, bajapalos pecho blanco, salta pared cola larga, mariposa almirante, junco ojos de lumbré y abejorro de Sonora.

- *Actividades que se busca implementar:* Fotografía, show laser, excursiones, avistamiento de aves y astronomía.
- “Lo que no se conoce no se puede amar, y lo que no se puede amar, difícilmente se conservará” es la frase emblemática de la asociación de iniciativa teatral “Los Vecinos Ocultos” fundada por José Orozco Almanza. Por consiguiente, el reflexionar sobre esta frase y su relación con la innovación, preservación y promoción de actividades de ecoturismo es una tarea esencial para la conservación de ecosistemas, especies, etnias y tradiciones en comunidades aisladas, interfiriendo lo menos posible con el medio.

Bibliografía

- Conabio. (s.f.) Obtenido de http://www.conabio.gob.mx/conocimiento/regionalizacion/doctos/rhp_034.html
- EduRed. (s.f.) Obtenido de Balleza (México): <https://www.ecured.cu>
- Gallopín, G. C. (1995) El Futuro Ecológico de un Continente. Una Visión Prospectiva de la América Latina. México: Editorial de la Universidad de las Naciones Unidas, Tokio-New York-Paris, Fondo de Cultura Económica, Primera edición .
- Información sobre la flora y fauna específicas de Cuauhtémoc Chihuahua, de México. (s.f.) Obtenido de OverBlog: <http://naia008.over-blog.es/article-informacion-sobre-flora-fauna-especificas-cuauhtemoc-chihuahua-mexico-85916991.html>
- La vida en el río san pedro. (19 de MARZO de 2016) Obtenido de https://vidariospedro.com/cuenca_rio_san_pedro/
- Naturalista. (s.f.) Obtenido de <https://www.naturalista.mx/places/delicias-mx-cl-mex#page=1>
- OMT. (2020) Organización Mundial del Turismo. Organismo Especializado de las Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.unwto.org/>
- SACH consultoría ambiental. (s.f.) Obtenido de <http://sachconsultores.com>
- Singer, P. (2001) Liberación Animal. Nueva York, EE.UU.: Editorial HarperCollins.
- Vanegas Montes, G. M. (2006) Ecoturismo herramienta de Desarrollo Sostenible. Medellín.

CONCIENCIA AMBIENTAL CON ECOTURISMO



TURISMO Y DESARROLLO REGIONAL | ENSAYO DE DIVULGACIÓN
ANDRINO PEREZ L., RASCÓN DOMÍNGUEZ M., SALÁZAR DELGADO M.
CHIHUAHUA, CHIHUAHUA.

“LOS VIAJES QUE TIENEN COMO FIN EL REALIZAR ACTIVIDADES RECREATIVAS DE APRECIACIÓN Y CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA A TRAVÉS DEL CONTACTO CON LA MISMA.”

DEFINE "ECOTURISMO" LA SECRETARÍA DE TURISMO DE MÉXICO.

7 PRINCIPIOS DE ECOTURISMO

- Reducir el impacto negativo
- Respeto y conciencia ambiental y cultural
- Desarrollar experiencias reciprocas positivas
- Producir beneficios para la conservación del lugar
- Garantizar la financiazación y el asamblearismo
- Favorecer la sensibilidad hacia el clima político, ambiental y social
- Apoyar los derechos humanos universales y las leyes o normas del lugar

INTRODUCCIÓN

Fomentar el crecimiento social, cultural y económico dentro y fuera de la población local es posible con turismo mientras se salvaguardan los servicios ambientales, tomando en cuenta su conservación para próximas generaciones. Con el ecoturismo se implementan estrategias sociales y participativas de conservación de áreas ecológicas sensibles, que necesitan prácticas participativas de conservación. Implementar educación ambiental de manera subjetiva por medio del turismo, permite adentrarse a un cambio en la coyuntura social.

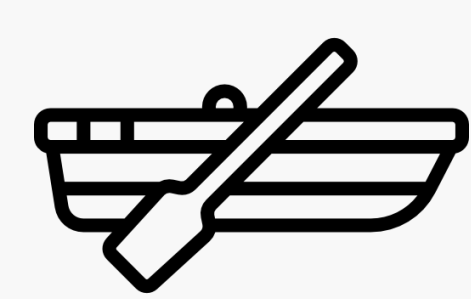
El resultado de aplicar los lineamientos del eco-turismo se ve reflejado en la flora y fauna del ecosistema ya que su regeneración mejoro en sectores aplicados y la degradación del ecosistema se redujo.

El desplazamiento de especies resulta verse resuelto y preservación de flora. Mejor desempeño al conectar con la naturaleza en diversas actividades.

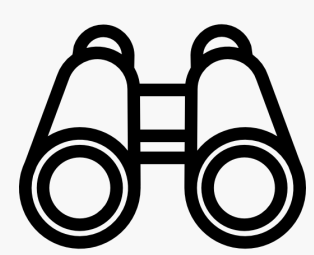
OBJETIVO

Potencializar zonas que requieren participación en conservación ambiental en la región de Chihuahua, con el fin de proteger, impulsar el crecimiento económico y del turismo local, sembrar conciencia ambiental y mantener la sostenibilidad frente a la Pandemia de COVID-19.

El turismo es la cadena económica más grande del mundo y la huella social más profunda e impactante. Cadena que no se puede romper tras la crisis de la Pandemia.



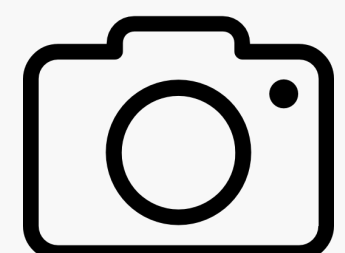
KAYAK



OBSERVACIÓN
FLORA/FAUNA



CICLISMO



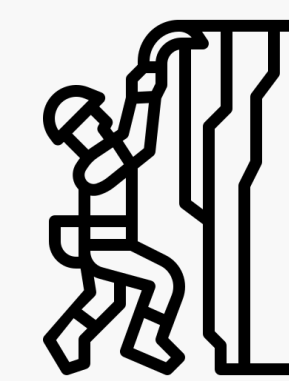
FOTOGRAFÍA



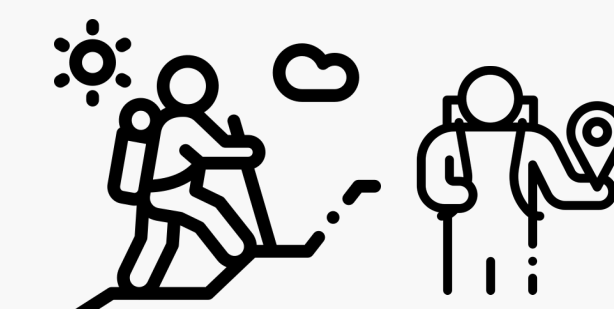
CONCIENCIA
AMBIENTAL



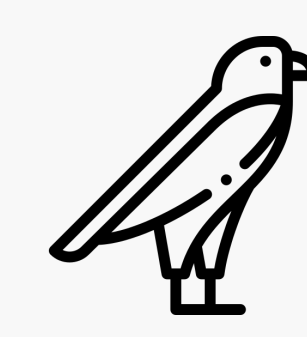
SHOW LÁSER



RAFTING



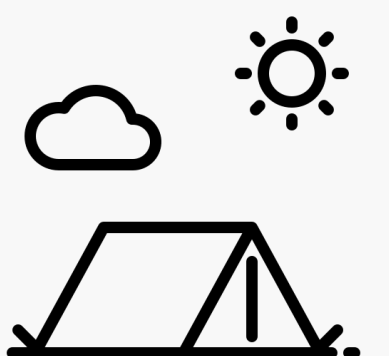
SENDERISMO Y
EXCURSIONES



AVISTAMIENTO
DE AVES



CINE Y TEATRO



CAMPAMENTO



ASTRONOMÍA

Actividades
potenciales de
ecoturismo en el
Estado de Chihuahua

MEDIDAS A TOMAR FRENTE A PANDEMIA

1. Permitir que la gente disfrute de las instalaciones y alentar el uso de mascarillas, incluidas barreras, cubiertas protectoras y distanciamiento para visitantes y personal
2. Reducir las áreas de contacto donde sea posible y desinfectar con frecuencia las superficies que más se tocan.
3. Definir protocolos para la circulación de los visitantes y el uso de espacios comunes.
4. Reducir o gestionar la capacidad para permitir un distanciamiento físico apropiado y supervisar la capacidad de las entradas y salidas de modo que los visitantes puedan mantener un distanciamiento físico dentro del espacio.
5. Comunicar los protocolos y las responsabilidades a los visitantes.
6. Colocar señales o marcas en el suelo para definir guías/espacios de distanciamiento físico.
8. Fomentar los pagos online y las prerreervas.
9. Implementar nuevas tecnologías tales como la realidad aumentada o la realidad virtual para mejorar la experiencia de los visitantes antes, durante y después de la visita.



Lugares en el Estado de Chihuahua con potencial servicio ecológico para realizar ecoturismo y activar el flujo económico.

- Laguna Babicora - 025, 040, 048, 063
- Lagunas los Mexicanos - 017
- Aguas Termales - 038
- Río San Pedro - 045
- Humedales - 027
- Laguna la Juanota - 007
- Caño de Namurachi - 057
- Caño de Pegüis - 052
- El lago de Las Garzas- 027
- La Presa de las Virgenes - 021
- Desierto de Samalayuca - 037
- Paquime - 013

CONCLUSIÓN

A pesar del problema de crisis económico aunado al brote de COVID-19, el fortalecer tácticas para conservar un medio económico, incluyendo ecosistemas, es una situación a tratar de forma regional, nacional y grado mundial. Encontrar vías para su desarrollo es esencial.

Incidencia del ingreso personal en las preferencias electorales en Aguascalientes proyección 2021

Juan Francisco Macías Valadez¹
Juan Pablo Martín del Campo Rodríguez²

Resumen

En el año 2015 se presentó un modelo en el foro de pregrado “Salvador Rodríguez y Rodríguez” llamado *Incidencia del ingreso personal en las preferencias electorales, el caso de Aguascalientes. Elecciones federales 2015* se obtuvo una ecuación luego de una regresión de variables dicotómicas las cuales explicaban el ingreso mensual de los votantes dependiendo de su nivel de estudios, distrito federal de residencia, así como la preferencia electoral.

En una actualización del modelo se encontraron algunas variables nuevas que son significativas en 2020. Ante la elección local y federal de 2021 en que Aguascalientes renovará el congreso del estado, y las alcaldías se optó por fragmentar los distritos federales en distritos locales para obtener una dimensión más compleja y al mismo tiempo de mayor relevancia para el proceso local, teniendo también un resultado cercano a los resultados de la elección federal.

Cuando se levantaron los cuestionarios aún no se emitían las resoluciones de fundación a los nuevos partidos políticos por los que únicamente se contemplan a los partidos políticos con registro federal vigente y con posibilidad de participar en la elección de 2021.

En cuanto a los distritos federales, esta actualización no se contempla esa misma variable, para profundizar en el análisis se toma como variable al distrito local del votante que a su vez este pertenece a un distrito federal, por lo que se puede hacer la reconstrucción de la variable federal. El distrito local con el mayor ingreso es el distrito local 06 perteneciente al distrito federal 03, mientras que el distrito local de menor percepción es el 16 que pertenece al distrito federal 02

Las variables que se integran a este modelo, para determinar la correlación con el ingreso salarial para 2021 en Aguascalientes, son la edad en rangos quinquenales desde los 18 años y el género con el que se identifica en encuestado. Otra variable que sigue siendo significativa para el modelo es el nivel de estudio; a mayores años de estudio, mayor ingreso personal.

Palabras clave: Ingreso personal, Tendencia electoral, Elección 2021

Introducción

En el estado de Aguascalientes la elección de 2021 será la antesala a la elección a gobernador, programada a llevarse a finales de la primavera de 2022, los partidos políticos están armando toda la estrategia y plataforma electoral con la que saldrán a pedirle el voto a los más de 907,017 ciudadanos enlistados en el padrón electoral al último corte el 27 de marzo de 2020.

Además de renovar a las 11 alcaldías, el congreso estatal y la representación de los diputados federales en 2021 el estado de Aguascalientes será una variable más para medir la fuerza de los partidos políticos a nivel federal, buscando todos hacerse de alianzas con el fin de dominar

¹ Licenciado en Economía, Universidad Autónoma de Aguascalientes, franciscomaciasags@gmail.com

² Estudiante en Economía Octavo Semestre, Universidad Autónoma de Aguascalientes

INCIDENCIA DEL INGRESO PERSONAL EN LAS PREFERENCIAS ELECTORALES EN AGUASCALIENTES PROYECCIÓN 2021

San Lázaro aumentando el poder y capital político de la *Cuarta Transformación*, o bien, arrebatárselo a Morena y a sus aliados políticos la mayoría de las curules.

Aguascalientes es actualmente gobernado por el Partido Acción Nacional, tiene el gobierno del estado, los municipios más poblados, mayoría en el H. Congreso del Estado y en su representación en el Congreso de la Unión.

La fuerza electoral y operativa del PRI ha elegido a Morena como una opción de voto, en términos locales, esta elección servirá para generar diferentes alianzas rumbo a la renovación de gobernador en el estado.

Las fuerzas políticas del estado buscarán afianzar su electorado cautivo e ir por el que no tienen este modelo podría ser un referente de mercado objetivo a convencer en el próximo proceso electoral, también podría servir para determinar las alianzas que pudiesen resultar ganadoras.

Objetivo General:

Determinar si se mantiene la incidencia del ingreso personal en las preferencias electorales del estado de Aguascalientes de 2015 a 2021 mediante la actualización, e, inclusión de posibles variables significativas para ampliar el modelo, propuesto la elección intermedia del sexenio anterior.

Hipótesis.

H0=No hay relación entre el ingreso salarial, las preferencias electorales, la localización geográfica, el nivel de estudios, sexo y edad.

H1= Sí hay relación entre el ingreso salarial, las preferencias electorales, la localización geográfica, en nivel de estudios, sexo y edad.

Modelo 2015

En el marco del Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional AMECIDER 2015 “*Pasado, presente y futuro de las regiones en México y su estudio*” en Cuernavaca, Morelos, se presentó un modelo econométrico, que determinaba el ingreso personal de los votantes en el estado de Aguascalientes.

Mediante un cuestionario aplicado por la encuestadora *Consulta México A.C.*, se obtuvieron diversos datos que se procesaron y se corrieron en un modelo de regresión múltiple con variables dicotómicas. En el cuestionario se les preguntaba a personas mayores de edad en el estado de Aguascalientes con posibilidad de votar, una sección electoral, clave electoral, Salario promedio mensual, partido político por el cual votarían, sexo y edad.

Los resultados de las variables que resultaban satisfactorios a las pruebas *t* se incluyeron en aquel modelo y los resultados de esa investigación fueron los siguientes:

En 2015 Aguascalientes era gobernado por el PRI en el gobierno del estado y contaba con cuatro de once alcaldías además de tener la mayoría en el congreso del estado, el PAN tenía la fórmula de senadores, los tres distritos federales y tres alcaldías incluyendo la capital del estado.

Mapa Político luego de la elección de 2015*								
GOBIERNO DEL ESTADO								
Formula de senadores						Primer minoría a senadores		
Aguascalientes						Jesús María		
San Francisco de los Romo			Calvillo			Pabellón		
Asientos			Tepezalá			San José de Gracia		
Cosío			El Llano			Rincón de Romos		
DF I			DF II			DF III		
DL I	DL II	DL III	DL IV	DL V	DL VI	DL VII	DL VIII	DL IX
DL X	DL XI	DL XII	DL XIII	DL XIV	DL XV	DL XVI	DL XVII	DL XVIII

*El 8 de diciembre de 2015 se repitió la elección debido a una impugnación por el partido Acción Nacional

- Beta= preferencias electorales (10 partidos políticos con registro nacional y la opción de no vota o anulación del voto)
- Phi= Nivel máximo de estudios concluidos.
- Lambda= Distrito federal al que pertenece.
- Así pues, se toma de cada grupo (β , φ , λ) una variable como base para formar α en la regresión lineal.

Por lo que la ecuación de regresión quedará así:

$$\hat{Y} = \alpha + \beta + \varphi + \lambda + \tilde{e}^3$$

Se tomarán las variables β_{01} = PAN φ_{05} = postgrado y λ_{03} = DF- 03 como las variables base del modelo por lo que $\alpha = (\beta_{01}, \varphi_{05}, \lambda_{03})$ Estas variables son tomadas “arbitrariamente” el PAN por ser el primer partido en aparecer en el registro ante el INE, el postgrado por ser el nivel máximo de estudios en el modelo y el DF-03 por ser el distrito federal en Aguascalientes con mayor participación del electorado

β_{01} =PAN, β_{02} =PRI, β_{03} =PRD, β_{04} =PVEM, β_{05} =PT, β_{06} =MC, β_{07} =PANAL, β_{08} =MORENA, β_{09} =PH, β_{10} = PES, β_{11} = (No vota o anula el voto).

φ_{01} =Primaria, φ_{02} =Secundaria, φ_{03} =Bachillerato, φ_{04} =Licenciatura, φ_{05} =Postgrado.

λ_{01} =DF-01, λ_{02} =DF-02, λ_{03} =DF-03.

Entonces una vez corrido el modelo con las variables base o $\alpha = (\beta_{01}, \varphi_{05}, \lambda_{03})$ se tienen los siguientes coeficientes de regresión:

Coeficientes de la regresión			No vota/nulo	β_{11}	-\$1,122.41
$\alpha = (\beta_{01}, \varphi_{05}, \lambda_{03})$	α	\$22,089.29	Primaria	φ_{01}	-\$12,683.10
PRI	β_{02}	-\$3,106.15	Secundaria	φ_{02}	-\$8,793.50
PRD	β_{03}	-\$378.72	Bachillerato	φ_{03}	-\$7,015.72
PVEM	β_{04}	-\$1,976.25	Licenciatura	φ_{04}	-\$2,123.59
PT	β_{05}	-\$1,725.88	DF-1	λ_{01}	-\$1,090.74
MC	β_{06}	-\$2,451.02	DF-2	λ_{02}	-\$2,292.42
PANAL	β_{07}	\$1,063.56	Coefficiente de correlación múltiple	0.7244	
MORENA	β_{08}	-\$2,320.59	Coefficiente de determinación R ²	0.5248	
PH	β_{09}	-\$2,522.49	R ² ajustado	0.5144	
PES	β_{10}	-\$2,343.16	Error típico	\$4,831.37	
			Observaciones	750	

³ Modelo original de 2015

INCIDENCIA DEL INGRESO PERSONAL EN LAS PREFERENCIAS ELECTORALES EN AGUASCALIENTES PROYECCIÓN 2021

Existe una relación positiva entre las variables, tal que influyen un 52.48% en el modelo, el otro 48.52% es explicado por otras variables no incluidas en este modelo.

Una vez corrido el modelo también podemos observar que nuestra base $\alpha = (\beta_0, \phi_0, \lambda_0)$ nos da \$22,089.29 y el error típico es de \$4,831.37 por lo que ya tenemos 2 variables para el modelo.

$$\hat{Y} = \$22,089.29 + \beta_n + \phi_n + \lambda_n + \$4,831.37$$

Modelo 2020; una proyección a la elección 2021

En 2021 habrá elección en Aguascalientes para renovar el congreso del estado y las once alcaldías, además de elegir a los representantes del estado en la cámara de diputados.

Mapa Político luego de la elección de 2019								
GOBIERNO DEL ESTADO								
Formula de senadores						Primer minoría a senadores		
Aguascalientes						Jesús María		
San Francisco de los Romo			Calvillo			Pabellón		
Asientos			Tepezalá			San José de Gracia		
Cosío			El Llano			Rincón de Romos		
DF I			DF II			DF III		
DL I	DL II	DL III	DL IV	DL V	DL VI	DL VII	DL VIII	DL IX
DL X	DL XI	DL XII	DL XIII	DL XIV	DL XV	DL XVI	DL XVII	DL XVIII

En 2022 habrá nuevamente una elección para elegir al próximo gobernador, este gobierno tendrá una duración de solo cinco años con el fin de homologar este proceso electoral a la elección intermedia de la presidencia de la república, es decir que el periodo comprenderá de 2022 a 2027

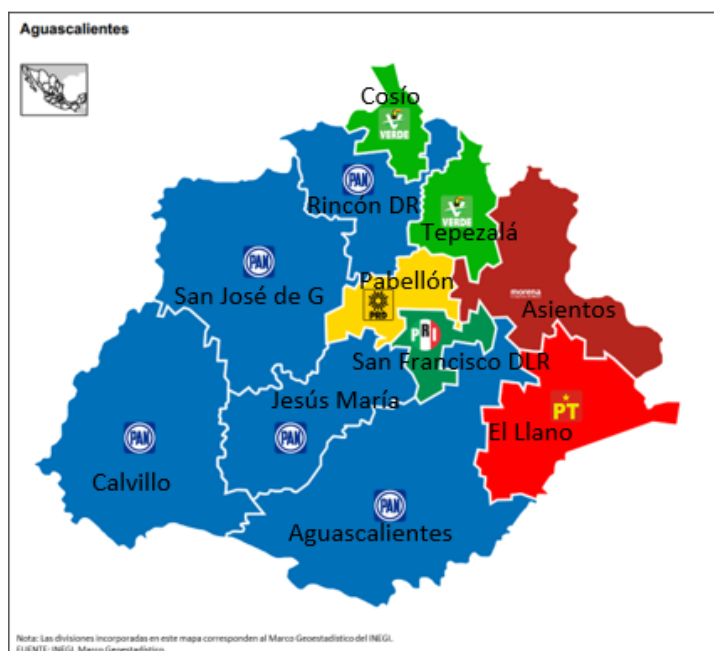
Para este modelo sí se incluyen las variables Edad (en rangos quinquenales) además del género del encuestado ya que son variables que resultaron ser significativas para el modelo. La variable lambda, en este modelo pasa de distritos federales a distritos locales; es decir que de 3 a 18 variables.

La encuesta fue elaborada por Consulta MX por llamada telefónica efectiva con un total de 3,500 encuestados, los cuales son ciudadanos mexicanos con posibilidad de votar en 2021 el margen de error es de ± 3.53 con un nivel de confianza del 95%

Lambda es el conjunto de variables espaciales, se toma el distrito VI como base para Alpha, en el modelo 2015 se utilizaba dicha variable en minúscula cuando se contemplaba el conjunto de los tres distritos federales.

- La variable Beta es el conjunto de los partidos políticos con registro a nivel nacional, se toma el caso para Alpha al Partido Acción Nacional ya que actualmente gobierna el estado y es el primero en los registros del INE.
- Phi es el mismo conjunto del modelo 2015, se toma la variable posgrado para Alpha.
- Kappa es un conjunto quinquenal de rangos de edad, desde los 18 años hasta los 68 y más.
- Delta es el género binario del encuestado.

Mapa político municipal en Aguascalientes 2019



Fuente: Instituto estatal electoral del estado de Aguascalientes, 2019

Una vez realizado y corrido el modelo se presentan los grupos de variables que pasan las pruebas *t*, las variables base por las que se obtiene Alpha es (Λ_6 , β_1 , ϕ_5 , κ_2 , Δ_1) para determinar el ingreso se sustituyen los valores en la siguiente ecuación:

$$\hat{Y} = \alpha + \Lambda_n + \beta_n + \phi_n + \kappa_n + \Delta_n + \ddot{e}$$

Distrito local			Partido político			Rango de edad		
Λ_1, λ_1	Distrito 1	-\$ 3,625.36	β_1	PAN	α	κ_1	18-23	-\$ 2,987.25
Λ_2, λ_1	Distrito 2	-\$ 1,745.25	β_2	PRI	-\$ 3,895.25	κ_2	24-29	α
Λ_3, λ_1	Distrito 3	-\$ 836.95	β_3	PRD	-\$ 1,695.25	κ_3	30-36	\$ 3,245.88
Λ_4, λ_1	Distrito 4	-\$ 1,752.36	β_4	PVEM	-\$ 895.36	κ_4	37-42	\$ 2,948.27
Λ_5, λ_3	Distrito 5	-\$ 3,925.99	β_5	PT	-\$ 2,365.22	κ_5	43-48	\$ 1,358.95
Λ_6, λ_3	Distrito 6	α	β_6	MC	-\$ 952.25	κ_6	49-55	\$ 495.91
Λ_7, λ_1	Distrito 7	-\$ 2,450.21	β_7	MORENA	-\$ 3,985.33	κ_7	56-61	-\$ 395.98
Λ_8, λ_1	Distrito 8	-\$ 3,251.20	β_8	Otro partido	-\$ 632.11	κ_8	62-67	-\$ 895.25
Λ_9, λ_3	Distrito 9	-\$ 2,923.52	β_9	Independiente	-\$ 963.21	κ_9	68 y más	-\$ 1,209.98
Λ_{10}, λ_3	Distrito 10	-\$ 450.58	β_{10}	No vota/nulo	-\$ 895.25	Genero		
Λ_{11}, λ_3	Distrito 11	-\$ 825.63	Nivel educativo			Δ_1	Hombre	α
Λ_{12}, λ_2	Distrito 12	-\$ 3,890.66	φ_1	Primaria	-\$ 1,986.36	Δ_2	Mujer	-\$ 645.25
Λ_{13}, λ_2	Distrito 13	-\$ 2,985.33	φ_2	Secundaria	-\$ 1,325.25	Base y error del modelo		
Λ_{14}, λ_2	Distrito 14	-\$ 1,985.56	φ_3	Bachillerato	-\$ 925.29	α	($\Lambda_6, \beta_1, \varphi_5, \kappa_2, \Delta_1$)	
Λ_{15}, λ_2	Distrito 15	-\$ 796.25	φ_4	Licenciatura	-\$ 495.25	α	\$18,720.68	
Λ_{16}, λ_2	Distrito 16	-\$ 3,985.77	φ_5	Posgrado	α	\ddot{e}	\$1,286.25	
Λ_{17}, λ_3	Distrito 17	-\$ 945.33	Coeficiente de correlación múltiple		0.7244	R^2 ajustado		0.5144
Λ_{18}, λ_2	Distrito 18	-\$ 1,520.36	Coeficiente de determinación R^2		0.5248	Observaciones		3500

Resultados del modelo

Existe una relación positiva entre las variables, tal que influyen un 52.48% en el modelo, el otro 47.52% es explicado por otras variables no incluidas en este modelo.

Una vez corrido el modelo también podemos observar que nuestra base $\alpha = (\Lambda_{06}, \beta_{01}, \phi_{05}, \kappa_{02}, \Delta_{01})$ nos da \$18,720.68 y el error típico es de \$1,286.25 por lo que ya tenemos 2 variables para el modelo.

$$\hat{Y} = \$18,720.68 + \Lambda_n + \beta_n + \phi_n + \kappa_n + \Delta_n + \$1,286.25$$

Ahora solo se tienen que hacer las combinaciones entre $\Lambda_n, \beta_n, \phi_n, \kappa_n, \Delta_n$ para obtener un resultado. Por ejemplo, un ciudadano que vive en el distrito 6, cuya afinidad electoral es por el PAN, posee un posgrado, su rango de edad es de entre 30 a 36 años y es del género masculino⁴.

$$\hat{Y} = \$18,720.68 + (0) \Lambda_n + (0) \beta_n + (0) \phi_n + \$3,245.88 + (0) \Delta_n + \$1,286.25$$

Se observa que tanto Lambda, como Beta, como Phi, como Delta se están multiplicando por 0 ya que en su alfa los valores de vivir en el distrito local 6, tener una preferencia hacia el PAN, poseer un Posgrado y ser del género masculino ya están implícitos en alfa, solo bastaría con restar o sumar la diferencia con el rango de edad K_2 , que en este caso solo se está sumando $K_3 = \$3,245.88$ cabe hacer mención que esta combinación es la mayor que se puede obtener en el modelo. Ya que K_3, K_4, K_5 , y K_6 son las únicas variables que no estarían en alfa.

Ahora supóngase se tiene a un individuo que vive en el distrito local 16, con afinidad a Morena, que solo tiene hasta el nivel primaria concluida, se encuentra entre un rango de edad de entre los 18 a 23 años y es mujer. La ecuación será la siguiente:

$$\hat{Y} = \$18,720.68 - \$3,985.77 - \$3,985.33 - \$1,986.36 - \$2,987.25 - \$645.25 + \$1,286.25$$

Aquí tanto lambda, beta, phi, kappa y delta tienen valores diferentes a alfa por lo que se restan a la ecuación, al ser coeficientes negativos reducen el ingreso salarial mensual según este modelo. Esta exclusiva combinación es la menor que se puede obtener en el modelo ya que tanto $\Lambda_{16}, \beta_{07}, \phi_{01}, \kappa_{01}, \Delta_{02}$ son los coeficientes que más restan a la ecuación.

Extrapolando los coeficientes en lo particular tenemos que las preferencias electorales con mayor ingreso son las del PAN, seguido por otro partido, los que no votaron o anularon su voto y PVEM. Quienes tienen un ingreso menor son quienes tienen una tendencia a votar por el PRD, PT, PRI y con la menor cantidad de ingreso mensual aparece Morena.

Este modelo muestra que en promedios quienes viven en el distrito electoral 06, 10, 15 y 11 son quienes tienen un mayor ingreso mensual y en promedio los ciudadanos que viven en el distrito 01, 12, 05 y 16 son los de menor ingreso mensual de todos los distritos.

$$\Lambda_{16} < \Lambda_{05} < \Lambda_{12} < \Lambda_{01} < \Lambda_{08} < \Lambda_{13} < \Lambda_{09} < \Lambda_{07} < \Lambda_{14} < \Lambda_{04} < \Lambda_{02} < \Lambda_{18} < \Lambda_{17} < \Lambda_{03} < \Lambda_{11} < \Lambda_{15} < \Lambda_{10} < \Lambda_{06}$$

Se puede afirmar también que quienes tienen un mayor ingreso mensual votan por el PAN, y, quienes tienen el menor de los ingresos votan por Morena. A continuación, se presenta la desigualdad de las betas (preferencia electoral) con respecto al ingreso promedio.

$$\beta_{07} < \beta_{02} < \beta_{05} < \beta_{03} < \beta_{09} < \beta_{06} < \beta_{04} < \beta_{10} < \beta_{08} < \beta_{01}$$

⁴ Las variables que se ejemplifican fueron tomando los valores negativos más grandes para mejorar la explicación.

De igual forma y como ya puede ser evidente se presenta la desigualdad de nivel de estudios con respecto al ingreso promedio.

$$\varphi_{01} < \varphi_{02} < \varphi_{03} < \varphi_{04} < \varphi_{05}$$

Se puede afirmar también que quienes tienen un mayor ingreso mensual tienen un rango de edad de entre 30 a 36 años, y, quienes tienen el menor de los ingresos tienen un rango de edad de 18 a 23 años. A continuación, se presenta la desigualdad de las kappas (rango de edad) con respecto al ingreso promedio.

$$K_{01} < K_{09} < K_{08} < K_{07} < K_{02} < K_{06} < K_{05} < K_{04} < K_{03}$$

Finalmente, como ya puede ser evidente se presenta la desigualdad de género con respecto al ingreso promedio, siendo las mujeres quienes perciben una menor cantidad de ingreso mensual con respecto al ingreso mensual de los hombres.

$$\Delta_{02} < \Delta_{01}$$

Conclusión

Los partidos políticos son representantes de ideas y principios, donde los votantes se pueden identificar y expresar su apoyo con un voto. Mediante promesas y una búsqueda de “cambio” son ejes que los partidos utilizan para conseguir votantes. Detrás de todo esto, los partidos y sus candidatos buscan estrategias para asegurar posiciones de poder que les permitan perpetuar el mayor tiempo posible su estancia en los puestos, utilizando como herramienta principal el discurso político, defendiendo a los más marginados, los que menos tienen, pero que son el mayor porcentaje votante del país y que se ha vuelto un discurso sumamente rentable para los partidos.

El PAN es la primera fuerza política en el estado con 13 diputados locales, 5 de 11 alcaldías y la gubernatura, mientras que Morena siendo la segunda fuerza en el estado posee 5 diputados locales y 1 alcaldía.

Como pudimos observar, los resultados muestran que sí se mantiene la incidencia, el agregar variables perturba el valor del modelo de 2015, pero solo corresponde al peso en la significancia de las nuevas variables.

El fragmentar $\lambda_{1,2,3}$ en $\Lambda_{1,2,3,...16}$ disminuye el sesgo regional en el estado, es decir secciones de bajos recursos en el Λ_5 impactan en el λ_3 , pero ahora toman relevancia para la elección de diputado federal.

Los resultados que arroja el modelo nos muestran que el distrito local, el partido político, el nivel educativo, el rango de edad y el género si son variables significativas que determinan el ingreso mensual de la persona. Como pudimos observar, estas variables son factores importantes que determinan la tendencia electoral en los votantes, mostrándonos que los habitantes del distrito local 6, con un grado de estudios de posgrado, en un rango de edad de entre 24 a 29 años y del género masculino tienen una mayor propensión a votar por el PAN, mientras que los habitantes del distrito local 16, con un grado de estudios de primaria, en un rango de edad de entre 18 a 23 años y mujer tienen una mayor propensión a votar por Morena.

Con esto podemos determinar según el modelo, que, en Aguascalientes, los seguidores del PAN cuentan con un mayor número de años de escolaridad, mientras que los seguidores de Morena son los que cuentan con el menor número de años de estudio.

INCIDENCIA DEL INGRESO PERSONAL EN LAS PREFERENCIAS ELECTORALES EN AGUASCALIENTES
PROYECCIÓN 2021

Bibliografía

Informe de resultados electorales IEEAgs Instituto Electoral del Estado de Aguascalientes (2019) México.

Informe de resultados electorales INE Instituto Nacional Electoral (2018) México.

Macías Valadez, Juan Francisco (2015) *Incidencia del ingreso personal en las preferencias electorales, el caso de Aguascalientes. Elecciones federales 2015* México. Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional AMECIDER.

INCIDENCIA DEL INGRESO PERSONAL EN LAS PREFERENCIAS ELECTORALES EN AGUASCALIENTES PROYECCIÓN 2021.

Juan Francisco Macías Valadez. Licenciado en Economía, Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Juan Pablo Martín del Campo Rodríguez. Estudiante en Economía Octavo Semestre, Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Introducción

En el estado de Aguascalientes la elección de 2021 será la antesala a la elección a gobernador, programada a llevarse a finales de la primavera de 2022, los partidos políticos están armando toda la estrategia y plataforma electoral con la que saldrán a pedirle el voto a los más de 907,017 ciudadanos enlistados en el padrón electoral al último corte el 27 de marzo de 2020.

Antecedentes

En el marco del Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional AMECIDER 2015 “Pasado, presente y futuro de las regiones en México y su estudio” en Cuernavaca Morelos se presentó un modelo econométrico que determinaba el ingreso personal de los votantes en el estado.

Mapa Político luego de la elección de 2015*									
GOBIERNO DEL ESTADO									
Formula de senadores						Primer minoría a senadores			
Aguascalientes						Jesús María			
San Francisco de los Romo			Calvillo			Pabellón			
Asientos			Tepezalá			San José de Gracia			
Cosío			El Llano			Rincón de Romos			
DF I			DF II			DF III			
DL I	DL II	DL III	DL IV	DL V	DL VI	DL VII	DL VIII	DL IX	
DL X	DL XI	DL XII	DL XIII	DL XIV	DL XV	DL XVI	DL XVII	DL XVIII	

*El 8 de diciembre de 2015 se repitió la elección debido a una impugnación por el partido Acción Nacional

*El 8 de diciembre de 2015 se repitió la elección debido a una impugnación por el partido Acción Nacional

Mapa Político luego de la elección de 2019									
GOBIERNO DEL ESTADO									
Formula de senadores						Primer minoría a senadores			
Aguascalientes						Jesús María			
San Francisco de los Romo			Calvillo			Pabellón			
Asientos			Tepezalá			San José de Gracia			
Cosío			El Llano			Rincón de Romos			
DF I			DF II			DF III			
DL I	DL II	DL III	DL IV	DL V	DL VI	DL VII	DL VIII	DL IX	
DL X	DL XI	DL XII	DL XIII	DL XIV	DL XV	DL XVI	DL XVII	DL XVIII	

Ecuación Modelo 2015

$$\hat{Y} = \alpha + \beta + \phi + \lambda + \epsilon$$

- Beta= preferencias electorales (10 partidos políticos con registro nacional y la opción de no vota o anulación del voto)
- Phi= Nivel máximo de estudios concluidos.
- Lambda= Distrito federal al que pertenece.
- Así pues, se toma de cada grupo (β , ϕ , λ) una variable como base para formar α en la regresión lineal.

Objetivo

Determinar si se mantiene la incidencia del ingreso personal en las preferencias electorales en el estado de Aguascalientes de 2015 a 2021 mediante la actualización e inclusión de posibles variables significativas para ampliar el modelo propuesto la elección intermedia del sexenio anterior.

Hipótesis

H0= No hay relación entre el ingreso, las preferencias electorales, la localización geográfica, el nivel de estudios, sexo y edad.

H1= Sí hay relación entre el ingreso, las preferencias electorales, la localización geográfica, en nivel de estudios, sexo y edad.

Preguntas de investigación

- ¿El ingreso mensual determina la preferencia electoral en los ciudadanos?
- ¿El nivel de estudio determina la preferencia electoral en los ciudadanos?
- ¿La localización geográfica determina la tendencia electoral en los ciudadanos?
- ¿El género determina la preferencia electoral en los ciudadanos?
- ¿La edad determina la preferencia electoral en los ciudadanos?

Ecuación Modelo 2020

$$\hat{Y} = \alpha + \Lambda_n + \beta_n + \phi_n + \kappa_n + \Delta_n + \epsilon$$

- Lambda es el conjunto de variables espaciales
- La variable Beta es el conjunto de los partidos políticos con registro a nivel nacional
- Phi es el mismo conjunto del modelo 2015, se toma la variable posgrado para Alpha.
- Kappa es un conjunto quinquenal de rangos de edad, desde los 18 años hasta los 68 y más.
- Delta es el género binario del encuestado.

Resultados

Distrito local		Partido político		Rango de edad	
$\Lambda 1, \Lambda 1$	Distrito 1	$\beta 1$	PAN	$\kappa 1$	18-23
$\Lambda 2, \Lambda 1$	Distrito 2	$\beta 2$	PRI	$\kappa 2$	24-29
$\Lambda 3, \Lambda 1$	Distrito 3	$\beta 3$	PRD	$\kappa 3$	30-36
$\Lambda 4, \Lambda 1$	Distrito 4	$\beta 4$	PVEM	$\kappa 4$	37-42
$\Lambda 5, \Lambda 3$	Distrito 5	$\beta 5$	PT	$\kappa 5$	43-48
$\Lambda 6, \Lambda 3$	Distrito 6	$\beta 6$	MC	$\kappa 6$	49-55
$\Lambda 7, \Lambda 1$	Distrito 7	$\beta 7$	MORENA	$\kappa 7$	56-61
$\Lambda 8, \Lambda 1$	Distrito 8	$\beta 8$	Otro partido	$\kappa 8$	62-67
$\Lambda 9, \Lambda 3$	Distrito 9	$\beta 9$	Independiente	$\kappa 9$	68 y más
$\Lambda 10, \Lambda 3$	Distrito 10	$\beta 10$	No vota/nulo	Genero	
$\Lambda 11, \Lambda 3$	Distrito 11	Nivel educativo		$\Delta 1$	Hombre
$\Lambda 12, \Lambda 2$	Distrito 12	$\phi 1$	Primaria	$\Delta 2$	Mujer
$\Lambda 13, \Lambda 2$	Distrito 13	$\phi 2$	Secundaria	Base y error del modelo	
$\Lambda 14, \Lambda 2$	Distrito 14	$\phi 3$	Bachillerato	α	($\Lambda 6, \beta 1, \phi 5, \kappa 2, \Delta 1$)
$\Lambda 15, \Lambda 2$	Distrito 15	$\phi 4$	Licenciatura	α	\$18,720.68
$\Lambda 16, \Lambda 2$	Distrito 16	$\phi 5$	Posgrado	ϵ	\$1,286.25
$\Lambda 17, \Lambda 3$	Distrito 17	Coeficiente de correlación múltiple		R ² ajustado	
$\Lambda 18, \Lambda 2$	Distrito 18	Coeficiente de determinación R ²		Observaciones	
			0.7244		0.5144
			0.5248		3500

Existe una relación positiva entre las variables, tal que influyen un 52.48% en el modelo, el otro 47.52% es explicado por otras variables no incluidas en este modelo.

Una vez corrido el modelo también podemos observar que nuestra base $\alpha = (\Lambda 06, \beta 01, \phi 05, \kappa 02, \Delta 01)$ nos da \$18,720.68 y el error típico es de \$1,286.25 por lo que ya tenemos 2 variables para el modelo.

$$\hat{Y} = \$18,720.68 + \Lambda n + \beta n + \phi n + \kappa n + \Delta n + \$1,286.25$$

Conclusiones

El PAN es la primera fuerza política en el estado con 13 diputados locales, 5 de 11 alcaldías y la gubernatura, mientras que Morena siendo la segunda fuerza en el estado posee 5 diputados locales y 1 alcaldía. Como pudimos observar, los resultados muestran que sí se mantiene la incidencia, el agregar variables perturba el valor del modelo de 2015, pero solo corresponde al peso en la significancia de las nuevas variables. El fragmentar $\Lambda 1,2,3$ en $\Lambda 1,2,3...16$ disminuye el sesgo regional en el estado, es decir secciones de bajos recursos en el $\Lambda 5$ impactan en el $\Lambda 3$ pero ahora toman relevancia para la elección de diputado federal.

Energía Solar para el Desarrollo Sustentable del estado de Chihuahua

Myrna Concepción Nevárez Rodríguez¹

Mario Alberto Sígala Bustamante²

Resumen

El desarrollo social y económico se puede dar a través de las energías renovables contando con un suministro de energía seguro y de mayor acceso regional, factor determinante para el desarrollo ya que la energía interviene en muchos servicios. La energía solar contribuye con el objetivo siete, energía asequible y no contaminante de los objetivos del desarrollo sustentable, el cual describe que es vital apoyar nuevas iniciativas económicas y laborales que aseguren el acceso universal a los servicios de energía modernos, mejoren el rendimiento energético y aumenten el uso de fuentes renovables para crear comunidades más sostenibles e inclusivas y para la resiliencia ante problemas ambientales como el cambio climático.

La energía es el sector que contribuye principalmente al cambio climático y representa alrededor del 71% de las emisiones de gases de efecto invernadero en México. México se localiza en el cinturón solar encontrándose en los primeros lugares con potencial para el uso de la energía solar. De acuerdo al atlas nacional de zonas con alto potencial de energías limpias, Chihuahua es uno de los estados con gran potencial para la energía solar. Por lo que los objetivos del siguiente trabajo fueron determinar por medio de sistemas de información geográfica el potencial fotovoltaico del estado de Chihuahua identificando las regiones y municipios con mayor potencial para posteriormente realizar un comparativo con la demanda de generación energética agrícola de los municipios con mayor potencial fotovoltaico y finalmente para determinar la importancia de la selección de zonas y su rentabilidad, se evaluó sobre un municipio el costo sobre tres escenarios de la implementación de parques solares de acuerdo a las distintas demandas de los sectores energéticos del municipio.

Se determinó que el estado de Chihuahua cuenta con un rango de potencial fotovoltaico anual de 0-707 kWh/m²/año con un promedio de 295 kWh/m²/año. Las zonas más adecuadas para parques solares cuentan con una superficie total de 8,660 km², lo que representa sólo el 3.5% del estado de Chihuahua tomando en cuenta que para cubrir la demanda de electricidad para el estado sería necesaria un área de 23.74 km², área mucho menor del área con la que contaría el estado. Los municipios con mayores áreas de alto potencial fotovoltaico son: Ascensión, Ahumada, Juárez, Janos, Aldama, Chihuahua, Cuauhtémoc, Meoqui, Jiménez, Allende, Casas Grandes y Coyame del Sotol los cuales presentan un área total con un alto potencial fotovoltaico y pueden llegar a satisfacer las necesidades y hasta exceder la demanda de energía eléctrica en sus actividades agrícolas en cada municipio, siendo estos mismos municipios productores de los principales cultivos del estado como nuez, manzana, avena forrajera, algodón y cebolla.

Finalmente, al realizar una elección de zonas con mayor potencial fotovoltaico para la implementación de parques solares se podría realizar un ahorro hasta tres veces más bajo que si se

¹Doctorado, Facultad de Ciencias Agrotecnológicas, Universidad Autónoma de Chihuahua, mcnevarez@uach.mx.

²Maestría, Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua, mario.alberto.sigala@gmail.com

elige una zona con un menor potencial fotovoltaico, siendo altamente representativo desde el punto de vista de rentabilidad de cualquier proyecto regional la selección de zonas con alto potencial fotovoltaico.

Palabras clave: Energías renovables, Desarrollo regional, Sustentabilidad

Introducción

A nivel mundial las políticas públicas comienzan a dar relevancia a la relación entre energía y pobreza, reconociendo como los servicios de energía limpios y asequibles mejoran la calidad de vida (García R, 2014). El desarrollo social y económico se puede dar a través de las energías renovables contando con un suministro de energía seguro y con mayor acceso regional, factor determinante para el desarrollo ya que la energía interviene en muchos servicios como: salud, educación, seguridad, alimentación entre otros, además de reducir el cambio climático e impactos ambientales (IPCC, 2011).

La energía solar contribuye con los objetivos del desarrollo sustentable donde más específicamente en el objetivo siete, energía asequible y no contaminante, menciona que es vital apoyar nuevas iniciativas económicas y laborales que aseguren el acceso universal a los servicios de energía modernos, mejoren el rendimiento energético y aumenten el uso de fuentes renovables para crear comunidades más sostenibles e inclusivas y para la resiliencia ante problemas ambientales como el cambio climático (ONU, 2015). Cada vez resulta ser más preocupante el impacto al calentamiento global en consecuencia al aumento del consumo energético necesario para lograr los niveles de desarrollado económico y social proyectados (García R, 2014).

Las emisiones antropogénicas de gases de efecto invernadero anuales a nivel mundial han aumentado en diez giga toneladas de dióxido de carbono equivalentes (Gt CO₂eq) entre 2000 y 2010, este aumento se ha dado en gran parte por el sector suministro de energía con un aporte del 47%. De acuerdo a los escenarios proyectados en el quinto informe de evaluación del panel intergubernamental de cambio climático (IPCC), se contempla que las emisiones directas de CO₂ procedentes del sector de suministro de energía casi se duplicarán o incluso podrían llegar a triplicarse en 2050 en comparación con el nivel del año 2010 (IPCC, 2015).

La energía es el sector que contribuye principalmente al cambio climático y representa alrededor del 71% de las emisiones de gases de efecto invernadero en México (SEMARNAT, INECC, 2018). El sistema eléctrico nacional, demanda una considerable cantidad de recursos naturales no renovables, generando grandes cantidades de gases contaminantes, por lo que en los últimos años, se ha buscado el desarrollo de la sustentabilidad energética con el fin de incluir al medio ambiente como uno de los elementos de competencia que contribuyan al desarrollo económico y social de la población, por lo que al cierre del 2015 la capacidad instalada de generación mediante energías renovables se incrementó 6.6% respecto al periodo 2014, llegando a los 17,140.4 MW, lo cual representó el 25.2% de la capacidad de generación total (SENER 2016).

Desde el cuarto informe de evaluación del IPCC, muchas tecnologías de energía renovable han demostrado considerables mejoras de rendimiento y reducciones de costos, y un número cada vez mayor de estas tecnologías han logrado un nivel de madurez que permite su implantación a una escala significativa (IPCC, 2015). Aunado a esto México se localiza en el cinturón solar encontrándose en los primeros lugares con potencial para el uso de la energía solar (EPIA, 2010; Alemán-Nava et al., 2014).

De acuerdo al atlas nacional de zonas con alto potencial de energías limpias, instrumento clave en la toma de decisiones para la inversión de energías limpias con el fin de reducir la dependencia a combustibles fósiles, Chihuahua es uno de los estados con gran potencial para la energía solar (AZEL, 2017). Debido a esto es de suma importancia identificar las zonas con mayor potencial fotovoltaico en el estado para la implementación de energía solar.

Metodología

Cálculo del potencial fotovoltaico del estado y municipios de Chihuahua

Con el fin de obtener el potencial fotovoltaico e identificar las zonas más adecuadas para parques solares en el estado de Chihuahua y sus municipios se creó un modelo de geoprocésamiento utilizando el software ArcGIS® 10.2.1; el modelo utilizó la herramienta de radiación solar, la cual calcula la radiación global por cuenca hemisférica y obtiene la radiación total para cada punto del modelo digital de elevación (MDE). La herramienta de radiación de área solar se basa en modelos previamente desarrollados y ampliados por Fu y Rich (Rich, 1994; Rich y Fu, 2000 y 2002). El modelo utiliza primero un bloque para convertir un raster de salida radiación global con unidad de vatios-hora por metro cuadrado (Wh/m^2) a kilovatios-hora por metro cuadrado (KWh/m^2). El análisis se realizó considerando 365 días del año 2019, desde el 1 de enero al 31 de diciembre; la salida fue entonces ponderada por la eficiencia de conversión de las celdas solares (15 %), el mapa de potencial fotovoltaico se clasificó en seis clases.

El raster de las áreas de interés se clasificó en un mapa binario (menor o mayor a 650 $\text{kWh/m}^2/\text{año}$), posteriormente se convirtió a formato vectorial para calcular el área total de alto potencial, finalmente se agregaron los límites municipales para determinar qué municipios tenían un mayor potencial. De los 67 municipios que tiene el estado de Chihuahua se seleccionaron los municipios que presentaron el más alto potencial fotovoltaico siendo: Ahumada, Aldama, Allende, Ascensión, Casas Grandes, Chihuahua, Coyame del Sotol, Cuauhtémoc, Janos, Jiménez, Juárez y Mequí posteriormente se calcularon las áreas con alto potencial de cada municipio.

Factibilidad para satisfacer la demanda de electricidad agrícola en municipios con alto potencial

Se obtuvo la generación eléctrica del estado de Chihuahua y en específico para uso agrícola en los municipios de alto potencial fotovoltaico (INEGI 2014) para determinar si el área de alto potencial fotovoltaico satisfacía la demanda.

Ventajas económicas de la selección de zonas en el municipio de Aldama

Del anuario estadístico del estado de Chihuahua 2014 (INEGI, 2014) se obtuvieron los datos de la demanda diaria de energía eléctrica para el municipio de Aldama según el tipo de servicio: doméstico, alumbrado público, bombeo de agua potable y negra, agrícola, industrial y servicios considerando meses de 30.4 días. Se proyectaron escenarios de costos para plantas solares en tres zonas de potencial fotovoltaico: baja, media y alta del municipio para cada tipo de servicio. Lo cual se obtuvo dividiendo la demanda diaria entre el potencial fotovoltaico diario de la zona (baja, media, alta) con el fin de obtener el número de paneles necesarios, considerando un panel de 2m^2 y finalmente multiplicándolos por su costo unitario en el mercado al momento del análisis.

Resultados

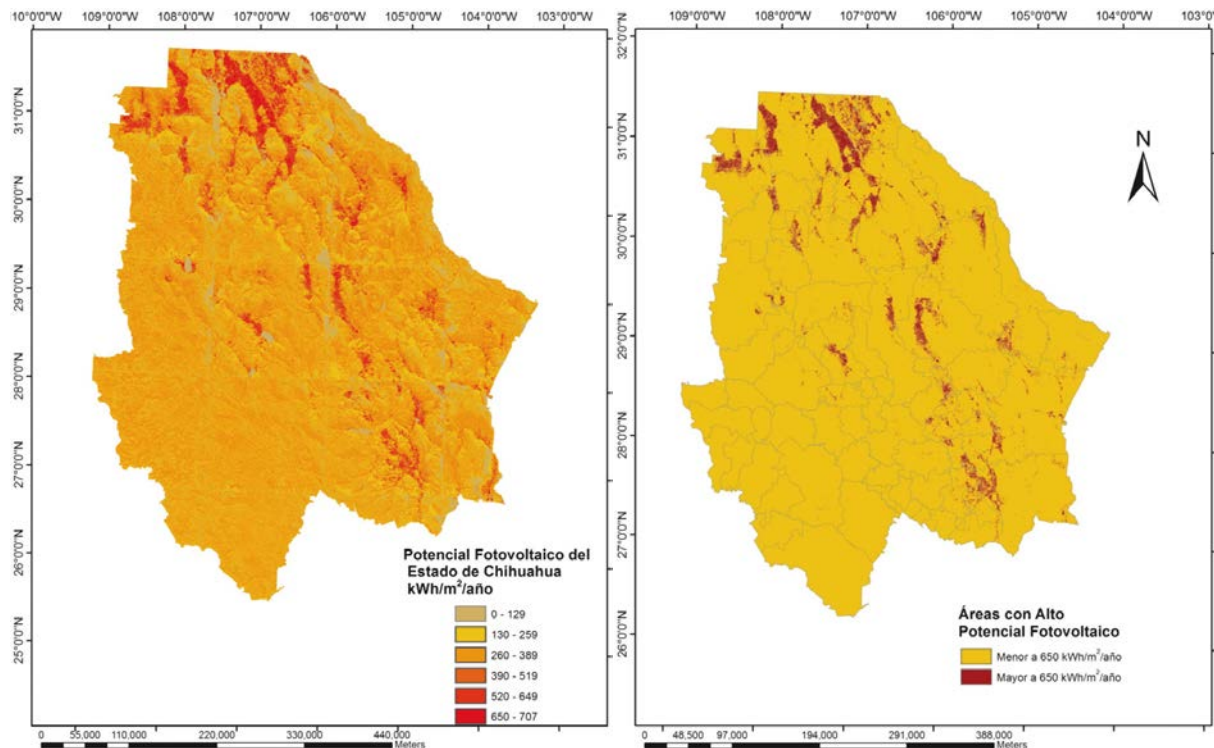
Potencial fotovoltaico del estado y municipios de Chihuahua

El modelo de geoprocésamiento produjo un raster de potencial fotovoltaico anual para el estado de Chihuahua con una resolución espacial de 60 m, un rango de 0-707 kWh/m²/año y una media de 295 kWh/m²/año (Figura 1).

Las zonas más adecuadas para parques solares fueron seleccionadas por el modelo con una superficie total de 8,660 km², lo que representa sólo el 3.5% del estado de Chihuahua. Los municipios con mayores áreas de alto potencial fotovoltaico son: Ascensión, Ahumada, Juárez, Janos, Aldama, Chihuahua, Cuauhtémoc, Meoqui, Jiménez, Allende, Casas Grandes y Coyame del Sotol (Figura 1).

El área necesaria para cubrir la demanda de electricidad para Chihuahua fue de 23.74 km², que es menor que el área con mayor potencial fotovoltaico del estado (8,660 km²). Se destaca que seleccionar sitios con esta metodología ayuda a generar 2.2 veces más electricidad (650 kWh/m²/año) en lugar de seleccionar sitios aleatoriamente (295 kWh/m²/año).

Figura 1. Potencial fotovoltaico del estado de Chihuahua y Áreas con alto potencial



Factibilidad para satisfacer la demanda de electricidad agrícola en municipios con alto potencial

La Figura 2 muestra las áreas de los municipios con más alto potencial fotovoltaico comprendiendo los municipios de: Ascensión, Ahumada, Aldama, Allende, Casas Grandes, Chihuahua, Coyame, Cuauhtémoc, Janos, Jiménez, Juárez y Mequí, los cuales presentan un área total capaz de satisfacer

las necesidades y hasta exceder la demanda de energía eléctrica en sus actividades agrícolas como lo muestra la Tabla 1.

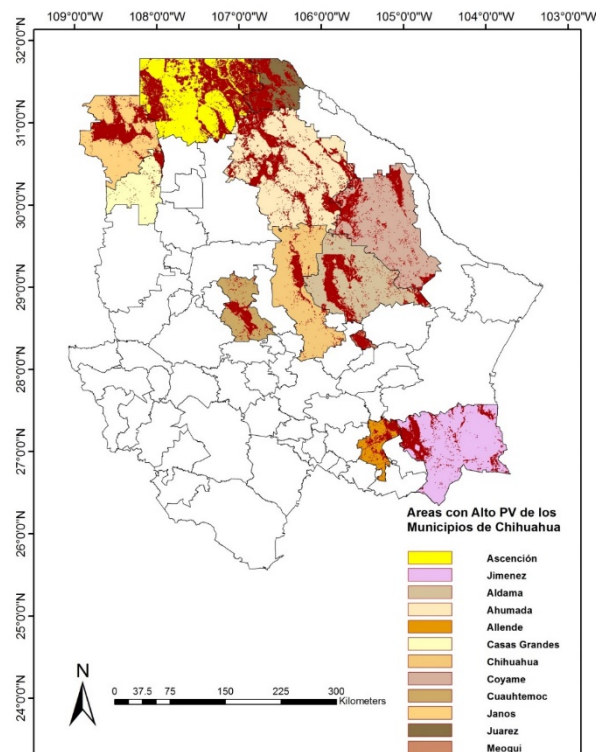
Tabla 1. Demanda de energía por municipio y área para satisfacerla en los municipios de alto potencial fotovoltaico en el estado de Chihuahua

Municipio	Área factible (km ²)	Demanda de energía para actividades agrícolas (MWh/año)	Km para satisfacer la demanda	Satisface la demanda	Cuantas Veces
Ascensión	2257	210937	0.32	SI	6955
Ahumada	1337	315593	0.49	SI	2754
Aldama	603	41961	0.06	SI	9342
Allende	135	32654	0.05	SI	2679
Casas Grandes	108	45168	0.07	SI	1549
Chihuahua	208	51959	0.08	SI	2607
Coyame	486	*	*	*	*
Cuauhtémoc	198	234281	0.36	SI	549
Janos	635	133035	0.20	SI	3104
Jiménez	314	224436	0.35	SI	910
Juárez	657	6605	0.01	SI	64700
Mequí	101	51155	0.08	SI	1284

*No se presentan resultados.

**Datos obtenidos del anuario estadístico de INEGI 2025 en el sector agrícola

Figura 2. Municipios y Áreas con alto potencial fotovoltaico



Los municipios que presentaron un alto potencial fotovoltaico en el estado de Chihuahua, son los mismos que producen los principales cultivos del estado. Esto quiere decir que para estos municipios sería demasiado factible la introducción de tecnologías para la captación de rayos solares para generar energía e impulsar el desarrollo sustentable de la agricultura, debido a su alto potencial fotovoltaico.

Se puede observar en la Tabla 2 que son más los usuarios en el servicio doméstico, pero ese servicio no utiliza tanta energía como en el caso del servicio agrícola que son pocos los usuarios, pero mucha la energía que utilizan, por lo cual sería de suma importancia la implementación de energías solares con el fin de mitigar el cambio climático. El sector doméstico utiliza la energía para un beneficio propio, es decir para vivir el día a día de cada familia, en cambio la agricultura utiliza la energía para hacer el proceso de la materia prima en beneficio de la población es por eso que es más viable beneficiar de alguna manera el sector agrícola para que siga beneficiando a la ciudadanía.

Tabla 2 .Usuarios y volumen de energía eléctrica según tipo de servicio

Concepto	Total	Domestico	Alumbrado publico	Bombeo de aguas potables y negras	Agrícola	Industrial y de servicios
Usuarios	1 195 939	1 067 152	6 140	1 439	16 152	105 056
Volumen de las ventas (mega watts-hora)	11 283 502	1 890 766	158 045	131 689	2 600 779	6 502 223

Ventajas económicas de la selección de zonas en el municipio de Aldama

Se puede observar que hay una gran diferencia en las elecciones de las zonas para implementar plantas solares ya que económicamente se observa que la zona C que es la de mayor potencial fotovoltaico tendría un costo más de tres veces menor que si se implementara en la zona A que es la de menor potencial fotovoltaico como lo muestra la Tabla 3.

Tabla 3. Análisis comparativo por zonas y tipos de servicio

Tipo de Servicio	Zona A	Zona B	Zona C
Doméstico	\$37'291,525.42	\$57'596,858.64	\$169'246,153.85
Alumbrado Público	\$5'813,559.32	\$8'979,057.59	\$26'384,615.38
Bombeo de agua y potable y negras	\$1,583,050.85	\$2,445,026.18	\$7,184,615.38
Agrícola	\$113,027,118.64	\$174,570,680.63	\$512,969,230.77
Industrial y de servicios	\$36,983,050.85	\$57,120,418.85	\$167,846,153.85
Total	\$194,698,305.1	\$300,712,041.89	\$883,630,769.23

Conclusiones

Se determinó que el estado de Chihuahua cuenta con un rango de potencial fotovoltaico anual de 0-707 kWh/m²/año con un promedio de 295 kWh/m²/año. Las zonas más adecuadas para parques solares cuentan con una superficie total de 8,660 km², lo que representa sólo el 3.5% del estado de Chihuahua tomando en cuenta que para cubrir la demanda de electricidad para el estado sería

necesaria un área de 23.74 km², área mucho menor del área con la que contaría el estado. Los municipios con mayores áreas de alto potencial fotovoltaico son: Ascensión, Ahumada, Juárez, Janos, Aldama, Chihuahua, Cuauhtémoc, Meoqui, Jiménez, Allende, Casas Grandes y Coyame del Sotol los cuales presentan un área total con un alto potencial fotovoltaico y pueden llegar a satisfacer las necesidades y hasta exceder la demanda de energía eléctrica en sus actividades agrícolas en cada municipio, siendo estos mismos municipios productores de los principales cultivos del estado como nuez, manzana, avena forrajera, algodón y cebolla. Finalmente, al realizar una elección de zonas con mayor potencial fotovoltaico para la implementación de parques solares se podría realizar un ahorro hasta tres veces más bajo que si se elige una zona con un menor potencial fotovoltaico, siendo altamente representativo desde el punto de vista de rentabilidad para la inversión de plantas de energía solar en cualquier proyecto regional la selección de zonas.

Bibliografía

- Alemán-Nava, G.S., Casiano-Flores, V.H., Cárdenas-Chávez, D.L., Díaz-Chavez, R., Scarlat, N., Mählnecht, J., Dallemand, J.F., and Parra, R. (2014) “Renewable energy research progress in Mexico: A review”. *Renew sust energ rev.* 32:140–153. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rser.2014.01.004>.
- AZEL, Atlas nacional de Zonas con alto potencial de Energías Limpias, (2017) Disponible en: <https://dgel.energia.gob.mx/azel/mapa.html?lang=es>.
- EPIA, European Photovoltaic Industry Association. (2010) “Unlocking the Sunbelt Potential of Photovoltaics”. Disponible en: http://www.mesia.com/wp-content/uploads/2012/08/EPIA-Unlocking_the_Sunbelt_Potential-of-photovoltaic.pdf.
- FU P., and Rich P.M. (2000) “The solar analyst “1.0 user manual: Helios Environmental Modeling Institute LLC, 53.
- FU P., and Rich P.M. (2002) “A geometric solar radiation model with applications in agriculture and forestry”. *Comput electron agr.* 37:25–35.
- García, R, (2014) Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), “Pobreza energética en América Latina”, Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- IPCC, Panel Intergubernamental de Cambio Climático, (2011) “Resumen para responsables de políticas”, en el Informe especial sobre fuentes de energía renovables y mitigación del cambio climático del IPCC [edición a cargo de O. Edenhofer, R. Pichs-Madruga, Y. Sokona, K. Seyboth, P. Matschoss, S. Kadner, T. Zwickel, P. Eickemeier, G. Hansen, S. Schlömer, C. von Stechow], Cambridge University Press, Cambridge, Reino Unido, y Nueva York, Nueva York, Estados Unidos de América.
- IPCC, Panel Intergubernamental de Cambio Climático, (2015) Cambio climático, 2014 Mitigación del cambio climático Contribución del Grupo de trabajo III al Quinto Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático, Suiza. Disponible en www.mitigation2014.org.
- INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2014) “Anuario estadístico y geográfico de Chihuahua 2014” disponible en:

http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/anuario_14/702825065409.pdf.

ONU, Organización de Las Naciones Unidas, “Objetivos Del Desarrollo Sostenible”, 2015, disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/energy/>.

SEMARNAT e INECC, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales e Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático, Inventario Nacional de Emisiones de Gases y Compuestos de Efecto Invernadero 1990-2015, 2018, México.

SENER, Secretaria de Energía, (2016) “Prospectiva de Energías Renovables 2016-2030”. México.



ENERGÍA SOLAR PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

ENSAYO DE DIVULGACIÓN

Myrna Concepción Nevárez-Rodríguez ¹, Mario Alberto Sigala Bustamante ²

¹Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Ciencias Agrotológicas, mcnevarez@uach.mx.

²Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Contaduría y Administración, mario.alberto.sigala@gmail.com

DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO



SALUD
EDUCACIÓN
SEGURIDAD
ALIMENTACIÓN

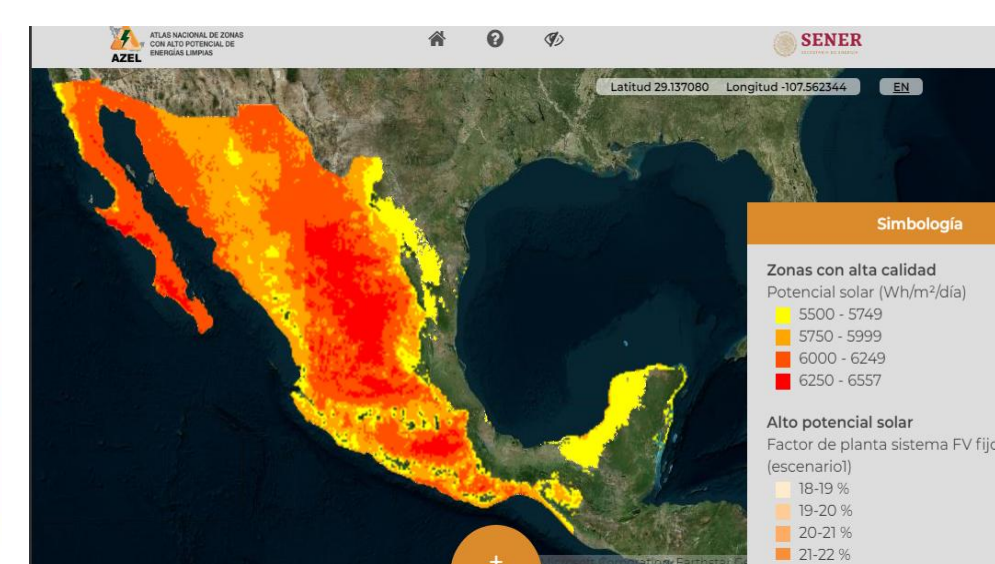
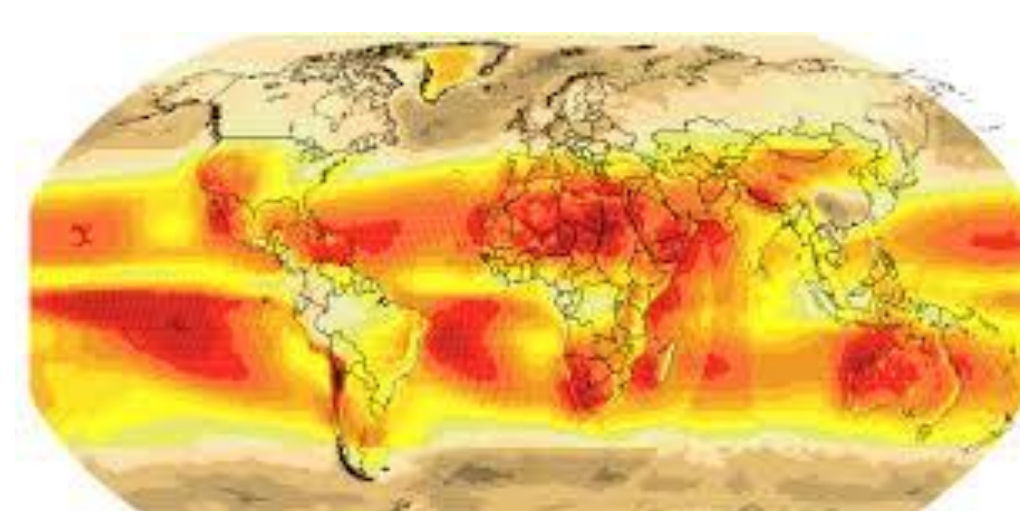


OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE



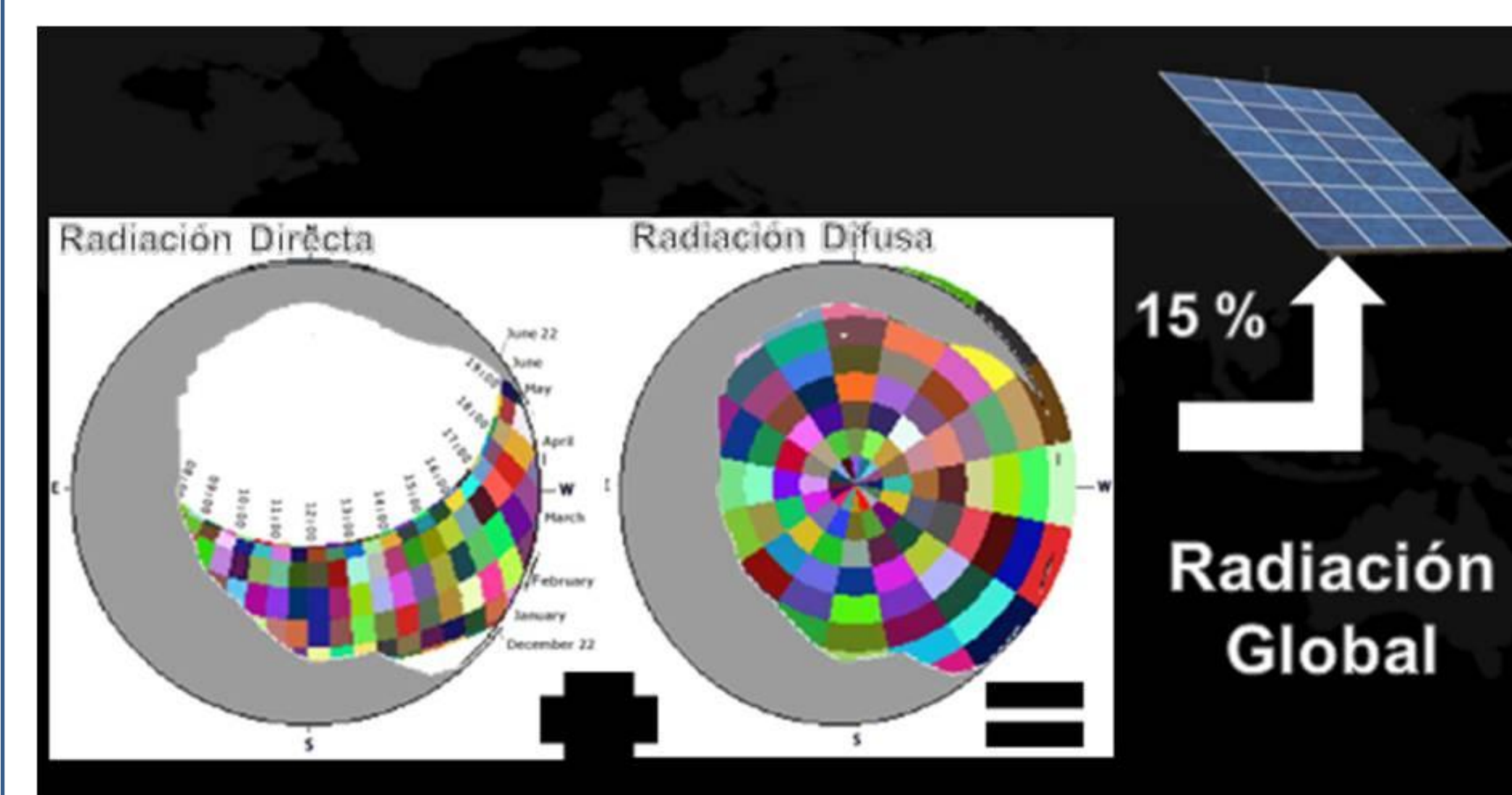
Aseguren el acceso universal a los servicios de energía modernos, mejoren el rendimiento energético y aumenten el uso de fuentes renovables para crear comunidades más sostenibles e inclusivas y para la resiliencia ante problemas ambientales como el cambio climático

INTRODUCCIÓN



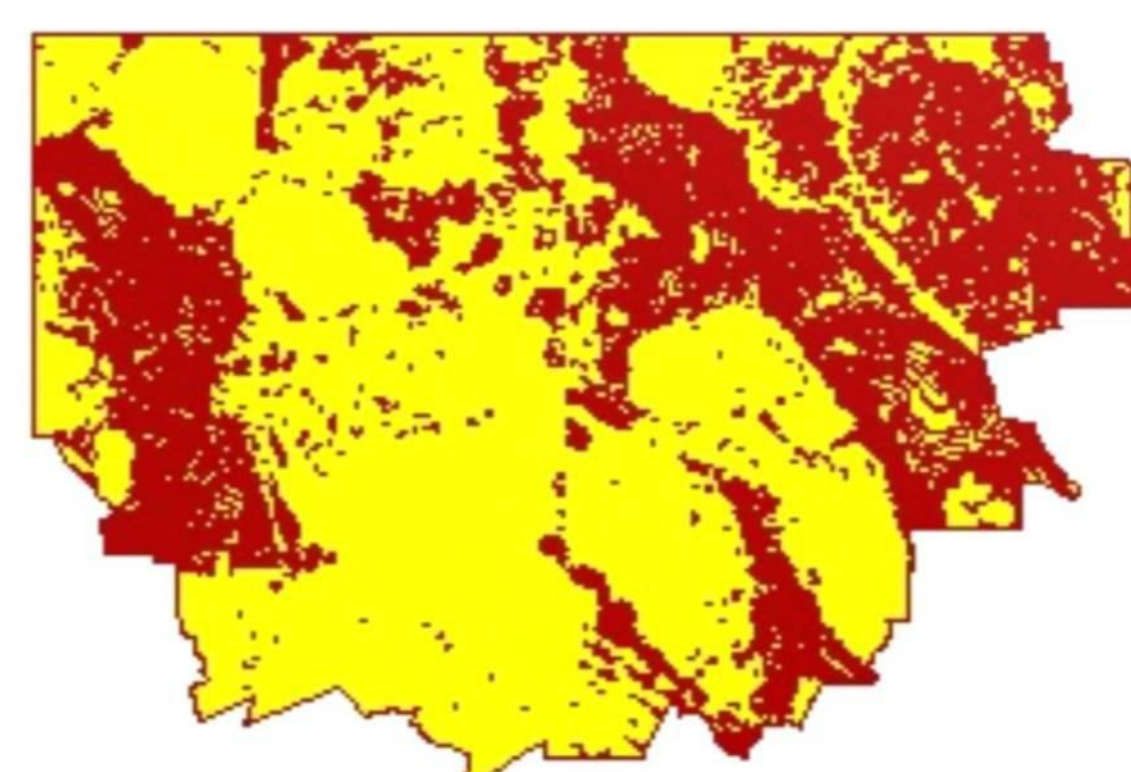
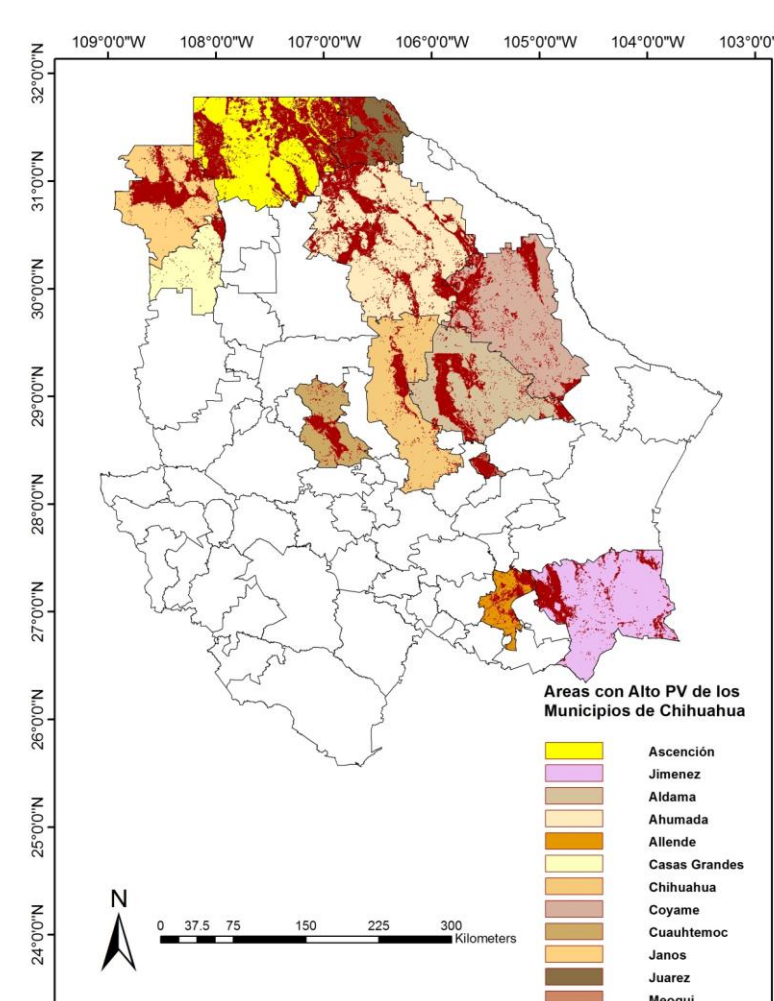
METODOLOGÍA

POTENCIAL FOTOVOLTAICO

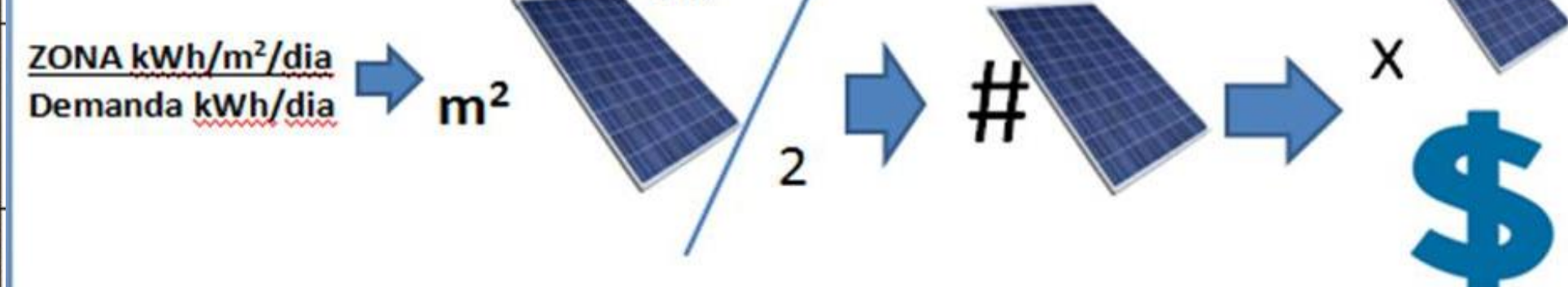
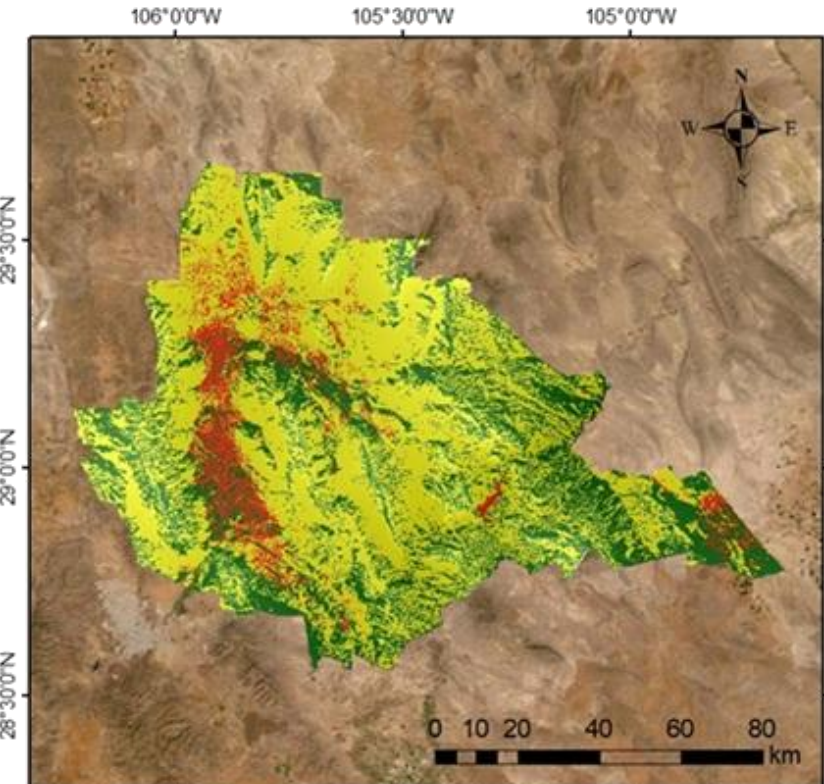


METODOLOGÍA

FACTIBILIDAD PARA SATISFACER LA DEMANDA DE ELECTRICIDAD



Ventajas económicas de la selección de zonas en el municipio de Aldama



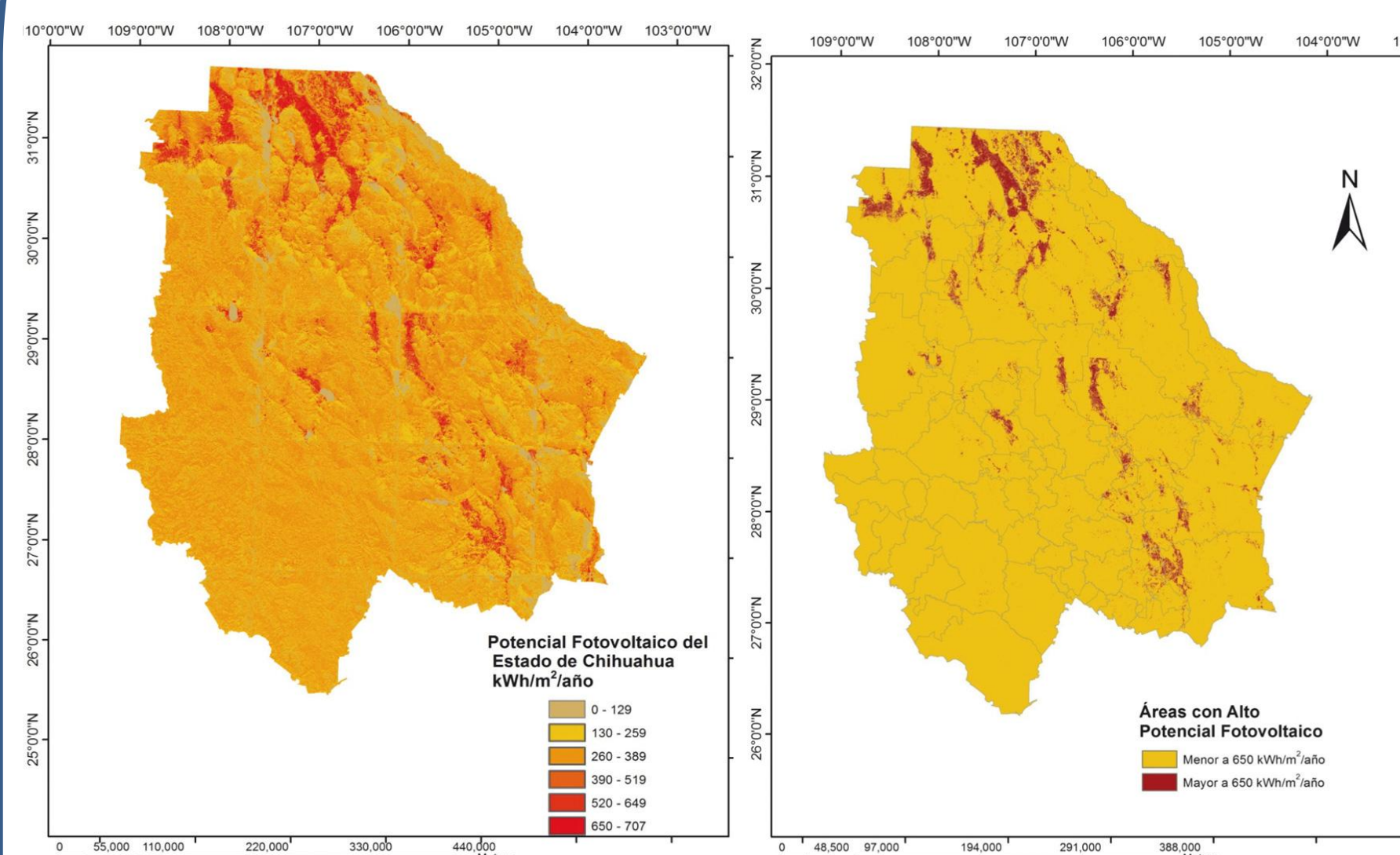
CONCLUSIONES

El estado de Chihuahua cuenta con un alto potencial fotovoltaico, capaz de satisfacer y exceder la demanda general y del sector agrícola de los municipios con mayor potencial.

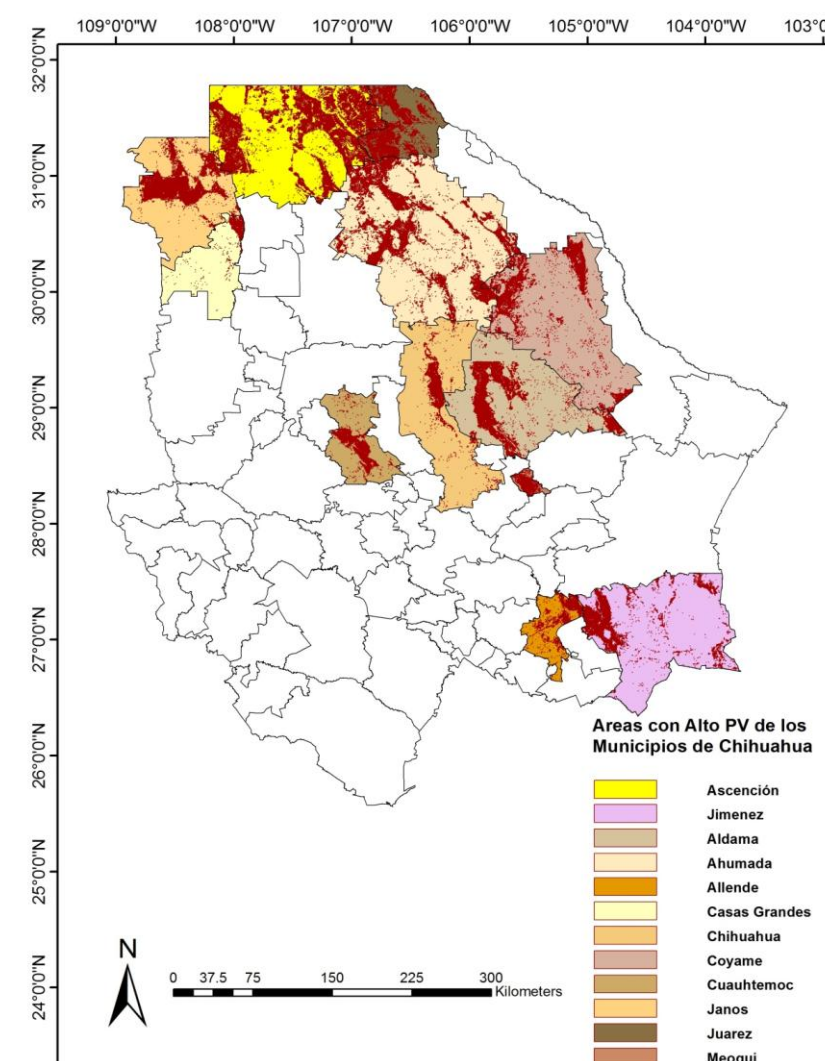
La elección de zonas es clave en la rentabilidad para la inversión de plantas de energía solar fotovoltaica.

RESULTADOS

Potencial fotovoltaico del estado de Chihuahua y Áreas con alto potencial



Municipios y áreas con alto potencial fotovoltaico



Demanda de energía por municipio y área para satisfacerla en los municipios de alto potencial fotovoltaico en el estado de Chihuahua

Municipio	Área factible (km²)	Demanda de energía para actividades agrícolas (MWh/año)	Km para satisfacer la demanda	Satisface la demanda	Cuántas Veces
Ascensión	2257	210937	0.32	SI	6955
Ahumada	1337	315593	0.49	SI	2754
Aldama	603	41961	0.06	SI	9342
Allende	135	32654	0.05	SI	2679
Casas Grandes	108	45168	0.07	SI	1549
Chihuahua	208	51959	0.08	SI	2607
Coyame	486	*	*	*	*
Cuauhtémoc	198	234281	0.36	SI	549
Janos	635	133035	0.20	SI	3104
Jiménez	314	224436	0.35	SI	910
Juárez	657	6605	0.01	SI	64700
Mequí	101	51155	0.08	SI	1284

Análisis comparativo por zonas y tipos de servicio

Tipo de Servicio	Zona A	Zona B	Zona C
Doméstico	\$37'291,525.42	\$57'596,858.64	\$169'246,153.85
Alumbrado Público	\$5'813,559.32	\$8'979,057.59	\$26'384,615.38
Bombeo de agua y potable y negras	\$1,583,050.85	\$2,445,026.18	\$7,184,615.38
Agrícola	\$113,027,118.64	\$174,570,680.63	\$512,969,230.77
Industrial y de servicios	\$36,983,050.85	\$57,120,418.85	\$167,846,153.85
Total	\$194,698,305.1	\$300,712,041.89	\$883,630,769.23

Reactivando la educación transfronteriza México-Estados Unidos ante la COVID 19: los proyectos bilaterales de la Maestría en Planificación Urbana Transfronteriza y el Doctorado en Estudios Urbanos Transfronterizos entre Ciudad Juárez y El Paso

María Teresa Vázquez Castillo ¹

Resumen

Ante la COVID-19 surge la imperiosa necesidad de colaborar regionalmente a través de las fronteras. Desde 2014 se propuso el diseño de programas bilaterales de educación de posgrado entre México y Estados Unidos en el área de estudios urbanos y planificación urbana y regional para el área Ciudad Juárez-El Paso. La región requiere de formar profesionales bilingües, biculturales y conocedores de las poblaciones fronterizas para ofrecer solución a los problemas en ambos lados de la frontera. Con base a una revisión de los programas de planificación y de estudios urbanos en ambos lados de la frontera, así como a comunicaciones telefónicas, reuniones y foros bilaterales y una conferencia internacional se logró un acuerdo tentativo entre la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y la Universidad de Texas El Paso para apoyar esta iniciativa.

Estos esfuerzos resultaron en el diseño de los programas de la Maestría Bilateral en Planificación Transfronteriza y el Doctorado en Estudios Urbanos Transfronterizos. Los programas diseñados no han sido implementados. La COVID-19 requiere de una mayor colaboración entre fronteras para compartir saberes e innovaciones, de ahí la necesidad de reactivar proyectos de educación transfronteriza que considere a la frontera México-Estados Unidos como una región

Palabras clave: Educación Transfronteriza, México-Estados Unidos, Planificación Urbana

Introducción

Los efectos de la COVID-19 en la frontera México-Estados Unidos replantea la urgente necesidad de colaborar a través de las fronteras para coordinar acciones y buscar soluciones conjuntas. En 2014, considerando que Ciudad Juárez y El Paso son ciudades adyacentes y altamente integradas se presentaron a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) planes de estudio para establecer una Maestría Bilateral en Planificación Transfronteriza y un Doctorado en Estudios Urbanos Transfronterizos que surgieron de un proyecto financiado por CONACYT-FORDECYT en 2012-2014. Hasta el momento los programas no han sido llevados a cabo. En el contexto actual de crisis provocada por la COVID-19, surge la pregunta ¿cómo sería tener una planificación urbana a través de las fronteras donde ambas ciudades se coordinarán como región para mitigar los efectos la actual crisis? La pertinencia de los programas binacionales sigue vigente y se necesitan reactivar para su implementación.

¹ Doctora en Planificación Urbana y Regional, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, ma.tere.vazquez@gmail.com

Objetivos

El objetivo primordial al reactivar la propuesta de los programas bilaterales son los mismos que hace 6 años, ya que aplicarían de manera idónea para mitigar los efectos de la COVID-19 en las poblaciones fronterizas en términos de salud, movilidad, vivienda, desarrollo económico y organización comunitaria. Ese objetivo es el de compartir los saberes e innovaciones sobre planificación urbana y regional y estudios urbanos generados en ambos de la frontera. Un segundo objetivo es formar expertos en cuestiones urbano-regionales con un perfil bilingüe y bicultural que entendieran la diversidad de poblaciones en ambos lados de la frontera.

Por otro lado, los participantes en estos programas al formarse tanto en una institución fronteriza mexicana como en una estadounidense tendrán acceso a estancias académico-prácticas que ensanchará su experiencia y su visión para la resolución de problemas. Contar con profesionales y académicos competitivos, conocedores de la frontera como región y preparados para enfrentar los retos constituye el quinto objetivo. Involucrar como participantes a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y a la Universidad de Texas en El Paso (UTEP) es meta de estos programas ya que son las instituciones públicas representativas de la región.

Metodología

En una primera etapa consistió en una revisión de los programas de estudios urbanos y de planificación urbana en México y en Estados Unidos para rastrear las innovaciones curriculares y seleccionar las más apropiadas al contexto fronterizo. Posteriormente, entre 2012 y 2014 se organizaron reuniones bilaterales presenciales entre ambas universidades para evaluar la pertinencia de programas transfronterizos entre la UACJ, el Colegio de la Frontera Norte (COLEF) sede Ciudad Juárez y UTEP. Durante todo este trayecto hubo un gran número de comunicaciones telefónicas y por correo electrónico, así como visitas a varios departamentos de UTEP afines a los estudios urbanos y a la planificación urbana. También se organizó una conferencia internacional autofinanciada *Planificando en las Fronteras* en colaboración con la *Red de Planificadores o Planners Network* que es un grupo de planificadores internacionales comprometidos con la justicia social.

La conferencia reunió a “académicos, estudiantes, organizaciones comunitarias y gubernamentales en ambos lados de la frontera”. Planificadores locales e internacionales asistieron a la conferencia. COLEF financió la ponencia magistral de Peter Marcuse. En base a la investigación recabada documental y participativamente, se elaboran los programas. Reactivar esta propuesta de programas necesita una revisión para asegurar la actualización de los contenidos de los programas y contactar nuevamente a las partes interesadas, lo cual se facilitaría por el acceso a plataformas como *Zoom*, *Teams*, etc. para organizar reuniones virtuales.

Resultados

El resultado principal de reuniones y foros se concretó en los programas de la **Maestría Bilateral en Planificación Transfronteriza y Doctorado Bilateral en Estudios Urbanos Transfronterizos**. Otros resultados importantes fueron el establecimiento de conversaciones y acuerdos de colaboración entre la UACJ, COLEF y UTEP, así como el apoyo financiero de

COLEF para la ponencia magistral de Peter Marcuse de la Universidad de Columbia, lo que atrajo a su vez, la participación de planificadores de renombre internacional y nacional como Chris Tilly, Marie Washington, Tom Angotti, Clara Irazábal, César Fuentes, Sergio Peña, entre otros. Además, hubo participación de planificadores locales del municipio y la ciudad y binacionales-regionales como de la Comisión Internacional de Límites y Aguas México-Estados Unidos. Actores a los que la planificación progresista les da voz fueron invitados como las activistas en contra del feminicidio y las madres de víctimas.

Otro resultado fue que estudiantes, académicos, planificadores locales y autoridades de la ciudad tuvieron la oportunidad de asistir y conversar sobre la planificación en la frontera con algun@s de l@s principales planificador@s progresistas de México y Estados Unidos sobre cuestiones de vivienda, transporte, salud, empleo, desarrollo comunitario, seguridad, así como de posibles alternativas para la región, cuestiones que actualmente son los retos planteados por la crisis de la COVID-19.

Conclusiones

En julio de 2014 se firmó una carta de intención entre la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y la Universidad de Texas en El Paso. Desde entonces el programa se congeló. Estos programas necesitan reactivarse para enfrentar de una manera colaborativa y regional transfronteriza los múltiples retos de vivienda, movilidad, salud, empleo, desarrollo comunitario, cultural, y otros más que nos impone la actual crisis de la COVID-19, además de otros retos binacionales propios de la región, como la migración y las maquiladoras.

El objetivo principal de establecer la primera maestría y el primer doctorado bilateral en Estudios Urbanos y en Planificación Urbana y Regional en el área de Ciudad Juárez-El Paso para generar intercambio de experiencias, de conocimiento, de tecnología y de prácticas innovadoras que tengan como fin el bienestar de ambas ciudades, de sus poblaciones y de la región Ciudad Juárez-El Paso, sigue vigente ahora más que nunca de cara al COVID-19. A pesar de la proximidad entre ambas ciudades, de los flujos de personas, productos, capitales, e ideas de planificación y estudios de la ciudad, no existe todavía un programa académico bilateral que prepare a profesionales y académicos que aborden los problemas de ambas ciudades a nivel regional.

Planificar respuestas en Ciudad Juárez sin tomar en cuenta a El Paso, y viceversa, es una empresa poco fructífera como han demostrado las cifras de contagios y de la disminución de las actividades económicas en ambas ciudades. El impacto de la COVID-19 es regional y de ahí la necesidad de que los proyectos de educación sean transfronterizos, de manera que se generen conocimientos y soluciones que tomen en cuenta ambas ciudades, como región.

Se concluye que se deben buscar instituciones interesadas en avanzar este proyecto para que no se quede nada más en papel, ya que fueron fondos de CONACYT-FORDECYT y ante el momento actual, estos proyectos de programas cobran relevancia y pertinencia para ofrecer soluciones a los retos urbanos y regionales que la actual crisis sanitaria nos plantea.

Bibliografía

- Lim-Chin, Gill (1995) *Strategy for a Global University*. Estados Unidos: Michigan State University.
- Vázquez Castillo, M.T. (2014) PN 2014 en “Ciudad Juarez, Mexico: Thank you for Joining Us at the Border”. *Progressive Planning Magazine*, No. 200.
- Vázquez Castillo, María Teresa (2014) *Maestría Bilateral en Planificación Transfronteriza y Doctorado Bilateral en Estudios Urbanos Transfronterizos*. Manuscrito no publicado. Chihuahua, CJ: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Vázquez Castillo, M. T. (2013) “¿Puede una Educación Superior Bilateral Contribuir a Resolver Problemas de las Ciudades Fronterizas? “ *3er Congreso Internacional: Problemas y respuestas de las ciudades fronterizas*. Instituto de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Ciudad Juárez, Chihuahua, 7-8 noviembre 2013.
- Vázquez Castillo, M. T. (2005) “Planificación Bilateral-México Estados Unidos: Instituciones, Planificadores y Comunidades”. En Fuentes, C y Peña, S. Coord. *Planeación Binacional y Cooperación Transfronteriza*. Ciudad Juárez: Colegio de la Frontera Norte.
- Vázquez Castillo, M.T. (2000) “Bilateral Planning Mexico-United States: Implications for Planning Practice and Planning Curriculum”. *Annual Conference Association of Collegiate Schools of Planning (ACSP)*. Atlanta, GA, 4 noviembre 2000.

Reactivando la Educación Transfronteriza México-Estados Unidos ante la COVID-19

Los Proyectos Bilaterales de la Maestría en Planificación Urbana Transfronteriza y el Doctorado en Estudios Urbanos Transfronterizos entre Ciudad Juárez y El Paso

María Teresa Vázquez Castillo

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Introducción

Los efectos de la COVID-19 en la frontera México-Estados Unidos replantea la urgente necesidad de colaborar a través de las fronteras para coordinar acciones y buscar soluciones conjuntas. En 2014, considerando que Ciudad Juárez y El Paso constituyen una región transfronteriza se presentaron a la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) planes de estudio para establecer una Maestría Bilateral en Planificación Transfronteriza y un Doctorado en Estudios Urbanos Transfronterizos. La crisis provocada por la COVID-19 replantea la vigencia de estos programas ya diseñados, pero todavía no implementados.

Metodología

Consistió en una revisión de los programas de estudios urbanos y de planificación urbana en México y en Estados Unidos. Entre 2012 y 2014 hubo comunicaciones y reuniones bilaterales presenciales entre ambas universidades. Se organizó la conferencia internacional *Planificando en las Fronteras* que reunió a académicos, estudiantes y planificadores de organizaciones comunitarias y no gubernamentales en ambos lados de la frontera. Reactivar esta propuesta se facilitaría por medio de reuniones virtuales.



Puente Santa Fe, Ciudad Juárez. Foto de Alfonso Caraveo, Colegio de la Frontera Norte.

Objetivos

Los proyectos bilaterales para establecer programas de posgrado a través de las fronteras surgió de una investigación financiada por FORDECYT-CONACYT 2012-2014 con el objetivo primordial de aprovechar los saberes e innovaciones sobre planificación urbana y regional generados en ambos lados de la frontera.

Un segundo objetivo es formar expertos en cuestiones urbano-regionales con un perfil bilingüe y bicultural con estancias académico-prácticas tanto en una institución mexicana como en una estadounidense. Contar con profesionales y académicos conocedores de la frontera como región y preparados para enfrentar los retos, como el actual de LA COVID-19, constituye el tercer objetivo. En 2014 se consideró que la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) y la Universidad de Texas en El Paso (UTEP) serían las instituciones participantes.



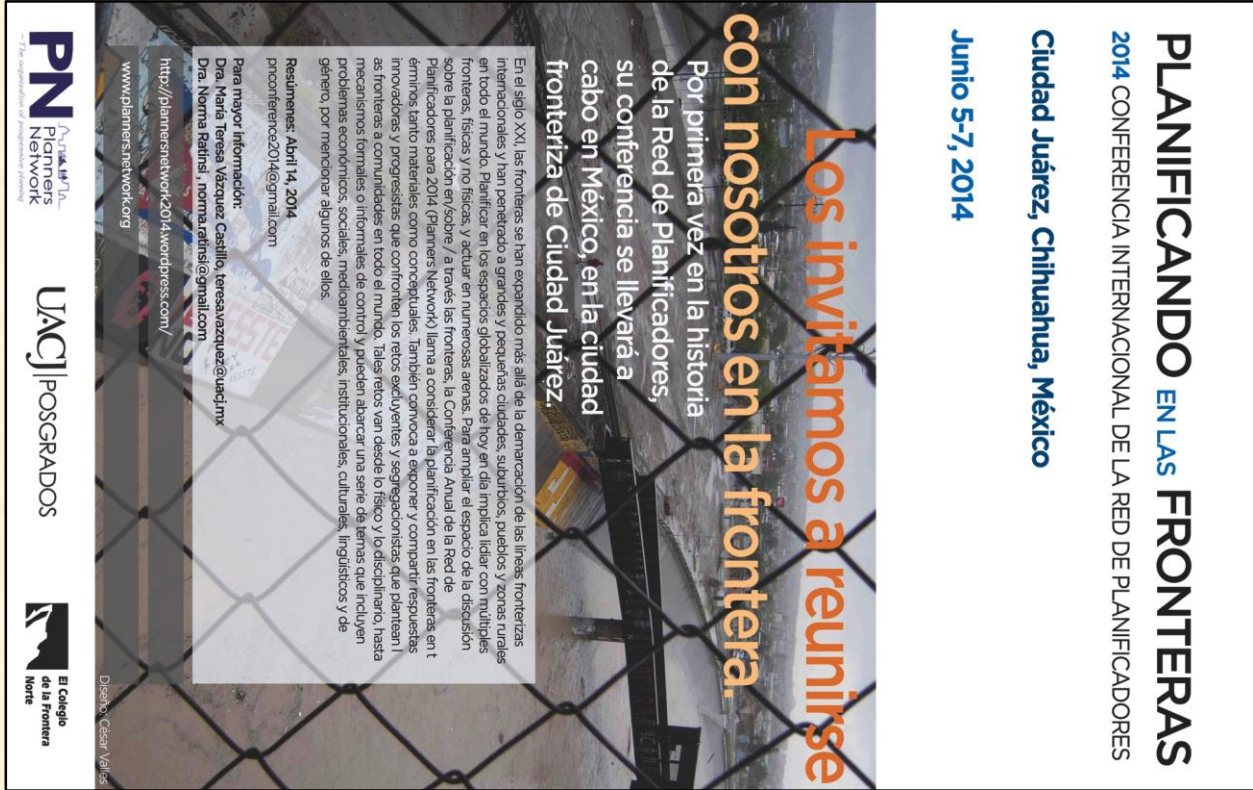
Foro académico bilateral UACJ COLFF, 14 de marzo de 2014.



Mesa redonda magistral *Planificando en la frontera Ciudad-Juárez-El Paso*. Centro Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 6 de junio de 2014



Ponencia Magistral ¿*Fronteras entre quién y para quién?*, Peter Marcuse, 7 de junio de 2014.



Arriba: Poster del foro-conferencia *Planificando en las fronteras*. Abajo: Programa del foro-conferencia.



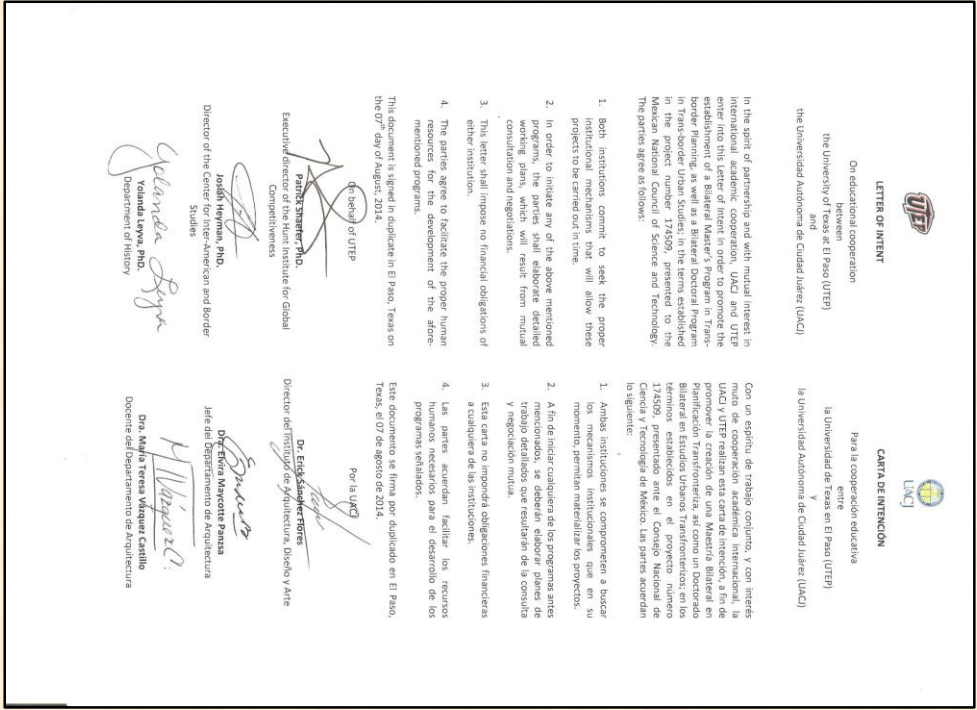
El resultado de reuniones y foros bilaterales son los programas de la **Maestría Bilateral en Planificación Transfronteriza** y el **Doctorado Bilateral en Estudios Urbanos Transfronterizos**. También lo son la colaboración entre UACJ, COLFF y UTEP, la participación de planificadores internacionales, binacionales y locales, organizaciones comunitarias y de activistas. Los asistentes a la conferencia conversaron sobre alternativas de planificación de vivienda, transporte, salud, empleo, desarrollo comunitario y seguridad, cuestiones que actualmente son los retos de la COVID-19.

Resultados

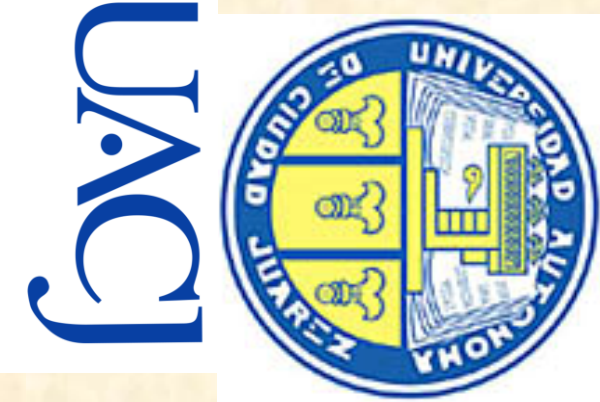
Conclusiones

En julio de 2014 se firmó una carta de intención entre la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y la Universidad de Texas en El Paso. Desde entonces el programa se congeló. Estos programas necesitan reactivarse para enfrentar de una manera colaborativa y regional transfronteriza los retos que nos impone la actual crisis de la COVID-19,

así como otros retos binacionales como la migración y, en general, el bienestar de ambas ciudades fronterizas y el de sus poblaciones. Se concluye que se deben buscar instituciones interesadas en avanzar este proyecto para que no se quede nada más en papel.



Referencias:
Lim, Gill-Chin. (ed.) (1995). *Strategy for a Global University*. East Lansing, Mich.: Michigan State University.
Vázquez Castillo, María Teresa (2014) *Maestría Bilateral en Planificación Transfronteriza y Doctorado Bilateral en Estudios Urbanos Transfronterizos*. Manuscrito no publicado. Chihuahua, C.J.: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
Agradecimientos: A FORDECYT-CONACYT por el apoyo prestado y a COLFF por financiar la ponencia magistral
Contacto: **María Teresa Vázquez Castillo**, ma.tere.vazquez@gmail.com



QUINTA PARTE

PREMIO “SALVADOR RODRÍGUEZ Y RODRÍGUEZ” PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO

Transformaciones de los medios de vida sostenible en el periurbano del corredor industrial de Guanajuato

Roxana Lizeth Herrera Cruz,¹

Aldo Josué Mauricio Carmona²

Resumen

La territorialización del capital en el Corredor Industrial de Guanajuato ha sido el fenómeno precursor de una serie de transformaciones sociales, económicas, culturales y espaciales. En las últimas dos décadas ha determinado nuevas realidades territoriales que, por su naturaleza evolutiva y transitoria, las diferentes corrientes de pensamiento que prevalecen en la geografía y economía resultan parciales para su abordaje, pues no contemplan aspectos de importancia territorial como las condiciones de vida de la sociedad. El presente ensayo tiene como objetivo ahondar en la discusión acerca de la emergencia de una categoría de análisis que rompe con la dicotomía urbano-rural y con las escalas paradigmáticas como lo son la metropolitana y la municipal, para entender las transformaciones de los medios de vida en el marco del modelo periurbano con especial énfasis en seguridad alimentaria. Se realiza un recorrido analítico por conceptos que dan forma a la categoría del espacio periurbano, teniendo como principales elementos la fragmentación del paisaje, la mezcla de usos de suelo, la descentralización de la industria y la agricultura que atiende los requerimientos del mercado urbano anteponiéndose a la capacidad de los habitantes del periurbano de tener autosuficiencia alimentaria. En este sentido, se toma como área de estudio el Corredor Industrial del estado de Guanajuato, intentando entender las dinámicas territoriales que se localizan espacialmente en su territorio periurbano.

Asimismo, se esboza como conclusión la necesidad de abordar las problemáticas desde diversos enfoques que permitan la comprensión de los fenómenos de manera sistémica, involucrando elementos de las distintas dimensiones del desarrollo, así como destacar la aparición de nuevas manifestaciones territoriales que hacen imperativa la búsqueda de marcos y modelos teóricos para su comprensión y análisis.

Palabras clave: Medios de vida sostenible, periurbano, seguridad alimentaria

Introducción

En México se ha buscado articular regiones competitivas que puedan insertarse en la dinámica global del mercado a partir de la apertura comercial, lo cual responde a la lógica territorial del capital que crea, modifica y reordena su geografía constantemente a la vez que se posiciona en el tiempo y el espacio para su autoexpansión (Peniche y Mireles, 2015). De ahí que la planeación del país en las últimas décadas se ha orientado principalmente a la atención de los requerimientos de

¹6to semestre de la licenciatura en desarrollo territorial, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León, UNAM, rox.herrera.c@gmail.com

² 6to semestre de la licenciatura en desarrollo territorial, Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León, UNAM, enp2.ajmc@gmail.com

conectividad y encadenamientos productivos e integración regional. Guanajuato es un estado dinámico económicamente y de transformaciones continuas. Debido en gran medida a su localización geográfica privilegiada, ha experimentado la ocurrencia de fenómenos económicos, sociales y territoriales que han posibilitado su articulación y enlace geográfico, productivo, social y cultural en la Región Centro Occidente del país (Ibidem: 36).

En los últimos veinte años el estado de Guanajuato, particularmente los municipios de León, Silao, Irapuato, Salamanca y Celaya, ha experimentado un fenómeno de industrialización y diversificación sin precedentes. Esta situación ha incrementado el desarrollo económico en la región, derivado de la implementación de políticas y planeación concretas con el fin de convertir el estado en un territorio líder en innovación y desarrollo. Destaca la aplicación de políticas públicas y un amplio marco de planeación orientados a propiciar un entorno competitivo respecto a otros territorios y atractivo para la inversión extranjera. Ejemplo de esto son las políticas sectoriales en materia de educación, inversión, obra pública e infraestructura para la conectividad, así como proyectos ambiciosos que revolucionaron el proceso de transporte de mercancías como el Puerto Interior, consolidando además los sectores agroindustrial, logístico, manufacturero, de tecnología 4.0 y de comercio y servicios. En 2018 se reportó un crecimiento del 4.4%, en el PIB estatal, superando en 1.6% la media nacional y con ello, posicionándose en el décimo lugar en generación de empleo formal, con más de 60,000 personas de manera directa sólo en el ramo automotriz (Hernández y Castro, 2019).

La oferta de trabajo regional se ha multiplicado en el estado, pero también precarizado, dispersado y fragmentado en espacios heterogéneos y difusos, en los que los límites del ámbito rural y del urbano se trastocan. Las personas pueden acceder de manera cotidiana hacia las ciudades medias que son los ejes articuladores de la región sin tener que dejar las comunidades rurales de donde son originarios (Galindo y Delgado, 2006). Esta movilidad cotidiana ha propiciado que las fronteras funcionales entre la dicotomía urbano-rural se difuminen y se dé un incremento de flujos de capital humano de un municipio a otro. Ello ha resultado en la conformación de una dinámica regional compleja.

El entorno rural propiamente dicho no permanece inalterado. Actualmente, los espacios rurales enfrentan las presiones que las dinámicas globales y nacionales ejercen sobre sus territorios. En primer lugar, se puede mencionar el interés de las compañías por extender la frontera agrícola para actividades agropecuarias bien cotizadas como la horticultura; en segundo lugar, el atractivo para urbanizar el espacio rural, para darle nuevos usos residenciales o industriales y la competencia por los recursos ambientales locales, el agua principalmente, pues mantiene la posibilidad de realizar actividades agropecuarias intensivas en las comunidades rurales (Ávila, 2004).

La articulación de los espacios difusos con frecuencia deriva en la aparición de nuevas formas de ocupación del territorio, en los cuales se presentan transformaciones profundas respecto a los ámbitos, demográfico, social, económico, político y cultural (ibidem: 105). Estas transformaciones surgen como un efecto derivado del proceso de descentralización económica, creando un espectro de actividades productivas entendidas entre lo rural y lo urbano, generando medios de vida diversos que se insertan en la economía regional.

El presente ensayo tiene como objetivo ahondar en la discusión acerca de una categoría de análisis que rompe con la dicotomía urbano- rural y con las escalas paradigmáticas como lo son la metropolitana y la municipal, para entender las transformaciones de los medios de vida en el marco

del modelo periurbano ejemplificándolo con el tema de la seguridad alimentaria. Se realiza un recorrido analítico por conceptos que dan forma a la categoría del espacio periurbano, teniendo como principales elementos la fragmentación del paisaje, la mezcla de usos de suelo, la descentralización de la industria y la agricultura que atiende los requerimientos del mercado urbano. En este sentido, se toma como área de estudio el Corredor Industrial del estado de Guanajuato, con el propósito de entender las dinámicas territoriales que se localizan en el periurbano.

Este análisis se concentra en la región centro del estado de Guanajuato o Corredor Industrial que, de acuerdo con la regionalización del Instituto de Planeación del Estado de Guanajuato del 2015, comprende los municipios de León de los Aldama, San Francisco del Rincón, Romita, Purísima del Rincón, Silao de la victoria, Irapuato, Salamanca, Celaya, Comonfort, Cortázar, Apaseo el grande, Apaseo el Alto, Santa cruz de Juventino Rosas, Tarimoro, Jaral del Progreso y Villagrán.

El ensayo está organizado en cinco partes. La primera y segunda abordan los conceptos teóricos de los medios de vida y su relación con la vulnerabilidad, así como la conceptualización del espacio periurbano, a través de la revisión bibliográfica que abarca el periodo comprendido entre finales de los años 20 a la actualidad. La tercera parte identifica los elementos que componen el periurbano del Corredor Industrial, además de describir algunos procesos sociales y productivos que tienen origen en él, tales como la agricultura periurbana de exportación que vulnera la seguridad alimentaria, la migración intramunicipal y la intensa movilidad periurbana-urbana que remite a una demanda creciente de transporte.

La cuarta parte de este ensayo aborda el caso de la seguridad alimentaria a través del marco de medios de vida sostenible para entender las correlaciones entre los diversos factores que componen a dicho marco. Esto ayuda a comprender de forma sistémica y multidisciplinaria como se ve comprometida la sostenibilidad de los medios de vida en el periurbano del Corredor Industrial. El ensayo concluye exponiendo la necesidad de incluir al periurbano como una categoría de análisis que vincule a la región, enfrentando la dominancia de los estudios municipales. Puesto que es de suma importancia que las políticas territoriales evolucionen a tal grado de atender por completo las necesidades reales de un territorio que no permanece estático. También se expone la urgencia de articular teorías y enfoques sociales que analicen las condiciones de los hogares y las estrategias que estos adquieren para propiciar su bienestar en medio de los cambios y transformaciones espaciales, económicas y ambientales más apremiantes.

Los medios de vida sostenible y la vulnerabilidad

Los medios de vida sostenible (MVS) es un enfoque del desarrollo aplicado principalmente en el ámbito rural, por diversas agencias de desarrollo como el DFID (Department of International Development) y la FAO (Food and Agricultural Organization). Este enfoque fue propuesto por Chambers y Conway en 1991. De acuerdo con los autores antes mencionados, el enfoque surgió de la necesidad de afrontar la demanda que trajo consigo el aumento de la población durante el siglo XXI, en cuanto a las condiciones de los hogares y sus medios de vida para alcanzar su propio desarrollo. El mérito del enfoque de los MVS es reconocer la diversidad de modos de sustento vital, la relevancia del contexto social e institucional, así como el papel que desempeñan los activos (Albo, 2015 citado por Fierros y Ávila, 2017). La aplicación del enfoque también representa un reto para los gobiernos en cuanto a investigación e implementación de políticas públicas, en aras

de superar la pobreza, desde una visión multidimensional que contribuya a alcanzar la sostenibilidad social, medioambiental, económica e institucional. El enfoque sostenible en los medios de vida responde también a buscar alternativas más sólidas que puedan permanecer en el tiempo, pues implica que los progresos en materia de reducción de la pobreza sean duraderos en lugar de volátiles (DFID, 1999). Uno de los principios que acompaña este enfoque es el desarrollo participativo (Ibidem p*-.17), el cuál es un proceso de “abajo-arriba” que busca la participación de la población local desde el inicio mismo de planificación, tratando de incorporar las orientaciones y propuestas sentidas por la misma (Albuquerque 2003, p.36). Esto conlleva de forma paralela la necesidad de desarrollar capacidades locales, para que esas estrategias de desarrollo se puedan diseñar e implementar por las mismas comunidades.

Para entender mejor el concepto, podemos referirnos a la propuesta hecha por Chambers y Conway (1991: 6), quienes definen un medio de vida sostenible como:

“Un medio de vida sostenible comprende las capacidades, bienes (víveres, recursos, capacidad de protesta y acceso) y actividades que se requieren para un medio de vida: un medio de vida es sostenible cuando puede afrontar y recuperarse de tensiones y choques, mantener o incrementar sus capacidades y bienes, y proveer oportunidades de medios de vida sostenible para las siguientes generaciones: y que aporta beneficios netos a otros medios de vida a escala local y global, en el corto y largo plazo.” (Traducción libre).

A partir de esta definición podemos comprender que un modo de vida sostenible se ve reflejado cuando los medios de vida resisten a situaciones adversas de vulnerabilidad, no son dependientes de la ayuda externa y mantienen y mejoran su productividad a largo plazo sin afectar el medio ambiente ni a otros medios de vida. DFID agrega que el enfoque de los medios de vida representa una manera de concebir los objetivos, el alcance y las prioridades del desarrollo (1999), cuyos objetivos son un mayor acceso a la educación, información, tecnologías y formación de calidad y una mejora de la nutrición y la sanidad, así como un entorno social más cohesivo y que ofrezca más apoyo, acceso más seguro a los recursos naturales y una mejor gestión de estos. Implica una mejora en los accesos a las infraestructuras básicas que facilitan otra serie de logros, un acceso más seguro a los recursos financieros, así como una política y un entorno institucional que apoyen las distintas estrategias en materia de medios de vida y promuevan un acceso equitativo a los mercados competitivos.

Este enfoque constituye también un marco de actuación para evaluar el desarrollo en las comunidades. Como se observa en la Figura 1, existen cinco conceptos cruciales para entender los medios de vida sostenible:

- (i) El **contexto de vulnerabilidad** expresa el entorno en el que subsisten los hogares, sobre el cual existen factores externos que afectan a toda la comunidad y factores más internos que afectan solo a ciertos hogares.
- (ii) **Los activos de los medios de vida** constituyen la base de recursos (i.e. capital humano, físico, natural, financiero y social) con los que cuenta una comunidad. Es importante destacar que los activos se convierten en capital, cuando son usados para obtener un beneficio. Los activos de la comunidad y de los hogares se ven afectados principalmente por dos tipos de factores externos: el contexto político e institucional y el contexto de vulnerabilidad.

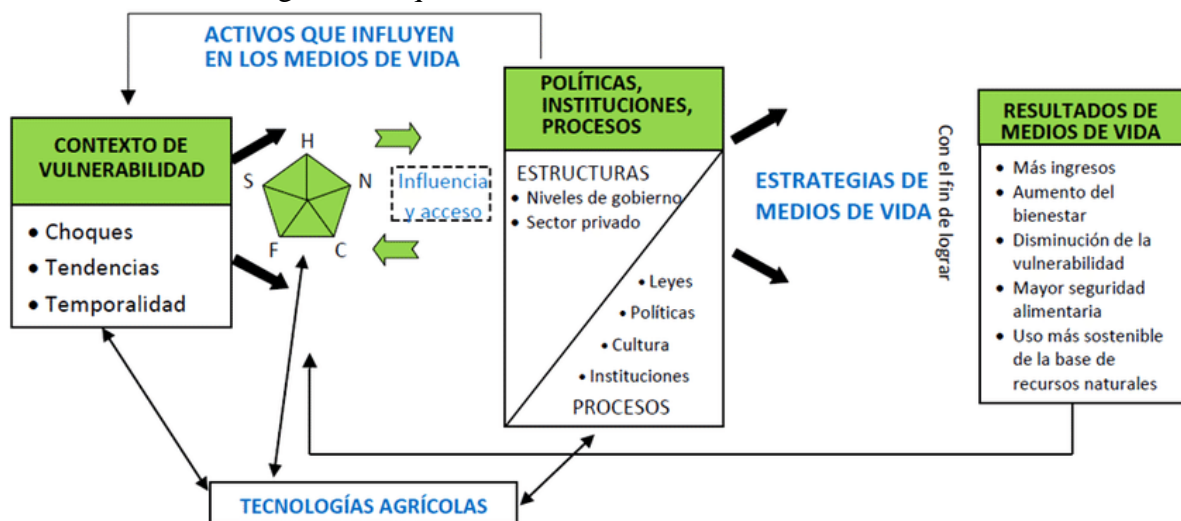
(iii) **Las instituciones y políticas** son factores externos determinados por el ser humano, estos influyen en el acceso a los activos y la respuesta ante la vulnerabilidad, pues pueden ofrecer oportunidades o caso contrario, ser restrictivos.

(iv) Las **estrategias** son el conjunto de posibilidades en cuanto a actividades que pueden elegir las personas para alcanzar sus metas a corto y largo plazo. Estas opciones se eligen con base en objetivos personales, recursos y grado de comprensión de las opciones disponibles.

(v) Los **resultados** son aquellos que se persiguen a través de las estrategias, como seguridad alimentaria, salud, bienestar, acumulación de activos o estatus dentro de la comunidad. Cuando las estrategias no son las adecuadas, ocurren resultados negativos como la alta vulnerabilidad, empobrecimiento, inseguridad alimentaria, entre otros.

Como se muestra en el esquema de la Figura 1, los elementos del sistema se relacionan y se retroalimentan entre sí. Como tal el marco es útil para evaluar la contribución a los medios de vida sostenibles que han significado las actividades existentes o planificadas (ACNUR 2012: 25). Con ello se observa la relevancia de las interacciones que tienen influencia en los MVS. La vulnerabilidad es un concepto central de este enfoque, la cual es entendida como las condiciones de individuos, hogares o colectivos que limitan su capacidad de evitar un serio daño para ellos en una situación de riesgo (Ruiz 2012: 71).

Figura 1. Esquemas de los medios de vida sostenibles



Activos: H = capital humano (e.g., educación, y pericias agrícolas); N = capital natural (e.g., tierra, agua, y bosque); F = capital financiero (e.g., crédito, seguro, y ahorros); C = capital construido (e.g., herramientas, carreteras, y bombas de agua); S = capital social (e.g., organizaciones locales de agricultores y de vecinos).
Fuente: Adaptado de Meinzen-Dick et ál. (2004)

Fuente: DFID 1999

¿Qué es el espacio periurbano?

El capital tiene la capacidad tanto de crear regiones aptas como de modificar los espacios en función de él; a esto hace referencia el término de territorialidad del capital (Peniche y Mireles,

2015). La división del trabajo a escala global ha modificado el papel de la ciudad en la estructura económica mundial, como consecuencia se ha diluido la fuerza unificadora de la ciudad y, con ello, han desaparecido los límites entre la naturaleza y la ciudad (Sieverts, 1971 citado por Obeso, 2019). La configuración capitalista articula espacios y les da sentido a través de la producción económica e intereses, tensiones y antagonismos sociales. Esta articulación ocurre de lo local a lo global, pues las escalas se superponen unas sobre otras generando transformaciones en las territorialidades tradicionales. Las influencias externas adquieren un carácter predominante sobre los territorios, por lo que los actores internos no son sólo los que definen las dinámicas territoriales (Peniche y Mireles, 2015). Estas influencias configuran redes de vinculación geoeconómica, que favorecen la desconcentración de actividades productivas industrializadas en las ciudades e impulsan la formación de espacios que ya no se determinan con los criterios paradigmáticos de distinción entre lo rural y lo urbano, entre el campo y la ciudad.

La configuración actual de estos espacios es el resultado de las transformaciones paisajísticas de las últimas décadas, determinadas por las innovaciones tecnológicas, las mejoras en la infraestructura de comunicación y transportes, así como del incremento de las actividades del sector terciario, rasgos definitorios del capitalismo en la era posindustrial (Obeso, 2019).

Geyer y Kontuly (1993, citado por Delgado, 1999) describen el proceso del sistema urbano a través de dos fases. La primera establece una ciudad principal y la ciudad intermedia, caracterizadas por la aparición de suburbios y los procesos de descentralización hacia las ciudades medias. Este proceso tiene efectos en primer lugar dentro de la región y después avanza a las regiones vecinas. La contraurbanización o segunda fase es la de la ciudad pequeña como una saturación del sistema urbano y la búsqueda por habitar espacios de menor densidad poblacional. Así, la última fase consiste en el aumento de la importancia de la ciudad pequeña dentro de la jerarquía urbana. Los procesos de desconcentración han dado lugar a la formación de nuevos núcleos urbanos en asentamientos tradicionalmente rurales, cambiando su fisonomía.

Estos espacios difusos han perdido la connotación de rural o urbano debido a la constante transgresión de las fronteras impuestas por la dicotomía, existen elementos de uno en el otro, por lo que se vuelven irregulares y constituyen una heterogeneidad geográfica. Esta nueva realidad espacial adquiere diversos términos en la literatura especializada contemporánea. El Cuadro 1 muestra una recopilación breve de la conceptualización de los espacios híbridos rurales y urbanos realizada por Obeso (2019). La discusión en torno a estos espacios no es algo nuevo, las referencias consultadas inician a partir de 1929 con el continuum rural-urbano propuesto por Sorokin y Zimmermann, donde ya comienzan a esbozarse los factores que determinan la composición de los espacios que se encuentran entre la dicotomía urbano-rural sin pertenecer completamente a un ámbito u otro.

Los espacios difusos a los que hacemos referencia en este ensayo serán denominados en las siguientes páginas como periurbano, en congruencia con la definición propuesta por Nilsson (2013) y Hervouët (2011) referida en el Cuadro 1, con base en la clasificación elaborada por Obeso (2019). Puesto que hablamos de los espacios más próximos a las ciudades, que han dejado de ser totalmente rurales, pues los elementos vertebradores de estos territorios de carácter tradicionalmente agropecuario han sido modificados por la instauración de otros de carácter urbano como las redes de caminos de transporte pesado y algunas unidades industriales. Siendo sus características más representativas la multifuncionalidad y la aglomeración de poblamientos dispersos.

Cuadro 1. Terminología para definir los espacios híbridos urbano-rurales

Franja rural-urbana Wehrwein (1942)	Establece como un área de transición entre los usos urbanos bien reconocidos y las áreas dedicadas a la agricultura. -Nuevos usos de suelo -redes de transporte -Marco legal difuso	Kurtz y Eicher (1958)	Área que mezcla usos rurales y urbanos fuera de los límites de la ciudad
Cinturón rururbano (1950-1970)	Se refiere a los procesos de transformación que tienen lugar en la franja de transición entre las ciudades y los espacios rurales. Generalizado en los años 70. Se observa la mezcla de usos del suelo como resultado de las posibilidades que ofrecen los avances en los medios de transporte y las nuevas tecnologías, sin olvidar, un laxo marco normativo en lo referente a la Ordenación del Territorio.		
Ciudad continua o del campo urbanizado. Continuum rural - urbano. Sorokin y Zimmermann (1929)	Como la transición gradual entre comunidades rurales y urbanas, sobre las que no es posible establecer una clara diferenciación, pues no existe un límite visible o claramente definido. Se diluye espacialmente la diferencia entre las comunidades rurales tradicionales y las sociedades modernas producto de la revolución industrial	Gans (1962)	Sociológicamente apunta a los vínculos entre habitantes y a la presencia de elementos tantos urbanos como rurales en ese supuesto espacio continuo. Conformando un patrón espacial multifuncional y mucho más complejo.
Gradientes de urbanidad. Jaques Levy (1994)	Desaparición de la dicotomía entre lo rural y lo urbano, resultando un gradiente de urbanidad ya que determina que la ciudad ocupa todo el espacio diferenciada sólo por su grado de intensidad. Delimitación de seis Geotipos- Grados de urbanidad		
Urban Sprawl William Whyte (1957)	Tipo de asentamiento suburbano en el cual el consumo de suelo comprometía las opciones de una ordenación racional del territorio en el futuro. Identifica como problema la carencia de un patrón de crecimiento urbano eficiente, pues aún en las más grandes ciudades existe una gran cantidad de suelo vacante sin edificar disperso que es dejado de lado por la expansión urbana hacia las periferias. pone el foco en la falta de efectividad de los instrumentos de ordenación y planeamiento. Ambos factores, el consumo de suelo y la mala ordenación del territorio, serán constantes en el devenir de las periferias urbanas, cualesquiera que sean las formas que adopten.		
Rururbanización Berger et al (1980)	La rururbanización es un subproceso de ocupación transitoria del espacio periurbano, que forma parte de una dinámica más general de periurbanización	Jaillet y Jalabert (1982)	Definido como la producción del espacio adaptado al estado momentáneo de las fuerzas productivas y de las relaciones sociales
Corona periurbana y rururbanización Dezert et al (1991)	Equiparan el modelo establecido por Kayser y Schektman de coronas periféricas con el de rururbanización puesto que al mismo tiempo que cambia el contingente demográfico se produce una alteración de los usos del suelo de la zona rural con la llegada de actividades no agrícolas que modifican el		
Periurbanización Nilsson et al (2013)	Definido como aquellas zonas caracterizadas por un espacio construido discontinuo, que contiene núcleos de población de menos de 20.000 habitantes, con una densidad de población media de al menos 40 habitantes por kilómetro cuadrado. El término periurbano es empleado para definir no sólo una zona de transición entre la ciudad y el campo sino una nueva tipología territorial caracterizada por su multifuncionalidad	Hervouët (2011)	Entendido como una expansión o un crecimiento de la ciudad a través de la zona rural más inmediata, que se forma de manera relativamente difusa en el espacio.
Desakota Mc Gee (1989)	Describe el crecimiento y las características de las áreas de actividades urbanas y agrícolas mixtas que caracterizan las zonas de influencia previamente rurales de muchos de los centros urbanos en rápida expansión del mundo en desarrollo en una nueva era de "urbanización planetaria".		

Fuente: Elaboración propia, con base en Obeso (2019)

Otra característica del periurbano es que no depende de un lugar central, por lo que se manifiesta en aglomeraciones urbanas policéntricas y se expresa a través de la discontinuidad en el espacio construido, la urbanización a lo largo de los ejes de salida de las ciudades, la heterogeneidad de los usos de suelos, el mantenimiento de actividades agrícolas que atienden sobre todo a los requerimientos del mercado urbano y la incorporación de la población rural a actividades urbanas con la localización de núcleos de trabajo en las ciudades próximas (Ávila, 2004; Obeso, 2019). Es en este ámbito donde ocurren nuevas expresiones de territorialidad y formas de organización política, donde se conjuntan situaciones y procesos que emanan tanto de lo urbano como de lo rural y donde se presentan cambios fuertes sobre los medios de vida de las personas.

El espacio periurbano del Corredor Industrial de Guanajuato

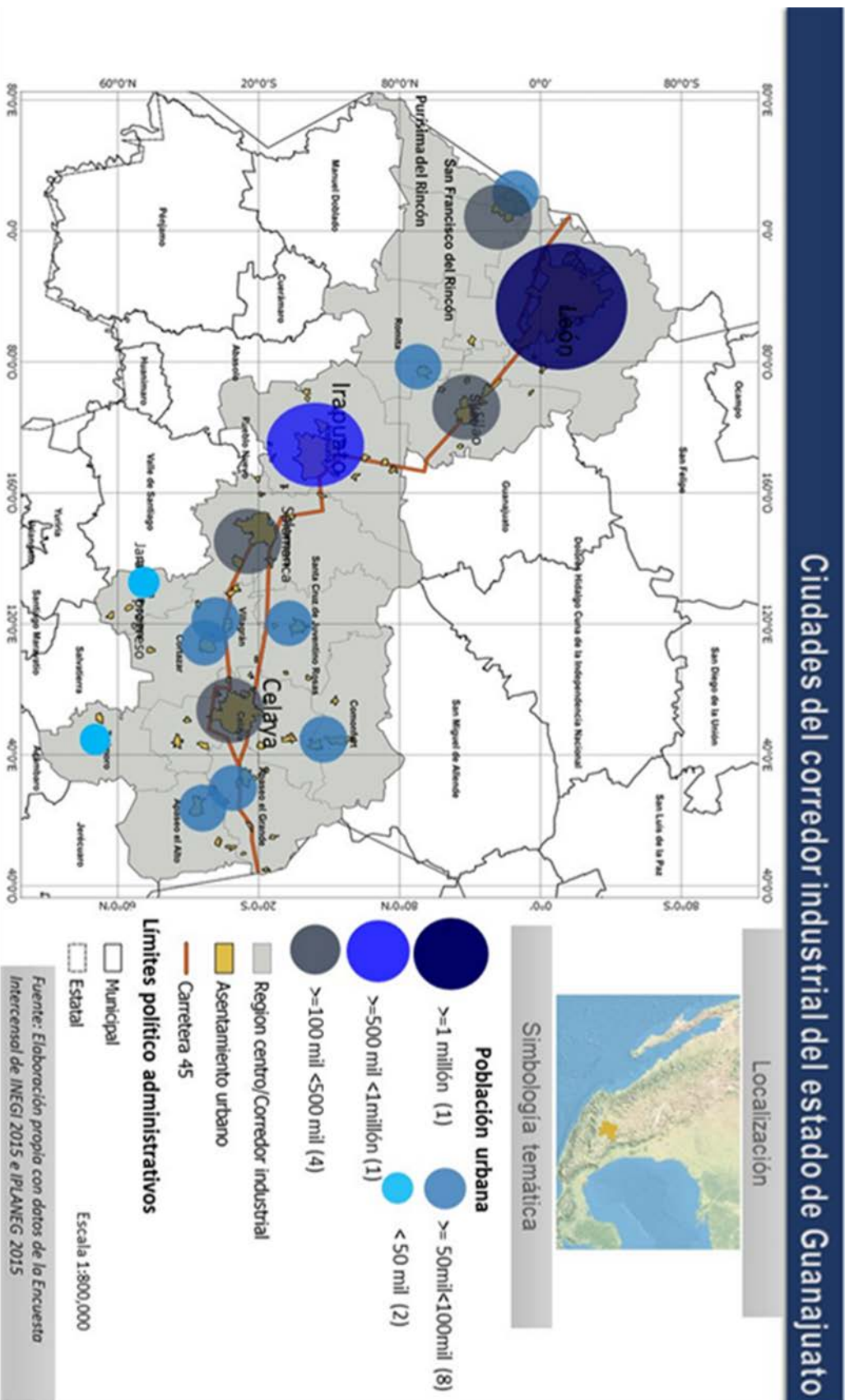
La reestructuración territorial impuesta por la liberación de las economías en el modelo posfordista de la producción flexible se manifiesta principalmente en la diferenciación de las regiones en cuanto a su inserción en el contexto global (Ávila, 2004). Es así como desde el enfoque propuesto por Benko y Lipietz (1994) sobre las regiones ganadoras y regiones perdedoras podemos analizar como los procesos productivos globales tienen una cierta correspondencia con la caracterización del territorio mientras esbozan las vocaciones regionales.

Desde el quehacer del gobierno mexicano y el guanajuatense se apostó por la industrialización de esta región específicamente en los rubros automotriz y agroindustrial, así como en el desarrollo de infraestructura logística. Con el paso de los años y según las tendencias y exigencias del mercado global estas industrias se aglomeraron en el corredor ocasionando la recurrente necesidad de ocupar ámbitos más alejados de los núcleos urbanos y más cercanos a las zonas rurales donde se concentraba la fuerza laboral. Ello ha generado una industria dispersa y ha fortalecido la tercerización de la ciudad interior. De acuerdo con Ávila (2001), la población y las actividades no agrícolas se dirigieron, siguiendo las principales vías de comunicación radiales hacia un mayor número de ciudades medias y pequeñas en detrimento de las áreas más pobladas como se muestra en el Mapa 1.

Como puede verse en el mapa las ciudades con un tamaño de población de más de 50 mil y menos de 100 mil personas son las que adquieren predominancia en el corredor; convirtiéndose en las unidades articuladoras del espacio periurbano, además de que muestran una tendencia a formar nuevos espacios subregionales. El periurbano del Corredor se ha configurado por el avance de la urbanización a lo largo de los ejes de salida de las ciudades, que en su extensión es la carretera federal 45 que homologa y conecta a casi todas las ciudades medias y pequeñas de este a oeste del Corredor.

El aumento de la importancia de las ciudades medias y pequeñas de los últimos años sobre el sistema corredor se debe entre otras cosas, a que se han beneficiado de la integración de más núcleos industriales en sus inmediaciones. El municipio de Apaseo el Grande, situado al este del corredor en colindancia con el estado de Querétaro, es el caso más reciente, ya que en el mes de febrero de 2020 se inauguraron las instalaciones de la planta ensambladora de Toyota, siendo esta la séptima armadora en territorio guanajuatense.

Mapa 1. Ciudades del Corredor industrial del estado de Guanajuato según tamaño de la población



Otra característica del periurbano del Corredor Industrial es la migración intramunicipal. Este fenómeno se ha incrementado debido a que existe un cambio en los patrones migratorios en los que las ciudades medias y pequeñas se han convertido en los receptores de los flujos migratorios (Galindo y Delgado, 2006). También se da una disminución de la migración rural-urbano debido a su vez a la disminución absoluta de la población rural (Delgado, 1999). Esto quiere decir que la población predominantemente urbana, migra de las ciudades grandes del corredor hacia las ciudades medias y pequeñas, mientras que los migrantes predominantemente rurales tienden a ubicarse en algunas zonas del espacio periurbano a lo largo del corredor que concentra la producción hortícola de exportación. Este tipo de cultivo otorga mayor redituabilidad en el espacio periurbano, por la intensa correspondencia que tiene con los mercados urbanos locales y nacionales como con el mercado internacional.

La agricultura periurbana tiene un rol importante que va más allá de la producción familiar de alimentos; presenta algunas diferencias con la práctica agrícola en el ámbito puramente rural. Se ha visto transformada en su producción interna y ha tenido que adecuarse a los nuevos dictados de la acumulación capitalista nacional e internacional. Esto ha conducido a la diversificación de la producción de materias primas para el consumo humano como granos, hortalizas, verduras, especies acuícolas, producción de miel y cultivo de flores (Delgado 1999; Ramírez y Tapia, 2000).

Los distritos de riego y los agricultores de productos comerciales han sabido acaparar los pocos recursos destinados al campo. A pesar de que las tierras agrícolas periurbanas son propensas a una intensa especulación de la tierra y que por lo general adquieren un valor mayor al de la producción que generan (Delgado, 1999). Por otra parte, están los estratos de la población predominantemente rural que no ha logrado insertarse en la nueva dinámica agrícola periurbana. La siembra de cultivos básicos que aportaba la mayor parte de la dieta de las familias en el entorno agrícola del corredor se ha ido relegando y se ha sustituido por cultivos de mayor valor agregado, repercutiendo en la capacidad de los habitantes del periurbano del Corredor de tener autosuficiencia alimentaria.

Según Delgado (1999) las sociedades agrarias actuales se desagrarizan por el aumento de actividades no agrarias en sus territorios y por el desplazamiento constante de la población hacia las ciudades medianas y pequeñas. Esta movilidad reconfigura los mercados de trabajo. Los traslados diarios desde el periurbanas hasta las fuentes de empleo urbanas son un factor característico de este fenómeno territorial emergente.

Por esta razón, el desarrollo y extensión de la red de infraestructura y transportes inter e intramunicipales, la búsqueda de la máxima accesibilidad, una alta conexión entre distintos puntos del territorio, han sido cartas fuertes en la transformación del tejido territorial del Corredor industrial del estado de Guanajuato.

La sostenibilidad de los medios de vida frente a las transformaciones territoriales del corredor industrial de Guanajuato: Analizando el caso de la seguridad alimentaria

La agricultura periurbana está estrechamente relacionada con el avance de la frontera agrícola y ésta a su vez con la seguridad alimentaria. Esta última es un objetivo primordial para los hogares como resultado en sus medios de vida. Puesto que abordarla implica mejoras en la salud de las personas y ésta es considerada un activo inmaterial indispensable para lograr un buen desarrollo,

por tanto, la buena salud y la prosperidad económica se fortalecen de manera recíproca (Galindo y Juárez, 2020).

De igual forma las decisiones que se tomen en cuanto a alimentación tienen un impacto medioambiental, pues una dieta sostenible además de contribuir a la seguridad nutricional y alimentaria para las generaciones presentes y futuras para llevar una vida saludable, también deben tener un impacto medio ambiental bajo. De acuerdo con el OUSANEG (Observatorio Universitario de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Estado de Guanajuato, 2020) algunas recomendaciones sugeridas son las dietas basadas sólo en alimentos de origen vegetal, reducir el consumo de carnes rojas y embutidos, prevenir el desperdicio de alimentos. Además, es importante promover la economía local, pues hace falta que los consumidores lleguen a comprender que su interacción con los agricultores puede contribuir a la sustentabilidad de la agricultura, de manera que en ésta pueda integrarse la diversidad biológica y social, así como contribuir a proteger los recursos naturales en que se basa la producción (Salgado, 2015). En relación con estos antecedentes, la transformación territorial periurbana tiene implicaciones en la seguridad alimentaria (resultado positivo en los MVS), la salud y el medio ambiente (activos para los MVS).

Experiencias de la FAO en Nepal (2004) demuestran que el nivel de nutrición y salud han mejorado resultado de la disponibilidad de alimentos nutritivos. Esto resulta relevante puesto que en el estado de Guanajuato la Diabetes Mellitus es la causa que genera mayor número de defunciones³ enfermedad relacionada al bajo acceso y consumo de alimentos saludable. Otra causa de defunción relevante se encuentra ligada al proceso industrial. Los municipios donde las enfermedades pulmonares tienen un mayor peso relativo respecto al conjunto relativo de la entidad forman una franja que hace frontera con Michoacán y Jalisco (Galindo y Juárez, 2020). Esta zona se caracteriza por su alta actividad agroindustrial, química y petroquímica, automotriz, de fertilizantes y la metalmecánica, lo cual corresponde al Corredor Industrial. Como se mencionó anteriormente, la salud representa un activo (capital humano) para los hogares. La salud es parte fundamental ya que, de manera simbiótica, para alcanzar un desarrollo regional es preciso una población sana y una población sana es resultado del desarrollo regional alcanzado (Galindo y Juárez, 2020: 179).

En el contexto de vulnerabilidad en el que podrían verse implicados los medios de vida de las personas que habitan el periurbano del Corredor, se encuentra el conflicto del uso de suelo derivado de la expansión de actividades industriales. Este acaparamiento de tierras en el mundo subdesarrollado no es un asunto menor, pues es en la tierra donde se producen los alimentos y por tanto la vida (Trápaga, 2012). Asimismo, la FAO en la misma experiencia en Nepal, determinó que quién se encuentra más vulnerable desde el punto de vista alimentario, son quienes no poseen tierras propias. La mejora del acceso a la tierra y la seguridad de la tenencia favorecen la producción de alimentos y proporcionan un incentivo a los terratenientes para la inversión en la mejora de las tierras con medidas de protección de suelo (FAO, 2013).

La carencia de fuentes estadísticas fiables que procuren datos de relevancia actual a escala del Corredor Industrial, representa otro eje de vulnerabilidad territorial de naturaleza estadística (Hidalgo, 2009). Nos referiremos a las estadísticas a nivel estatal, que no distan demasiado de la

³ La concentración de defunciones es mayor en varios municipios pertenecientes al corredor industrial de Guanajuato (Galindo y Juárez, 2020).

realidad presente en nuestra área de estudio. De acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Social y Humano de Guanajuato, se observa una tendencia hacia mayores prevalencias en inseguridad alimentaria en las áreas rurales presentándose en un 77.8% en contraste con las áreas urbanas con un 68.5% (Borja, 2017).

Guanajuato sin duda ha experimentado fuertes cambios en el uso y tenencia de las tierras del periurbano. De acuerdo con la Procuraduría Agraria (2007) con la regularización de la tenencia de la tierra ejidal, en el estado se ha atendido a poco más de 213 mil personas que poseen 936 mil 206 hectáreas. De éstas, un 62.6% corresponde a superficie parcelada, 33.5% a tierras de uso común y el resto a solares urbanos y parcelas con destino específico. Al clasificar esta población encontramos que 44.1% se compone de ejidatarios, 41.9% de avecindados y el resto son posesionarios. Se han certificado 313 mil 775 hectáreas de superficie de uso común, que pertenecen a 63,106 ejidatarios y posesionarios, lo que equivale a 50.8% de los sujetos con derechos a la tierra.

Según el VII Censo Agrícola-Ganadero 1991 (INEGI, 1997), se tenía para Guanajuato poco más de un millón de hectáreas, o sea el 58.6% de la superficie total censada, se utilizó como tierra de labor o terrenos en cultivo. Según el tipo de tenencia de las Unidades de Producción Rurales, la superficie de riego se distribuyó de la siguiente forma: 206,214 ha. en unidades de propiedad privada, 171,143 ha. en ejidal y 13,778 ha. en mixta. En cuanto a la superficie de temporal, en el estado representó el 66.6% de la superficie de labor. En las Unidades de Producción Rurales por tipo de tenencia, la superficie de temporal se fraccionó de la siguiente manera: 423,142 ha. en unidades de propiedad privada, 332,230 ha. en ejidal y sólo 24,253 ha. en mixta. En el estado de Guanajuato se establecen diversos cultivos, tanto anuales como perennes, de los primeros se practica la agricultura en los ciclos primavera-verano y otoño-invierno. De acuerdo con el tipo de tenencia de las Unidades de Producción Rurales, la superficie sembrada con cultivos anuales se dividió en: 627,193 ha. en unidades de propiedad ejidal, 588,608 ha. en privada y sólo 42,554 ha. en mixta.

La actividad agrícola periurbana, es un sector que afronta panoramas complejos, ya que los campesinos se enfrentan a múltiples adversidades contemporáneas como: la insuficiencia alimentaria, derivada del sistema económico; a los problemas del mundo globalizado y de libre comercio que los empuja a reinventarse de forma abrupta sin considerar los inconvenientes futuros que conllevan estos cambios, por ejemplo, hacia la innovación de usos tecnológicos como maquinarias y fertilizantes que ocasionan desastres ecológicos (Instituto Municipal de Planeación H. Ayuntamiento de León, 2017). Se estima que los sistemas agroalimentarios en el estado de Guanajuato cubren el 70% de la superficie agrícola. Son sistemas determinados bajo la lógica del mercado de alta producción, que requieren de un sin número de insumos para poder mantener sus niveles. Tal manejo intensivo ha promovido la degradación del suelo. Se estima que en los últimos 50 años el nivel de materia orgánica ha disminuido 1%, esto es representativo al ilustrar la pérdida de la fertilidad del suelo, pues genera impactos negativos en la estabilidad ambiental y aumenta el riesgo de erosión en el agroecosistema local y regional (Flores, 2016).

Otro componente importante de la producción agrícola es el agua. Su uso ha derivado en disputas de intereses políticos-económicos de apropiación, además de ser una problemática apremiante en cuestión de deterioro ambiental en las formas de sobreexplotación de acuíferos y contaminación de fuentes de abastecimiento. Aunado a esto, la intensificación de producción en la industria agroalimenticia ha llevado a prácticas tecnológicas, como la utilización de herbicidas y plaguicidas, que contaminan los recursos naturales, provocando problemas para los productores

en general y los campesinos en particular. (Instituto Municipal de Planeación H. Ayuntamiento de León, 2017).

Los medios de vida sostenible están influenciados por el contexto sociopolítico y jurídico normativo más amplio, es decir, políticas, instituciones y procesos (ACNUR 2012, p.25). Estos juegan un rol importante en la resiliencia ante la vulnerabilidad, el acceso de activos, la disponibilidad de estrategias y por ende en los resultados finales. Un eje de política pública relacionados con el proceso periurbano, señalado en el Plan Estatal de Desarrollo 2040 de Guanajuato, es contener el crecimiento urbano principalmente en el Corredor Industrial, disminuyendo el impacto nocivo en el medio ambiente. En el mismo documento se expresan algunos ejes relacionado con los MVS, como la disminución de la pobreza al incrementar las opciones de empleos y elevar el ingreso (activo financiero). Así como de impulsar hábitos saludables de alimentación en las familias.

En cuanto al sector agroalimentario, también se busca impulsar la productividad para garantizar la seguridad alimentaria a nivel estatal, aunque algunas estrategias repercuten de forma más directa en los hogares como fortalecer la productividad y autosuficiencia de la sociedad rural con igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, a través del aprovechamiento sostenible de los recursos. Otras políticas en materia de seguridad alimentaria, que se han llevado a cabo es el paquete de insumos alimentarios seleccionados con base en criterios de calidad nutricional (Programa Come Sano GTO 2013), entrega de desayunos fríos y calientes. Para 2020 el DIF impulsa el programa Asistencia Alimentaria GTO, con el objetivo general de contribuir al acceso de alimentos inocuos y nutritivos de la población sujeta de asistencia social alimentaria, proporcionada en espacios alimentarios y acompañados de orientación alimentaria. Incluyendo la dotación de semillas para escuelas, así como instrumentos y utensilios de cocina.

Conclusiones

A partir de la recopilación y análisis de las variables de estudio presentadas en este ensayo, las conclusiones generales que pueden obtenerse son tres.

Primero, existe una nueva realidad territorial circunscrita a la región centro del estado de Guanajuato que implica la deslocalización de las industrias, así como el desarrollo y aumento de la importancia en la jerarquía urbana de las ciudades medias y pequeñas que se convierten en los ejes articuladores del periurbano a partir de su conjunción por medio de ejes carreteros importantes. El contexto que tiene este crecimiento está dado por la forma en que el modelo de desarrollo industrial ha proliferado en el territorio, dando paso a la aparición de núcleos industriales en las inmediaciones primero de las ciudades y después a lo largo del eje carretero principal, aunado a los requerimientos de otra industria, la agroalimentaria. Transformando el paisaje rural en una mezcla de usos y ámbitos tanto rurales como urbanos.

Segunda, el desarrollo del tema de seguridad alimentaria, bajo el enfoque de MVS es solo un ejemplo de cómo estos problemas pueden abordarse de forma multidisciplinaria, bajo esta visión más amplia. Se puede observar que, aunque Guanajuato exprese ejes de políticas públicas relacionadas con la seguridad alimentaria y el periurbano, aún existen muchas áreas de oportunidad para hacer que estas políticas tengan una mayor claridad en su articulación y correspondencia, y así contribuir a la sostenibilidad de los medios de vida. Si bien existen factores bien identificados que amenazan la seguridad alimentaria como fenómenos naturales, crisis socioeconómicas,

degradación ambiental, etc. Es importante explorar y entender otras causas de carácter territorial, como podrían serlo la transformación periurbana. En este ensayo no se propone negar o aceptar esta transformación como una amenaza, pero sí empezar a revisar sus implicaciones tanto en la seguridad alimentaria como en otros componentes primordiales de los medios de vida sostenibles.

Por último, el periurbano tiene contrastes muy interesantes, por un lado, se observan factores de vulnerabilidad (sobreindustrialización, crecimiento urbano no planeado, irregularidad en las tenencias de la tierra, etc.), mientras que por otra parte el acercamiento y articulación de las áreas urbanas ha derivado en mayores oportunidades de diversificación de empleos para quienes no se dedican a actividades agropecuarias, pero siguen viviendo en esos espacios difusos. Sin embargo, aún quedan vacíos respecto a su conceptualización y aceptación. La exploración aquí mostrada tiene la finalidad de contribuir a la inclusión de nuevas formas de abordar el territorio de acuerdo con su carácter dinámico y sujeto a transformaciones. Parte del abordaje ya es una realidad, no obstante, es imperativa la búsqueda y construcción de marcos y modelos teóricos que nos permitan mejorar la comprensión y el posterior análisis de esta manifestación territorial en diversos ámbitos.

Es necesario realizar un estudio sistémico de mayor complejidad tanto de las dinámicas del periurbano y desde el enfoque de medios de vida sostenibles en el Corredor Industrial, situación que rebasa los alcances de este ensayo, pero que es necesario para mejorar la articulación del contexto político institucional y el entendimiento completo de los medios de vida dentro del periurbano.

Agradecimientos

Investigación realizada gracias al Programa UNAM-PAPIIT IA401720.

Deseamos agradecer a nuestro asesor el Dr. Jairo Agustín Reyes Plata, Profesor Titular de Tiempo Completo de la licenciatura en Desarrollo Territorial de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León, por confiar en nosotros para desarrollar este trabajo, por su tiempo y por su orientación durante todo el proceso. También al Dr. Carlos Galindo Pérez, del Instituto de Geografía de la UNAM por su orientación y recomendaciones bibliográficas respecto al tema de periurbanización.

Bibliografía

Artículos electrónicos

Aguilar, A. G. (1999) "La Ciudad de México en la Región Centro. Nuevas formas de la expansión metropolitana", en Delgado J. y B. Ramírez (coords.), Transiciones. La nueva formación territorial de la Ciudad de México, Programa de Investigación Metropolitana-UAM-Plaza y Valdés Editores, México, pp. 147-170. Disponible en: <http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/download/499/473/&ved=2ahUKEwiCupfPqAhUJna0KHX7mB08QFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw3pTdUbiCuI7GHWnuFeS-qP>

ACNUR (2012) Programación ACNUR sobre medios de vida sostenibles: directrices operativas. Suiza. Alto comisionado de las naciones unidas para los refugiados. Disponible en:

- <https://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=512611672> [Accesado el 29 de julio de 2020]
- Alburquerque, Francisco (2003) Planes de desarrollo sostenible en los Parques Naturales de Andalucía. Aproximación conceptual y metodológica, Instituto de Desarrollo Regional y Fundación Universitaria, Sevilla, 2003.
- Ávila S., H., (2001) "Ideas y planteamientos teóricos sobre los territorios periurbanos. Las relaciones campo-ciudad en algunos países de Europa y América". México, Investigaciones geográficas [en línea] boletín núm. 45, instituto de geografía, UNAM. pp 108-127, disponible en: https://www.researchgate.net/publication/26473208_Ideas_y_panteamientos_teoricos_sobre_los_territorios_periurbanos_Las_relaciones_campo_ciudad_en_algunos_paises_de_Europa_y_America [Accesado el 8 de julio de 2020]
- Ávila, S., H. (2004) "La agricultura en las ciudades y su periferia: un enfoque desde la geografía" en *Investigaciones geográficas. Boletín del instituto de Geografía, UNAM* [En línea] No. 54. 2004. Universidad Nacional Autónoma de México, disponible en: https://www.researchgate.net/publication/26473365_La_agricultura_en_las_ciudades_y_su_periferia_un_enfoque_desde_la_geografia [Accesado el 8 de julio de 2020]
- Benko, G. y Lipietz, A., (coords.: 1994) "Las regiones que ganan. Distritos y redes. Los nuevos paradigmas de la geografía económica". En *La agricultura en las ciudades y su periferia: un enfoque desde la geografía*. Morelos, Investigaciones geográficas. Boletín del instituto de Geografía.
- Borja, J.A, (2017) "Reglas de operación del programa alimentario para el ejercicio fiscal 2017". Guanajuato. Sistema para el desarrollo integral de la familia del estado de Guanajuato.
- Cabanne, C. (1984) Lexique de géographie humaine et économique, Dalloz, Paris. En *La agricultura en las ciudades y su periferia: un enfoque desde la geografía*. Morelos, Investigaciones geográficas. Boletín del instituto de Geografía.
- Charvet, J. P., (1994) "Introduction: nouvelles aproches et nouvelles questions à propos des agricultures périurbaines". En *La agricultura en las ciudades y su periferia: un enfoque desde la geografía*. Morelos, Investigaciones geográficas. Boletín del instituto de Geografía.
- Chambers R. y R. Conway G., (1992) Sustainable rural livelihoods: Practical concepts for the 21st century. Institute of development studies. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/248535825_Sustainable_rural_livelihoods_practical_concepts_for_the_21st_century
- Delgado, J. (1999) "La nueva ruralidad en México" investigaciones Geográficas del Instituto de Geografía, UNAM. Boletín 39, 1999 pp. 82-93. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46111999000200006
- Drescher, A., (2000) "La agricultura urbana y periurbana; planificación urbana, salud y medio ambiente urbano", En *La agricultura en las ciudades y su periferia: un enfoque desde la geografía*. Morelos, Investigaciones geográficas. Boletín del instituto de Geografía, UNAM.

- FAO, (2013) La resiliencia de los medios de vida- Programa marco de reducción del riesgo de desastres para la seguridad alimentaria y nutricional. Roma. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a0273s/a0273s04.htm>
- Fierros I. y Ávila-Foucaut V. S., (2017) “Medios de vida sustentables y contexto de vulnerabilidad de los hogares rurales en México”. México. Revista problemas del desarrollo, 191. Pp. 107-131. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/view/58747>
- Flores, S.D. (2016) “Intensificación agrícola, prácticas socio técnicas e impactos ecológicos y sociales “en El Bajío, Sociedades Rurales, Producción y Medio Ambiente, Vol. 15. número 30. pp 135-159. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/309786332_Intensificacion_agricola_practic as_sociotecnicas_e_impactos_ecologicos_y_sociales_](https://www.researchgate.net/publication/309786332_Intensificacion_agricola_practic_as_sociotecnicas_e_impactos_ecologicos_y_sociales_)
- Galindo, C. y Delgado, J., (2006) Los espacios emergentes de la dinámica rural-urbana Problemas del desarrollo. Revista Latinoamericana de economía, [En línea] Vol. 37, núm. 147, pp. 188-216. Disponible en: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/view/7639/7128> [Accesado el 9 de julio de 2020]
- Galindo, C. y Juárez, M., (2020) Mortalidad, causas y efecto en el capital territorial. Un análisis a escala municipal para Guanajuato. Juan Pablo Editor, S.A. y Escuela nacional de estudios superiores, ENES-León, UNAM, pp. 164-182.
- Geyer, H. S. and T. Kontuly (1993) "A theoretical foundation for the concept of differential urbanization" en *La nueva ruralidad en México*. Ciudad de México, Investigaciones Geográficas, Instituto de geografía, UNAM, Boletín 39. 1999.
- Hervoët, V. (2001) “La sémantique périurbaine: ou comment se repérer dans un dédale de mots et d’expressions”, en *Definir la urbanización periférica: conceptos y terminología*. Departamento de Geografía. Universidad de Oviedo. Volumen 2019-2. Año XXXIX, pp. 183-206
- Hidalgo, P. (2010) Vulnerabilidad territorial. Hacia una definición desde el contexto de la cooperación internacional. Anales De Geografía De La Universidad Complutense, 29(2), 155 - 171. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC/article/view/AGUC0909220155A>
- Instituto de Planeación, Estadística y Geografía del Estado de Guanajuato (Iplaneg) (2012) “Política de gestión y coordinación de las zonas metropolitanas en el estado de Guanajuato”, Guanajuato, Iplaneg, disponible en <https://portalsocial.guanajuato.gob.mx/sites/default/files/documentos/fimetros/ZM%20LAJA%20GESTION%20ZONAS%20METROP%20DE%20GTO%20008-2015.pdf> [Accesado el 9 de julio de 2020]
- Instituto de Planeación, Estadística y Geografía del Estado de Guanajuato (Iplaneg) (2015) “La regionalización en Guanajuato” Plan estatal de desarrollo Guanajuato 2040. Construyendo el futuro. Guanajuato, Iplaneg. Disponible en: https://plangto2040.iplaneg.net/wp-content/uploads/2018/09/DR_DondeEstamos.pdf&ved=2ahUKEwifdjJyvPqAhUFJKHeoBCc8QFjABegQIBBAB&usq=AOvVaw2e_HDmAdgJagf5sgdyVD1b

- Instituto de Planeación, Estadística y Geografía del Estado de Guanajuato (Iplaneg) (2018) Plan estatal de desarrollo Guanajuato 2040. Construyendo el futuro. Guanajuato, Iplaneg. Disponible en https://www.guanajuato.gob.mx/pdf/Gto2040_WEB.pdf [Accesado el 28 de julio de 2020]
- Instituto Municipal de Planeación H. Ayuntamiento León, Guanajuato (IMPLAN) (2017) “Frontera Agrícola. Estudio para el análisis y monitoreo del suelo para la zonificación agrícola de la zona sur del municipio”. León, Guanajuato.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2015) Encuesta intercensal 2015, México, disponible en <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/intercensal/> [Accesado el 13 de julio de 2020]
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (1997) El Sector Agropecuario en el Estado de Guanajuato. Aguascalientes. Disponible en: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos
- Montañez G. G. y Delgado M. O., (1998) “Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional”. Cuadernos de Geografía: Revista colombiana de geografía. Volumen 7. Pp. 120-134.
- Neely C., Sutherland K y Johnson J., (2004) ¿Los enfoques basados en los modos de vida sostenibles tienen una repercusión positiva en la población rural pobre? Análisis de doce casos de estudio. FAO. LSP documento de trabajo n. 16.
- Nilsson, K., S. Pauleit, S. Bell, C. Aalbers y T. A. S.Nielsen (eds.) (2013) “Peri-urban futures: Scenarios and models for land use change in Europe, en *Definir la urbanización periférica: conceptos y terminología*. Departamento de Geografía. Universidad de Oviedo. Volumen 2019-2. Año XXXIX, pp. 183-206
- Obeso, Í. (2019) “Definir la urbanización periférica: conceptos y terminología”. Departamento de Geografía. Universidad de Oviedo. Volumen 2019-2. Año XXXIX, pp. 183-206
- Peniche, S. y Mireles J., C. (2015) “El diamante mexicano: El Bajío bajo los ojos de los gobiernos del BID y del BM”, Trayectorias Núm. 41, pp. 29-51 disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361653> [Accesado el 10 de julio de 2020]
- Procuraduría Agraria (2007) “Tipología de sujetos agrarios certificados Guanajuato”. Coordinación general de programas interinstitucionales dirección general de estudios y publicaciones. Disponible en: http://www.pa.gob.mx/pa/conoce/publicaciones/estadisticas_agrarias2007/DTIP%255CGTO.PDF&ved=2ahUKEqwKHY4dDEQQFjAAegQIBxAC&usg=AOvVaw1x72v9TlxRlcCfyi6oFX6D
- Ramírez, B. y Tapia, J. (2000) “Tendencia regional de crecimiento urbano: el caso del Bajío” en Revista Sociológica, Universidad Autónoma Metropolitana, año 15, número 42, enero-abril 2000 pp. 91-113. Disponible en: <http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/download/493/467/&ved=2ahUKEwidyGpvPqAhXBna0KHAE9CkoQFjABegQIARAC&usg=AOvVaw3I0ndSQw2TFvbp2zuOvRLK>

TRANSFORMACIONES DE LOS MEDIOS DE VIDA SOSTENIBLE EN EL PERIURBANO DEL CORREDOR
INDUSTRIAL DE GUANAJUATO

- Ruiz R., N. (2012) La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. México. Investigaciones geográficas. Boletín del instituto de geografía. UNAM. Núm. 77, pp.63-74.
- Salgado S., R. (2015) Agricultura sustentable y sus posibilidades en relación con consumidores urbanos. México. Estudios sociales. Colegio de la frontera sur. Volumen XXIII, número 45.
- Trápaga Y. (2012) “El fin de la frontera agrícola y el acaparamiento de tierras en el mundo”. México. Investigación económica. UNAM. Vol. 71. Pp 71-92. Disponible en: http://www.revistas.unam.mx/index.php/rie/article/view/37328&ved=2ahUKewjw_KSWpvPqAhUPSK0KHYciD74

Periódicos

- Hernández, L. y Castro, E. (2019) “Guanajuato consolida inversiones en el sector automotriz” en *Mexico industry news*. Guanajuato, año 6 No. 65, marzo 2019 pp. 27-47.

Revistas

- Medina A. y Román M., (2020) “Dieta sustentable y canasta básica: el impacto de la dieta en la economía y el medio ambiente.” Guanajuato. Revista de divulgación científica de nutrición ambiental y seguridad alimentaria. Volumen 9. Pp. 10-16. Disponible en <https://www.ugto.mx/redicinaysa/images/publicaciones/2020/REDICINAYSA-VOL-9-NO-1-ENERO-FEBRERO-2020.pdf> [Accesado el 28 de julio de 2020]

Electrónica

- FAO (2006) Guía rápida para misiones: analizar las instituciones locales y los medios de vida. Roma. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a0273s/a0273s00.htm#Contents> [Accesado el 05 de julio de 2020].

Innovación en Tecnología Verde y las restricciones estructurales para su desarrollo en los países de periferia

David Alejandro Ramos Luna¹

Resumen

Es interés del presente ensayo el exponer la importancia de los factores sistémicos en la dificultad y hasta falta de implementación de innovación verde en los países de periferia, dando énfasis a las constricciones establecidas por el sistema capitalista a través de la división internacional del trabajo a partir del comercio internacional y como este imposibilita a los países más pobres a formar parte de los procesos de innovación, dejándolos en un ciclo vicioso de dependencia sistémica y degradación ambiental. Tomando de base teorías como la Teoría de la dependencia y la Teoría del Sistema Mundo se contrastan los requerimientos para la innovación tecnológica con supuestos post-schumpeterianos, de esta manera se busca entrelazar los factores en ambos conjuntos de teorías para exponer las grandes dificultades que se imponen a los países de la periferia al intentar innovar en tecnología verde.

Palabras clave: Tecnología, innovación verde, periferia, dependencia.

Introducción

En nuestra era radiante de la revolución de la información, podemos ver una gran cantidad de tecnología que forma parte de nuestra cotidianeidad, el desarrollo de esta y los avances que van generando crean una gran expectativa de cómo es que será la vida en unos años. La integración de las tecnológicas verdes se ven como parte de este pensamiento futurista, y para muchos es el paso lógico a seguir como especie humana, y sin el cual puede que nuestra supervivencia no esté garantizada. Cantidad de innovaciones se han hecho a lo largo de los años, agregando a ese futuro donde la transición energética es completa hacia energías limpias, pero muy en el fondo me pregunto si es que esa tecnología y sus beneficios pueden estar al alcance de todas las personas del mundo. Siendo que el cambio climático es un peligro que afecta a todos los pueblos (no en la misma intensidad), no sería equivocado pensar que en la lucha por evitar este fenómeno esté involucrado todo el mundo y, en consecuencia, las ganancias obtenidas de esta lucha fueran disfrutadas por todos y todas. Desafortunadamente esa no parece ser la tendencia en nuestra realidad. Por lo contrario, hay factores en cada nivel de análisis, incluso en el sistémico, presentes debido al pasado colonialista de los pasados siglos, que imposibilitan la distribución equitativa de los beneficios de la innovación verde.

La estructura del texto es la siguiente. El primer subtema presenta la importancia del cambio climático y el problema ambiental, ligándolo con el desarrollo industrial y la acción humana, para finalmente establecer como un desarrollo sustentable se plantea como la solución viable en el sistema actual, el cual requiere de innovación técnica. El segundo subtema explica los requerimientos para que sea posible esa innovación técnica, primero en una instancia general de cualquier tipo de tecnología, pero después especificando las particulares de la innovación verde. El tercer subtema toma en cuenta el análisis de la teoría de Sistema Mundo, con las determinantes

¹ Licenciatura en Relaciones Internacionales 5to. semestre, Universidad de Guadalajara, davidramosl@live.com.mx

de la división internacional del trabajo en los países de periferia. Finalmente, en el subtema cuatro se establece la relación entre las barreras para la innovación verde y las restricciones sistémicas del Sistema Mundo, mostrando que las barreras son agudizadas por las posiciones en la división internacional del trabajo que se posicionó a los países de la periferia.

El enfoque metodológico de este ensayo es de tipo cualitativo, es decir, basado en la investigación documental, recopilando información publicada por universidades, investigadores y autores en libros, artículos y documentos que tienen relación con el tema tratado en este ensayo. El método de investigación en el presente ensayo es del tipo deductivo, analizando distintos fenómenos y sus características particulares para alcanzar una conclusión más general a partir de la deducción. Considero que puede ser de valor ya que en Relaciones Internacionales hay poco trabajo enfocado en la tecnología como fenómeno que puede cambiar las dinámicas del sistema internacional y la sociedad en su conjunto, por lo que espero que este sea uno de muchas de mis atribuciones a este tema de investigación.

El problema ambiental y la promesa de la innovación verde

El cambio climático es un problema de una magnitud tan grande que compromete la supervivencia de la especie humana, los daños a nuestro medio ambiente pueden ser tan severos que puede que sea incapaz de recobrase en su totalidad por cientos de años. El deshielo compromete a las regiones insulares por el aumento del nivel del agua, la desertificación hace peligrar ecosistemas enteros y los fenómenos naturales como huracanes, sequías e inundaciones parecen irse agravando año con año. El aumento de la temperatura del planeta pone en una situación vulnerable a todo el mundo, un daño que es indiferente de la distinción entre naciones ricas o pobres, desarrolladas o subdesarrolladas (Tanuro, 2011). Por lo que solo queda la acción conjunta para la supervivencia, un esfuerzo de cooperación para revertir los siglos de deterioro en la naturaleza, esto de la mano a problematizar las barreras que dificultan la implementación de estas acciones.

Aunque para nosotros el problema del cambio climático, los residuos tóxicos que ponen en peligro ecosistemas enteros, la contaminación del aire que hace incluso peligrar nuestra propia salud, sean hasta visibles a simple vista, esto no había sido así siempre. A partir del siglo XX es que se ha puesto en duda la capacidad de resiliencia, o esa capacidad del planeta tierra y la naturaleza para poder regenerar los daños causados por su uso y degradación, puede que esté en un límite peligroso, esto compromete a las siguientes generaciones y el destino incluso de la raza humana en su medio ambiente. La primera forma de poder atender un problema es darse cuenta de la existencia de este, por lo que el reconocimiento del impacto negativo de la humanidad sobre su medio natural dio el inicio del pensamiento en cómo tratar este fenómeno (Mitchell, 2010).

Para poder encontrar una respuesta satisfactoria era necesario encontrar los orígenes de la degradación de la naturaleza. La contaminación con residuos y emisiones, deforestación, erosión, sobre explotación de recursos, tanto animales como materiales. Todos estos son actos que tienen una repercusión directa con la resiliencia del medio ambiente, a estos se puede encontrar que uno de sus puntos comunes es que son derivados de la acción humana para transformar su ambiente. Por lo que los impactos al medio ambiente que hacen peligrar a la naturaleza están ligados directamente con el actuar humano y es, por ende, responsable de la degradación del ambiente (Cuevas, 2016).

A su vez se puede extender esta relación, siendo que estas actividades antes mencionadas, son efectuadas para transformar el medio físico del humano en su favor, extrayendo, refinando y manufacturando, los recursos naturales son manipulados para incrementar el supuesto bienestar humano. Estas actividades están muy relacionadas con el desarrollo industrial, el cual es intenso en la utilización de recursos naturales, ya sea cómo materias primas, así como en energía, tienen sus contaminantes vertidos directo a la degradación del medio ambiente. La industria ha sido el motor del desarrollo humano desde la revolución industrial en 1789, donde las metrópolis, gracias a sus ventajas tecnológicas, se encargaban de administrar el uso de las materias primas extraídas de las colonias, cambiando la forma de producción y promoviendo su utilización para crear más riqueza, la cual no se repartía equitativamente entre las metrópolis y las colonias. Esto configuró muchas de las relaciones sociales de esta nueva modernidad que se instauró, con una gran importancia en la ciencia y la tecnología para impulsar este progreso que iba incrementándose exponencialmente. Las naciones que lograron ponerse en la punta de este cambio pudieron dar el salto antes que el resto del mundo, y su economía fue la dictadora de las relaciones comerciales internacionales. El desarrollo estaba conectado a la industria y al comercio, donde el continuar con las actividades industriales conseguiría aun mayor bienestar para la población y el Estado. El desarrollo era hecho de manera lógica y racional, tomando en cuenta teorías económicas que traerían beneficios pero que al final crea un riesgo, que es a fin de cuentas de esa decisión por el desarrollo industrial (Cuevas, 2016).

Queda entonces trazada la línea que conecta este problema ecológico con la actividad humana del desarrollo industrial. El problema llega cuando se plantea un “crecimiento infinito” en un mundo con recursos finitos. Esta contradicción marca la importancia de acercarse al desarrollo industrial de manera escéptica y establecer que las actividades industriales traen un daño que podría ser irreversible si no se llega a tratar, por lo que en el siglo XX se comienza a criticar la forma de desarrollo que la humanidad lleva, poniendo en evidencia los límites de la resiliencia de la tierra y sus recursos (Naredo, 2010).

Se pone énfasis en otras formas de pensar el desarrollo, sin duda es necesario mantener al bienestar humano, pero no al costo de los ecosistemas, recursos naturales y las generaciones futuras. En un mundo de Estados-nación un problema como el cambio climático y la degradación del medio ambiente, que afecta de manera transnacional, era necesario enfrentar esta problemática como uno global, incluyendo a las naciones no desarrolladas, lo cual tenía una implicación importante (Mingst, 2016). En una gran cantidad de cumbres, tratados y demás acuerdos, se trazaron planes para poder dar frente al este reto transnacional, con un enfoque en conseguir crecimiento económico sin comprometer la resiliencia del planeta. Para encontrar la respuesta a este problema, varias discusiones se llevaron a cabo. Es particularmente destacable la que se dio entre los ambientalistas y los verdes. Ambos interesados por la protección del medio ambiente, pero con métodos y liderados por lógicas distintas.

Por parte de los verdes, es necesario el repensar el sistema capitalista en el que se vive, donde los procesos de acumulación de capital y la explotación de los recursos naturales son justificados por las demandas de los consumidores. En un sistema como este por más implementaciones, regulaciones o tecnología que se inserte, no hay forma de proteger la resiliencia, ya que llegará el punto en el que no podrá ser sostenible. Con una ideología de corte marxista (aunque no todos los verdes lo sean), se propone replantear las formas de producción por unas más enfocadas a la subsistencia de la especie humana, más que su acelerado desarrollo. Con excepción de los países de Tercer Mundo, a quienes se busca su desarrollo hasta cierto punto para

igualar a los países ya desarrollados, esto con el fin de aligerar el incremento poblacional tan elevado de estos países (Paterson, 2005).

Por otro lado, de parte de los ambientalistas, proponen soluciones dentro del sistema actual capitalista, tratando los procesos de producción y modificándolos para poder conseguir los objetivos ambientales pactados. Poniendo énfasis en las regulaciones, restricciones y comprometimiento de las naciones en reducir sus procesos contaminantes por otros que sean más amables con la naturaleza. Este enfoque tiene bastante confianza en la tecnología y el desarrollo de tecnología verde, la cual pueda incorporar a los procesos de producción nuevas maneras de lidiar con los residuos o incluso nuevas formas de producir sin tantas emisiones o hasta fuentes limpias de energía (Pengue, 2013). La adopción de estas tecnologías verdes sin duda son un paso hacia una mejor relación entre el desarrollo y el medio ambiente. En especial la transición a las tecnologías limpias, como la solar fotovoltaica, las cuales han sido vistas como una opción viable a futuro, pero que en la actualidad son incapaces de competir directamente con la producción energética de las plantas de energía tradicionales. Esto se tomaría como un principio de precaución, en el cual el riesgo reconocido por los actores internacionales debe ser atendido con medidas preventivas, que resultarían menos costosas en comparación de la inacción (Giddens, 2010).

Y por muy atractivo que pueda sonar la propuesta verde, ha sido la ambientalista la que ha sido tomada para plantear una estrategia internacional, con regímenes internacionales que puedan vincular la colaboración de las naciones del mundo en un objetivo común. Esto se ha visto cristalizado en varios de los foros y cumbres más importantes sobre medio ambiente y cambio climático, en las cuales se especifica la importancia tecnológica como un medio para alcanzar los objetivos planteados (Mingst, 2016). Para esto la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha tenido un papel importante, ya que el deterioro del planeta se considera como dependiente de todas las naciones en el mundo, era de esperarse que un organismo internacional como la ONU vinculara los esfuerzos para enfrentar la degradación del medioambiente. Desde la Conferencia de Estocolmo en 1972 es que se trata este tema de manera independiente, creando incluso el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Con esta conferencia y los subsecuentes acuerdos, se pone en discusión el papel de la industria en el deterioro de la naturaleza, y comienza a surgir una necesidad por adoptar, primero prácticas, pero después procesos más amables con el medio ambiente. Como con el Protocolo de Montreal, donde se condenó el uso del compuesto clorofluorocarbonos y en su lugar utilizar otros productos para suplirlo en la producción. En la Conferencia de Rio en 1992 y con la Carta de la Tierra se adopta el concepto “desarrollo sostenible”, poniendo énfasis en la transición hacia formas menos contaminantes de producción, pero a su vez resaltando que es necesario erradicar la pobreza y se promueva el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible (Eliott, 2006).

Hay una constante idea que liga el desarrollo con la sostenibilidad, como lo expresa Kwiatkowska (2008) “surgió precisamente como una tentativa para conciliar los retos sociales, políticos, económicos, ambientales y, también, para encontrar las efectivas soluciones globales.”.

Pero el que sobresale es el Protocolo de Kioto de 1997, ya que este no solo se trataba del reconocimiento del problema y la condena de los contaminantes industriales como origen del problema ecológico, sino que fue una búsqueda de soluciones que pudieran frenar el problema. En este acuerdo se establecían metas para los países, específicamente a los desarrollados, de disminuir sus emisiones de gases de efecto invernadero. Esto implicaría un cambio en la producción y la inversión en una reconversión tecnológica, cuestión que solo los países desarrollados tienen la

opción de optar. Por lo que creó dudas el hecho de que EEUU, uno de los mayores contaminadores del mundo, no se subscribiera al protocolo de Kioto (Carabias, 2009).

Una de las formas de poder disminuir la utilización de procesos en la producción o de energías contaminantes, es a través de proveer alternativas viables, las cuales sean capaces de integrarse al desarrollo y así reducir las emisiones y residuos al medio ambiente. Por lo que ha surgido un creciente mercado en bienes y servicios ambientales, los cuales son definidos como: Un heterogéneo conjunto de productores de tecnologías, bienes y servicios que miden, controlan, restauran, previenen, trata, minimizan, investiga, y sensibilizan los daños ambientales, al aire, agua y suelo, al igual que problemas relacionados con residuos, ruido, biodiversidad y paisajes (Livesey, 2010).

Aunque su definición es controvertida y ha dificultado hasta cierto punto su integración en modelos internacionales de regulación. Aun así, forman parte de una posible solución para mitigar las consecuencias de la degradación del medio ambiente. Este mercado se encuentra ubicado principalmente en los países desarrollados, como Estados Unidos de América o Reino Unido, aquellos que tienen una capacidad económica mayor y en donde su sector privado tiene la suficiente robustez para implementar la innovación tecnológica, por lo que se vuelven los líderes en exportar estos bienes y servicios, (Cottier, 2009).

En cada uno de estos acuerdos internacionales se establecía la necesidad de la transición. Este establecimiento de normas, regulaciones y otros tipos de restricciones a las emisiones de gases invernaderos y otros residuos contaminantes de la industria terminaría haciendo emerger un nuevo mercado capaz de producir y mercantilizar productos y servicios que fueran una opción agradable para el medio ambiente. La energía solar fotovoltaica, inicialmente utilizada solo para la ingeniería espacial en los años 50, se comenzó a impulsar a partir de los años 70. Se ha presentado como una opción sólida para el futuro de la transición energética, pero es evidente que para poder tener un impacto lo suficientemente grande como para eliminar el cambio climático, es necesario adaptar estas nuevas opciones ecológicas a la mayor cantidad de procesos de producción posibles. Para esto es necesaria la innovación tecnológica, la cual puede darle la productividad suficiente que pueda hacerla competitiva o superar a las industrias establecidas y a la vez reducir los costes de implementación o producción. La innovación verde es una esperanza para poder conseguir ese progreso tecnológico capaz de habilitar un desarrollo sustentable sin la necesidad de hacer un cambio severo al sistema económico mundial (Pengue, 2013).

Los requerimientos para la innovación verde

La innovación es una idea, práctica u objeto que es percibido como nuevo en su adopción por un individuo u otra unidad. Esta puede ser separada en dos partes que la conforman según Rogers (2010): hardware, constituida por las herramientas que encarna a la tecnología como material o física. Y el software, que consiste en el conocimiento base de esa tecnología, su funcionamiento y aplicabilidad.

La tecnología ha provocado grandes cambios en los panoramas históricos de la humanidad, y es en nuestra época contemporánea donde hemos visto más vertiginosamente este avance en la ciencia y tecnología, trayendo a la cotidianeidad cosas que parecían de ciencia ficción. Por lo que no es extraño pensar que esto podría ser aplicado de la misma manera al medio ambiente, siendo

la tecnología verde un factor que puede cambiar por completo el panorama tan pesimista que se tiene de la degradación del planeta hacia algo más optimista.

La tecnología no surge de la nada, es necesaria la inventiva de la imaginación humana para poder llevar a cabo el proceso de innovación, a través de los procesos de Investigación y Desarrollo (I&D), grupos de individuos ya sea en empresas privadas o laboratorios estatales, impulsan la mejora de la tecnología. El cambio técnico es una fuerza fundamental para moldear los patrones de transformación de la economía. Esser et al. (1995) consideran que: “Las nuevas tecnologías conducen a reestructurar viejas ramas industriales y a crear nuevas, posibilitando asimismo procesos sustitutivos que desvalorizan materias primas tradicionales” (como las fuentes no renovables de energía que son más contaminantes). La innovación en tecnología verde es un proceso que incluye creatividad individual, implementación del conocimiento y comercialización del conocimiento combinado con una estrategia y organización flexible (Sun et al., 2017).

Aunque la academia y las organizaciones interestatales formen parte de los impulsos para el avance científico y tecnológico, en la actualidad el sector privado dentro de un país tiene un peso bastante importante, especialmente en la economía, con obvios fines comerciales para poder reducir costes o incrementar la productividad. Por lo que la competencia dentro del mercado incurre como factor que acelera la innovación. En el caso de la energía solar, el sector privado comprende el 60% de las inversiones realizadas para su investigación y desarrollo (Lacerda & van den Bergh, 2016).

Al estar tan cercano con los procesos productivos de la economía actual, la tecnología tiene la posibilidad de convertirse en herramienta para hacer un cambio hacia un desarrollo sostenible. Hay 4 formas en las que se puede integrar la innovación técnica en los procesos productivos: (1) Sustitución de insumos, esto es cuando se utilizan materiales que produzcan menor contaminación o residuos, o introducir menor cantidad de los mismos materiales contaminadores, disminuyendo la magnitud de residuos. (2) Tecnologías de control y prevención de contaminantes, aquellas que tratan las emisiones resultantes del proceso de producción. (3) Reciclado en medio del proceso, esto involucra la recuperación de materiales utilizados en el mismo ciclo productivo. (4) Procesos radicalmente nuevos de producción, esto requiere una innovación radical y utiliza alternativas como energías limpias. La implementación de cada uno de estas variaciones en la producción implica una afectación a la productividad, eficiencia y el producto resultante, pero con diferencia en que la aplicación de procesos completamente nuevos es quien más altera el proceso de producción. Estas alteraciones resultan en costes que tienen que ser tomadas en cuenta para la toma de las decisiones de las empresas (Oltra & Jean, 2005).

Pero para que puedan establecerse estas empresas capaces de generar el proceso para la innovación, es necesario tener en cuenta algunos factores. Estos factores están por supuesto incluidos en el pensamiento racional del empresario. Ya que hay una necesidad de reducir costos y maximizar la producción, un cambio en la producción debido a la implementación de tecnología nueva crearía una disrupción en cualquiera de las necesidades. Las energías limpias como la energía solar fotovoltaica al ser radical en su implementación, asegura un cambio en el sistema de producción. Las consecuencias de esto son una perturbación inicial en la producción ya que se necesita tiempo y experiencia hasta que se alcancen los niveles óptimos de productividad, esto concluye en costos, pero no son los únicos costos que suben para la empresa. Hay tres tipos de costos que se elevan tras una alteración radical del proceso productivo: (1) costo del conocimiento científico y técnico para asimilar la innovación, (2) costo de adquirir la experiencia necesaria para

exitosamente llevarla al comercio competitivo y (3) costo de superar las desventajas halladas en la localidad, como la infraestructura (Fagerberg, 1988). Además de que el conocimiento e ideas generadas por las investigaciones en I&D de una empresa tendrán un derrame hacia las demás empresas, tanto rivales compitiendo en su mismo mercado, así como otras en mercados no relacionados, lo cual tiene un valor social, pero no es atractivo para la empresa privada (Baker et al, 2010).

Otro de los principales problemas que sufre la innovación en tecnología verde es el del financiamiento, ya que el retorno de la inversión es generalmente solo a largo plazo lo convierte en demasiado riesgosas para los inversores. Además, debido a su bajo alcance en general, estas empresas son incapaces de generar economías de escala, las cuales podría disminuir sus costos y ser más competitivas en el mercado (Guzowski & Recalde, 2008).

Debido a estas características de la innovación en tecnología verde se hace poco atractiva su inversión por el sector privado y el mercado por sí solo no provee incentivos para su implementación. Es necesario que haya regulación ambiental, como los tratados en el apartado anterior, los cuales crean incentivos y dan rumbo a la innovación tecnológica. Otro factor relevante es el apoyo del sector público. Con lo riesgosas que son las inversiones a largo plazo para el sector de tecnologías verdes, es necesaria la intervención del gobierno, la inversión pública puede subsidiar estas inversiones en I&D facilitando la inserción de estas tecnologías (Lacerda & van den Bergh, 2016).

Aunque la implementación de las tecnologías verdes en los procesos productivos ya establecidos crea costos extras, con el tiempo las tecnologías verdes han reducido su coste. Tal es el ejemplo de las energías limpias como la solar, donde su investigación, desarrollo y comercialización se han incrementado considerablemente. Las patentes en tecnología limpia son una forma de medirlo y entre el 2000 y 2014 se han triplicado la cantidad de estas (Miller & Visicdi, 2016).

El problema sistémico

El apartado anterior mostraba algunas de las barreras que interfieren en el progreso apropiado de la innovación verde, sin embargo, eso solo ha sido una perspectiva general, sin especificar alguna nación o país. No sería apropiado decir que todas las naciones parten desde la misma línea de partida y las circunstancias en las que intentan explorar la innovación es idéntica a lo largo del mundo. La realidad mundial muestra muchas variaciones en las dotaciones de recursos que en primer lugar puede que favorezcan el desarrollo de ciertas industrias clave, no obstante, eso sería muy superficial para entender las restricciones más grandes que enfrentan las regiones menos desarrolladas del mundo. Los factores sistémicos en muchas ocasiones han sido invisibilizados o demeritados, pero al contrastarlos con las restricciones que de por sí ya tiene la innovación tecnológica, queda claro que se agudiza la dificultad para los países de Tercer Mundo para poder equiparar la capacidad en este rubro a comparación con los países más desarrollados.

En la teoría económica se establecen los beneficios del comercio, como herramienta para acrecentar las riquezas de las naciones, promoviendo un libre mercado como opción óptima para el desarrollo. En especial la ventaja comparativa de David Ricardo, en la cual al incursionar en el comercio internacional permite a las empresas y trabajadores nacionales a especializarse en la producción de lo que producen de mejor manera, de esa manera exportando estos productos

realizados domésticamente e importando del extranjero aquellos que no son producidos. Esto ya implica la diferencia en las capacidades de producción, debido a las diferentes dotaciones de recursos, diferentes factores de producción, nivel tecnología que puede ser diferente, por lo que estos lineamientos de una ventaja al comerciar resaltan la diferencia de las naciones, solo que en esta perspectiva es tomada como beneficioso para ambas partes, creando ganancias con solo el hecho de comerciar (Ricardo, 1817 en Appleyard, 2013:29). Continuando con las explicaciones económicas de la necesidad de reconocer las diferencias entre las naciones para el comercio, el teorema de Hecksher y Ohlin establece que las naciones tienen diferencias en sus factores de producción, unos más enfocados en el trabajo, otros en el capital. Las naciones para producir de manera más eficiente deben localizar sus capacidades productoras y sus industrias en el factor más abundante. Se establece una especialización internacional del trabajo, con el objetivo de incrementar la eficiencia, reducir costos y maximizar la producción mundial (Appleyard, 2013).

Desde el establecimiento de las redes comerciales y de flujos de materias primas es que podemos darnos cuenta de una notoria diferencia en la actividad económica de los países, unos con una industria y una capacidad instalada que les permitía transformar las materias primas en productos para consumo, el norte global o el centro. Por otro lado, unos que solo se encargan de extraer los recursos naturales y exportarlos, el Sur global también conocido como la periferia. Aquí comenzamos a ver la grades disparidades entre estas dos regiones del mundo, un estado promovido por un sistema capitalista histórico. La periferia se caracteriza entonces como productor del sector primario, concentrado en materias primas y extracción de recursos naturales, los cuales, además de contaminantes, tienen muy poco valor agregado provocando un déficit económico. Mientras que los países del centro al hacerse con las materias primas, convirtiéndolas en productos con mayor valor agregado y exportándolas, genera un superávit (Giljum & Eisenmenger, 2004). Por lo que el establecimiento de la división internacional del trabajo implica una relación desigual entre las naciones a la hora de incursionar en el comercio internacional, las diferencias internacionales en niveles de tecnología y capacidad innovativa son entonces también factores fundamentales para explicar las diferencias de las naciones y sus tendencias en exportaciones, importaciones e ingresos (Dosi et al., 1988).

De acuerdo con Prebisch (1988) la idea del comercio internacional no es entre iguales, sino que el centro con más fuerza para comerciar termina siendo quien recibe el superávit que fluye desde los países débiles de la periferia. Se establece el papel de cada una de las regiones en la economía mundial, en un orden injusto que es su supuesto para funcionar “adecuadamente”. La especialización que a un inicio parecía ser la clave para el desarrollo, en realidad estaba frenando las capacidades para desarrollarse de la periferia, ya que sus industrias tenían retornos de inversiones bajos, poca acumulación de habilidades humanas y derrame positivo para los sectores exportadores del resto de la economía (Giljum & Eisenmenger, 2004).

La especialización a través de la división internacional del trabajo establece qué industrias y qué productos deben formar parte del proceso de producción en los países de la periferia, esto de acuerdo a los intereses de los poderes coloniales², enfocándolos en ser proveedores de materias

² Se hace referencia a poderes coloniales a aquellos estados-nación que en el sistema internacional contaban con capacidades materiales y poder suficiente para establecer colonias en otras naciones, de las cuales usurpaban su soberanía y tomaban las riendas políticas y económicas del pueblo subyugado. Estas prácticas se ven ejemplificadas en la historia con imperios como los españoles e ingleses y en la época del imperialismo de los siglos XIX y XX, donde las grandes potencias se repartieron sus zonas de influencia en todo el mundo. Esto condicionó el desarrollo de las colonias dejándolos en un subdesarrollo que no se ha podido superar en la mayor parte del mundo. Incluso después

primas y trabajo barato, generando una dependencia económica (Frank, 1979). Además de que los rezaga en capacidad tecnológica, ya que sus industrias no necesitan tanto de esta, comprometiendo su industria en aquella que es más tradicional e intensa en capital, su capacidad instalada se vuelve una infraestructura enfocada en estas actividades económicas primarias. Mientras más se compromete con esta infraestructura, más difícil es la implementación de innovaciones y cambios técnicos.

Este rezago se ve agudizando, cuando en la economía contemporánea va perdiendo importancia la dotación física de recursos y otros factores como el know-how, capital humano, desarrollo tecnológico e índice de innovación empiezan a tomar mayor importancia en la distribución de capacidades en el mundo. Los países de periferia han tenido un fuerte condicionamiento para el desarrollo de estos factores, por lo que el hecho de que ahora no puedan encontrar un desarrollo acorde con el de la economía global es solo resultado de la histórica situación desventajosa establecida por el comercio internacional. Es difícil la estabilización de esta situación, ya que “La tecnología no es libre, gratis, instantáneamente aplicable o universalmente disponible” (Dosi et al, 1988). Además, la capacidad tecnológica se basa en “stocks” de conocimiento y procesos de aprendizaje acumulativos, los cuales son difícilmente transferibles, los cuales generan los patrones de ventaja competitivos específicos de cada país y región (Esser et al, 1995). La brecha que primeramente se mostraba como la diferencia en dotaciones de recursos ahora se expresa con la diferencia en capacidades técnicas, ya de por sí, para su industrialización la periferia ha tenido que importar tecnología del centro. De igual manera para afrontar los retos del cambio climático y la degradación de la naturaleza, parece ser que la periferia no cuenta con las herramientas suficientes a nivel doméstico, por lo que se encuentra en otra relación de dependencia del centro y su superioridad técnica y tecnológica.

Esto es aún más problemático ya que no solo se ha ralentizado el desarrollo de los países de periferia, sino que también han sido víctimas del traspaso de los residuos y emisiones desde el centro. Esto debido a la polarización de estándares medioambientales, los países de centro tienden a establecer regulaciones para proteger el medio ambiente, mientras que en la periferia no se establecen este tipo de medidas de manera tan tácita. Lo que culmina en la transferencia de las industrias con producción más contaminante a la periferia, en muchas de las ocasiones a través de multinacionales, quienes extraen directamente los beneficios de los bajos costos y bajas regulaciones ambientales de países más pobres y envían las ganancias netas al norte, sin tener que poner en riesgo la calidad del medio ambiente dentro de sus fronteras. Sin la capacidad de afectar los mercados, imposibilidad de innovar hacia una industria menos contaminante y la baja de los precios de sus producciones, la única opción con la que cuentan es aumentar físicamente los volúmenes de exportación, lo que conlleva a un aumento proporcional de la contaminación generada. Lo cual lleva a un vertimiento de la carga ambiental a los países de la periferia (Giljum & Eisenmenger, 2004).

Los ambientalistas establecían que el daño al medio ambiente imponía un riesgo para la humanidad entera y que sería de manera incontenible si es que el crecimiento económico se mantenía mientras los recursos se hacían más escasos, por lo que sería necesario un “cero-crecimiento” de la economía mundial. Esto consiguió muy poco apoyo de los países de la periferia, pues aún no habían tenido la oportunidad de desarrollarse y se mostraban escépticos a los motivos detrás de esta propuesta, los cuales pareciera que limitarían su desarrollo. No se dio atención a

de lograr su independencia seguían formando parte de un sistema internacional dominado por unas cuantas naciones que se habían beneficiado de extraer recursos para su desarrollo (Wallerstein, 2004).

como el mundo estaba dividido entre ricos y pobres y que las soluciones que se planteaban para dar marcha atrás al cambio climático podrían beneficiar a algunas naciones, pero afectar negativamente a otras (Eliott, 2006).

Por esta razón es que los países de la periferia se encuentran en un nuevo ciclo vicioso, donde las condiciones del comercio internacional los coloca en una posición de dependencia, en la cual sus capacidades técnicas al ser inferiores de las del centro, se encargan de los procesos de producción más intensos en trabajo, de poca ganancia marginal y altamente contaminantes. Este comprometimiento con la industria tradicional crea barreras para la difusión de las tecnologías nuevas. La forma de alcanzar a los países de centro es a través de adquirir la capacidad para participar en la generación y mejoramiento de tecnologías, sin embargo, esto no es posible debido a las condicionantes de la división internacional del trabajo mencionadas al inicio (Perrez & Soete, 1988).

Las barreras para la innovación tecnológica verde en la periferia

El considerar los dos subtemas anteriores deja ver que hay barreras bastante claras para que la innovación de tecnologías verdes pueda desarrollarse en la periferia. Aquellas barreras que son propias de la innovación en tecnologías verdes se ven agudizadas por los problemas sufridos de una estructura que ponen en predicamento a la periferia, haciendo los procesos de desarrollo tecnológico poco presentes.

En el caso de Latinoamérica, el sector energético ha basado mucho de su infraestructura en la explotación de recursos no renovables, los cuales causan mucha contaminación, esto para seguir impulsando su desarrollo económico poniendo a la política energética por encima de la política ambiental, el mercado abierto favorece estos modelos debido a las economías de escala y los costes por watt de los combustibles fósiles. Lo cual significa muy poca institucionalización de las energías limpias (Guzowki & Recalde, 2008).

Con una falta de plataformas institucionales para fomentar la adopción o innovación en tecnologías verdes, hay poco incentivo para que las empresas privadas decidan tomar el riesgo de invertir en energía limpia, en especial tomando en cuenta que, en contextos de inestabilidad, los niveles de rentabilidad requeridos para inducir a las inversiones privadas son mayores a las que serían usualmente (Recalde, 2007). Mas tomando en cuenta que el mercado de bienes y servicios ambientales está dominado por los países de periferia, insertarse en ese mercado mostraría retornos de la inversión reducidos lo cual hace incluso menos atractivo la opción de optar por energías limpias (Lacerda & van den Bergh, 2016).

Para las naciones del centro la respuesta se ha encontrado en la inversión pública y la subvención de estas inversiones tan peligrosas, con un marco institucional de regulación ambiental, sin embargo, la respuesta para la periferia no es tan simple. En primer lugar, por su déficit hay menor capacidad del sector público para utilizar gasto público en favor de subvenciones, la utilización de estos recursos en beneficio del principio de precaución es cuestionable, ya que podría limitar o ralentizar el desarrollo de los países de periferia, debido a los costes que significarían reestructurarse radicalmente a nuevos modelos de desarrollo. Las crisis que podrían devastar la economía de los países de periferia a corto plazo se ven como mayor prioridad que las repercusiones del cambio climático que se perciben como muy lejanos en el futuro (Giddens, 2010).

Sin ese apoyo del sector público difícilmente se podrá establecer un nicho capaz de incrementar la capacidad de innovación doméstica, como consecuencia, las empresas privadas enfocadas en la energía limpia tendrán poco margen competitivo con respecto al mercado de bienes y servicios ambientales internacional. En América Latina se solicitan menos patentes, invirtiendo menos en investigación y desarrollo de tecnología y recibiendo menos retornos de inversión de estas. Incluso si forman parte de la producción de bienes medioambientales, estos son poco intensivos tecnológicamente y hay poco del proceso de difusión de innovación (Miller & Visicdi, 2016). Sin la presencia del sector privado la aceleración de la innovación posible queda limitada, solidificando la posición estructural de esta región en la economía mundial.

Incluso si se desarrollara innovación en tecnología verde en estos países, el contexto de la sociedad no favorece a su integración, por cuestiones de infraestructura, poca demanda o conocimiento de su utilización, esto se puede ver en la poca comercialización de las innovaciones producidas. No hay acceso a capital de riesgos o un ecosistema de innovación que les permita tomar riesgos (Miller & Visicdi, 2016). El conocer cómo se relacionan las tecnologías y los procesos de innovación afectan el incremento de la eficiencia de las I&D y mejora los efectos sistémicos. Los países que ya tienen una infraestructura tecnológica considerable y a su vez tienen como ligar sus innovaciones tienen aún más ventaja que los países sin esto (Lacerda & van den Bergh, 2016).

Para poder desarrollarse y abandonar las limitaciones estructurales que tienen regiones como Latinoamérica, es claro que es necesario el avanzar en las capacidades técnicas y conseguir formar parte de la investigación y desarrollo de las nuevas tecnologías. Con las diferentes limitaciones que hay para esto, tanto en el sector privado como en el sector público, hay muchas dificultades como para que se pueda dar de la noche a la mañana, sino que tiene que ser un proceso de larga duración, pero que necesario que empiece lo más pronto posible.

Una de las opciones para iniciar este proceso es a través de la difusión de la tecnología. Permitiendo la entrada de capital y la cooperación de firmas extranjeras en la nación, se podría hacer una transferencia de tecnología con interacción y aprendizaje en el proceso de producción (Kuntze & Moerenhout, 2012). También es necesario ligar al sector académico con el privado, a través de acuerdos en los cuales puedan intervenir con innovación en los procesos de producción, esto reduciría los costes de inversión en investigación y desarrollo y ayudaría a ligar interinstitucionalmente los esfuerzos para el desarrollo sustentable.

Conclusiones

Si deseamos poner freno a la degradación de nuestro planeta Tierra es necesario implementar medidas más allá de la lógica monetaria del crecimiento económico, el cual había dominado la lógica económica por décadas. En su lugar asimilar una postura más eco-céntrica dándoles importancia a modelos que permitan la coexistencia de la raza humana con la naturaleza. A su vez es igual de importante recordar que el mundo no tiene homogeneidad de capacidades entre sus naciones, sino que por los procesos históricos hay países que cuentan con restricciones estructurales para su desarrollo el cual esta interrelacionado con el tema medioambiental.

Hay quienes consideran que, por más avance tecnológico, no hay forma de que se puedan revertir los excesos ya impuestos al planeta Tierra, pero yo considero que la tecnología y la innovación son la “wildcard” que necesitamos para poder transicionar a nuevos modelos de

desarrollo. Empero, considero igualmente importante la habilitación de todas las regiones del mundo en este proceso de innovación, de esta manera se podrían difuminar estas particiones estructurales y disfrutar de un avance civilizatorio más equitativo y con mayores posibilidades de éxito. Es necesario reconocer las injusticias que limitan las capacidades de los pueblos, solo de esa manera se pueden establecer medidas para combatirlas, y entrar en una colaboración más certera.

Considero que es necesario un verdadero involucramiento de nosotros como gremio para apuntalar las diferentes opciones disponibles y saber administrar los esfuerzos de la mejor manera, con acciones conjuntas interdisciplinarias entre Comunidades Epistémicas para impulsar un interés transnacional que realmente pueda preocuparse por el impacto ambiental de las actividades humanas.

Este ensayo ha sido una descripción bastante superficial de un fenómeno realmente complejo que es hasta a veces difícil de aterrizar, por lo que es necesario explorar de manera más profunda cada uno de los factores que conforman el fenómeno tratado aquí, me encantaría poder expandir la comprensión sobre este tema y que también sea expandido por muchas otras personas para establecer diferentes puntos de vista, los cuales son realmente valiosos para la comprensión de fenómenos globales como este.

Bibliografía

- Appleyard, D. R. (2014) "International economics". [En línea]. Disponible en: <http://www.worldcat.org/oclc/871742701> [Accesado el día 9 de marzo de 2020]
- Baker, E., Chon, H., y Keisler, J. (2010) "Battery technology for electric and hybrid vehicles: Expert views about prospects for advancement". Technological Forecasting and Social Change. [En línea]. disponible en: https://scholarworks.umb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=msis_faculty_pubs [Accesado el día 16 de marzo de 2020]
- Blackman, A., y Bannister, G. J. (1998) "Community pressure and clean technology in the informal sector: An econometric analysis of the adoption of propane by traditional Mexican brickmakers". Journal of Environmental Economics and Management, 35(1), 1-21. [En línea]. disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38404155/1998_JEEM.pdf?1438888220=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCommunity_Pressure_and_Clean_Technology.pdf&Expires=1596160131&Signature=OyTnSvuxz0eVnkkavfBrRFC8nUSkMZZgPZkW6j2AJjwaOWviwlfODR4socSm3I5ZSOo~qU1T-Z4UcJAMuERpPpSCYLRVJx5IyyRgYD7AqyMOWzoZUZGz-2UwLlctiXnaavaUjxpRexHleRyzFKoxdg5zxxaQusBRtnbgQhDGTc2~t1LAweCqabRAX1ooTqviV8f8Ol6VmHDhjIHGjCB9nULGPgzyP9sFN1DFHQpelqtO8A0QsEzRNLP03JmNBIAMOVjhd39NokeW-PPJurcQtvZYkEa2Kt2WilMz~DowGyRUKZEB7cNyRnAr0tEU5USHC72eA6MP1Nw-Bq214VD6iw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA [Accesado el día 25 de mayo de 2020].
- Carabias, J.; Meave, J.; Valverde, T. y Cano- Santana, Z. (2009) "Ecología y medio ambiente en el siglo XXI", México: Pearson Prentice Hall. Pág. 204-214. [En línea]. México,

- Disponible en: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=CENIDA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=030501#> [Accesado el día 4 de mayo de 2020].
- Cottier, T. y Baracol, D. (2009) “Environmental goods and services: The Environmental Area Initiative approach and climate change”. [En línea] disponible en: <https://boris.unibe.ch/33506/> [Accesado el día 9 de marzo de 2020].
- Cuevas, A. (2016) “Abordaje teórico del cambio climático en la Agenda Internacional Actual. En: Estrategias principales y acciones contra el cambio climático en las mayores economías del APEC”.: Universidad de Guadalajara. [En línea] México, disponible en: <http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/kiosko/2016/Estrategias-y-acciones.pdf> [Accesado el día 23 de marzo de 2020].
- Dosi, G., Freeman, C., Nelson, R., Silverberg, G., y Soete, L. (1988) „Technical change and economic theory2. Laboratory of Economics and Management (LEM), Sant'Anna School of Advanced Studies. [En línea]. Italia, disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35120936/7-_LA_CULTURA_COMO_IDENTIDAD_Y_LA_IDENTIDAD_COMO_CULTURA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_CULTURA_COMO_IDENTIDAD_Y_LA_IDENTIDAD.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190922%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190922T211809Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=364eb49c27d2b445bcf9addadfe575a0be6e3cee032f314fc2768dcd8dd3608 [Accesado el día 15 de Abril de 2020]
- Elliot, J. (2006) An introduction to Sustainable Development. New York: Routledge. Pág. 7-43, [En línea]. disponible en: <http://repository.fue.edu.eg/xmlui/bitstream/handle/123456789/2559/1138.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Accesado el día 9 de marzo de 2020]
- Esser, K., Hillebrand, W., Messner, D., & Meyer-Stamer, J. (1995) Competitividad sistémica. Textos de Economía, 6(1), 171-203. [En línea] Disponible en: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/economia/article/download/6235/5897> [Accesado el día 15 de Junio del 2020].
- Fagerberg, J. (1988) Why growth rates differ. Technical change and economic theory, 432-457. [En línea] Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jan_Fagerberg/publication/271197336_Why_Growth_Rates_Differ/links/54c02bb80cf28eae4a688027.pdf [Accesado el día 16 de marzo de 2020].
- Frank, A. (1979) Dependent accumulation, (Vol. 492). NYU Press. [En línea] Disponible en: https://books.google.com.mx/books?hl=ja&lr=lang_ja|lang_en&id=udlWCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=Dependent+accumulation+and+underdevelopment&ots=2bvQALocA_&sig=V99rX0BAdnBmKL9B1un_YbblS40#v=onepage&q=Dependent%20accumulation%20and%20underdevelopment&f=false [Accesado el día 08 de septiembre del 2020].

- Giddens, A. (2010) La política del cambio climático. España: Alianza Editoriales. Pág. 65-90 [En línea] Disponible en: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/download/399/408> [Accesado el día 15 de junio del 2020].
- Giljum, S., & Eisenmenger, N. (2004) North-South trade and the distribution of environmental goods and burdens: a biophysical perspective. *The Journal of Environment & Development*, 13(1), 73-100. [En línea] sitio web: <https://www.semanticscholar.org/paper/North-South-Trade-and-the-Distribution-of-Goods-and-Giljum-Eisenmenger/f18e47691e6301de8a6f590c3a3d312a4d79b489?p2df> [Accesado el día 9 de marzo de 2020].
- Guzowki, C., & Recalde, M. Y. (2008) Barreras a la entrada de las Energías Renovables: el caso argentino. *Avances en energías renovables y medio ambiente*, 12. [En línea], Sitio web: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/94988/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1 [Accesado el día 15 de junio de 2020].
- Hearne, R. R. (1996) Economic valuation of use and non-use values of environmental goods and services in developing countries. *Project Appraisal*, 11(4), 255-260. [En línea], Sitio web: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02688867.1996.9727552> [Accesado el día 16 de marzo de 2020].
- Kwiatkowska, T. (2008) Controversias de la ética ambiental. México: Plaza y Valdez. Pág. 15-51. [En línea], Sitio web: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=librosslp.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=006215> [Accesado el día 9 de marzo de 2020].
- Kuntze, J. C., y Moerenhout, T. (2012) “Local Content Requirements and the Renewable Energy Industry-A Good Match?2. [En línea]. Disponible en: <https://www.greengrowthknowledge.org/sites/default/files/downloads/resource/local-content-requirements-renewable-energy-industry-ICTSD.pdf> [Accesado el día 13 de abril de 2020]
- Lacerda, J. S., y van den Bergh, J. C. (2016) “Diversity in solar photovoltaic energy: Implications for innovation and policy”. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 54, 331-340. [En línea]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Juliana_Lacerda2/publication/283710368_Diversity_in_solar_photovoltaic_energy_Implications_for_innovation_and_policy/links/5c337cfa92851c22a3625da5/Diversity-in-solar-photovoltaic-energy-Implications-for-innovation-and-policy.pdf [Accesado el día 16 de marzo del 2020].
- Li, Y. H., Liu, Y., y Hu, Y. Y. (2014, August) “Research on stability of cooperative willingness of collaborative innovation for micro and small technology-based enterprises based on evolutionary game”. In *2014 International Conference on Management Science & Engineering 21th Annual Conference Proceedings* (pp. 1686-1691). IEEE. [En línea]. disponible en: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/6930436/> [Accesado el día 20 de Junio de 2020]
- Livesey, D. (2010) “Measuring the environmental goods and services sector”. *Economic & Labour Market Review*, 4(12), 45-58.. [En línea], Sitio web:

- <https://link.springer.com/content/pdf/10.1057/elmr.2010.165.pdf> [Accesado el día 15 de abril de 2020].
- Miller, J., y Visicdi, L. (2016) “Innovación en energía limpia en América Latina.” [En línea]. *Migraciones internacionales*, 8(3), 255-266. Disponible en: <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/838/Innovaci%C3%B3n%20energ%C3%ADa%20limpia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Accesado el día 17 de marzo de 2020].
- Mingst, K. (2006) “Fundamentos de las Relaciones Internacionales”. México: CIDE. Pág. 461-463 y 475-498. [En línea]. disponible en: https://books.google.co.jp/books?hl=en&lr=&id=i5SFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Fundamentos+de+las+Relaciones+Internacionales.&ots=Tr_StcWA2q&sig=txld0hmsYiyxWE4AeKiQERaLzVU#v=onepage&q=Fundamentos%20de%20las%20Relaciones%20Internacionales.&f=false [Accesado el día 9 de marzo de 2020]
- Mitchell, R. (2010) “International Politics and the Environmental”. USA: SSFIR. Pág. 20-47. [En línea], recuperado de: <https://cluster37-files.instructure.com/courses/2391~108024/files/2391~5234693/course%20files/2013-Mitchell-IEP.pdf> [Accesado el día 15 de junio de 2020].
- Naredo, J. M. (2010) Raíces económicas del deterioro ecológico y social. España: Siglo XXI. [En línea], recuperado de: <https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2018/03/05/1641785598-25112013165528.pdf> [Accesado el día 15 de abril de 2020].
- Oltra, V., & Jean, M. S. (2005) The dynamics of environmental innovations: three stylised trajectories of clean technology. *Economics of Innovation and New Technology*, 14(3), 189-212. [En línea], disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/6268095.pdf> [Accesado el día 16 de marzo de 2020].
- Paterson, M. (2005) Green Politics. En: Burchill, S.; Linklater, A. et. al. *Theories of International Relations*. New York: Palgrave macmillan. [En línea], Disponible en: <http://law.gtu.ge/wp-content/uploads/2017/02/Theories-of-IR.pdf> [Accesado el día 25 de marzo de 2020].
- Pengue, W. (2013) ¿Hacia una verdadera “economía verde” o hacia un nuevo “Lázaro económico”? [En línea]. disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1Hz0EMzHD-5wQkbQsR0Fr1j6kt6J_1uLD [Accesado el día 25 de marzo de 2020]
- Perrez, C., & Soete, L. (1988) Catching up in technology: entry barriers and windows. *Technical change and economic theory*. CF Giovanni Dosi, Richard Nelson, Gerald Silverberg, Luc Soete. London, Pinter, 458-479 [En línea], Disponible en: <https://core.ac.uk/reader/6786506> [Accesado el día 15 de junio de 2020].
- Prebisch, R. (1988) Dependencia, interdependencia y desarrollo. *Revista de la Cepal*, [En línea], disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11698/034205212_es.pdf [Accesado el día 16 de marzo de 2020].
- Rogers, E. M. (2010) Diffusion of innovations. Simon and Schuster. Expert views about prospects for advancement. *Technological Forecasting and Social Change*, 77(7), 1139-1146, [En

- línea], disponible en:
https://www.researchgate.net/profile/Anja_Christinck/publication/225616414_Farmers_and_researchers_How_can_collaborative_advantages_be_created_in_participatory_research_and_technology_development/links/00b4953a92931a6fae000000/Farmers-and-researchers-How-can-collaborative-advantages-be-created-in-participatory-research-and-technology-development.pdf#page=37 [Accesado el día 16 de marzo de 2020].
- Ricardo, D. (1817) *On the Principles of Political Economy and Taxation*: London [En línea], disponible en: <https://dspace.gipe.ac.in/xmlui/bitstream/handle/10973/19706/GIPE-057670.pdf?sequence=3&isAllowed=y> [Accesado el día 20 de marzo de 2020].
- Sun, L. Y., Miao, C. L., & Yang, L. (2017) Ecological-economic efficiency evaluation of green technology innovation in strategic emerging industries based on entropy weighted TOPSIS method. *Ecological Indicators*, 73, 554-558. [En línea], disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1470160X16306045> [Accesado el día 15 de junio de 2020].
- Tanuro, D. (2011) *El imposible capitalismo verde*. Madrid [En línea], disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1Hz0EMzHD-5wQkbQsR0Fr1j6kt6J_1uLD [Accesado el día 08 de septiembre de 2020].
- Tornatzky, L. G., & Klein, K. J. (1982) „Innovation characteristics and innovation adoption-implementation: A meta-analysis of findings”. *IEEE Transactions on engineering management*, (1), 28-45. [En línea], disponible en: http://www.management.wharton.upenn.edu/klein/documents/Tornatzky_Klein_1982.pdf [Accesado el día 16 de marzo de 2020].
- Unger, K. (1988) “Industrial structure, technical change and microeconomic behaviour in LDCs”. *Technical change and economic theory*. [En línea], disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35120936/7-_LA_CULTURA_COMO_IDENTIDAD_Y_LA_IDENTIDAD_COMO_CULTURA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_CULTURA_COMO_IDENTIDAD_Y_LA_IDENTIDAD.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190922%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190922T211809Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=364eb49c27d2b445bcf9addadfe575a0be6e3cee032f314fc2768dcd8dd3608 [Accesado el día 16 de marzo de 2020].
- Wallerstein, I. M., & Wallerstein, S. R. I. (2004) „World-systems analysis: An introduction”. Duke University Press. [En línea], disponible en: https://www.files.ethz.ch/isn/138699/Perspectives_25.pdf#page=97 [Accesado el día 9 de marzo de 2020].

Ciudades miseria y empobrecimiento: Análisis de la Zona Metropolitana del Valle de México

Frida Itzel Miguel Flores¹

Cesar Balcázar Montes de Oca²

Resumen

Los estados que conforman la Zona Metropolitana del Valle de México, ZMVM, han tenido un proceso de empobrecimiento al alza, lo que simultáneamente ha detonado la ampliación de las denominadas ciudades/municipios miseria. Estos procesos muestran la desatención del Estado, así como de los gobiernos federales y locales históricamente, lo que ha truncado las condiciones de vida digna de millones de mexicanos que habitan en la región. Por ello, en el presente trabajo se analiza el proceso de empobrecimiento que lleva a establecer viviendas con alto grado de rezago habitacional que termina por construir los municipios miseria de la gran metrópoli mexicana. Para ello, en el primer apartado se analiza la contextualización del proceso de empobrecimiento y creación de ciudades miseria. Posteriormente se realiza un análisis económico a nivel estatal de las entidades que conforman la ZMVM para entender las causas que recrudecen el empobrecimiento y aumentan las ciudades miseria. En el tercer apartado se mencionan los riesgos sociales existentes para quienes habitan en dichas ciudades. En el cuarto apartado se muestran gráficamente algunas imágenes que muestran el empobrecimiento en la ciudad y por último se obtienen conclusiones y propuestas para mejorar el combate a este problema social.

Palabras clave: Empobrecimiento, Ciudades Miseria, Zona Metropolitana del Valle de México

Introducción

Las ciudades como asentamiento poblacional son regularmente pensadas en el imaginario público como sinónimos de desarrollo industrial, financiero, crecimiento económico y por ende como generadoras de desarrollo social y oportunidades para tener una mejor calidad de vida si vive en ellas. Sin embargo, diversos estudios urbanos y económicos han demostrado que actualmente esta idea se encuentra lejos de ser una realidad, puesto que en las mismas se ha generado un proceso de empobrecimiento que ha llevado a que estos asentamientos sean catalogados como “ciudades miseria” o “hiperdegradadas”.

En las ciudades se debe hablar de empobrecimiento, puesto que, acorde con De la Vega (2019: 175-176), este nuevo paradigma permite reconocer a la persona pobre como el sujeto que la padece en su forma más cruenta, se toma la pobreza como un contexto que desarrolla elementos particulares en tiempo y espacio: un proceso que comienza fuera del sujeto llamado pobre. Es decir, la existencia de personas pobres en una ciudad se da por la carencia en el acceso a un ingreso mínimo de subsistencia y a derechos sociales en un contexto diferente al rural y como un proceso que se ha ido creando con la toma de decisiones de los hacedores de política económica y social a nivel nacional, pero también local.

¹ Estudiante de economía, Instituto Politécnico Nacional, frida.mf@outlook.com

² Pasante de economía, Instituto Politécnico Nacional, cesar1996_45@hotmail.com

El proceso de empobrecimiento se debe a la falta de un Estado comprometido con abatir dicho problema, lo que a su vez ha hecho que en las ciudades se vivan contextos de desigualdad social que originan lo que Davis (2007: 36) denomina “ciudades miseria”, en las cuales se observa: el hacinamiento, vivienda pobre o informal, falta de acceso a la sanidad y al agua potable e inseguridad de la propiedad y un alto componente de pobreza en sus habitantes. Estas condiciones impiden el desarrollo completo de una vida digna dentro de las grandes ciudades y tienden a perpetuar e incrementar los índices de pobreza y marginación social.

Hasta la primera década del 2000, acorde con Davis (2007: 37) Etiopía y Chad tenían el porcentaje más alto de residentes viviendo en zonas hiperdegradadas con un 99.4% de su población, seguido de Afganistán con 98.5% y Nepal con 92%. Bombay es la capital mundial de esta miseria, seguida de Ciudad de México y Dacca.

Dicho lo anterior y dado que la Zona Metropolitana del Valle de México es una de las formaciones espaciales urbanas más importantes del país y de América Latina, resulta relevante analizar la cuestión social en torno al empobrecimiento y generación de ciudades miseria en dicha región urbana.

Del empobrecimiento a las ciudades miseria en México

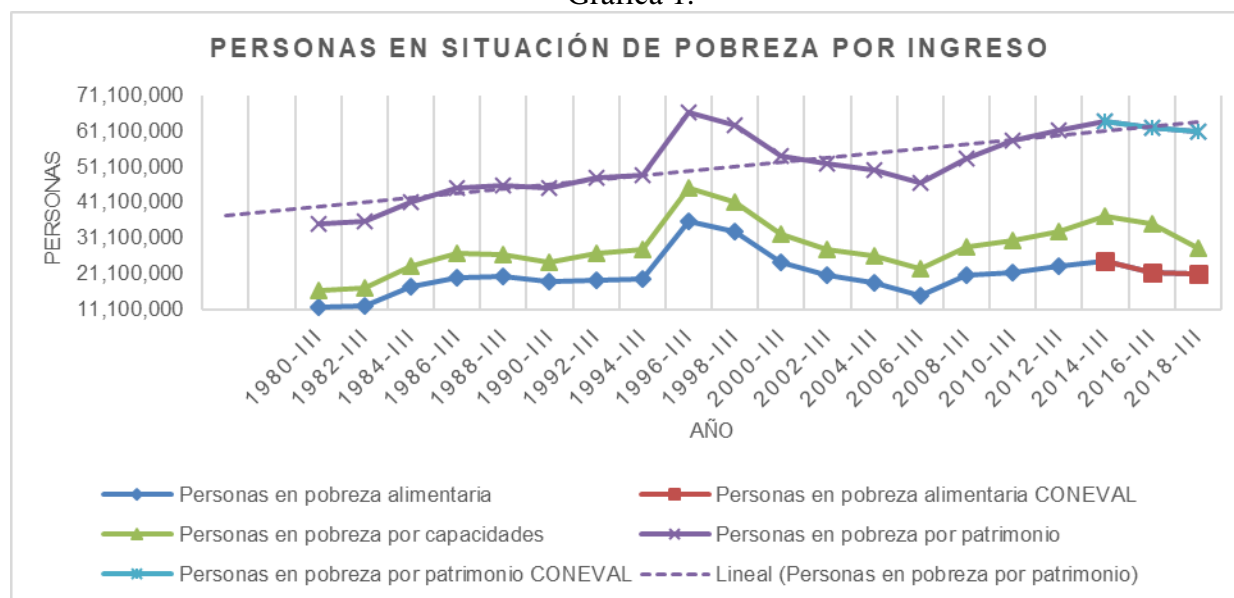
El empobrecimiento puede ser definido como un proceso mediante el cual una persona, en un tiempo y espacio determinado, entra o permanece en una situación de carencia de ingresos y derechos sociales a consecuencia de fallas estructurales no atendidas correctamente por el Estado, pues parafraseando a De la Vega (2019: 175-192), las medidas implementadas por el Estado en el combate al empobrecimiento solo atienden al pobre pero no postulan, de inicio, cambios estructurales que mejoren el salario mínimo, el tipo de empleo, una recaudación fiscal eficiente y créditos que beneficien al prestado y no al prestamista, así como una estructura económica que defienda y organice la producción para el consumo nacional. Asimismo, otros autores asumen que el crecimiento económico y los niveles de desigualdad, son factores clave para la explicación del proceso de empobrecimiento por estado.

En México estas fallas se agudizaron con la implantación de la nueva lógica liberal en la economía a partir de 1983 cuando se realizaron ajustes estructurales en la política económica que acorde con Tokman (2004: 45) tenían los siguientes objetivos:

- Proveer de recursos frescos a las economías para aliviar los problemas de endeudamiento externo y balanza de pagos;
- Propendieron hacia un ajuste macroeconómico, a través de una disminución del Gasto, para recuperar los equilibrios externos;
- Buscaron una reasignación del gasto para elevar el crecimiento e incentivar el traslado del eje productivo desde los bienes no transables hacia los transables.

En otras palabras, el nuevo liberalismo enfocó la economía al sector externo, presionó al Estado a ceder el control de la economía a los mercados y relegó la economía productiva por la financiera. Esta separación imposibilitó al Estado a combatir eficientemente problemas estructurales y por el contrario generó pérdidas de empleos formales e incrementos en los niveles de marginación, migración, desigualdad y pobreza, como da cuenta de ello la siguiente gráfica.

Gráfica 1.



Elaboración propia con datos de CONEVAL (2020) y CAMACRO (2015)

La gráfica 1 muestra que, a raíz de la política económica liberal implementada en 1983 en México, se ha incrementado la cantidad de personas pobres, puesto que se observa un incremento del 81.2% en las personas que padecen pobreza alimentaria por ingreso, y un incremento en 71.4% y 73.4% en la pobreza por capacidades y por patrimonio respectivamente. Esto implica que más de cincuenta millones de personas en México han sido abandonados a su suerte por el Estado.

Ahora bien, este proceso de empobrecimiento estructural ha tendido a mostrar un componente regional que ha afectado en mayor parte a los estados del sur de la república al incrementarse los procesos de industrialización y financiarización, olvidando completamente que gran porcentaje de la economía de dichos estados se encuentra en el sector primario. A su vez, esto generó, como ya muchos autores han demostrado, procesos de migración hacia las ciudades con mayor dinamismo económico. Sin embargo, aunque a las ciudades han llegado personas en busca de oportunidades, éstas en realidad no les han sido brindadas pues el fenómeno de empobrecimiento ha limitado el acceso a ellas, orillándolos a una vida en la marginalidad, construyendo lo que ya se ha definido como “ciudades miseria” o “zonas híper-degradadas”.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, CONEVAL (2015), ha estimado que en estas zonas o municipios hiper-degradados vive el 94% de la población urbana y 9 de cada 10 de esas personas, se hallan en situación de pobreza. Esto representa un problema multivariable, porque dificulta el acceso a una vida digna, pues en la mayoría de los casos las viviendas se encuentran cerca de espacios que pueden afectar la salud pública tales como canales de aguas grises y negras, basureros formales y clandestinos, asimismo son espacios con altos índices de inseguridad pública que se hallan en zonas frecuentemente alejadas de los servicios públicos. Todo ello, coadyuva a perpetuar el proceso de empobrecimiento y la formación de nuevas ciudades/municipios miseria.

Aunado a lo anterior, en la situación de la actual pandemia por SARS-Cov2 el hacinamiento que representa vivir en este tipo de ciudades o municipios incrementa los riesgos de contagio, tal y como ha sucedido en municipios de alta población en situación de pobreza como Ecatepec

CIUDADES MISERIA Y EMPOBRECIMIENTO: ANÁLISIS DE LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE MÉXICO

(Estado de México), Gustavo A. Madero (Ciudad de México), y Pachuca de Soto (Hidalgo) los cuales, acorde con CONEVAL (2015), tienen 1,840,000, 1,200,000 y 292, 000 personas en situación de pobreza respectivamente y según el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT (2020), altos números de contagiados: 5173, 7360 y 1127 respectivamente.

Imagen 1. Mapa de COVID19 por municipio



Fuente: CONACyT (2020)

Por todo ello, y aunado a la significancia económica y social que tiene la Zona Metropolitana del Valle de México, a continuación, se realiza un análisis de las situaciones del empobrecimiento y ciudades-municipios miseria en dicha región.

Empobrecimiento y ciudades-municipios miseria en el Valle de México

La Zona Metropolitana del Valle de México

Acorde con el CONEVAL (2015: 35), el Consejo Nacional de Población define como una zona metropolitana “al conjunto de dos o más municipios donde se localiza una ciudad de 50 mil o más habitantes, cuya área urbana, funciones y actividades rebasan el límite del municipio que originalmente la contenía, incorporando como parte de sí misma o de su área de influencia directa a municipios vecinos, predominantemente urbanos, con los que mantiene un alto grado de integración socioeconómica. También se incluyen aquellos municipios que por sus características particulares son relevantes para la planeación y políticas urbanas de las zonas metropolitanas”.

Ahora bien, con la anterior definición y acorde con Lezama (2015: 161) la Zona Metropolitana del Valle de México, ZMVM, está constituida por las 16 alcaldías de la Ciudad de México, así como por 58 municipios del Estado de México y Tizayuca en el Estado de Hidalgo, y aunque se encuentra delimitada geográficamente por este espacio, la gran metrópoli se ha ido

expandiendo a tal grado de que su influencia empieza a llegar algunos municipios de Querétaro y Puebla.

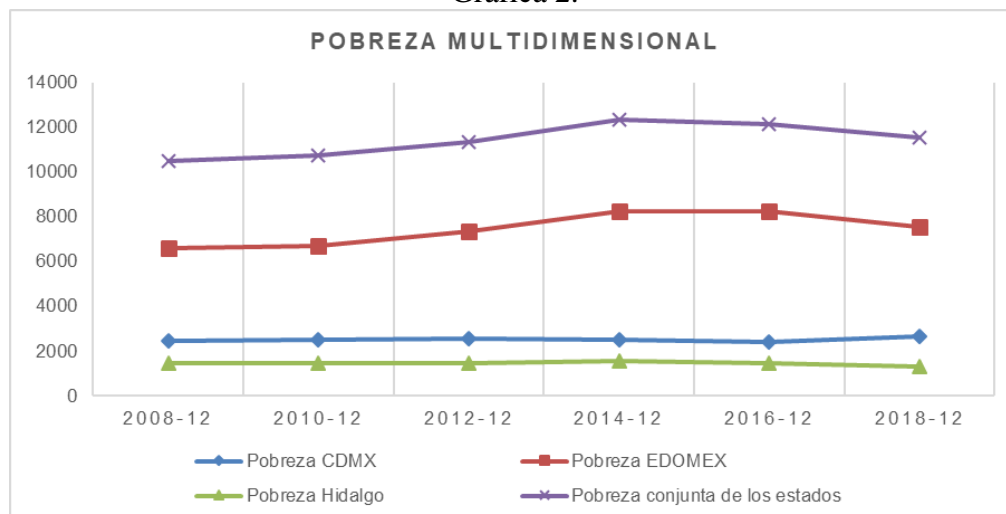
La importancia de la ZMVM se debe a que, según Lezama (2015: 161), esta región cumple con todas las características necesarias para fungir como polo de atracción de inversiones en la prestación de servicios especializados, esto se evidencia en el conjunto de actividades financieras de punta, telecomunicaciones, investigación científica, ocio recreativo, turismo y otros que en ella se dimensionan.

Lo anterior crea el imaginario público de que dicha metrópoli cuenta con un alto índice de desarrollo económico y social que beneficia a la mayoría de sus habitantes, garantizándoles una vida con bienestar; sin embargo, esta idea se difumina cuando se analiza el alto grado de concentración económica, los porcentajes de pobreza y se observa una ampliación de ciudades y municipios miseria en toda la región, pues los habitantes de la misma no tienen ingresos suficientes para pagar los altos costos que representa una vivienda digna en la ciudad. Las estimaciones del CONEVAL (2018), muestran que tan solo entre la Ciudad de México y el Estado de México se alcanzaron las 12,452,300 personas en situación de pobreza por ingresos, lo que resalta la importancia de poner énfasis en este fenómeno.

El empobrecimiento en los estados de la ZMVM

La pobreza en los estados que de alguna forma participan en la ZMVM, acorde con el CONEVAL (2020), muestra un alza a partir de 2010, misma que no ha podido ser corregida a pesar de los diversos esfuerzos de política pública nacional y local, siendo el Estado de México el que presenta mayor cantidad de personas en situación de pobreza multidimensional. Esta tendencia, puede ser fácilmente extrapolada a los municipios participes en la ZMVM.

Gráfica 2.



Elaboración propia con datos de CONEVAL (2018)

En el análisis urbano es necesario destacar que el empobrecimiento tiene sus causas a nivel nacional en cuanto a las políticas salariales, las políticas económicas y de distribución. Sin

CIUDADES MISERIA Y EMPOBRECIMIENTO: ANÁLISIS DE LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE MÉXICO

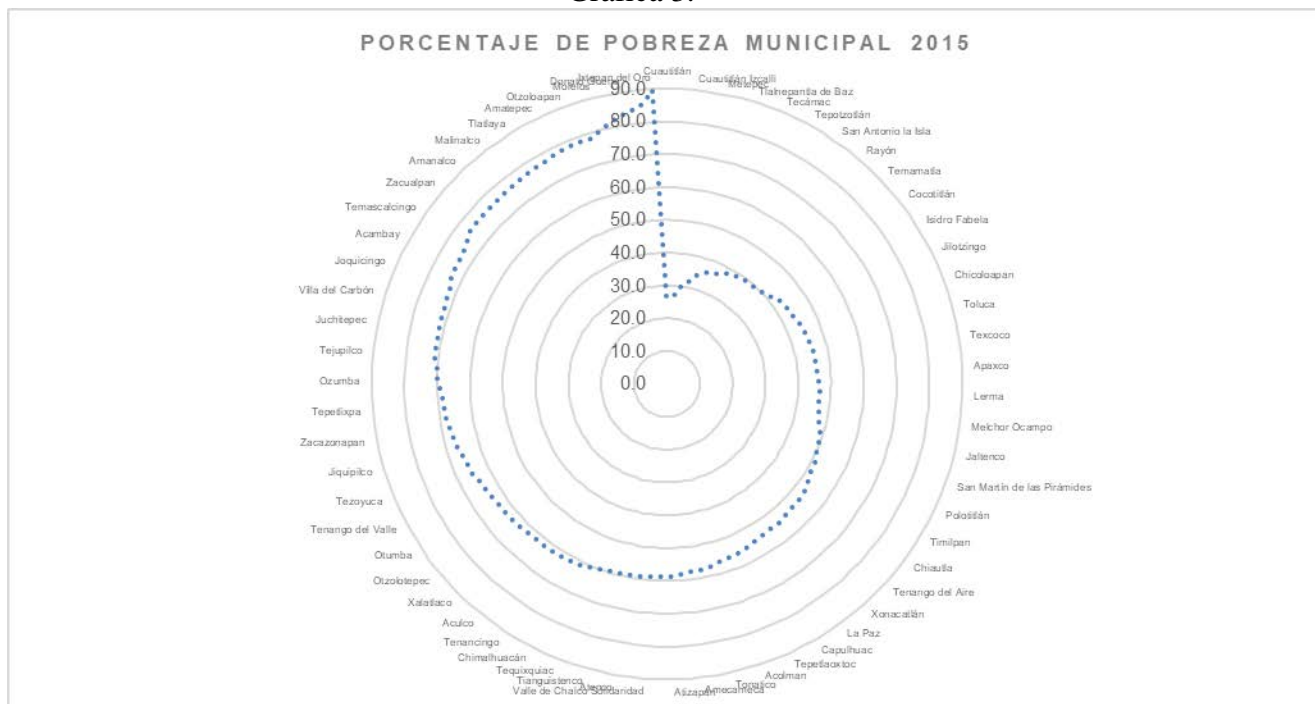
embargo, también se hallan, acorde con CONEVAL (2015), causas locales como los mercados de trabajo de la propia ciudad, el crecimiento económico o los niveles de desigualdad económica. Por ende, a continuación, se analiza cada uno de esos factores en dichos estados con el objetivo de entender las causas del proceso de empobrecimiento de forma parcial y como región.

El Estado de México

El estado de México es una de las entidades federativas con mayor población en toda la república. Según el INEGI (2015), hay viviendo en dicha entidad 16, 672, 099 personas, distribuidas en 125 municipios, de las cuales acorde con CONEVAL (2020), 9 millones de ellas se encuentran en situación de pobreza multidimensional. Es decir, más del 50% de su población se haya en dicha condición.

El último estudio municipal del CONEVAL (2015), mostró que el estado de México tiene una constante de altos niveles de pobreza en cada uno de sus municipios, puesto que el municipio con menor tasa de pobreza es Cuautitlán con un 26%. La gráfica siguiente, muestra que la pobreza municipal del estado de México forma un espiral con máximos de tasas de pobreza cercanos al 80% y mínimos del 26%. Sin embargo, de los 125 municipios, 109 cuentan con altos grados de pobreza pues superan la tasa del 40% por municipio.

Gráfica 3.



Elaboración propia con datos de CONEVAL (2015)

Asimismo, la observancia de los datos del CONEVAL (2020), en cuanto a las carencias sociales y vulnerabilidad por ingreso, muestra que hay un incremento de las personas que son pobres por ingreso dado que en el periodo de 2010 a 2018 la pobreza extrema por ingresos

incrementó en 751 500 personas. En cuanto a la pobreza general por ingresos incrementó en 1,853,700 personas, para ello véase el Cuadro 1.

Cuadro 1. Personas que presentan carencias sociales o pobreza por ingreso.

Indicadores de carencia social/Año	2008	2010	2012	2014	2016	2018
Rezago educativo	2,826.6	2,896.9	2,492.7	2,550.6	2,362.1	2,272.0
Carencia por acceso a los servicios de salud	6,429.4	4,807.4	4,097.7	3,280.3	2,668.3	3,489.9
Carencia por acceso a la seguridad social	10,307.5	9,235.5	10,468.5	10,108.6	9,535.1	10,461.5
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	2,173.5	2,021.5	1,649.3	1,715.8	2,173.8	1,704.5
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	2,605.9	2,489.5	1,863.9	2,061.0	2,011.5	1,825.2
Carencia por acceso a la alimentación	3,201.8	4,938.9	2,858.0	3,550.3	3,572.7	3,505.8
Bienestar						
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema por ingresos	1,691.6	2,261.3	2,578.0	3,346.8	2,889.8	2,443.1
Población con ingreso inferior a la línea de pobreza por ingresos	7,234.2	7,590.8	8,591.8	9,823.9	9,874.2	9,087.9

Fuente: CONEVAL (2018), disponible en:

https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/Pobreza_18/Cambios_pobreza_pobreza_extrema_2008_2018.zip

Así también, el Cuadro 1 muestra que las personas que tienen carencia de seguridad social y alimentaria, es decir, que no tienen protección social del Estado y que comen una dieta sana con demasiadas interrupciones incrementó, pues el número de personas que presentan estas carencias en el periodo de 2010 a 2018 pasó de 10,307,500 personas a 10,461,500 y de 3,201,800 a 3,505,800 personas respectivamente.

Gráfica 4.



Elaboración propia con datos del INEGI (2018)

Ahora bien, la caracterización económica del estado de México, véase Gráfica 4, muestra la orientación al alza de su participación respecto al Producto Interno Bruto Nacional, PIB, lo cual demuestra su importancia como economía industrial y de servicios, lo que implicaría que dicha economía este teniendo un mejor desempeño en cuanto a la generación de empleos respecto a otros estados de la república. Sin embargo, como se mostró en la gráfica anterior y en el Cuadro 1, y acorde con los datos del propio CONEVAL (2020), el empobrecimiento como proceso nacional y

CIUDADES MISERIA Y EMPOBRECIMIENTO: ANÁLISIS DE LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE MÉXICO

local ha incrementado el número de personas en situación de pobreza en un 14.71% ente 2010 y 2018.

La siguiente gráfica muestra que el crecimiento económico estatal, a priori no parece ser el factor clave para resolver el problema del empobrecimiento y por ende de la ampliación de las ciudades miseria, puesto que el estado a estudiar ha tenido un mayor crecimiento económico que el nacional en los últimos años.

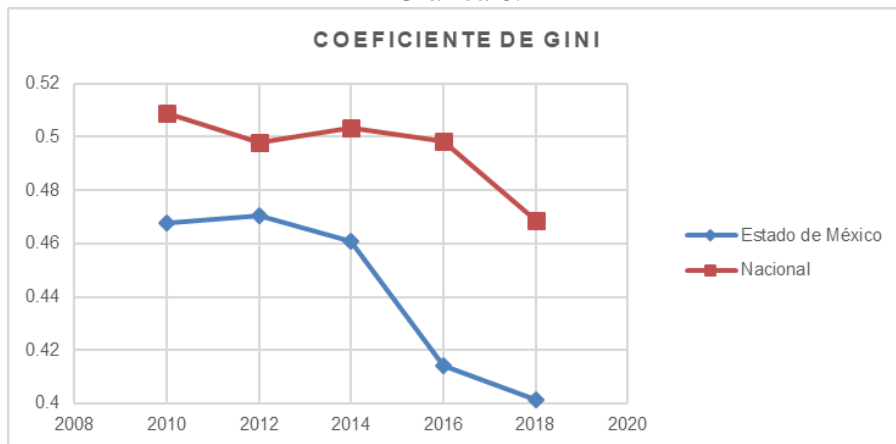
Gráfica 5.



Elaboración propia con datos del INEGI (2018). Crecimiento económico con base en el PIB a precios de mercado, millones de pesos mexicanos.

En cuanto a los niveles de desigualdad económica, en el estado de México se ha presentado una baja en su coeficiente de Gini desde el 0.47, un alto grado de desigualdad, hasta el 0.40, que, aunque ha disminuido y se ha mantenido por debajo de la media nacional, sigue siendo una desigualdad económica considerablemente alta. Sin embargo, puede que esta variable no sea explicativa para entender el crecimiento de las personas en situación de pobreza dentro de la entidad, pues al ser un coeficiente que mide la desigualdad de ingresos entre las familias este se muestra a la baja por el incremento de las personas que perciben menos ingresos y que caen en mayores niveles de pobreza. Es decir, la baja en desigualdad económica del estado de México quizá se debe a una estandarización del empobrecimiento de las familias.

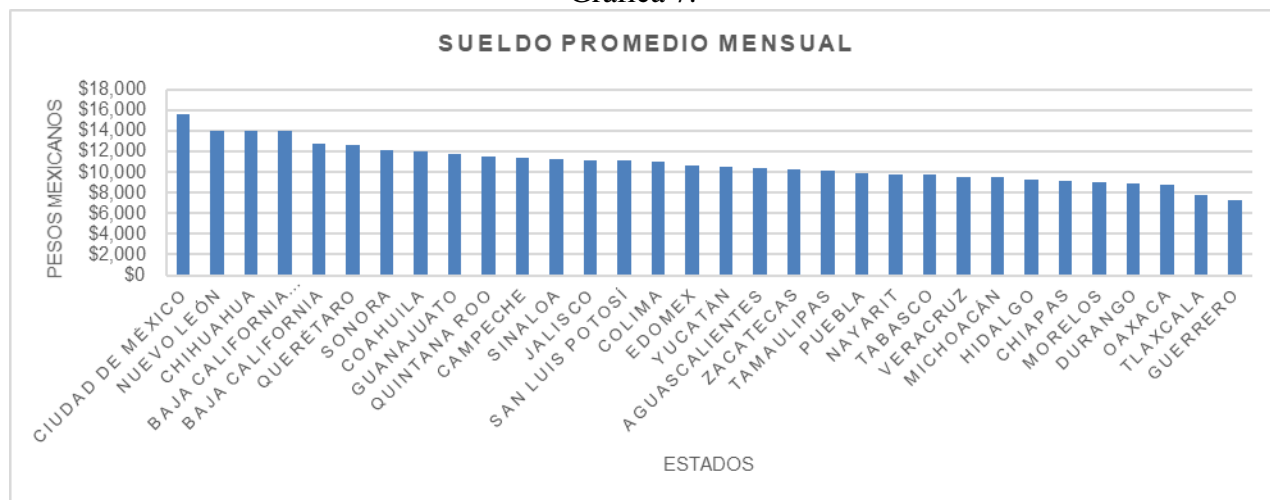
Gráfica 6.



Elaboración propia con datos del INEGI (2018)

En el mercado laboral, la tasa de desocupación del estado de México, esta ha mantenido un nivel constante y en promedio, acorde con INEGI (2018), alrededor del 4.02%, muy cercana al promedio nacional, sin embargo, la calidad del empleo en cuanto a remuneraciones sigue mostrando la precariedad del tipo de empleos que se generan, pues el sueldo promedio es de \$10,581 pesos corrientes. La gráfica siguiente muestra lo dicho.

Gráfica 7.



Elaboración propia con datos del INEGI (2018)

Dada la elevación de las personas en situación de pobreza, a pesar de un buen desempeño económico en cuanto al crecimiento, bajas en las tasas de desigualdad económica y un mercado laboral con una tasa desocupación cerca de la media nacional, son los bajos sueldos de la entidad, como indicador de la calidad de empleo, los que pueden explicar los incrementos en los niveles de pobreza extrema por ingresos, así como la carencia alimentaria. Asimismo, la calidad de estos empleos no solo se muestra decadente a nivel monetario, sino también por el incremento de las personas que no tienen acceso a la seguridad social.

Lo anterior, puede explicar, junto con los indicadores nacionales, el recrudecimiento del proceso de empobrecimiento en esta entidad se debe a la mala calidad de los empleos del mercado laboral mexiquense, lo cual empata con las causas mencionadas del empobrecimiento por De la Vega (2019: 175-176).

Ciudad de México

La Ciudad de México se ha convertido en una de las áreas urbanas más grandes e importantes del país y América Latina. Cuenta con una superficie total de 1,495 km² y una población de 8,918,653 personas, según INEGI (2015). Dicha zona urbana aporta el 17.68% del PIB nacional, lo que resalta su importancia para el crecimiento económico del país.

CIUDADES MISERIA Y EMPOBRECIMIENTO: ANÁLISIS DE LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE MÉXICO

Gráfica 8.

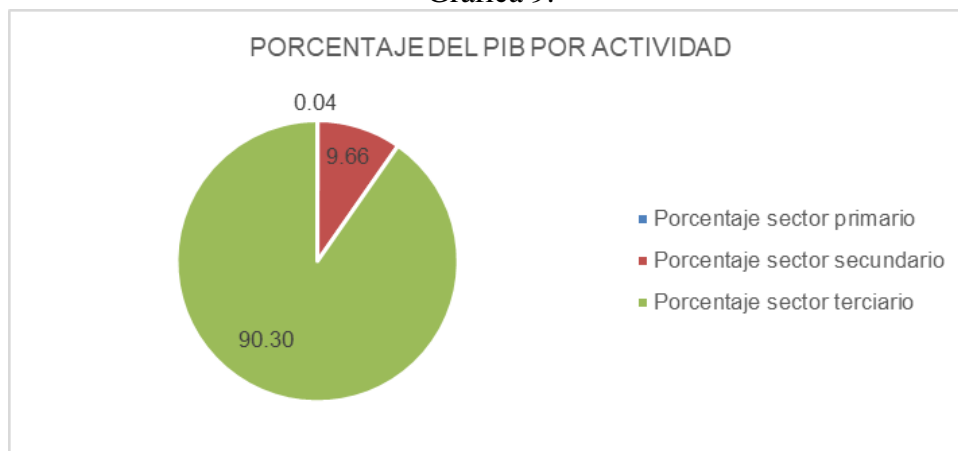


Elaboración propia con datos del INEGI (2018)

La Gráfica 8 muestra el aumento significativo de esta entidad para el crecimiento económico nacional, guiado principalmente por el impulso del sector servicios el cual concentra la mayor participación del PIB para la Ciudad de México. Esto implica que el mercado laboral de la capital tenga una demanda de trabajo focalizada a cierto sector de la población que se ha especializado en las herramientas necesarias para la prestación de servicios financieros, no financieros y turísticos. Es decir, se trata de una economía basada en el capital por conocimiento especializado, puesto que el porcentaje del PIB de la gran capital se encuentra concentrado en su mayoría por el sector terciario, acorde con INEGI (2018), con un 90% del total del PIB de la entidad, seguido de 9.66% del sector secundario y 0.04% para el sector primario.

Lo anterior tiene dos implicaciones de suma importancia para la explicación del empobrecimiento en la ZMVM: 1) El mercado de trabajo formal de la entidad no es apto para las personas que no tengan un conocimiento específico que requiere el sector terciario por lo que tanto migrantes como habitantes de la Zona Metropolitana del Valle de México que no cumplan con dicho requisito son aislados; y 2) La sectorización económica en la entidad profundiza y reproduce los esquemas de desigualdad económica y social que a su vez perpetúan el empobrecimiento.

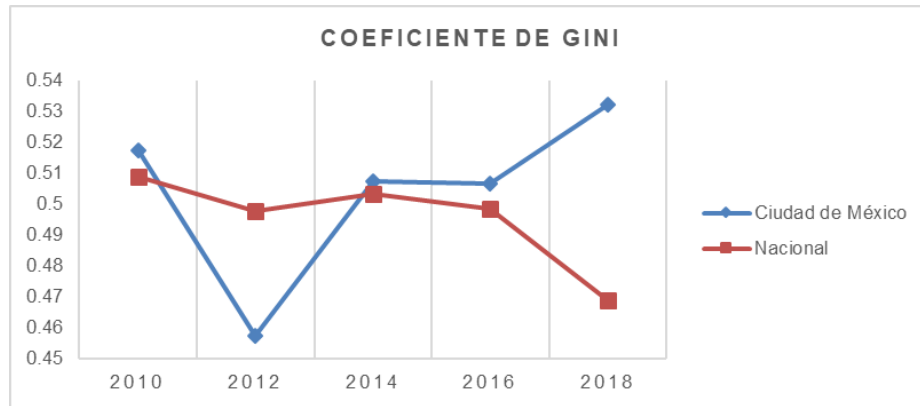
Gráfica 9.



Elaboración propia con datos del INEGI (2018)

La desigualdad económica y social en la urbe ha mostrado una tendencia al alza superando el promedio nacional pues, según CONEVAL (2018), el índice de Gini de la entidad muestra un grado de concentración del 53.2% del ingreso de las familias.

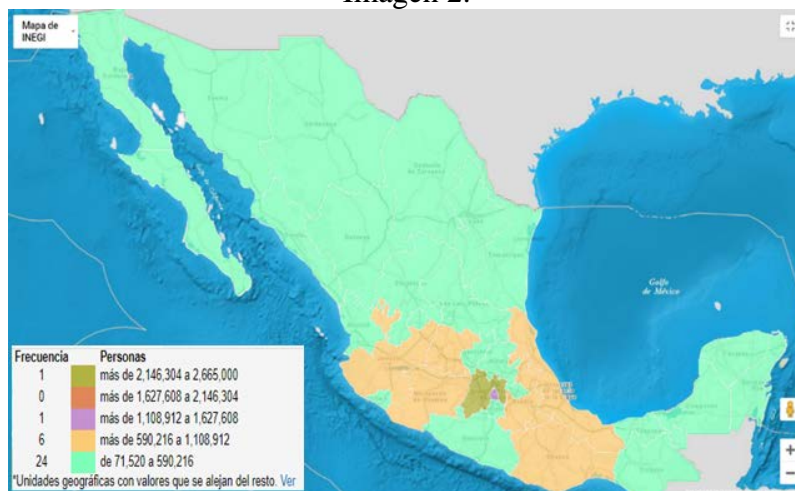
Gráfica 10.



Elaboración propia con datos del INEGI (2018)

Sin embargo, la desigualdad no se determina únicamente por el ingreso, dado que, en la ciudad también se observan altos niveles de desigualdad en acceso a recursos vitales para obtener una vida digna tales como el agua, vivienda, transporte, energía eléctrica, educación, salud y un incremento en el deterioro ambiental. Tan solo para el tema del agua, acorde con Perevochtchikova (2015: 244), la cuenca del Valle de México cuenta con solo 89 m²/habitante/año, con condiciones de disponibilidad extremadamente baja, que incluso se clasifican como la situación de escases de agua con suministros de menos de 1,000 m²/habitante/año. Asimismo, Perevochtchikova (2015: 244), muestra la desigualdad en la distribución de este recurso vital en la capital cuando menciona que el agua recibida por la población rural de la ciudad es dos veces menor que para la de la parte urbana y siendo que esta última se obtiene en mayor parte de llaves públicas.

Imagen 2.



Población ocupada en el sector informal por entidad federativa, INEGI (2020)

CIUDADES MISERIA Y EMPOBRECIMIENTO: ANÁLISIS DE LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE MÉXICO

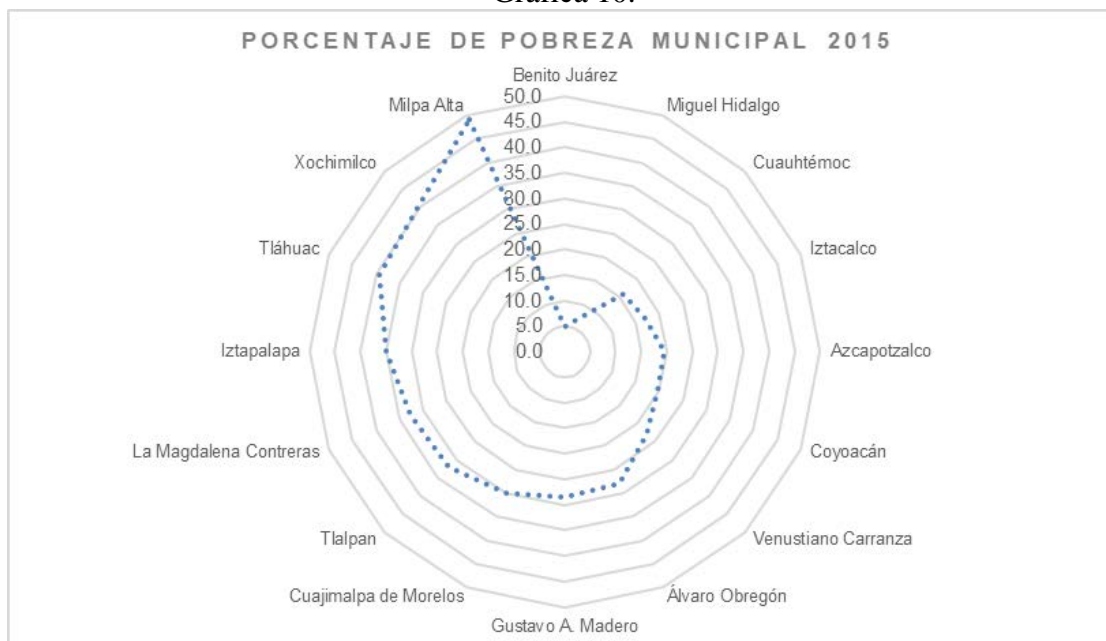
Aunado a ello, los mercados laborales muestran que la Ciudad de México, y en general los estados que conforman a ZMVM, véase imagen 2, son de las economías que cuentan con un mayor número de trabajadores que se encuentran en la informalidad, lo que acrecienta los riesgos de no contar con seguridad social y caer en los porcentajes de pobreza por ingresos, puesto que, al ser el sector informal un mercado de trabajo con ingresos variables estos pueden fluctuar en ocasiones a no generar nada al trabajador.

Lo anterior explica porque en la Ciudad los niveles de pobreza multidimensional y por ingresos tuvieron incrementos significativos en el periodo de 2010 a 2018, pues de forma multidimensional aumentó de 2,465,700 personas a 2,682,700 personas respectivamente, mientras que en el tema de los ingresos la pobreza creció de 3,018,600 personas a 3,364,400 personas en el mismo periodo.

De igual forma, la pobreza en la ciudad es un fenómeno territorial que se encuentra mayoritariamente marcado por las regiones aisladas de los centros de mayor actividad económica de la metrópoli, es decir, las alcaldías del norte de la CDMX, tales como Gustavo A. Madero o las de la zona oriente como Iztapalapa y las más aisladas al sur de la ciudad y con un mayor componente rural como Milpa Alta o Xochimilco muestran los mayores niveles de pobreza municipal dentro de la Ciudad, véase la Gráfica 10.

Dicho esto, se puede concluir que el proceso de empobrecimiento en la ciudad y con ello de asentamientos irregulares que se transforman en ciudades o municipios miseria tiene un componente originado en la desigualdad económica y social, pero también ha forjado un componente de regionalización por la marginación hacia las periferias a quienes puedan encajar dentro de los mercados en la capital.

Gráfica 10.

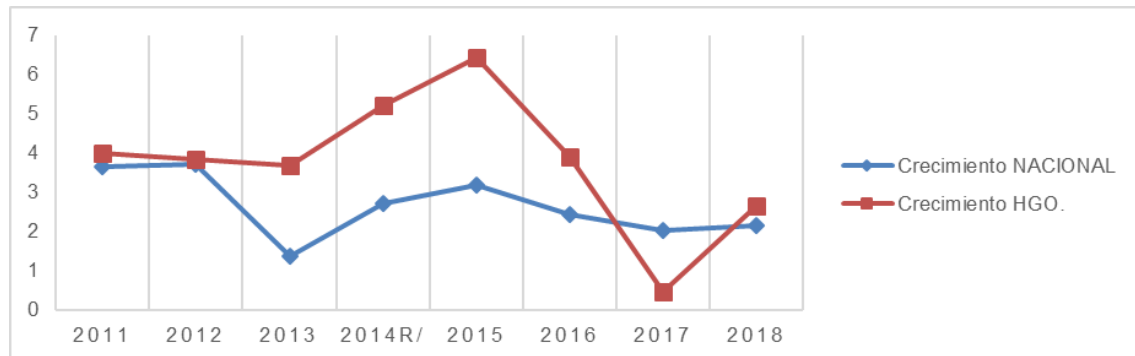


Elaboración propia con datos del CONEVAL (2015)

Estado de Hidalgo

Para el año de 2015, acorde con el INEGI (2015), el estado de Hidalgo contaba con 2,858,359 habitantes. Una población bastante pequeña en comparación con las otras dos entidades de estudio. El territorio está dividido en 84 municipios distribuidos a lo largo y ancho de sus 20,813 km². Este bajo nivel demográfico hace que su economía tenga una baja participación dentro del PIB nacional, pues solo aporta el 1.56%; sin embargo, sus tasas de crecimiento se encuentran, con excepción de 2017, por arriba del nivel nacional, como se muestra en la siguiente gráfica:

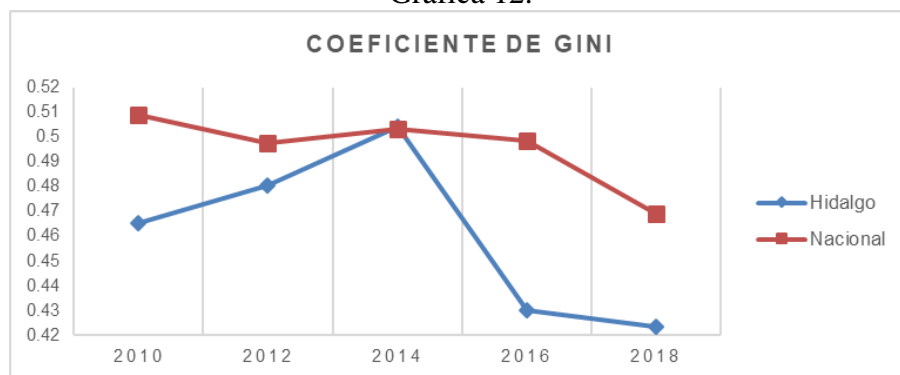
Gráfica 11.



Elaboración propia con datos del INEGI (2018)

Las grandes tasas de crecimiento que ha tenido el estado pueden deberse a la participación que, a diferencia del Estado y Ciudad de México, aún tiene el sector secundario de la economía. Esto implicaría que a medida que la economía se encuentre más balanceada entre los sectores el Producto Interno Bruto puede tener un mejor rendimiento.

Gráfica 12.



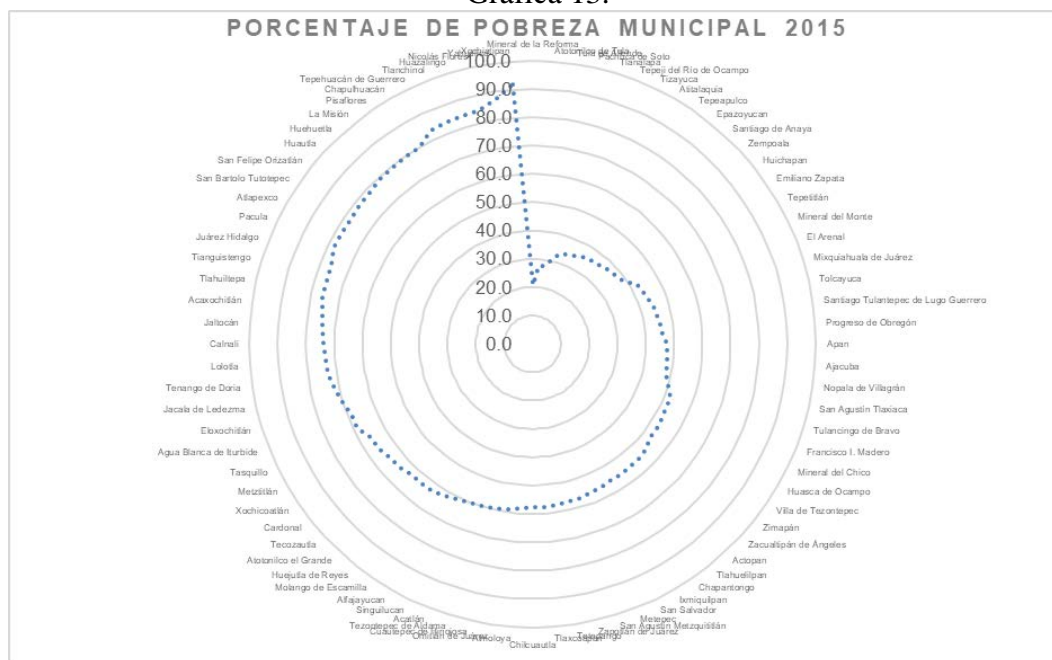
Elaboración propia con datos del CONEVAL (2018)

Asimismo, se observa en la gráfica anterior que los niveles de desigualdad de esta entidad son menores al nacional, sin embargo, la Gráfica 7, muestra que los niveles de sueldos que ofrece el mercado de la entidad son de los más bajos a nivel nacional.

CIUDADES MISERIA Y EMPOBRECIMIENTO: ANÁLISIS DE LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE MÉXICO

En cuanto a los niveles de pobreza mostrados por CONEVAL (2015) se observa que hay altos grados de marginación en la entidad, pero que el factor regional de la ZMVM hace que los municipios que se encuentran más cercanos a ella, tengan menores tasas de personas que padecen pobreza. Sin embargo, este hecho en realidad no es una cuestión que debe celebrarse en la ZMVM, pues como ya se dijo, el porcentaje de personas en situación de pobreza resalta la importancia de tratar este tema. Aunado a ello al igual que en el Estado de México, se puede inferir que el coeficiente de GINI por debajo del nivel nacional no se debe a un logro en la distribución de la riqueza, sino a la estandarización de la pobreza en el estado.

Gráfica 13.



Elaboración propia con datos del CONEVAL (2015)

¿Qué está fallando?

Los estados que albergan a los municipios de la ZMVM muestran que a pesar de que están geográficamente dentro de una de las zonas económicas con mayor participación, el proceso de empobrecimiento ha ido incrementándose conforme pasan los años. Del análisis anterior se obtienen las siguientes conclusiones:

1. El crecimiento económico de dichos estados ha mostrado ser mayor a las tasas de crecimiento nacionales, sin embargo, la pobreza no ha disminuido, por lo que se concluye, que el crecimiento económico por entidad no es un factor determinante para subsanar este proceso.

Este hecho contradice la visión que se ha forjado en el imaginario público de creer que las ciudades son símbolo de progreso y desarrollo social, pues como se observó en el análisis, hay una tendencia a la marginación de quienes no empatan con el sector terciario de la actividad económica.

2. Se puede inferir que los estados de México e Hidalgo la desigualdad económica medida en el coeficiente de Gini ha disminuido, pero no derivado de un proceso de distribución justa del ingreso, sino a una tendencia al empobrecimiento.

En cuanto a la Ciudad de México se puede observar que la desigualdad económica pero también social ha generado que el empobrecimiento y con ello la construcción de viviendas irregulares se haya regionalizado en la periferia de la capital donde se incluyen municipios del Estado de México e Hidalgo y las alcaldías más alejadas de la ciudad y con un componente semi rural.

3. Dicho esto, y con una extrapolación de análisis se concluye que las causas del empobrecimiento en la ZMVM se deben a factores de exclusión en los mercados laborales y también a la calidad de los trabajos que ellos ofrecen. Todo ello aunado al componente nacional de mala distribución de la riqueza, y una política económica restrictiva del ingreso, así como, a una falta de análisis regional que permita la creación de políticas públicas y económicas que potencialicen la capacidad productiva de la región.

Ahora bien, todo ello se traduce en que las personas que sufren la pobreza vivan de una forma indigna, lo que representa riesgos sociales que ya se han descrito con anterioridad pero que a continuación se profundizan con el objeto de salir del análisis cuantitativo y con ello buscar una conciencia en materia de acciones para resolver dicho problema.

Riesgos de vivir en una ciudad/municipio miseria

Como ya se mostró en el análisis anterior, el hecho de que se viva en una ciudad capital con gran dinamismo económico no garantiza el cumplimiento y acceso a condiciones que escapen de la de pauperización que se presenta al estar dentro de los márgenes de pobreza.

El imaginario público de las grandes metrópolis como la ZMVM debe empezar a cambiar para así escapar de una falsa idea de progreso y poner la atención necesaria para acabar con los riesgos sociales para millones de personas que viven la pobreza en su forma más “cruenta” dentro de una zona urbana como la capital y municipios que forman el valle de México.

Los principales riesgos sociales del proceso de empobrecimiento en las ciudades/municipios miseria es que quienes son víctimas se encuentran con la falta de acceso a una alimentación adecuada e inocua, así como el acceso a un sistema público de salud cercano a sus hogares y eficiente. Asimismo, hay diversos estudios, como el de Capito (2019) y Valenzuela (2017) que han demostrado la correlación positiva entre los municipios miseria y los altos grados de delincuencia, se agregan a estos riesgos el trabajo infantil, violencia en el hogar, aumento en las tasas de mortalidad sobre todo infantil por condiciones de desnutrición, discriminación social y suicidios por cuestiones psicológicas que se desarrollan al estar en esta condición.

Aunado a lo anterior, la actual pandemia del SARS COV2 se agrega como un riesgo social a la población en general pero que golpea con mayor fuerza a quienes habitan en estos municipios por dos cuestiones fundamentales:

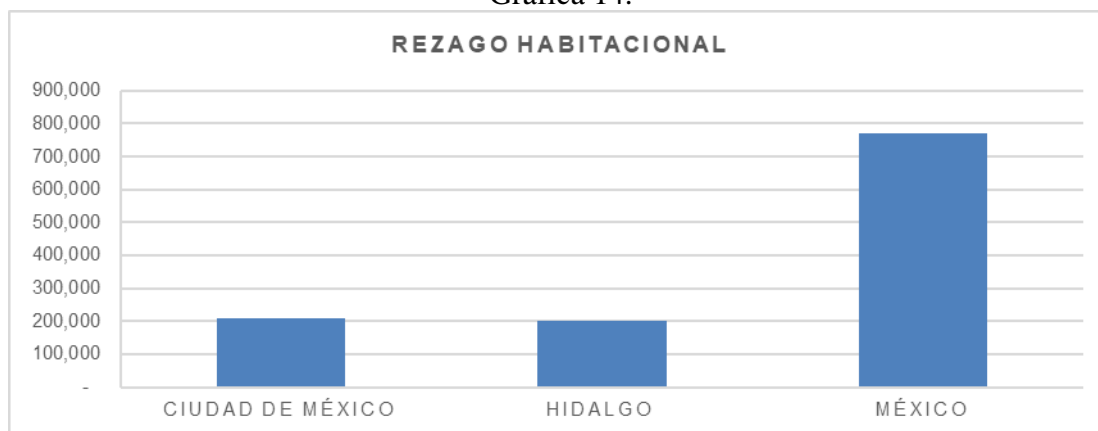
1) Al vivir en condiciones de pobreza estas personas se ven imposibilitadas de quedarse en casa pues dependen del ingreso que puedan generar cada día.

CIUDADES MISERIA Y EMPOBRECIMIENTO: ANÁLISIS DE LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE MÉXICO

2) La mayoría de las personas que viven en municipios y colonias miseria lo habitan en condiciones de hacinamiento, con más de 3 habitantes por cuarto lo que incrementa el riesgo de contagio en dicho hogar.

Ahora bien, hasta el 2018 el Consejo Nacional de Vivienda, CONAVI (2018), estimaba que para los estados de la ZMVM existía una gran cantidad de viviendas con rezago habitacional (Gráfica 14), es decir, que existían en demasiadas viviendas en hacinamiento, o, cuyos materiales de edificación se encuentran en deterioro y no logran satisfacer un mínimo de bienestar para gran parte de sus ocupantes.

Gráfica 14.



Elaboración propia con datos del CONAVI (2018)

Es decir, en términos reales, acordé con el CONAVI (2018), en los estados que aportan a la ZMVM hay 1,183,241 viviendas, véase gráfica 14, que cuentan con características que pueden poner en riesgo social a sus habitantes pues sus viviendas cuentan con características deplorables que se enumeran en el Cuadro 2, el cual muestra que esta medición por rezago habitacional toma en cuenta más factores que los medidos en las carencias enmarcadas por el CONEVAL.

Cuadro 2.

variables	Categoría (material o condición)	Carencia por calidad y espacios	Rezago habitacional
paredes	materiales de desecho	✓	✓
	lámina de cartón	✓	✓
	carrizo, bambú o palma	✓	✓
	embarro o bajareque	✓	✓
	lámina de asbesto o metálica	✓	✓
	madera		✓
techo	material de desecho	✓	✓
	lámina de cartón	✓	✓
	palma o paja		✓
	lámina metálica		✓
	lámina de asbesto		✓
	madera o tejamanil		✓
	teja		✓
piso	tierra	✓	✓
hacinamiento	en promedio más de 2.5 personas/cuarto	✓	✓
excusado	sin excusado		✓

CONAVI (2018)

Dicho todo esto, el alto grado de viviendas en rezago social, así como las grandes cantidades de personas que sufren pobreza derivado del proceso de desatención por el Estado y los gobiernos federales y locales se puede concluir que la ZMVM es una ciudad con municipios que pueden ser considerados miseria, en los cuales se observa un mosaico entre la vivienda degradada y las colonias llenas de viviendas sin rezago habitacional y lujos innecesarios, entre personas con altos niveles de ingreso y riqueza y quienes no ostentan nada, a veces ni si quiera un techo de lámina.

La miseria de la ZMVM en 4 imágenes

En esta sección, se presentan de forma condensada cuatro imágenes de un compendio de fotos que se tomaron como un proceso de observación participante para ilustrar en este trabajo. La desigualdad económica y social y el empobrecimiento, y con ello los municipios y asentamientos miseria son una constante en una metrópoli tan grande como la ZMVM.

Imagen 3: Santiago Tlatelolco CDMX, “La imposibilidad del quédate en casa”, Miguel Flores (2020)



Imagen 4: Periferia de la Colonia Santa María la Ribera CDMX, “El paso del tren”, Miguel Flores (2020)



Imagen 5: Naucalpan EDOMEX, “Hacinados en el río de aguas negras”, Miguel Flores (2020)



Imagen 6: Colonia Guerrero CDMX, “Estragos de la pandemia”, Miguel Flores (2020)



Conclusiones y propuestas

Los estados que conforman la ZMVM aportan el 28% del PIB en 2018 de México e históricamente han tenido tasas de crecimiento por arriba del nivel nacional. Sin embargo, este crecimiento no se ha traducido en una correcta distribución de la riqueza, ya que como se analizó en el trabajo los niveles de desigualdad en la Ciudad de México han tendido a incrementarse por arriba del nivel nacional lo que ha incrementado el rezago social y recrudecido el proceso de empobrecimiento en la capital. Asimismo, en los estados de México e Hidalgo los niveles de desigualdad no son tan elevados como en la capital. Empero, eso no significa que la población de estas entidades observe una mejoría en su calidad de vida, sino por el contrario la baja del coeficiente de Gini y los aumentos en la pobreza por ingresos muestran que la estandarización de la pobreza en sus habitantes se ha vuelto una realidad.

Una de las causas de la estandarización del empobrecimiento es que los mercados de trabajo de la región han optado por centralizar su actividad económica en el sector terciario, marginando a quienes no se adaptan a este mercado, y porque los sueldos y salarios ofrecidos en cualquiera de los 3 sectores de la economía se han ido pauperizando a tal grado de que no ayudan a solventar los gastos de las familias que son requisitos mínimos para poder obtener movilidad social.

Simultáneo al proceso de empobrecimiento, en estas entidades y sobre todo en la mayor parte de los municipios que conforman la ZMVM, se han generado asentamientos irregulares de vivienda que tienen altos grados de rezago habitacional. Es decir, que no cuentan con los materiales y espacios necesarios para satisfacer las necesidades de las familias que los habitan. Esta orientación a la pauperización de la vivienda y de las personas ha generado que la región de la ZMVM sea considerada una ciudad con demasiados municipios miseria, es decir, que tiene grandes unidades territoriales con características que ponen en riesgo social a sus habitantes.

Ahora bien, ante este problema de empobrecimiento y ciudades-municipio miseria la urgencia de propuestas sale al debate por lo que en esta última parte de conclusiones se enlista una serie de ellas:

- 1) En reconocimiento que el problema de empobrecimiento no es un tema puramente estatal, surge la necesidad de que el Estado amplíe las regulaciones a los mercados laborales para que brinden seguridad social y se continúe con una política de mejoramiento al salario mínimo.
- 2) En el ámbito regional, los gobiernos de la ZMVM deben emprender con urgencia una ampliación de los recursos captados a nivel estatal y municipal para que el margen de acción no dependa únicamente del presupuesto del gobierno federal.
- 3) La gestión de los mercados laborales por los gobiernos locales también debe ser una preocupación, pues desde un gobierno estatal, pero con coordinación regional se debe coadyuvar a la formalización del empleo y a la generación de incentivos para que los privados mejoren su calidad de los empleos.
- 4) En cuanto a la vivienda la coordinación del gobierno regional debe plantear un alto a la gentrificación y promover la vivienda social, pero con espacios y servicios adecuados.
- 5) Impulsar una descentralización de las inversiones y centros de trabajo para que los municipios históricamente olvidados dejen de ser espacios con altos riesgos sociales.

- 6) El gobierno de los tres estados entendido como una metrópoli debe impulsar la inclusión urbana con las zonas periféricas de sus municipios a través del establecimiento de un transporte seguro y de calidad.

Entre otras propuestas, el presente trabajo presenta como indispensables las anteriores ante la observación del incremento de la marginación en la ZMVM.

Bibliografía

- Davis, M. (2006) Planeta de ciudades miseria. Edición Akal S.A. Madrid, España, Akal.
- INEGI (2018) Producto Interno Bruto por Entidad Federativa, [en línea], México, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/>
- Centro de análisis macroeconómico, CAMACRO (2015) Banco de datos de la economía mexicana 1980-2020, número 147. UVM, México.
- Conacyt, (2020) COVID 19 EN MÉXICO, disponible en: <https://coronavirus.gob.mx/datos/>
- CONAVI, (2018) El rezago habitacional y la carencia por calidad y espacios de la vivienda: un análisis comparativo, Coordinación General de Análisis de Vivienda y Prospectiva, México.
- CONEVAL, (2015) “Informe de pobreza en los municipios”, [en línea], México, disponible en: <https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/Informe-pobreza-municipal-2015.pdf>
- CONEVAL, (2015) “Pobreza Municipal en 2015” [en línea], México, disponible en: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-municipal.aspx>
- CONEVAL, (2018) Coeficiente de Gini [en línea], México, disponible en: https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/AE_pobreza_2018.aspx,11-11-2019.
- CONEVAL, (2020) “Medición de la pobreza”, [en línea], México, disponible en: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>
- Consejo Nacional de Evaluación de la política de Desarrollo Social, CONEVAL (2020) Líneas del bienestar, www.coneval.org.mx, México, disponible en: https://www.coneval.org.mx/Medicion/Documents/Dimensiones_pobreza/Pobreza_ingresos_1992_2018.zip
- De la Vega Estrada, S. (2019) “Desigualdad regional, empobrecimiento y desarrollo social” en Gasca Zamora, J. (comp.), Desarrollo regional en México. Actores, miradas y relatos. México, AMECIDER.
- INEGI (2018) Tasas de desocupación por entidad federativa, [en línea], México, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/sistemas/bie/>
- INEGI, (2015) Encuesta intercensal 2015, [en línea], México, disponible en: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>
- Lezama, J, (2015) “Gobernar la metrópoli: el caso de la gestión ambiental en el valle de México” en Schteingart, M. (coord.), Dos grandes metrópolis latinoamericanas: Ciudad de México y Buenos Aires. Una perspectiva comparativa., Ciudad de México, El Colegio de México.

CIUDADES MISERIA Y EMPOBRECIMIENTO: ANÁLISIS DE LA ZONA METROPOLITANA DEL VALLE DE
MÉXICO

- Perevochtchikova, M, (2015) “Agua y Ciudad: El abasto de Agua Potable” en Schteingart, M. (coord.), Dos grandes metrópolis latinoamericanas: Ciudad de México y Buenos Aires. Una perspectiva comparativa., Ciudad de México, El Colegio de México.
- Tokman, V. (2004) Una voz en el camino, empleo y equidad en América Latina: 40 años de búsqueda, Chile, Fondo de Cultura Económica.
- Capito, S. (2019) Es la pobreza un determinante de la criminalidad en la frontera norte, México, Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.
- Valenzuela, H. (2017) Educación, pobreza y delincuencia ¿nexos de la violencia en México?, México, REDALYC, disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352019000200001.

La movilidad no motorizada y su relación con las bondades del arbolado urbano. Análisis urbano para la ciudad de León, Guanajuato

Ángel Omar Romero Martínez¹

Resumen

En este trabajo, la movilidad no motorizada es visualizada desde su relación con la infraestructura verde y arbolado urbano; se parte del supuesto de que la infraestructura verde y arbolado urbano otorgan diferentes beneficios para la movilidad no motorizada. Para abordar este supuesto se analiza, desde una perspectiva teórica, el origen y la evolución de la estructura urbana, los beneficios de la infraestructura verde y arbolado urbano y las implicaciones de la movilidad no motorizada en las ciudades contemporáneas. Se demuestra que existen diferentes beneficios como la protección del sol, reducción de gases contaminantes, así como aspectos relacionados a la convivencia y cohesión social, generando un ambiente propicio para llevar a cabo este tipo de movilidad.

Contrario a lo que se puede pensar sobre la movilidad no motorizada y sus benéficos, se destaca, a partir de un estudio espacial para el caso del centro de la ciudad de León, Guanajuato, que la movilidad está determinada por los vehículos motorizados, así también la infraestructura urbana gira en torno a los mismos, dejando de lado a peatones y ciclistas, otorgándoles condiciones de inseguridad y riesgo latente. Finalmente, una vez analizado el estudio espacial en el centro de la ciudad de León y un posterior diagnóstico, se propone una alternativa y promoción de la infraestructura verde y arbolado urbano, así como de la movilidad no motorizada, con la finalidad de encontrar respuestas y contribuir en la mejora de aspectos urbanos, sociales y ambientales. Las reflexiones y conclusiones retoman estos aspectos y destacan una situación cambiante en el ámbito urbano, sobre todo a raíz de los eventos recientes relacionados a la pandemia por el Covid-19 y las nuevas formas de moverse en las ciudades.

Palabras clave: Estructura Urbana, Infraestructura verde y arbolado urbano, Movilidad no motorizada

Introducción

Las ciudades han estado en constante configuración respecto a su estructura urbana, esto ha repercutido directamente en la forma en que se desplazan las personas a sus destinos. Aunado a lo anterior, las ciudades de mayor tamaño se han caracterizado por desarrollar infraestructura urbana que favorece el flujo de vehículos motorizados, la cual al mismo tiempo abarca en su totalidad la mayoría del paisaje e imagen urbana. Conforme las ciudades van creciendo, se ve la necesidad de crear vías de comunicación, vialidades, puentes vehiculares, y una serie de modificaciones que van alterando al territorio y sus condiciones originales.

En las ciudades de gran tamaño solemos percibir que la infraestructura verde y arbolado urbano es un bien que está presente sólo en determinados espacios, en su mayoría espacios públicos y de recreación. Inclusive la accesibilidad a ellos está destinada solo para algunos grupos de la

¹ Octavo semestre de licenciatura, Escuela Nacional de Estudios Superiores, UNAM Unidad León, alongel1594@gmail.com

población ya que las distancias y la privatización de estos espacios con fines de protección hacen que solo pocos puedan acceder a ellos (Muñoz, 2014: 49-50).

Pero, ¿qué pasa con las otras funciones de la infraestructura verde y arbolado urbano que son ajenas a las recreativas? Debemos partir de la aclaración de que ambos aspectos/términos deben verse desde un punto más allá del paisajístico, ya que esta propiedad puede dejar fuera de la vista algunas implicaciones que lejos de beneficiar perjudiquen al entorno urbano, como el excesivo requerimiento de agua por parte de especies exóticas o las plagas.

Implementar vegetación en el espacio urbano buscando solo el valor estético y paisajístico no siempre es sinónimo de beneficios. Desde finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX surgieron en Europa diferentes usos de la vegetación a paisaje urbano. Dicha construcción de paisajes tenía como justificación beneficios a la salud y educación moral, pero al mismo tiempo sólo para “*ser vistos*” (Cosgrove, 2002: 79). Con lo anterior se debe cuestionar el verdadero uso de la infraestructura verde en las ciudades y si es sostenible mantener dicha vegetación.

Esta investigación tiene como objetivo analizar las funciones de la infraestructura verde en las ciudades, tomando en cuenta aquellas que van más allá de lo estético y paisajístico. Se profundizará en una función o actividad específica llevada a cabo por pocos habitantes de las ciudades: la movilidad no motorizada y su relación con dicha infraestructura verde.

Ante este panorama, esta investigación parte del supuesto de que *la infraestructura verde y arbolado urbano cumple con una función que va más allá de la recreativa y del espacio público, puesto que abarca los beneficios y bondades tanto para la movilidad no-motorizada como la calidad del aire, la protección del sol y un ambiente más propicio para que este tipo de movilidad sea más atractiva en las ciudades frente a la movilidad motorizada.*

La metodología para comprobar y abordar dicho supuesto será una revisión teórica-conceptual a partir de la revisión de la literatura existente en el tema; por otro lado, se realizará un análisis y diagnóstico espacial cartográfico para el caso de la zona centro de la ciudad de León, Guanajuato aplicándolo a la red de ciclovías y zonas peatonales. Primero, se repasa teóricamente los beneficios e implicaciones del arbolado urbano y la infraestructura verde en las ciudades y la población. Sumado a esto, se ve como la estructura urbana condiciona el tipo de movilidad, el espacio público y los principales retos para las ciudades. Después, se toma como caso ilustrativo la zona centro de la ciudad de León, Guanajuato a partir de un análisis de la infraestructura urbana existente; de esta manera se hace un diagnóstico territorial para proponer y exponer alternativas que mejoren y benefician la movilidad no motorizada. Al final se hace una reflexión y una conclusión sobre la importancia de la movilidad no motorizada en el contexto pandemia ocasionada por el Covid-19 y la inminente necesidad de formas de moverse sin riesgo a contagios virus.

Apuntes teóricos y antecedentes

Beneficios del Arbolado urbano y la infraestructura verde

Primero, es importante abordar los beneficios directos de la infraestructura verde en las ciudades específicamente, partiendo de la idea de que una correcta implementación y consolidación de arbolado e infraestructura verde, con especies aptas al clima y condiciones de la zona, puede

beneficiar de diferentes maneras. Según González (2002), el arbolado urbano puede tener diferentes beneficios para las ciudades; dicho autor divide estos beneficios en categorías:

Tabla 1. Elaboración propia a partir de González (2002)

Tipo de beneficio	Efectos
Ambiental	Reducción de la temperatura y efectos microclimáticos, especialmente en las capas de contaminación atmosférica y en las islas de calor por la concentración calor en las construcciones de cemento, acero y asfalto. Por otro lado, está la absorción del carbón y la función de los árboles como corta vientos, dando beneficios en invierno y en verano. Los árboles retienen el agua y evitan la erosión del suelo. Finalmente contribuyen a combatir la “huella urbana” dando mayor biodiversidad a las ciudades.
Social	Un entorno natural y arbolado en las ciudades puede ayudar a tener una mayor conciencia ecológica ya que ayuda a que las personas se sientan en un ambiente completamente natural dentro de la ciudad. Por otro lado, está el fortalecimiento de la identidad ya que un entorno natural da lugar a espacios de convivencia y encuentro social. Lo anterior va relacionado a la reducción del crimen y la percepción de un espacio seguro. Finalmente están los beneficios a la salud mental, ya que los espacios naturales ayudan a combatir el estrés y otros trastornos.
Económico	El primer efecto económico de la presencia de arbolado y un entorno natural es la elección de vivienda, ya que estos lotes se venden más por las ventajas que representarían a los habitantes cercanos. Por otro lado está la captación de agua, ahorro de energía, y finalmente lo “invaluable” representado por el confort y bienestar.

Con lo anterior, González (2002) demuestra que el arbolado urbano manifiesta beneficios y bondades que complementa aquellos atributos visuales y paisajísticos; se trata de beneficios que repercuten directamente en la salud de las personas, la cohesión social, la mejora de la calidad del medio ambiente y en general de una mayor valoración del entorno urbano.

Por otra parte, al pensar en las ciudades es común asociarlas en primera instancia a la infraestructura física como el caso de los grandes edificios, las vialidades, puentes, ciclovías o escuelas; aunque contrario a este pensamiento, se puede percibir la infraestructura verde en pocos espacios, compuesta por la vegetación, arbolado, arbustos y en general aquellas plantas que le dan condiciones de naturaleza a las ciudades. Una forma de definir la infraestructura verde es la que propone Quiroz (2018):

“[...] red interconectada de áreas naturales y otros espacios abiertos que conserva valores y funciones ecosistémicas naturales, sustenta agua y aire limpios, y provee una amplia gama de beneficios para las personas y la vida silvestre [...] es la estructura ecológica para la salud ambiental, social y económica, en resumen, nuestro soporte de vida natural” (Benedict y MacMahon, 2006 citados en Quiroz, 2018: 3).

Quiroz (2018) define de esta manera a la infraestructura verde otorgándole propiedades y funciones ecosistémicas, o expresado de otra manera como “soporte de vida natural”. Con base en lo anterior se debe considerar como se presenta el arbolado y la infraestructura verde en las ciudades, sobre todo en los espacios públicos donde es común encontrarlos.

Para profundizar en los espacios públicos, Sandoval (2018) presenta diferentes tipologías que muestran que estos espacios pueden servir no sólo para fines recreativos o de ocio, sino como espacios donde se encuentra la infraestructura verde y el arbolado urbano, y como ruta o medio por donde se lleva a cabo la movilidad-no motorizada, peatonal y ciclista. El primero de ellos son las *plazas públicas* y las calles con banquetas; después están *los intercambiadores de movilidad*,

los cuales sirven de transición cuando una persona baja de una ruta de transporte y sube a otra; los *parques lineales*, los cuales son corredores verdes que se extienden a lo largo de las vialidades de la ciudad; finalmente están los *parques metropolitanos*, lugares con atractivo para que la población cruce la ciudad para acudir a ellos (Sandoval, 2018: 72)

De gran importancia es para las personas un ambiente natural en las ciudades, como menciona Sandoval (2018), un buen parque público y con sus cuidados necesarios fortalece la cohesión social, baja los niveles de estrés y eleva la salud y el bienestar social de la población de quien se apropia de él (Sandoval, 2018: 72). Dicho lo anterior, la infraestructura verde juega un rol importante para el desarrollo de la vida urbana, es la prueba de que la infraestructura no se debe sujetar a las grandes construcciones, vialidades y zonas artificiales compuesta por acero y concreto, sino que debe existir un equilibrio entre lo natural y lo no natural.

La estructura urbana y los desafíos para la movilidad

La configuración de la estructura urbana

El caso de las ciudades latinoamericanas es curioso, ya que la estructura urbana original tiene antecedentes coloniales y su forma está asociada a una de ciudad compacta, es decir, contaba con un centro de negocios y a los alrededores los subcentros constituidos por las zonas habitacionales e industriales; en pocas palabras, una estructura urbana monocéntrica.

Actualmente esta estructura ha cambiado a una policéntrica, difusa y con serios problemas de movilidad. Este modelo de estructura y evolución urbana se ha presentado en muchas ciudades de América Latina; es importante en este punto destacar el desarrollo y dinámica de las ciudades latinoamericanas descrito por Borsdorf (2003: 40-46):

- I. Inicia con la *localización y fundación de la ciudad en la época colonial* (1500-1820), una ciudad completamente compacta, con un centro o plaza y alrededor de este las zonas habitacionales, barrios y zonas industriales, en pocas palabras, una estructura circular.
- II. Después de este modelo llega una reestructuración de la ciudad colonial original, denominada *primera fase de urbanización* (1820-1920); dicha fase se caracteriza por su linealidad, al desplazar el centro o plaza a un solo centro comercial y por la aparición de vialidades o bulevares que atraviesan la ciudad.
- III. Posteriormente se da la *segunda fase de urbanización* (1920-1970), caracterizada por la rápida industrialización, traslado de hogares populares al centro y las periferias, y la aparición de barrios exclusivos para las clases altas.
- IV. Finalmente llegamos al modelo actual de *ciudad reestructurada y fragmentada* (1970-actual), un modelo policéntrico, disperso, con presencia de “barrios populares” y “marginales” frente a las “zonas exclusivas y privatizadas”. Aquí la movilidad está facilitada por la construcción de grandes vialidades y avenidas.

Si revisamos históricamente, la ciudad ha podido evolucionar siguiendo la lógica del desarrollo económico, es decir, la ciudad como escenario de las actividades económicas ha cambiado para adaptarse a las exigencias de los mercados mundiales. Esto trae consecuencias a las formas de vida de los habitantes, quienes tienen que adaptarse a los cambios y las nuevas formas de vida en las ciudades.

Para abordar sobre el tema de la localización, Sandoval, (2018) menciona que la ciudad compacta se caracteriza por poseer una mayor densidad en cuanto a la distribución de viviendas, servicios e infraestructura básica; contrario a esto, la ciudad dispersa se caracteriza por poseer una menor densidad ya que su distribución abarca mayores proporciones de territorio, lo que a su vez hace que la distancia de un punto a otro sea más lejana (Sandoval, 2018: 42-53).

De esta manera, una estructura urbana policéntrica y con mayores densidades de distribución hace que transportarse sea un reto, sumado a que el modelo actual de las ciudades latinoamericanas sigue la lógica del vehículo motorizado como medio de transporte predominante ya que tiene mayores beneficios y se le siguen sumando cada vez más en infraestructura vial, tiempos de traslado y comodidad. Esto es, sin duda, un gran reto de movilidad urbana que muchas ciudades mexicanas han experimentado.

La estructura urbana y movilidad

En este punto conviene responder el cómo la estructura urbana manifiesta y da las pautas para el tipo de movilidad predominante en las ciudades. Serrano (2014), reflexiona y concluye sobre la importancia entre la ciudad y la movilidad, dicha reflexión plantea que “la ciudad es un espacio donde se localizan, realizan y relacionan una multiplicidad de actividades, las cuales necesitan de los medios y modos de transporte que permiten la movilidad para su óptimo desarrollo sobre el territorio” (Serrano, 2014: 5-6).

Barranco (2006) se refiere al desplazamiento o movilidad habitual como “los desplazamientos que las personas efectúan para poder ejecutar todas sus actividades y que ponen en relación distintos lugares en forma de un sistema espacial” (Mendizábal, citado en Barranco, 2006: 59). Evidentemente, la movilidad es una actividad indispensable para cualquier habitante de un territorio, y esta puede variar dependiendo del tipo de actividad que lleve a cabo cada habitante.

Ramírez y Delgado (citados en Barranco, 2006) mencionan a la movilidad habitual clasificada en tres tipos. El primero de ellos es la “*movilidad de base diaria*”, donde también entra la movilidad de compra; aquí básicamente consiste en el desplazamiento de los hogares a los centros de trabajo. La segunda de ellas es la “*movilidad de base semanal*”, la cual es afectada cada vez más por la movilidad de compra de primera necesidad y los desplazamientos a los lugares de ocio de fin de semana; y el tercer tipo de movilidad es la “*movilidad ocasional*”, la cual se relaciona con actividades esporádicas, como la prestación de servicios sanitarios, culturales o de ocio sin una base temporal determinada (Ramírez y Delgado, citados en Barranco, 2006: 59). De esta manera, la movilidad es la base de las actividades diarias en las ciudades, dejando de lado el tema laboral, es necesario desplazarse para la escuela, las compras o para visitas a seres cercanos; esto habla de una serie de razones por las cuales las personas se desplazan de forma habitual.

Desde la perspectiva de Hernández (2017: 166), es posible considerar a la movilidad “distribuida de forma no equitativa”, esto es debido a la poca intervención gubernamental y la presencia del vehículo en las ciudades; considerando que no todos pueden transportarse en vehículo privado. Ante esto, Latham (et al., 2009) mencionan que “[...] el automóvil reconfigura la vida urbana, con nuevas formas de vivienda, viaje y socialización en un espacio temporal automovilizado” (Latham et al., 2009: 31). Claramente es posible ver que el uso del automóvil no está al acceso de todos los habitantes y de ser así la forma de desplazarse sería un caos al demandar más infraestructura vial y servicios de tránsito.

Se debe agregar también que la ciudad con características policéntricas, desordenada, y como se puede observar en la última etapa de reestructuración, la fragmentada (Borsdorf, 2003), tiene implicaciones en la forma en la que las personas se desplazan. La distancia entre centros de interés y las viviendas puede aumentar, y el tiempo, esfuerzo y medio de transporte es directamente proporcional a dicha distancia. Incluso, se puede hablar de obstáculos en la movilidad, como si los recorridos fueran “verdaderos laberintos” (Sandoval, 2018). Nuevamente haciendo referencia a las etapas de reestructuración de la ciudad (Borsdorf, 2003), debemos considerar que “el modelo de ciudades contemporáneas está ligado y se relaciona al uso del vehículo privado, un desarrollo de naturaleza común” (Herce y Magrinyà, 2013, citados en Ortiz, 2018).

Los retos para la movilidad no motorizada

Es común ver a las grandes ciudades en donde la movilidad con vehículos motorizados predomina, y que a su vez la infraestructura vial está destinada exclusivamente a éstos, dejando de lado a medios de transporte como la bicicleta o el caminar. A pesar de que se le presta mayor atención a la movilidad motorizada, los viajes caminando o en bicicleta “consumen menor cantidad de energía proveniente de recursos no renovables, a su vez existen menores costos para la infraestructura de transporte y lo más importante, representan una actividad saludable para la población” (Suárez et al., 2016: 15).

La estructura urbana juega un papel importante para el tipo de movilidad predominante, ya que la ciudad compacta parece ser aquella que brinda la mayor probabilidad de uso de la bicicleta. En las ciudades europeas como Copenhague o Ámsterdam se puede ver este fenómeno con mayor claridad ya que su estructura urbana y las condiciones de la ciudad hacen que este sea un medio de transporte importante; a esto también se le debe sumar el hecho de que son ciudades con características físicas particulares, ya que cuentan con territorios planos y sin elevaciones, lo cual facilita los diferentes medios de transporte. Contrario a esto, las ciudades de Latinoamérica, especialmente México, son ciudades “desbordadas” de baja densidad, al igual que las ciudades medias norteamericanas, orientadas al uso del automóvil, la probabilidad de utilizar bicicleta se ve mermada (Pucher *et al.*, 1999 citado en Suárez et al., 2016: 16-17).

La importancia de la infraestructura verde y arbolado urbano para la movilidad no motorizada

Ya vimos las implicaciones de vivir en una ciudad con dinámicas complejas debido a su estructura urbana desordenada y por el uso predominante de medios de transporte motorizados. Este es una de las cuestiones más importantes a abordar en este trabajo, para esto se analizará la movilidad no motorizada. Dicho de otra forma, y en palabras de Ortiz (2018), ya sea para viajes largos o cortos, usar la bicicleta o andar caminando para ir a determinado destino puede traer beneficios en la circulación vial, ya que con esto se “puede contribuir a la reducción de un alto porcentaje de viajes cortos en automóvil particular, esto a su vez puede mitigar la congestión y hacer más óptima la de movilidad en la ciudad” (Ortiz, 2018: 28).

Una forma de facilitar la movilidad no motorizada, ya sea hablando de los peatones y ciclistas, es a través de aquellos espacios donde existan las condiciones óptimas y aptas para que lleve a cabo. Los itinerarios peatonales son un ejemplo de estos espacios, ya que estos “garantizan la consolidación de un sistema intermodal de movilidad realmente significativo, en el que se

favorece la articulación de la red peatonal con plazas, plazoletas y parques” (Herce y Magrinyà, 2013 citados en Ortiz, 2018).

De esta manera, queda implícita la infraestructura verde en dichos espacios al tratarse de parques o plazas. Otra forma de facilitar la movilidad no motorizada, y relacionarlo con el arbolado urbano es que los itinerarios peatonales tienen múltiples beneficios, como el de incrementar la concentración de peatones en un sector de la ciudad, además de que “son de naturaleza económica, de salud pública, y se relacionan a la sostenibilidad ambiental” (Speck 2012, citado en Ortiz, 2018: 28).

Otra forma de destacar la importancia del arbolado urbano, pero de forma explícita, es teniendo en cuenta la contaminación a la que están expuestos los ciclistas. De acuerdo con Rojas (2014), muchos ciclistas perciben la contaminación del aire como un factor de riesgo para su salud.

De acuerdo con el autor, a pesar de que los que van adentro de los vehículos también inhalan contaminantes, “son los ciclistas los que terminan inhalando más contaminantes durante el trayecto debido a que la cantidad de litros de aire inhalada en una misma ruta es casi el doble que el que viaja sentado en un coche”; también en este ámbito podemos incluir a los peatones que transitan de forma frecuente por las vías más recorridas por vehículos y que carecen de arbolado; y que finalmente “también explica porque el ciclista incrementa su frecuencia cardiaca y respiratoria” (Rojas, 2014: 1).

Por esta razón, es importante tener en cuenta que las rutas de ciclistas deben tener infraestructura verde y espacios con arbolado, ya que como se mencionó anteriormente, estos espacios ayudan a la absorción y disminución de contaminantes atmosféricos (González, 2002: 7-9). Y es evidente que los ciclistas muchas veces transitan a pocos metros de los vehículos, esto puede ser un factor de riesgo además de los riesgos de accidentes viales. Por otro lado, Quiroz (2018: 2) menciona que ambientalmente toman relevancia estos espacios naturales ya que “proporcionan los servicios ecosistémicos indispensables para el funcionamiento de las distintas dinámicas urbanas, incluyendo la movilidad”, es decir, un microclima amigable para caminar, usar la bicicleta y en general fomentar la movilidad no motorizada.

El espacio público. Conflictos entre la movilidad no motorizada

Es necesario en este punto retomar la movilidad no motorizada y la relación que tiene con el espacio público. Al referirnos a espacio público inmediatamente nos remitimos a un lugar al que todos los habitantes tienen acceso, su carácter es universal y guarda relación con las actividades de los habitantes que lo habitan. Vásquez (2005) define al espacio público de la siguiente manera:

“...el lugar desde donde se escenifican los diferentes acontecimientos de la ciudad, su carácter público permite inferir que en él tiene cabida, tanto el ciudadano que asume la ciudad en su expresión estética, que busca satisfacer sus necesidades de ocio y la consume desde el goce y el disfrute a partir de toda una oferta de bienes y servicios que la ciudad le ofrece...” (Vásquez, 2005, p.162).

De esta manera, la ciudad expresa su dinámica social y urbana a partir del espacio público, la forma en que se vive y por qué no, a identidad de cada territorio. Pero dejando de lado el carácter público de dicho espacio, muchas veces “lo público” se puede perder o quedar en una sola denominación al existir pugnas. Todo espacio es caminable y se puede transitar en ellos al ser

público, al mismo tiempo se puede optar por el uso de bicicleta en aquellos en donde exista infraestructura específica para ellas, pero esto puede significar conflictos de otros actores.

El espacio público y la vialidad interactúan en las ciudades, y dicha interacción se ve absorbida por la saturación de vialidades y la prioridad que se les da a los vehículos motorizados que transitan en ellas, y los conflictos para la movilidad no motorizada. Si pensamos en equilibrio, una vialidad debe contar con elementos de un espacio público que cumpla con las necesidades tanto de las personas que transitan en vehículo motorizado como los que transitan y conviven caminando o en bicicleta. Para que se cumpla esto, algunos de los elementos que deben estar presentes son el alumbrado público, la señalética tanto para conductores como para transeúntes, equipamiento para la convivencia, rampas para discapacitados y el arbolado (Sandoval, 2018: 55). Estos elementos representan ventajas en cuanto a la seguridad y a protección para los que caminan por las ciudades.

Inmediatamente, podríamos deducir que el principal rival para la movilidad no motorizada en los espacios públicos es la movilidad motorizada, aquella a la cual se ha invertido en infraestructura exclusiva para vehículos, grandes vialidades que excluyen las ciclovías a solo un pequeño carril, grandes vialidades concurridas que orillan a la construcción de puentes y peatonales peligrosos. Tal como comenta Restrepo (2016):

“el automóvil contribuye a la concepción del espacio y a principios del siglo XX las avenidas, los intercambios viales compiten con los espacios públicos, [...] partir de los años sesenta y siguientes serán el de las ciudades de los centros comerciales en América del Norte; ciudades industriales, ciudades ruidosas y contaminadas, ciudades con una vida pública muy heterogénea” (Restrepo, 2016: 308).

Estas reflexiones dan a entender que las ciudades con vialidades y vehículos como forma de movilidad predominante prevalecerán por muchos años, dando pie a espacios menos humanizados y sin cohesión social, o como Ortiz (2018) le otorga al espacio público en la ciudad ese “*carácter residual*” debido, entre otras cosas, por la mayor atención que está teniendo la infraestructura vial y por cual se ha dejado de lado “áreas de circulación peatonal, de encuentro, de articulación y recreación social y urbana, de conservación cultural y arquitectónica a causa de la reducción de sus dimensiones y la modificación de la prioridad de inversión pública” (DADEP3, 2012 citado en Ortiz, 2018: 27).

Caso de la ciudad de León para ilustrar los problemas de arbolado urbano y la movilidad no motorizada

Una forma de ilustrar el retraso en temas de movilidad sustentable en México es haciendo mención que en Europa comenzó con el desarrollo de infraestructura para bicicletas en la década de 1970, “esto con el fin de reducir la mortalidad provocada por los accidentes vehiculares, así como para disminuir la contaminación atmosférica”. El primer sistema de bicicletas públicas se instaló en la ciudad de Sandnes en Noruega en 1985, y a partir de esa política diferentes ciudades han retomado el modelo. Para el caso de México, la Ciudad de México implementó en el año 2010 un sistema de bicicletas públicas similar al caso de las ciudades europeas. El propósito era aumentar la movilidad de los ciudadanos y ayudar a que tuvieran un mayor acceso a las bici estaciones y bicis públicas (Suárez et al., 2016: 15-16).

Situación actual de la movilidad no motorizada en la ciudad de León, Guanajuato

La ciudad de León cuenta con una red de ciclovías que cubre la mayor parte del área urbana con 162.75 kilómetros (Dirección General de Movilidad de León, (2020). Derivado de la actualización del Plan Maestro de Ciclovías del año 2009, formulado en 1997 por el Instituto Municipal de Planeación del municipio de León, se amplió la red buscando la conectividad de aquellos puntos de mayor concentración de población como universidades, centros comerciales, parques y estaciones de transferencia del Sistema Integrado de Transporte (SIT) (Instituto Municipal de Planeación, 2020). Con estas acciones, la ciudad de León cuenta con una red extensa que no solo cubre la mayor parte de la zona urbana, sino que conecta con otros puntos que sirven como transición a otros medios de transporte, empleo, ocio y labores escolares.

Independiente a la red de ciclovías que cubre la mayoría del área urbana, León cuenta con un Sistema de Bicicleta Pública en colaboración con la empresa *MOBIKE*; cuenta con 500 bicicletas disponibles y 55 estaciones conectadas a 17 rutas de transporte público (Ilustración 2). Este sistema funciona a través de una membresía, con una aplicación web para celular inteligente (Dirección General de Movilidad, 2020). Este sistema se limita a un polígono ubicado en la zona centro de la ciudad de León (Ilustración 1), cubriendo zonas como la Colonia Obrera, Centro Histórico, el Barrio del Corecillo, Colonia Andrade, la Martinica, Polígono del Poliforum, San Juan de Dios y parte de León Moderno.

Diagnóstico

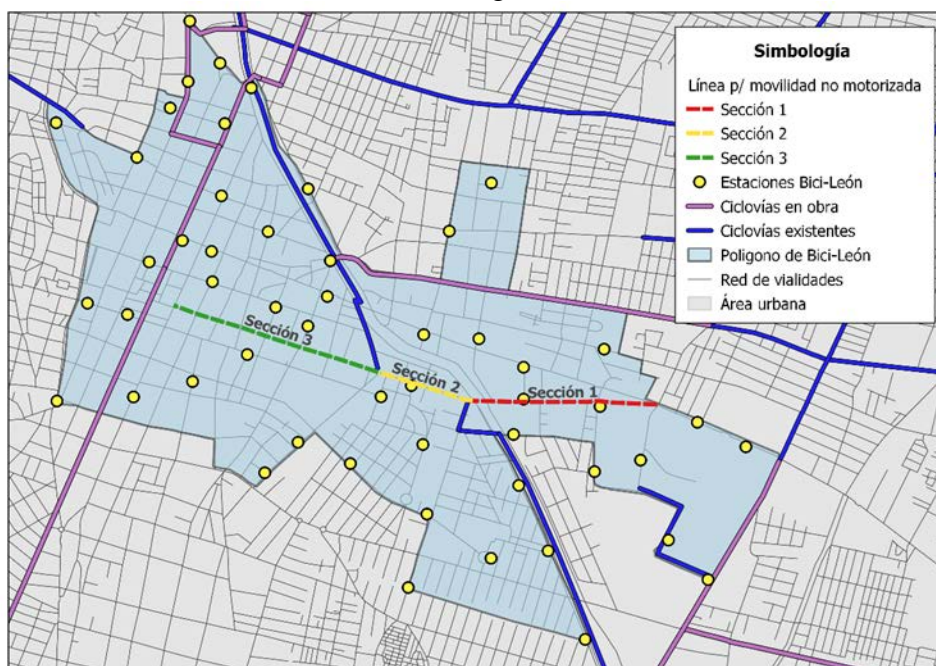
Teniendo en cuenta el panorama anteriormente expuesto, se evaluará el sistema de movilidad no motorizada, agregado también aquellos espacios públicos peatonales. Esto se llevará a cabo en el polígono delimitado por el Sistema de Bicicleta Publica (Ilustración 1). Los criterios para llevarlo a cabo son los siguientes:

- a. Partir de la delimitación del Sistema de Bicicleta Publica (*MOBIKE*) identificar las rutas de bicicletas y espacios peatonales con arbolado e infraestructura verde.
- b. Los espacios públicos peatonales se considerará la existencia de infraestructura existente y el equipamiento urbano para dicho tipo de actividad. Estos espacios abarcan un área de estudio a la que, para términos de este trabajo, se le llamará ***línea para la movilidad no motorizada*** que parte del complejo cultural Fórum Cultural Guanajuato, pasando por el Arco de la Cazada, siguiendo la calle Madero hasta finalizar en el Centro Histórico.
- c. Para las rutas o red de bicicletas y los espacios públicos peatonales se establecerá el grado de existencia de infraestructura verde o arbolado a partir de imágenes satelitales de Google Maps recientes.
- d. Para las rutas o red de bicicletas y los espacios públicos peatonales se determinará la cercanía de los vehículos y el riesgo y exposición a contaminantes y accidentes por parte de dichos vehículos motorizados.
- e. Se considerará la estructura y el diseño urbano existente del polígono elegido (para el caso de las rutas de bicicletas), donde también se considerará el tamaño de banquetas (para el caso de los espacios peatonales). Dicho análisis también se apoyará a por imágenes satelitales recientes de Google Maps.

Resultados: Línea para la movilidad no motorizada

A partir del análisis espacial, con imágenes satelitales de Google Maps, se determinó en la ***línea para la movilidad no motorizada*** el grado de existencia y tamaño del arbolado, así como las condiciones para transitar en bicicleta o caminando. Se establecieron tres secciones con base a la existencia y tamaño de árboles y por el tipo de espacio (Ilustración 1).

Ilustración 1. Polígono de estudio



Fuente: Elaboración propia a partir de [DGM], León y Google Maps

Aspectos generales de la estructura y diseño urbano

En primer lugar, se debe destacar que el polígono del Sistema de Bicicleta Publica (MOBIKE), y del cual deriva el área de estudio, tiene como atribución ser parte del área urbana origen o de fundación. Como menciona Borsdorf (2003) la *localización y fundación de la ciudad en la época colonial* inicia con un centro y alrededor de este las zonas habitacionales e industriales. El caso de la ciudad de León corresponde precisamente a este fenómeno de *ciudad colonial*, y es esta zona la que hasta la actualidad conserva las características coloniales que se adaptaron a dicha fecha. Estas características son las siguientes: I. Vialidades estrechas, que van de 1 a 2 carriles en algunas zonas, II. Banquetas estrechas y con poco equipamiento y III. Infraestructura en su mayoría destinada al vehículo motorizado.

Estas características de ciudad colonial demuestran que las ciudades no son capaces de albergar un uso mixto entre la circulación de vehículos y el uso de otras alternativas de movilidad como lo es el uso de la bicicleta o el caminar; en esta última alternativa, las banquetas son importantes para el tránsito seguro. Por otro lado, al ser la zona céntrica de la ciudad es natural que exista aglomeración y concentración de actividad económica personas y vehículos, por lo que moverse representa un reto.

Uso mixto de la línea para la movilidad no motorizada

El polígono de estudio, del cual forma parte la línea, considera las vialidades donde hay un uso compartido entre ciclistas, caminantes y vehículos motorizados. La ***línea para la movilidad no motorizada*** cuenta con un espacio asignado para los ciclistas que usen el Sistema de Bicicleta Publica (MOBIKE), dicho espacio está delimitado para que sea compartido con los conductores dentro de las tres secciones (Ilustraciones 2, 3 y 4). Para el caso de los peatones, existen banquetas en ambos lados de las vialidades en las tres secciones. Finalmente, la presencia de arbolado e infraestructura verde se puede observar en las tres secciones, pero con variaciones entre ellas. En las cercanías de la línea del espacio público para la movilidad no motorizada se encuentran 6 estaciones del Sistema de Bicicleta Publica de León (MOBIKE), a su vez interceptan dos líneas de la red de ciclovías existentes (Ilustración 1).

Evaluación de las condiciones para la movilidad no motorizada

Como se mencionó anteriormente, la movilidad no motorizada requiere de condiciones idóneas para que sea atractiva esta alternativa de movilidad frente al vehículo, dichas condiciones las ofrece un buen arbolado e infraestructura verde que ofrezca calidad del aire, sombra y servicios naturales que favorezcan a peatón y ciclista; una vialidad debe brindar seguridad tanto para peatones como para los ciclistas.

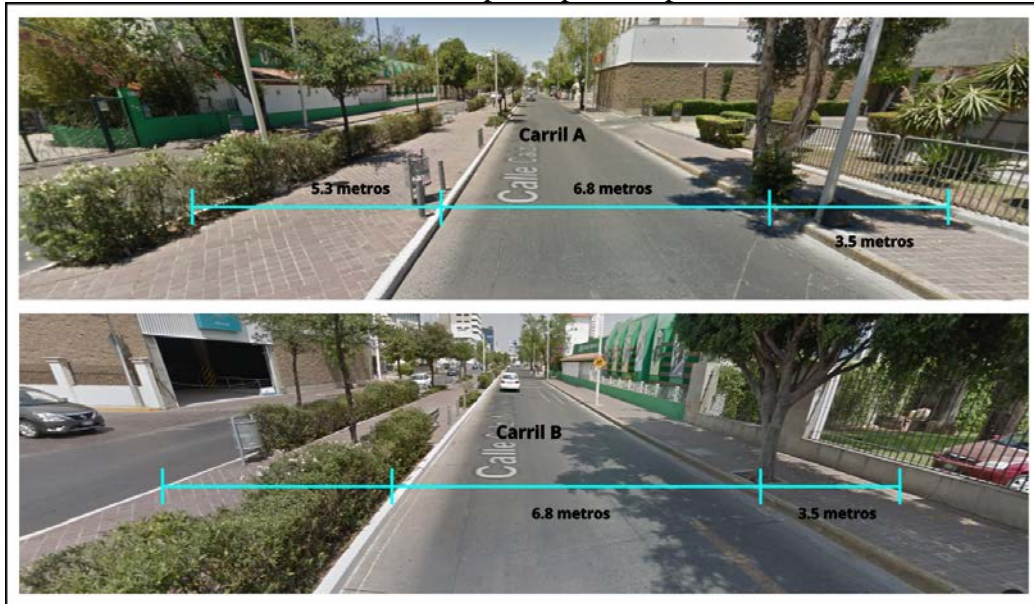
Una vez aclarado lo anterior, es importante evaluar las condiciones para la movilidad no motorizada en la ***línea para la movilidad no motorizada***:

a) Sección 1: La sección 1 corresponde al tramo que va desde el inicio de la calle Calzada de los Héroes, donde se encuentra el complejo cultural Fórum Cultural Guanajuato, hasta terminar al final del “Puente del Amor”. Esta sección cuenta con dos sentidos (Carril A y Carril B). Las dimensiones en medidas (Ilustración 2) favorecen a los vehículos ya que con 6.8 metros se cuenta con dos carriles por sentido. A pesar de esto, el carril derecho está asignado para el Sistema de Bicicleta Publica de León (MOBIKE). Por otro lado, tanto los ciclistas como los peatones cuentan con un itinerario central y banquetas en cada carril, esto les da opciones de caminar y usar la bicicleta. Para el itinerario central, se cuenta con equipamiento como bancas, botes de basura y alumbrado.

A pesar de que esta primera sección es ideal para caminar y usar la bicicleta, es importante mencionar los aspectos negativos. En primer lugar, la competencia por el uso de los carriles entre ciclistas y automovilistas. Esto puede resolverse si los ciclistas se trasladan al itinerario central o las banquetas, pero los peatones de dichos espacios podrían competir igualmente con los ciclistas.

Finalmente, el arbolado e infraestructura verde es insuficiente, se puede observar que hay arbusto y árboles, pero para el caso de los segundos no proporcionan protección contra el sol, proporcionar servicios como calidad del aire es un reto debido a la poca presencia de los mismos y la cercanía con los vehículos.

Ilustración 2. *Sección 1* de la línea de espacio público para la movilidad no motorizada



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Maps

b) Sección 2: Esta sección abarca desde el final del “Puente del Amor” hasta el Arco de la Calzada. Para esta sección las dimensiones son mayores para los peatones y ciclistas que para los vehículos (Ilustración 3). Los peatones y ciclistas pueden hacer uso de un itinerario central 18 metros el cual a su vez cuenta con bancas, basureros, alumbrado público y bebederos.

Ilustración 3. *Sección 2* de la línea de espacio público para la movilidad no motorizada



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Maps

Por otro lado, los peatones pueden elegir entre ir en el itinerario central y las banquetas en ambos carriles. Los conductores solo cuentan con 6.8 metros de carril, el cual se llega a dividir en dos carriles. Nuevamente, los conductores en esta sección deben compartir el lado derecho del carril con el Sistema de Bicicleta Publica de León (MOBIKE). Al ser más estrecho que la Sección 1, las dificultades para los ciclistas que opten usar el carril serán mayores. Contrario a esto, los ciclistas que usen bicicleta propia pueden usar el itinerario o banquetas; para el caso del itinerario el espacio es suficientemente grande para compartirlo con patones, pero las banquetas son demasiado estrechas ya que van de 2.8 a 1.9 metros, por lo que en este espacio es difícil que transiten.

Finalmente, para el caso del arbolado urbano e infraestructura verde podemos notar la abundancia de este elemento en el itinerario central. Es posible ver que dicha abundancia facilita la convivencia y la movilidad no motorizada, al mismo tiempo se cuenta con jardineras las cuales contiene dicha infraestructura y otros arbustos, por lo que la presencia de aire limpio se puede facilitar. Para las banquetas de los carriles no se cuenta con arbolado, pero las propias edificaciones proporcionan protección contra el sol.

c) **Sección 3:** Esta sección abarca el tramo desde el Arco de la Cazada hasta el Centro Histórico (Ilustración 4). La característica principal para esta sección es la presencia de restaurantes, bares, centros de ocio y centros religiosos, por lo que la atracción de personas es notoria. Contrario a las secciones anteriores, no se cuenta con un itinerario central, sino que con banquetas a los costados del carril único. El carril único puede llegar a dividirse en dos, y también se comparte entre conductores y el Sistema de Bicicleta Publica de León (MOBIKE).

Nuevamente, al ser una vialidad muy transitada por vehículos, los peatones y los ciclistas están expuestos a dichos vehículos y la competencia por el espacio público se ve favorecida a los mismos. Los ciclistas, tanto del Sistema de Bicicleta Publica de León (MOBIKE) como los de bicicleta propia deben optar exclusivamente por la sección derecha del carril asignado ya que las banquetas miden en promedio 2.5 metros de ancho y son muy transitadas. En pocas palabras, es una vialidad muy reducida en la que se debe combinar la movilidad motorizada y la no motorizada.

Ilustración 4. *Sección 3* de la línea de espacio público para la movilidad no motorizada



Fuente: Elaboración propia a partir de Google Maps

En cuanto al arbolado, se cuenta con un árbol cada 15 metros aproximadamente en secciones aleatorias, por lo que se puede decir que es una vialidad con una infraestructura verde y arbolado pobre, no puede haber calidad del aire, y lo que protege del sol son las propias edificaciones.

Reflexiones sobre la infraestructura verde y la mejora de movilidad no motorizada en la ciudad de León

Como ya se mencionó anteriormente, esta ciudad cuenta con una zona céntrica de características coloniales, lo cual la ha dotado de identidad y valor para el ciudadano; es por esto que la propuesta para la mejora de movilidad no motorizada en la *línea para la movilidad no motorizada* puede ser una buena alternativa para mejorar la vida urbana de los habitantes y turistas de la ciudad. Establecer este espacio como uno completamente caminable como lo fue el caso de éxito en Paseo Alcalde en Tonalá, Jalisco (Sandoval, 2018: 114-115), puede traer innumerables beneficios debido a que dicha línea propuesta parte de un complejo cultural que es visitado a diario por leoneses, pasa por una de las zonas más visitadas que es el Arco de la Calzada y termina en la Zona Centro.

Es por tal motivo que sería importante mencionar que la recuperación de esta línea para el caminante y ciclista sumado a la restauración y mejoramiento ecológico del arbolado urbano debe considerarse desde esta perspectiva de la mejora de la calidad de vida del ciudadano y turista.

Recuperación del espacio público para el caminante y ciclista

El primer paso es reconocer la importancia de disminuir la circulación de vehículos en el tramo de la *línea para la movilidad no motorizada*. Seguido de esto es brindar alternativas para los conductores y una concientización de que dicha vialidad beneficiará más a los peatones y ciclistas que lo transiten. Se debe tener en cuenta que este tramo no solo sirve para la circulación, sino que implica otras cuestiones:

- La *Sección 1* cuenta con entradas a colonias cercanas a la *línea para la movilidad no motorizada*, pero existen alternativas para llegar a ellas en caso de cerrarse. Lo mismo pasa con los comercios y zonas hoteleras en dicha Sección, por lo que se puede implementar la entrada a vehículos que exclusivamente se dirijan a dichos espacios (repartidores, huéspedes, vehículos de emergencia, colonos).
- La *Sección 2* cuenta con comercios y bares, al mismo tiempo que entradas a algunas viviendas, por lo que se aplicaría la misma lógica que la Sección 1, implementar la entrada a vehículos que exclusivamente se dirijan a dichos espacios (repartidores, huéspedes, vehículos de emergencia, colonos).
- La *Sección 3* es la que más presencia de negocios, bares, restaurantes, y zonas habitacionales tiene. Para dichos usos puede aplicar lo mismo que las Secciones 1 y 2, implementar la entrada a vehículos que exclusivamente se dirijan a dichos espacios (repartidores, huéspedes, vehículos de emergencia, colonos). El problema en esta sección radica en la excesiva presencia de estacionamientos públicos. Aplicar el principio de la entrada a vehículos que exclusivamente se dirijan a dichos espacios puede ser una alternativa.

- En las tres secciones se aplica la condición de permitir o implementar la entrada a la línea a vehículos que exclusivamente se dirijan a dichos espacios (repartidores, huéspedes, vehículos de emergencia, colonos, vehículos que se dirijan a estacionamientos).
- Los estacionamientos son la cuestión más difícil de tratar en la propuesta, una reubicación puede ser una alternativa a largo plazo, pero solamente traería más afectaciones a las zonas adyacentes a la *línea*.

De esta manera, según diversos autores recuperados por Ortiz (2018) es fundamental seguir las siguientes estrategias:

Poner los vehículos en su sitio. Se busca mezclar los usos en transporte motorizado y no motorizado para lo cual sugiere lo siguiente: I. Reducir la inversión en infraestructura vial y el diseño vial asociado a itinerarios peatonales coherentes con las densidades y velocidades; II. Atenuar el tráfico, pero sin prohibiciones, sino a través de una reducción de la velocidad del tráfico en determinadas zonas. (Monheim 1977, citado en Ortiz, 2018).

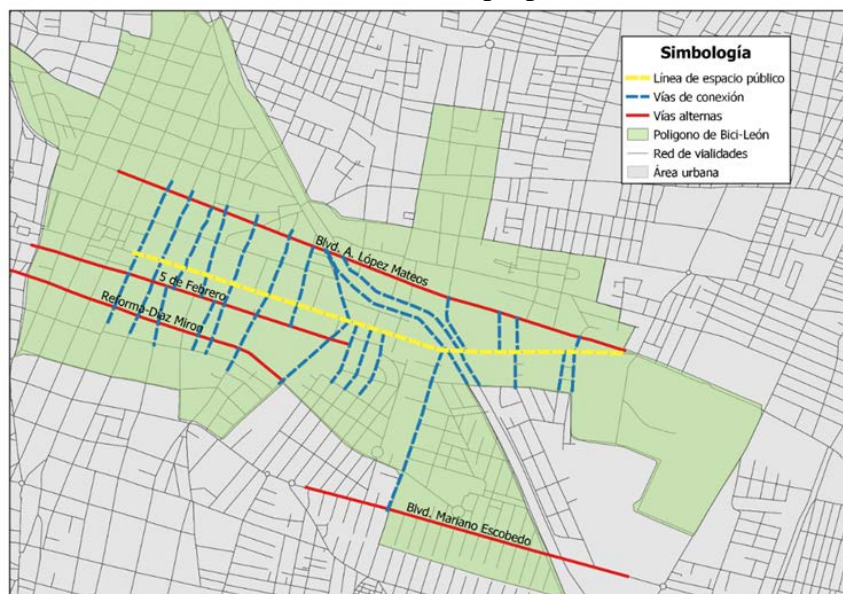
Mezclar los usos: Un centro o un barrio diverso pueden ser una forma de ilustrarlo debido a sus características garantiza la presencia de personas caminando en el espacio público y es un soporte vital a las actividades culturales, comerciales y sociales en el espacio público (Jacobs 1967, citado en Ortiz, 2018).

Ubicar correctamente los parqueaderos: Se propone relocalizar los estacionamientos en la periferia de la zona central de la ciudad. Esta medida generara que los vehículos no entren a los centros y las personas caminen o empleen algún otro tipo de transporten, denominado también como un sistema *park and ride* (Monheim, 1977, citado en Ortiz, 2018). Por otro lado, se propone aumentar los precios de estacionamientos con el fin de hacer menos atractivo el uso del vehículo privado (Bocarejo, 2009 citado en Ortiz, 2018) y a su vez los ingresos generados utilizarlos para la infraestructura no motorizada (Speck, 2012 citado en Ortiz, 2018).

Permitir el funcionamiento del transporte público: Al no existir un buen sistema de transporte público, el vehículo privado puede llegar a permear la mayor parte de la ciudad. Para esto Ortiz (2018) menciona que es recomendable diseñar una infraestructura peatonal que sirva al sistema de paradas y estaciones del transporte público, se podría garantizar que las personas lo usen

Proteger al peatón: Para proteger al peatón se sugiere reducir el tránsito en vías de hasta cuatro carriles a dos, con el propósito de reducir la velocidad y prevenir accidentes, esto como se menciona trae beneficios para la seguridad de los conductores y los peatones (Speck, 2012 citado en Ortiz, 2018). Es importante destacar que las estrategias mencionadas por Ortiz (2018) no afectan a la circulación vehicular en su totalidad, ya que el tramo de la *línea* puede ser sustituido por los conductores por vías alternas (Ilustración 5).

Ilustración 5. Línea para la movilidad no motorizada (línea amarilla) propuesta junto a las vías de articulación (azul) propuestas



Fuente: Elaboración propia a partir de [DGM], León y Google Maps

La ***línea para la movilidad no motorizada*** propuesta, en primer lugar, no afectaría la circulación de los automóviles que se dirijan al centro, ya que se puede ver que no sólo hay vías alternas para llegar a los diferentes puntos, sino que, en segundo lugar, los peatones y ciclistas cuentan de igual manera con distintas vías para llegar a la ***línea*** y se conecta perfectamente con los principales bulevares y calles como el A. López Mateos, Mariano Escobedo, 5 de febrero y Reforma-Díaz Mirón.

Restauración ecológica del arbolado en la *línea para la movilidad no motorizada*

Para la ***línea para la movilidad no motorizada*** se puede optar por la instalación de vegetación que proporcione beneficios para la movilidad no motorizada, aquí abarcan árboles y arbustos. Teniendo en cuenta que este espacio debe contar con una sombra constante se propone seleccionar árboles con copa Plana o tipo Abanico (Dirección General de Medio Ambiente, 2020).

Algunos aspectos a considerar en la restauración ecológica del arbolado en la ***línea para la movilidad no motorizada*** son los siguientes: I. El arbolado y vegetación existente; II. Las jardineras existentes; III. Para evitar situaciones delictivas, se escogerá especies arbóreas que cuenten con una copa que proporcione suficiente sombra, pero al mismo tiempo que cuenten con un tronco o base delgada para evitar zonas de escondite o zonas estratégicas para la delincuencia; IV. El alumbrado público deberá estar estratégicamente instalado para evitar las sombras por las noches que de igual manera puedan servir zonas de escondite o zonas estratégicas para la delincuencia; y V. El arbolado deberá servir de apoyo para el ya existente, y al mismo tiempo al inmobiliario o equipamiento, estaciones de bicicletas y zonas comunes de convivencia.

A continuación, se mencionarán algunas de las especies de árboles y vegetación recomendadas por la paleta vegetal de la DGMA (2020):

Tabla 2. Vegetación recomendada para la línea para la movilidad no motorizada

Especie	Nombre científico	Características
Olivo negro	Bucida buceras	- Perennifolio, porte de edad adulta alto-
		- Soporta heladas, sequías, plagas y enfermedades.
		- Apto para parques lineales, bosque urbano y estacionamiento.
		- Raíz pivotante, con copa redonda y densidad de cobertura media.
		- Captación de CO2 y reducción de radiación solar.
		- Crecimiento medio.
Guachillo guaje	Leucaena cuspidata Standley	- Caducifolio, porte de edad adulta bajo.
		- Soporta heladas, sequías, plagas, salinidad y enfermedades.
		- Apto para parques lineales, parques y plazas, bosque urbano, baquetas, ciclovías y senderos peatonales.
		- Raíz pivotante, con copa redonda y densidad de cobertura media.
		- Reducción de radiación solar y Captura de CO2.
		- Crecimiento medio.
Tepehuaje huanumo*	Calliandra formosa (Kunth) Benth	- Caducifolio, porte de edad adulta medio.
		- Soporta heladas, sequías y salinidad.
		- Apto para parques lineales, parques y plazas, bosque urbano, baquetas, ciclovías y senderos peatonales.
		- Raíz pivotante, con copa redonda y densidad de cobertura alta.
		- Reducción de radiación solar y captura de CO2.
		- Crecimiento medio.

Fuente: Elaboración propia a partir de la Dirección General de Medio Ambiente (2020)

Estas especies fueron seleccionadas a partir de características específicas, como su tamaño, la copa y la resistencia a perturbaciones como enfermedades, plagas, sequías y salinidad. La mayoría es apta para parques lineales, baquetas y parques; en la mayoría hay protección de sol y captación de CO2. Es importante que la restauración de arbolado e implementación de la *línea de espacio público para la movilidad no motorizada* pueda contar con estas especies debido a su valor.

Conclusión y reflexiones finales

Este trabajo surge de la necesidad de exponer una realidad en la que muchas ciudades están inmersas. México depende mayoritariamente del vehículo privado desde hace décadas para llevar a cabo las actividades diarias de los habitantes, y eso hace pensar que hoy en día es imposible llevar una vida sin el soporte de un vehículo.

Pero al mismo tiempo, se puede pensar de un sistema transporte público que es la mayoría de los casos ineficiente, tardado y con poca oferta; esto sumado a la congestión en las mismas estaciones y unidades hace que en un panorama actual de crecimiento de ciudades como el caso de León, Guanajuato transportarse por medios públicos de pie a riesgos a exposición de enfermedades, actividades delictivas y accidentes viales; la movilidad no motorizada, ya sea por medio de una bicicleta o caminando, requiere de soportes como la infraestructura verde y protección vial para ser llevada a cabo.

Las nuevas formas de moverse en las ciudades post Covid-19: la movilidad no motorizada

Además de lo expuesto anteriormente acerca de los beneficios del arbolado urbano, las implicaciones de la movilidad no motorizada pueden beneficiar a la población y traer beneficios

como el crear un ambiente seguro y propicio para los habitantes. En la situación del Covid-19 se han implementado nuevas formas de planear el transporte, las cuales toman en cuenta que sea resilientes, limpios, seguros y sostenibles. Se ha dado muestra que con la cuarentena y el distanciamiento social los accidentes de tráfico se redujeron en un 40 a 50 por ciento en países como Francia, Nueva York, Noruega, Suecia y España (Banco Interamericano de Desarrollo, (2020). Es importante mencionar también que muchas ciudades han comenzado a apostar por la movilidad no motorizada a través de la apertura de vías alternas:

“[...] el impulso que COVID-19 está dando a las instalaciones de infraestructura temporal o permanente para facilitar el movimiento de más peatones y ciclistas (para cumplir con las recomendaciones de distanciamiento físico), es otro resultado positivo de esta crisis; no todo ha sido negativo desde el punto de vista del transporte” (Banco Interamericano de Desarrollo, (2020).

Para el caso de la ciudad de León, Guanajuato estas medidas se replicaron; el día 13 julio del año en curso las autoridades municipales pusieron en marcha un proyecto piloto llamado “ciclovías emergente” donde se asignó un carril exclusivo para ciclistas en el Bulevar Adolfo López Mateos con una inversión inicial de 2.5 millones de pesos; el recorrido comprende 6 kilómetros (El Sol de León, 2020). Dicha vialidad es de gran importancia y es considerada como un eje articulador de la ciudad desde la década de los 40 (García, 2019). A pesar de estas acciones por parte de las autoridades municipales y de los usuarios que hacen uso de la llamada “ciclovías emergente”, muchos ciudadanos han mostrado su inconformidad. Independientemente de que el proyecto tenga seguimiento o no, es importante detenerse a observar la reacción de las personas, sobre todo las reacciones negativas; dichas reacciones tal vez deberían estar enfocadas a condiciones topográficas o fisiográficas, ya que la ciudad de León, comparación de ciudades europeas pioneras en movilidad no motorizada, cuenta con pendientes e irregularidades en su terreno. Las inconformidades expuestas por los habitantes se basan en otros argumentos que demuestran que la población aún no está lista para adaptarse a la movilidad no motorizada, que ponen en manifiesto que los vehículos no pueden ceder parte de las cualidades a los ciclistas o peatones, afirma que las ciudades de México están hechas para los vehículos.

Las propuestas de movilidad no motorizada deben ser un paso más para este tipo de implicaciones, hemos visto que, a raíz de esta pandemia, el uso de la bicicleta y caminar ha sido una actividad que ha surgido ante una crisis donde el transporte público incluso es una opción inviable. Desde otra perspectiva, se puede hablar de la mitigación de contagios en el transporte público a partir del uso de la bicicleta (Fosado, 2020 citado en Chirino, 2020). De esta manera se puede pensar a futuro sobre la pandemia en términos de movilidad, lo cual puede justificar la implementación de sistemas de movilidad no motorizada.

Pero desde la perspectiva de otras ciudades esta nueva forma de movilidad ha sido importante ante el declive del transporte público congestionado a causa de las medidas de distanciamiento social; China y Estados Unidos han experimentado un aumento del uso de bicicletas para la movilidad diaria (Boston Consulting Group, 2020). Estamos ante el que quizás sea una nueva forma de movernos en las ciudades, nuevas tendencias que necesitaran de ciudades equipadas con mobiliario, infraestructura verde y arbolado, espacios público seguros y un cambio de mentalidad por parte de los que consideran al vehículo motorizado como única forma de desplazarse.

Bibliografía

Libros

- García, M., (2019) *La ciudad histórica de León*. Tlacuilo ediciones, Leopoldo Navarro (ed.), León, Guanajuato.
- Quiroz, D., (2018) *Implementación de infraestructura verde como estrategia para la mitigación y adaptación al cambio climático en ciudades mexicanas, hoja de ruta*. SEDATU, SEMARNAT, GIZ (ed.), Ciudad de México.
- Sandoval, J., (2018) *¿En dónde nos perdimos? Manual de transformación urbana. Caso de estudio: Área Metropolitana de Guadalajara*. Primera Edición, Editoriales e Industrias Creativas de México, Guadalajara, Jalisco.
- Suárez, M., Galindo, C. y Murata, M., (2016) *Bicicletas para la ciudad. Una propuesta metodológica para el diagnóstico y la planeación de infraestructura ciclista*. Colección: Geografía para el siglo XXI, serie: Libros de investigación, número 17, Instituto de Geografía (ed.), Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.

Sección de libro

- Ortiz H., (2018) “El espacio de la ciudad caminable”, en Serrano, R. (comp.) *Movilidad urbana y espacio público. Reflexiones, métodos y contextos*, DGP Editores, SAS (ed.), Universidad Piloto de Colombia, primera edición, Medellín Colombia.

Conferencia

- Serrano, R. (2014) *Hacia una conceptualización integral de la movilidad urbana: Primera Aproximación a la Construcción de Instrumentos de Planificación Para la Integración y Consolidación del Espacio Público en la Movilidad Urbana*. Departament d’Urbanisme i Ordenació del Territori. Universitat Politècnica de Catalunya y Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (ed.), junio 2014.

Conferencia inédita

- Instituto Municipal de Planeación de León [IMPLAN], (2016) “Actualización del plan maestro de ciclovías de la ciudad de León, Gto.”, [en línea]. Presentación ejecutiva, Presidencia municipal de León, 2016, disponible en: <https://www.implan.gob.mx/publicaciones/estudios-planes-proyectos/infraestructura-equipamiento-desarrollo/movilidad/223-actualizacion-plan-maestro-de-ciclovias-de-leon-gto/file.html> [Acceso el día 5 de mayo de 2020]

Artículos

- Borsdorf, A., (2003) “Cómo modelar el desarrollo y la dinámica de la ciudad latinoamericana”, en Revista eure, Santiago de Chile. Volumen 29, número 86, mayo 2013, pp. 37-49.

LA MOVILIDAD NO MOTORIZADA Y SU RELACIÓN CON LAS BONDADDES DEL ARBOLADO URBANO.
ANÁLISIS URBANO PARA LA CIUDAD DE LEÓN, GUANAJUATO

- Cosgrove, D. (2002) “Observando la naturaleza: El paisaje y el sentido europeo de la vista”, en Boletín de la A.G.E, Universidad de California, Los Ángeles. Número 32, diciembre 2002, pp. 63-89.
- Hernández, D., (2017) “Transporte público, bienestar y desigualdad: cobertura y capacidad de pago en la ciudad de Montevideo”, en Revista de la CEPAL, Santiago de Chile. Número 122, agosto 2017, pp. 165-184.
- Latham, A.; McCormack, D.; McNamara K. y McNeill, D., (2009) “Key Concepts in Urban Geography”, en SAGE, primera publicación. Volumen 40, número 10, diciembre 2008, pp. 801–809.
- Restrepo, S., (2016) “Espacio público: emergencia, conflictos y contradicciones. Caso ciudad de Medellín”, en Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas-UPB, Medellín, Colombia. Volumen 46, número 125, julio-diciembre 2016, pp. 291-328.
- Rojas, D., (2014) “Ciclismo urbano, contaminación del aire y salud”, en Daphnia. Número 61, 2014.
- Vásquez, T., (2005) “Espacio público: un territorio en disputa”, en Revista de las Ciencias Sociales y Humanas. Número 35, enero-junio 2005, pp. 161-172.

Tesis y disertaciones

- Barranco, M., (2006) *Movilidad residencial en asentamientos de bajos recursos. Estudio de caso colonia Buenos Aries de Tlaquepaque*. Tesis de maestría. Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño, Universidad de Guadalajara. Guadalajara, Jalisco.
- González, C., (2002) *Beneficios del Arbolado Urbano*. Ensayo doctorado. Sin referencia de lugar. Disponible en:
<https://digital.csic.es/bitstream/10261/24578/1/Beneficios%20del%20arbolado%20urbano.pdf> [Accedido el día 12 de mayo de 2020]
- Muñoz, M. (2014) *Accesibilidad a las áreas verdes urbanas como espacios públicos. El caso de ciudad Juárez, Chihuahua* Tesis de maestría. Colegio de la Frontera Norte. Ciudad Juárez, Chihuahua.

Sitios web

- Banco Interamericano de Desarrollo, (2020) “COVID-19: repensando la movilidad”, [en línea]. Consulta en línea: <https://blogs.iadb.org/transporte/es/covid-19-repensando-la-movilidad/> [Accedido el día 19 de julio de 2020]
- Boston Consulting Group, (2020) “How COVID-19 Will Shape Urban Mobility”, [en línea]. Consulta en línea: <https://www.bcg.com/publications/2020/how-covid-19-will-shape-urban-mobility> [accedido el 27 de junio de 2020]
- Chirino, D., (2020) “Ciclismo urbano. Alternativas para mitigar nuevos ciclos de contagio” [en línea]. Consulta en línea: <http://www.unamglobal.unam.mx/?p=86561> [Accedido el día 09 de septiembre de 2020].

Dirección General de Medio Ambiente, (2020) “Paleta Vegetal para el municipio de León”, [en línea]. Consulta en línea: <https://www.leon.gob.mx/leon/medioambiente/articulo.php?a=36> [Accedido el día 19 de mayo de 2020]

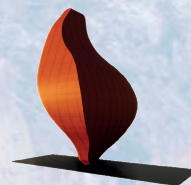
Dirección General de Movilidad de León, (2020) “Movilidad ciclista”, [en línea] Disponible en: <https://www.leon.gob.mx/leon/movilidad/articulo.php?a=104> [Accedido el día 10 de mayo de 2020]

El Sol de León, (2020) “Arranca la prueba piloto de la ciclovía emergente en bulevar Adolfo López Mateos”, [en línea]. Disponible en: <https://www.elsoldeleon.com.mx/local/galeria-arranca-la-prueba-piloto-de-la-ciclovía-emergente-en-bulevar-adolfo-lopez-mateos-5488105.html>

Instituto Municipal de Planeación de León, (2020) “Ciclovías con enfoque ciudadano”, sección de noticias, [en línea]. Disponible en: <https://www.implan.gob.mx/enterate/noticias/item/26-ciclovias-con-enfoque-ciudadano.html> [Accedido el día 17 de mayo de 2020]

LA MOVILIDAD NO MOTORIZADA Y SU RELACIÓN CON LAS BONDADES DEL ARBOLADO URBANO.
ANÁLISIS URBANO PARA LA CIUDAD DE LEÓN, GUANAJUATO

Factores
críticos y estratégicos
en la interacción territorial.
Desafíos actuales y escenarios futuros,
es una obra de la Asociación Mexicana de Ciencias para el
Desarrollo Regional y la Universidad Nacional
Autónoma de México. Se terminó de editar en
noviembre de 2020 bajo soporte
digital. El cuidado de la edición
estuvo a cargo de Karina
Santiago Castillo e Iván
Sánchez Cervantes.
La formación y el
diseño editorial
se llevó a
cabo por
© Armultimedios.

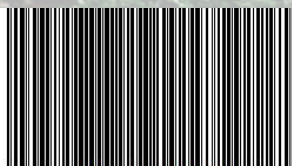
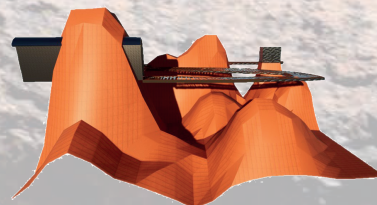
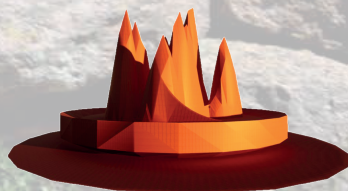
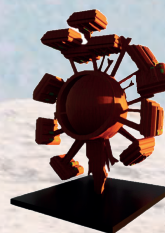


Esta obra forma parte de una colección de cuatro volúmenes, con textos que ofrecen distintas miradas disciplinarias en el análisis de problemas y conflictos contemporáneos desde una perspectiva territorial. Los trabajos reflexionan sobre factores críticos y estratégicos que afectan los territorios en términos de sus interacciones sociales, económicas, políticas y ambientales.

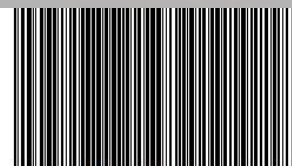
La contingencia sanitaria del COVID-19 y sus efectos adversos, derivados del confinamiento social que vivió el mundo durante el 2020, brinda un marco de entendimiento de lo territorial, como parte de novedosas reflexiones académicas encaminadas a elaborar diagnósticos de impacto, así como el diseño de estrategias de afrontamiento y recuperación de los territorios, mismas que se abordan en una parte representativa de los trabajos contenidos en esta obra editorial.

El COVID-19 se suma a otros eventos de dimensión sistémica que prefiguran factores de riesgo y vulnerabilidad para la sociedad en todas sus escalas. Esto pone de relieve la necesidad de comprender los desafíos actuales y escenarios futuros para los territorios, en la medida que en, desde y a través de éstos, se pueden construir mejores capacidades para responder a eventos disruptivos de naturaleza distinta.

Colección "La Región hoy"
www.amecider.org



978-607-30-3814-0



978-607-8632-15-2